

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES**  
**INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO**  
**SUPERIOR PEDAGOGICO CAJAMARCA 2024**  
**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Pompa Ramos, Elvia**

<https://orcid.org/0009-0004-1784-0513>

**Br. Torres Chávez, Oscar Dolores**

<https://orcid.org/0009-0007-2160-5083>

**ASESORA**

**Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda**

<https://orcid.org/0000-0003-4630-6921>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Impacto y calidad de las investigaciones**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva con DNI N° 09637865, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO CAJAMARCA 2024”, desarrollado por la egresada Elvia Pompa Ramos con DNI N° 42847213 y el egresado Oscar Dolores Torres Chávez con DNI N° 16596158, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Francis Ibarguen Cueva**  
Dra. en Ciencias de la Educación

---

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A mi querida familia, que es lo más importante en mi vida. A mi esposo Antonio y mis hijos Ruth y Caleb, quienes me han dado la fuerza e inspiración para seguir mis objetivos. A mis padres que formaron en mí valores, respeto y sencillez. Gracias a ellos decidí subir un escalón más y crecer profesionalmente. Que éste logro sirva de ejemplo para guiar a cada miembro de mi ámbito familiar.*

*Elvia*

*A mi familia, que ha sido mi roca y motivación en este camino. A mi esposa Nelly por su amor y apoyo incondicional. A mi hija Macarena, que es la luz de mi vida, que me ha motivado a seguir adelante. A mis padres Tomás y Yola, quienes ya no están conmigo físicamente, pero su legado y valores han sido una guía constante en mi vida. A mis hermanos por estar siempre presentes. Sin el apoyo de todos ellos no hubiera podido alcanzar este logro.*

*Oscar*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por habernos dado la capacidad de aprender y acompañarnos en cada paso de este camino.*

*A la Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva, por su esmerada dedicación y compartir su sabiduría y experiencia con nosotros, por motivarnos a cumplir nuestros sueños y hacer realidad esta tesis.*

*A los docentes de la maestría, por su contribución a nuestro crecimiento académico y profesional. Su enseñanza, orientación y apoyo nos permitieron desarrollar habilidades y competencias valiosas.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elvia Pompa Ramos con DNI N° 42847213 y Oscar Dolores Torres Chávez con DNI N°16596158, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO CAJAMARCA 2024”, el cual consta de un total de 90 páginas, incluyendo 10 tablas y 4 figuras y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

**Los autores**



Elvia Pompa Ramos

DNI: 42847213



Oscar Dolores Torres Chávez

DNI: 16596158

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	52
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	52
ANEXO 2: Ficha técnica.....	56
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	58
ANEXO 4: Carta de presentación.....	62
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	63
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	64
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	65
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	67
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	90

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un instituto superior pedagógico Cajamarca 2024, tuvo como objetivo determinar la relación de las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un instituto superior pedagógico, Cajamarca 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal y el tipo de estudio básica. La población estuvo conformada por 104 estudiantes y con una muestra de 82 estudiantes del VIII ciclo de estudios. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta a través del cuestionario que fueron validados por expertos y con una fiabilidad para las estrategias metodológicas de 0.959 y para las habilidades investigativas de 0.957. Ambos cuestionarios confiables y fueron aplicados a los estudiantes. Se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, para medir la correlación entre estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes. Los resultados descriptivos muestran que la mayoría de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico (61%) presentó estrategias metodológicas “Desarrollada” y en relación con las habilidades investigativas, el 64% de los estudiantes presentó un nivel “Bueno”. Los resultados diferenciales concluyeron que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables de estudio, de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico, con un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.756 ( $p= 0.000 < 0.05$ ). Este resultado muestra la consolidación de las estrategias metodológicas y su relación estrecha con el desarrollo de las habilidades investigativas en este grupo de estudio.

**Palabras clave:** Estrategias, habilidades, metodología, aprendizaje, investigación.

## ABSTRACT

The present research entitled: Methodological strategies and research skills of the students of a higher pedagogical institute Cajamarca 2024, had the objective of determining the relationship between methodological strategies and research skills of the students of a higher pedagogical institute, Cajamarca 2024. The study had a quantitative approach, the design was non-experimental, cross-sectional and the type of study was basic. The population consisted of 104 students and a sample of 82 students of the VIII cycle of studies. The technique used for the collection of information was the survey through the questionnaire that was validated by experts and with a reliability for the methodological strategies of 0.959 and for the research skills of 0.957. Both questionnaires were reliable and were applied to the students. Spearman's Rho coefficient was used to measure the correlation between methodological strategies and students' research skills. The descriptive results show that most of the students of the higher pedagogical institute (61%) presented "Developed" methodological strategies and in relation to research skills, 64% of the students presented a "Good" level. The differential results concluded that there is a considerable positive correlation between both study variables of a higher pedagogical institute, with a correlation coefficient according to Spearman's Rho of 0.756 ( $p= 0.000 < 0.05$ ). This result shows the consolidation of methodological strategies and their close relationship with the development of research skills in this study group. development of research skills in this study group.

**Keywords:** Strategies, skills, methodology, learning, research

## I. INTRODUCCIÓN

La implementación de estrategias metodológicas y formación de habilidades investigativas es crucial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, el mundo actual exige desarrollar habilidades investigativas para resolver los problemas sociales, se sabe que las universidades e institutos superiores consideran indispensable la formación de investigadores con perfil profesional, inherentes al quehacer docente e institucional.

En el ámbito internacional, los estudiantes enfrentan inconvenientes en su aprendizaje debido a diversos factores, lo que requiere un enfoque más exhaustivo. Es fundamental que los docentes tengan la habilidad de atenuar los problemas de aprendizaje de estos alumnos, permitiendo así un desarrollo más efectivo de habilidades, destrezas, pensamiento complejo, resolución de problemas, entre otros. Es crucial contar con educadores altamente capacitados que sepan aplicar e implementar técnicas de enseñanza, utilizando estrategias metodológicas que se apliquen de manera frecuente en el aula, para satisfacer las necesidades esenciales de la educación a través de un uso apropiado de estrategias didácticas (Herrera & Villafuerte, 2023). Así mismo desarrollar habilidades relacionadas con el proceso investigativo es parte de los objetivos de la educación superior, especialmente para los estudiantes que se preparan para carreras profesionales (Bonilla et al., 2020).

La educación en América Latina tiene serias deficiencias debido a una variedad de factores. Hoy en día, estudiar a nivel superior requiere que los estudiantes tengan habilidades de investigación (Dávila, et al., (2021)). Adicionalmente, varios estudios muestran que los estudiantes investigadores tienen debilidades en la investigación debido a la falta de conocimientos científicos y metodológicos, lo que dificulta que realicen investigaciones de manera efectiva. Por otro lado, desarrollar habilidades investigativas es importante para la preparación integral de los estudiantes. (Alfonso, et al., 2021).

Las Instituciones de Educación Superior en el Perú están sujetas a dos procesos complementarios: la Acreditación y el Licenciamiento. Dichas casas de estudio, en el ámbito local, regional y nacional ponen en riesgo lograr la aprobación en dichos procesos por las escasas investigaciones, innovaciones y acciones de responsabilidad social de los docentes. (Sandoval & Fiestas, 2020). Las instituciones educativas, tanto universitarias como no universitarias, tienen la responsabilidad de realizar estudios que generen conocimientos y transformen realidades. Por lo tanto, es fundamental fortalecer el papel investigador de estudiantes y docentes. El proceso de licenciamiento requiere cumplir con el indicador N° 12,

que establece que la institución debe definir prioridades y estrategias de investigación. Esta disposición se encuentra regulada en la Resolución Viceministerial N° 227-2019-Minedu, que establece las condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento.

A nivel local, los institutos superiores y universidades ofrecen una variedad de carreras profesionales y los estudiantes siguen cursos en los que perfeccionan su investigación académica para completar con éxito su tesis. La investigación aplicada en el ámbito educativo va más allá del análisis de las relaciones entre docentes, estudiantes y currículum. También implica un examen crítico y una discusión epistemológica de los diferentes enfoques y modelos educativos, considerando los contextos sociales, económicos y culturales en los que se desarrollan. Es fundamental para mejorar continuamente la práctica educativa, ya que permite analizar y reflexionar sobre los factores complejos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la estrategia por indagación falta propiciar desde la infancia el interés por la investigación en los estudiantes con el fin de motivarlos por la curiosidad y necesidad de crear conocimiento, desarrollando competencias necesarias que le permitan afrontar retos y desafíos durante toda su vida.

Respecto a la estrategia de aprendizaje por descubrimiento, los docentes no incentivan a los estudiantes a explorar relaciones entre conceptos y construir conocimientos, que les permitan desarrollar la conciencia o capacidad de clasificar o conceptualizar el mundo, así mismo no promueven la participación interactiva de los estudiantes que buscan construir significado.

Por otro lado, la estrategia de investigación guiada busca promover la investigación científica entre los estudiantes y enriquecer su formación académica. No obstante, la puesta en práctica de esta estrategia ha encontrado ciertas dificultades que han mermado su eficacia, tales como: escasez de recursos, desmotivación de los estudiantes, insuficiencia de capacitación de los docentes, entre otros.

En definitiva, el aprendizaje basado en problemas puede ser una estrategia educativa efectiva en colegios y universidades. Sin embargo, para lograr una implementación exitosa, es necesario considerar varios aspectos, como las dificultades en la elección de problemas, la carga laboral de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y la carencia de respaldo institucional.

Por esta razón se planteó el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024? y los específicos, como: a) ¿Cuál es la

relación entre la estrategia de indagación y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024? b)¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas de los estudiantes un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024? c)¿Cuál es la relación entre la estrategia de investigación guiada y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024?, d)¿Cuál es la relación entre la estrategia basado en problemas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024?.

Por consiguiente, la presente investigación se justificó de manera teórica por ser una herramienta donde brinde los conceptos sobre Estrategias metodológicas y Habilidades investigativas, para que los estudiantes durante su formación profesional logren un desarrollo integral a través de técnicas, recursos y actividades que permitan construir conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir competencias de manera significativa y efectiva. Por lo tanto, se espera un desarrollo integral de sus habilidades investigativas que permita su potencialización, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

A nivel práctico se propuso ser un referente y destacar los beneficios concretos que éstas habilidades investigativas les proporcionarán tanto durante sus estudios como en su futura carrera profesional, a través de competencias claves como: realización de proyectos de investigación, pensamiento crítico, resolución de problemas, técnicas metodológicas y autonomía intelectual de los estudiantes al capacitarlos para cuestionar y evaluar la información de manera crítica, buscar evidencia y formar sus propias conclusiones. Esto conducirá a un aumento de la cultura de la investigación, a una mejora de la producción científica, y se espera que sirva de base para las decisiones estratégicas y el desarrollo de políticas en el campo de la investigación educativa.

A nivel metodológico los aspectos que se abordan ayudaron a los estudiantes, docentes y otros investigadores a organizar sus procesos de investigación con base en plataformas cercanas a ellos generando contenidos de forma profesional y con base científica. Así mismo es relevante porque permitió evaluar la relación entre ambas variables y queda como base para futuras investigaciones.

Finalmente, los estudiantes pudieron comprender mejor la importancia de adquirir las estrategias metodológicas y habilidades investigativas, y estuvieron más motivados para desarrollarlas activamente a lo largo de su educación universitaria.

Por las razones antes mencionadas, el objetivo general formulado fue: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes

de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024. Los específicos, fueron: a) Determinar la relación entre la estrategia de indagación y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024 b) Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024 c) Determinar la relación entre la estrategia de investigación guiada y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024 d) Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024.

Referente a las investigaciones internacionales tenemos a Velasco (2023) buscó establecer una conexión entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. A través de un estudio cuantitativo no experimental de carácter transversal, se aplicó un cuestionario a 140 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación lineal positiva, lo que sugiere que al proporcionar estrategias metodológicas efectivas y estimular la motivación de los estudiantes, se puede fomentar el desarrollo de sus habilidades investigativas de manera significativa.

Además, Valenzuela et al. (2021) realizaron un análisis comparativo de las habilidades de investigación demostradas por los graduados de una unidad académica respaldada por el gobierno y una unidad académica respaldada por el sector privado. La investigación se llevó a cabo según un modelo cuantitativo, transversal y no experimental. Un total de 40 docentes, divididos en dos grupos, recibieron herramientas para evaluar competencias y capacidades de investigación, así como una prueba de destrezas en investigación. Los hallazgos clave incluyeron la capacidad de analizar la información y la de comunicar resultados por escrito, lo que brinda a los estudiantes una sensación de alta competitividad.

Por otro lado, Almeida et al. (2020) realizaron una investigación sobre la relación entre la metodología basada en la indagación y el proceso de titulación de los estudiantes universitarios. Empleó una metodología descriptiva, correlacional y cuantitativa. En el análisis estadístico, se pusieron de manifiesto correlaciones significativas entre las universidades de educación superior encuestadas y los procesos que estas universidades utilizan para fomentar la investigación en sus docentes, lo que llevó a concluir que existe una relación sumamente relevante entre el aprendizaje basado en la indagación y el proceso de licenciamiento de los estudiantes.

Así mismo, D'Alfonso (2020) determinó la relación de implementación de la enseñanza de las ciencias basada en la indagación y su asociación con el aprendizaje de los estudiantes.

Investigación cuantitativa, correlacional, no experimental. Tuvo como resultado, un Rho de Spearman=0,786, y un p-valor=0,000. Concluyendo, que hay una correlación directa, alta y significativa entre la forma de implementación de la enseñanza de las ciencias a través de la indagación y la capacidad de aprendizaje de los alumnos

Finalmente, Guachichulca (2020) se centró en explorar como la indagación puede fomentar destrezas investigativas en niños y niñas de educación inicial. Los resultados arrojaron que es posible desarrollar habilidades investigativas en edades tempranas, especialmente cuando se guían hacia aprendizajes significativos y se fomenta la curiosidad en diferentes aspectos de la vida, no solo en materias específicas como las ciencias.

Con respecto a las investigaciones nacionales tenemos a Crisanto y Vásquez (2023) abordaron la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades investigativas en estudiantes, utilizando una metodología cuantitativa. Los resultados mostraron que el nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación es moderado, alcanzando un 55%. Además, los análisis inferenciales revelaron una correlación positiva baja, pero significativa, entre ambas variables. Por lo tanto, la investigación concluyó que, aunque existe una relación, esta relación no es particularmente robusta, sugiriendo que otros factores podrían influir en la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de Educación universitaria.

En su estudio, Tovar et al., (2023) explicaron la relación entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes. Los resultados mostraron que el 75.6% de los encuestados consideran que las estrategias metodológicas son adecuadas, mientras que el 24.4% las consideran poco adecuadas. En cuanto a la formación de competencias investigativas, el 78.7% considera que están en un nivel adecuado, el 20.8% en un nivel poco adecuado y solo el 0.5% en un nivel inadecuado. Sin embargo, al analizar la correlación entre ambas variables utilizando el coeficiente Rho de Spearman, no se encontró una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de competencias investigativas.

Así mismo, Hinojosa (2022) analizó la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y las competencias investigativas en estudiantes. En los resultados mostraron una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto sugiere que existe una relación directa y positiva entre el aprendizaje por descubrimiento y las competencias investigativas; estos hallazgos destacan la importancia de que los docentes reflexionen sobre cómo desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes a través del aprendizaje por descubrimiento; por lo tanto se recomienda incorporar la investigación en los planes de estudio universitarios, establecer líneas de investigación que promuevan el desarrollo de competencias investigativas y fomentar

estudios de investigación que permitan a los estudiantes afianzar sus capacidades de indagación.

También, Ramos (2022) examinó la conexión entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo y un método hipotético deductivo, se empleó un diseño descriptivo correlacional transversal con una muestra de 80 estudiantes. Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniendo un resultado de 0.515, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre ambas variables. Por lo tanto, se deduce que a medida que las estrategias de enseñanza avanzan, también lo hacen las competencias de resolución de problemas investigativos, que los estudiantes necesitan para alcanzar el perfil de posgrado deseado.

Finalmente, Alva (2022) determinó la relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes. Tuvo como metodología una investigación de finalidad básica, de profundidad de estudio descriptivo, correlacional y de diseño no experimental de tipo transversal. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades investigativas en los estudiantes de maestría en Educación. El análisis estadístico confirmó la existencia de una relación directa entre ambas variables, lo que sugiere que las estrategias empleadas pueden influir en el desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes de posgrado en educación.

En cuanto a la operacionalización de las variables: La primera se refiere a Las estrategias metodológicas y tienen como objetivo revolucionar la enseñanza al convertirla en diversas actividades interactivas basadas en la experiencia socio-didáctica. Estas estrategias se pueden definir como la contribución de elementos prácticos pedagógicos que se llevan a cabo durante el proceso de interacción entre docentes y estudiantes con el propósito de generar entornos de aprendizaje significativos dentro del ámbito educativo.

Collazos et al., (2020) indicaron que las estrategias metodológicas promueven el aprendizaje de los estudiantes mediante acciones dinámicas en la que movilice sus habilidades, construyendo sus conocimientos en la solución de situaciones, para ello el docente debe entregar las estrategias necesarias para un aprendizaje productivo. Sin embargo, Loo y Alarcón (2021) manifestaron que son herramientas que ayudan a gestionar aprovechamientos significativos y progreso autónomo de los estudiantes y es un reto para los docentes mejorar su enseñanza.

Por otro lado, Simbaña, et al., (2023) manifestaron que las estrategias metodológicas significan procedimientos, actividades para que los aprendizajes de los estudiantes estén de

acuerdo con los objetivos trazados por el docente, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes como: métodos de razonamiento deductivo e inductivo, coordinación lógicos y psicológicos, actividades y trabajo del estudiante de forma individual, colectivo, grupal o mixto. A diferencia de Alemdağ (2020) definió a las estrategias metodológicas como estilos de aprendizaje que proporcionan muchas pistas de aprendizaje a los estudiantes y permiten a los docentes obtener información para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hay diferentes definiciones sobre las estrategias metodológicas, pero todas están conectadas como la metodología que emplea el docente para asegurar que los contenidos, temas e información sean aprendidos por los estudiantes y se favorezca el desarrollo de competencias. Se trata de los recursos y actividades que el educador aplica para fomentar el aprendizaje del alumnado. Asimismo, las estrategias de enseñanza se definen como los métodos, procedimientos y herramientas pedagógicas que el docente planifica y utiliza para apoyar y facilitar el aprendizaje del estudiante. Hoy en día, se considera fundamental que las estrategias metodológicas sean el pilar de la comunicación; se define como un conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un docente emplea o podría emplear en su interacción con los estudiantes, cargado no solo de conocimientos, sino también de sensibilidad y afecto. Por lo tanto, es esencial establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, ya que favorece el desarrollo personal; donde la práctica pedagógica diaria se perciba como un proceso de construcción de significado, y la comunicación en el aula promueva un ambiente positivo entre los compañeros.

Dentro de sus dimensiones tenemos: Estrategia de indagación, el cuál es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico a través de la exploración y el cuestionamiento. Este método fomenta que los estudiantes se conviertan en investigadores y constructores de su propio conocimiento y el aprendizaje ocurre cuando las personas exploran activamente su entorno y resuelven problemas (Piaget, 1976).

Este enfoque activo es esencial para el desarrollo cognitivo y se combina con las estrategias de indagación que fomentan la exploración y el cuestionamiento. Las investigaciones recientes han demostrado la efectividad de este enfoque en diversos entornos educativos y su capacidad para aumentar el desempeño académico y la motivación de los estudiantes. Desde una visión científica, las estrategias basadas en la indagación involucran a los estudiantes en la naturaleza exploratoria de la ciencia. Además, puede ser caracterizada por una serie de configuraciones y relaciones humanas que permite descubrir argumentos y respuestas a diversos fenómenos que despiertan la curiosidad.

Estrategia de aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Bruner, 1966). El aprendizaje por descubrimiento es una estrategia pedagógica poderosa que puede transformar la experiencia educativa al fomentar la exploración activa, la indagación y el descubrimiento, esta estrategia no solo mejora la comprensión y retención del conocimiento, sino que también desarrolla habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Así mismo, se basa en el constructivismo, una teoría del aprendizaje que sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y reflexiones, los estudiantes desarrollan conceptos y habilidades mediante la interacción con su entorno y la resolución de problemas, en lugar de simplemente recibir información pasivamente (Piaget, 1976).

La práctica continua de este método es un factor determinante para que más tarde pueda desarrollar eficazmente la investigación, este método sigue los parámetros del método científico y como tal, se desarrolla desde la temprana edad en el niño la actitud científica; por lo tanto, la información o contenido educativo debe ser representativo de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar funciones cognitivas o la capacidad de clasificar, conceptualizar o representar el mundo.

Estrategia de investigación guiada, como estrategia de enseñanza-aprendizaje fundamentada en los principios del constructivismo social y el aprendizaje cooperativo, tiene como propósito fomentar la construcción del conocimiento propio de los estudiantes mediante experiencias y procesos basados en la indagación. En este contexto, la exploración fomenta un aprendizaje práctico, en el sentido de que los estudiantes generan discusiones y el aprendizaje se produce principalmente a través del descubrimiento y la investigación. La educación debería preparar a los estudiantes para la autonomía y auto suficiencia, al mismo tiempo que les ayudará a trascender sus intereses individuales, específicamente al adquirir una visión integral y holística del conocimiento que relacione el aprendizaje con la vida cotidiana (Boyer, 1998). En particular, la investigación guiada se puede describir como un enfoque de aprendizaje que emplea procesos de indagación y recursos físicos y virtuales para adquirir conocimiento profundo y comprensión sobre un tema de estudio específico

La investigación guiada como estrategia metodológica, se centra en la investigación y la indagación como medio para aprender, se basa en la teoría de la construcción del conocimiento, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo a través de la interacción social y la reflexión, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes están involucrados en

actividades que les permitan construir su propio conocimiento y significado. (Lev, Vygotsky, 1978). Es útil para la resolución de situaciones o problemas en el aula y así permite la formación de conocimientos científicos, en los que el docente es el guía o facilitador que permite la organización de actividades para un proceso de aprendizaje efectivo. Para aplicarlo, se consideran actividades experimentales y los estudiantes se involucran en una búsqueda de evidencia. El proceso de investigación se realiza de forma individual o grupal; por otro lado, los docentes asignan y recopilan evidencias o productos que ayudan a los estudiantes a desarrollar proyectos de ciencias.

La metodología de aprendizaje basado en problemas se originó en la Universidad de McMaster en Hamilton, Ontario, Canadá, donde se desarrolló como una filosofía para establecer una nueva escuela de medicina. A finales de la década de 1960, otras instituciones, como las de Maastricht en los Países Bajos y Newcastle en Australia, también adoptaron esta estrategia como parte de su enfoque para mejorar la educación médica (Walsh, 1978). Por otro lado, el aprendizaje centrado en problemas se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatizó la relevancia de que los estudiantes formen parte de comunidades de aprendizaje cognitivo, donde pueden intercambiar y comparar ideas con los demás, interactuando de manera activa para solucionar problemas mientras el profesor guía sus esfuerzos (Eggen & Kauchak, 2015).

El aprendizaje basado en problemas se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, que persigue tres principios básicos, el entendimiento de una situación, el enfrentarse a un conflicto y el reconocimiento de los procesos. La estrategia educativa del aprendizaje basada en problemas prepara a los estudiantes para lidiar con desafíos complejos y reales. Los alumnos desarrollan destrezas fundamentales como el pensamiento crítico, la colaboración y el autoaprendizaje al trabajar en la resolución de problemas. Por lo tanto, el aprendizaje basado en problemas, cuenta con gran potencial para fomentar y desarrollar la colaboración entre pares y genera que el docente comparta el control del conocimiento y de la clase con los alumnos (Gómez y Yecid, 2020)

Las investigaciones recientes apoyan la efectividad del aprendizaje basado en problemas en una variedad de contextos educativos, destacando su impacto positivo en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador que utiliza problemas complejos del mundo real como medio para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes en lugar de la presentación directa de eventos y conceptos. Las estrategias de

aprendizaje basado en problemas, ayudan a motivar a los estudiantes y aumentan la participación en el aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 2022)

En este modelo de aprendizaje, primero se presenta el problema, a continuación, se identifican las necesidades, se busca la información requerida y, por último, se vuelve al problema. En este modelo, los alumnos son protagonistas del aprendizaje y los docentes se convierten en guías.

Las estrategias metodológicas son importantes para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y dinámico en los estudiantes, teniendo los siguientes beneficios: mejora del proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades críticas, adecuación a diversas formas de aprendizaje, motivación y responsabilidad. Asimismo, los docentes deben estar continuamente comprometidos: deben identificar los objetos y las estrategias necesarias que deberán aplicar en sus actividades diarias para lograr resultados de aprendizaje en tiempo real y prepararlos para resolver problemas del mundo. También proporcionan herramientas útiles en la enseñanza de estudiantes con dificultades de aprendizaje, fomentando y mejorando el desarrollo de métodos significativos para la investigación en lectura. Se deben aplicar dinámicas durante el proceso a través de la experiencia y emplear métodos lúdicos en el aula, los cuales deben estar vinculados de manera estrecha con el contenido abordado en las clases. De esta manera, los docentes comprenden la relevancia de utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas durante las sesiones de clase (López et al, 2022).

La segunda variable corresponde a las habilidades investigativas y comprenden un grupo de aptitudes delimitadas por un proceder metódico que orienta y consolida la labor investigativa en el ámbito académico (Monge et al.,2022). Son herramientas esenciales para el recién egresado, ya que le permiten desenvolverse con éxito en el ámbito profesional y contribuir a la solución de problemas que impactan a la sociedad en su vida cotidiana. Así mismo los estudiantes de educación superior, necesitan desarrollar habilidades entre ellas se encuentran el pensamiento crítico, la capacidad de adaptación, la ciudadanía global, la resiliencia y la creatividad (Pearce,2023)

Las habilidades investigativas necesitan un enfoque científico, porque es el estudiante quien busca la información, la organiza, la conecta con el propósito de la investigación e integra la operación lógica del pensamiento para justificar su proceso y transformarla en nuevos conocimientos.

En el ámbito de la educación superior, es esencial enfocarse en el desarrollo de competencias investigativas en el trabajo académico para potenciar los logros científicos. El artículo 23 de la Ley N.º 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, cuyo

contenido sostiene que: La investigación es una función esencial de los Institutos y Escuelas. Prevalece aquella que contribuye a la solución de problemas nacionales, regionales, locales y urgentes. Se realiza por iniciativa propia o por convenio.

Las habilidades investigativas se desarrollan cuando los estudiantes son capaces de relacionar nuevas experiencias con conceptos preexistentes, facilitando así la comprensión y la retención del conocimiento (Ausubel, 1963). Entre sus dimensiones tenemos:

Búsqueda de Información, es un proceso generalizado que busca obtener información accediendo a diversas fuentes y recursos que facilitan su acceso. El avance y mejora continua de las tecnologías de la información y la comunicación es un recurso adicional que complementa esta estrategia, permitiendo acceder a bases de datos confiables y de alta calidad. Las Estrategias de Búsqueda de Información son: a) Palabras Clave: Utilizar términos específicos relacionados con el tema de interés, b) Operadores Booleanos: Emplear operadores como AND, OR, y NOT para refinar la búsqueda, c) Truncamiento y Comodines: Usar símbolos que representen variaciones de una palabra, d) Revisión Bibliográfica: Consultar revisiones sistemáticas y bibliográficas para obtener una visión general del tema. Evaluar las fuentes para asegurar la calidad de la información.

En el contexto educativo, la capacitación en la búsqueda y elección de información ha adquirido cada vez más relevancia, relacionada con la incorporación de nuevos medios. Se subraya la urgencia de establecer condiciones pedagógicas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Esto plantea un reto pedagógico, ya que el crecimiento de la escolarización se presenta junto a diversas desigualdades socioeconómicas y socioculturales. Es relevante señalar que el acceso y la utilización de los medios de comunicación no garantizan el avance de la educación mediática. Existen desigualdades, como la brecha digital por generaciones y género, que no solo establecen diferencias en el acceso de los individuos, sino también entre los grupos sociales y las áreas geográficas que disponen o no de la posibilidad de acceder a las tecnologías de la información y las comunicaciones (Saez, 2022).

El desarrollo de la sociedad de la información impacta de forma directa en el sistema educativo, y las generaciones jóvenes son las que, en general, mantienen un vínculo más estrecho con los medios digitales, y tienen mayor disposición a atender sus códigos. Sin embargo, la apropiación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es desigual.

Trabajo en Equipo, es un conjunto de individuos con habilidades y roles complementarios que están unidos por un objetivo compartido y responsabilidades mutuas.

Trabajar en equipo implica la colaboración y coordinación de esfuerzos para abordar una tarea común, como resolver un problema o realizar una investigación, generalmente en grupos pequeños de cuatro o cinco estudiantes (Miranda, 2021). Se desarrolló un modelo centrado en el estudio del trabajo en equipo en las entidades, centrándose en actividades de liderazgo en equipo como: tareas, visión, soporte social. Así mismo se planteó 8 roles de equipo: desafiar, socializar, armonizar, inspeccionar, ejecutar, coordinar, planificar, pensar (Crawford, 1987).

La experiencia de trabajar en un equipo influye en las decisiones futuras; una experiencia adversa puede generar una predisposición negativa hacia la colaboración grupal, mientras que una experiencia exitosa puede fortalecer la disposición, la eficacia y la coordinación con los compañeros, así como motivar al estudiante a trabajar en armonía. Es esencial examinar las actitudes hacia la colaboración grupal en el ámbito universitario para comprender los factores que influyen en la disposición de los estudiantes de manera positiva o negativa. En esencia, una actitud es la tendencia que tiene una persona hacia un tema, objeto o situación, lo que la lleva a reaccionar de una manera determinada. Estos comportamientos se desarrollan con el tiempo y la experiencia adquirida al colaborar en un grupo. Diversos factores pueden influir en la percepción de la colaboración grupal; dos aspectos fundamentales en esta área son: la unión grupal y la motivación. La unión grupal se define como el grado en que los miembros del equipo están interconectados psicológicamente para alcanzar los objetivos del grupo (Kumar, 2021).

Normalmente, los estudiantes que presentan niveles bajos de motivación enfrentan dificultades para completar las tareas académicas y tienden al fracaso. La relación entre la falta de motivación y los resultados académicos deficientes en ciertos contextos subraya la importancia de la colaboración grupal, ya que puede contribuir a aumentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

La Investigación de campo, es una metodología esencial en muchas disciplinas académicas y científicas. Esta metodología implica la recopilación de datos directamente del entorno donde se desarrolla el fenómeno estudiado, lo cual permite obtener una comprensión más profunda y contextualizada del mismo. La investigación se basa en la observación y en el estudio sistemático del comportamiento que tiene un hecho con el objetivo de obtener datos. Para que la observación funcione como una herramienta para la investigación tiene que cumplir lo siguiente: Que sirva para un problema de investigación anteriormente formulado, que las observaciones se registren de forma sistemática y se puedan relacionar en base a teorías y que las observaciones pasen por pruebas y controles para que puedan tener validez (Sampieri, 2014).

La observación de campo ha sido una herramienta fundamental para comprender la naturaleza desde tiempos antiguos. Sin embargo, no fue hasta el siglo XIX que la investigación de campo se estableció formalmente como un método científico, gracias al surgimiento de las ciencias sociales y naturales. En este proceso de legitimación, destacan las contribuciones pioneras de Charles Darwin en el campo de la ciencia natural y de Franz Boas en antropología, cuyos estudios sentaron las bases para el desarrollo de la investigación de campo como una metodología científica rigurosa.

El trabajo de campo se compone de tres etapas clave. En primer lugar, se busca establecer una relación social armoniosa con los informantes, generando confianza y comodidad. En segundo lugar, se enfoca en la recolección de datos mediante estrategias y técnicas de investigación de campo. Finalmente, se registra la información recopilada en forma de notas de campo detalladas (Taylor y Bogdan, 1997), al iniciar una investigación de campo, los observadores pueden sentirse abrumados por la cantidad de información que reciben. Por ello, es recomendable limitar el tiempo de observación inicial a una hora y aumentarlo gradualmente a medida que se gane experiencia y familiaridad con el entorno. Es importante evitar la sobrecarga de información, ya que las observaciones solo son útiles si pueden ser recordadas y registradas. En el caso de la investigación de campo exploratoria en la empresa objeto de estudio, las notas de campo fueron fundamentales para contrastar la realidad actual de la empresa

La actitud científica, existe una tendencia a aceptar o rechazar la actividad científica que el estudiante extraerá del trabajo científico y de su investigación de acuerdo con sus intereses. Durante su desarrollo y aplicación, los estudiantes son responsables de encontrar soluciones a diversos fenómenos científicos. Este es un paso importante en la preparación de un investigador. Las actitudes científicas se componen de tres elementos fundamentales e interrelacionados: conocimiento científico, habilidades científicas y comportamiento científico. El conocimiento se refiere a la información adquirida a través de la interacción con el entorno; las habilidades científicas incluyen un conjunto de actividades desarrolladas mediante la práctica, como observación, registro, comparación, clasificación, formulación y comunicación. Por último, el comportamiento científico se relaciona con la pasión y dedicación a la investigación, empleando el método científico, y se caracteriza por la curiosidad, disciplina, perseverancia y honestidad intelectual (González y Muñoz, 2018).

La actitud científica se caracteriza por una combinación de escepticismo y curiosidad, que lleva a los científicos a cuestionar constantemente sus creencias y a buscar evidencia que respalde o refute sus teorías. Esta actitud también implica una apertura a la evidencia y un

pensamiento crítico, que permite a los científicos evaluar objetivamente la información y tomar decisiones informadas. Además, destaca la importancia de la humildad en la actitud científica, ya que los científicos deben reconocer sus propias limitaciones y estar dispuestos a aprender de sus errores. Esta actitud científica es esencial no solo para el avance del conocimiento científico, sino también para la resolución de problemas complejos en diversas áreas de la vida. Al adoptar una actitud científica, las personas pueden desarrollar una comprensión más profunda del mundo y tomar decisiones más informadas (McIntyre, 2020).

En última instancia, destaca que la actitud científica no se limita a los científicos profesionales, sino que puede ser adoptada por cualquier persona que busque entender el mundo de manera objetiva y crítica. Al hacerlo, podemos promover una cultura de pensamiento crítico y escepticismo, que nos permita avanzar hacia una comprensión más profunda de la realidad.

Las habilidades investigativas son competencias esenciales para el desarrollo académico y profesional en diversas disciplinas, independientemente de la carrera profesional que uno tenga. Estas incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar estudios, recopilar, analizar datos, y comunicar resultados de manera efectiva de la investigación.

La función de los profesores en los procesos de formación en investigación debe ser orientar y brindar las competencias fundamentales para impulsar las habilidades de investigación del alumno en su área de estudio. En estos procesos de investigación formativa, el docente debe actuar como un guía para incentivar a los jóvenes a involucrarse en las fases de investigación y apropiación de estos lugares. Además, fomenta el fortalecimiento de la cultura científica y la conexión entre la institución y los alumnos en lugares como centros de investigación.

Los centros de investigación se han transformado en un espacio para la socialización, el debate, el pensamiento y el trabajo en equipo, que en la mayoría de las situaciones se encuentra mediado por docentes o representantes de la institución. Posteriormente, son una táctica pedagógica que facilita el robustecimiento de la investigación como un instrumento para fomentar el cambio generacional en los equipos de investigación o, como se ha mencionado, proporcionar formación profesional a las actitudes y competencias de los alumnos en su área de estudio. En la actualidad, lo más conveniente es convertir la investigación en un tema transversal en los programas de estudio de las universidades.

En ese sentido, se formuló la siguiente hipótesis general: Las estrategias metodológicas se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior

Pedagógico Cajamarca 2024. Y las siguientes hipótesis específicas: a) La Estrategia de indagación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024 b) La Estrategia de aprendizaje por descubrimiento se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024 c) La Estrategia de investigación guiada se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024 d) La Estrategia de aprendizaje basado en problemas se relaciona con las habilidades investigativas de un Instituto Superior Pedagógico Cajamarca 2024.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, ya que se basó en la formulación de hipótesis que luego se probaron a través de una recolección y análisis de datos cuantitativos. De tipo básica, porque su propósito fue generar conocimiento nuevo sobre un hecho o un objeto, cuyo principal objetivo fue aumentar el conocimiento teórico sobre un tema o fenómeno sin buscar necesariamente una aplicación práctica inmediata, en tal sentido agregó nuevos datos y nueva información para modificar o crear teorías e incrementar el conocimiento (Bologna,2022).

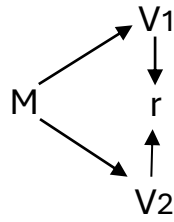
La investigación empleó el método hipotético-deductivo, porque busca la necesidad en demostrar y comprobar la verdad de las hipótesis propuestas como explicaciones de los hechos observados, este método inicia con la observación de un fenómeno y se realiza una hipótesis que explique el problema encontrado, para luego realizar su comprobación (Zamora,2023).

### 2.2 Diseño de investigación

Cabe destacar que la investigación se basó en un diseño no experimental, específicamente correlacional, ya que no involucró experimentos ni intervenciones que modificaran las variables en cuestión. En lugar de eso, se estudió el fenómeno en su entorno natural, sin manipulación alguna por parte del investigador. El objetivo fue observar las variables en su estado natural para luego describirlas y analizarlas adecuadamente (Pérez, 2023). Del mismo modo, el nivel fue descriptivo, por que consiste en la descripción sistemática de un fenómeno tal como se presenta en un momento dado, cuyo objetivo es ofrecer un panorama preciso de las características de una población o fenómeno (Hernández et al.,2020). Por otro lado, es correlacional, porque busca la implicación y la medición de dos o más variables y el análisis de la relación entre ellas (Bryman, 2021).

Finalmente, el estudio fue de corte transversal, ya que se obtuvieron datos de un conjunto de participantes en un momento específico en lugar de realizar un seguimiento de los mismos individuos a lo largo del tiempo.

El estudio estuvo basado en el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes

V1: Estrategias metodológicas

V2: Habilidades investigativas

r: Correlación entre ambas variables

### 2.3 Población y muestra

La población se define como el conjunto total y homogéneo de elementos, individuos, objetos, sucesos o unidades que comparten características específicas y son objeto de análisis en una investigación. Además, constituye el grupo más amplio al que los investigadores buscan extrapolar o generalizar los resultados obtenidos en el estudio, a partir de los datos recopilados.

En ese sentido la población, estuvo conformada por 104 estudiantes del VIII ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicochea” de Cajamarca, considerados como elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio (Condori-Ojeda, 2020).

Por lo tanto, la muestra, parte representativa de la población, con las mismas características, estuvo conformada por 82 estudiantes. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta, que es un método de recolección de datos que implica la administración de un cuestionario a una muestra representativa de individuos para obtener información sobre sus características, comportamientos, opiniones o actitudes. Por lo que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (García y Sánchez, 2020). Fue de gran importancia utilizar la técnica de la encuesta para conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas.

Como instrumento se aplicó el cuestionario, es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y

estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

En relación al cuestionario de estrategias metodológicas constó de 20 ítems agrupados en 4 dimensiones: Estrategia de indagación (5 ítems), estrategia de aprendizaje por descubrimiento (5 ítems), estrategia de investigación guiada (5 ítems) y estrategia de aprendizaje basado en problemas (5 ítems). La escala de respuesta fue de tipo Likert. Adaptado en la terminología por los autores del cuestionario de estrategias metodológicas de Alva (2022)

Respecto, al cuestionario de habilidades investigativas constó de 20 ítems agrupados en 4 dimensiones: Búsqueda de información (5 ítems), trabajo en equipo (4 ítems), la investigación de campo (5 ítems) y la actitud científica (6 ítems). La escala de respuesta fue de tipo Likert. Adaptado en la terminología por los autores del cuestionario de habilidades investigativas de Alva (2022).

Así mismo, previo a la aplicación de los instrumentos, se validó los cuestionarios a través del juicio de tres expertos especializados en el tema de estudio, quienes, desde su punto de vista profesional, calificaron la consistencia, coherencia y asociación de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y opciones de respuesta de cada cuestionario.

Además, se llevó a cabo la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyos resultados revelaron que los instrumentos utilizados son adecuados para su aplicación en la muestra seleccionada. La variable estrategias metodológicas alcanzó un alfa de 0.959 y la variable habilidades investigativas un alfa de 0.957, siendo valores aceptables para obtener resultados consistentes y coherentes de las variables.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Se inició el proceso de datos con la organización de la información de los instrumentos, luego se procedió a procesarlos con el software SPSS-25. Se implementó un análisis estadístico descriptivo e inferencial para profundizar en la comprensión de los datos. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo las cuales contienen mediciones de tipo central y de dispersión, con tablas y figuras estadísticas en los cuales se organizaron los datos encontrados en los instrumentos para cada una de las variables y los niveles alcanzados para las dimensiones, lo que permite apreciar mejor la información. Posteriormente, se emplearon pruebas de inferencia para examinar las relaciones entre variables. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

La prueba estadística Rho Spearman es un método no paramétrico utilizado para medir la fuerza y la dirección de la relación entre dos variables ordinales. Esta prueba transforma los datos en rangos y luego calcula el coeficiente de correlación entre estos rangos, proporcionando

una alternativa cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad requeridos por otras pruebas paramétricas. El coeficiente de correlación de Spearman proporcionó una medida robusta de la relación entre las variables, sin depender de la forma de la distribución de los datos.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Se respetó los aspectos éticos fundamentales como la credibilidad y confidencialidad. Estos criterios garantizan la integridad y la validez de la investigación, así como el respeto por los participantes y sus derechos, lo que garantiza que la información se dispondrá de forma exclusiva para los propósitos investigativos. En cuanto a la participación de los estudiantes en la investigación, se implementó un proceso de consentimiento informado. Antes de su participación, se proporcionó a los estudiantes una explicación sobre los objetivos de la investigación y los procedimientos involucrados. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, protegiendo la privacidad de los participantes y asegurando que sus datos personales no fueran divulgados sin su autorización explícita.

Es preciso mencionar que en la indagación de la información se escogió artículos y publicaciones registrados de gran impacto en el idioma español como en inglés. Esto incluyó la adecuada atribución y referencia a los autores originales, asegurando la integridad académica y ética del trabajo. Por último, se mantuvo un compromiso con la integridad y claridad en la presentación de los resultados, evitando cualquier tipo de alteración o tergiversación garantizando la exactitud de los datos.

Con el cumplimiento de estos protocolos éticos y metodológicos se aseguró la validez, la integridad y la ética de la investigación realizada en concordancia con los estándares profesionales y académicos más altos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

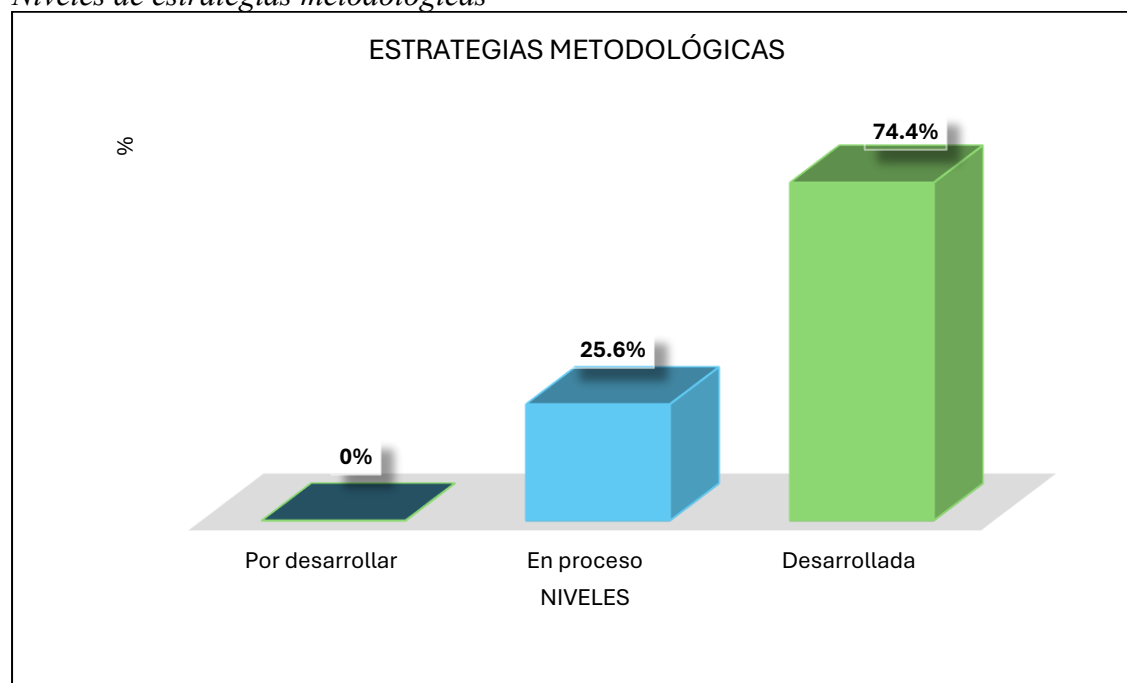
**Tabla 1**

*Niveles de estrategias metodológicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	0	0%
En proceso	21	25,6%
Desarrollada	61	74,4%
Total	82	100,0%

**Figura 1**

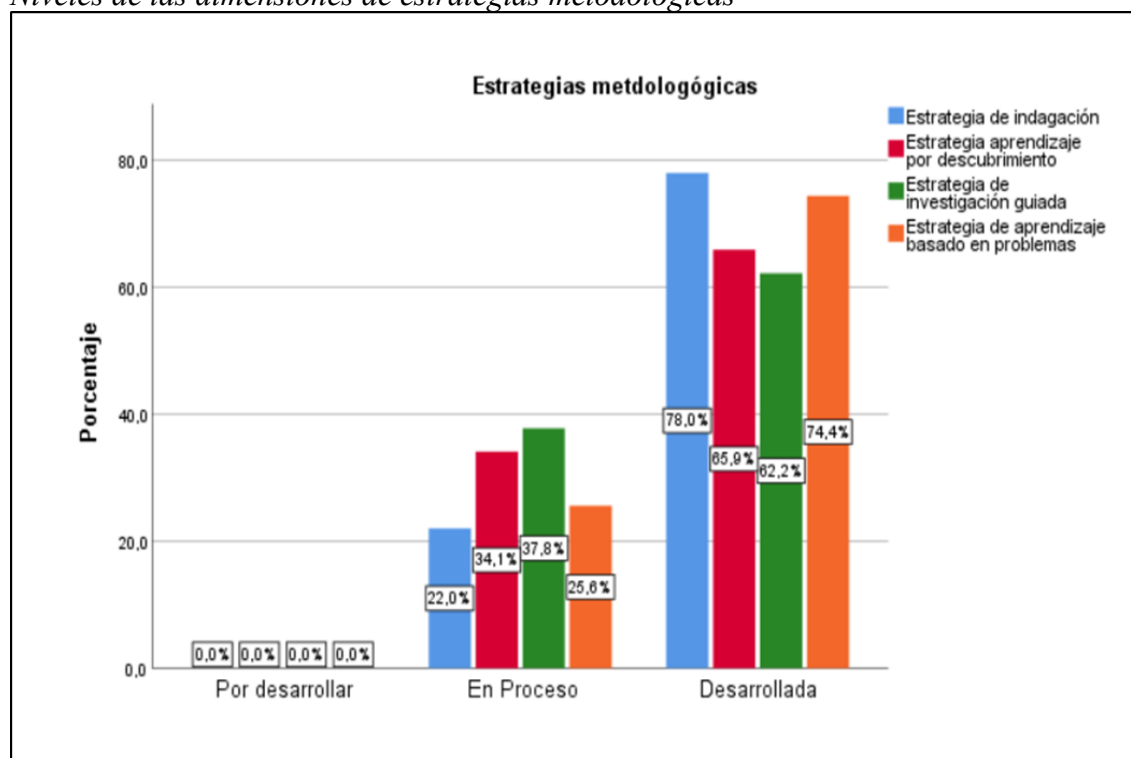
*Niveles de estrategias metodológicas*



La Figura 1, muestra que las estrategias metodológicas son percibidas mayoritariamente por los estudiantes como "Desarrollada" por el 74.4% de los participantes, mientras que un 25.6% las califica como "En Proceso" y ningún participante las percibe como "Por Desarrollar". Esto refleja una tendencia positiva en la percepción general de las estrategias metodológicas empleadas, lo que sugiere que son adecuadas y efectivas para la mayoría, aunque una porción menor de usuarios podría beneficiarse de mejoras o ajustes.

**Tabla 2***Distribución de frecuencias de las dimensiones de estrategias metodológicas*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Estrategia de indagación	Por desarrollar	0	0.0%
	En Proceso	18	22.0%
	Desarrollada	64	78.0%
Estrategia aprendizaje por descubrimiento	Por desarrollar	0	0.0%
	En Proceso	28	34.1%
	Desarrollada	54	65.9%
Estrategia de investigación guiada	Por desarrollar	0	0.0%
	En Proceso	31	37.8%
	Desarrollada	51	62.2%
Estrategia de aprendizaje basado en problemas	Por desarrollar	0	0.0%
	En Proceso	21	25.6%
	Desarrollada	61	74.4%

**Figura 2***Niveles de las dimensiones de estrategias metodológicas*

La Figura 2, muestra los niveles de estrategias metodológicas según dimensiones en los estudiantes. Se observa que en la dimensión estrategias de indagación, el 0% lo considera por desarrollar, el 22% los considera en proceso y el 78% es considerado Desarrollada; respecto a la dimensión estrategia aprendizaje por descubrimiento, el 0% lo califica por desarrollar, el

34.1% lo califica en proceso y el 65.9% es calificado como Desarrollada; en cuanto a la estrategia investigación guiada, el 0% reporta por desarrollar, el 37.8% lo reporta en proceso y el 62.2% es reportado como Desarrollada; finalmente la estrategia de aprendizaje basado en problemas, el 0% lo considera por desarrollar, el 25.6% los considera en proceso y el 74.4% es considerada Desarrollada. Según los resultados se observa una oportunidad para reforzar su efectividad en el nivel en proceso de las dimensiones y aclarar que ninguno se encuentra en un nivel por desarrollar.

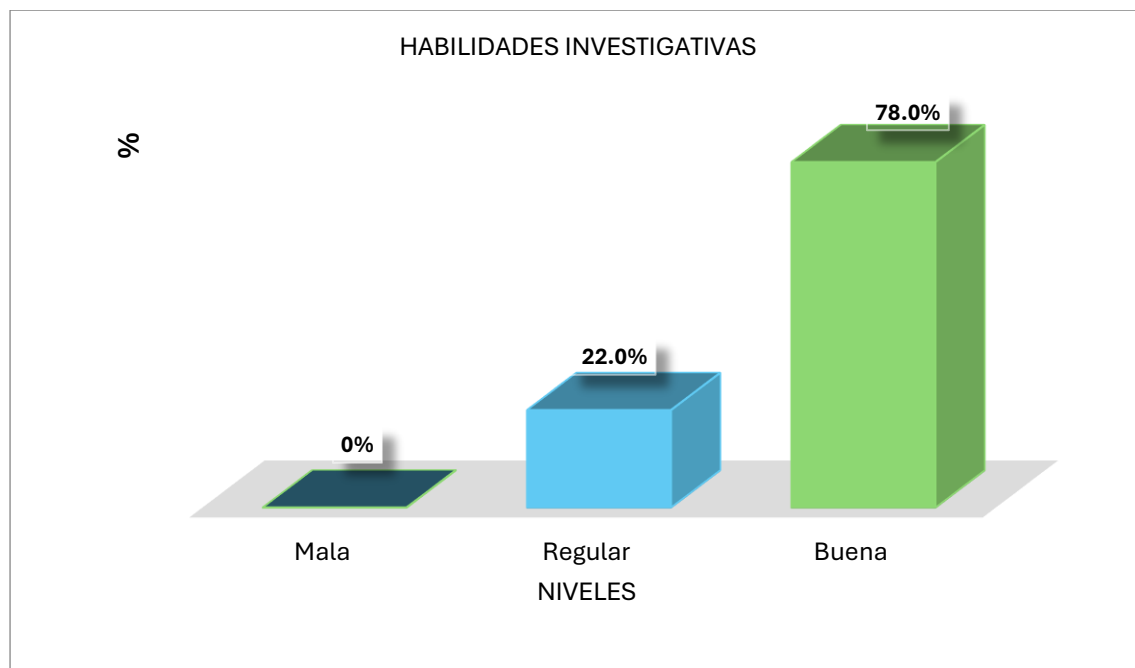
**Tabla 3**

*Niveles de habilidades investigativas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0,0%
Regular	18	22,0%
Buena	64	78,0%
Total	82	100,0

**Figura 3**

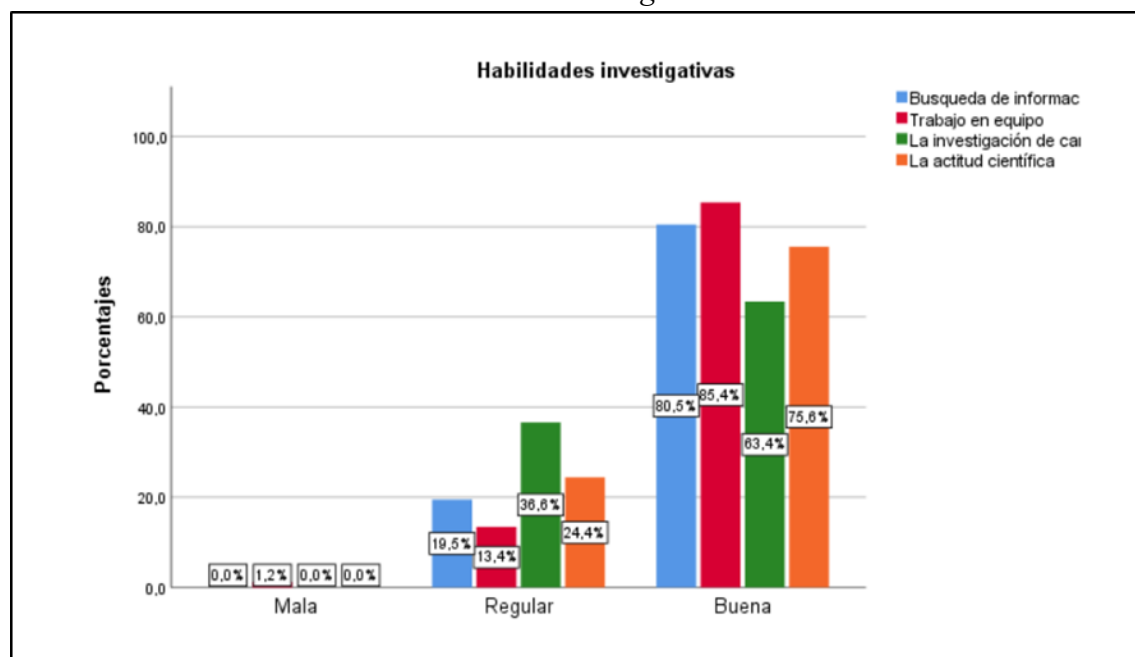
*Niveles de habilidades investigativas*



La Figura 3, muestra que los estudiantes califican que el 78% las habilidades investigativas son "Buenas", mientras que el 22% las perciben "Regular" y ninguno las califica como "Malas". Este resultado es un indicador alentador, ya que la mayoría de los individuos evaluados perciben un nivel avanzado en sus habilidades investigativas, aunque persiste una minoría que aún está en proceso de consolidarlas.

**Tabla 4***Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades investigativas*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Búsqueda de información	Mala	0	0.0%
	Regular	16	19.5%
	Buena	66	80.5%
Trabajo en equipo	Mala	1	1.2%
	Regular	11	13.4%
	Buena	70	85.4%
La investigación de campo	Mala	0	0.0%
	Regular	30	36.6%
	Buena	52	63.4%
La actitud científica	Mala	0	0.0%
	Regular	20	24.4%
	Buena	62	75.6%

**Figura 4***Niveles de las dimensiones de habilidades investigativas*

La Figura 4 proporciona un desglose de los niveles de habilidades investigativas según dimensiones en los estudiantes. Se observa que la dimensión búsqueda de información, reporta un 0% en nivel mala, un 19.5% reporta un nivel regular y 80.5% en nivel buena; así mismo la dimensión trabajo en equipo alcanza un 1.2% en nivel mala, un 13.4% en nivel regular y un 85.4% en nivel buena siendo la más consolidada; respecto a la dimensión la investigación de campo, considera un 0% en nivel mala, un 36.6 en nivel regular y un 63.4% en nivel buena; y

finalmente la dimensión la actitud científica considera un 0% en nivel mala, un 24.4% considera en nivel regular y un 75.6% es considerado como buena. Según los resultados todas las dimensiones se encuentran con el mayor porcentaje en nivel buena, mostrando un fuerte desarrollo en las habilidades investigativas, sin embargo, la dimensión trabajo en equipo es la única que presenta un nivel mala (1.2%), lo que señala oportunidades para fortalecer esta área y garantizar un desarrollo uniforme.

### 3.2. Resultados inferenciales.

#### Prueba de normalidad

Con el fin de seleccionar el estadístico adecuado para el análisis, se realizó una prueba de normalidad para determinar si se debía aplicar un enfoque paramétrico o no paramétrico. Dado el carácter correlacional del estudio, este paso fue crucial para decidir entre el coeficiente de Spearman (Rho) o el coeficiente de Pearson (r), dependiendo del caso. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la tabla correspondiente

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias metodológicas	,099	82	,044
Habilidades investigativas	,161	82	,000

Los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov indicaron que las variables de la investigación obtuvieron una significancia o también llamada p-valor  $< 0,05$ , que es el valor para la toma de decisión en la prueba de normalidad, la cual nos indica que la distribución de datos de ambas variables no fueron normales, por tanto se debe considerar para la prueba estadística no paramétrica, en la presente investigación se optó por considerar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman que nos permitió conocer si ambas variables tuvieron o no correlación, esto se detalló posteriormente en la prueba de hipótesis.

### Hipótesis general

Ho. Las estrategias metodológicas no se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

Hi. Las estrategias metodológicas se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

**Tabla 6**

*Correlación de las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas*

		Estrategias metodológicas	Habilidades investigativas	
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Habilidades investigativas	N	82	82
		Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 6, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,756, y una correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna (Hi) y un rechazo de la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas.

### Hipótesis específica 1

Ho. La Estrategia de indagación no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

Hi. La Estrategia de indagación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión estrategia de indagación y la variable habilidades investigativas*

		Estrategia de indagación	Habilidades investigativas	
Rho de Spearman	Estrategia de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 7, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.609, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna (Hi) y un rechazo de la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre la dimensión estrategia de indagación y las habilidades investigativas.

## Hipótesis específica 2

Ho. La Estrategia de aprendizaje por descubrimiento no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

Hi. La Estrategia de aprendizaje por descubrimiento se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión estrategia de aprendizaje por descubrimiento y la variable habilidades investigativas*

			Estrategia de aprendizaje por descubrimiento	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje por descubrimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 8, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.594, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna (Hi) y un rechazo de la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre la dimensión estrategia de aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas.

### Hipótesis específica 3

Ho. La Estrategia de investigación guiada no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

Hi. La Estrategia de investigación guiada se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

**Tabla 9**

*Correlación de la dimensión estrategia de investigación guiada y la variable habilidades investigativas*

			Estrategia de investigación guiada	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Estrategia de investigación guiada	Coefficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 9, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.564, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna (Hi) y un rechazo de la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre la dimensión estrategia de investigación guiada y las habilidades investigativas.

#### Hipótesis específica 4

Ho. La Estrategia de aprendizaje basado en problemas no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

Hi. La Estrategia de aprendizaje basado en problemas se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024.

**Tabla 10**

*Correlación de la dimensión estrategia de aprendizaje basado en problemas y la variable habilidades investigativas*

			Estrategia de aprendizaje basado en problemas	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje basado en problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,031**
		Sig. (bilateral)	.	,780
		N	82	82
	Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación	,031**	1,000
		Sig. (bilateral)	,780	.
		N	82	82

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 10, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.031, positiva débil, así como un  $p=0.780 > 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis nula (Ho) y un rechazo de la hipótesis alterna (Hi). Por consiguiente, se evidencia que no existe relación entre la dimensión estrategia de aprendizaje basado en problemas y las habilidades investigativas.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, en relación a la hipótesis general, se concluyó que las estrategias metodológicas se relacionan con las habilidades investigativas, con un coeficiente de correlación igual a 0,756 y un valor  $p= 0,000 < 0,05$ , indicando una correlación positiva considerable entre ambas variables. Estos resultados son corroborados por Velasco (2023), quién indicó una correlación positiva muy alta entre ambas variables, manifestando que al proporcionar estrategias metodológicas efectivas y estimular la motivación de los estudiantes, se puede fomentar el desarrollo de sus habilidades investigativas de manera significativa. Así mismo, Ramos (2022) encontró una correlación positiva considerable concluyendo que a medida que aumenta las estrategias de enseñanza, hay un aumento en las competencias investigativas, que se espera que el estudiante alcance para lograr el perfil de egreso.

Por el contrario, Tovar et al., (2023) explicaron la conexión entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, sin embargo, al analizar la correlación entre ambas variables, no se encontró una relación significativa. Esto se debe a diversos factores: por un lado, las estrategias de enseñanza no se implementan de forma eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro, la mayoría de los docentes no demuestran interés en potenciar las habilidades de investigación de sus estudiantes, tanto en la enseñanza que proporcionan como en la metodología que aplican en las clases.

Estos descubrimientos son de gran relevancia para la educación, ya que los profesores deben promover el desarrollo de competencias investigativas en sus alumnos a través de estrategias metodológicas efectivas. Considerando lo anterior, se puede afirmar que las estrategias metodológicas y las competencias investigativas colaboran para crear un proceso de aprendizaje significativo, donde las estrategias metodológicas representan el enfoque estructurado que dirige la enseñanza, mientras que las habilidades investigativas son las destrezas que los estudiantes adquieren y aplican para investigar, analizar y abordar problemas de forma crítica y reflexiva.

Respecto a la hipótesis 1, se concluye que existió una correlación significativa entre la estrategia de indagación y las habilidades investigativas, con un coeficiente de correlación de 0,609 y un  $p = 0,000 < 0,05$ , indicando una asociación positiva considerable entre ambas variables. Al respecto, Alva (2022), manifestó una relación significativa, por lo que resaltó la importancia de que los docentes diseñen talleres pedagógicos para implementar esta estrategia y potenciar las habilidades investigativas de sus estudiantes. Así mismo Guachichulca (2022), señaló que la indagación como estrategia didáctica juega un papel fundamental en la formación

de habilidades investigativas en niños de nivel inicial, demostrando que la investigación no es exclusiva de jóvenes y adultos, destacando la importancia de estimular la creatividad en edades tempranas, ya que esta habilidad es innata en los niños y se desarrolla de manera natural en ambientes libres de represión. Por otro lado, Rojas (2021), en su estudio encontró más de 50% de estudiantes en un nivel bajo respecto a las dos variables y elaboró un programa de habilidades investigativas que aporte en el desarrollo de la competencia de indagación científica, el mismo que a juicio de expertos fue validado para su aplicación.

Estos resultados nos conllevan a un interés por desarrollar la estrategia de indagación en los estudiantes, independientemente del nivel educativo, debido a que fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, forjando así una civilización educativa. Los resultados obtenidos se sustentan teóricamente en la estrategia de indagación, un enfoque pedagógico que fomenta el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la exploración y el cuestionamiento; además permite a los estudiantes asumir un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, convirtiéndose en investigadores y aprendices autónomos (Piaget, 1976), concerniente a la estrategia de indagación podemos decir que es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes.

En referencia a la hipótesis 2, se concluye que existió una correlación significativa entre la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas, con un coeficiente de correlación de 0,594 y un  $p = 0,000 < 0,05$ , indicando una correlación positiva considerable entre ambas variables. Estos resultados permiten corroborar los hallazgos de Alva (2022), determinó que existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas. Desde este punto de vista, es fundamental destacar que tanto docentes como estudiantes deben poseer un conocimiento sólido y completo de estos temas. De lo contrario, sería inútil que los docentes implementen esta estrategia didáctica si los estudiantes carecen de una comprensión básica o total del contenido.

En esa misma línea de ideas encontramos a Hinojosa (2022), quién concluyó que existe una relación positiva. Por lo tanto, es muy conveniente en los docentes seguir impulsando el desarrollo de los aprendizajes por descubrimiento para que a partir de ello los estudiantes puedan entender que desarrollar habilidades investigativas son imprescindibles en su desarrollo de formación y en el ejercicio profesional. Finalmente, los hallazgos de nuestra investigación se alinean con las ideas de Maturana (2022), sostuvo que el aprendizaje por descubrimiento facilita la integración de la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que a su vez fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas experimentales en los estudiantes.

Estos resultados corroboran y motivan a desarrollar la estrategia por descubrimiento para lograr estudiantes investigativos. Estos resultados se avalan teóricamente por que el aprendizaje por descubrimiento se centra en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, en contraste con los métodos tradicionales donde el docente transmite la información de manera pasiva. (Bruner 1966). Concerniente a la estrategia de aprendizaje por descubrimiento podemos decir que el estudiante descubre información por sí mismos, en lugar de recibirla pasivamente de un instructor; promoviendo un aprendizaje significativo y fomentando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En base a la hipótesis 3, los resultados evidencian un coeficiente de correlación de 0.564 y un valor  $p=0,000 < 0,05$  lo que indica una relación positiva considerable entre la estrategia de investigación guiada y las habilidades investigativas. En ese sentido, Almeida et al., (2020) existe una relación muy significativa entre el aprendizaje basado en indagación y el proceso de titulación universitaria. Sus hallazgos revelaron correlaciones importantes entre las universidades de educación superior estudiadas y los procesos institucionales que fomentan la investigación. Además, encontraron una relación altamente significativa entre las enseñanzas del docente en el aula y el proceso de titulación de los estudiantes. Así mismo D'Alfonso (2020) en su Investigación cuantitativa, correlacional, no experimental, estableció que hay una correlación directa, alta y significativa entre la forma de implementación de la enseñanza de las ciencias a través de la indagación y la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados se respaldan teóricamente porque, en este proceso de aprendizaje, el profesor desempeña el rol de guía y facilitador. Los estudiantes también desarrollan y/o refuerzan otras habilidades, como el trabajo autónomo, las relaciones interpersonales y la resolución de problemas científicos. Desde esta óptica, la investigación orientada enriquece aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias de autoaprendizaje, disciplina, una mejor comprensión, la integración y el uso de lo adquirido para fomentar no solo habilidades intelectuales, sino también sociales, personales y emocionales que impactan positivamente en el desempeño.

Finalmente, respecto a la hipótesis 4, los resultados evidencian un coeficiente de correlación de 0.031 y un valor  $p=0,780 > 0,05$  lo que indica una relación positiva débil entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y las habilidades investigativas, en tal sentido se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre las variables. Cada estrategia presenta un enfoque diferente en la educación y en la formación de habilidades de investigación, no obstante, su impacto puede variar, dado que puede centrarse en la resolución de problemas prácticos en lugar de el desarrollo de habilidades puramente investigativas.

Además, los estudiantes pueden abordar problemas sin recurrir a métodos formales de investigación. De manera similar, los hallazgos se alinean con los de Crisanto y Vásquez (2023), quienes en su investigación encontraron una relación positiva baja, pero significativa, entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades investigativas. Esto sugiere que otros factores también pueden desempeñar un papel importante en la adquisición de habilidades investigativas en los estudiantes.

Este resultado difiere del estudio de Alva (2022), quién encontró una relación positiva directa entre las técnicas de aprendizaje basadas en problemas y las competencias investigativas en los alumnos, donde ambas variables crecen de manera conjunta. La técnica de aprendizaje basada en problemas se considera un enfoque de enseñanza-aprendizaje que resalta la importancia tanto de la obtención de conocimientos como del fomento de habilidades y actitudes.

En teoría, en el aprendizaje basado en problemas, los alumnos se enfrentan a un desafío que activa su pensamiento, investigan para proponer soluciones preliminares al problema y la práctica les permite verificar su conocimiento. De igual forma, representa una opción perfecta para colaborar en grupo, puesto que los aspectos centrales de esta metodología son los estudiantes, quienes deben explorar, decidir para solucionar problemas significativos y que están conectados con su realidad en cuanto a la resolución de problemas.

Es esencial destacar las limitaciones y desventajas identificadas en este estudio. Una de las limitaciones radica que la evaluación fue únicamente transversal, ya que se analizó la relación entre las dos variables a partir de datos recolectados en un solo momento, sin implementar programas de estrategias de aprendizaje que potencien las habilidades de investigación, ni evaluar los cambios previos y posteriores. Sin embargo, las fortalezas de esta investigación se encuentran en la metodología, en el uso de herramientas para la recolección de datos y en el análisis exhaustivo de los resultados, lo que establece una base firme para futuros estudios en este ámbito.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva considerable entre las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes. Esto se sustenta en el coeficiente de correlación de Spearman de 0.756 y un valor  $p=0.000$ , lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, las estrategias metodológicas implementadas influyen directamente en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.
2. La estrategia de indagación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes. Este hallazgo se basa en un coeficiente de correlación de Spearman de 0.609 y un valor  $p=0.000$ , existiendo una correlación positiva considerable. Por ende, esta estrategia tiene un impacto positivo importante en las habilidades investigativas.
3. La estrategia de aprendizaje por descubrimiento se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes. Esto se confirma con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.594 y un valor  $p=0.000$ , existiendo una correlación positiva considerable. Por consiguiente, esta estrategia es relevante para fortalecer las habilidades investigativas.
4. La estrategia de investigación guiada se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes. Esto se refleja en un coeficiente de correlación de Spearman de 0.564 y un valor  $p=0.000$ , existiendo una correlación positiva considerable. Esto evidencia que esta estrategia contribuye de manera moderada al desarrollo de habilidades investigativas.
5. La estrategia de aprendizaje basado en problemas no se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes, como lo indica un coeficiente de correlación de Spearman de 0.031 y un valor  $p=0.780$  ( $>0.05$ ). existiendo una correlación positiva débil. Demostrando que esta estrategia no tiene un impacto relevante en las habilidades investigativas.

## VI. RECOMENDACIONES

- Implementar y fortalecer estrategias metodológicas que fomenten directamente las habilidades investigativas de los estudiantes. Esto implica evaluar las prácticas actuales y diseñar intervenciones pedagógicas que integren enfoques innovadores y participativos para potenciar el aprendizaje y la investigación.
- Profundizar en el uso de la estrategia de indagación mediante actividades que promuevan el pensamiento crítico, la formulación de preguntas y la búsqueda activa de soluciones. Además, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías activas que potencien esta estrategia y adapten su aplicación a diferentes contextos educativos.
- Optimizar la estrategia de aprendizaje por descubrimiento diseñando entornos educativos que permitan a los estudiantes explorar y experimentar de manera autónoma. Esto puede lograrse a través de recursos interactivos, laboratorios prácticos y proyectos que motiven la curiosidad y la creatividad.
- Reforzar la estrategia de investigación guiada mediante una mayor estructura en las actividades investigativas, asegurando que los estudiantes reciban retroalimentación constante por parte de los docentes. También sería útil integrar proyectos colaborativos que involucren orientación y tutoría continua.
- Reevaluar y rediseñar la estrategia de aprendizaje basado en problemas para hacerla más efectiva en el desarrollo de habilidades investigativas. Esto podría incluir la incorporación de problemas más desafiantes y relacionados con el contexto estudiantil, así como fomentar una mayor participación y reflexión crítica por parte de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alemdağ, C. (2020). Changes in Learning Style Preferences of Physical Education Students, *Center for Educational Policy Studies Journal*,10(4), 207-220. <http://doi.org/10.26529/cepsj.613>
- Almeida, E., Pacheco, S., Astudillo, A., & Fierro, R. (2020). Aprendizaje Basado en la Investigación como práctica docente en las aulas Universitarias y su relación con los procesos de titulación de los estudiantes. *Rehuso*, 5(1), 124- 133. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171024012.pdf>
- Alfonso, I., Romero, A., Latorre, L., & Sánchez, A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de Medicina para la entrevista médica como estudio narrativo. *Revista Conrado*, S3(17), 7-13. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2131>
- Alva, B. (2022). *Estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/39e3b5a3-4ec1-4403-ac54-403e52a884ad/content>
- Álvarez, R., Cabrera, L., Mena, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior, en *Digital Publisher CEIT*. Universidad Católica de Cuenca Ecuador. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
- Ausubel, D. P. (1963). Teoría del aprendizaje significativo. México: Ed. Trillas. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Barrows, S., & Tamblyn, M. (2022). The Impact of Problem-Based Learning on Student Motivation and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 489-507. [https://www.researchgate.net/publication/334457712\\_The\\_Impacts\\_of\\_Problem-Based\\_Learning\\_on\\_Students'\\_Motivation](https://www.researchgate.net/publication/334457712_The_Impacts_of_Problem-Based_Learning_on_Students'_Motivation)
- Bernal, A., Correa, A., & Pineda, M. (2021). *Fundamentos de investigación: Técnicas y procedimientos*. Editorial Pearson. [https://www.academia.edu/18618696/Fundamentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/18618696/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n)
- Bologna, R. (2022). Odonto estomatología. vol.24 no.39 Montevideo jun. 2022 Epub 01-Ago-2022. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=1688-933920220001&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1688-933920220001&lng=es)

- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, Vol. 7, n°. 3, pp. 25-36. ISSN 2631-2786. Universidad Estatal de Bolívar, Quito Ecuador disponible en: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>.
- Boyer, E. (1998). Commission on Educating Undergraduates in the Research University Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America's Research Universities. Disponible en <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED424840.pdf>
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bryman, A. (2021). *Social research methods* (7th ed.). *Oxford University Press*. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Social+research+methods+\(7th+ed.\).+Oxford+University+Press&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Social+research+methods+(7th+ed.).+Oxford+University+Press&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Collazos, M., Hernández B., Molina, C., & Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Revista científica. Universidad Cesar Vallejo Trujillo*. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2,69>
- Condori-Ojeda, P. (2020.) *Universo, Población y Muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Crawford, B. (1987). *Teamwork: A Practical Guide to Building and Managing Teams*. Prentice Hall. <http://download.e-bookshelf.de/download/0009/6287/18/L-G-0009628718-0018468608.pdf>
- Crisanto, N. & Vásquez, N. (2023). *Estrategias de aprendizaje y habilidades investigativas en Educación de la Universidad Nacional de San Martín, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6fd76f07-b15c-4905-b279-a40433bf7459/content>
- D'Alfonso, D. (2020). *La enseñanza de las ciencias basada en la indagación: lecciones desde Hagamos Ciencia, un programa de enseñanza de las ciencias en Panamá*. [Tesis de maestría, Universidad San Andrés]. <https://shorturl.at/glpw7>
- Dávila, R., Agüero, E., Ruiz, J., & Vásquez, F. (2021). Educar en el tercer milenio: retos y desafíos de la educación en un mundo globalizado. *Revista Encuentros*, (14), 318-327. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/189>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

[https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias\\_docentes\\_paul\\_d.\\_eggen\\_donald\\_p.\\_kauchak\\_parte\\_1\\_de\\_2.pdf](https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias_docentes_paul_d._eggen_donald_p._kauchak_parte_1_de_2.pdf)

- García-González, José R., & Sánchez-Sánchez, Paola A. (2020). Diseño teórico de investigación: orientaciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31 (6), 159-170. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- García, A., Fierro, B., Mondejar, J., & García, A. (2024). Habilidades investigativas del estudiante de Medicina en la atención del paciente diabético desde la práctica preprofesional, en *Revista Médica Electrónica*. vol.46. ISSN 1684-1824. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242024000100026&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242024000100026&lang=es)
- García, R. & Mendoza, G. (2023). Construcción y validación de la Escala de la Actitud hacia el trabajo en equipo (ATE). *Rev. aportes de la comunicación* no.34 Santa Cruz de la Sierra jun. 2023. <https://doi.org/10.56992/a.v1i34.409>.[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712023000100002&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712023000100002&lang=es)
- Gómez, W. y Yecid, A. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y uso de las TIC* (No. 200140, pp. 17-36). Working Paper.
- González, A. y Muñoz, B. (2018). *El desarrollo de la actitud científica: una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia*. [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://reposito-rio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151182>
- Guachichulca, L. (2020). *La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31898>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, C. & Villafuerte, 82023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Rev. Inv. Cs.Edu*. vol.7 no.28. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000200758](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758)

- Hinojosa, D. (2022). *Aprendizaje por Descubrimiento y Competencias Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Ecoturismo de una Universidad Pública de Quillabamba, 2021* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repository de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80081>
- Jara, R. (2020). Habilidades investigativas y aprendizaje significativo en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Economía de la Universidad César Vallejo, Lima . [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres – Lima. 2020]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6805/jara\\_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6805/jara_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kumar, P.S. (2021). Antecedents of Satisfaction with Team working Higher Education: An Empirical Study. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, 579-583. doi:10.16920/jeet%2F2021%2Fv34i0%2F157216
- Lagos, M. (2022). *Habilidades investigativas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado* [Tesis Segunda Especialidad en Investigación Educativa. Universidad del Altiplano-Puno]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19131>
- Loor, K., & Alarcón, A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>.
- López, T., Manzano, R., Manzano, R.J. & Zumbana, L. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud Ciencia Tecnología*.2(S1):254. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202225>
- López, S., & García, P. (2021). Mentoría en la investigación académica: Un enfoque práctico en *Journal of Research and Education*, 18(3), 89-104. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1420/2612>
- Maturana, O. (2022). Integración Teoría y Práctica desde el Enfoque de Aprendizaje por Descubrimiento en la asignatura Biología Molecular del programa de Licenciatura en Biología y Química de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 01(01), 441–459. <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/1/10>
- McIntyre, L. (2020). *La actitud científica. Una defensa de la ciencia frente a la negación, el fraude y la pseudociencia*. 1era edición. Madrid: Cátedra

- Miranda, C. (2021). *Responsabilidad social y trabajo en equipo en las habilidades investigativas de docentes de la Institución Educativa Isaías Ardiles, Pachacamac 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57959>
- Monge, L., Carcausto, W., & Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria* 7(1), 5. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3464/7814>
- Morales, C. (2023). *Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico “San Francisco de Asis” Chíncha, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/13374/1/Tesis\\_estrategias\\_pedag%C3%B3gicas\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_estudiantes\\_I.E.S.P.%20San%20Francisco%20de%20Asis\\_Chíncha.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/13374/1/Tesis_estrategias_pedag%C3%B3gicas_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_I.E.S.P.%20San%20Francisco%20de%20Asis_Chíncha.pdf)
- Ojose, M. (2022). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4218/6461>
- Pearce, T. (2023). El futuro de la educación superior en *Revista habilidades para el mundo del mañana*. UNESCO IESALC recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/11/el-futuro-de-la-educacion-superior-habilidades-para-el-mundo-delmanana/><https://www.buenosaires.iiop.unesco.org/>
- Pérez, J (2023). *Investigación no experimental - Qué es, definición, características y tipos*. Disponible en <https://definicion.de/investigacion-no-experimental/>
- Piaget, J. (1976). *Piaget's Theory*. In P. Mussen (Ed.), *Carmichael's Manual of Child Psychology* (pp. 703-732). Wiley.
- Ramos, S. (2022). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2021* [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79739/Ramos\\_ZSF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79739/Ramos_ZSF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Rodríguez, E., Torres, F., & Hernández, M. (2020). Estrategias pedagógicas para fomentar habilidades investigativas en estudiantes universitarios, en *Educación Superior y Sociedad*, 27(3), 77-94. <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>

- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Sandoval, M & Fiestas, P (2020). La responsabilidad social como medio para fortalecer las competencias investigativas, rol investigador y la producción científica. *Prohominum. Rev. de Ciencias Sociales y humanas. Volumen 2 n° 3*.  
<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/110>
- Rojas, S. (2021). *Habilidades investigativas para la competencia indagación científica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de Institución Educativa San José Chiclayo*. [ Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78100>
- Saez, B. (2022). Las búsquedas de información como contenido de la Educación Mediática. *Revista de estudios y experiencias en educación*. Vol.21 no.46 Concepción ago.2022.[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622022000200155&Lang=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000200155&Lang=es)
- Simbaña, M., González, M., Toscano, L., & Paredes, S. (2023). *Estrategias Metodológicas*. Editorial: Universidad Indoamérica ISBN: 978-9942-821-70-6.  
[https://www.researchgate.net/publication/373865370\\_Libro ESTRATEGIAS METODOLOGICAS](https://www.researchgate.net/publication/373865370_Libro ESTRATEGIAS METODOLOGICAS)
- Taylor, S. J., & Bogdán, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1, p. 348). Barcelona: Paidós.  
[https://www.academia.edu/download/39626073/TaylorBogdan\\_observacion\\_part.pdf](https://www.academia.edu/download/39626073/TaylorBogdan_observacion_part.pdf)
- Tovar, M., Taype, A., Flores, M., & Medina, Y. (2023). Estrategias Metodológicas y Formación de Competencias Investigativas en estudiantes. Universidad Nacional de Educación. Perú – 2022, *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY* Volumen 3, Número 2 (julio - diciembre) 2023 revista multidisciplinaria <https://revistas.une.edu.pe>
- Valenzuela, M., Valenzuela, A. Reynoso, O., & Portillo, S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766>.
- Velasco, L. (2023). *Estrategias metodológicas y habilidades investigativas en los estudiantes en una universidad privada de Ecuador, 2023*. [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136855?show=full>

- Vianna, E. (2021). Psychology of Teaching: Theoretical and Practical Challenges in a Globalized World. *Educational Psychology Review*, 33(2), 517-536. doi:10.1007/s10648-020-09576-3
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Walsh, W.J. (1978). The McMaster programme of medical education, Hamilton, Ontario, Canada: developing problem – solving abilities. *Public Health Pap.*, 70, 69-77.
- Zamora, I. (2023). *Metodología de la Investigación*. Private University of the North <https://www.collegesidekick.com/study-docs/718007>
- Zúñiga, R. A. (2023). Estrategias de aprendizaje y habilidades de indagación científica en los estudiantes posgrado de una universidad privada de Lima, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6560/Rachel\\_Tesis\\_M47\\_aestro\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6560/Rachel_Tesis_M47_aestro_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, a continuación, tienes 20 preguntas sobre estrategias metodológicas, para lo cual debes marcar con una equis (X) cada pregunta la opción que consideras correcta según tabla adjunta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	<b>DIMENSION ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN</b>					
1	Promueve el aprendizaje activo a través de la exploración y el cuestionamiento.					
2	Soluciona las dudas o interrogantes de forma clara generadas durante la indagación.					
3	Motiva la revisión de fuentes confiables para el desarrollo de su investigación.					
4	Usa recursos tecnológicos en el desarrollo de la indagación.					
5	Elige los recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.					
	<b>DIMENSION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</b>					
6	Fomenta la exploración activa, y el descubrimiento como estrategia de aprendizaje.					
7	Desarrolla la investigación basándose en la observación y experimentación para llegar a una conclusión general.					
8	Propicia la investigación basándose en leyes o principios, hasta un hecho concreto.					
9	Construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno y experiencias propias.					
10	Descubre relaciones entre conceptos y construye conocimientos a partir de la motivación.					
	<b>DIMENSION ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN GUIADA</b>					
11	Resuelve preguntas de investigación, con el fin de construir conocimiento y comprensión sobre un tema de estudio.					
12	Fomenta situaciones problemáticas para estimular la reflexión durante la investigación.					

13	Formula ideas coherentes para resolver un problema de investigación					
14	Revisa los avances correspondientes sobre un problema de investigación.					
15	Sigue la secuencia de las actividades didácticas en el desarrollo de la investigación.					
	<b>DIMENSION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>					
16	Usa problemas diarios para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.					
17	Desarrolla comunicación asertiva para solucionar problemas					
18	Propicia la capacidad de análisis para adquirir nuevos conocimientos y enfocar nuestro problema.					
19	Motiva para encontrar la mejor solución al problema suscitado.					
20	Fomenta la creatividad en la solución de problemas a partir de sus conocimientos.					

Pertenece a Alva Beatriz 2022, adaptado por Torres y Pompa 2024

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, a continuación, tienes 20 preguntas sobre habilidades investigativas, para lo cual debes marcar con una equis (X) cada pregunta la opción que consideras correcta según tabla adjunta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	<b>DIMENSION BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>					
1	Selecciona bibliografía relevante del tema a investigar.					
2	Elabora fichas de contenido al momento de investigar temas de su interés.					
3	Usa Internet para buscar información sobre el tema de investigación.					
4	Utiliza recursos y estrategias para encontrar información confiable para su investigación.					
5	Verifica la información utilizada en su investigación y asegura su validez y confiabilidad					
	<b>DIMENSION TRABAJO EN EQUIPO</b>					
6	Promueve el intercambio de ideas en la investigación, con el fin de favorecer el trabajo en equipo					
7	Respeto los roles y responsabilidades compartidas en el trabajo en equipo durante la investigación.					
8	Respeto el aporte de todo el equipo de trabajo, para los requerimientos de la investigación.					
9	Genera un clima de confianza durante el desarrollo del trabajo de investigación.					
	<b>DIMENSION LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b>					
10	Determina su investigación en base a la observación de un problema cotidiano.					
11	Utiliza las técnicas adecuadas (encuesta, entrevista) en una investigación.					
12	Recurre a expertos para la validación de su tema de investigación.					
13	Define su atención en las características de un problema antes de resolverlo.					
14	Relaciona información científica para complementar su trabajo de investigación.					

	<b>DIMENSION LA ACTITUD CIENTÍFICA</b>					
15	Demuestra curiosidad e interés de conocer más sobre un tema en particular.					
16	Ejecuta investigación con el fin de contribuir a su formación académica.					
17	Muestra actitud científica para conocer, comprender y explicar los problemas que se presentan.					
18	Resuelve sus dudas al momento de investigar.					
19	Plantea preguntas de investigación observando su realidad.					
20	Manifiesta preocupación ante una situación problemática y se esfuerza por buscar información y dar solución.					

Pertenece a Alva Beatriz 2022, adaptado por Torres y Pompa 2024

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Beatriz Yanina Alva Arrieta (2022)
	<b>ADAPTACIÓN:</b> Elvia Pompa Ramos (2024) Oscar Dolores Torres Chávez (2024)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el nivel de la variable estrategias metodológicas en estudiantes de nivel superior
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca 2024
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Recopilación de datos mediante la técnica de la encuesta en forma individual y presencial. La encuesta tuvo una duración de 45 minutos.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de la validación de expertos)</b>	Validación del instrumento utilizando el juicio de 3 especialistas expertos en el tema:
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	La prueba piloto se aplicó a 20 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico.  El coeficiente de confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach, con un resultado de 0.959

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS</b>
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Beatriz Yanina Alva Arrieta (2022)
	<b>ADAPTACIÓN:</b> Elvia Pompa Ramos (2024) Oscar Dolores Torres Chávez (2024)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el nivel de la variable habilidades investigativas en estudiantes de nivel superior
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca 2024
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Recopilación de datos mediante la técnica de la encuesta en forma individual y presencial. La encuesta tuvo una duración de 45 minutos.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Validación del instrumento utilizando el juicio de 3 especialistas expertos en el tema:
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	La prueba piloto se aplicó a 20 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico.  El coeficiente de confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach, con un resultado de 0.957

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems			
<b>Estrategias metodológicas</b>	Herramientas que ayudan a gestionar aprovechamientos significativos y progreso autónomo de los estudiantes y es un reto para los docentes mejorar su enseñanza (Collazos et al., 2020)	Se consideran Las dimensiones Estrategia de indagación, Estrategia de aprendizaje por descubrimiento, Estrategia de investigación guiada, Estrategia de aprendizaje basado en problemas. Organizado en 20 ítem y serán medidos por la escala de Likert.	<b>1.- Estrategia de indagación</b>	Aprendizaje activo	1. Promueve el aprendizaje activo a través de la exploración y el cuestionamiento			
					2. Soluciona las dudas o interrogantes de forma clara generadas durante la indagación.			
				Exploración activa	3. Motiva la revisión de fuentes confiables para el desarrollo de su investigación.			
				Uso de la tecnología	4. Usa recursos tecnológicos en el desarrollo de la indagación			
							5. Elige los recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje	
			<b>2.- Estrategia de aprendizaje por descubrimiento</b>				Exploración activa	6. Fomenta la exploración activa, y el descubrimiento como estrategia de aprendizaje
								7. Desarrolla la investigación basándose en la observación y experimentación para llegar a una conclusión general.
							Investigación deductiva	8. Propicia la investigación basándose en leyes o principios, hasta un hecho concreto.
							Aprendizaje significativo	9. Construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno y experiencias propias
								10. Descubre relaciones entre conceptos y construye conocimientos a

					partir de la motivación
			<b>3.- Estrategia de investigación guiada</b>	Planteamiento y desarrollo	11. Resuelve preguntas de investigación, con el fin de construir conocimiento y comprensión sobre un tema de estudio
					12. Fomenta situaciones problemáticas para estimular la reflexión durante la investigación
					13. Formula ideas coherentes para resolver un problema de investigación
				Revisión de la investigación	14. Revisa los avances correspondientes sobre un problema de investigación.
				Secuencia de actividades	15. Sigue la secuencia de las actividades didácticas en el desarrollo de la investigación
			<b>4.- Estrategia de aprendizaje basado en problemas</b>	Solución de problemas	16. Usa problemas diarios para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos
				Comunicación asertiva	17. Desarrolla comunicación asertiva para solucionar problemas
					18. Propicia la capacidad de análisis para adquirir nuevos conocimientos y enfocar nuestro problema.
				Motivación y creatividad	19. Motiva para encontrar la mejor solución al problema suscitado
			20. Fomenta la creatividad en la solución de problemas a partir de conocimientos.		

<b>Habilidades investigativas</b>	Grupo de aptitudes delimitadas por un proceder metódico que orienta y consolida la labor investigativa en el ámbito académico (Monge et al.,2022).	Se consideran Las dimensiones Búsqueda de información, Trabajo de equipo, La investigación de campo, La actitud científica. Organizado en 20 ítem y serán medidos por la escala de Likert.	<b>1.- Búsqueda de información</b>	Indaga y elabora apuntes	1. Selecciona bibliografía relevante del tema a investigar.
					2. Elabora fichas de contenido al momento de investigar temas de su interés.
				Uso de tecnología y recursos	3. Usa Internet para buscar información sobre el tema de investigación.
					4. Utiliza recursos y estrategias para encontrar información confiable para su investigación.
				Confiabilidad de la información	5. Verifica la información utilizada en su investigación y asegura su validez y confiabilidad
					6. Selecciona bibliografía relevante del tema a investigar.
			<b>2.- Trabajo en equipo</b>	Motivación	7. Elabora fichas de contenido al momento de investigar temas de su interés.
				Roles y responsabilidades	8. Usa Internet para buscar información sobre el tema de investigación.
				Comunicación abierta	9. Utiliza recursos y estrategias para encontrar información confiable para su investigación.
			<b>3.- La investigación de campo</b>	Observación del problema	10. Determina su investigación en base a la observación de un problema cotidiano.
					11. Utiliza las técnicas adecuadas (encuesta, entrevista) en una investigación.
				Validación de investigación	12. Recurre a expertos para la validación de su tema de investigación.

				Claridad y precisión	13. Define su atención en las características de un problema antes de resolverlo. 14. Relaciona información científica para complementar su trabajo de investigación.
			<b>4.-La actitud científica</b>	Interés investigativo	15. Demuestra curiosidad e interés de conocer más sobre un tema en particular.
		16. Ejecuta investigación con el fin de contribuir a su formación académica.			
		Actitud científica		17. Muestra actitud científica para conocer, comprender y explicar los problemas que se presentan.	
				18. Resuelve sus dudas al momento de investigar.	
		Capacidad de indagación		19. Plantea preguntas de investigación observando su realidad.	
				20. Manifiesta preocupación ante una situación problemática y se esfuerza por buscar información y dar solución.	

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 07 de noviembre de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1628-2024/UCT-EPG-D

**Fernando Martín Vergara Abanto**  
DIRECTOR DE LA IESP "HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA – CAJAMARCA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Elvia Pompa Ramos**, identificado con DNI N° **42847213**, y **Oscar Dolores Torres Chavez**, identificado con DNI N° **16596158**, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO, CAJAMARCA 2024.**

Le presento a **Elvia Pompa Ramos** y **Oscar Dolores Torres Chavez** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



*Fernando Martín Vergara Abanto*  
Dr. Jorge Cito Brenia Escobio  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO  
"HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA"

Cajamarca, 13 de noviembre del 2024

Sr. Jorge Luis Brenis Exebio  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"  
Trujillo

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Tengo el honor de dirigirme a Ud. Para expresarle un cordial saludo y al mismo tiempo comunicar que se AUTORIZA a Elvia Pompa Ramos y Oscar Dolores Torres Chávez, para aplicar el instrumento de tesis de investigación titulado ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO, CAJAMARCA 2024.

Teniendo en cuenta que deberá ser responsable, y guardar la confidencialidad de la procedencia de los datos.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia.

Atentamente,



Dr. Fernando Martín Vergara Abanto  
Director IESP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca 2024.

**Investigadores:** Elvia Pompa Ramos y Oscar Dolores Torres Chávez

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca 2024

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo (descripción breve del propósito de la investigación). Si decide participar, se le solicitará que (descripción de las actividades a realizar, duración y frecuencia de participación). Los resultados de esta investigación pueden contribuir a (explicación de los beneficios esperados, tanto individuales como colectivos). Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse (mencionar posibles riesgos si los hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:** ~~Jenny~~ Jenny Bernal Hoyos

**Firma:**



**Fecha:** 15-11-2024

## Anexo 7: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024			
<b>Problema General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024?	Las estrategias metodológicas se relacionan con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024	Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024	<p><b>-Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>-Tipo</b> <b>Según su finalidad</b> Básica</p> <p><b>Según su profundidad</b> Correlacional</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1) ¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024?</p> <p>2) ¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre la estrategia de investigación guiada y las habilidades investigativas de los</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1)La Estrategia de indagación se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p> <p>2)La Estrategia de aprendizaje por descubrimiento se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p> <p>3)La Estrategia de investigación guiada se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1)Determinar la relación entre la estrategia de indagación y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p> <p>2)Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p> <p>3)Determinar la relación entre la estrategia de investigación guiada y las habilidades investigativas de los</p>	<p><b>-Diseño</b> Investigación No experimental.</p> <p><b>-Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>-Instrumento</b> Cuestionario</p> <p><b>-Población</b> Conformada por 104 estudiantes</p> <p><b>-Muestra</b> 82 estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca. Muestreo probabilístico aleatorio simple.</p> <p><b>-Método de análisis de investigación</b> Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. Para la inferencia se aplicará la correlación de Rho Spearman</p>

<p>estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024?</p> <p>4) ¿Cuál es la relación entre la estrategia basado en problemas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024?</p>	<p>Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p> <p>4)La Estrategia de aprendizaje basado en problemas se relaciona con las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p>	<p>estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p> <p>4)Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y las habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024</p>	
---	---	---	--

## Anexo 8: Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Santiago David Rojas Quispe  
 1.2 Institución donde labora: Universidad Peruana Unión.  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Estrategias metodológicas  
 1.4 Autor del instrumento: POMPA RAMOS, Elvia – TORRES CHÁVEZ, Oscar Dolores  
 1.5 Título de la Investigación: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para la presente investigación

IV.PROMEDIO DE VALORACION: Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 13 agosto del 2024

---  ---  
 DNI 70971100

Trujillo, 13 de agosto del 2024

Mg. Santiago David Rojas Quispe

Presente.-


De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle los Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Estrategias metodológicas y Cuestionario Habilidades investigativas elaborado por POMPA RAMOS, Elvia y TORRES CHAVEZ, Oscar Dolores, del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO, CAJAMARCA 2024.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Elvia Pompa Ramos  
DNI N°42847213



Oscar Dolores Torres Chávez  
DNI N°16596159

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07		X				
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14		X				
15		X				
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

### Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Santiago David Rojas Quispe

COLEGIATURA: 189755

DNI: 70047150

\_\_\_\_\_



Firma

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Santiago David Rojas Quispe
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Peruana Unión.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Habilidades investigativas
- 1.4 Autor del instrumento: POMPA RAMOS, Elvia – TORRES CHÁVEZ, Oscar Dolores
- 1.5 Título de la Investigación: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable para el desarrollo de la investigación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 13 agosto del 2024



----- FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE -----

DNI 70047150

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06		X				
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16		X				
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

### Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Santiago David Rojas Quispe

COLEGIATURA: 189755

DNI: 70047150

\_\_\_\_\_



Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Oscar Eduardo Balcázar Chumacero  
 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo.  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Estrategias metodológicas  
 1.4 Autor del instrumento: POMPA RAMOS, Elvia – TORRES CHÁVEZ, Oscar Dolores  
 1.5 Título de la Investigación: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024

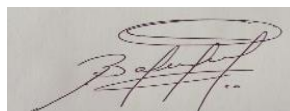
### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable para el desarrollo de la investigación.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 17 agosto del 2024



----- FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE -----  
 DNI 16664957

Trujillo, 14 de agosto del 2024

Mg. Oscar Eduardo Balcázar Chumacero

Presente.-


De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle los Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Estrategias metodológicas y Cuestionario Habilidades investigativas elaborado por POMPA RAMOS, Elvia y TORRES CHAVEZ, Oscar Dolores, del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO, CAJAMARCA 2024.**

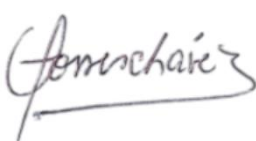
En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Elvia Pompa Ramos  
DNI N°42847213



Oscar Dolores Torres Chávez  
DNI N°16596159

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07		X				
08	X					
09	X					
10		X				
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

## CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

### Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Oscar Eduardo Balcázar Chumacero

COLEGIATURA: 97343

DNI: 16664957



\_\_\_\_\_

Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Oscar Eduardo Balcázar Chumacero  
 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Habilidades investigativas  
 1.4 Autor del instrumento: POMPA RAMOS, Elvia – TORRES CHÁVEZ, Oscar Dolores  
 1.5 Título de la Investigación: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024


### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable para el desarrollo de la investigación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 17 agosto del 2024



----- FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE -----

DNI 16664957

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

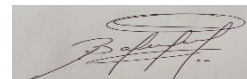
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

### Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Oscar Eduardo Balcázar Chumacero

COLEGIATURA: 97343

DNI: 16664957



\_\_\_\_\_

Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Estrategias metodológicas
- 1.4 Autor del instrumento: POMPA RAMOS, Elvia – TORRES CHÁVEZ, Oscar Dolores
- 1.5 Título de la Investigación: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024

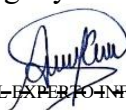
### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable para el desarrollo de la investigación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 21 agosto del 2024



----- FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE -----  
DNI 10676389

Trujillo, 17 de agosto del 2024

Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

Presente.-


De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle los Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Estrategias metodológicas y Cuestionario Habilidades investigativas elaborado por POMPA RAMOS, Elvia y TORRES CHAVEZ, Oscar Dolores, del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO, CAJAMARCA 2024.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Elvia Pompa Ramos  
DNI N°42847213



Oscar Dolores Torres Chávez  
DNI N°16596159

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06		X				
07		X				
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

### Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

COLEGIATURA: 0110676389

DNI: 10676389



\_\_\_\_\_  
Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Habilidades investigativas
- 1.4 Autor del instrumento: POMPA RAMOS, Elvia – TORRES CHÁVEZ, Oscar Dolores
- 1.5 Título de la Investigación: Estrategias metodológicas y habilidades investigativas de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2024

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable para el desarrollo de la investigación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 21 agosto del 2024



----- FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE -----  
DNI 10676389

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

### Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

COLEGIATURA: 0110676389

DNI: 10676389



\_\_\_\_\_  
Firma

## Confiabilidad del Instrumento

### Estrategias metodológicas

Confiabilidad de la variable Estrategias metodológicas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

35:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3
5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4
6	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3
8	4	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4
9	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
10	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5
11	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	5	5
12	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
13	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
14	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
16	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
17	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
18	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
19	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5
20	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	20

## Habilidades investigativas

Confiability de la variable Habilidades investigativas.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Vent...

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4
5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	3	5	4	4	4	4	3	4
6	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
7	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
8	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
9	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
10	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
12	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
13	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
14	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4
16	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
18	3	2	5	3	2	5	5	4	5	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4
19	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4
20	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	20

## Anexo 9: Reporte de Turnitin

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO CAJAMARCA 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>8%</b> PUBLICACIONES	<b>18%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>fdocuments.mx</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>www.risti.xyz</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.scielo.org.bo</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo