

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Martínez Vera, Xiomara Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0000-4545-6421>

ASESOR

Ms. Bravo Larrea, Yen Marvin
<https://orcid.org/0000-0003-3768-2941>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms Yen Marvin Bravo Larrea con DNI N° 44656370, como asesor del trabajo de investigación titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025”, desarrollado por la egresada Xiomara Elizabeth Martínez Vera con DNI N°75513786 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Yen Marvin Bravo Larrea

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

La presente tesis la quiero dedicar en primer lugar a Dios padre todopoderoso y a mi mamá quién desde el cielo me ha ayudado a cumplir cada una de mis metas, por el apoyo incondicional que me brindó y sus consejos que supieron encaminar el camino de mi vida. A César, mi apoyo constante para lograr mis metas, por su paciencia y su amor incondicional que siempre estuvo motivándome para salir adelante.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme en cada etapa de mi vida, por iluminar mi mente con su palabra y guiarme siempre con sabiduría por el camino del bien. Su presencia ha sido mi mayor fortaleza.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarme la oportunidad de formarme académica y humanamente, y permitirme culminar esta importante etapa de mi desarrollo profesional.

Al Ms. Yen Marvin Bravo Larrea, mi asesor, por su guía constante, sus valiosos aportes y su disposición generosa para orientarme en cada momento del proceso investigativo. Su acompañamiento ha sido fundamental para la realización de este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Xiomara Elizabeth Martínez Vera** con **DNI N.º 75513786**, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025”**, el cual consta de un total de **65 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **25 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Xiomara Elizabeth Martínez Vera

DNI N° 75513786

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2. Diseño de investigación	22
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de estilos de aprendizaje según dimensión	25
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico según dimensión	26
Tabla 3. Prueba de normalidad de datos	27
Tabla 4. Correlación entre variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico	28
Tabla 5. Correlación entre la dimensión aprendizaje auditivo y rendimiento académico	28
Tabla 6. Correlación entre la dimensión aprendizaje visual y rendimiento académico.	29
Tabla 7. Correlación entre la dimensión aprendizaje kinestésico y rendimiento académico	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de estilos de aprendizaje.....	24
Figura 2. Nivel de rendimiento académico.....	25

RESUMEN

La investigación tuvo como fin determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú, La Libertad, durante el 2025. En tal sentido, la investigación fue de tipo cuantitativa, relacional, transeccional, no experimental, teórica. La población fueron todos los estudiantes de primaria del colegio evaluado, con una muestra de dos secciones de cuarto grado de primaria. Las técnicas fueron la encuesta y la observación, instrumentalizados por un cuestionario y una guía de observación. Los hallazgos revelaron que el 34.38% de estudiantes analizados evidencia un nivel deficiente dentro de sus estilos de aprendizaje, seguido muy de cerca por el 32.81% que presenta un nivel regular y eficiente; en tanto, en el rendimiento académico, en el 45.31% de casos el nivel conseguido fue bajo, seguido por el 35.94% en un nivel medio y el 18.75% en un nivel alto. Se concluye en afirmar la existencia de relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ($\rho = 0.761$; $p < 0.01$), donde los estilos visual ($\rho=0.734$) y kinestésico ($\rho=0.729$) fueron los que mayor fuerza de asociación tuvieron con el rendimiento.

Palabras clave: aprendizaje, estilos, rendimiento.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between learning styles and academic performance among students at a primary school in Virú, La Libertad, during the year 2025. The research was quantitative, relational, cross-sectional, non-experimental, and theoretical. The population consisted of all primary school students at the school evaluated, with a sample of two fourth-grade sections. The techniques used were survey and observation, implemented using a questionnaire and an observation guide. The findings revealed that 34.38% of the students analyzed showed a deficient level within their learning styles, followed closely by 32.81% who presented a regular and efficient level. Meanwhile, in terms of academic performance, 45.31% of cases achieved a low level, followed by 35.94% at an average level, and 18.75% at a high level. The conclusion is that there is a positive and significant relationship between learning styles and academic performance ($\rho = 0.761$; $p < 0.01$), with the visual ($\rho = 0.734$) and kinesthetic ($\rho = 0.729$) styles having the strongest association with performance.

Keywords: learning, styles, performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se ha encontrado que al 2021, los niños del nivel primario muestran un promedio de capacidad lectora menor a lo esperado; igualmente se ha encontrado que esta población es la que suele tener los mayores problemas de acceso educativo, riesgo al abandono del ciclo, falta de adquisición de competencias esenciales, entre otras cuestiones, que generan inconvenientes a largo plazo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

Cabe señalar que de acuerdo a una conferencia organizada por la UNESCO, en París, sobre datos y estadísticas educativas, en febrero del 2024, se obtuvo que por lo menos la mitad de los niños no cumplen con los requisitos de aprendizaje necesarios; asimismo, se encontró que el 93% de los africanos meridionales y centrales, que el 62% de los africanos subsaharianos y de los asiáticos orientales y sudorientales no tienen, por ejemplo, las competencias básicas de lectura de sus años requeridos, desde el 2015 a la actualidad (UNESCO, 2024)

En Latinoamérica, las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) han encontrado que países como Brasil y Chile han estancado su mejoría en rendimientos académicos de lectura o generales, debido a la pandemia; y que en términos de matemáticas en México y Costa Rica incluso han empeorado. Asimismo, aunque no hubo bajas significativas, sí se presentaron fluctuaciones en los puntajes de Argentina y Colombia, por mencionar algunos (Aguilar, 2024).

A nivel nacional, se ha encontrado que en matemáticas la mitad de los niños peruanos no cumplieron con los rendimientos necesarios, de acuerdo con PISA, al 2022; asimismo, los promedios encontrados en ese rubro bajaron respecto a evaluaciones anteriores. Sobre ciencia, también se obtuvo que, aunque el promedio fue similar al de la región, solamente el 47% logra las competencias necesarias; y sobre matemática, únicamente un tercio de los evaluados ejecutan simulaciones, extraen información, entienden proporciones, o aplican estrategias básicas numéricas (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2023).

En tal sentido, se tiene un problema de rendimiento académico en niños, tanto a nivel mundial, donde se observan bajas en cuestiones como la capacidad lectora; a nivel de América Latina, donde se observar problemas especialmente causado por la pandemia, en lectura y matemáticas; y a nivel nacional, donde se observa que casi la mitad no tiene las competencias necesarias en ciencia.

En segundo lugar, se presentan las consecuencias de ese bajo rendimiento. Este bajo rendimiento se puede evidenciar en calificaciones bajas, pero también lagunas de conocimientos esenciales disminuyendo el aprendizaje de los conocimientos que se basan en ellos, desinterés por ir a la escuela o aburrimento, dificultades de memoria, problemas actitudinales (o de mala conducta) y abandono escolar (Veracoechea, 2024).

En tercer lugar, se presentan las posibles causantes de ese bajo rendimiento. Entre las razones detrás de ese bajo rendimiento, se tienen las siguientes: puede que los niveles económicos y sociales de las familias influyan; la actitud e inteligencia emocional del niño es relevante también; la frecuencia o hábitos de estudio pueden mejorar la variable; la falta de aprendizajes conectados a su mundo diario también empeora el aprendizaje; el estilo de aprendizaje y de enseñanza; entre otros. (Castro-Velásquez y Rivadeneira-Loor, 2022).

En tal sentido, la presente investigación se planteó como pregunta ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025?

Esta investigación se justifica de manera teórica, pues va a permitir tener nuevos datos e informaciones sobre la asociación de las variables, a fin de proponer explicaciones y teorías al respecto; en otras palabras, los niveles capturados de rendimiento académico y de estilos de aprendizaje, al igual que los grados de asociación estadística, son importantes en tanto que se presentan como argumentos para planteamientos teóricos de futuros autores.

Y se justifica de manera práctica, pues los datos obtenidos van a proporcionar un diagnóstico sobre la situación de la institución evaluada, a fin de que los directivos, profesores y demás agentes involucrados tomen decisiones correctivas al respecto; en otras palabras, como se van a tener los niveles actualizados de rendimiento académico y su grado de relación con los estilos de aprendizaje, se va a poder saber qué estilos tienen mayor asociación con un rendimiento alto, a fin de que los profesores los utilicen a futuro con mayor frecuencia, o que los directivos planteen normas o guías para su uso en favor del aprendizaje de los estudiantes.

En tal sentido, su objetivo general es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025. Y los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025;

determinar la relación entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025; y determinar la relación entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025.

Asimismo, la hipótesis general es la siguiente: Existe una relación significativa positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025. Y los específicos son los siguientes: Existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad durante el 2025; existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025; y existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025.

Al respecto, a nivel de antecedentes internacionales se tiene lo siguiente. Vijaya y Arockia (2023) tuvieron por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de niños en Tamil Nadu, 2022. Se planteó un abordaje cuantitativo, descriptiva relacional, no experimental, transeccional, teórica. La población fueron 18 escuelas. Los instrumentos fueron cuestionarios. Obteniéndose una relación significativa entre variables de tipo positiva. Se concluye que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lugar y tiempo establecidos. La utilidad del texto reside en servir para plantear hipótesis investigativas y realizar las discusiones de los resultados.

Cavite y Gonzaga (2023) tuvieron por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Hindang Central School, durante el 2020-2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva relacional, no experimental, transeccional, teórica. La población fueron 319, con una muestra de 252. Los instrumentos fueron cuestionarios. Se concluyó que no hubo relación significativa entre variables. Se concluye que las variables no están asociadas, en el lugar y tiempo evaluados. El texto sirve en términos de que va a permitir contrastar o comparar resultados negativos.

Hattie y O'Leary (2025) tuvieron por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes. Para la metodología usaron revisión, de tipo sistemática, relacional, teórica, longitudinal. La población fueron todos

los estudios en Visible Learning Meta, con una muestra de 17 artículos. Los instrumentos fueron fichas de revisión bibliográfica. Se obtuvo que el promedio de relación entre variables era de 0,24 de Rho. Se concluye que las variables no están asociadas, en el lugar y momento evaluados. El texto sirve, pues permite tener una base sólida (un meta análisis) sobre la relación entre variables.

Coronel y Cevallos (2024) tuvieron por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de colegio 24 de Mayo en San Miguel, Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativa, explicativa, experimental, transeccional, aplicada. La población fueron 92 estudiantes, con una muestra censal. Se obtuvo que hubo diferencia significativa entre los estudiantes cuyo aprendizaje fue adaptado a su estilo de aprendizaje y los que no. Se concluye que la primera variable influye en la segunda, en el lugar y tiempo evaluados. El texto sirve o es útil, en términos de que permite contrastar resultados negativos o de no significancia.

Coque et al. (2025) tuvieron por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria y secundaria. Para la metodología usaron un método mixto (experimentos, revisión sistemática y correlación por encuestas). La población fueron todos los estudios sobre el tema del año 2023 y 500 estudiantes elegidos aleatoriamente. Los instrumentos fueron encuestas y fichas de revisión bibliográfica. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre variables, tanto en la revisión sistemática como en el experimento. Se concluye que la primera variable tiene influencia en la segunda, en el lugar y tiempo evaluados. La utilidad del texto reside ser una fuente de resultados contrastables positivos, para plantear hipótesis investigativas sobre la relación entre variables.

A nivel de antecedentes nacionales, se tiene a Giraldo y Oliva (2024), que tuvieron por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del ciclo cuatro de primaria, 2023. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva relacional, no experimental, transeccional, teórica. La población fueron todos los estudiantes, con un subgrupo representativo de 80 individuos. El instrumento fueron cuestionarios. Se obtuvo que existe una relación significativa entre variables por un Rho de 0,896, es decir, fuerte de tipo positiva. Se concluye que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lugar y tiempo estudiados. El texto sirve para tener evidencias contrastables de la asociación de variables.

Herreros (2022) tuvo por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, en Arequipa, durante el

2021. Para la metodología fue usada la cuantitativa, descriptiva relacional, no experimental, transeccional, teórica. La población fueron 208 estudiantes, con una muestra censal. El instrumento fueron cuestionarios. Se evidenció que existe una asociación significativa baja y directa, por un Rho de 0,205. Se concluye que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lugar y tiempo estudiados. El antecedente es útil pues permite tener muestras de la asociación entre variables, para plantear hipótesis.

Chiara (2024) tuvo por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en comunicación, en estudiantes de sexto de primaria, en Lima. Para la metodología usaron cuantitativa, descriptiva relacional, no experimental, transeccional. La población fueron todos los estudiantes del grado estudiado con un subgrupo representativo de 30. El instrumento fueron cuestionarios. Se obtuvo que el Rho de Spearman dio un valor de 0,0661, es decir, hubo relación directa y media. Se concluye que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lugar y momento estudiados. El texto sirve para plantear hipótesis positivas sobre la asociación entre las variables.

Cruz (2024) tuvo por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de primaria de una institución educativa limeña, en Villa María del Triunfo, durante el 2024. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva relacional, no experimental, transeccional. La población fueron todos los estudiantes con una muestra de 100. Se concluyó que hubo asociación significativa entre variables, de tipo directo y con un valor de 0,683. Se concluyó que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lugar y tiempo estudiados. La utilidad del texto reside en servir para plantear hipótesis investigativas y enriquecer las discusiones de los resultados de futuras investigaciones.

Cárdenas (2021) tuvo por fin mostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de primaria de la escuela adventista San Mateo, en El Porvenir, Trujillo, durante el 2020. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva relacional, no experimental, transeccional. La población fueron todos los estudiantes del grado evaluado, con un subgrupo representativo de 30. Los instrumentos usados fueron cuestionarios. Se evidenció que existe una relación significativa entre variables. Se concluye que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lugar y tiempo evaluados. El texto investigativo sirve, pues permite tener bases para plantear hipótesis positivas sobre la asociación entre variables.

Finalmente, se destaca como marco conceptual algunos términos que resultan importantes definir. La variable estilos de aprendizaje se fundamenta en varias teorías. Por un lado, se tiene el modelo de Reigeluth (1999) (Polo et al., 2022); este plantea descripciones sobre cómo se aprende y recomendaciones al respecto. Sobre lo primero, el autor citado argumenta que todas las situaciones de enseñanza que impliquen aprender de manera asistida tienen diferentes principios que los rigen de acuerdo con el lugar o institución o contexto en el que se realizan; así, por ejemplo, existen instituciones que tienen a la tarea como centralidad del aprendizaje, planteando que la realización por parte del alumno de ejercicios es la base de que aprendan. Sobre el segundo, argumenta que esa aplicación de principios debe darse de acuerdo con las situaciones o contextos, y no ser igual para todos, a fin de que los individuos absorban o asimilen los conocimientos integrales, de acuerdo con las maneras que incrementen mejor su desempeño o logro de objetivos pedagógicos.

Asimismo, la teoría educativa de Honey y Munford (1992, citada por Polo et al. 2022), argumenta que en la actualidad hay cambios importantes que son necesarios en términos de las maneras en las que aprendemos y enseñamos; dado que vivimos en la sociedad del conocimiento, el papel del profesor o educador es lograr que los estudiantes se motiven a desarrollar por su propia cuenta los procesos cognitivos que les permitan lograr las exigencias del currículo, en términos de competencias. En otras palabras, puesto que el conocimiento y la data como tal se encuentra disponible y abierta sin necesidad del docente, su papel ahora no es el de impartir esos conocimientos, sino de guiar a que los estudiantes, en la mejor manera posible, logren adquirir esos conocimientos requeridos por el programa educativo respectivo.

Sobre la variable estilo de aprendizaje se propusieron algunas definiciones. De acuerdo con Kathiusca y Alarcón (2021), se entienden como los métodos específicos que usa cada persona para adquirir nuevos conocimientos; cada estudiante, en tal sentido, aprende de diferente manera, algunos prefiriendo actividades como la observación de imágenes, otros la lectura, otros las pruebas o experiencias, etc.; es decir, se plantea que cada alumno tiene sus preferencias en la forma en la que construyen su conocimiento.

Asimismo, son las técnicas individuales de cada individuo en términos de su aprendizaje; en tal sentido, cada persona usa variadas formas que hacen posible que aprende de manera eficiente y eficaz (López, 2016; Kathuisca y Alarcón, 2021).

Igualmente, hace referencia a los rasgos emotivos, corpóreos y de cognición que tienen por utilidad ser indicadores maso menos estables respecto a la manera en la que discernen, interactúan y dan respuesta las personas a los ambiente o contextos de aprendizaje (Polo et al., 2022; Keefe, 1988).

De igual manera, se definen como son las características fisiológicas, cognitivas y de afección que se usan como medidores mayoritariamente estables para evaluar las formas de discernimiento, percepción, interacción (aplicación, aprehensión, análisis) y respuesta de una persona a los ambientes de enseñanza y aprendizaje (Gallego et al., 2022; Keefe y Thompson, 1987).

También son las características individuales que mejoran el tratamiento de información y la comprensión de esta; asimismo, el autor hace énfasis en la percepción, el procesamiento, el entendimiento, las entradas, entre otros factores que involucran o que forman parte de los estilos específicos de cada persona (Felder, 1988; Gallego et al., 2022).

Además, se comprenden como que cada persona no tiene las mismas capacidades visuales, cognitivas, físicas, etc.; en tal sentido, esos factores afectan el nivel de aprendizaje que puede tener respecto a cada una de esas características propias, siendo su estilo la manera en la que potencia mejor sus ventajas a aprehensión y disminuye sus desventajas (Gallego et al., 2022; Honey y Mumford, 1986).

De igual forma, se entiende como que cada persona tiene preferencias sobre la manera en la que aprende, es decir, tiene un modo específico que genera mejoras en su recojo y procesamiento de información; en tal sentido, son los modos en los que el estudiante aprende efectivamente, según su condición personal (Gibson, 1969; Marcos et al., 2021).

La variable estilos de aprendizaje se va a subdividir en visual, auditivo y kinestésico. La primera se entiende como el aprendizaje por medio de la capacidad de dar reconstrucciones a imágenes de lo que el alumno a estudiado por medio de la mente, facilitando la disposición de grandes cantidades de información en un mismo momento, en particular referido a datos procesados (Roque et al., 2023; Mandujano, et al., 2019). De acuerdo con Coronel y Cevallos (2024), se pueden dividir las características de esta dimensión de la siguiente forma: son organizados, observadores, ordenados, les preocupa los aspectos, tienen voz aguda y reflejan emociones facialmente; aprenden lo que ven y recuerdan lo que oye, y tienen visiones globales; se quedan con la imagen percibida por medio de imaginar descripciones.

La segunda se entiende como el aprendizaje por medio de consumir informaciones reproducidas del habla o por medio de escucharla, de forma estructurada y en secuencias; este hace posible crear conexiones entre conceptos y generar síntesis de las teorías (Roque et al., 2023; Mandujano, et al., 2019). Cabe señalar que, de acuerdo con Coronel y Cevallos (2024), las personas con estilo de aprendizaje auditivo se caracterizan de la siguiente forma: suelen hablar solos y con facilidad, se distraen fácilmente, son despreocupados, monopolizan conversaciones, tiene gustos por la música, modulan los timbres y tonos, y expresan sus emociones verbalmente; aprenden lo que oyen, repiten los pasos de un proceso, olvidan rápidamente y no tienen visión global; y les gusta dialogar los textos, no tienen atención por las ilustraciones o figuras.

La tercera se entiende como el aprendizaje por medio de experiencias, es decir, por prácticas en escenarios reales o en simulaciones, haciendo posible una instrucción favorable en términos de conexiones con situaciones reales relativas a lo que se busca aprender (Roque et al., 2023; Mandujano, et al., 2019). Cabe señalar que, de acuerdo con Coronel y Cevallos (2024), las personas con estilo de aprendizaje kinestésico se caracterizan de la siguiente forma: muestran su cariño de manera física, les gusta tocar las cosas y gesticular, se preocupan por su imagen, sus tonos son bajos con habla alta, y sus emociones son expresadas por movimientos; aprenden lo que hacen o tocan, se involucran en las actividades que realizan; y les gusta tomar acción en las historias, leen realizando movimientos y no son buenos lectores usualmente.

La variable rendimiento académico tiene las siguientes teorías como sustento. Por un lado, está el conductismo. Este plantea que los aprendizajes se dan por medio de repeticiones o retroalimentaciones adecuadas, es decir, se da por estímulos externos que generan respuestas en la persona; en tal sentido, se propone que las enseñanzas deben darse por refuerzos y repetir variadas veces a fin de que se internalicen y automaticen los principios o procedimientos a aprenderse (Alegre, 2023).

Por otro lado, está el cognitivismo. Este plantea que los aprendizajes nacen de la aplicación de los conceptos en casos específicos y por medio de la comprensión, a través de técnicas que generen pensamientos críticos o resoluciones de problemas; asimismo, se plantea que las emociones tienen efecto en el nivel de enseñanza que se puede impartir por lo cual es relevante; y que para aprender es necesario comprensiones profundas de un tema, por medio de memorizaciones pasivas, o sea, que se aprenda por discusiones grupales o respuesta de situaciones prácticas (Alegre, 2023).

Sobre la variable rendimiento académico se tienen las siguientes definiciones. Se puede entender, según León et al. (2021), como los complejos factores relacionados al nivel de conocimiento, capacidad, habilidad y destreza adquiridos durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, al igual que las variadas maneras de evaluación realizadas por el estudiante para dar por aprobadas las materias necesarias en el currículo educativo correspondiente; igualmente, son las medidas que refieren a la capacidad que adquirió el estudiante durante su proceso de formación, a fin de dar demostración de sus aprendizajes.

De manera práctica u operativa se suele entender como una calificación que obtuvo el estudiante durante un curso, indicando la calidad de la enseñanza y el nivel de compromiso presentado por el alumno (Soza, 2021).

De igual forma, puede entenderse como un constructo sobre valores numéricos y cualidades que sirven para aproximar y dimensionar el perfil de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante logró desarrollar durante un proceso de aprendizaje y de enseñanzas impartidas (Soza, 2021; Fajardo et al., 2017).

Asimismo, se define como los resultados o productos de que el estudiante asimile los contenidos de programas educativos, manifestados por medio de calificaciones en escala numérica; en tal sentido, son los resultados cuantitativos que obtuvieron los estudiantes en variadas evaluaciones y actividades de asignaturas, a fin de representar sus conocimientos (León et al., 2021).

Además, se comprende como lo requerido por los estudiantes para practicar la información o conocimientos, para dar solución a problemas, es decir, son los efectos del trabajo escolar en términos de productos (actitudes, condiciones sociales, esfuerzos) que manifiestan la capacidad resultante del estudiante (Caballero et al., 2007; León et al., 2021).

Igualmente, se entienden como el resultado de calificaciones numéricas durante procesos formativos, por medio de evaluaciones de competencias y acciones académicas, logradas en ciclos escolares; asimismo, buscan medir el fracaso o logro del aprendizaje y enseñanza o de la calidad educativa (Artunduaga, 2023; Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo, 2020).

Artunduaga (2023) argumenta tres posturas: son los resultados de exámenes, pruebas, etc., de una asignatura; son el indicador de la calidad educativa o eficacia de aprendizajes, y son los niveles de logro de un estudiante durante un tiempo o ciclo educativo.

La variable rendimiento académico se subdivide en siete dimensiones: matemática, comunicación, arte, personal social, educación física, educación religiosa y ciencia y ambiente. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016, 2025):

El primero se entiende como las capacidades de resolver problemas de cantidad, equivalencia, cambio de medidas, regularidad; problemas relativos a la localización, las formas o movimientos; y a gestionar datos e incertidumbres (porcentajes, probabilidades, etc.).

El segundo se entiende como las capacidades de comunicarse de forma oral en su lengua de nacimiento; de leer variados textos escritos en la lengua materna; y de dar escritura a textos diversos en lengua materna.

El tercero se entiende como la capacidad de dar apreciación crítica a manifestaciones artísticas y culturales; y a crear o construir proyectos por medio de lenguajes artísticos.

El cuarto es comprendido como la capacidad de construir su identidad; de tener participaciones y convivencias democráticas en búsqueda de un bien común; de construir interpretaciones de la historia; de dar gestión con responsabilidad al ambiente y el espacio; y de gestionar de forma responsable los recursos económicos suyos y de la sociedad.

El quinto es la capacidad de desenvolverse autónomamente por medio de su motricidad; de asumir estilos de vida saludables; y de tener interacciones por medio de habilidades motrices y sociales.

El sexto se comprende como las capacidades del alumno de construir su identidad en sentido de amado por Dios, digno, libre, trascendente, persona humana, en compromiso con la doctrina de su propia religión, en diálogo con otras religiones de su alrededor; y a asumir experiencias de encuentro comunitario e individual con Dios por medio de proyecto de vida coherentes con sus creencias.

El séptimo se entiende como la capacidad de indagar por medio de métodos de la ciencia para crear conocimientos; de explicar el mundo corpóreo o físico por medio de conocimientos sobre energía, el universo, los seres vivos, etc.; y de dar diseño y construcción a tecnologías para dar solución a problemas de su entorno.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación fue cuantitativa; esto se entiende, por un lado, que se usaron los números, tales como porcentajes, formulas, medias, etc., para dar medición y comprobación de los planteamientos apriorísticos, así como para lograr los objetivos y responder a las preguntas investigativas, y, por otro lado, la presente investigación se dio sin fines prácticos específicos, sino para conseguir información o data nueva al respecto a fin de plantear explicaciones o teorías al respecto (Vizcaíno et al., 2023).

2.2. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, de corte transversal. Esto significa que las variables de estudio no fueron manipuladas por el investigador, sino que se midieron tal como se presentaron en la realidad, sin modificarlas o cambiarlas intencionadamente. (Vizcaíno et al., 2023).

La investigación siguió un diseño descriptivo correlacional (Sierra,2014) que consistió en determinar la correlación existente entre dos variables.

2.3. Población y muestra

La población se entiende como la totalidad de fenómenos, individuos, hechos, que cumplen con los requisitos en términos de características para formar parte de la investigación (Vizcaíno et al., 2023); en este caso fueron todos los estudiantes de primaria del colegio evaluado.

La muestra se comprende como un subgrupo representativo de las variaciones, frecuencias, porcentajes, etc., de las características estudiadas en la población, sin ser la totalidad (Vizcaíno et al., 2023); en este caso, fueron dos secciones de cuarto de primaria del colegio evaluado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica se entiende como los medios por los cuales es puesta en realización el método investigativo (Vizcaíno et al., 2023); en este caso, será la encuesta para estilos de aprendizaje y la observación para rendimiento académico.

Los instrumentos se entienden como las herramientas específicas por las cuales es capturada la información necesaria para poner en práctica el método investigativo; en este caso serán los siguientes: Cuestionario de estilos de aprendizaje, validada por juicio de expertos con un índice de validez de contenido superior a 0,8, y con una fiabilidad por

coeficiente Omega entre 0,75 y 0,85, y un Alfa de 0,7 (aceptables) (Aragón, 2024); y un Acta Consolidada de Evaluación Integral, diseñada por el Ministerio de Educación (Estrada, 2022).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizó la estadística de segundo nivel (inferencial) para procesar la data capturada a fin de comprobar los planteamientos apriorísticos y responder las preguntas investigativas; esto se entiende como el uso de fórmulas para conocer los grados de asociación (diferencia o semejanza) entre las tendencias de las características de las variables (Vizcaíno et al., 2023). Asimismo, esto será realizado por SPSS, en su versión 27.

2.6. Aspectos éticos en investigación

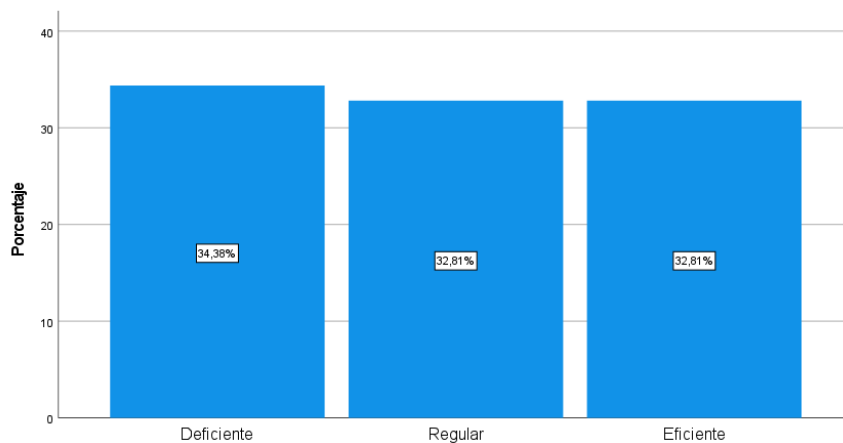
Se consideraron los principios de Nuremberg y de Beauchamp y Childress: que se realice un consentimiento informado, que no haya coerciones, que las experimentaciones están fundadas y que la beneficencia del experimento sea un principio rector; y que haya autonomía de participación y convicción, que sea distribuido de manera equitativa los recursos, y que no se busque intencionadamente realizar consecuencias negativas en los involucrados (Colegio de Enfermería de Lugo, 2021).

III. RESULTADOS

Con la aplicación de los instrumentos a las unidades de estudio, en este caso a los 64 estudiantes del cuarto grado de primaria, se procedió con el análisis estadístico y así responder a cada uno de los objetivos formulados, de manera objetiva y clara. En primer lugar, se interpretan los resultados descriptivos obtenidos por cada variable medida: estilos de aprendizaje y rendimiento académico:

Figura 1.

Nivel de estilos de aprendizaje



Nota: elaboración propia.

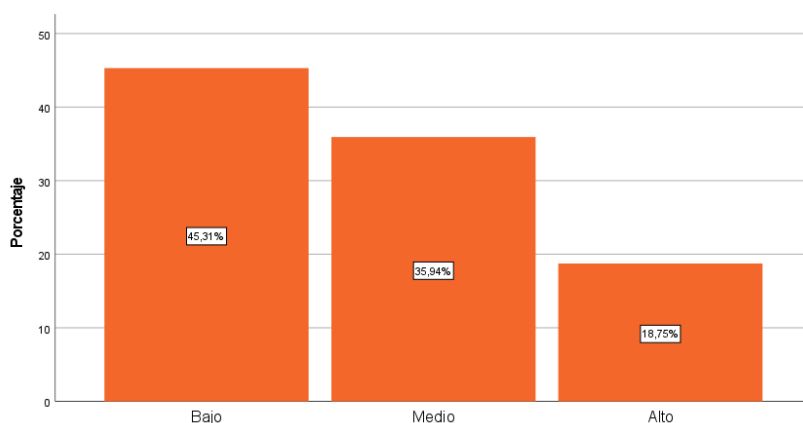
En la figura 1 se observa que el 34.38% de estudiantes analizados evidencia un nivel deficiente dentro de sus estilos de aprendizaje, seguido muy de cerca por el 32.81% que presenta un nivel regular y eficiente. Estos valores se traducen en un escenario desfavorable dentro del proceso de incorporación de contenidos, es decir, las características de cognición, emoción y fisiología que reflejan cómo los estudiantes perciben, interactúan y reaccionan ante la pedagogía no se vienen logrando de manera satisfactoria.

Tabla 1*Nivel de estilos de aprendizaje según dimensión*

Dimensión		f	%
Visual	Deficiente	27	42.2.
	Regular	9	29.7
	Eficiente	18	29.1
	Total	64	100.0
Auditivo	Deficiente	27	42.2
	Regular	22	34.4
	Eficiente	15	23.4
	Total	64	100.0
Kinestésico	Deficiente	22	34.4
	Regular	21	32.8
	Eficiente	21	32.8
	Total	64	100.0

Nota: generada por medio de los resultados de los instrumentos aplicados.

En la tabla 1 se describen los niveles alcanzados por los estudiantes analizados de acuerdo a las dimensiones visual, auditiva y kinestésica. En el estilo visual, el 42.2% manifestó un nivel deficiente, es decir, la mayoría no logra aprender por medio de la observación; mientras en el estilo auditivo el 42.2% también registró un nivel deficiente, donde los contenidos tampoco están siendo asimilados favorablemente por medio de la audición; y por último, en el estilo kinestésico el 34.4% reveló un nivel deficiente, lo que se traduce en que los escolares no logran aprender satisfactoriamente a través de movimientos.

Figura 2.*Nivel de rendimiento académico*

Nota: elaboración propia.

En la figura 2 se presentan los niveles de rendimiento académico observados en los estudiantes de la institución educativa primaria, teniendo que en el 45.31% de casos el nivel conseguido fue bajo, seguido por el 35.94% en un nivel medio y el 18.75% en un nivel alto. Estos valores permiten observar que, los aprendizajes generados en el aula, representando la respuesta y capacidad de instrucción del proceso de enseñanza y formación, en su mayoría no vienen cumpliendo con los objetivos educativos, situando en desventaja a los educandos dentro de su proceso formativo.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico según dimensión

	Dimensión	f	%
Matemática	C - En inicio	0	0
	B - En proceso	53	82.8
	A - Logro esperado	10	15.6
	AD - Logro destacado	1	1.6
	Total	64	100.0
Comunicación	C - En inicio	18	28.1
	B - En proceso	25	39.1
	A - Logro esperado	10	15.6
	AD - Logro destacado	11	17.2
	Total	64	100.0
Arte	C - En inicio	0	0
	B - En proceso	46	71.9
	A - Logro esperado	15	23.4
	AD - Logro destacado	3	4.7
	Total	64	100.0
Personal Social	C - En inicio	2	3.1
	B - En proceso	49	76.6
	A - Logro esperado	11	17.2
	AD - Logro destacado	2	3.1
	Total	64	100.0
Educación física	C - En inicio	0	0
	B - En proceso	45	70.3
	A - Logro esperado	17	26.6
	AD - Logro destacado	2	3.1
	Total	64	100.0
Educación religiosa	C - En inicio	3	4.7
	B - En proceso	51	79.7
	A - Logro esperado	9	14.1
	AD - Logro destacado	1	1.6
	Total	64	100.0
Ciencia y Ambiente	C - En inicio	0	0
	B - En proceso	46	71.9
	A - Logro esperado	12	18.8
	AD - Logro destacado	6	9.4
	Total	64	100.0

Total	64	100.0
-------	----	-------

Nota: generada por medio de los resultados de los instrumentos aplicados.

En la tabla 2 de acuerdo a las dimensiones evaluadas, en áreas como matemática, arte, personal social, educación física, religiosa y ciencia y ambiente, es decir, siete de las ocho áreas analizadas, los estudiantes muestran estar en proceso (B) en más del 70% de los casos, demostrando las significativas debilidades de los escolares dentro de su rendimiento académico.

A continuación, se presenta la resolución del objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025, para lo cual se aplicó la prueba de normalidad respectiva que permita poder contrastar los resultados estadísticos.

Tabla 3

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,101	64	,173
Visual	,101	64	,172
Auditivo	,106	64	,073
Kinestésico	,163	64	,000
Rendimiento académico	,131	64	,008

Nota: valores estadísticos generados por el SPSS.

Con la prueba de normalidad se permite determinar la prueba estadística a utilizar para establecer la relación entre dos variables. En este caso, corresponde el empleo de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que se opta por esta cuando la muestra es mayor a 50 unidades de análisis, lo cual corresponde a esta investigación. Al observar la significancia bilateral arrojada por la prueba para la variable Estilos de aprendizaje y sus dimensiones: visual, auditivo y kinestésico, se muestra un valor mayor a 0.05 (valor del p-valor para contrastar la hipótesis de normalidad) en todos los casos, afirmando la existencia de normalidad, a excepción de la dimensión Kinestésica, donde el valor fue menor a 0.05. En este caso, al igual que la significancia de la variable Rendimiento académico, al ser un valor por debajo del 0.05, se niega la existencia de normalidad, es

decir, no sigue una data paramétrica. En función de esto, al registrar dos escenarios opuestos, por un lado, sí hay normalidad y, por el otro no, la teoría estadística señala que se debe optar por la prueba Rho de Spearman para determinar la relación entre los constructos que se evalúen.

Tabla 4

Correlación entre variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	64	64
		Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 muestra los valores arrojados de la prueba de Spearman, registrando una significancia igual de 0.000, estando por debajo del $\alpha = 0.05$ que representa el valor estadístico para la contratación de hipótesis, por lo que se afirma la existencia de una correlación significativa entre las variables. Sumado a esto, el coeficiente arrojó un valor de rho = 0.761, manifestando una fuerza de relación positiva y moderada. Esto se traduce en que, al existir un estilo de aprendizaje adecuado por parte de los estudiantes de primaria, también se tiene un mayor rendimiento académico que favorece su desempeño formativo.

Por otro lado, se expone la resolución del Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión aprendizaje auditivo y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Auditivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64

Auditivo	Coefficiente de correlación	,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	64	64

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 muestra los valores arrojados de la prueba de Spearman, registrando una significancia igual de 0.000, estando por debajo del $\alpha = 0.05$ que representa el valor estadístico para la contratación de hipótesis, por lo que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico. Sumado a esto, el coeficiente arrojó un valor de $\rho = 0.721$, manifestando una fuerza de relación positiva y moderada. Esto se traduce en que, al existir un estilo de aprendizaje basado en la audición, donde el alumno aprende de esta forma, esto se vincula con un mayor rendimiento académico que favorece el entendimiento de los temas impartidos por el docente.

Seguidamente, se continúa con la resolución del Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión aprendizaje visual y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Visual
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Visual	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 muestra los valores arrojados de la prueba de Spearman, registrando una significancia igual de 0.000, estando por debajo del $\alpha = 0.05$ que representa el valor estadístico para la contratación de hipótesis, por lo que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico. Sumado a esto, el coeficiente arrojó un valor de $\rho = 0.734$, manifestando una fuerza de relación positiva y moderada. Esto se traduce en que, al existir un estilo de aprendizaje basado en la observación, donde el alumno aprende de esta forma, esto se vincula con un mayor

rendimiento académico que favorece el logro deseado entorno a los aprendizajes impartidos por el docente.

Por último, respecto al Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025, se tiene:

Tabla 7

Correlación entre la dimensión aprendizaje kinestésico y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Kinestésico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Kinestésico	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra los valores arrojados de la prueba de Spearman, registrando una significancia igual de 0.000, estando por debajo del $\alpha = 0.05$ que representa el valor estadístico para la contratación de hipótesis, por lo que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico. Sumado a esto, el coeficiente arrojó un valor de $\rho = 0.729$, manifestando una fuerza de relación positiva y moderada. Esto se traduce en que, al existir un estilo de aprendizaje basado en los movimientos, donde el alumno aprende de esta forma, esto se vincula con un mayor rendimiento académico que contribuye a que el estudiante logre las competencias buscadas dentro de su proceso formativo.

IV. DISCUSIÓN

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo recolectar información para dar respuesta a los objetivos, con los cuales se procede a la comparación con lo hallado en los estudios previos. Considerando el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025, los resultados registrados revelan una correlación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ($\rho=0.761$; $p < 0.01$). Esto da respaldo a lo señalado por investigadores como Vijaya y Arockia (2023), Herreros (2022) y Chiara (2024) quienes manifestaron una asociación directa entre ambas variables, así como la pesquisa de Coque et al. (2025), quienes a través de un diseño mixto validaron la influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento escolar. Del mismo modo, indagaciones nacionales como la de Giraldo y Oliva (2024), Cruz (2024) y Cárdenas (2021) coinciden en indicar que los educandos que utilizan estilos de aprendizaje adecuados consiguen un mejor desempeño académico. En esa línea, la investigación se orienta con dichos estudios, aseverando que los estilos de aprendizaje son un factor relevante en la mejora de los logros educativos en el nivel primario.

Sin embargo, los hallazgos se contradicen parcialmente con los registrados por Cavite y Gonzaga (2023), así como con Hattie y O'Leary (2025), quienes concluyeron que no existía relación significativa entre las variables. Esta comparación responde a las diferencias contextuales, poblacionales y metodológicas; en esta investigación, la muestra correspondió a una institución educativa de Virú, en donde se evidencia que las características individuales de los escolares, manifestadas en sus estilos de aprendizaje, tienen un peso considerable en su rendimiento. Por consiguiente, la evidencia sugiere que la incorporación de estrategias pedagógicas observadas en los niveles académicos de las diferentes áreas evaluadas.

Respecto al primer objetivo específico: Determinar la relación entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025, los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico ($\rho=0.721$; $p<0.01$), lo cual es semejante a lo publicado por Giraldo y Oliva (2024), quienes revelaron una asociación fuerte entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, sumado a los aportes de Cruz (2024) y Cárdenas (2021), quienes indicaron que el ajuste a estilos

particulares aporta al logro escolar. De la misma forma, la pesquisa de Coronel y Cevallos (2024) mostró que cuando se adecúa la enseñanza a estilos predominantes, en este caso el auditivo, el rendimiento académico mejora significativamente. Por ende, la presente investigación confirma la relevancia de añadir actividades pedagógicas donde la escucha activa y la explicación verbal sean elementos clave.

En contraparte, los resultados generados difieren de Cavite y Gonzaga (2023) y de Hattie y O'Leary (2025), quienes no hallaron vínculos consistentes. Esta diferencia puede responder a que en dichos escenarios se dio prioridad a un enfoque estandarizado de enseñanza, lo cual reduce los efectos de los estilos particulares. En tanto, en Virú se muestra que los educandos con predominancia auditiva consiguen mejores niveles de comprensión y rendimiento. En términos prácticos, ello involucra que los educadores deben reforzar el empleo de explicaciones verbales, relatos y discusiones grupales como estrategia para potenciar el aprendizaje de este grupo de alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025; el análisis estadístico validó una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico ($\rho=0.734$; $p<0.01$), lo cual concuerda con exploraciones como el de Vijaya y Arockia (2023) y de Coque et al. (2025), quienes también reportaron correspondencias positivas al considerar la dimensión visual como determinante del aprendizaje. Además, los antecedentes nacionales como el Herreros (2022) y Chiara (2024) encontraron relaciones directas, a pesar de ser magnitudes menores, lo cual refuerza que el aprendizaje visual representa un recurso influyente para consolidar conocimientos en estudiantes de primaria. Adicionalmente, los hallazgos revelados señalan que los escolares que aprenden mejor por medio de la observación logran mayores niveles de rendimiento académico.

Por otra parte, los resultados generados contrastan con lo publicado por Hattie y O'Leary (2025), donde se halló un promedio bajo de asociación entre estilos y rendimiento. La diferencia puede deberse a que en esa exploración se registró que gran parte de los estudiantes presentaban debilidades en lo visual, lo cual restringía el aprendizaje, pero aun así quienes conseguían desarrollar esta estrategia obtenían rendimientos más altos. De esto se deduce el imperativo de fortalecer la enseñanza con apoyos gráficos, esquemas y recursos audiovisuales, ya que su uso no solo es respuesta a un estilo predominante, sino que expande las oportunidades de aprendizaje para un conjunto diverso de estudiantes.

Dando respuesta al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025; los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico ($\rho=0.729$; $p<0.01$), los cuales son consistentes con lo indicado por Coronel y Cevallos (2024), quienes encontraron que los escolares que trabajan metodologías ajustadas a su estilo de aprendizaje, en este caso, el kinestésico, consiguen cumplir satisfactoriamente con los objetivos de aprendizaje. En la misma línea, las exploraciones de Cruz (2024), Giraldo y Oliva (2024) y Cárdenas (2021) dan respaldo a esta afirmación, donde los estilos de aprendizaje, cuando son integrados dentro de la labor pedagógica, impactan favorablemente en los resultados académicos. En la presente investigación, en coherencia con lo señalado, se resalta la importancia de diseñar experiencias activas, donde la manipulación, el movimiento y la práctica directa formen parte del proceso formativo.

No obstante, nuevamente los resultados se contradicen con lo revelado por Cavite y Gonzaga (2023), así como por Hattie y O'Leary (2025), quienes no arribaron a la confirmación de relaciones significativas entre estilos y rendimiento. Esto puede responder a la asociación que se tiene con las diferentes metodologías que los docentes aplican en el aula o al hecho de que los contextos educativos prioricen ciertas estrategias como las más pasivas y uniformes. En comparación, los estudiantes de Virú reflejan que el aprendizaje kinestésico es un recurso valioso para consolidar el rendimiento académico. En la práctica, esto representa que los educadores deben utilizar actividades que involucren dramatizaciones, experimentos, juegos de roles o dinámicas de movimiento, lo que aportará a la comprensión y la retención de contenidos en este grupo de estudiantes.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación muestran que los estilos de aprendizaje tienen una relación positiva y significativa con el rendimiento académico, avalando la importancia de dar respuesta efectiva a las particularidades auditivas, visuales y kinestésicas de los escolares. Aunque algunos estudios previos revelaron resultados concluyentes, la presente investigación demuestra que, en el contexto de Virú, la adecuación de la enseñanza a dichos estilos de aprendizaje representa un factor esencial para superar las limitaciones detectadas en el aprendizaje y fortalecer el logro de competencias educativas.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la institución educativa de Virú, durante el 2025 ($\rho = 0.761$; $p < 0.01$). Esto afirma que, cuando los escolares logran desarrollar y emplear estrategias de aprendizaje acordes a sus características individuales, su desempeño académico mejora de manera considerable, evidenciando la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que reconozcan y potencien dichos estilos.
2. Considerando el objetivo específico 1, se concluye que el aprendizaje auditivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($\rho = 0.721$; $p < 0.01$), lo que se traduce en que los estudiantes que aprenden a través de la escucha y la explicación verbal logran mejores resultados en su proceso formativo, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias didácticas basadas en la oralidad, narración, discusiones y exposiciones en el aula.
3. Respecto al objetivo específico 2, se concluye que el aprendizaje visual presenta una relación significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.734$; $p < 0.01$), representando que los escolares que aprenden mediante la observación de imágenes, esquemas y recursos gráficos alcanzan un mayor nivel de comprensión y logro educativo. Por tanto, se resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza con apoyos visuales y tecnológicos que potencien la capacidad de retención y el entendimiento de contenidos.
4. En cuanto al objetivo específico 3, se concluye que el aprendizaje kinestésico mantiene una relación significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.729$; $p < 0.01$), evidenciando que los estudiantes que aprenden a través de la práctica, el movimiento y la experimentación evidencian un mejor desempeño escolar. En consecuencia, resulta imprescindible promover actividades didácticas dinámicas que integren dramatizaciones, juegos, experiencias prácticas y estrategias activas que favorezcan un aprendizaje significativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la institución educativa de Virú diseñar e implementar políticas pedagógicas que aporten en la promoción de la adaptación de la enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto involucra brindar asesorías y con ello capacitar permanentemente a los docentes en metodologías activas y diversificadas, con el fin de mejorar los niveles de rendimiento académico y asegurar una educación inclusiva y de calidad.
2. Se recomienda a los docentes del área de comunicación y otras asignaturas fortalecer el uso de estrategias orientadas al aprendizaje auditivo, dentro de las que se tienen acciones como la narración de historias, debates, discusiones grupales y explicaciones orales claras. Esto permitirá que los discentes que predominan en este estilo logren una mejor comprensión de los contenidos y eleven su rendimiento académico, aportando a su proceso formativo global.
3. Se recomienda a los docentes de todas las áreas curriculares incrementar el uso de materiales y recursos visuales como esquemas, mapas conceptuales, infografías y material audiovisual. Al integrar estas herramientas en las clases, se favorecerá el aprendizaje de los estudiantes con estilo visual y se contribuirá a consolidar conocimientos de manera más efectiva gracias a la implementación de didácticas interactivas.
4. Se recomienda a los docentes de áreas prácticas como ciencia y ambiente, arte y educación física, implementar dinámicas basadas en el movimiento, la manipulación de objetos, experimentos y dramatizaciones. Estas actividades potenciarán el aprendizaje kinestésico, admitiendo que los alumnos fortalezcan sus competencias a través de la práctica y dinamismo físico de las tareas o labores académicas, logrando así un rendimiento académico más sólido y significativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2024, marzo 15). *Resultados de pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica*. Website *Freiheit*. <https://www.freiheit.org/es/andean-states/resultados-de-pruebas-pisa-revelan-los-desafios-educativos-en-latinoamerica>
- Alegre, M.A. (2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(2). <https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/695/577>
- Álvarez-Bermúdez, J., y Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15 (2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aragón, MM. (2024). *Neurodidáctica y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de un colegio de Quirihuac, La Libertad, 2024*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/164233/S_Aragón_BMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artunduaga, N. (2023). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19 (2), 73-85. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20241902.pdf#page=5>
- Caballero, C., Abello, R., y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cárdenas, M.R. (2021). *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en niños de 4to de primaria de la Institución Educativa Adventista San Mateo, El Porvenir – Trujillo 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UACI_e6ec5ccfa04f2c8e705340d1e4ab6cdf
- Castro-Velásquez, M.J., y Rivadeneira-Loor, FY. (2022). Posibles causas del bajo rendimiento en las matemáticas: Una revisión a la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(2). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3635/8305>

- Cavite, JA., y Gonzaga, MV. (2023). Pupils learning styles and academic performance in modular learning. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research and Innovation*, 1 (3). <https://philarchive.org/archive/CAVPLS-2>
- Chiara, O. N. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria en el área de comunicación (Lima)* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/JIblJs>
- Colegio de Enfermería de Lugo. (2021). *Principios fundamentales de la bioética. Actualización de Enfermería Familiar y Comunitaria*. <https://www.enfermerialugo.org/wp-content/uploads/2021/09/Tema-1-Bioetica.pdf>
- Coque, J. L., Najera, J. E., Mera, E. J., Macias, K. M., Olmedo, A. L., Intriago, A. Y., y Litardo, S. P. (2025). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: Un enfoque integrador. *Revista Invecom*, 5(1). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3207/1859>
- Coronel, L. A., y Cevallos, V. I. (2024). Modelo VAK y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9610595>
- Cruz, N. H. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Lima, 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/163425/S_Cruz_L_NH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, T. M. (2022). *Calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria en La Libertad 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86686/Estrada_PT_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- Felder, R. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Journal of Engineering Education*, 78(1).
https://www.researchgate.net/publication/309120076_Learning_and_teaching_styles_in_engineering_education_Engr
- Gallego, D. J., Alonso, C. M., y Vieira, D. M. (2022). Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(1), 1-4.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5309/5480>
- Gibson, E. (1969). *Principles of perceptual learning and development*. Appleton-Century Crofts. <https://psycnet.apa.org/record/1969-35014-000>
- Giraldo, R. W., y Oliva, R. G. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Alicia – Repositorio Concytec. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_503b0260469799b91ba80473f7f01da2
- Hattie, J., y O’Leary, T. (2025). Learning styles, preferences, or strategies? An explanation for the resurgence of styles across many meta-analyses. *Educational Psychology Review*, 37(31). <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-025-10002-w>
- Herreros, C. N. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 6to grado de primaria del departamento de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Alicia – Repositorio Concytec. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_84b8ab28e7caeb0d5e792a2972f6a2dd
- Honey, P., y Mumford, A. (1986). *Using our learning styles*. Peter Honey.
- Kathiusca, K., y Alarcón, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000500001&script=sci_arttext
- Keefe, J. W. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: Manual del examinador*. Asociación Nacional de Principales de Escuelas Secundarias.
- Keefe, J. W., y Thompson, S. D. (1987). *Learning style theory and practice*. NASSP.

- León, X. P., Mendoza, M. M., y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 140-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- López, F. (2016). *Estilos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Mandujano, M., Salazar, I., Gamarra, S., y Porras, J. (2019). Estilos de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria La Molina. *Tierra Nuestra*. <https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/tnu/article/view/1293>
- Marcos, B., Alarcón, V., Serrano, N., Cuetos, M. J., y Manzanal, A. I. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701586>
- Marcos, B., Alarcón, V., Serrano, N., Cuetos, M. J., y Manzanal, A. I. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701586>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2025). *Programa curricular de educación primaria*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/6790803-programa-curricular-de-educacion-primaria>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023, diciembre 3). *PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. Website UMC. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, septiembre 19). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. Noticias UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, febrero 8). *Aún se desconoce el nivel de aprendizaje de más de 500 millones de niños*. Noticias UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/aun-se-desconoce-el-nivel-de-aprendizaje-de-mas-de-500-millones-de-ninos>

- Polo, B. R., Hinojosa, C. A., Weepie, M. L., y Rodríguez, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/28071845004.pdf>
- Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario del estudiante*. Website de la RAE.
<https://www.rae.es/diccionario-estudiante/>
- Roque, Y., Tenelanda, D. V., Basantes, D. R., y Erazo, L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Edumecentro*, 15(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100030&script=sci_arttext
- Sierra Bravo, R. (2014). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (9.ª ed.). Paraninfo. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Soza, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3).
<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/article/view/3729/6020>
- Veracoechea, G. (2024, enero 19). *Bajo rendimiento escolar*. *Diccionario Médico*.
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/bajo-rendimiento-escolar/>
- Vijaya, G., y Arockia, K. (2023). Learning style and academic achievement of school children – An exploratory study. *J. R. Angrau*, 51(1), 121-128.
https://www.researchgate.net/publication/371024935_LEARNING_STYLE_AND_ACADEMIC_ACHIEVEMENT_OF_SCHOOL_CHILDREN_-_AN_EXPLORATORY_STUDY
- Vizcaíno, P.I., Maldonado, I.A., y Cedeño, R.J. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Virú La Libertad 2025			
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025?</p>	<p>Existe una relación significativa positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p>	<p style="text-align: center;">Enfoque: cuantitativo Tipo: Teórico relacional Diseño: no experimental, transeccional Técnica: encuesta y observación cuestionario y guía de observación Población: 1340 estudiantes y 64 estudiantes de cuarto grado de primaria Método de análisis de investigación: hipotético-deductivo</p>
Problemas Específicos	Hipótesis Específicas	Objetivos Específicos	
<p>a) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025?</p> <p>b) Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025?</p>	<p>a) Existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p> <p>b) Existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico en estudiantes de una institución</p>	<p>a) Determinar la relación entre el aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p> <p>b) Determinar la relación entre el aprendizaje visual y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p>	

<p>c) Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025?</p>	<p>educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p> <p>b)Existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p>	<p>a)Determinar la relación entre el aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad, durante el 2025</p>	
--	--	---	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems	Valor final
V1.Estilos de aprendizaje	Son las características de cognición, emoción y fisiología que se miden para saber cómo los estudiantes perciben, interactúan y reacción ante la pedagogía (Kathuisca y Alarcón, 2021; Gallego et al., 2022; entre otros).	Será operacionalizado en 14 ítems, subdivididos en tres dimensiones	Visual	El alumno aprende por observación	1-5	Ordinal
			Auditivo	El alumno aprende por audición	6-9	
			Kinestésico	El alumno aprende por movimientos	10-14	
V2.Rendimiento académico	Son los resultados de los aprendizajes generados en	Será operacionalizado en 9 ítems subdivididos en siete dimensiones	Matemática	Media de calificaciones en matemáticas	1	Ordinal
			Comunicación	Media de calificaciones en comunicación	2-4	
			Arte	Media de calificaciones en arte	5	
			Personal Social	Media de calificaciones en personal social	6	

	el aula, representando la respuesta y capacidad de instrucción del proceso de enseñanza y formación, durante un periodo (Soza, 2021; Artunduaga, 2023; entre otros)		Educación Física	Media de calificaciones en educación física	7	
			Educación Religiosa	Media de calificaciones en educación religiosa	8	
			Ciencia y Ambiente	Media de calificaciones en ciencia y ambiente	9	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Lee atentamente y marca con una X la respuesta que expresa tu opinión.

N= Nunca AV=a veces S= Siempre

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
ESTILO VISUAL				
1.	Recuerdo mejor las cosas cuando las veo.			
2.	Aprendo mejor de las clases cuando se usan dibujos, imágenes y mapas.			
3.	Aprendo mejor con indicaciones escritas que las orales.			
4.	Comprendo mejor viendo figuras y videos durante la clase.			
5.	Recuerdo más cuando leo un libro que al escuchar la clase.			
ESTILO AUDITIVO				
6.	Recuerdo mejor los temas cuando los escucho que cuando los leo.			
7.	Al escuchar con atención una historia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.			
8.	Me gusta mucho escuchar música al estudiar, al leer un cuento y cuando hago otras actividades.			
9.	Cuando escribo algo, necesito leer en voz alta para oír como suena.			
ESTILO KINESTÉSICO				
10.	Aprendo mejor por medio de juegos y movimientos.			
11.	Resuelvo bien los trabajos que comprenden rompecabezas y laberintos.			
12.	Disfruto al realizar trabajos con las manos en la clase.			
13.	Me divierto al tener algo como un lápiz en la mano cuando estudio.			
14.	Recuerdo mejor las cosas cuando camino de un lugar a otro mientras estoy aprendiéndolas.			

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Autor y año:	Original: Aragón (2024)
	Adaptación: Aragón (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir los estilos de aprendizaje
Usuarios:	Estudiantes de primaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Impresa, respuesta del alumno con ayuda del docente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Juicio de expertos
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Coefficiente Omega entre 0,75 y 0,85, y un Alfa de 0,7

Nombre original del instrumento:	Acta Consolidada de Evaluación Integral
Autor y año:	Original: Ministerio de Educación
	Adaptación: Estrada (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el rendimiento académico
Usuarios:	Docentes de primaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Impresa, respuesta docente sobre el alumno
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Ministerio de Educación
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	No aplica

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. **E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06	x					
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

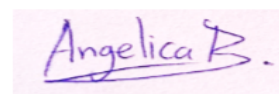
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Angélica María Rojas Gavidia

COLEGIATURA:.....

DNI: 47797755



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Xiomara Elizabeth Martínez Vera
- 1.2 Institución donde labora: I.E 80074 María Caridad Agüero de Arrese
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de estilos de aprendizaje
- 1.4 Autor del instrumento: Aragon Barbachani, Maria Milagros
- 1.5 Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Virú La Libertad 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Diana Ivone Tucto Valera

COLEGIATURA:.....

DNI: 44721815



 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Xiomara Elizabeth Martínez Vera
- 1.7 Institución donde labora: I.E 80074 María Caridad Agüero de Arrese
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de estilos de aprendizaje
- 1.9 Autor del instrumento: Aragon Barbachani, Maria Milagros
- 1.10 Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Virú La Libertad 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06	x					
07		x				
08	x					
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Susana Castañeda Lezma

COLEGIATURA:.....

DNI: 18225555


 Firma

Anexo 6: Carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Trujillo, 19 de agosto de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1153-2025/UCT-EPG-D

Sr. Wilson Rodas Hernández
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80074 MARÍA CARIDAD AGÜERO DE ARRESE

De mi mayor consideración;

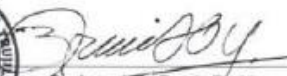
Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Xiomara Elizabeth Martínez Vera**, identificado con DNI N° 75513786, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.**

Le presento a **Xiomara Elizabeth Martínez Vera** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80074
"MARÍA CARIDAD AGÜERO DE ARRESSE"

FUNDADO EN 1945 EX2412-2523
PTE VIRÚ - VIRÚ- REGIÓN LA LIBERTAD

RUC: 20355582419

C.M. NIVEL INICIAL: 1418524 C.M. NIVEL PRIMARIA: 0366518 C.M. NIVEL SECUNDARIA: 0635516

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Puente Virú, 26 agosto del 2025

CARTA N°002-2025-GRLL-UGEL VIRÚ- I.E N° 80074 "M.C.A. de A"-D

SEÑOR : Dr. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE TESIS "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025" E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E. N° 80074 "MARÍA CARIDAD AGÜERO DE ARRESSE".

REF. : CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1153 -2025/UCT-EPG-D.

Me dirijo a su despacho para saludarlo muy cordialmente a nombre de la I.E. N° 80074 "María Caridad Agüero De Arrese"; del centro poblado de Puente Virú, del distrito y provincia Virú, al mismo tiempo comunicarle que se **Autorizó a XIOMARA ELIZABETH MARTÍNEZ VERA**, del Programa de maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de POSGRADO de la Universidad Católica de Trujillo, **Aplicar su Tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025"** e instrumentos de investigación, en la I.E. N° 80074 "María caridad Agüero de Arresse". va para su conocimiento y fines del caso.

Es propicia la ocasión para reiterarle a usted los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



Wilson Rodas Hernández
Wilson Rodas Hernández
DIRECTOR

Anexo 8: Asentimiento informado (MENORES DE EDAD)

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Investigador: Xiomara Elizabeth Martínez Vera

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer de qué manera aprenden mejor los niños y niñas (si prefieren aprender escuchando, leyendo, escribiendo, observando o haciendo actividades) y cómo esto se relaciona con sus notas en el colegio. Si decides participar, te pediremos que llenes una encuesta sencilla con preguntas sobre cómo aprendes mejor. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado o aburrido. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.


Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo aprenden los niños y niñas de tu edad y así poder mejorar las formas de enseñanza en la escuela. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.


Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.


Nombre del participante: FLORINDEZ MINCHOLA SARA

Firma: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del investigador: 

Fecha: 1 de julio de 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Investigador: Xiomara Elizabeth Martínez Vera

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer de qué manera aprenden mejor los niños y niñas (si prefieren aprender escuchando, leyendo, escribiendo, observando o haciendo actividades) y cómo esto se relaciona con sus notas en el colegio. Si decides participar, te pediremos que llenes una encuesta sencilla con preguntas sobre cómo aprendes mejor. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado o aburrido. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.


Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo aprenden los niños y niñas de tu edad y así poder mejorar las formas de enseñanza en la escuela. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.


Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.


Nombre del participante: MACHUCA SANCHEZ JOSE DAVID

Firma: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del investigador: 

Fecha: 1 de julio de 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Investigador: Xiomara Elizabeth Martínez Vera

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer de qué manera aprenden mejor los niños y niñas (si prefieren aprender escuchando, leyendo, escribiendo, observando o haciendo actividades) y cómo esto se relaciona con sus notas en el colegio. Si decides participar, te pediremos que llenes una encuesta sencilla con preguntas sobre cómo aprendes mejor. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado o aburrido. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.


Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo aprenden los niños y niñas de tu edad y así poder mejorar las formas de enseñanza en la escuela. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: ALEXANDRA GUTIERREZ SÁNCHEZ

Firma: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del investigador: 

Fecha: 1 de julio de 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Investigador: Xiomara Elizabeth Martínez Vera

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer de qué manera aprenden mejor los niños y niñas (si prefieren aprender escuchando, leyendo, escribiendo, observando o haciendo actividades) y cómo esto se relaciona con sus notas en el colegio. Si decides participar, te pediremos que llenes una encuesta sencilla con preguntas sobre cómo aprendes mejor. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado o aburrido. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo aprenden los niños y niñas de tu edad y así poder mejorar las formas de enseñanza en la escuela. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

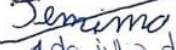
Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:


Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.


Nombre del participante: MARCELO JIMENEZ JEMIMA

Firma:

Fecha: 
1 de julio de 2025

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 1 de julio 2025 

Firma del investigador: 

Fecha: 1 de julio de 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Investigador: Xiomara Elizabeth Martínez Vera

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE VIRÚ LA LIBERTAD 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer de qué manera aprenden mejor los niños y niñas (si prefieren aprender escuchando, leyendo, escribiendo, observando o haciendo actividades) y cómo esto se relaciona con sus notas en el colegio. Si decides participar, te pediremos que llenes una encuesta sencilla con preguntas sobre cómo aprendes mejor. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado o aburrido. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo aprenden los niños y niñas de tu edad y así poder mejorar las formas de enseñanza en la escuela. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.


Nombre del participante: Poredes Sánchez Mía Daniela

Firma: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Firma del investigador: 

Fecha: 1 de julio de 2025

Anexo 9: Reporte de Turnitin

XIOMARA ELIZABETH MARTINEZ VERA

MARTÍNEZ VERA, XIOMARA ELIZABETH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:557565505

Fecha de entrega

16 feb 2026, 15:39 GMT-5

Fecha de descarga

16 feb 2026, 15:48 GMT-5

Nombre del archivo

MARTÍNEZ VERA, XIOMARA ELIZABETH.docx

Tamaño del archivo

5.6 MB

65 páginas

11.477 palabras

67.609 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-12-31	2%
2	Internet hdl.handle.net	2%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-31	2%
5	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-01	1%
6	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-12-02	1%
7	Trabajos del estudiante Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
8	Internet repositorio.unc.edu.pe	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

XIOMARA ELIZABETH MARTINEZ VERA

MARTÍNEZ VERA, XIOMARA ELIZABETH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:557565505

Fecha de entrega

16 feb 2026, 15:39 GMT-5

Fecha de descarga

16 feb 2026, 15:48 GMT-5

Nombre del archivo

MARTÍNEZ VERA, XIOMARA ELIZABETH.docx

Tamaño del archivo

5.6 MB

65 páginas

11.477 palabras

67.609 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

