

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN
ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PISCO, 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Paiva Mendoza, Fabiola del Pilar
<https://orcid.org/0000-0003-3776-4154>

Br. Serna Campos, Martha Isabel
<https://orcid.org/0000-0001-6593-3352>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0001-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023”, desarrollada por la egresada Fabiola del Pilar Paiva Mendoza con DNI N°40091731 y la egresada Martha Isabel Serna Campos con DNI N°22257990, del Programa de maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DNI N°40872575

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, con mucho amor y gratitud, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia por ser el pilar y apoyo incondicional, por los incontables ratos que los he privado de mi compañía y atención, en aras de alcanzar esta meta y que de una u otra forma nos acompañan en todos nuestros sueños.

Fabiola Paiva Mendoza

Dedico este logro a mi compañero de vida, a mis hijos y a mis nietos por su comprensión y apoyo en el día a día, por permitirme lograr con éxito la meta deseada.

Martha Serna Campos

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, es El quien me ha dado la fortaleza para continuar.

A nuestro profesor del programa de maestría Dr. Jorge Sáenz Piedra, quien con sus conocimientos y orientaciones nos ha impulsado y han sido fundamentales para nuestra formación.

A la UCT por darme la pauta de este programa de estudios y por tener profesionales dedicados a impartir sus conocimientos.

Fabiola Paiva

Gracias a Dios por bendecirme con vida y salud permanente, que me han permitido participar en todo el proceso de estudio.

Gracias a la Universidad Católica de Trujillo y a los Docentes que con su dedicación y apoyo han logrado mi formación Profesional.

Gracias a mi compañera de Tesis Fabiola Del Pilar Paiva Mendoza, por su comprensión y apoyo incondicional.

Martha Serna

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Fabiola Del Pilar Paiva Mendoza con DNI N° 40091731 y Martha Isabel Serna Campos con DNI N° 22257990, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023”, en el cuál consta de un total de 114 páginas, en las que incluye 06 tablas y 04 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Fabiola del pilar Paiva Mendoza

DNI N°40091731



Martha Isabel Serna Campos

DNI N°22257990

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	34
2.1 Enfoque, tipo.....	34
2.2 Diseño de investigación.....	34
2.3 Población, muestra y muestreo	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6 Aspectos éticos en investigación	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	56
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	56
ANEXO 2: Ficha técnica.....	61
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	63
ANEXO 4: Carta de presentación	65
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	66
ANEXO 6: Asentimiento Informado	67
ANEXO 7: Matriz de consistencia	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos	74
ANEXO 9: Reporte turnitin.....	114

RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo general, determinar la relación de desarrollo psicomotriz y noción espacial en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Pisco 2023. El desarrollo psicomotriz según De Lièvre y Staes: definen como un esbozo completo del individuo. Es el trabajo por excelencia del hombre que resume personalidad, conciencia e imagen, y motricidad, para adaptarse constante y armoniosamente a su entorno y noción espacial que, según Salcedo y Ortiz, et ál (2018), el infante de cinco años es muy independiente, la mayoría de ellos se viste solo y algunos hasta pueden atarse las agujetas de su calzado. En cuanto al diseño de investigación fue correlacional, la muestra estuvo constituida por 30 niños de cinco años, para evaluar las dos variables se empleó una guía de observación para cada una de estas, la guía de observación de desarrollo psicomotriz tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,756, que es muy respetable y la guía de observación de noción espacial tuvo una confiabilidad de Kuder Richarson de 0,96, que es excelente. Como resultado de desarrollo psicomotriz el 64% de niños de cinco años logró el nivel bueno y en noción espacial el 60% se ubicó en el nivel de logro. En conclusión, el coeficiente de correlación de desarrollo psicomotriz y noción espacial fue de ,549, que indica una correlación positiva moderada y el nivel de significancia fue de ,002<,05, resultando rechazar a hipótesis nula, en otras palabras, si hay una relación significativa entre las variables.

Palabras clave: Psicomotricidad, noción espacial, coordinación general,

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between psychomotor development and spatial notion in five-year-old students of an educational institution in Ica 2023. Psychomotor development according to De Lièvre and Staes: they define them as a complete outline of the individual. It is the work par excellence of man that summarizes personality, consciousness and image, and motor skills, to adapt constantly and harmoniously to his environment and spatial notion that according to Salcedo, and Ortiz, et ál (2018), the five-year-old infant is very independent., most of them dress themselves and some can even tie their shoelaces. Regarding the research design, it was correlational, the sample consisted of 30 five-year-old children, in order to evaluate the two variables, an observation guide was used for each of the variables, the psychomotor development observation guide had a reliability Cronbach's Alpha of 0.756, which is very respectable, and the spatial notion observation guide had a Kuder Richardson reliability of 0.96, which is excellent. As a result of psychomotor development, 64% of five-year-old children achieved the good level and in spatial notions, 60% were at the achievement level. In conclusion, the correlation coefficient of psychomotor development and spatial notion was .549, which indicates a moderate positive correlation and the level of significance was $.002 < .05$, resulting in rejecting the null hypothesis, in other words, if there is a significant relationship between the variables.

Keywords: Psychomotor skills, spatial notion, general coordination.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Con relación al presente trabajo de investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta dos variables, la primera comprende el desarrollo psicomotriz de los niños de cinco años, que consiste en conocer el estado de psicomotricidad en los niños en cuanto a la coordinación general, el equilibrio y ritmo, cuál es el nivel en que se encuentran y si reciben los estímulos necesarios para lograrlo. Respecto a la segunda variable, sobre el aprendizaje en noción espacial, se trata de saber si los niños se saben orientar, como también tiene un buen sentido de ubicación y si saben distinguir las dimensiones (tamaño) de las cosas. Concluyendo en conocer el nivel de relación entre las variables.

Está referido a la búsqueda bibliográfica de bibliotecas universitarias tanto internacionales como nacionales, en relación a ambas variables para saber en qué medida se presentan los mismos problemas, encontrando la siguiente información:

A nivel internacional se menciona a Sánchez, Ramón, y Mayorga V. (2020), presentaron una publicación que aborda el estudio desarrollado con 29 menores de una institución de instrucción inicial privada, de la provincia de Tungurahua, Ecuador. En el cual se valoró el momento presente del progreso psicomotriz, lográndose establecer la existencia de elementos capaces de poner en riesgo todo el progreso psicomotor que puede estar atado o afín a peculiaridades circunstanciales, generales, financieras y hereditarias. Las características hereditarias o biológicas están contenidas íntimamente en lo orgánico. Tal es el caso de los causantes genéticos o facies biológicas como las enfermedades. Otras causas biológicas disruptoras son concernientes a la etapa perinatal del infante. Así pues, se tiene situaciones de niños prematuros y complicaciones perinatales, etc. Chambi, (2018), llevó a cabo un trabajo sobre la capoeira como método que busca fortalecer las nociones espaciales en infantes de cuatro y cinco años, de un establecimiento formativo, en la ciudad El Alto, en Bolivia, el autor señala que, en la etapa de educación inicial, la zona encargada de la orientación espacial, está relacionada con elementos considerados primordiales en la fase educativa. Saber diferenciar entre, arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, fuera, grande, pequeño, alto, bajo, lejos, cerca; estos criterios básicos son los que intervienen en la lateralidad. También en la comparación visual y auditiva generadas por los problemas que surgen en la formación, relacionados con los primeros años de aprendizaje en las instituciones pedagógicas. Portero, (2015) sostiene que los infantes de un establecimiento pedagógico de Ambato, provincia de Tungurahua (Ecuador), pertenecientes al primer grado, no han avanzado apropiadamente la coordinación de

movimientos acorde a su edad, esto conlleva continuamente a que los niños piensen que son ellos los responsables directos de no conseguir ejecutar las labores que les fueron confiadas, causando la caída de su autoestima, ignorando la verdadera causa que parte de la falta de conocimiento de las etapas madurativas de los infantes que corresponde a la psicomotricidad.

A nivel nacional notamos a Anaya, Contreras, y García, (2020), en su trabajo e investigación sobre los movimientos generales grandes y la orientación espacial en infantes de 3 años, de la fundación educativa inicial N°193, en Huaycán, distrito de Ate, Lima. manifiestan que los niños tienen problemas en su orientación espacial, no alcanzan a reconocer los elementos básicos de su etapa formativa. Además, no logran reconocer el espacio que rodea su cuerpo, aunque se haga uso de herramientas específicas y gráficas. Neyra, Novoa, Uribe, Ramírez y Cancino (2019). Realizaron un trabajo sobre motricidad espacial en infantes de cuatro años de edad, en el distrito del Callao y de San Martín de Porres, encontrando un bajo nivel, además el desarrollo de la práctica psicomotora se realiza en espacios reducidos y con un buen número de niños, los cuales influyen en el desarrollo de la orientación espacial. Ríos, (2018), realizó un trabajo de investigación sobre nociones de lateralidad y direccionalidad, con la finalidad de perfeccionar la dimensión cognitiva en el área de las matemáticas, en alumnos de educación preescolar, en el distrito de Antioquia, provincia de Huarochirí (Lima), quien sostiene que la falta de conocimiento en ciertos criterios espaciales, propicia que los alumnos tiendan a presentar problemas en la agrupación de objetos, al catalogarlos y ordenarlos de forma matemática, por no fomentarse el adecuado entorno de desarrollo escolar y experimental ineludible en el área de las matemáticas y en la dimensión cognitiva y corporal que son desarrolladas en la etapa de educación inicial.

A nivel regional se cita Hoyos y Hoyos (2018), en su trabajo de investigación desarrollado en la Universidad Católica de Trujillo, respalda que, en un centro pedagógico de nivel Inicial, en Bagua, no se incita apropiadamente el desarrollo de las capacidades espaciales en sus alumnos, los profesores optan por las acciones académicas, disminuyendo jerarquía e importancia a las diligencias motoras y a la capacidad de orientación espacial. Ramos y Sánchez, (2018), en su trabajo de investigación relacionado con el dominio de la capacidad motora y los preparativos para el desarrollo de actividades de lectura y escritura en alumnos de instrucción preescolar, aseveran que el progreso psicomotor de los alumnos se lleva de modo impropio; por ejemplo: en la realización de escritura de vocales, al escribir nombres de personas, animales o cosas. Por último, no se toma en cuenta el progreso de la psicomotricidad dentro de las faenas de enseñanza, causado por la falta de conocimiento del grado trascendental que ésta tiene dentro del proceso formativo. López, (2016), manifiesta que, respecto al

departamento de La Libertad, existen infantes con notables dificultades de psicomotricidad, al instante que corren, al tratar de equilibrarse, al tiempo de trasladarse de acuerdo con su lateralidad. Para lo cual, el adiestramiento para los educadores es prácticamente inexistente, y por esto arrastran a una rebeldía muy nociva para los infantes y se muestran renuentes a los cambios del régimen pedagógico preescolar.

Por último, a nivel institucional es una entidad formativa que pertenece a la etapa inicial, de la ciudad de Pisco, los niños de cinco años presentan diferentes dificultades como lo demuestran en el momento de ejecución de las clases que se imparten a los niños, poca concentración, , escaso progreso psicomotriz, no respetan las órdenes que se dan, tiene muy poca noción espacial, insuficiencias en el proceso de aprendizaje del criterio del espacio de un objeto con respecto a otro y con relación al cuerpo de cada uno de ellos, haciéndose presente el no poder identificar elementos básicos como los lados izquierdo, derecho, etc. evidenciado durante la sesión, Si bien es cierto que todos estos problemas pueden ser normales, lo preocupante es que se encuentran muy acentuados. Por lo que las investigadoras decidieron seleccionar dos problemas importantes que son el progreso psicomotriz y la noción espacial en los niños con el propósito conocer el nivel de relación entre ellos. Con relación al análisis general de la situación problemática se formuló el problema general: ¿En qué medida el desarrollo psicomotriz se relaciona con noción espacial en niños de cinco años de una institución educativa Pisco 2023? A continuación de plantearon los siguientes problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general y la noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco 2023? 2. ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio y la noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco 2023? 3. ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión ritmo y la noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco 2023? Acerca de la justificación, el presente estudio se adjudica como contribución teórica por haber logrado reglamentar investigaciones afines a las nociones espaciales. También tácticas psicomotrices, con relación al sinnúmero de información existente de fuentes académicas y confiables, físicas y virtuales. Logrando ejecutar un programa de habilidades psicomotrices encaminado a aumentar las nociones espaciales. Por ello, también se le atribuye la capacidad de poder contribuir de forma práctica. Puesto que, se ha experimentado con alumnos de educación inicial de cinco años, experiencia que es factible replicar con otros alumnos de la misma edad y con las mismas carencias. La indagación posee una contribución para con la sociedad, puesto que favorecerá a todos los alumnos que formaron parte de investigación. Además, existe un aprovechamiento colateral para los padres y

razonablemente para la colectividad o lugar donde se sitúa el establecimiento formativo de educación inicial. Sobre el aporte metodológico, se debe resaltar de acuerdo con el teórico las estrategias más convenientes que se debe aplicar a los niños para asegurar un buen desarrollo psicomotriz, como también, estas estrategias están relacionadas a adquirir un buen aprendizaje sobre la noción espacial. En cuanto al aporte práctico, consiste en el perfeccionamiento de las diversas prácticas y habilidades que debe mejorar el niño para el desarrollo psicomotriz, porque antes de aprender hablar el niño va desarrollando movimientos corporales que le permite comunicarse con los demás, a esto va ahumado el desarrollo de noción espacial que poco a poco va a ir aprendiendo con la ayuda de sus padres y docentes. Referente al planteamiento de objetivos, como objetivo general fue: Determinar la relación del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de la noción espacial, en niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. Los objetivos específicos fueron: 1. Establecer la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general y la noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. 2. Establecer la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio y la noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. 3. Establecer la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión ritmo y la noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. Respecto al marco teórico, se presentó los antecedentes internacionales.

Referente al nivel internacional nombramos a Jiménez (2021), el estudio consistió en conocer sobre la percepción espacial y la psicomotricidad de los alumnos de instrucción inicial II, en un centro pedagógico en Loja, Ecuador, Esta investigación es de tipo descriptiva, empleando el modelo científico, cualitativo, cuantitativo, analítico-sintético y descriptivo, con una muestra de diez niños, el instrumento empleado fue la elaboración de una lista de comparación para cada variable. Arribando a la conclusión que hay una superioridad de las nociones espaciales: adelante- atrás, sentido de permanencia, lleno-vacío y juntos-separado. Por otra parte, las nociones espaciales que simbolizaron mayor problema fueron: izquierda-derecha y las relaciones de disposición; en contraste, en las destrezas psicomotrices gruesas se observó la consolidación de: caminar, subir-bajar y desenvolvimiento de piernas, y además se demostró que el mayor problema estuvo en: patear, pedalear y en arrojar objetos. Mendoza-Alcívar y Zambrano-Rivera (2021), realizaron un trabajo de investigación sobre actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 y 11 años de la EGB Íng. Héctor Cedeño, Manabí, Portoviejo (Ecuador), el objetivo fue diseñar una guía de actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa, la muestra estuvo compuesto por 10 niños, fue una investigación no experimental de carácter descriptivo, el instrumento de evaluación fue el

TGMD-2 realizado por Ulrich y Sanford (2000). Entre las conclusiones se encuentra que los niños no realizan con éxito todas las habilidades relacionadas a la motricidad gruesa, se determinó que es esencial el manejo teórico y práctico sobre la psicomotricidad gruesa, se logró elaborar una guía de actividades lúdicas que fueron desarrolladas en función a las necesidades detectadas como un recurso, dinámico, didáctico y pedagógico. Sobalvarro y Camacho (2018), elaboraron una investigación relacionada al aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar: Propuesta geometría en movimiento, el objetivo fue analizar el efecto de la implementación de talleres que involucren juegos dirigidos al desarrollo de habilidades motrices y al aprendizaje de la noción de forma, la muestra fueron niños de Transición de Educación Preescolar de una institución educativa de Costa Rica que fueron 61 niños de preescolar, 30 correspondieron al grupo experimental y 31 al grupo control, el enfoque de la investigación fue mixto con predominio cuantitativo, el diseño fue cuasi experimental, se aplicaron 10 talleres en los cuales se desarrollaron de 8 a 10 juegos, los instrumentos empleados fueron la entrevista semiestructurada, la observación participante, lista de cotejo, el uso de bitácora. Los resultados demostraron que participantes del grupo experimental obtuvieron un efecto significativo en su aprendizaje en comparación con el grupo control en cuanto al tema de noción de forma. Se concluye que aprender noción de forma por medio de la propuesta Geometría en movimiento genera un aprendizaje mayor en comparación con una metodología en la que el movimiento no es el eje transversal. Roberto, (2018), la investigación consistió en evaluar el desempeño psicomotor: relación, expresión y motricidad en menores de cinco años, realizado en la ciudad de Paraná, Argentina. El estudio fue del tipo descriptivo-comparativo, participando dos instituciones estatales, se estableció una muestra de 47 alumnos. Además, se optó por emplear como herramienta al Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años de Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O. Se concluyó que los estudiantes de cinco años participantes de este estudio mostraron un adecuado progreso psicomotor. Ríos, (2018), su investigación consistió en robustecer el conocimiento de los elementos básicos de lateralidad y direccionalidad en la ejecución del área de matemáticas, en menores pertenecientes al nivel preescolar, en un establecimiento pedagógico de Medellín, Colombia. Tiene un enfoque cualitativo, el tipo investigación-acción, el método es trabajar con grupos focales, como instrumentos se manejaron el análisis colaborativo y el cuaderno de campo, participaron cuatro niñas y cuatro niños de 5 y 7 años. La conclusión es que utilizando un plan de enseñanza se consiguió robustecer los criterios básicos de lateralidad y direccionalidad en los escolares de nivel inicial de forma notable, como también de obtuvo resultados positivos en el logro de aprendizaje en matemática. En cuanto al nivel nacional se

alude a Sarango, (2021), se enfocó en una investigación que buscaba establecer el nivel psicomotor en las extensiones de; coordinación, motricidad y lenguaje en infantes de cinco años, en un establecimiento formativo de la ciudad de Tumbes, la muestra fueron 44 niños, el enfoque es cuantitativo, de tipo descriptivo, el instrumento elegido fue la guía de observación. Se concluyó que el nivel de progreso psicomotor es el estándar, en un 77%, en las dimensiones coordinación y motricidad se llegó al 77%, nivel normal y en lenguaje al 100%. Condorpasa, y Mendoza (2018), realizaron un estudio que planteó el objetivo de analizar en qué medida las nociones espaciales benefician el aprendizaje de la geometría en alumnos de 5 años del establecimiento pedagógica inicial N° 464 en el Progreso, Wanchaq, Arequipa, con un enfoque cuantitativo, del tipo de investigación aplicada y observacional, no experimental, retrospectiva y transversal. Además, la muestra fue conformada por 28 alumnos, como instrumento se empleó una lista de cotejo para cada variable. Como conclusión se logró conocer con respecto a la noción espacial que: Al 89% estudiantes les parece sencillo articular líneas con la finalidad de lograr una forma superior, lo que le permitirá trabajar con imágenes bidimensionales y tridimensionales. Sobre el aprendizaje de la matemática geométrica el 93% de alumnos lograron establecer los caminos, el más largo y el más corto. Ramos, y Romero (2018), se avocaron a desarrollar un trabajo de investigación relacionado a determinar la relación de habilidades psicomotrices y la elaboración de un programa de alfabetización en infantes de cinco años, en una institución educativa de La Peca, Bagua, se empleó el método de correlación, se diseñó de forma descriptiva, se estableció una muestra de 30 infantes, se decidió usar como instrumento la lista de cotejo y una escala de estimación. Se logró como conclusión que en habilidades psicomotrices el 77% formó parte del grupo del nivel bajo, en alfabetización el 47% también se ubicaron en el mismo nivel. Taipe L. (2018), realizó una tesis de indagación relacionada al grado de noción espacial en infantes de cinco años, de una Fundación Pedagógica de Huanta, la meta fue establecer el grado de la noción espacial, en infantes de cinco años, con una muestra de 16 niños de cinco años, el ejemplar de exploración fue del tipo básico, no empírico y transversal, la delineación fue descriptiva, se empleó como instrumento un cuestionario para medir el nivel de noción espacial. Llegando a determinar que el grado de progreso de la noción espacial fue elevado, con el 93,25% los de nivel alto; 6,25% para los de nivel medio y no se encontraron niños en los niveles bajo y muy bajo. A nivel regional se cita a Arcas (2021), elaboró una investigación sobre la atribución de la psicomotricidad gruesa y los criterios espaciales, en infantes del segundo año de instrucción preescolar, de un centro formativo de la ciudad de Ica, presenta un enfoque cuantitativo, diseñado de forma explicativa-causal, la muestra fue 22 niños de 3, 4 y 5 años, para evaluar la psicomotricidad gruesa se

utilizó la ficha de evaluación y para las relaciones espaciales se utilizó una lista de cotejo. La principal conclusión fue que la llamada “psicomotricidad gruesa” en las extensiones de combinación y equilibrio, y en la de lateralidad, influyen positivamente en las relaciones espaciales. Etchart (2019), su trabajo consistió en analizar el predominio de la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemáticas, en alumnos de cinco años de un centro pedagógico de Ica. El estudio fue de tipo básico, con un diseño cuasiexperimental con una muestra formada por 54 estudiantes de cinco años, se empleó como instrumento la ficha de análisis. Se logró demostrar que la psicomotricidad predomina elocuentemente en el aprendizaje dentro del área de las matemáticas en los estudiantes con cinco años. Oré, Ramos, y Tintaya (2017), realizaron una investigación sobre psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje oral en jóvenes de cinco años de un centro pedagógico de Ica, el modelo de indagación fue del tipo aplicada, el nivel de exploración fue descriptiva-correlacional, con un diseño expost-facto correlacional, se precisó una muestra formada por 22 infantes de cinco años, se empleó como instrumento de valoración la guía de entrevistas y una guía de observación. Se logró demostrar la correspondencia reveladora entre la psicomotricidad y el progreso del lenguaje oral en los alumnos participantes.

Respecto a las bases teóricas científicas, se empezó con la variable desarrollo psicomotriz, mencionando la definición de la misma: Definición de Psicomotricidad: Pacheco, (2015), hace mención a los siguientes autores:

G^a Núñez y Fernández Vidal: afirman que se define como las habilidades que suelen contribuir en actos provocados o reveladores, para perturbarlo o cambiarlo, manejando como herramientas a la acción física y a su término figurado.

Berruezo: sostiene que es el camino de la mediación pedagógica o médica, dicha meta es el progreso de los medios cinéticos, formales e ingeniosos, utilizando nuestro cuerpo.

Muniáin: este autor lo clasifica como una norma pedagógica, que promueve el mejoramiento de la educación, y médica porque actúa sobre la totalidad del cuerpo a través del movimiento.

De Lièvre y Staes: los definen como un esbozo completo del individuo. Es el trabajo por excelencia del hombre que resume personalidad, conciencia e imagen, y motricidad, para adaptarse constante y armoniosamente a su entorno. Salamanca y Sánchez, et al. (2018), plantea los objetivos de la psicomotricidad los cuales son los siguientes: Aunque la psicomotricidad nació dentro del campo de la medicina, es en el medio pedagógico donde más se ha perfeccionado a manera de método de motivación para los infantes de las primeras etapas formativas. Son desarrolladas con el grupo clase como una disciplina más. Ayuda a sentar las bases de los aprendizajes futuros y a detectar problemas, de forma temprana en el desarrollo

evolutivo. Tipos de psicomotricidad: Salamanca, y Sánchez, et al. (2018) plantean dos modelos a la hora de trabajar la psicomotricidad. Dirigida: El educador plantea unos objetivos que se deben conseguir con los niños y niñas. Se diseñan actividades para lograrlo. Se elige los métodos, las herramientas, el espacio y tiempo. Se hace una valoración para determinar si se han alcanzado el fin trazado. Vivenciada: Fundamentado en el esparcimiento instintivo, los niños juegan libremente con la materia prima que le facilitemos y esté a su disposición. El educador determinará un espacio amplio y un tiempo flexible. El niño/a seleccionará. No se trabaja por objetivos. A continuación, veremos un cuadro comparativo con los contrastes entre uno y otro modelo:

Encaminada	Vivenciada
El pedagogo interviene en el contexto en relación con la situación.	El niño tiene la total libertad para decidir lo que desea hacer.
No existe la necesidad de poseer un criterio previo y específico.	Es necesario una información previa en este ámbito para poder actuar como guía.
Se desarrolla en mayor proporción la parte cognoscente y motora.	Se pone más énfasis en los aspectos emotivos y sociales.
Se deja de lado la creatividad, ya que todo está diseñado con anterioridad.	Se fomenta la creatividad las actividades que cada niño o niña realiza son libres.
Se ejecuta con una valoración general, con movimientos adecuados al nivel de progreso.	En la ejecución se toma más en cuenta los logros del niño, sin evaluación previa, cada infante ejecuta lo que puede.

Teorías clásicas del desarrollo psicomotor: Córdova et ál. (2018), menciona cuatro técnicas clásicas del desarrollo psicomotor. La teoría biologista: Los científicos que se asumen dentro de esta escuela, sostienen que los rasgos humanos en el movimiento de la persona, es heredado de manera biológica por los predecesores. Esto es cada vez más evidente en la persona al momento que entra en ejercicio y va colocando en marcha sus cualidades neuromusculares, logrando ascender cada vez más alto hacia la madurez. Gesell en su estudio aseveraba que el proceso de maduración biológica en si misma es la que delimita la conducta, por ende, sus acciones psicomotrices. Tampoco Gessell desecha en su totalidad el dominio del entorno sobre el progreso psicomotor. Postula que el entorno puede ser capaz de influenciar, no obstante, no ocasiona ni desencadena conductas ni capacidades. Esto representa el punto endeble de esta

teoría, es la falta de importancia adjudicada a los elementos del medio que nos rodea con respecto a su influencia en el progreso psicomotor del infante. La teoría ambientalista: Entre los cuales tenemos a Rousseau, Hébert, el estudio planteado es la contraposición a la teoría anterior. Los eruditos del punto de vista ambientalista concentran todo su esmero en los elementos circunstancial que envuelven al individuo. Conciben al entorno como el medio material y social donde la persona está sumergida y se desenvuelve. Para este criterio hay varias aristas, teóricos que no dan importancia al discernimiento genético y hereditario. También hay quienes, aunque le conceden un papel más importante, consideran que se puede reemplazar el entorno y anularla prácticamente en su totalidad. Las teorías conductistas: La corriente conductista planteada por Pavlov, Watson, Skinner, Thorndike, proponen un modelo que ya se conoce muy bien, que concibe el estímulo y la respuesta durante el progreso y aprendizaje psicomotriz en los infantes. Esta teoría asume al entorno como una herramienta para el aprendizaje, que el componente de incremento y progreso es la consecuencia de un método de premios circunstanciales. Por ello, todas las actividades del individuo, incluidas las motoras, son asimiladas. Así pues, alcanzan a ser modificadas o reformadas por el ejercicio de la educación. La teoría histórico-cultural: El más importante exponente Vigotsky, esta definición es la más acertada a la actual. Académicos que se encuentran dentro de este movimiento piensan que el progreso está auténtica y socialmente restringido. El progreso se origina a partir de una compleja cadena de métodos intelectuales, en esto interviene factores biológicos y ambientales, uno y otro en un intercambio continuo. Este pensamiento establece que la totalidad de personas surgen con una cadena de contextos favorables y necesarios para su futuro perfeccionamiento, el infante aparece en la naturaleza con diversas organizaciones biológicas anticipadas. Estas distribuciones preestablecidas alcanzan a beneficiar o no el progreso psicomotor y en la construcción de habilidades, sin embargo, no son concluyentes. Es el dominio de los elementos circunstanciales, pedagógicos y las prácticas inherentes que el infante posea alrededor de su entorno, lo que es parte supremamente del progreso psicomotor del infante. En consecuencia, el pensamiento presente establece un triple punto de vista: Ambiental, genética y cultural. Es esta última perspectiva la que completa la teoría actual de psicomotricidad y la que hace distinguir la evolución psicomotora humana del animal. Enfoque actual de psicomotricidad infantil: La orientación psicomotriz en el pensamiento psicopedagógico de la actualidad se refiere a fomentar el progreso general de la persona. Las características de acciones a manejar serán de diferente idiosincrasia, acciones independientes y conducentes, particulares y generales, de ganancia propio y de colaboración... perennemente interactuando con el aprendizaje que se esté ejecutando desde otras áreas del discernimiento.

Incumbe valer por las ventajas que brindan las acciones psicomotrices para provocar, no solo el progreso psicomotor del infante, sino también el desarrollo cognoscente y el socioafectivo. La psicomotricidad está profundamente relacionada. En suma, la psicomotricidad se procurará el progreso de las acciones motoras, expresivas, creativas... gracias al cuerpo y su experimentación directa con su entorno. El profesor deberá saber los diferentes espacios de acción de la psicomotricidad y esgrimirlos con relación. No se puede obviar las ventajas que poseen las diligencias de progreso psicomotor en la mediación pedagógica, desdoblado destrezas sensoriales, perceptivas, motoras, cognitivas, entre otras. (Córdova et ál., 2018).

Evolución de la psicomotricidad: Mendiara, y Gil, (2016), describen la evolución de la psicomotricidad mencionando a los siguientes teóricos: Dupré señala que alrededor de las perturbaciones psicomotoras se encuentra un entorno productivo de numerosos campos de la ciencia. Tal como, la psicología genética de Wallon, la psiquiatría infantil según Ajuriaguerra y la pedagogía de Picq y Vayer, entre otras disciplinas. Wallon es de los psicólogos que más influencia e interés prestaron a la psicomotricidad, desde el punto de vista psicoafectivo, resaltando el rol fundamental de la intervención del hombre (ingrediente general) sobre el desarrollo del infante. A principios de su camino científico, se desempeñó experimentando que presentan anomalías en su progreso motor y cerebral, esto lo menciona en su trabajo denominado *L'enfant turbulent*, (1925). Que logra gran trascendencia en el área de desarrollo psicológico del infante. Ajuriaguerra es otro autor que presenta estudios con relación a el tono y el psiquismo, además crea técnicas para la relajación. Él fortalece las nociones y los fundamentos de la psicomotricidad y se desempeña como psiquiatra para niños, logrando prestigio internacional. En 1947 desarrolla el primer centro de rehabilitación psicomotriz. En 1974 el trabajo de sus colegas (Zazzo, Stambach, y otros) y el suyo, resultan reconocidos con el nacimiento de un Diploma gubernamental, al principio este fue denominado “Diploma de Estado de Psico reeducador, y subsiguientemente en 1985 “Diploma de Estado de Psicomotricista”. El logro final de estos psicomotricistas franceses fue alcanzar la filiación de esta nueva área en el libro IV del Código de la Sanidad Pública que concede a estos profesionales el grado de Auxiliar de la Medicina, logrado en 1995. Aunque, los estándares públicos franceses se encuadran en el ámbito de la salud, no se puede obviar el movimiento educativo. La influencia de Wallon se encuentra muy presente, Por ejemplo, en el ámbito de la formación. Wallon describe al cuerpo no solo como biológico o psíquico, si no como una cimentación, componente básico para el perfeccionamiento de la personalidad del infante. También se hace presente la influencia de Piaget, Freud, Ajuriaguerra, entre otros. En 1960 surgen estudios de Picq, Vayer, Le Boulch, Lapierre, Aucouturier, Defontaine, etc. Todos ellos

expanden la escuela por muchos lugares del mundo, principalmente en América latina, a pesar de iniciarse en Francia, posiblemente en la búsqueda del alejamiento de la corriente oficial de inclinación hospitalaria y carácter terapéutico, logrando más aceptación en otros países que en el país de origen. Desarrollo psicomotor del niño: Según Salamanca, y Sánchez, et al. (2018), sostienen que, como característica principal, se debe reflexionar sobre la psicomotricidad y su trabajo en el progreso completo del individuo. En cada aspecto de este desarrollo podemos destacar los siguientes aspectos: Motor: Control de los movimientos, respiración, circulación, tono. Social: Investigación del medio y relaciones con los otros, armonía con la sociedad. Cognitivo: Perfeccionamiento de las destrezas de vigilancia, reminiscencia, concentración, inventiva, expresión. Afectivo: Independencia y manejo de las emociones propias y de los demás. Importancia de la psicomotricidad: Pacheco, et ál. (2015), hace mención a Elizabeth Hurlock quien propone sobre los beneficios de la psicomotricidad:

- Propicia la salud: al incitar el transporte sanguíneo y la inhalación, se logra favorecer una excelente alimentación de las células y la expulsión de impurezas. Además, fortifica el sistema óseo y el muscular.
- Fomenta la salud mental: El progreso y manejo de destrezas cinéticas ayuda a los niños a sentirse competentes; suministra complacencia y deja salir conmociones fuertes y difíciles.
- La seguridad en sí mismos ayuda a su autoestima.
- Beneficia la libertad de los infantes para ejecutar sus propias acciones.
- Ayuda a la incorporación en la sociedad, al desplegar las destrezas imprescindibles para participar en actividades lúdicas con otros niños.

Sáez-Sánchez, Gil-Madróna, and Martínez-López, (2021), express that psychomotor development and its link with motivation to learn and academic performance in Early Childhood Education among the innate behaviors of children, motor skills are an inherent need that appears at birth and develop an identity of their own over the years. Motor skills become a tool for adaptation, relationship building, and interaction with the environment and other children (Uribe, 2010). According to Rigal (2006), the concept of motor skills covers the set of functions that ensure the self-generated movements of a living organism (p. 15). These are motor actions that are performed voluntarily, involve the coordination of physical, cognitive, and affective factors, and improve progressively. This aspect, progression, anticipates the sense of the concepts of Larrey, López-García, Mozos, and López-Baena (2009). Those authors explain psychomotor development as a vital and complex process (p. 68), where social-

cognitive development feeds back into physical changes. In Early Childhood Education (ECE), psychomotor development must go beyond the physical aspects, on an upward trajectory that culminates in integration, perfection, and automation. For this reason, the teaching and learning of physical activity (PA) in ECE must follow the indications of Gil-Madróna, Contreras-Jordán, Gómez-Villora and Gómez-Barreto (2008) and extend beyond the borders of movement. Physical education links cognitive and motor functions: the development of thought and emotions (the abstract aspects) is enabled by movement (the concrete aspects), and the two are in balance (Mendiara-Rivas & Gil-Madróna, 2016). With this holistic approach, physical education is presented as the essential thread connecting the three areas of the ECE curriculum (Spanish Royal Decree 1630/2006). The didactic proposal is characterized by a global, three-pronged organizational approach (Gil-Madróna, Contreras-Jordán, & Gómez-Barreto, 2008) that takes into account:

- Physical-motor factors: basic motor skills that aim to be effective through physical and instrumental motor skills. In this area, the mastery and control of the body in terms of locomotor and handling skills are considered to be of real importance.
- Perceptual-motor factors: motor structures that require a voluntary and sensitive mobility that consciously feeds the cognitive processes. Through exploration, perception and knowledge make sense of the restructuring of prior learning.
- Affective-relational factors: these refer to social relationships and communication. Both require affective manifestations through bodily expression, completed by verbal language. An environment of respect and trust is key to learning emotional control, fostering self-esteem and building a value system that allows children to develop a solid personality.

Sáez-Sánchez, Gil-Madróna, y Martínez-López, (2021) expresan que, entre los comportamientos innatos de los niños, la motricidad es una necesidad inherente que aparece al nacer y desarrolla una identidad propia a lo largo de los años. La motricidad se convierte en una herramienta de adaptación, de relación y de interacción con el entorno y con otros niños (Uribe, 2010). Según Rigal (2006), el concepto de competencia motriz abarca el conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo vivo (p. 15). Se trata de acciones motrices que se realizan voluntariamente, implican la coordinación de factores físicos, cognitivos y afectivos, y mejoran progresivamente. Este aspecto, la progresión, anticipa el sentido de los conceptos de Larrey, López-García, Mozos y López-Baena (2009). Dichos autores explican el desarrollo psicomotor como un proceso vital y complejo (p. 68), en el que el desarrollo socio-cognitivo retroalimenta cambios físicos. En la Educación Infantil (EPI), el

desarrollo psicomotor debe ir más allá de los aspectos físicos, en una trayectoria ascendente que culmina en la integración, el perfeccionamiento y la automatización. Por este motivo, la enseñanza y aprendizaje de la actividad física (AF) en la EPI debe seguir las indicaciones de Gil-Madrona, Contreras-Jordán, Gómez-Villora y Gómez-Barreto (2008) y extenderse más allá de las fronteras del movimiento. La educación física vincula las funciones cognitivas y motrices: se posibilita el desarrollo del pensamiento y las emociones (los aspectos abstractos) es posibilitado por el movimiento (los aspectos), y ambos están en equilibrio (Mendiara-Rivas y Gil-Madrona, 2016) Con este enfoque holístico, la educación física se presenta como el hilo conductor de las tres áreas del currículo de Educación Infantil (Real Real Decreto 1630/2006). La propuesta didáctica se caracteriza por un enfoque organizativo global y tripartito (Gil-Madrona, Contreras Jordán, & Gómez-Barreto, 2008) que tiene en cuenta:

- Factores físico-motrices: habilidades motrices básicas que pretenden ser eficaces a través de las habilidades motrices físicas e instrumentales. En este ámbito se considera el dominio y control del cuerpo en lo que se refiere a las habilidades locomotoras y de habilidades de manejo cobran verdadera importancia.
- Factores perceptivo-motrices: estructuras motrices que requieren una voluntaria y sensitiva movilidad que, de forma consciente, alimenta lo cognitivo procesos. A través de la exploración, la percepción y el conocimiento dan sentido a la reestructuración de los aprendizajes previos.
- Factores afectivo-relacionales: se refieren a las relaciones sociales y a la comunicación. Ambos requieren manifestaciones afectivas a través de la expresión corporal, completadas por el lenguaje verbal. Un ambiente de respeto y confianza es clave para el aprendizaje del control emocional, fomentar la autoestima y construir un sistema de valores que permita a los desarrollar una personalidad sólida.

Shoval and Shachaf (2023) argue that the physical-motor domain might also support learning of verbal-academic subjects. According to the embodiment theory (Loftus & Kinsella, 2022) learning ability cannot be understood without taking into account the body and its activity in the environment. Our consciousness is not an abstract thinking system, it is rather a system anchored in experiences of the body in its physical and social environment. Furthermore, the dynamic process in which cognition develops during childhood is a type of woven process in which there is coordination between the sensory motor system and the environment that humans create. Thus, the process changes and adapts to the children's motor and cognitive experiences and abilities. The accumulated knowledge in embodiment research has significance regarding the content and ways that learning should occur at a young age. The

body should participate when learning academic subjects; to cultivate motor abilities that encourage exploration of the physical environment; to experience actual problema solving in which the body is involved, and to teach the children to trust their bodies and to use it for learning (Mavilidi et al., 2021).

Shoval y Shachaf (2023) argumentan que el dominio físico-motor también podría apoyar el aprendizaje de materias verbales-académicas. Según teoría de la corporeidad (Loftus & Kinsella, 2022) la capacidad de aprendizaje no puede entenderse sin tener en cuenta el cuerpo y su actividad en el entorno. Nuestra conciencia no es no es un sistema de pensamiento abstracto, sino un un sistema anclado en las experiencias del cuerpo en su entorno físico y social. Además, el proceso dinámico en el que se desarrolla la cognición durante la infancia es un tipo de proceso tejido en el que en el que existe una coordinación entre el sistema motor y el entorno que el ser humano crea. Así, el proceso cambia y se adapta a las experiencias y capacidades motrices y cognitivas cognitivas de los niños. Los conocimientos acumulados en en la investigación sobre la corporeidad el contenido y la forma en que debe producirse el aprendizaje a una edad temprana. El cuerpo debe participar en el aprendizaje de materias académicas; cultivar motrices que fomenten la exploración del entorno físico; experimentar la resolución de resolución de problemas reales en los que interviene el cuerpo, y enseñar a los niños a confiar en su cuerpo y a utilizarlo para aprendizaje (Mavilidi et al., 2021).

Psicomotricidad: División

Pascual y Madrid (2021), sostienen que las destrezas de movimientos completos involucran al grupo muscular de mayores dimensiones y se relacionan con la orientación y el equilibrio, Además, con el porte y la movilidad del cuerpo, las destrezas para el movimiento fino involucran la combinación coordinada de minúsculos movimientos musculares ineludibles para tareas como dibujar, escribir, leer, hablar o tocar un instrumento (Cameron et al., 2016). Con respecto al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que este ocurre antes que el desarrollo motor fino (Cratty, 2003), cabe señalar que los métodos y programas que involucran las habilidades y la ejecución de movimientos motores gruesos son particularmente útiles y de más ayuda en el aprendizaje temprano de las letras y el posterior dominio de la acción de leer y la de escribir para los infantes pequeños y/o para aquellos con un desarrollo motor más lento de lo normal o con dificultades, ya que aún no les es posible emplear los movimientos motores finos requeridos para estas tareas. Es decir, es mejor alentarles a participar en actividades de motricidad gruesa que apoyen el desarrollo de la percepción de las letras que obligarlos a escribir con un lápiz antes de que estén listos para ello (Bara & Bonneton-Botte, 2018). Hoy día son numerosos los estudios que han evidenciado que la adquisición de habilidades motoras

fundamentales está claramente asociada al perfeccionamiento de destrezas neuromotoras, cognitivas, generales y emocionales de la infancia. En cuanto al dominio cognitivo, se han demostrado los efectos positivos de los programas motores en las habilidades de preparación para la lectura y la escritura en etapa preescolar (Battaglia et al., 2019; Callcott et al., 2015; Excell Ci Linington, 2011; Valentini et al., 2018). Las investigaciones llevadas a cabo en la materia ponen de manifiesto que la inteligencia está correlacionada con un correcto desarrollo de las funciones psicomotrices, especialmente el ritmo, la coordinación, el contrapeso, el cuerpo y la disposición espacial (Osorio-Valencia et al., 2018). Como consecuencia, los programas motores cognitivamente demandantes pueden ser empleados para mejorar el desarrollo cognitivo en la infancia (Battaglia et al., 2019; Garcia et al., 2018).

Coordinación general: De acuerdo con Comellas (1990, como se citó en Barreto y Chura, 2019), la coordinación general establece la totalidad de movimientos que el pequeño va a efectuar de forma global, con la mediación de todas las partes del cuerpo para cada una de las edades. La movilidad parcial de las distintas partes del organismo, hacen referencia a la concientización del individuo para con su cuerpo, los movimientos que puede hacer con él y verlos ya que alcanzó un conocimiento neuro-muscular-ósea, con los que realizará movimientos que le ayudarán alcanzar el poder sobre sus músculos, dotándole de habilidad para el dominio al ejecutar sus movimientos. También, Comellas (1990), asevera que hay que tener presente el dominio que proporcionan ciertos elementos, como el peso, la madurez de los huesos, la frecuencia de las acciones del infante, la estimulación, etc. Al ejecutar los distintos movimientos.

Equilibrio

Continuando la línea de indagación determinada por Comellas, M y Perpinyá, A (2003, como se citó Lozano 2018), se logra instituir en que el equilibrio dinámico es la fortaleza para derrotar a la fuerza gravitatoria y conservar el cuerpo en equilibrio y en el lugar deseado

Ritmo

Es la destreza que consciente a los infantes menores de 5 años ejecutar varias acciones motoras. Es sustancial para que consigan repetir en base a un criterio. El ritmo consiste en una sucesión de palpitaciones o sonidos apartados entre sí por pausas, permanencia ahueca de tiempo frecuentemente corto (Comellas y Perpinyá, 1984, como se citó en Lozano, 2018).

Noción espacial

Casadiegos, Santiuste, and Bermejo, (2023), state that throughout the Greek and medieval traditions, there was already a distinction between how people performed mathematical tasks regarding the number: arithmetic, and how they performed mathematical

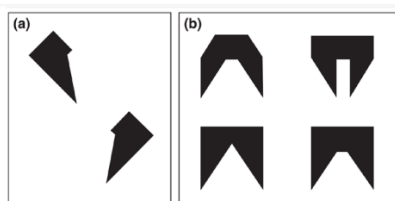
tasks regarding space: geometry (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2006). Geometry is the exploration of space. From birth, the child explores space and gradually develops notions of perspective, distance, and depth (Bermejo, 2003; Dienes & Golding, 1982). Most abstract notions are learned in early childhood, thanks to movement (Vizcarra, GómezPintado, Martínez-Abajo, & López-Vélez, 2022). The mastery of spatial relations, in turn, implies knowledge such as spatial orientation, the location of an object or person, the organization of displacements, the communication of positions and displacements, as well as the production and interpretation of flat representations of space (Quaranta & Ressia, 2009, as cited in Uribe, Cárdenas, & Becerra, 2014). We learn emotionally and conceptually by interacting with the spatial environment. Studies have shown that movement is crucial for any other brain function, including memory, emotion, language, and learning (Jensen, 2005, as cited in Arias & Fernández 2022).

Casadiegos, Santiuste, y Bermejo (2023), afirman que, a lo largo de las tradiciones griega y medieval, ya existía una distinción entre la forma en que las personas realizaban las tareas matemáticas en relación con el número: aritmética, y la forma en que realizaban las tareas matemáticas en relación con el espacio: geometría (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2006). La geometría es la exploración del espacio. Desde el nacimiento, el niño explora el espacio y desarrolla gradualmente nociones de perspectiva, distancia y profundidad (Bermejo, 2003; Dienes & Golding, 1982). La mayoría de las nociones abstractas se aprenden en la primera infancia, gracias al movimiento (Vizcarra, GómezPintado, Martínez-Abajo, & López-Vélez, 2022). El dominio de las relaciones espaciales, a su vez, implica conocimientos como la orientación espacial, la ubicación de un objeto o persona, la organización de desplazamientos, la comunicación de posiciones y desplazamientos, así como la producción e interpretación de representaciones planas del espacio (Quaranta & Ressia, 2009, como se citó en Uribe, Cárdenas, & Becerra, 2014). Aprendemos emocional y conceptualmente interactuando con el entorno espacial. Los estudios han demostrado que el movimiento es crucial para cualquier otra función cerebral, incluida la memoria, la emoción, el lenguaje y el aprendizaje (Jensen, 2005, citado en Arias y Fernández, 2022).

Gripton, Gilligan-Lee, Williams and Farran (2022) give their opinion on the importance of spatial reasoning in learning mathematics, while the link between spatial reasoning and mathematical learning in general is well established by research, the nature of that link is not clear, particularly for number (Hawes and Ansari, 2020). There is evidence that we use the same area of the brain to visualize and to represent numerical relationships. Since many concrete representations of number are spatial, such as manipulatives, number lines and graphs,

visualization skills also help in working with these. Research has found that five year olds' ability to mentally rotate and combine shapes predicted their accuracy in putting numbers on an empty number line when they were six (Gunderson et al, 2012).

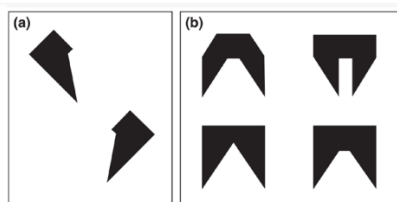
In this example, you need to mentally manipulate the two shapes in (a) to find which shape they combine to make from the four options in (b).



Children's Mental Transformation Task (Levine et al., 2016)

Gripton, Gilligan-Lee, Williams and Farran (2022) opinan sobre la importancia del razonamiento espacial en el aprendizaje de matemática, si bien el vínculo entre el razonamiento espacial y el aprendizaje matemático en general está bien establecido por la investigación, la naturaleza de ese vínculo es no está claro, especialmente en cuanto al número (Hawes y Ansari, 2020). Hay evidencia de que utilizamos la misma área del cerebro para visualizar y representar relaciones numéricas. Dado que muchas representaciones concretas de los números son espaciales, como manipulativos, rectas numéricas y gráficas, Las habilidades de visualización también ayudan a trabajar con estos. La investigación ha encontrado que la capacidad de los niños de cinco años para rotar mentalmente y combinar formas predijo su precisión al poner números en una recta numérica vacía cuando tenían seis años (Gunderson et al, 2012).

En este ejemplo, necesitas manipular mentalmente las dos formas en (a) encontrar qué forma combinan para formar entre las cuatro opciones en (b).



Tarea de transformación mental de los niños (Levine et al., 2016)

De acuerdo a la realidad problemática del presente trabajo de investigación, se detectó que uno de los problemas más recurrentes en los infantes de cinco años pertenecientes a un establecimiento pedagógico, se encontró a la noción espacial, la cual, es afín con el área de matemáticas que es parte de la Sistematización Curricular de Instrucción Inicial, pasando a describirla. Teniendo en cuenta la situación problemática de los niños de inicial se ha tenido en cuenta las tres primeras dimensiones: coordinación general, equilibrio y ritmo. El MINEDU

(2022), en el Diseño Curricular Nacional desarrolla la psicomotricidad con el nombre de Área Psicomotriz que con respecto al marco teórico y metodológico que guía la instrucción y aprendizaje con el fin del perfeccionamiento de las capacidades inherentes con el área, se sostiene gracias al enfoque de la Corporeidad. Esta dirección asume al “cuerpo” más que un ente material biológico, puesto que implica también el hacer, el pensar, el sentir, el saber, el comunicar y el querer. De este modo, se plantea que el “cuerpo” atraviesa una etapa continua de edificación del ser; todo esto es un transcurrir incesante y que se va incrementando durante toda la existencia, partiendo por el hacer autónomo del individuo, y este se hace evidente en la transformación y confirmación gradual de la imagen física, a su vez esta se une a otros componentes de su distintivo; en la edificación de su autenticidad propio y general. Por esta razón, se juzga la posición del individuo en su proceder intencionado, en base a sus obligaciones e inclinaciones personales, teniendo en consideración su capacidad de ponerse en marcha en un permanente interactuar con su medio ambiente. Asimismo, el curso hace uso de conocimientos conformes y afines a los saberes aplicados a la formación. Por ello, el único fin no es lograr desenvolver simplemente destrezas mecánicas en los infantes. Sino también, su coincidencia, dignidad, el ser crítico y creativo, capacidad para decidir y solucionar problemas, ya sea en acciones mecánicas o en la existencia diaria. En otros términos, partiendo desde esta dirección se desea socorrer en la etapa de formación y desarrollo para su dicha y el de su contexto. Está área comprende sólo una competencia: Es desplegada de forma libre por medio de la motricidad. Además, está conformada por las subsiguientes capacidades: alcanza a comprender su organismo mostrándose físicamente. Esta última capacidad está referida a expresar de modo físico sus emociones, emociones e impresiones. A través, de un tono, una muesa, una actitud, o una cadencia y movimiento en contextos lúdicos.

Noción espacial. Cabezas, (2014), menciona a los siguientes teóricos sobre definición de espacio: Según Iván Espinoza (2010), La ubicación en un contexto está fijada por los elementos de cadena, el desarrollo de actividades como la lectura y la escritura son actividades de concatenación de letras para dotarle de significado sintáctico. Ayuda a situarse en el medio (hoja), pero, existe una debilidad, el desorden en la escritura del niño es despistado. Batlle (1994), contribuye con dos axiomas: El avance del conocimiento de la escritura y de la distribución del medio se edifica cubriendo una sucesión que va a partir de la colocación individualista a una ubicación justa, también se concibe como progreso de acciones para el discernimiento espacial, procura desarrollar en el menor la habilidad de inspección y orientación dentro del entorno que ocupa el sujeto. Según Bara (1975), El pequeño comprende a su entorno como una relación a su cuerpo, porque, si el infante se topa con una zona con más

individuos y objetos, el infante va planificando su espacio individual y colectivo y lo ejecuta según sus habilidades corporales se lo permiten. Corrientes psicológicas: Educador (Educación infantil). Comunicad de Madrid. (2019), se encarga de desarrollar las principales corrientes psicológicas, entre las cuales menciona:

A. Psicología Conductista. - Surge a principios del siglo XX, al intentar explicar cómo se adquiere, se mantiene o se desarrolla el comportamiento humano. Sus representantes más destacados son: Paulov y Watson, con su teoría sobre la restricción tradicional, y Skinner con su hipótesis sobre la restricción efectiva o de instrumentos. Si lo aplicamos a nivel educativo, el conductismo defiende un currículo cerrado, único y homogéneo para todos los niños, la instrucción es semejante para todos los estudiantes, y la evaluación se centra en el resultado final. Actualmente, el conductismo se centra en las técnicas de modificación de conducta: las aproximaciones sucesivas (acercamiento de pequeñas conductas a una conducta compleja o final), el encadenamiento retroactivo (como una cadena de conductas o actividades llevan a otras), el principio de Premack (una conducta agradable refuerza la producción de otra menos agradable, por medio de un reforzador).

B. Psicología Cognitiva. - La limitación del conductismo hizo que, a partir de la década de los setenta, la psicología se interesase por variables no observables como la intención, la significación, el sentimiento, la creatividad y el pensamiento, surgiendo así la Psicología Cognitiva. Entre los representantes de esta corriente destacan Piaget, Bruner y Ausubel. Este modelo cognitivo defiende un currículo abierto, y se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje más que en el producto final.

1. Piaget Defiende el criterio que concibe al aprendizaje como un proceso de edificación individual. La autonomía o el autogobierno se convierten en el objetivo de la formación. Afirma que el proceso de aprendizaje es la adaptación al medio, a través de la adaptación y la asimilación de conocimientos. Establece distintos estadios del desarrollo para la etapa infantil: - Estadio sensoriomotor (cero a dos años): donde se desarrollan la comprensión práctica y la instauración del comportamiento deliberado, la edificación del criterio de objeto permanente, las incipientes representaciones cerebrales, y se accede al desempeño simbólico. Campo preoperacional (de dos a seis años): se afianza la función simbólica y la inteligencia representativa.
2. Bruner. - El aprendizaje debe ser significativo y a la vez relevante. Parte del aprendizaje vulgar, y con ayuda del saber y el desarrollo de áreas compartidas en el aula, llegar a reconstruir el conocimiento en su mente. Introduce la metáfora del andamiaje, es decir, el niño necesita ayudas, construir andamios temporales, para alcanzar los conocimientos de forma progresiva.
3. Ausubel. - Aprendizaje por descubrimiento, a través del cual, el niño vive el aprendizaje como un proceso de

construcción personal. Marca la coexistencia de diferentes tipologías de amaestramiento o aprendizaje: - Receptivo: el estudiante recoge el conocimiento, ha de retenerlo en su mente para luego saber expresarlo. - Por develamiento: el estudiante tiene revelar el conocimiento de modo autónomo - Mecánico: el alumno aprende a través de diligencias iterativas, arbitrarias y privados de significado. - Significativo: el estudiante es capaz de definir enlaces y conexiones mentales que le permiten componer un nuevo conocimiento sobre el predecesor.

4. Psicología Cognitiva Social del aprendizaje. - Destacan las aportaciones de Bandura sobre el aprendizaje por observación, es decir, cómo los niños adquieren determinadas conductas a través de la observación de las consecuencias de estas en los demás. A partir de esta teoría, Riviere trata de explicar la gran influencia que ejercen las nuevas tecnologías en la educación, a través de modelos que van más allá de los proporcionados directamente por la familia y la escuela.

5. La Psicología Sociohistórica. - Propugna la jerarquía que alcanza la socialización en el progreso cognoscente, dada la interactuación activa del niño con su entorno. Vygotsky, creador de esta teoría, apunta que los recursos internos (lenguaje, pensamiento, actividad motora, etc.) se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y siempre están influenciados por el medio social en el que vive. Describe la existencia de dos niveles de desarrollo: - Zona de progreso Real: La capacidad del infante para desarrollarse por sí mismo. - Zona de progreso Potencial: Capacidad del infante para hacer cosas colaborativas. La distancia entre estos dos niveles es la Zona de Desarrollo Próximo, en la que actuarían los mediadores del aprendizaje (los maestros, educadores, adultos, etc).

6. Psicología Ecológico Contextual. – Estudia el dominio del contexto sobre el individuo. Percepción del espacio o espacialidad: Cañizares, y Carbonero, (2018), sostienen que el contexto es el sitio donde ubicamos y desplazamos, ya que existe una zona libre y es factible invadirla de distintos modos. El buen discernimiento espacial es ser capaz de emplazarse, trasladarse, ubicarse, tomar trayectorias variadas, estudiarlas y simbolizarlas. Complementa a la percepción corporal y temporal (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014). Lograr perfeccionarlo es fundamental una de las etapas infantiles, por medio de la cual el infante manifiesta las particularidades semejantes y edifica su organización (Amáiz y Bolarín, 2016). Clasificación: Cañizares y Carbonero, et ál. (2018), manifiestan que la distribución del espacio es indivisa, es decir, las relaciones espaciales se basan en la Disposición y Organización Espacial (Contreras y García, 2011).

a) Orientación espacial: Es el método que empleamos para ubicarnos en correlación con los individuos y objetos, tal es el caso, de las disgregaciones. asociaciones, emplazamientos etc. Piaget establece aquí las relaciones topológicas o más elementales. b) Estructuración espacial: Criterio para distinguir, situar objetos e individuos en un espacio de tres dimensiones,

su distribución. Se basa en relaciones proyectivas y euclidianas: perseguir a una distancia dada, delimitar superficies, representar volúmenes tridimensionales con plastilina, etc. Evolución con la edad: Cañizares y Carbonero, et ál. (2018), comunican que la evolución espacial marcha de la mano con la madurez física, en esta resaltan los siguientes períodos: 0 a 2 año: El área se comprime al más colindante, donde desarrolla sus movimientos. 3 a 6 años: A partir de los conocimientos más importantes, los niños emprenden la apreciación de trayectos y a perseguir ejercicios de: dentro-fuera, encima-abajo, ordenación, continuidad, etc. En dos dimensiones. 7-9 años: Surge el área proyectiva que junta los elementos de apariencia y proyección de cosas entre sí. Concorre conocimiento de formas geométricas, de las congregaciones y dispersiones. 10-12 años: Subyuga el área de tres dimensiones, las relaciones euclidianas, métricas. Al entender recorridos y aceleraciones y desaceleraciones.

Desarrollo de la noción espacial en los niños de cinco años: Salcedo, y Ortiz, (2018) afirman que, a los 5 años, el infante posee un entendimiento muy objetivo de la disposición de la forma de medir el tiempo y concibe por ejemplo lo que incluye un calendario. Empero, le suele dificultar entender la definición de esperar un mes para obtener algo deseado, hasta le podría pasar con un día. En esta etapa su curiosidad le hace cuestionarse más allá del porqué de las cosas, también su importancia y como influyen en su entorno. La búsqueda de definiciones se expande para gran parte de la existencia de un infante de cinco años y se encuentra emparentada a la nueva realidad de comprender la definición figurada y concreta de las palabras. El infante de cinco años comprende todas las definiciones, desde la más simple a la más compleja, y logra ordenarlos en serie tomando en cuenta su extensión. Puede alcanzar un conteo hasta 100, admite la definición de mitad, pero en ocasiones no logra comprender otras fracciones. Además, ya posee las capacidades de discernimiento entre el bien y el mal, la justicia y la verdad. Es capaz de identificar y escribir su nombre y el glosario de aprox. 2000 frases que le facilitan la construcción de diálogos o textos, y puede ubicarlos en el tiempo según su criterio (Puche et al, 2009), por esta razón el lenguaje pasa a ser considerada como una herramienta intelectual. Inicia con la ejecución de criterios matemáticos básicos, por ejemplo, el conteo, el entendimiento de ciertos números, relación de conjuntos. Identifica objetos por su nombre y los agrupa según sus características, distingue criterios espaciales. Además, tiene la capacidad de analizar información y llegar a una conclusión. Es por lo que el niño goza cuando se le deja tareas complejas donde la exigencia mental es máxima.

Salcedo, y Ortiz, et ál (2018), menciona a Morris (2011) el cual afirma que el infante de cinco años es muy independiente, la mayoría de ellos se viste solo y algunos hasta pueden atarse las agujetas de su calzado. Logra hacer letras simples, Además, solo emplea

predominantemente la misma mano para dibujar, escribir y cortar, y se puede dar cuenta de ello. Alcanza a hacer acrobacias sencillas con su cuerpo y diseñar imágenes tridimensionales a partir de objetos más básicos puede realizar diferentes acciones combinadas como bailar o nadar, entre otras, representan el método más adecuado para que el infante de 5 años despliegue sus habilidades de movilidad gruesa y fina de forma inmejorable. En esta etapa el niño ya es capaz de realizar acciones que requieren de un excelente equilibrio, por dar algunos ejemplos, al montar una bicicleta o usar patines. Logra desplazarse al frente y hacia atrás. Se debe estimular la actividad al máximo en el pequeño de 5 años, puesto que, los resultados de estos se notarán posteriormente en los años venideros. Investigadores que estudiaron a infantes de 5, 8 y 11 años, el resultado fue el hallazgo de la disminución de grasa corporal en aquellos que fueron más activos, inclusive si su actividad física decayó estos últimos años. Salcedo, y Ortiz, et ál (2018), nombra a Palau (2001) quien destaca otras habilidades en niños de 5 años: • Atrapa el balón luego del rebote ajustando la postura. • Atrapa el balón con los brazos juntados al cuerpo. • Usa colores con destreza, intenta no sobrepasar los límites del boceto, hace cortes precisos. • Corre 30 metros en aproximadamente 10 segundos. • Disfruta la realización de trabajos manuales. • Al lanzar objetos, coloca el pie al frente y al mismo lado del lanzamiento. • Mantiene el equilibrio de puntillas solo por algunos segundos. • Hace trazos para que luego le ayuden es su escritura.

Etapas del desarrollo de la noción de espacio: Fernández, Mercado, y Sánchez, (2003), sostiene que las sistematizaciones iniciales y complicadas respecto a los criterios espaciales asoman en el trabajo de Piaget (1948), este cimenta y presenta las ventajas del espacio y nos menciona tres etapas: 1.- Espacio topológico: Inicia a partir de la natalidad hasta la etapa de los 3 años, al comienzo se limita al área visual y a los medios para el movimiento del infante. Luego de perfeccionar la destreza motriz inicial del caminar, su área se extiende en torno a él e identifica trayectos y orientaciones en relación con su cuerpo, al emplear sensaciones de movimiento, visuales y palpables, diferenciándose las subsiguientes probabilidades para el estudio de las formas geométricas: Vecindad: conexión de proximidad entre entes. Separación: conexión entre un conjunto de objetos dispersos. Orden: conexión que posee un conjunto de entes con relación a otro diferente. Envolvimiento: correspondencia entre un ente o grupo de entes que rodean a otro. Continuidad: conexión en la que aflora una secuencia permanente de objetos. 2.- Espacio euclidiano: Comprende el periodo de 3 a 7 años se va fortaleciendo la representación corpórea beneficiando a las conexiones entre contextos y logrando el entendimiento de: Tamaño: grande, mediano y pequeño. Dirección: desde, hasta, hacia aquí. Ubicación: adentro, afuera, sobre de, bajo de. Orientación: derecha, izquierda, en la parte

inferior, en la parte superior, al frente, atrás. El espacio euclidiano que es de 3 a 7 años es en donde se ubican los niños de cinco años de la presente investigación, por lo tanto, se seleccionó tres dimensiones con las cuales se midió la noción espacial, que fueron: orientación, ubicación y dimensión (tamaño). 3.- Espacio proyectivo o racional: Alcanzado los 7 primeros años en la existencia del individuo, el entorno se define como una representación global del pensamiento, basándose en la idea cerebral de la derecha e izquierda. Esto se produce por la existencia de la obligación de ubicar a objetos con respecto a otros, Entonces, se obtiene la concepción de perspectiva de entes que permanezcan inamovibles en relación con un modelo de referencia, esto modificará la conexión entre objetos.

Hipótesis general: Hipótesis nula (Ho): El desarrollo psicomotriz no se relaciona significativamente con el aprendizaje de noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. Hipótesis alterna (Ha): El desarrollo psicomotriz si se relaciona significativamente con el aprendizaje de noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023.

Hipótesis específicas: 1. El desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general se relaciona significativamente con noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. 2. El desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio se relaciona significativamente con noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. 3. El desarrollo psicomotriz en la dimensión ritmo se relaciona significativamente con noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023.

Operacionalización de variables y definición conceptual

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desarrollo psicomotriz	Pacheco, (2015), hace mención a: Berruezo: es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades	Se elaborará una guía de observación para poder medir el nivel de desarrollo psicomotriz en las siguientes dimensiones: coordinación general, equilibrio y	Coordinación general	Participa en el control de su propio cuerpo	1,2,3 y 4	Guía de observación	Ordinal Deficiente Regular Bueno
			Equilibrio	Participa en adoptar y mantener una posición corporal apuesta a la fuerza de gravedad.	5,6,7, y 8		

	motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.	ritmo.	Ritmo	Participa en mantener un adecuado ritmo al moverse.	9, 10, 11,12, 13,14, 15,16,17, 18,19,20.		
Noción espacial	Batlle (1994, como se citó en Cabezas, 2014), sostiene que la evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva.	Se elaborará una guía de observación para poder medir el nivel de noción espacial en las siguientes dimensiones: orientación, ubicación y dimensión.	Orientación	Identifica cuando un cuerpo está a la derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.	1,2,3,4,5 y 6	Guía de observación	Ordinal Deficiente Regular Bueno
			Ubicación	Identifica cuando un cuerpo está dentro, fuera, encima, debajo	7,8,9,10,11 y 12		
			Dimensión (Tamaño)	Identifica cuando un cuerpo es grande, pequeño, mediano.	13,14,15,16, 17,18,19 y 20.		

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El enfoque es cuantitativo ya que se centró en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos. Es coherente con la metodología empírica y se sirve de prueba estadísticas.

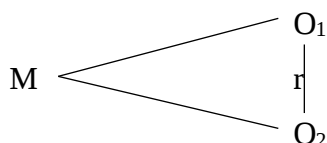
El tipo de investigación fue básica, porque busca nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato.

2.2 Diseño de investigación

Diseño correlacional. Diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018).

Se eligió para poder comprobar el nivel de relación entre las variables.

Diagrama:



Donde:

M : Niños de cinco años

O₁ : Guía de observación de psicomotricidad

O₂ : Guía de observación de noción espacial

r : Relación

2.3 Población, muestra y muestreo

Población: Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018).

La población comprende los niños de cinco años de una institución educativa de Pisco, turno tarde, que suman un total de 102 niños distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1*Población de niños de educación inicial de una institución educativa de Pisco*

Edad	Sección	Género				Total	
		Masculino		Femenino		f	%
		f	%	f	%		
5 años	E	12	12	12	12	24	24
	F	11	10	11	11	22	21
	G	14	13	16	16	30	29
	H	15	15	11	11	26	26
Total		52	50	50	50	102	100

Fuente: Nóminas de matrícula-2023

Muestra: Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018).

La muestra está formada por niños de cinco años de las secciones “G” con un total de 30 niños distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2*Muestra de niños de cinco años de una institución educativa de Pisco*

Edad	Sección	Género				Total	
		Masculino		Femenino		f	%
		f	%	f	%		
5 años	G	14	47	16	53	30	100

Nota: Nóminas de matrícula-2023

Muestreo: Muestreo. Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018)

Se utilizó un muestreo no probabilístico, sin normas o circunstancial, lo cual permitió seleccionar a los niños de cinco años.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas de recogida de datos. O técnicas de recolección de datos, son medios que se emplean para recopilar la información en una investigación. Pueden ser directas o

indirectas. Las directas son las entrevistas y las observaciones; las indirectas son los cuestionarios, las escalas, los inventarios y los tests. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018)

Técnica

Observación: Se aplicará con el propósito de evaluar los niveles de desarrollo psicomotriz y el aprendizaje en noción espacial en los niños de cinco años.

Instrumento

Guía de observación: El presente instrumento servirá para evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz en las dimensiones: coordinación general, equilibrio y ritmo; de igual para conocer el nivel de aprendizaje de noción espacial en las dimensiones: orientación, ubicación y dimensión (tamaño).

Confiabilidad

Se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir el instrumento de desarrollo psicomotriz, cuyo resultado fue de 0,756, que es muy respetable. Para medir el instrumento de noción espacial se empleó el coeficiente de Kuder Richardson resultado el 0,96 que es excelente.

Validación

Los instrumentos de evaluación fueron validados por tres expertas con título de licenciadas en educación inicial y con grados de maestría, quienes evaluaron los instrumentos dando como resultados que son aplicables.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Análisis de datos. Es una fase del proceso de investigación que consiste en organizar la información recogida para que pueda ser tratada en forma minuciosa o analítica, describiendo, caracterizando e interpretando la información. El análisis puede ser de carácter cualitativo o cuantitativo, o hacer uso de ambos procedimientos. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018)

- **Frecuencia:** Las puntuaciones obtenidas de los instrumentos de evaluación de logró demostrar el nivel porcentual de desarrollo psicomotriz y de noción espacial.
- **Prueba de normalidad:** Se utilizó con la finalidad de conocer si los instrumentos eran prueba para métricas o no para métricas, resultando ser una prueba no paramétrica.
- **Coeficiente de correlación de Rho de Spearman:** Con las puntuaciones obtenidas de las variables se identificó la correlación y el nivel de significancia de las variables.

- **Tablas:** Los datos obtenidos reflejaron en las tablas elaboradas para ambas variables los porcentajes de desarrollo psicomotriz y noción espacial.
- **Figuras:** Reflejaron en forma rápida y precisa sobre la información obtenida de los estudiantes en sus dos variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación se realizará de acuerdo con la metodología propuesta por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Desde el punto de vista ético se comprobará que el proyecto es original, por lo tanto, no ha sido copiado. También declararemos que en el desarrollo del trabajo las citas han sido mencionadas de todos los autores, asumiendo toda responsabilidad salvo errores u omisiones.

Los datos fueron recogidos de la muestra previo consentimiento informado del director/a, profesor/a de aula, estudiantes o padres de familia.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

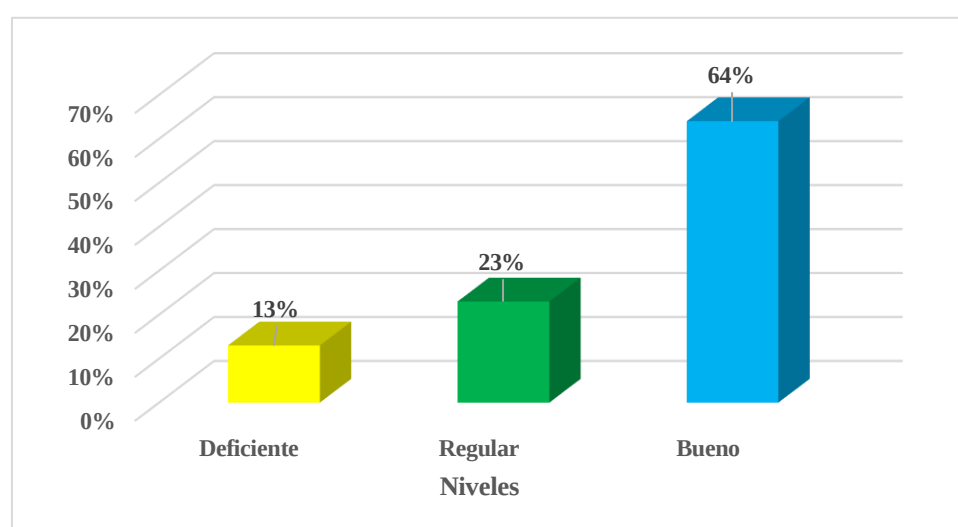
Desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una institución educativa Pisco

Nivel	f	%
Deficiente	4	13
Regular	7	23
Bueno	19	64
Total	30	100

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo psicomotriz en niños de cinco años

Figura 1

Desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una institución educativa Pisco



El desarrollo psicomotriz de los niños de cinco años, el 64% se encuentra en el nivel bueno, el 23% en regular y 13% en deficiente. Por lo tanto, más del 60% de niños tiene un desarrollo psicomotriz bueno.

Tabla 2

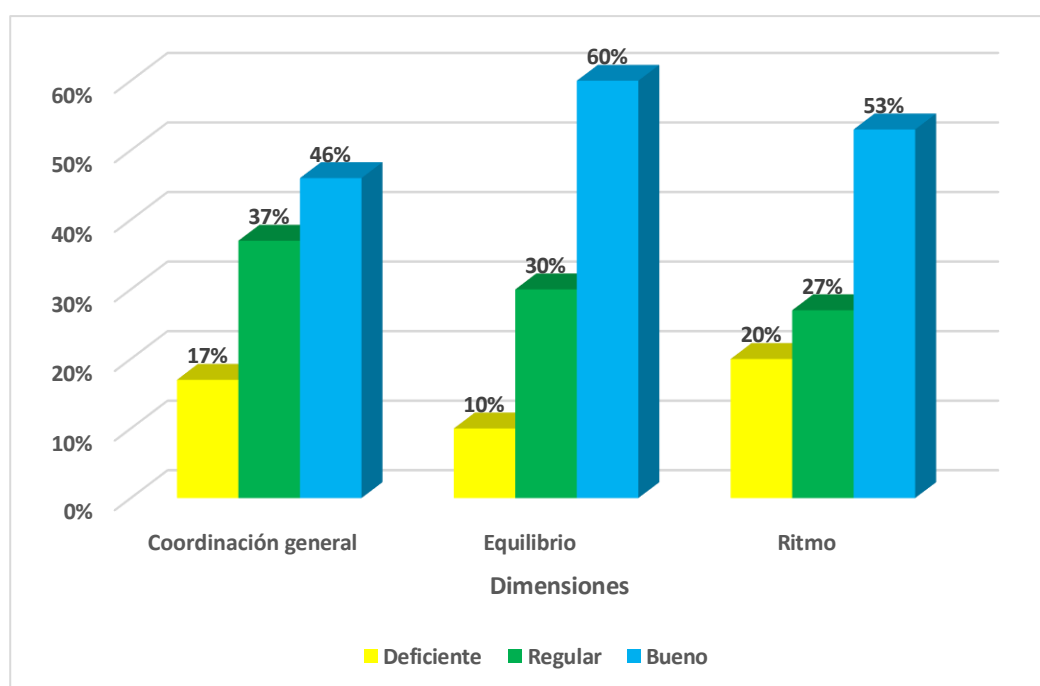
Desarrollo psicomotriz por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa Pisco.

Nivel	Dimensiones					
	Coordinación general		Equilibrio		Ritmo	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	5	17	3	10	6	20
Regular	11	37	9	30	8	27
Bueno	14	46	18	60	16	53
Total	30	100	30	100	30	100

Nota: Esta tabla muestra el nivel desarrollo psicomotriz por dimensiones.

Figura 2

Desarrollo psicomotriz por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa Pisco



En cuanto al desarrollo psicomotriz por dimensiones, se observa que en primer lugar se encuentra la dimensión equilibrio con el 60% en el nivel bueno y el 30% el regular; en segundo lugar, está ritmo con el 53% en el nivel bueno y el 27% el regular y en último lugar se ubica la dimensión coordinación general, con el 46% nivel bueno y 37% nivel regular. En consecuencia, en psicomotricidad la dimensión que predomina es equilibrio.

Tabla 3

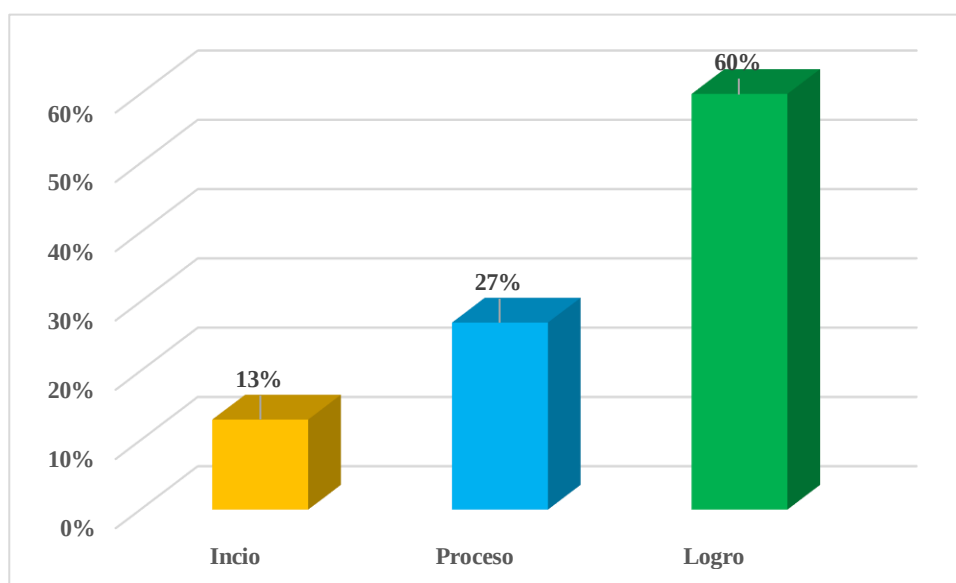
Noción espacial en niños de cinco años de una institución educativa Pisco

Nivel	f	%
Inicio	4	13
Proceso	8	27
Logro	18	60
Total	30	100

Nota: Esta muestra el nivel de noción espacial en los niños de cinco años

Figura 3

Noción espacial en niños de cinco años de una institución educativa Pisco



Sobre la variable noción espacial el 60% de niños de cinco años se localiza en el nivel de logro, el 27% en proceso y el 13% en inicio. Destacando que el 60% de niños se localizan en el nivel de logro.

Tabla 4

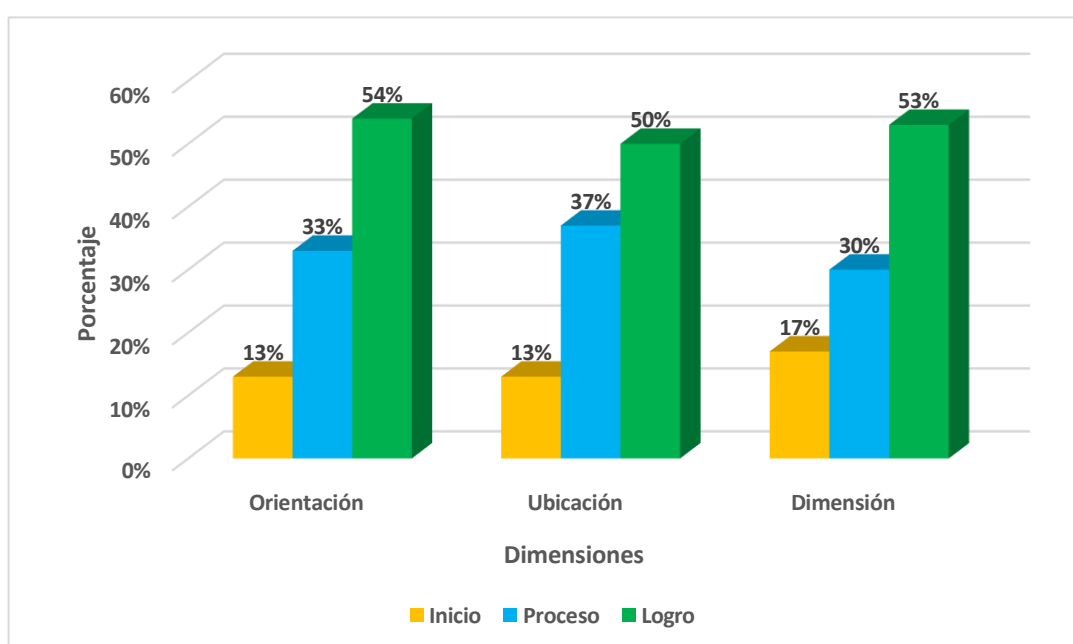
Noción espacial por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa Pisco.

Nivel	Dimensiones					
	Orientación		Ubicación		Dimensión	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	13	4	13	5	17
Proceso	10	33	11	37	9	30
Logro	16	54	15	50	16	53
Total	30	100	30	100	30	100

Nota: Esta tabla muestra el nivel de noción espacial por dimensiones

Figura 4

Noción espacial por dimensiones en niños de cinco años de una institución educativa Pisco.



En cuanto a noción espacial por dimensiones, en la dimensión orientación el 54% se ubica en el nivel de logro y el 33% en proceso; en dimensión el 53% se localiza en el nivel de logro y el 30% en proceso, por último, en la dimensión ubicación el 50%, obtuvieron el nivel logrado y el 37% en proceso. Resolviendo que la dimensión predominante fue orientación.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,150	30	,081	,906	30	,012
Noción espacial	,193	30	,006	,896	30	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad hallada de las variables psicomotricidad y noción espacial.

De las dos pruebas estadísticas aplicadas a las variables, se eligió la prueba de Shapiro-Wilk por contar con una muestra de 30 niños. En cuanto al nivel de significancia entre ambas variables como son psicomotricidad y noción espacial fue de ,012 y ,007, son menores a la significancia estandarizada de ,05, por lo tanto, no siguen una distribución normal aplicándose la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman

Tabla 6*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman*

Correlación			Noción espacial
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coefficiente de correlación	,549**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Coordinación general	Coefficiente de correlación	,443*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	30
	Equilibrio	Coefficiente de correlación	,500**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	30
	Ritmo	Coefficiente de correlación	,507**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	30

**La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra el coeficiente de correlación encontrada de las variables.

Al observar los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, encontramos que al relacionar desarrollo psicomotriz con noción espacial se obtuvo un coeficiente de correlación de ,549, que es una correlación moderada. Cuando se relaciona las dimensiones de psicomotricidad como son coordinación general, equilibrio y ritmo con noción espacial se logró el ,443, ,500 y ,507, que es una correlación positiva moderada. Con relación a los resultados del nivel de significancia entre desarrollo psicomotriz y noción espacial se obtuvo el ,002<,05, por lo tanto, si hay una relación significativa entre ambas variables, rechazando la hipótesis nula. Con respecto a psicomotricidad y sus dimensiones como son coordinación general, equilibrio y ritmo con noción espacial se obtuvo un nivel de significancia de ,014<,05, ,005<,05 y ,004<,05, en consecuencia, si hay una relación significativa entre ellas, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La presente investigación se basa en el estudio de dos variables que son: la psicomotricidad y la noción espacial en los niños de cinco años. En relación a las puntuaciones obtenidas de la psicomotricidad el 64% se localiza en el nivel bueno y el 23% en el regular, lo cual es muy importante porque según Muniáin: la psicomotricidad promueve el mejoramiento de la educación, así como también actúa sobre la totalidad del cuerpo a través del movimiento. Sobre los resultados de psicomotricidad por dimensiones en equilibrio el 60% se localiza en el nivel bueno, lo que permita citar a Comellas, M y Perpinyá, A (2003, como se citó Lozano 2018), quienes sostiene que el equilibrio dinámico es la fortaleza para derrotar a la fuerza gravitatoria y conservar el cuerpo en equilibrio y en el lugar deseado. En ritmo el 53% se encuentra en el nivel bueno, lo que para Comellas y Perpinyá, 1984, (como se citó en Lozano, 2018) es una sucesión de palpitaciones o sonidos apartados entre sí por pausas, permanencia ahueca(espaciado) de tiempo frecuentemente corto. Son movimientos armónicos controlados que el niño lo va dominando poco a poco. En coordinación general los niños obtuvieron el más bajo porcentaje, el 46%, se ubicó en el nivel bueno, entendiéndose según Comellas (1990, como se citó en Barreto y Chura, 2019), que consiste en la totalidad de movimientos que el pequeño va a efectuar de forma global, con la mediación de todas las partes del cuerpo, debiendo tener en cuenta la madurez de los huesos, la frecuencia de las acciones del infante, la estimulación, etc. Al ejecutar los distintos movimientos. Estos datos se ven respaldados con los Sarango (2021), que el nivel de progreso psicomotor es el estándar, en un 77%, en las dimensiones coordinación y motricidad se llegó al 77%, nivel normal y en lenguaje al 100%.

Respecto a noción espacial, el 60% logró el nivel bueno, lo cual es importante porque de acuerdo a Cañizares y Carbonero, (2018), el buen discernimiento espacial es ser capaz de emplazarse, trasladarse, ubicarse, tomar trayectorias variadas, estudiarlas y simbolizarlas. Nuestros hallazgos se ven confirmados con los de Condorpusay Mendoza (2018), sobre noción espacial y el aprendizaje de la geometría, el 89% estudiantes les parece sencillo articular líneas con la finalidad de lograr una forma superior, lo que le permitirá trabajar con imágenes bidimensionales y tridimensionales. En relación a las dimensiones, en orientación se alcanzó el 54%, el nivel de logro, que, de acuerdo a Cañizares y Carbonero, et ál. (2018) los niños emprenden la apreciación de trayectos y a perseguir ejercicios de: dentro-fuera, encima-abajo, ordenación, continuidad, etc. En dimensión los niños se situaron en el nivel de logro con el 53%, está relacionada al tamaño que es un adjetivo que refiere a la dimensión, el cuerpo, el

grosor, la medida o el espesor de algo. El concepto se vincula a qué tan pequeño o grande resulta un objeto físico, eso es lo que los niños entienden sobre dimensión. La dimensión ubicación el 50% se ubicó en el nivel de logro, dentro del espacio euclidiano comprende: adentro, afuera, sobre de, bajo de.

En cuanto a los resultados de relación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Rho de Spearman, observando que al relacionar las variables se obtuvo un coeficiente de correlación de ,549, que representa una correlación positiva moderada. Sobre la correlación de las dimensiones de desarrollo psicomotriz como son coordinación general, equilibrio y ritmo con noción espacial se logró el ,443, ,500 y ,507, que también representan una correlación positiva moderada. A esto se suma lo que sostiene Córdova et ál. (2018) cuando analiza el enfoque actual la teoría de la psicomotricidad infantil, que consiste en valer por las ventajas que brindan las acciones psicomotrices para provocar, no solo el progreso psicomotor del infante, sino también el desarrollo cognoscente y el socioafectivo.

Acerca del nivel de significancia entre desarrollo psicomotriz y noción espacial se alcanzó el $,002 < ,05$, por lo tanto, si hay una relación significativa entre las variables, rechazando la hipótesis nula. Al relacionar las dimensiones de desarrollo psicomotriz, como es el caso de coordinación general, equilibrio y ritmo con noción espacial, se consiguió el $,014 < ,05$, $,005 < ,05$ y $,004 < ,05$, rechazando la hipótesis nula, es decir, si hay una relación significativa entre ellas. Afirmándose con lo que sostiene Córdova et ál. (2018) quien describe al cuerpo no solo como biológico o psíquico, si no como una cimentación, componente básico para el perfeccionamiento de la personalidad del infante.

Cabe señalar que estos resultados presentan ciertas limitaciones como es el caso en las dimensiones del desarrollo psicomotriz donde hay niños que se encuentran en el nivel regular en un porcentaje promedio del 31%, que no pudieron alcanzar el nivel bueno, y por el contrario pueden bajar al nivel deficiente. De igual manera encontramos en la variable noción espacial, en las tres dimensiones hay niños que se ubican en el nivel proceso en un promedio del 33%, que pueden correr el riesgo de bajar al nivel de inicio. Con respecto a las fortalezas se ha podido demostrar que sí existe una relación positiva altamente significativa directa entre ambas variables, es decir, si una variable sube la otra también sube o viceversa

Finalmente consideramos que esta investigación en un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones como es el caso de investigar la aplicación de nuevas estrategias en los niños de cinco años para mejorar las dimensiones de ambas variables. Se propone otra investigación referida a si la psicomotricidad mejora el desarrollo cognitivo de los niños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Se ha podido demostrar que al relacionar la variable desarrollo psicomotriz con noción espacial se obtuvo un coeficiente de correlación de ,549, que es una relación positiva moderada en los niños de cinco años de una institución educativa de Pisco 2023. Respecto al nivel de significancia fue de ,002<,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis.
2. El coeficiente de correlación del desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general con noción espacial se logró el ,443, que es moderada, en los niños de cinco años de una institución educativa de Pisco 2023. Sobre el nivel de significancia fue de ,014<,05, rechazando la hipótesis nula.
3. El coeficiente de correlación del desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio se alcanzó el ,500, que es moderada, en los niños de cinco años de una institución educativa de Pisco 2023. Sobre el nivel de significancia fue de ,005<,05, rechazando la hipótesis nula.
4. El coeficiente de correlación del desarrollo psicomotriz en la dimensión ritmo con noción espacial se logró el ,507, que es moderada, en los niños de cinco años de una institución educativa de Pisco 2023. Sobre el nivel de significancia fue de ,004<,05, rechazando la hipótesis nula.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

1. El director debe recomendar a las profesoras de aquellos niños que en la variable desarrollo psicomotriz se encuentran en el nivel deficiente y aplicar estrategias adecuadas para que puedan lograr el nivel bueno.
 2. De igual manera las profesoras deben aplicar estrategias adecuadas en noción espacial a los niños que se ubican en el nivel regular y bueno para que puedan alcanzar el nivel bueno.
 3. El director debe programar charlas con los profesores sobre la psicomotricidad y noción espacial para que los niños tengan un desarrollo normal y puedan ser capaces de mejorar sus aprendizajes.
 4. Los padres de familia deben coadyuvar en su desarrollo psicomotriz y noción espacial de sus hijos para un buen desenvolvimiento en su vida familiar y social.
- .

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya, G. Contreras, P. y García, K. (2020). *Motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°193, Huaycán, Ate, 2018*. (Para optar el título de Licenciada). Universidad Nacional de Educación. Facultad de Educación Inicial. (Lima).

<https://repositorio.unCae.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5123/TESIS%20-%20ANAYA%20ZAMBRANO%20GABRIELA%20IVONNE%20%20CONTRERAS%20L%C3%93PEZ%20PATY%20EVELYN%20%20GARC%C3%8DA%20VEL%C3%81SQUEZ%20KAREN%20MIRELLA%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Arcas, R. (2021). *Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una institución educativa inicial Ica-Perú, 2021* (Tesis de maestría.). Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70372/Arcas_GDP_RMSD.pdf?sequence=8&isAllowed=y Casadiego A., Santiuste, V. y Bermejo, V. (2023) Spatial thinking skills mediated by communication processes in preschool children. Spanish Federation of Physical Education Teachers' Associations (FEADEF) Spain.. Casadiego A., Santiuste, V. y Bermejo, V. (2023) Habilidades de pensamiento espacial mediadas por procesos comunicativos en niños preescolares. Federación Española de Asociaciones de Profesores de Educación Física (FEADEF) España.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Cabezas, E. (2014). *Orientación espacial en la pre-escritura de niños de primero de educación básica de la unidad educativa “La Salle”, Quito, período lectivo 2011-2012*. Universidad Central del Ecuador. Facultad de filosofía letras y ciencias de las ciencias de la educación

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5608/1/T-UCE-0010-656.pdf>

Cañizares, J. y Carbonero, C. (2018) *Temario resumido de oposiciones de educación física (LOMCE). Acceso al cuerpo del maestro*. Wanceulen Editorial. Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla.

<https://books.google.com.pe/books?id=HNJDwAAQBAJ&pg=PA112&dq=piaget+y+la+no+cion+espacial+2018&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj6m86KgKH5AhUkCbKGHac>

[ApAug4FBDoAXoECAsQAg#v=onepage&q=piaget%20y%20la%20nacion%20espa
cial%202018&f=false](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.70Lara)

Centro Universitario Iberoamericano de Estudios Profesionales (S/F). *Psicomotricidad infantil*.
<https://sites.google.com/site/maribelcuiep/concepto-y-componentes-basicos-de-la>

[psicomotricidad algunas](https://sites.google.com/site/maribelcuiep/concepto-y-componentes-basicos-de-la)

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207
/ ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.70Lara

Córdova, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor, psicomotor en la infancia*. 2da.
Edición. IC Editorial. Antequera (Málaga).

<https://books.google.com.pe/books?id=yVEpEAAAQBAJ&pg=PT346&dq=el+desarrollo+psicomotor+segun+piaget+2018&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiDo6Hvk5X5AhVBBLkGHetDZIQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=el%20desarrollo%20psicomotor%20segun%20piaget%202018&f=false>

Condorpusa, G. y Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 Progreso de Wanchaq*.
Universidad San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación.

https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/471/471729.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-AmzCredential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220730%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-AmzDate=20220730T233009Z&X-AmzSignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-AmzSignature=86ed128f46b99cff69178a8d49ac998340e4bdaf0f4e72a883fe26a0eb226b6f

Chambi, S.(2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad - temporalidad en niños y niñas de 4 - 5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de El Alto 2017*. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz. Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17801/TG4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diccionario Enciclopédico de Educación. (2003) Grupo Editorial Ceac. S.A. Barcelona.

Educador (Educación infantil). Comunicad de Madrid. (2019). Temario Específico Vol. I.
Edita: Editorial CEP S.L.

Etchart, J. (2019). *Influencia de la psicomotricidad en la adquisición de nociones básicas del área de matemática en niños de 5 años de edad de educación inicial de la institución*

- educativa “Sagrado Corazón del Niño Jesús” N° 132 – Ica, 2018”. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3184/Influencia%20de%20la%20psicomotricidad%20en%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20nociones%20b%C3%A1sicas%20del%20C3%A1rea%20de%20matem%C3%A1tica%20en%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20edad%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20instituci.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, J. Mercado, F. y Sánchez, M. (2003). *Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial*. Universidad Murcia (España). Revista Digital- Buenos Aires - Año 9 - N° 59 - abril de 2003
<https://efdeportes.com/efd59/espac.htm>
<https://books.google.com.pe/books?id=7YqkDwAAQBAJ&pg=PA148&dq=teor%C3%ADas+sobre+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o+pdf+2018&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjp1fVlKb5AhUNALkGHR9qDjY4FBD0AXoECAUQAg#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20sobre%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20pdf%202018&f=false>
- Gripton, C., Gilligan-Lee, K, Williams A. and Farran E. (2022). Spatial Reasoning en early childhood. Early Childhood Mathematics Group. Gripton, C., Gilligan-Lee, K, Williams A. y Farran E. (2022). Razonamiento espacial en la primera infancia. Grupo de Matemática Infantil.
file:///C:/Users/daltat-pc/Downloads/ECMGSPatialReasoningToolkit2022.p
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial McGrawHill, D.F. México
- Hoyos, L. y Hoyos L. (2018). *Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la noción de espacio en estudiantes de educación inicial, Bagua*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación.
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FZA4FhdICUQJ:https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/470/1/014080027C_014080028J_T_2018.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Jiménez, P. (2021). *Percepción espacial y psicomotricidad gruesa en los alumnos de inicial II de la Escuela Fiscal José Ingenieros N° 1, durante el periodo 2020-2021*. Universidad Nacional de Loja. Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación.
[file:///D:/Downloads/PROYECTO%20DE%20TESIS%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/PROYECTO%20DE%20TESIS%20(1).pdf)

López, C. (2016) *Aplicación de juegos en movimiento para mejorar la motricidad gruesa en niños de cuatro años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26606/risco_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano T. (2018). *Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°184 distrito de San Clemente – Pisco*. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2329/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-LOZANO%20MANCILLA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendiara, J. y Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. Primera Edición Año 2016. Impreso en España.

https://books.google.com.pe/books?id=F7wRDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definici%C3%B3n+de+psicomotricidad&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20psicomotricidad&f=false

Mendoza-Alcívar, Y. y Zambrano-Rivera, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo (Ecuador). Revista Dominio de la Ciencia Vol. 7 Núm. 6 (2021): OCTUBRE 2021

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2345>

MINEDU (2022) *Programa Curricular de Educación Inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial Universidad Técnica de Machala. Primera Edición en español.

<file:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/NEILL%20Y%20CORT>

<EZ.pdf> Neyra, L., Novoa, P., Uribe Y., Ramirez, Y. y Cancino, R. (2019). *Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada*. Scientific Journal of Education – EDUSER Vol. 6(3), 2019, 191 - 199

<file:///D:/Downloads/a07v6n3.pdf>

Olórtogui, F. (2008). *Diccionario de Psicología Tomo I-II*-Segunda Edición-Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima

Orè S., Ramos, C. y Tintaya Z. (2017). *La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 5 años de edad en la institución educativa N° 51 Santa Rita*

de Casia”- San Joaquín – Ica. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades.

<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3151/La%20psicomotricidad%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20del%20ni%C3%B1o%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20edad%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20n%C2%BA%2051%e2%80%9cSanta%20Rita%20de%20Casia%e2%80%9d%20San%20Joa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Primera Edición. Octubre 2015. Quito, Ecuador.

<https://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm22-b5ny.pdf>

Pascual, M. y Madrid, D. (2021). *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. Editorial DYKINSONS.S.L. Madrid

https://books.google.com.pe/books?id=3oVjEAAAQBAJ&pg=PA41&dq=motricidad+gruesa+2018&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj9fi3ipr5AhWWCbKGHTILBZwQ6AF6B_AgGEAI#v=onepage&q=motricidad%20gruesa%202018&f=false

Pérez, J. y Gardel, A. Publicado: 2014. Actualizado: 2022 Definición de Tamaño [Blog Definición.DE]. r.

<https://definicion.de/tamano/>

Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humana y Educación.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Ramos D. y Sánchez, O. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación.

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tTeU5L23oskJ:repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Ramos, D. y Romero O. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Humanidades

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf

Ríos, A. (2018). *Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63058/42690717.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rimassa, C y Fernández-Silva, S. (2014). *Conceptualización del espacio y su relación con el desarrollo cognitivo: un estudio piloto en el español de Chile*. Alpha No.38 Osorno jul. 2014

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012014000100010

Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná* [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”.

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotorcoordinacion-lenguaje.pdf>

Sáez-Sánchez, M., Gil-Madrona, P. y Martínez-López, M. (2021). Psychomotor development and its link with motivation to learn and academic performance in Early Childhood Education Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. Revista de Educación, 392. April-June 2021, pp. 165-190 Received: 28-07-2020 Accepted: 29-01-2021.

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483

Shoval, E. y Shachaf, M. (2023). Psychomotor skills necessary for the success of young children in the 21st century. Journal of Positive Psychology & Wellbeing, Vol. 7, No. 1, 900 – 913. Shoval, E. y Shachaf, M. (2023). Habilidades psicomotoras necesarias para el éxito de los niños pequeños en el siglo XXI. Journal of Positive Psychology & Wellbeing, Vol. 7, No. 1, 900 - 913

<http://journalppw.com> 2023

Salcedo, M. y Ortiz, A. (2018). *Pensamiento configuracional en la primera infancia*. Bogotá: Ediciones de la U.

<https://books.google.com.pe/books?id=iyejDwAAQBAJ&pg=PA59&dq=la+nocion+espacial+en+el+ni%C3%B1o+2018&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjHipCw1qH5AhXPFL>

[kGHY4CAcwQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=la%20nacion%20espacial%20en%20el%20ni%C3%B1o%20 2018&f=false](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, L. (2019) *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salamanca, L. y Sánchez, M. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor. Servicios Socioculturales y la Comunidad*. Editorial Editex, S.A. Madrid. España.

<https://books.google.com.pe/books?id=yhdfDwAAQBAJ&pg=PA180&dq=definici%C3%B3n+de+psicomotricidad+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjLiNijxY35AhU1BtQKH TT6DckQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20psicomotricidad%202018&f=false>

Sarango, P. (2021). *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020*. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2484/TESIS%20-%20SARANGO%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por Universidad Ricardo Palma. Primera Edición.

<file:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACION%20METODOLOGICA%20DE%20TERMINOS%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Sassano, M. y Bottini, P. (2018). *Jugarse jugando. Reflexiones acerca del juego corporal en Psicomotricidad*. Primera Edición, noviembre 2018. Miñano y Dávila srl/Miñano y Dávila editores. Buenos Aires, Argentina.

<https://books.google.com.pe/books?id=XQynDwAAQBAJ&pg=PT54&dq=definici%C3%B3n+de+psicomotricidad+2018&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiI3p6RzY35AhVzCb kGHRORCLAQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20psicomotricidad%202018&f=false>

Sobalvarro, L. y Camacho, M. (2018). El aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar: Propuesta geometría en movimiento. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00556.pdf>

Taípe L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 414 'Pedro Ruiz Gallo' - Llochegua – Huanta – Ayacucho.*

Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación

https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/419/419513.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220730%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220730T212738Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=f4128cf6abd183b1844d61c4a8c1a967563ec0dd08fddd90960d84ff8afde09d

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL-PISCO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

INDICACIONES: Marca con una “X” la respuesta correcta:

Nº	COORDINACIÓN GENERAL	Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
1	Construye un puente con tres cubos			
2	Enhebra una aguja			
3	Copia un círculo			
4	Copia una cruz			
	EQUILIBRIO			
5	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más			
6	Camina en puntas de pies 6 o más pasos.			
7	Salta 20 cm. con los pies juntos.			
8	Camina hacia adelante tocando talón y punta.			
	RITMO			
	SELECCIONA UNA MÚSICA CON RITMO Y REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:			
	CABEZA			
9	Cabeza que se inclina hacia adelante, luego hacia atrás.			
10	Cabeza que gira a la izquierda y luego a la derecha.			
11	Cabeza que se inclina a la izquierda, luego a la derecha.			
12	La cabeza se inclina y gira en forma simultánea.			
	BRAZOS			
13	Brazo izquierdo que sube y baja			
14	Brazo derecho que sube y baja			
15	Alterna los brazos, uno que sube y el otro que baja			
16	Simultáneamente los brazos suben y bajan			
	PIERNAS			
17	Pierna izquierda sube y baja.			
18	Pierna derecha sube y baja.			
19	Las piernas suben y bajan de forma simultánea.			
20	Simultáneamente giran de izquierda y luego derecha.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE NOCIÓN ESPACIAL

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL-PISCO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

INDICACIONES: Observa detenidamente las siguientes figuras y marca la respuesta correcta.

ORIENTACIÓN

FIGURA 1

FIGURA 2

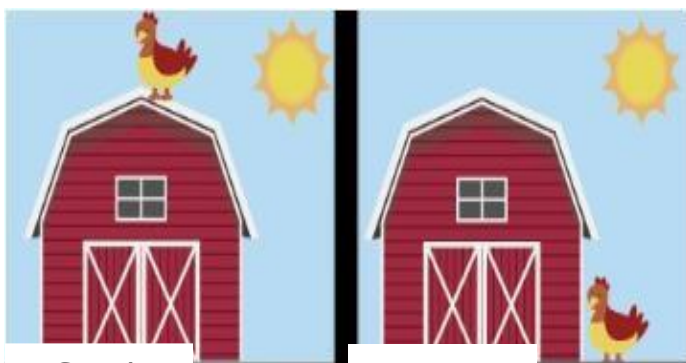


FIGURA 5

FIGURA 6

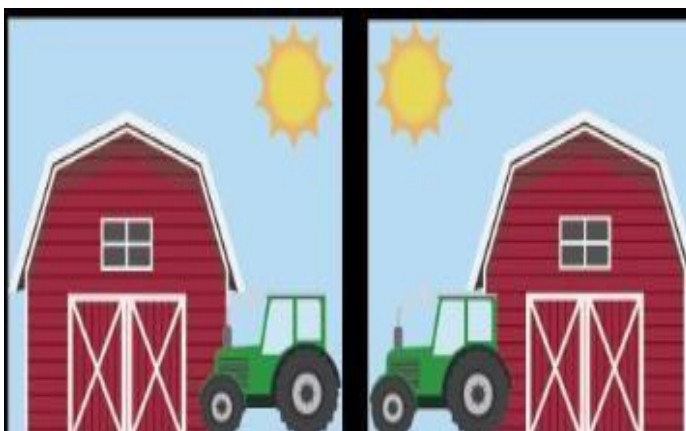


Figura 1: El gallo se encuentra:

- a) Arriba de la casa
- b) Debajo de la casa

Figura 2: El gallo se encuentra:

- a) Arriba de la casa
- b) Debajo de la casa

Figura 3: La vaca se encuentra:

- a) Delante de la casa
- b) Detrás de la casa

Figura 4: La vaca se encuentra:

- a) Delante de la casa
- b) Detrás de la casa

Figura 5: El tractor se encuentra

- a) A la derecha de la casa
- b) A la izquierda de la casa

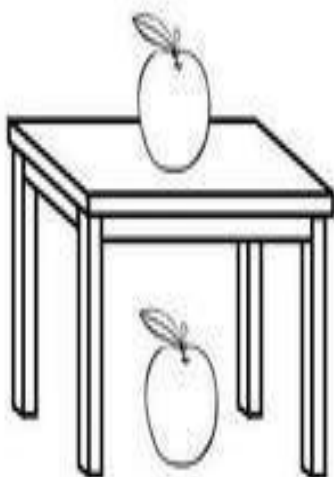
Figura 6: El tractor se encuentra:

- a) A la derecha de la casa
- b) A la izquierda de la casa

UBICACIÓN

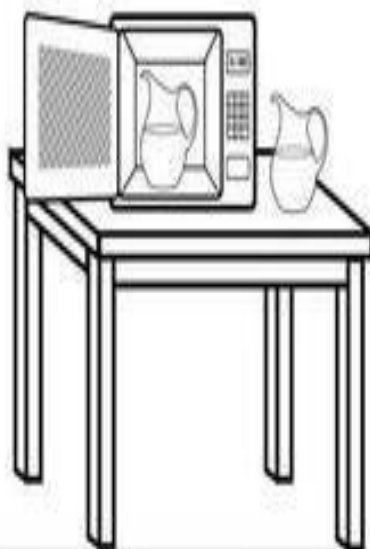
7

Colorea la manzana que esta ARRIBA



8

Colorea la jarra que esta AFUERA



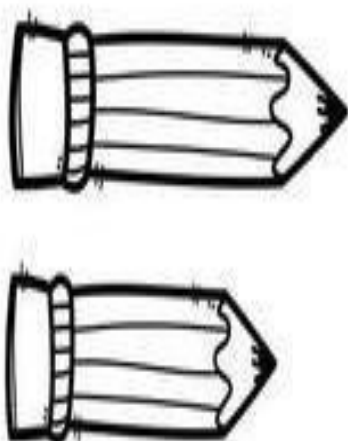
9

Colorea a quien va ADELANTE



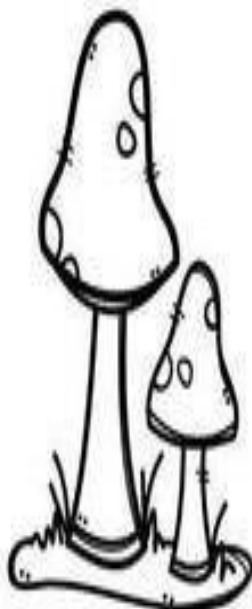
10

Colorea el lápiz más LARGO



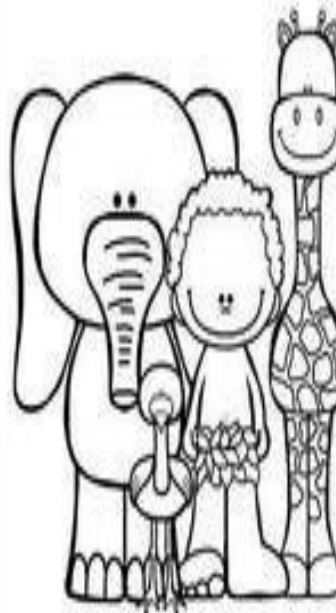
11

Colorea el hongo más PEQUEÑO



12

Colorea al más ALTO



DIMENSIÓN

Observa y completa:

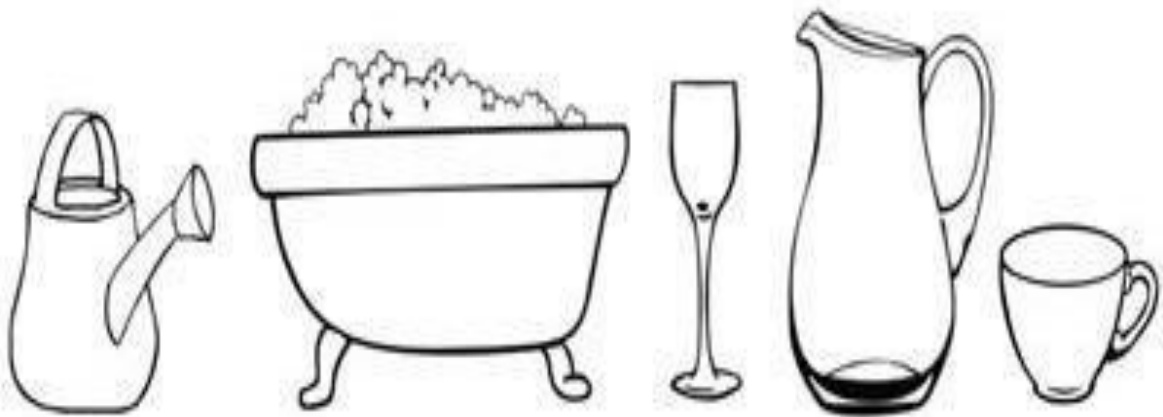


13) La sandía pesa _____ Kg.



14) Las papas pesan _____ Kg.

15) Colorea de **amarillo** los recipientes donde cabe más de un litro y de **verde** en los que cabe menos de un litro.



Escribe dentro del círculo el símbolo $<$, $>$ o $=$ que corresponda en las siguientes figuras:

16

☐ $<$
☐ $=$
☐ $>$

17

☐ $<$
☐ $=$
☐ $>$

18

☐ $<$
☐ $=$
☐ $>$

19

☐ $<$
☐ $=$
☐ $>$

Encierra con un círculo el más largo y tacha el más corto.

20

ANEXO N°2

FICHA TÉCNICA 1

Nombre Original del instrumento:	Guía de observación de Desarrollo psicomotriz
Autor y año:	ORIGINAL: Fabiola Paiva Mendoza Martha Serna Campos Año: 2023
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz.
Usuarios:	Niños de cinco años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó en un solo momento a todos los niños
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por tres expertos, con título de Licenciadas en Educación Inicial y con grado de Maestros, cuyo resultado fue que es aplicable.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	De acuerdo a la naturaleza de la Guía de observación de desarrollo psicomotriz se empleó la Confiabilidad de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,756, Muy respetable.

FICHA TÉCNICA 2

Nombre Original del instrumento:	Guía de observación de Noción espacial
Autor y año:	ORIGINAL: Fabiola Paiva Mendoza Martha Serna Campos Año: 2023
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de noción espacial.
Usuarios:	Niños de cinco años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó en un solo momento a todos los niños
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por tres expertos, con título de Licenciadas en Educación Inicial y con grado de Maestros, cuyo resultado fue que es aplicable.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	De acuerdo a la naturaleza de la Guía de observación de Noción espacial se empleó la Confiabilidad de Kuder Richarson cuyo resultado fue Kr= 0965 Excelente.

ANEXO N°3
Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Psicomotricidad	Actividad motriz del individuo vista desde una perspectiva psicológica. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003, p. 360)	Elaboración de una guía de observación teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: coordinación general, equilibrio y ritmo.	Coordinación general	Participa en el control de su propio cuerpo	1,2,3,4	Guía de observación	Ordinal Bueno Regular Deficiente
			Equilibrio	Participa en adoptar y mantener una posición corporal apuesta a la fuerza de gravedad.	5,6,7,8		
			Ritmo	Participa en mantener un adecuado ritmo al moverse.	9 al 20		
Noción espacial	Cañizares, y Carbonero, (2018), sostienen que el espacio es el lugar donde nos situamos, movemos y desplazamos	Elaboración de una guía de observación compuesta de las siguientes dimensiones: orientación, ubicación y dimensión	Orientación	Identifica cuando un cuerpo está a la derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.	1,2,3,4,5	Guía de observación	Ordinal Bueno Regular Deficiente
			Ubicación	Identifica cuando un cuerpo está dentro, fuera, encima, debajo	6,7,8,9,10,11, 12		

	porque tenemos disponible una zona y la posibilidad de ocuparla de varias maneras y posiciones. Tener buena percepción espacial es ser capaz de situarse, moverse, orientarse, tomar direcciones múltiples. analizarlas y representarlas. Complementa a la percepción corporal y temporal (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014).		Dimensión	Identifica cuando un cuerpo es grande, pequeño, mediano.	13,14, 15,16, 17,18, 19,20		
--	--	--	-----------	--	----------------------------	--	--

ANEXO N° 4 Carta de Presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 06 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0165-2024/UCT-EPG-D

Mg. Luisa Martha Ormeño Martínez

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°182 PISCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Fabiola Paiva Mendoza**, identificado (a) con DNI N° 40091731, y **Martha Isabel Serna Campos**, identificado (a) con DNI N° 22257990, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023.**

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

ANEXO N° 5 Carta de Autorización



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA –PISCO
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 182 – PISCO
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

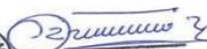


“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 182 – PISCO, MG. LUISA MARTHA ORMEÑO MARTINEZ, QUE SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

QUE LAS DOCENTES, FABIOLA DEL PILAR PAIVA MENDOZA CON DNI 40091731 Y MARTHA ISABEL SERNA CAMPOS DNI 22257990, EGRESADAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, CUYO PROYECTO ES “DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2022”, REALIZARON LA APLICACIÓN DE GUIAS DE OBSERVACION EN EL MES DE MAYO EL 16 DEL 2022, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 182 – PISCO


Mg. Martha Ormeño Martínez
DIRECTORA I.E.I. N° 182
TPEI N° 03609

ANEXO N° 6 Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°182 PISCO.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, a cargo de su asesor Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pisco, el día 15, del mes mayo del 2023,

Firma

Nombre

Documento de identificación No.

E. Landers Ayala Espinoza
Elizabeth Landers Ayala Espinoza
42536497

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°182 PISCO.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, a cargo de su asesor Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

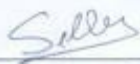
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pisco, el día 15, del mes mayo del 2023,

Firma



Nombre

Virginia Serna Aguayo

Documento de identificación No.

43205798

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°182 PISCO.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

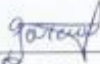
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, a cargo de su asesor Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pisco, el día 15, del mes mayo del 2023,

Firma 
Nombre ROSA GERALDINE GANCIO CUADROS
Documento de identificación No. 48504303

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°182 PISCO.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, a cargo de su asesor Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pisco, el día 15, del mes mayo del 2023,

Firma _____

Nombre Naghelly Karen Martinez Peña

Documento de Identificación No. 70397940

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°182 PISCO.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, a cargo de su asesor Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pisco, el día 15, del mes mayo del 2023,

Firma _____

Nombre CILBNE MADELEINE TAPIE BORDO

Documento de identificación No. 72151000

ANEXO N° 7 Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Desarrollo psicomotriz y el aprendizaje en noción espacial en niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023	Problema general ¿Cuál es la relación del desarrollo del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de la noción espacial, en niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco 2023? Problemas específicos 1. ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general y la noción espacial en los niños de cinco años? 2. ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio y la noción espacial en los niños de cinco años? 3. ¿Cuál es la relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión ritmo y la	Hipótesis Nula (Ho): El desarrollo psicomotriz no se relaciona significativamente con el aprendizaje de noción espacial en los niños de cinco años de una institución educativa, Pisco, 2023. Hipótesis alternativa (Ha): El desarrollo psicomotriz se relaciona significativamente con el aprendizaje de noción espacial en los niños de cinco años de una institución educativa, Pisco, 2023. Hipótesis específicas 1. El desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general se relaciona significativamente con noción espacial	Objetivo general Determinar la relación del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de la noción espacial, en niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023. Objetivos específicos 1. Establecer el nivel de relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación general y la noción espacial en los niños de cinco años. 2. Establecer el nivel de relación del desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio y la noción espacial en los niños de cinco años. 3. Establecer el nivel de relación del desarrollo psicomotriz en la	Psicomotricidad Noción espacial	Coordinación general Equilibrio Ritmo Orientación Ubicación Dimensión	Tipo: Básica Método: Transversal-correlacional Diseño: Deductivo-Hipotético Población y muestra 52 niños de cinco años. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación Guía de observación Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Frecuencia Prueba de Normalidad Rho de Spearman Tablas Figuras

	noción espacial en los niños de cinco años?	en los niños de cinco años. 2. El desarrollo psicomotriz en la dimensión equilibrio se relaciona significativamente con noción espacial en los niños de cinco años. 3. El desarrollo psicomotriz en la dimensión ritmo se relaciona significativamente con noción espacial en los niños de cinco años.	dimensión ritmo y la noción espacial en los niños de cinco años.			
--	---	---	--	--	--	--

ANEXO N° 8

**PROTOCOLO PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

TRUJILLO - PERÚ

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Percy Olivares Violeta

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación de psicomotricidad, diseñado por Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, cuyo propósito conocer en os niños el nivel de coordinación general, equilibrio y ritmos el mismo que se aplicará a los niños de cinco años de una Institución Educativa de Pisco, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Psicomotricidad

Actividad motriz del individuo vista desde una perspectiva psicológica. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003, p. 360)

Dimensiones de las variables: [La cantidad de las dimensiones dependerá de la variable]

Dimensión 1: Coordinación general

Dimensión 2: Equilibrio

Dimensión 3: Ritmo

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación general							
1	Construye un puente con tres cubos	X		X		X		
2	Enhebra una aguja	X		X		X		
3	Copia un círculo	X		X		X		
4	Copia una cruz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Equilibrio	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más	X		X		X		
6	Camina en puntas de pies 6 o más pasos.	X		X		X		
7	Salta 20 cm. con los pies juntos.	X		X		X		
8	Camina hacia adelante tocando talón y punta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ritmo	Si	No	Si	No	Si	No	
	SELECCIONA UNA MÚSICA CON RITMO Y RELIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:	X		X		X		
	CABEZA	X		X		X		
9	Cabeza que se inclina hacia adelante, luego hacia atrás.	X		X		X		
10	Cabeza que gira a la izquierda y luego a la derecha.	X		X		X		

11	Cabeza que se inclina a la izquierda, luego a la derecha.	X		X		X		
12	La cabeza se inclina y gira en forma simultánea.	X		X		X		
	BRAZOS							
13	Brazo izquierdo que sube y baja	X		X		X		
14	Brazo derecho que sube y baja	X		X		X		
15	Alterna los brazos, uno que sube y el otro que baja	X		X		X		
16	Simultáneamente los brazos suben y bajan	X		X		X		
	PIERNAS							
17	Pierna izquierda sube y baja.	X		X		X		
18	Pierna derecha sube y baja.	X		X		X		
19	Las piernas suben y bajan de forma simultánea.	X		X		X		
20	Simultáneamente giran de izquierda y luego derecha.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Mg. María Esther Fernández Cabrera.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Olivares Violeta, con Documento Nacional de Identidad N.º 22300411, de profesión profesora de Educación Inicial con grado académico Mg. Educación, labor que ejerzo actualmente como directora de la Institución Educativa N° 195-Pisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de Psicomotricidad, cuyo propósito es conocer en los niños de cinco el nivel de coordinación general, equilibrio y ritmo, de una Institución Educativa-Pisco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable[]

Mg. Olivares Violeta, Percy

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 22300411

Especialidad del validador: Profesora del nivel Inicial

Trujillo, a los 13 días del mes de junio de 2023



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Percy Olivares Violeta

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación de noción espacial, diseñado por Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel, Serna Campos, cuyo propósito es medir el nivel de noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Pisco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:
Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Noción espacial

Cañizares, y Carbonero, (2018), sostienen que el espacio es el lugar donde nos situamos, movemos y desplazamos porque tenemos disponible una zona y la posibilidad de ocuparla de varias maneras y posiciones. Tener buena percepción espacial es ser capaz de situarse, moverse, orientarse, tomar direcciones múltiples. analizarlas y representarlas. Complementa a la percepción corporal y temporal (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014).

Dimensiones de las variables: [La cantidad de las dimensiones dependerá de la variable]

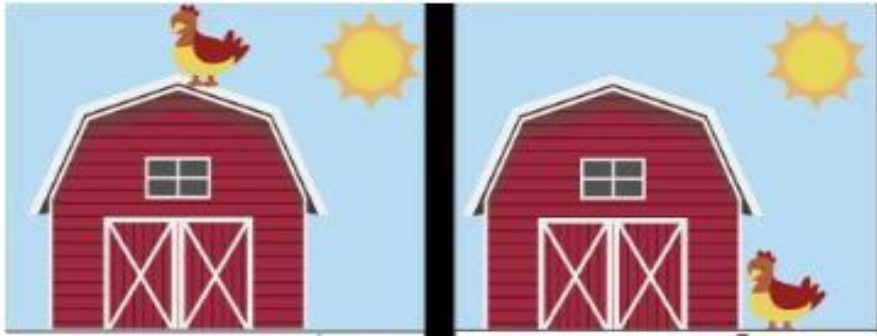
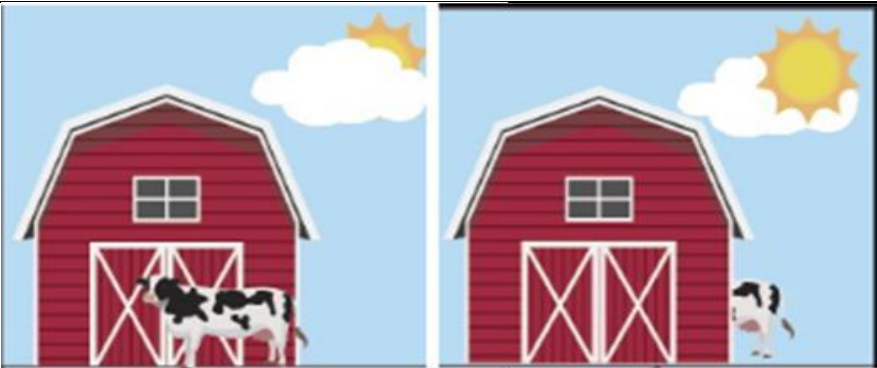
Dimensión 1: Orientación espacial.

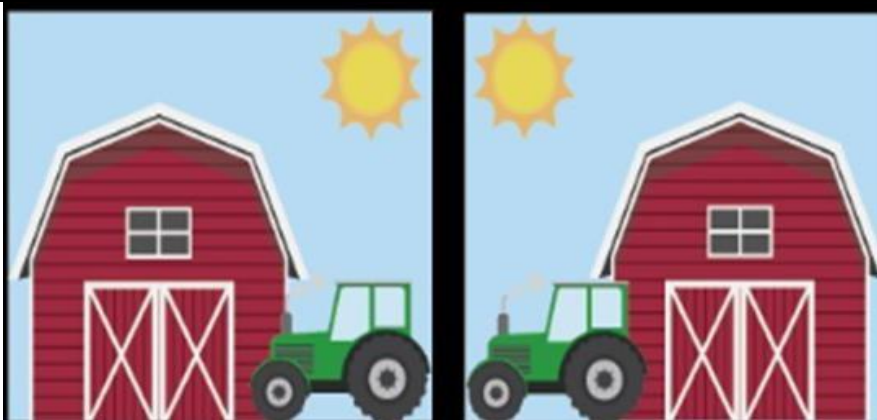
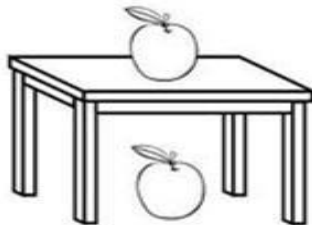
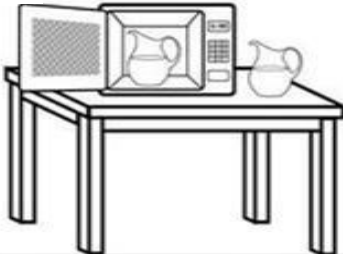
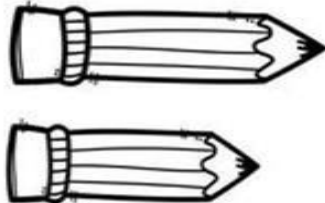
Dimensión 2: Ubicación

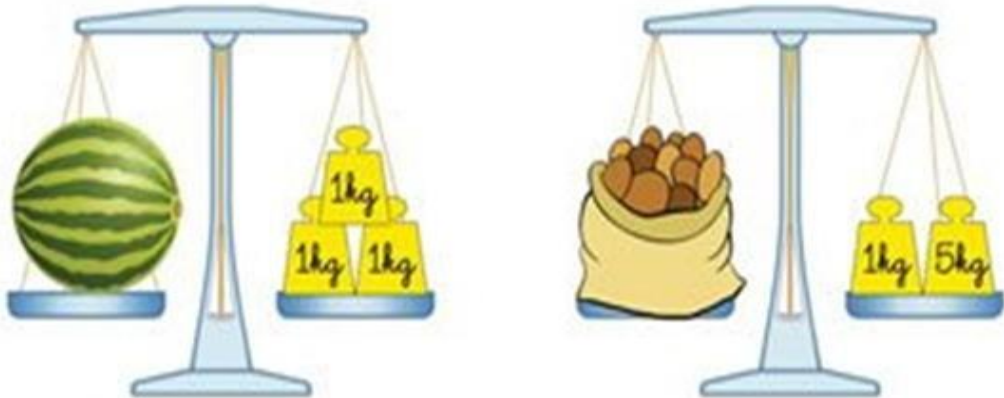
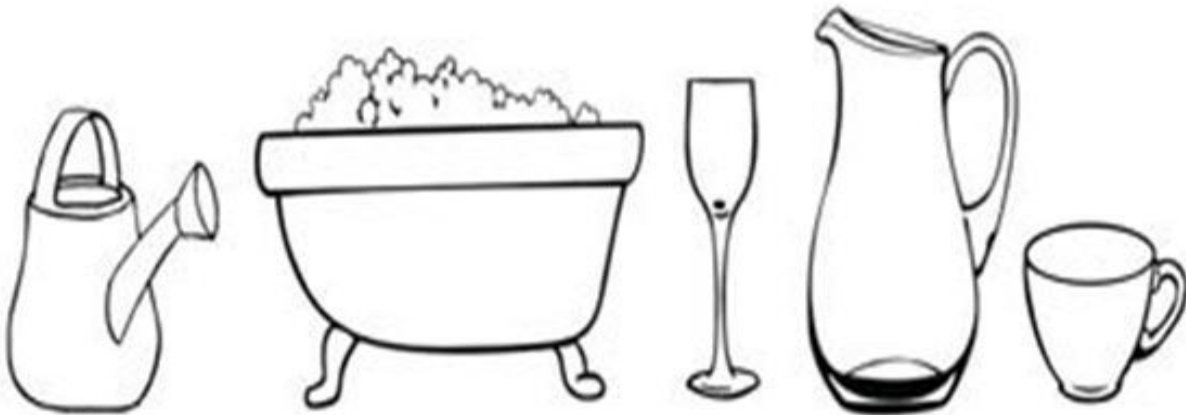
Dimensión 3: Dimensión

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

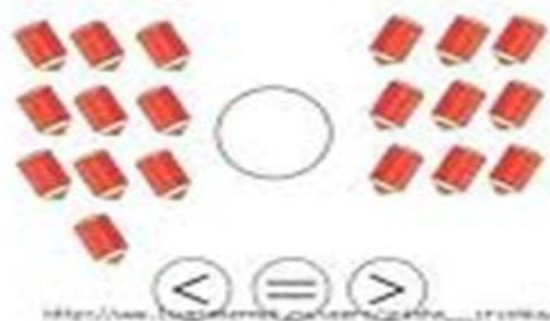
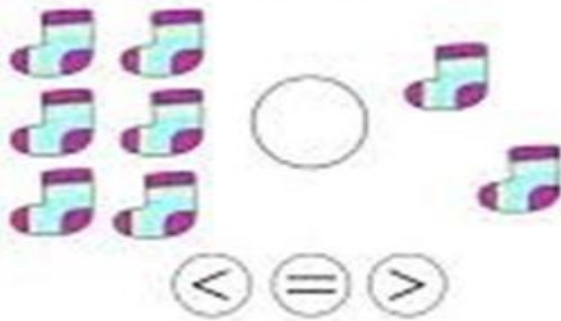
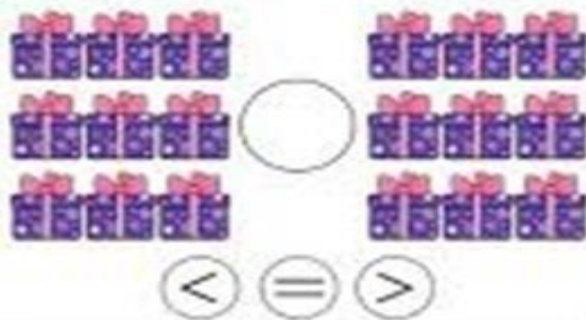
Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	

			Figura 5: El tractor se encuentra a) A la derecha de la casa b) A la izquierda de la casa		X		X		X	
Figura 6: El tractor se encuentra: a) A la derecha de la casa b) A la izquierda de la casa			X		X		X			
DIMENSIÓN 2 Ubicación					Si	No	Si	No	Si	No
7 Colorea la manzana que esta ARRIBA 			8 Colorea la jarra que esta AFUERA 		9 Colorea a quien va ADELANTE 		X		X	
10 Colorea el lápiz más LARGO 			11 Colorea el hongo más PEQUEÑO 		12 Colorea al más ALTO 		X		X	

DIMENSIÓN 3: Dimensión		Si	No	Si	No	Si	No
Observa y completa							
							
13) La sandía pesa ____ Kg.	14) Las papas pesan ____ Kg.	X		X		X	
15) Colorea de amarillo los recipientes donde cabe más de un litro y de verde en los que cabe menos de un litro		X		X		X	
							

16) Escribe dentro del círculo el símbolo $<$, $>$ o $=$ que corresponda en las siguientes figuras:



18

19

20) Encierra con un círculo el más largo y tacha el más corto.



X		X		X	
X		X		X	
X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Olivares Violeta, Percy

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Olivares Violeta, con Documento Nacional de Identidad N° 22300411 de profesión profesora de Educación Inicial, con grado académico Mg. En Educación, labor que ejerzo actualmente como directora en la I.E.I. N° 195- Pisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Empatía, cuyo propósito es medir el nivel de empatía, a los efectos de su aplicación a los adolescentes (13 a 17 años) del Centro de Atención Residencial INABIF, Pimentel.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencias en los ítems.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable[]

Mg: Olivares Violeta, Percy

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 22300411

Especialidad del validador: Profesora de Educación Inicial.



Trujillo, a los 13 días del mes de junio de 2023

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validadora: Mg. Angélica Lorena Pradinett Olivares

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía e observación de Psicomotricidad, diseñado por Fabiola del Pilar, Paiva Mendoza y Martha Isabel Serna Campos, cuyo propósito es medir el nivel de psicomotricidad en las dimensiones coordinación general, equilibrio y ritmo en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, Desarrollo psicomotriz por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad y aprendizaje de la noción espacial en niños de cinco años de una Institución Educativa, Pisco, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Psicomotricidad

Actividad motriz del individuo vista desde una perspectiva psicológica. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003, p. 360)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Coordinación general

Dimensión 2: Equilibrio

Dimensión 3: Ritmo

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Coordinación general	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye un puente con tres cubos	X		X		X		
2	Enhebra una aguja	X		X		X		
3	Copia un círculo	X		X		X		
4	Copia una cruz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Equilibrio	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más	X		X		X		
6	Camina en puntas de pies 6 o más pasos.	X		X		X		
7	Salta 20 cm. con los pies juntos.	X		X		X		
8	Camina hacia adelante tocando talón y punta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ritmo	Si	No	Si	No	Si	No	
	SELECCIONA UNA MÚSICA CON RITMO Y RELIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:	X		X		X		
	CABEZA	X		X		X		
9	Cabeza que se inclina hacia adelante, luego hacia atrás.	X		X		X		
10	Cabeza que gira a la izquierda y luego a la derecha.	X		X		X		
11	Cabeza que se inclina a la izquierda, luego a la derecha.	X		X		X		

12	La cabeza se inclina y gira en forma simultánea.	X		X		X		
	BRAZOS							
13	Brazo izquierdo que sube y baja	X		X		X		
14	Brazo derecho que sube y baja	X		X		X		
15	Alterna los brazos, uno que sube y el otro que baja	X		X		X		
16	Simultáneamente los brazos suben y bajan	X		X		X		
	PIERNAS							
17	Pierna izquierda sube y baja.	X		X		X		
18	Pierna derecha sube y baja.	X		X		X		
19	Las piernas suben y bajan de forma simultánea.	X		X		X		
20	Simultáneamente giran de izquierda y luego derecha.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Pradinett Olivares, Angélica Lorena

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angélica Lorena, Pradinett Olivares con Documento Nacional de Identidad N° 22289514, de profesión profesora de Educación Inicial, grado académico Mg. En Educación, labor que ejerzo actualmente como directora de la I.E. I. 183-San Clemente, Pisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de Psicomotricidad, cuyo propósito es medir el nivel de psicomotricidad en las dimensiones: coordinación general, equilibrio y ritmo, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años de una Institución de Educación Inicial, Pisco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

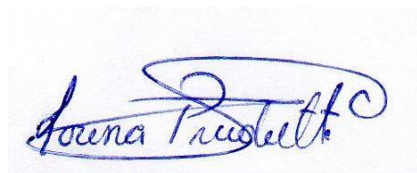
No aplicaba []

Mg: Pradinett Olivares, Angélica Lorena

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 22289514

Especialidad del validador: Profesora del nivel Inicial.



Trujillo, a los 3 días del mes de junio de 2023

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Angélica Lorena, Pradinett Olivares

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación de Noción Espacial, diseñado por Fabiola del Pilar Paiva Mendoza y Martha Isabel, Serna Campos, cuyo propósito es medir el nivel de noción espacial, el cual será aplicado a los niños de cinco años de Institución Educativa de Inicial, Pisco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Desarrollo psicomotriz y el aprendizaje en noción espacial en niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Noción espacial

Cañizares, y Carbonero, (2018), sostienen que el espacio es el lugar donde nos situamos, movemos y desplazamos porque tenemos disponible una zona y la posibilidad de ocuparla de varias maneras y posiciones. Tener buena percepción espacial es ser capaz de situarse, moverse, orientarse, tomar direcciones múltiples. analizarlas y representarlas. Complementa a la percepción corporal y temporal (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014).

Dimensiones de las variables:

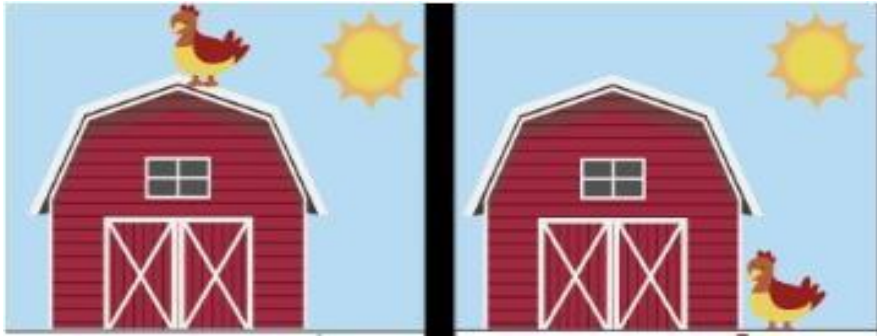
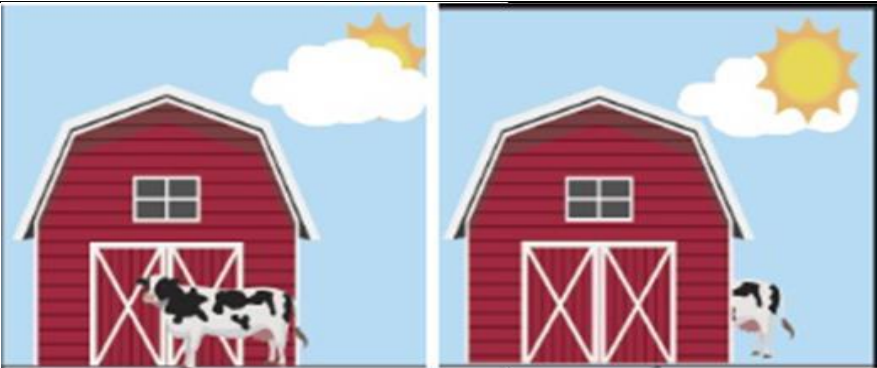
Dimensión 1: Orientación

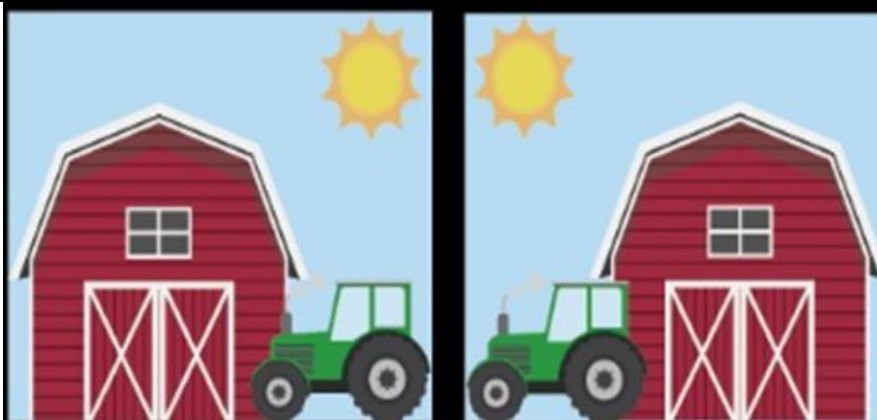
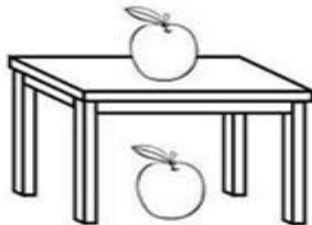
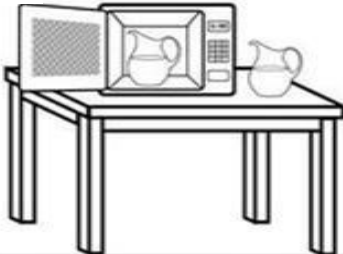
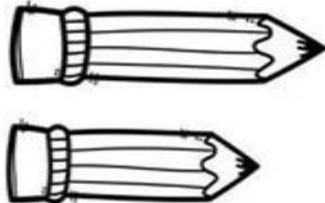
Dimensión 2: Ubicación

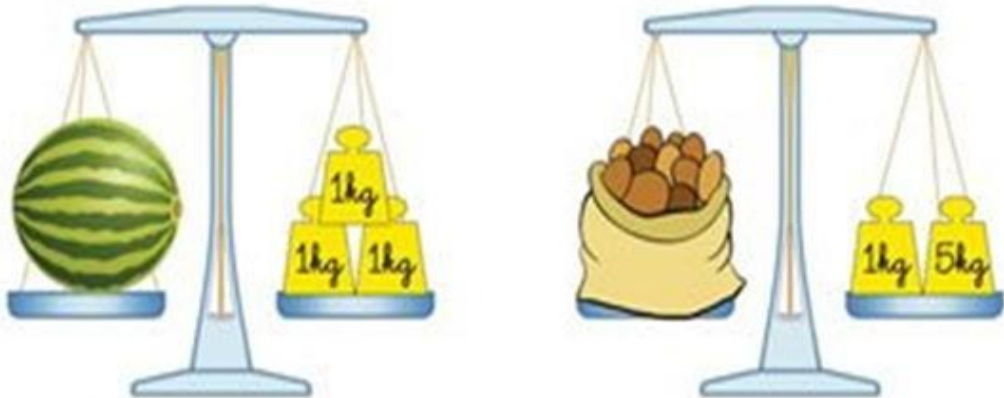
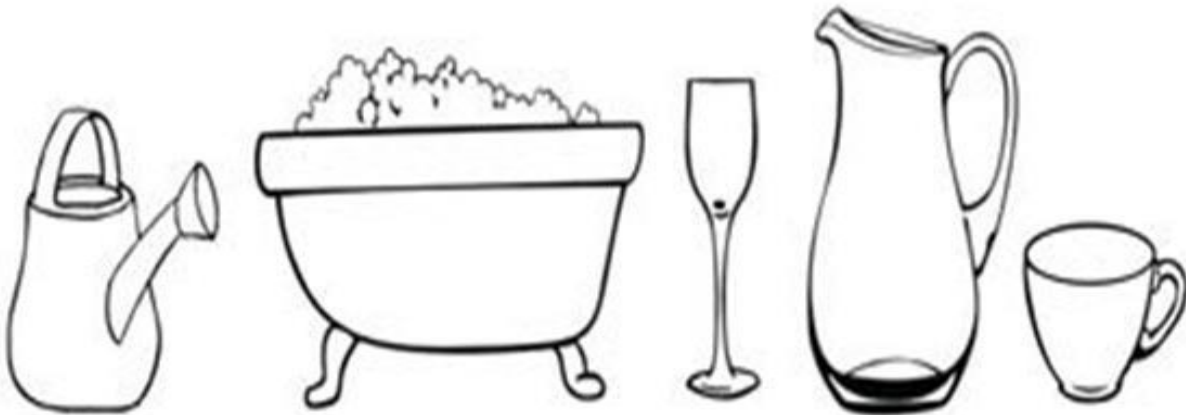
Dimensión 3: Dimensión

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

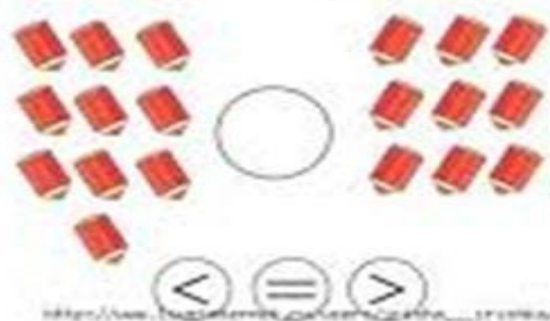
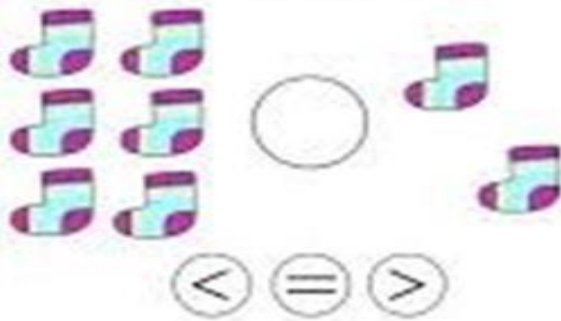
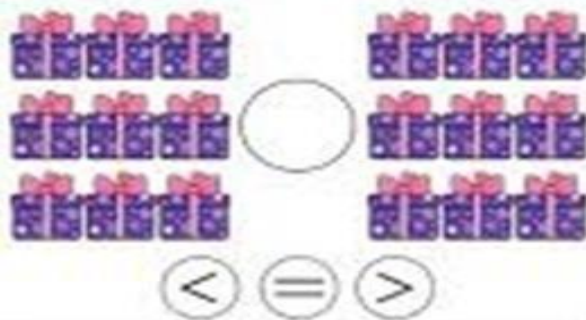
Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	

			Figura 5: El tractor se encuentra a) A la derecha de la casa b) A la izquierda de la casa		X		X		X	
			Figura 6: El tractor se encuentra: a) A la derecha de la casa b) A la izquierda de la casa		X		X		X	
DIMENSIÓN 2 Ubicación					Si	No	Si	No	Si	No
7 Colorea la manzana que esta ARRIBA 					X		X		X	
8 Colorea la jarra que esta AFUERA 										
9 Colorea a quien va ADELANTE 										
10 Colorea el lápiz más LARGO 					X		X		X	
11 Colorea el hongo más PEQUEÑO 										
12 Colorea al más ALTO 										

DIMENSIÓN 3: Dimensión		Si	No	Si	No	Si	No
Observa y completa							
							
13) La sandía pesa ____ Kg.	14) Las papas pesan ____ Kg.	X		X		X	
15) Colorea de amarillo los recipientes donde cabe más de un litro y de verde en los que cabe menos de un litro		X		X		X	
							

16) Escribe dentro del círculo el símbolo $<$, $>$ o $=$ que corresponda en las siguientes figuras:



18

19

20) Encierra con un círculo el más largo y tacha el más corto.



X		X		X	
X		X		X	
X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador: Pradinett Olivares, Angélica Lorena

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angélica Lorena, Pradinett Olivares, con Documento Nacional de Identidad N° 22289514, de profesión profesora de Educación Inicial grado académico Mg en Educación, labor que ejerzo actualmente como directora de la I.E. I. N° 183, San Clemente, Pisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de noción espacial, cuyo propósito es medir el nivel de orientación espacial, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

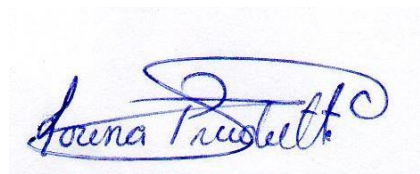
No aplicable []

Mg. Pradinett Olivares, Angélica Lorena.

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 22289514

Especialidad del validador: Profesora del nivel Inicial.



Trujillo, a los 3 días del mes de junio de 2023

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validadora: Mg. Luisa Martha, Ormeño Martínez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación de psicomotricidad, diseñado por Fabiola del Pilar, Paiva Mendoza y Martha Isabel, Serna Campos, cuyo propósito es medir el nivel de psicomotricidad en las dimensiones: coordinación general, equilibrio y ritmo, el cual será aplicado a los niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Desarrollo psicomotriz y el aprendizaje en noción espacial en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Psicomotricidad

Actividad motriz del individuo vista desde una perspectiva psicológica. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003, p. 360)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Coordinación general

Dimensión 2: Equilibrio

Dimensión 3: Ritmo

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación general							
1	Construye un puente con tres cubos	X		X		X		
2	Enhebra una aguja	X		X		X		
3	Copia un círculo	X		X		X		
4	Copia una cruz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Equilibrio	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más	X		X		X		
6	Camina en puntas de pies 6 o más pasos.	X		X		X		
7	Salta 20 cm. con los pies juntos.	X		X		X		
8	Camina hacia adelante tocando talón y punta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ritmo	Si	No	Si	No	Si	No	
	SELECCIONA UNA MÚSICA CON RITMO Y RELIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:	X		X		X		
	CABEZA	X		X		X		
9	Cabeza que se inclina hacia adelante, luego hacia atrás.	X		X		X		
10	Cabeza que gira a la izquierda y luego a la derecha.	X		X		X		
11	Cabeza que se inclina a la izquierda, luego a la derecha.	X		X		X		

12	La cabeza se inclina y gira en forma simultánea.	X		X		X		
	BRAZOS							
13	Brazo izquierdo que sube y baja	X		X		X		
14	Brazo derecho que sube y baja	X		X		X		
15	Alterna los brazos, uno que sube y el otro que baja	X		X		X		
16	Simultáneamente los brazos suben y bajan	X		X		X		
	PIERNAS							
17	Pierna izquierda sube y baja.	X		X		X		
18	Pierna derecha sube y baja.	X		X		X		
19	Las piernas suben y bajan de forma simultánea.	X		X		X		
20	Simultáneamente giran de izquierda y luego derecha.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Luisa Martha, Ormeño Martínez

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luisa Martha, Ormeño Martínez, con Documento Nacional de Identidad N° 22242580, de profesión profesora de Educación Inicial, grado académico Mg. En Educación, labor que ejerzo actualmente como directora de la I.E.I. N° 182, Pisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de psicomotricidad, cuyo propósito es medir el nivel de psicomotricidad en las dimensiones; coordinación general, equilibrio y ritmo, a los efectos de su aplicación a los niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

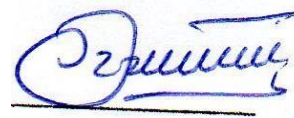
No aplicable []

Mg. Ormeño Martínez, Luisa Martha

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 22242580

Especialidad del validador: Profesora del nivel Inicial.



Trujillo, a los 3 días del mes de junio de 2023

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Luisa Marta, Ormeño Martínez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación de noción espacial, diseñado por Fabiola del Pilar, Paiva Mendoza y Martha Isabel, Serna Campos, cuyo propósito es medir el nivel noción espacial en niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Desarrollo psicomotriz y aprendizaje en noción espacial en niños de cinco años de una Institución Educativa de Inicial, Pisco, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Noción espacial

Cañizares, y Carbonero, (2018), sostienen que el espacio es el lugar donde nos situamos, movemos y desplazamos porque tenemos disponible una zona y la posibilidad de ocuparla de varias maneras y posiciones. Tener buena percepción espacial es ser capaz de situarse, moverse, orientarse, tomar direcciones múltiples. analizarlas y representarlas. Complementa a la percepción corporal y temporal (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014).

Dimensiones de las variables:

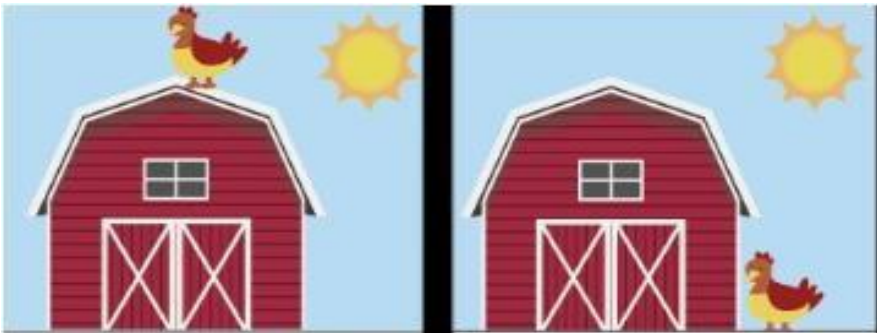
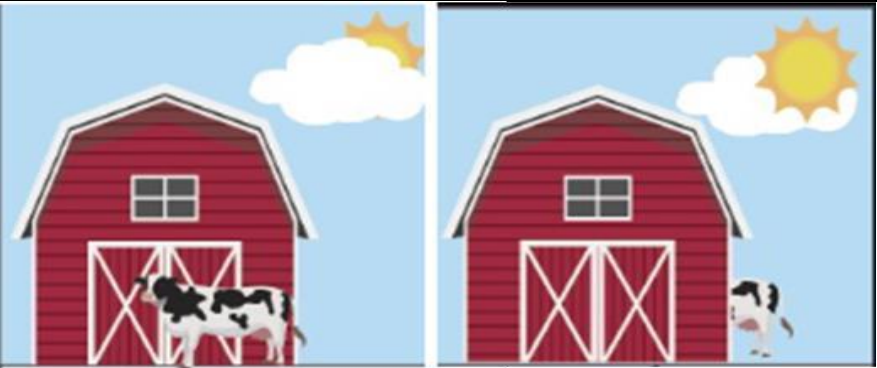
Dimensión 1: Orientación

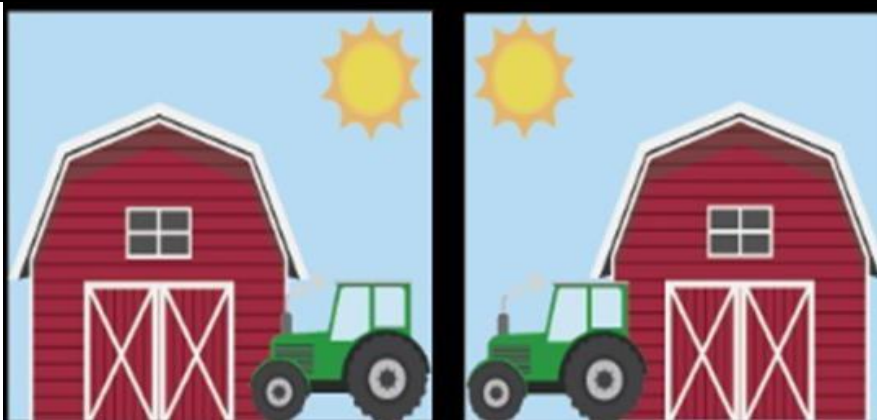
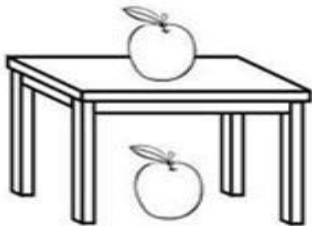
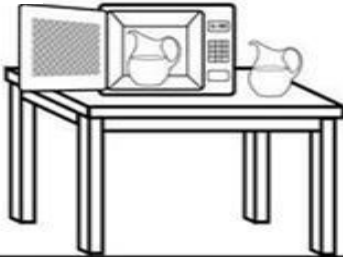
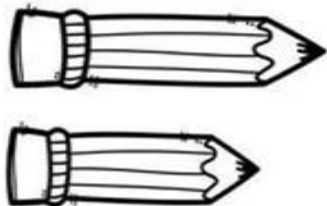
Dimensión 2: Ubicación

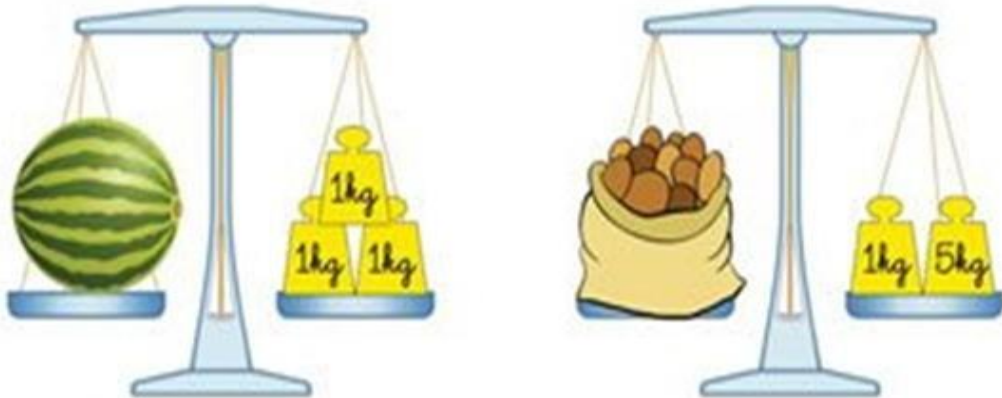
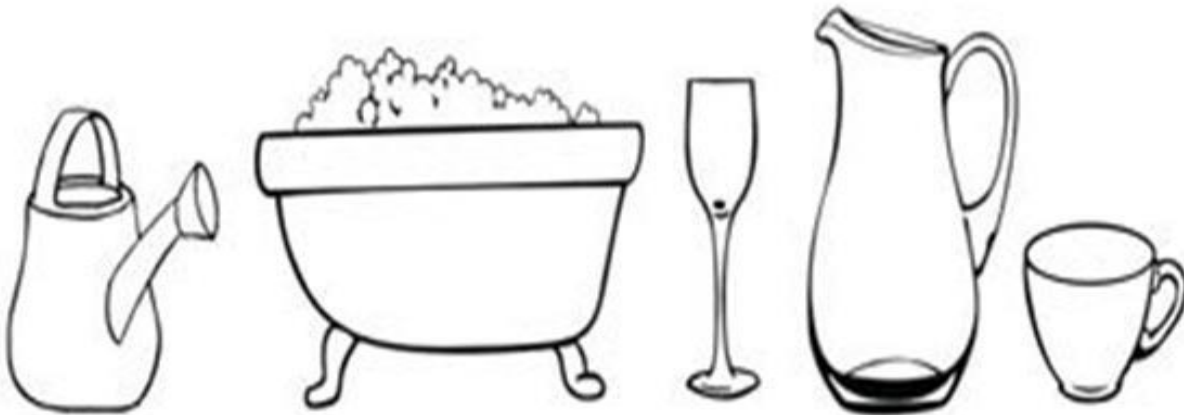
Dimensión 3: Dimensión

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

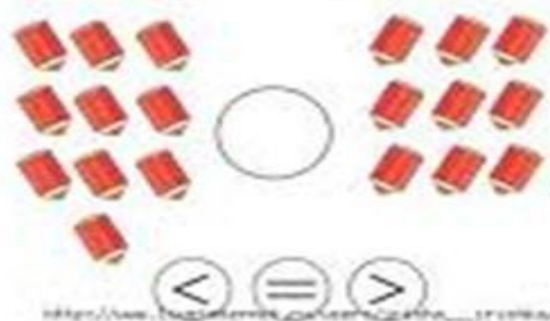
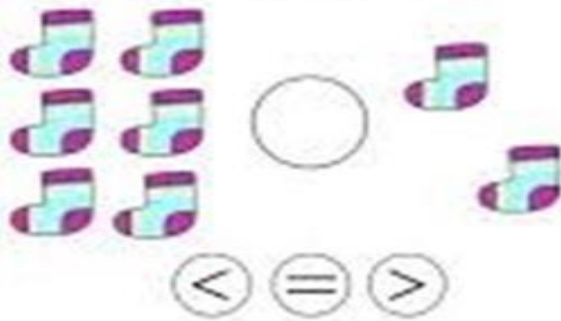
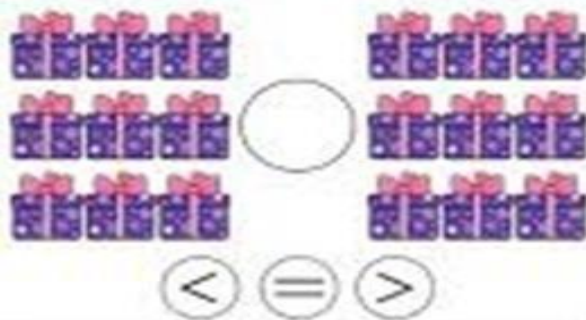
Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	

			Figura 5: El tractor se encuentra a) A la derecha de la casa b) A la izquierda de la casa		X		X		X	
Figura 6: El tractor se encuentra: a) A la derecha de la casa b) A la izquierda de la casa			X		X		X			
DIMENSIÓN 2 Ubicación					Si	No	Si	No	Si	No
7 Colorea la manzana que esta ARRIBA 					X		X		X	
8 Colorea la jarra que esta AFUERA 										
9 Colorea a quien va ADELANTE 										
10 Colorea el lápiz más LARGO 					X		X		X	
11 Colorea el hongo más PEQUEÑO 										
12 Colorea al más ALTO 										

DIMENSIÓN 3: Dimensión		Si	No	Si	No	Si	No
Observa y completa							
							
13) La sandía pesa ____ Kg.	14) Las papas pesan ____ Kg.	X		X		X	
15) Colorea de amarillo los recipientes donde cabe más de un litro y de verde en los que cabe menos de un litro		X		X		X	
							

16) Escribe dentro del círculo el símbolo $<$, $>$ o $=$ que corresponda en las siguientes figuras:



18

19

20) Encierra con un círculo el más largo y tacha el más corto.



X		X		X	
X		X		X	
X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador: Ormeño Martínez, Luisa Martha

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luisa Martha, Ormeño Martínez con Documento Nacional de Identidad N° 22242580, de profesión profesora de Educación Inicial, grado académico Mg. En Educación, labor que ejerzo actualmente como directora de la I.E.I. N° 182, Pisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de noción espacial, cuyo propósito es medir el nivel de noción espacial, a los efectos de su aplicación a los niños de Educación inicial de una Institución Educativa de Inicial N° 182, Pisco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

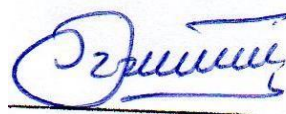
No aplicable []

Mg. Ormeño Martínez, Luisa Martha

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 22242580

Especialidad del validador: Profesora del nivel Inicial



Trujillo, a los 3 días del mes de junio de 2023

ANEXO N° 9 Reporte turnitin

DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PISCO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Nacional del Santa

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo