

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO
PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Mori Rodriguez, Cesar Augusto
<https://orcid.org/0009-0006-5604-2094>

Br. Perez Sena, Susy Nubilda
<https://orcid.org/0009-0001-4728-1861>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023”, desarrollada por el egresado Cesar Augusto Mori Rodriguez con DNI N° 33733480 y la egresada Susy Nubilda Perez Sena con DNI N° 27847171, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Nelly Isabel, mi esposa, Jegen y Cegner, nuestros hijos, razón de mi ser.

César Augusto

*A mi madre, quien me formó con buenos sentimientos, hábitos y valores, así como a mis hijos,
Brian, Grecia y Ariana.*

Susy Nubilda

AGRADECIMIENTO

Divino hacedor, gracias por iluminar nuestras mentes y abrirnos al campo del estudio. Al Instituto Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza de Bagua, en la persona de su director Dr. Segundo Sánchez Vilchez, por concedernos la oportunidad para realizar la investigación, de igual manera a los estudiantes de educación inicial VI ciclo, con quienes se realizó el proyecto de investigación, contando con su participación activa. A los doctores y maestros de la Universidad Católica de Trujillo, las gracias por abrirnos las puertas para tener la oportunidad de mejorar nuestra formación profesional con la participación de su digna plana de formadores, que compartieron su conocimiento y experiencia con los maestrantes. De modo especial a nuestro asesor por el consejo oportuno y efectivo para lograr nuestra meta, muchas gracias Dr. Emilio Augusto, Rosario Pacahuala

César Augusto Mori Rodríguez

Susy Nubilda Pérez Sena

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Cesar Augusto Mori Rodriguez con DNI N° 33733480 y Susy Nubilda Perez Sena con DNI N° 27847171, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023”, en el cuál consta de un total de 68 páginas, en las que incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Cesar Augusto Mori Rodriguez
DNI N° 33733480



Susy Nubilda Perez Sena
DNI N° 27847171

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGIA.....	17
2.1. Enfoque, tipo	17
2.2. Diseño de investigación.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	18
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	18
2.6. Aspectos éticos en investigación.	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	36
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	36
ANEXO 2: Ficha técnica	38
ANEXO 3: Operacionalización de variables	40
ANEXO 4: Carta de presentación	42
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	43
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	44
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	54
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	56
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	68

RESUMEN

La investigación realizada, que presentamos, denominada Investigación científica y el desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un Instituto Pedagógico de Bagua 2023, permitió conocer la relación que existe entre las variables, independiente y dependiente que afecta a los estudiantes intervenidos, ubicados en el VI ciclo de la carrera de formación inicial. Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional, con objetivo general, que busca, establecer mediciones entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial mencionados en el título. Cuya muestra fue 46 alumnos, elegidos por criterio de los investigadores, a todos se aplicó una lista de cotejo para cada variable, donde los datos que se obtuvieron como resultado fueron para investigación científica que el 19.6% de participantes se encuentra en el nivel inicio o deficiente; el 43% se encuentran en el nivel proceso o regular y el 37% en el nivel de bueno, y en la variable de desarrollo profesional, dimensión 1 competencia para el aprendizaje el 21.7% se encuentra en un nivel bajo, 46.3% en nivel medio y el 37% se ubica en nivel alto. En cuanto a las dimensiones: planificadora y colaborativa, los porcentajes de bajo y medio alcanzan el 17.4% y el 43.5%; con los resultados expuestos se aplicó la lista de cotejo, la cual determina una correlación muy significativa entre las variables, así lo determina el coeficiente de 0,25%, lo cual indica que la investigación científica está en correlación con el desarrollo profesional.

Palabras clave: investigación científica, desarrollo profesional, educación inicial

ABSTRACT

The research carried out, which we present, called Scientific research and professional development in early childhood education students of a Pedagogical Institute of Bagua 2023, allowed to know the relationship that exists between the independent and dependent variables that affect the students involved, located in the VI cycle of the initial training career. Being a descriptive - correlational design research, with a general objective, which seeks to establish measurements between scientific research and professional development in early childhood education students mentioned in the title. Whose sample was 46 students, chosen at the discretion of the researchers, a checklist was applied to all for each variable, where the data obtained as a result were for scientific research that 19.6% of participants are at the beginning or deficient level; 43% are at the process or regular level and 37% at the good level, and in the professional development variable, dimension 1 competence for learning, 21.7% are at a low level, 46.3% at a medium level and 37% are at a high level. Regarding the dimensions: planning and collaboration, the percentages of low and medium reach 17.4% and 43.5%; With the results exposed, the checklist was applied, which determines a very significant correlation between the variables, as determined by the coefficient of 0.25% which indicates that scientific research is correlated with professional development.

Keywords: scientific research, professional development, early childhood education

I. INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye el aporte más importante que desarrolla el estudiante investigador y docente para aportar a la ciencia. Los centros apropiados para producir conocimientos se encuentran en laboratorios, centros superiores y en la misma realidad empírica. Sin embargo, el proceso de sistematización y configuración metodológica resulta complicada. A nivel internacional las investigaciones sobre ciencia y tecnología, así como en disciplinas sociales vienen a ser una oportunidad para revalorarse a través de la comunidad científica. El fondo mundial para la ciencia y cultura (UNESCO, 2021), a través del estudio comparativo concluye, en el mundo los países que sobresalen en investigaciones antepone oportunidades y beneficios para la humanidad, tal es así Europa sudoriental desarrolla 51,2%. América latina y el Caribe 49,8%. Último Asia sudoriental con 26,3 %. Lo que demuestra la escasa producción de investigaciones y por ende, repercute en el adelanto científico. Por otro lado, las causas del nivel de investigaciones producen inversiones económicas. Cada país sobresale educativamente y desarrolla protagonismo científico considerando sus recursos y potencialidades como lo describe la comisión económica en cuanto a inversiones educativas. China 97%. Finlandia 95% Francia 79% (CEPAL, 2020). De la misma forma, en cuanto al sustento profesional de formación estudiantil depende de la organización y dación de recursos para planificar, organizar y ejecutar actividades científicas por los estados se centra en la coalición educativa (UNESCO, 2020). En el contexto de América y del Caribe. Brasil es el país que más invierte en la región en materia de ciencia y de nivel tecnológico. En la misma línea, se describe tal problemática en los países bajos, obteniendo resultados comunes y pobres para la era digital, económico y moderno educativamente. Es decir, existe escasa investigación científica. El estado a través de las universidades y centros de formación conducen, desarrollan con dirección y manejo apropiado las producciones científicas, por ende, el conocimiento se va sistematizando e innovando en relación a la ciencia y cultura.

Desde el contexto nacional a través del órgano responsable para desarrollar y promover reformas educativas (MINEDU, 2022), impulsa acciones para alimentar esfuerzos y reconocer a los centros de formación docente para promover investigaciones en todas las disciplinas formativas. Sin embargo, la poca inversión económica y descuido del docente contribuye a la escasa producción científica. En la misma idea, el desarrollo profesional en los estudiantes del nivel superior se encuentra desmotivada, lo que no contribuye en mejorar la planificación de proyectos investigativos y por ende, elevar el conocimiento científico. Por otro lado, los

estudiantes del nivel superior muestran desniveles educativos, y carencias tecnológicas lo que repercute fuertemente en la implementación y organización de hacer investigaciones científicas. Es decir, los jóvenes se encuentran con dificultades en el desarrollo emocional por factores ambientales (MINSA -UNICEF, 2021).

En el contexto local y regional. El centro de formación pedagógica de Bagua. Instituto de educación superior pedagógico público César Abraham Vallejo Mendoza. Forma docentes -estudiantes en los niveles de educación inicial-primaria y secundaria, lo cual contribuye con la calidad educativa de la región. Sin embargo, en los estudiantes del nivel inicial VI ciclo, refleja la escasa producción científica que conlleva a que los estudiantes estén desmotivados. Por otra parte, los docentes mínimamente propician actividades de ciencia y tecnología. Es decir, la investigación científica es rutinaria, escasa en la contribución del conocimiento científico, lo que origina que el desarrollo profesional de preparación del estudiante no contribuya con una educación integral y se fortalezca la esencia investigativa. Por otro lado, la conectividad virtual investigativa es lenta. Así mismo, solo el 22% de egresados desde 2013 al 2022, sustentan tesis de investigación, repercutiendo en la dimensión problemática. La institución ha promovido acciones como actualizaciones y talleres para frenar dicho problema. Sin embargo, es lenta. Así mismo, se evidencia de la información nacional de cultura local (CONCYTEC, 2021). sólo existen 5185 investigaciones. Lo que evidencia describir tal problemática.

A efectos de plantear interrogantes de acuerdo a la problemática internacional, nacional y local se formuló como problema principal. ¿Qué relación existe entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023?. De la misma forma, a fin de establecer las dimensiones por variables se priorizó la formulación específica. Pe1. ¿Qué relación existe entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023? Pe2. ¿Qué relación existe entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023? Finalmente, Pe3. ¿Qué relación existe entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023?

Propone Hernández et al., (2014), que las investigaciones deben sustentarse en razones de validez para la sociedad. En efecto, dicha investigación sustentará la razón teórica, toda vez que, con la amplitud del marco teórico descrito profundizará los conceptos y definiciones para luego incrementar el conocimiento científico, partiendo del análisis investigativo y de sus

resultados de la investigación. En cuanto a la justificación práctica, sustentará las utilidades en beneficio de la comunidad de educación superior y de los estudiantes en general, toda vez que, las variables fueron sustentadas a partir de problemas de la realidad investigativa y de la formación del estudiante. Por otro lado, sustenta una justificación metodológica, porque, los instrumentos serán sometidos a una propuesta de validación y servirá de utilidad para otras investigaciones. Así como los resultados encaminaron el propósito de la investigación para resolver y adecuar a realidades hipotéticas.

El objetivo induce al cumplimiento de las metas. En este sentido, se plateó como objetivo central. Establecer mediciones entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. En cuanto a los objetivos específicos Oe1. Identificar la relación existe entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Oe2. Establecer la relación existente entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Finalmente, Oe3. Establecer la relación existente entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023.

Respecto a la formulación de las hipótesis se tuvo en cuenta a la configuración y triangulación basada en cuestiones de principio hipotéticos, para finalmente ser validadas y probadas, para ello, postuló centralmente. H1. Existe relación significativa entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. H0. No existe relación significativa entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. De la misma forma se establecieron las hipótesis específicas para armonizar y dar coherencia en base a las dimensiones teóricas. He1. Existe relación significativa entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. He2. Existe relación significativa entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Finalmente, He3. Existe relación significativa entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023.

Se revisó los resultados de las investigaciones internacionales. EE.UU. Artículo científico de Nicole et al., (2022). Tuvo como objetivo central demostrar la habilidad investigativa en el desarrollo del profesional del estudiante universitario. Investigación básica-

cualitativa. Concluye que, existe un abandono por promover competencias investigativas. Así mismo, se fortaleció el desarrollo profesional mediante la difusión de habilidades comunicativas y trabajos de investigación en redes. Así mismo se analizó la investigación de Abdulrahman et al., (2020). Palestina. Tuvo como propósito central analizar el impacto de las investigaciones frente a las actitudes profesionales de estudiantes. Investigación básica-cuantitativa. El instrumento se tomó a 293 estudiantes de odontología. Los resultados resaltaron incidencias fuertes del 75%. Es decir, las investigaciones asumidas por los estudiantes son necesaria para ampliar las actitudes frente al conocimiento. Por otro lado, se revisó al artículo de Aljohani et al., (2022). Tuvo como objetivo principal adquirir habilidades científicas para ampliar la profesión del estudiante. Italia. Investigación básica- cualitativa. Las conclusiones arrojan las habilidades investigativas promueven fuerte desarrollo tecnológico. Por ende, es necesario en los estudiantes ejecutar proyectos de carácter científico.

En la misma idea, se revisó el trabajo de Fishman et al., (2021). Francia. Tuvo como propósito ampliar conocimientos para las actitudes de la ciencia empírica en estudiantes. Investigación básica-cuantitativa. Los resultados indican que, la ciencia se vale de las experiencias. Por tanto, las actitudes investigativas influyen hasta el 88.5% en los estudiantes cuando el docente ejerce responsabilidad. En la misma intención, Küçükaslan (2022). Turquía, tuvo como objetivo central analizar el impacto de las investigaciones y lecturas profesionales en estudiantes del nivel superior. Investigación aplicada-cuantitativa. Los resultados reflejan fuerte influencias entre 78% y 92% sobre las investigaciones favorecen al rendimiento y hábitos de lecturas profesionales

En el mismo panorama se revisó los antecedentes nacionales. Tesis de maestro de Pacheco (2020). Tuvo como propósito establecer mediciones entre competencia investigativa y dirección profesional. Investigación Básica, cuantitativa, y diseño descriptivo - correlacional. El cuestionario fue aplicado a 20 sujetos. Los resultados reflejan fuerte relación $r = 768$. Es decir, a mayor procesos investigativos, mejor es el desarrollo profesional docente. En efecto, las investigaciones demuestran que los estudiantes promueven y producen conocimientos que aportan a la ciencia. Por otra parte, se analizó el artículo de Gálvez-Marquina et al., (2023). Tuvo como eje central promover actitudes para la investigación científica en estudiantes universitarios. Investigación básica-cualitativa. Entre sus conclusiones destaca la actividad científica por medio de la investigación incrementa el conocimiento y actitudes científicas en los estudiantes.

De la misma forma, se revisó la tesis de Buendía-Arias et al., (2019). Tuvo como objetivo identificar la relación es entre investigación y formación profesional. Investigación

básica-cuantitativa. Entre los resultados expresan 13% de estudiantes asumen con responsabilidad presentar los proyectos de investigación. Mientras el 72% manifiestan que contribuyen a la formación profesional del estudiante, por ende, es importante y significativo. En la misma idea se revisó la tesis de Caycho (2022). Tuvo como propósito central medir las influencias entre habilidad investigativa y procesos profesionales universitarios. Investigación básica, cuantitativa y descriptiva causal. El instrumento se implementó a 100 estudiantes Los resultados identifican fuerte influencia 46,8%

En cuanto a los antecedentes locales y regionales se revisó la tesis de Diaz (2021). El objetivo fue analizar las investigaciones científicas desde la virtualidad. Investigación básica-descriptiva y cuantitativa. Se aplicó el cuestionario a 25 sujetos. Los resultados mencionan 31% de estudiantes utilizan la virtualidad para indagar y revisar información científica. Lo que significa que existe alta probabilidad de elevar las condiciones investigativas. Por otro lado, se revisó la tesis de Bendezú, M. (2021). El objetivo fue medir el nivel de actitud de investigación y el aprendizaje formativo en estudiantes universitarios. Investigación básica-descriptiva-correlacional. Se aplicó el cuestionario a 98 estudiantes. Entre los resultados resalta relación moderada $r = 543$. Es decir, existe significatividad. La predisposición desarrolla actitudes investigativas. De la misma forma se analizó el artículo de Paredes & Moreta (2020). Concluye. El 45% de estudiantes reúnen actitudes positivas para investigar. Es decir, existe una adecuada manifestación por conocer los procesos de observación, indagación y planificación.

Las bases teóricas sustentan sobre lo sistematizado en conceptos, definiciones y teorías. En este sentido para la V1. Investigación científica, según, Pop et al., (2022), define a la investigación como actitud educativa para desarrollar las demás relaciones del entorno. Por otra parte, Narváez et al., (2021), sostiene que la investigación es el producto del valor estratégico creativa de toda sociedad virtuosa y empoderada por el hombre de ciencia. En efecto, el estudiante del nivel superior forja sus virtudes investigativas con la trascendencia necesaria del perfil de la carrea, eso supone emprender a una sólida formación científica que servirá para su futuro próximo (Leyva-Carreras et al., 2019). En la misma línea, define Bunge (2002), citado en América latina (2020), las investigaciones científicas son las construcciones del nuevo conocimiento propia del ser ante problemas surgido por la ciencia. Al respecto, introduce el plano científico y plasmado como conjunto de demostraciones y conocimientos propios de la ciencia racional y metódica. De la misma forma, la ciencia y la investigación son tan cerradas porque se valen de cada una desde un punto de vista metodológica (Bíró, et al., 2022).

Sobre la misma base, sustenta las teorías. Modelo físico, argumentado por Álvarez y Sora (2020), quienes desarrollan acerca del beneficio social que cumple las investigaciones relacionadas con la ciencia y, el hombre, pues tiene todas las oportunidades para estudiarla como fenómeno físico en movimiento. Por otra parte también, se fundamenta en la teoría del sistema social, propuesto por, Moreno (2019), quien refiere la ciencia como el producto de la investigación que por su naturaleza es compatible y dialéctica. En el mismo nivel, Díaz (2021), describe a la investigación como el conjunto de actitudes basadas en características racionales y medibles a través de metodologías disponibles para concretizar la armonía del ser humano en el cosmos. Así mismo, refiere que las investigaciones científicas tienen la estructura y características observables, dirigibles y sometido a pruebas. De otra parte, Casimiro et al., (2020), estructura que toda investigación científica posee dimensiones en relación a la ciencia. Dimensión capacidad de observación, basado en las observaciones de los fenómenos y elementos propios de la ciencia investigativa. Dimensión ejecución de proyectos científicos, en relación a los trabajos y actividades de investigar mediante la aplicación metodológica de la ciencia, dimensión actitud investigativa, conceptualizado desde el punto de vista desde las actitudes deseables, organizadas y planificadas por el investigador para promover y comunicar resultados.

En relación a la variable desarrollo profesional, tal como conceptualiza, De Freitas (2023), es el modelo superior del docente para promover aprendizajes deseables en función a la innovación y creatividad. En la misma idea, Cruz & Vieira (2022), establece como el conjunto formativo y organizado de actividades realizables para el desarrollo profesional. En efecto, todas las actividades deseables que son beneficiosos para el estudiante engrandecen la profesión docente. Por otra parte, Fialho et al., (2022), define a las capacidades y competencias de los estudiantes de formación docente en relación al trabajo digital.

En la misma idea, con respecto al desarrollo teórico, se puntualiza la teoría de enseñanza-aprendizaje, explicado por Fernandes et al., (2022), quien menciona que la enseñanza y aprendizaje están relacionadas por los procesos y gestión de enseñar y aprender. En la misma intención, Alghamdi (2021). Expone la teoría del esfuerzo. Destacando el esfuerzo como el desarrollo profesional del estudiante ante cualquier adversidad, y promueve la visión autodirigida. Es decir, aprender y enseñar como actividad propia del estudiante. Así mismo, la teoría de la organización docente, sustentada por Alfonso et al., (2022), quien establece valores de necesidades prioritarias para alcanzar metas en dirección a la formación del aprendizaje y roles del docente.

En cuanto, a las dimensiones, sustenta Crawford, et al., (2020), diferencia ciertas características del aprendizaje, que llama dimensiones. Que están centradas en competencias para el aprendizaje, establecidas como la articulación y los aspectos motivaciones. Es decir, es la predisposición por cumplir y lograr los aprendizajes deseables. Dimensión planificadora, empoderada en cumplir y realizar actividades de aprendizaje en función a la previsión antes de la ejecución y organización. Finalmente. Dimensión de cooperación del aprendizaje, en la que señala a la consolidación y comunicación de las señales y formas de sistematizar el aprendizaje, o sea el conocimiento producto de las habilidades y destrezas.

En efecto, las formulaciones teóricas son desafíos convencionales que exige la sociedad para el nuevo mundo de ciencia, conocimiento científico y de tecnología. Es decir, son postulados necesarios para el progreso de la humanidad y realización concreta del ser, por sus posturas epistémicas que aborda y amplía el proceso científico para encontrar algo de verdad en toda forma racional, sistemática y dirigida la esencia de las cosas (Garrison, 2000). Por otra parte, la formación y desarrollo profesional encamina las ideas más transformadoras del estudiante en su vida y realización personal, asumiendo protagonismo en su rendimiento estudiantil y en lo laboral promoverá acciones beneficiosas para la organización y por recuperar el nivel de formación centrado en el aprendizaje. En este sentido, la transformación de la educación dependerá del sentimiento fuerte de la nueva formación de los futuros docentes para enriquecer el alma de los estudiantes. En la misma línea, tal como indica Bonilla et al., (2023), la profesión es el desarrollo continuo y superación de obstáculos mediante la imposición creativa y trasnochada del docente, para el beneficio de la cultura y sociedad.

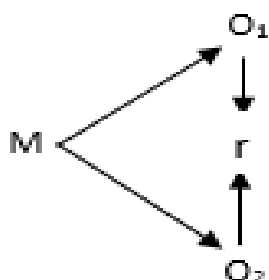
II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque, tipo

Los enfoques son planes hipotéticos producto de las interpretaciones metodológicas surgidas en la investigación propiamente dicha. En este sentido, la investigación tendrá una visión cuantitativa, toda vez, que se tendrá que recurrir a las interpretaciones estadísticas para medir las variables. Por otro lado, será de tipo básica, ya que, a través de sus conceptos, el cúmulo de la revisión de los antecedentes de estudios y las formulaciones teóricas podrán ampliar el campo del conocimiento científico. En la misma idea, se tendrá en cuenta el método hipotético-deductivo.

2.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño se propone un diseño descriptivo-correlacional, ya que no se manipulará ninguna variable, solo se podrá medir transversalmente. Cuyo esquema es.



Donde:

M= Muestra: 46 estudiantes

Ox = V1: investigación científica

Oy = V2: desarrollo profesional

r = relación V1-V2.

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población estuvo organizado por 46 estudiantes del V ciclo del nivel inicial 2023-I Además la población reúne los elementos necesarios para investigar (Carrasco, 2009). Muestra y muestreo, por los mecanismos metodológicos y de muestreo serán los mismos elementos de la población muestral. Es decir, 46 estudiantes del V ciclo de la carrera de Educación inicial 2023-I, establecido por muestreo de conveniencia propia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En base a la estructuración de la técnica de encuestas se procesó los resultados de ambas variables. Es decir. V1. Investigación científica, técnica de encuesta y el instrumento -cuestionario que permitió establecer mediciones de 20 ítems y tres dimensiones. V2. Desarrollo profesional, técnica encuesta, instrumentos-cuestionario de 19 ítems, de tres dimensiones. Así mismo, dichos instrumentos fueron elaborados por los autores, y puesto al tratamiento por jueces expertos docentes de otra universidad para recoger sus apreciaciones y validez de la misma en sentido de coherencia y contrato de contenido. Siendo los resultados óptimos.

Tabla 1

Validación del instrumento V 1 Y V 2

Validadores	V1 %	<u>V2 %</u>	<u>resultados</u>
Dra. María Espino Medrano	97 %	99%	óptimo
Mg. Carmen Chalque Calixto	96 %	98%	óptimo
<u>Mg. Roxana Ibarra Padilla</u>	<u>98 %</u>	<u>99%</u>	<u>óptimo</u>

Prueba piloto

Con la finalidad de establecer la confiabilidad del instrumento se trató de extraer los datos estadísticos para analizar el alfa de Cronbach. Siendo altamente aplicable y fiable. Se procedió a reunir 20 jóvenes de la carrea de educación primaria de la misma institución superior. Siendo los resultados significativos. V1. Investigación científica $\alpha = 0,842$ muy confiable V2: Desarrollo profesional $\alpha = 0,814$ muy confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

El análisis estadístico permitió interpretar y configurar estadísticamente el nivel de mediciones de las variables encaminadas a través de los objetivos planteados. Para ello, se utilizó estadísticas de base descriptivas para el apoyo de las interpretaciones de tablas, y gráficos de frecuencias. Por otra parte, se utilizó la estadística inferencial para el logro del establecimiento de interpretaciones profundas. Es decir, las figuras y gráficos estadísticos extraídos mediante el paquete Spss.v26.

2.6. Aspectos éticos en investigación.

La ética investigativa es el primer factor de interés del trabajo. En este sentido, permitirá actuar con prudencia y reflexión en todo momento, respetando las distintas apreciaciones de la población muestral, así como el interés común de los encuestados. Es decir, se revisará exhaustivamente los trabajos de los antecedentes y teorías básicas en formato de citas Apa7, para evitar de incurrir en plagios o incidencias que no esté regulada por la UCT.

III. RESULTADOS

3.1. Los resultados se precisan según las descripciones de cuadros y tablas de frecuencias

Tabla 2

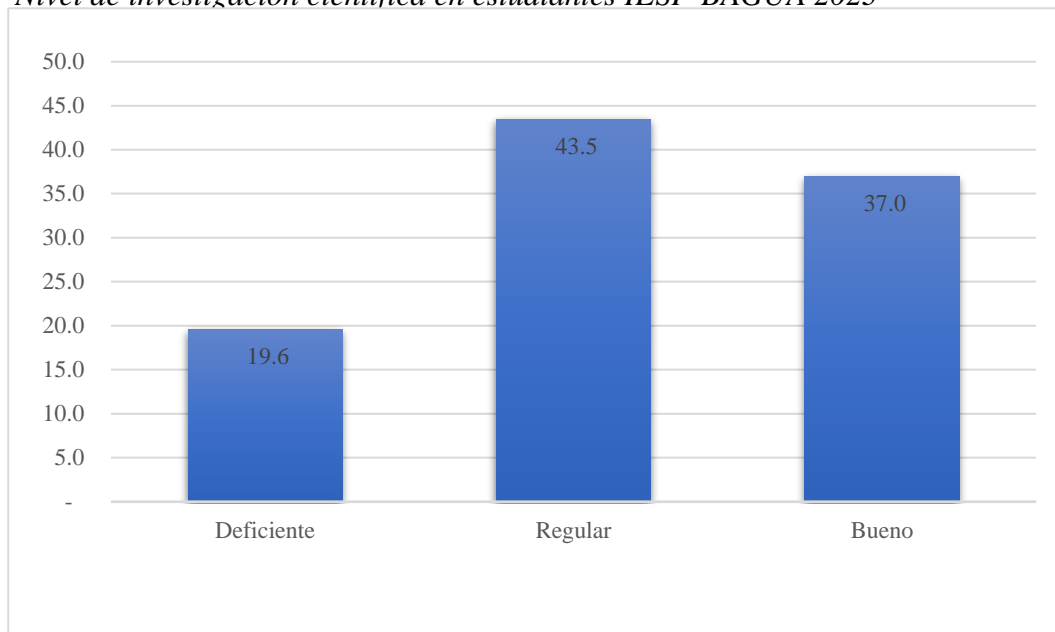
Nivel de investigación científica en estudiantes IESP-BAGUA 2023

Variable 1: Investigación científica	Escala	Nº	%
Deficiente	1-28	9	19.6
Regular	29-40	20	43.5
Bueno	41-60	17	37.0
Total		46	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 1

Nivel de investigación científica en estudiantes IESP-BAGUA 2023



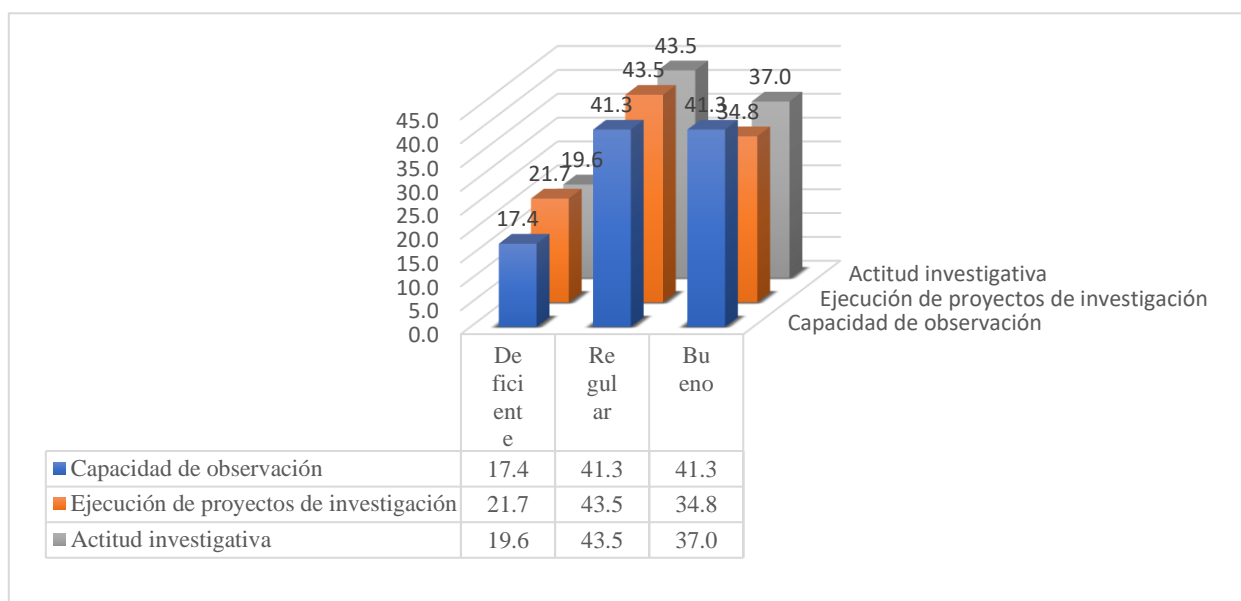
Nota: Extracto SPSS.V. 26

Descripción:

En la tabla 2 y figura 1, se puede observar la presencia de niveles y valores referido a investigación científica que oscila entre. Deficiente 19%. Regular 43,5%. Bueno 37,0%. Concluyendo el nivel mayor en investigaciones científicas es regular.

Tabla 3*Dimensiones y niveles de investigación científica -IESP-BAGUA 2023*

Investigación científica	Capacidad de observación		Ejecución de proyectos de investigación		Actitud investigativa	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	8	17.4	10	21.7	9	19.6
Regular	19	41.3	20	43.5	20	43.5
Bueno	19	41.3	16	34.8	17	37.0
Total	46	100	46	100	46	100

Nota. Resultados del instrumento**Figura 2***Dimensiones y niveles de investigación científica -IESP-BAGUA 2023**Nota:* Extracto SPSS.V. 26**Descripción:**

Como se desprende de la tabla 3 y figura 2, en cuanto a la dimensión de investigación científica en estudiantes del ISP-BAGUA 2023, oscila; dimensión. capacidad de observación 17,4% nivel deficiente. Regular 41,3%. Bueno 41,3%. Dimensión Ejecución de proyectos de investigación 21,7%-nivel deficiente. Regular 43,5%. Bueno 34,8%. Dimensión actitud investigativa. Deficiente 19,6%. Regular 43,5%. Bueno 37%. Lo que se puede concluir que el

nivel más alto se encuentre en la dimensión Ejecución de proyectos de investigación y actitud investigativa. Es decir, regular.

Tabla 4

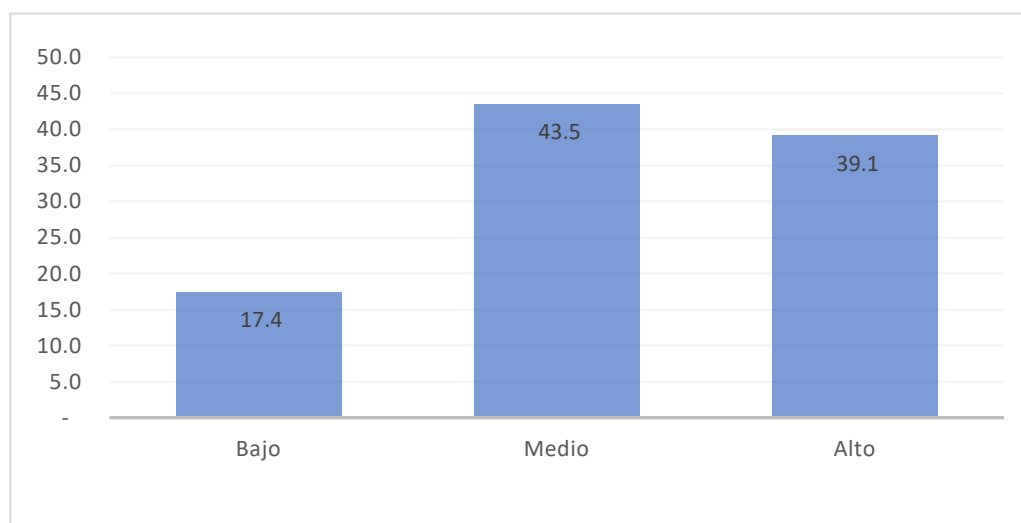
Nivel de desarrollo profesional en estudiantes del IESP-BAGUA 2023

Variable 2: Desarrollo profesional	Escala	N°	%
Bajo	1-26	8	17.4
Medio	27-36	20	43.5
Alto	37-54	18	39.1
Total		46	100

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 3

Nivel de desarrollo profesional en estudiantes del IESP-BAGUA 2023



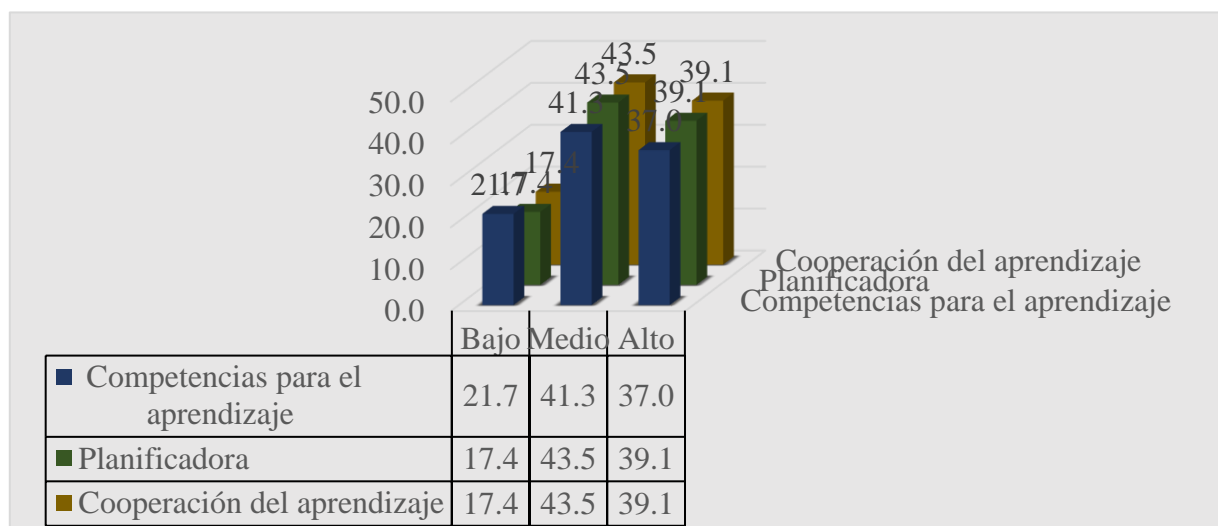
Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Se visualiza de tabla 4 y figura 3, los niveles de desarrollo profesional en estudiantes del ISP-BAGUA 2023, reflejan entre. Bajo 17,4%. Medio 43,5%. Alto 39,1%. Por lo que se evidencia un alto nivel medio

Tabla 5*Dimensiones V2. Desarrollo profesional*

Desarrollo profesional	Competencias para el aprendizaje		Planificadora		Cooperación del aprendizaje	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	10	21.7	8	17.4	8	17.4
Medio	19	41.3	20	43.5	20	43.5
Alto	17	37.0	18	39.1	18	39.1
Total	46	100	46	100	46	100

Nota. Aplicación del instrumento**Figura 4***Dimensiones V2. Desarrollo profesional**Nota:* SPSS.V. 26**Descripción:**

En la tabla 5, y figura 4, se puede observar en cuanto a las dimensiones de desarrollo profesional en estudiantes del ISP-BAGUA 2023. Oscila. Dimensión competencias para el aprendizaje. BAJO 21,7%. Medio 41,3%. Alto 37%. Dimensión planificadora. Bajo 17,4%. Medio 43,5%. Alto 39,1%. Cooperación del aprendizaje. Bajo 17,4%. Medio 43,5%. Alto 39,1%. Por lo que se puede concluir el mayor promedio es en dimensión planificadora y cooperación del aprendizaje.

Pruebas de hipótesis

Contrastaciones de hipótesis

- H0: datos de distribuciones simétricos
- H1: datos de distribuciones normales asimétricos

Pruebas de normalidades

Tabla 6

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Investigación Científica	,117	46	,147	,968	46	,001
V2: Desarrollo profesional	,097	46	,200	,960	46	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Corrección de significación de Lilliefors

Los elementos son menores a 50. Por tanto, se fijó la prueba Shapiro-Wilk. Por otro lado se observa las variables no sigue una distribución normal ya que el p-valor y sig es $<$ alfa (0.05). Por lo tanto, se empleó la prueba no paramétrica de Rho Speraman para medir la correlación

Pruebas de hipótesis

H°: No existe relación significativa entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023

H1. Existe relación significativa entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023

Reglas de decisiones:

- Si el sig.(p) $<$ 0.05, rechazar H° y aceptar H1
- Si el sig. (p) $>$ 0.05, aceptar H° y rechazar H1

Tabla 7*Nivel de correlación entre V1. Investigación científica y V2. Desarrollo profesional*

		Correlaciones		
			V1	V2
Rho de Spearman	V1: Investigación científica	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	V2: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*Nota:* SPSS.V. 26**Interpretación:**

Se infiere de la tabla 7, para la hipótesis general que, el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,898^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Es decir, a mayor investigación científica, mayor desarrollo profesional.

Prueba de hipótesis específicas**Tabla 8***Nivel de correlación entre V1.D1. Capacidad de observación y V2.D2. Desarrollo profesional*

		Correlaciones		
			V1D1	V2. D2.
Rho de Spearman	V1D1: Capacidad de observación	Coeficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	V2: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*Nota.* Informe SPSS.V. 26

H°= No existe relación significativa existe dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023

H1= Existe relación significativa entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023

Interpretación

Se puede interpretar de la tabla 8, que la correlación de la primera hipótesis específica es; el p-valor ,000<0.05; y r= 0,844**. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H0, y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor capacidad de observación, mayor desarrollo profesional

Tabla 9

Nivel de correlación entre V1.D2. Ejecución de proyectos y V2. Desarrollo profesional

		Correlaciones		
			V1D2	V2
Rho de Spearman	V1D2: Ejecución de proyectos de investigación	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	V2: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Informe SPSS.V. 26

H°= No existe relación significativa entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023

H1=Existe relación significativa entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023

Interpretación:

Se colige de la tabla 9, que la correlación de la segunda hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,868^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor ejecución de proyectos, mayor desarrollo profesional

Tabla 10

Nivel de correlación entre V1.D3. Actitud investigativa y V2. Desarrollo profesional

		Correlaciones		
		V1D3	V2	
Rho de Spearman	V1D3: Actitud investigativa	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	V2: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Informe SPSS.V. 2

H°= No existe relación significativa entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023.

H1= Existe relación significativa entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023.

Interpretación:

Se colige de la tabla 10, que la correlación de la tercera hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,860^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mejor actitud investigativa, mejor desarrollo profesional

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue, Establecer mediciones entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Se aplicó dos instrumentos-cuestionarios. Se tuvo como muestra a 46 estudiantes de formación profesional nivel inicial ISP BAGUA 2023. Los resultados describen la existencia de niveles que oscilan entre. V1. Investigación científica. Deficiente 19%. Regular 43,5%. Bueno 37,0%. Concluyendo el nivel mayor en investigaciones científicas es regular. V2. Desarrollo profesional. Bajo 17,4%. Medio 43,5%. Alto 39,1%. Por lo que se evidencia un alto nivel medio. Al aplicarse la prueba no paramétrica Spearman, se evidenció, para la hipótesis general que, el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,898^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Es decir, a mayor investigación científica, mayor desarrollo profesional. Además, los resultados se comparan con lo investigado por, Nicole et al., (2022); Abdulrahman et al., (2020); Aljohani et al., (2022) y Fishman et al., (2021), quienes encontraron relación significativa positiva alta entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes. Por otra parte, se justifica y argumenta en la teoría científica del Conocimiento, definido por Bunge (2002), citado en América latina (2020), las investigaciones científicas son las construcciones del nuevo conocimiento propia del ser ante problemas surgido por la ciencia.

Respecto al primer objetivo específico. Identificar la relación existe entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, La existencia de relación significativa positiva alta, toda vez que, la correlación de la primera hipótesis específica es; que la correlación de la primera hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,844^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor capacidad de observación, mayor desarrollo profesional. También al compararse con los investigados por Küçükaslan (2022); Pacheco (2020) y Gálvez-Marquina et al., (2023) encuentran semejanzas $r = 766$. Es decir, a mayor capacidad de observación, mayor formación profesional. Así mismo, se relaciona en sus fundamentos con la teoría propuesta por Álvarez y Sora (2020), sobre el beneficio social de las investigaciones que aportan a la ciencia.

Respecto al segundo objetivo específico. Establecer la relación existente entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados

reflejan, la existencia de relación significativa positiva alta, toda vez que, la correlación de la segunda hipótesis específica es; el p-valor ,000<0.05; y $r = 0,868^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor ejecución de proyectos, mayor desarrollo profesional. Además, coinciden con lo investigado por, Buendía-Arias et al., (2019); Caycho (2022); Diaz (2021) y Bendezú, M. (2021), quien refieren alta dimensión significativas $r=877$ entre ejecución de proyectos y desarrollo profesional en estudiantes. Por otro lado, se fortalece y amplía los conocimientos por medio de las teorías, enseñanza-aprendizaje, explicado por Fernández et al., (2022), quien menciona que la enseñanza y aprendizaje están relacionadas por los procesos y gestión de enseñar y aprender. En la misma intención, Alghamdi (2021). Expone la teoría del esfuerzo. Destacando el esfuerzo como el desarrollo profesional del estudiante ante cualquier adversidad, y promueve la visión autodirigida. Es decir, aprender y enseñar como actividad propia del estudiante.

Respecto al tercer objetivo específico. Establecer la relación existente entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, que la correlación de la tercera hipótesis específica es; el p-valor ,000<0.05; y $r = 0,860^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mejor actitud investigativa, mejor desarrollo profesional. Además, coinciden con lo investigado por, Paredes & Moreta (2020); Diaz (2021); Bendezú (2021), quienes encuentra fuerte relación significativa $r= 868$. Por otro lado, se fundamentó por la teoría de Crawford, et al., (2020), quien diferencia ciertas características del aprendizaje, que llama dimensiones. Dimensiones centradas en competencias para el aprendizaje, establecidas como la articulación y los aspectos motivaciones. Es decir, es la predisposición por cumplir y lograr los aprendizajes deseables. Dimensión planificadora, empoderada en cumplir y realizar actividades de aprendizaje en función a la previsión antes de la ejecución y organización.

Respecto a las limitaciones y de los aspectos positivos de la investigación, se encontró obstáculos al momento de aplicar los instrumentos al parecer los estudiantes no tienen experiencias y conocimientos de encuestas, Por otro lado, los permisos se demoran casi un mes. Sin embargo, la investigación aportó elementos positivos y trascendentes, toda vez que los resultados son significativos, y por ende el nivel de investigación fue correlacional.

V. CONCLUSIONES

1. El objetivo principal fue, Establecer mediciones entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Se aplicó dos instrumentos-cuestionarios. Se tuvo como muestra a 46 estudiantes de formación profesional nivel inicial IESP BAGUA 2023. Los resultados describen la existencia de niveles que oscilan entre. V1. Investigación científica. Deficiente 19%. Regular 43,5%. Bueno 37,0%. Concluyendo el nivel mayor en investigaciones científicas es regular. V2. Desarrollo profesional. Bajo 17,4%. Medio 43,5%. Alto 39,1%. Por lo que se evidencia un alto nivel medio. Al aplicarse la prueba no paramétrica Spearman, se evidenció, para la hipótesis general que, el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,898^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Es decir, a mayor investigación científica, mayor desarrollo profesional.
2. Respecto al primer objetivo específico. Identificar la relación existe entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, La existencia de relación significativa positiva alta, toda vez que, la correlación de la primera hipótesis específica es; que la correlación de la primera hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,844^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor capacidad de observación, mayor desarrollo profesional.
3. Respecto al segundo objetivo específico. Establecer la relación existente entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, la existencia de relación significativa positiva alta, toda vez que, la correlación de la segunda hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,868^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor ejecución de proyectos, mayor desarrollo profesional.
4. Respecto al tercer objetivo específico. Establecer la relación existente entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, que la correlación de la tercera hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,860^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mejor actitud investigativa, mejor desarrollo profesional.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director del Instituto pedagógico de Bagua 2023, tener en cuenta los resultados de la presente investigación para cristalizar en los planes de mejora y aporte al currículo institucional
2. A los docentes del área de investigación y de formación curricular plasmar en las prácticas investigativas para formar estudiantes investigadores, críticos y autónomos mediante la formación de semilleros de investigación como soporte a los proyectos
3. A los estudiantes fortalecer la ejecución de la ciencia e indagación investigativa

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulrahman, S., Aboalshamat, K., Muthana, M., Sait, G., Bantan, N., Hafiz, S., Mahrous, R., & Alsuhaqi, A. (2020). Knowledge, Attitude, Practice, Motives and Barriers Towards Scientific Research among Dentists and Dental Students in Saudi Arabia. *The Open Dentistry Journal*, 14(1), 615-622. [10.2174/1874210602014010615](https://doi.org/10.2174/1874210602014010615)
- Afonso, A., Morgado, L., & Roque, L. (Eds.). (2022). *Impact of Digital Transformation in Teacher Training Models*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9538-1>
- Alghamdi, A. (2021). COVID-19 mandated self-directed distance learning: experiences of Saudi female postgraduate students. *J. Univ. Teach. Learn. Pract.* 18:014. Doi: [10.53761/1.18.3.14](https://doi.org/10.53761/1.18.3.14)
- Aljohani, N. R., Aslam, A., Khadidos, A. O., & Hassan, S.-U. (2022). Bridging the skill gap between the acquired university curriculum and the requirements of the job market: A data-driven analysis of scientific literature. *Journal of Innovation and Knowledge*, 7(3). Scopus. [10.1016/j.jik.2022.100190](https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100190) [Links]
- Álvarez E. Y Sora A. La actividad física y sus beneficios físicos como estrategia para la inclusión social de las personas mayores. *Revista Uniminuto*. [citado 26 de diciembre de 2020]; 5(1): 23-36. Disponible en: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.1.2018.23-36>
- Bendezú, M. (2021). Actitud investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración de una universidad privada -2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58352>
- Bíró, S., Botzenhardt, F., Ferdinand, H-M. (2014). Online Surveys vs. Online Observations: A Comparative Analysis of Online Research Methods and their Impact on Brand Management. *Markenbrand: Die Strategiequelle - Zeitschrift für Markenstrategie*, Hochschule Neu-Ulm, Kompetenzzentrum Marketing & Branding, issue 2/2014, pages 49-56. Consultado em 5 maio 2022 from <https://ideas.repec.org/a/zbw/hnumbr/97146.html>
- Bonilla Jurado, D. M., Zambrano Pintado, R. N., & Moncayo Cueva, H. L. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los Institutos Tecnológicos: una revisión literaria. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27–39. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647>
- Buendía-Arias, Zambrano-Castillo, & Insuasty, A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica.

- (U. P. Nacional, Ed.) FOLIOS • Segunda época (No 47 Primer semestre de 2018), 179-195. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/0123-4870-folios-47-00179.pdf>
- Bunge M. Mario Bunge: cifra mayor del pensamiento científico en América Latina. *Rev. América. Latina*. [Internet]. [actualizado marzo 2020; citado 16 de oct 2020]. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205105>
- Caycho, Y. (2022). Factores asociados a las habilidades investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de una universidad nacional, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77900>
- CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Agosto de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf Revista científica, arbitrada e indizada, bajo la modalidad electrónica. Página 21
- Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., Malkawi, B., Glowatz, B., Burton, R. Magni, P., Lam, S. (2020). COVID-19: respuestas de pedagogía digital intra período de educación superior de 20 países. *Revista de Aprendizaje y Enseñanza Aplicada*, 3(1), 9-28.
- Cruz, L. S., & Vieira, M. F. (2022). Distance Education and Teacher Training: Perspectives for the Development of Digital Skills. In A. Afonso, L. Morgado, & L.
- De Freitas Vieira, M. (2023). Development of Teachers' Digital Skills: possibilities in Distance Education: Posibilidades en Educación A Distancia. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 16(31), 33–44. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.5408>
- Díaz Espinoza, M., & Cardoza Sernaqué, M. A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(6), 410-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Díaz, F. (2021). El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N° 17833, Bagua Grande Amazonas, 2021. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71174/Diaz_LFSSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandes Marcos, A., Morgado, L., & Alexino Ferreira, R. (2022). Prácticas de enseñanza y aprendizaje en línea en Macao, Portugal y Brasil: hacia un modelo pedagógico virtual global pos-pandémico. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(30), 130–149. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.4673>

- Fialho, L. M. F., Neves, V. N. S., & dos Santos Machado, C. J. (2022). Competência digital docente para o ensino remoto em tempos de isolamento social decorrente da Covid-19. *Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación*, (24).
- Fishman, J., Yang, C., & Mandell, D. (2021). Attitude theory and measurement in implementation science: a secondary review of empirical studies and opportunities for advancement. *Implementation Science*, 16(1), 1-10. 10.1186/S13012-021-01153-9/TABLES/1 [Links]
- Garrison, R. (2000). Theoretical Challenges for Distance Education in the 21st Century: A Shift from Structural to Transactional Issues. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 1, (1), <https://doi.org/10.19173/irrodl.v1i1.2>
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación científica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Küçükaslan, Ö., Bulut, I. L., & Yerlikaya, N. (2022). Views on Reading and Research Habits of Veterinary Medicine Students in Turkey. *Journal of Veterinary Medical Education*, 49(4), 462-472. 10.3138/jvme-2020-008
- Mario César, Mendoza-Aranzamendi, Jessica Aleida, Pinto-Villar, Yenny Marilú, Silva Delgado, Otoniel, & Bernabé Menéndez, Rosa Ana. (2023). Actitudes relacionadas con la ciencia en estudiantes universitarios. *Comunicación*, 14(1), 16-26. Epub 00 de marzo de 2023. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.751>
- MINEDU (2022). Minedu seguirá financiando la mejora de la calidad de la educación superior. Blok. <https://drehuancavelica.gob.pe/notas-de-prensa/minedu-seguira-financiando-la-mejora-de-la-calidad-de-la-educacion-superior/>
- Moreno Rubio, Mónica Eugenia. (2019). Teoría de sistemas sociales e historia: un acercamiento interdisciplinario para la investigación científica. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 40(159), 171-192. Epub 30 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.24901/rehs.v40i159.425>
- Narváez Casallas, J. G., Sánchez Quintero, J. de J., y Velásquez Contreras, A. T. (2001). La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la marginalidad planetaria. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (42-43), 18–34. Recuperado a partir de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/156>
- Nicole C. Kelp, Grace I. Borlee, Carolina, M. (2022). A Career Preparation Course for Biomedical Science Majors Focused on Skills for Diverse Career Paths. *Journal of Microbiology & Biology Education* 2023, 7 <https://doi.org/10.1128/jmbe.00238-22>

- Pacheco, M. (2021). Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “Domingo Comín”. Ecuador, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61604/Pacheco_CMRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, P., & Moreta, H. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Ciencia América*, 9(3). Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/263>
- Pop, A. I., Lotrean, L. M., Buzoianu, A. D., Suci, S. M., & Florea, M. (2022). Attitudes and Practices Regarding Research among Romanian Medical Undergraduate Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3). 10.3390/ijerph19031872 [Links]
- Roque (Ed.), *Impact of Digital Transformation in Teacher Training Models* (pp. 54-72). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9538-1.ch003>.
- UNESCO (2022a). El estado de la ciencia en el mundo. De la Unesco. Correo. <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>
- UNESCO (2020c). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO (2022b). De la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior. MINEDU, 2022 <https://www.unesco.org/es/education/higher-education/global-convention>
- Sánchez Díaz, E. (2022a). Método: aprendizaje invertido para desarrollar competencias científicas en estudiantes de posgrado. *Canoas*, v. 27, n. 3, 2022. Editora unilasalle. educao ciencia e cultura. <http://dx.doi.org/10.18316/recc.v27i3.9843>
- Sanchez Diaz, E. J, Sanchez Moreno, J. E., Sanchez Moreno, W. E, & Cuadros Lapa, J. V. (2022b). Método dirigido y habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería de la Universidad César Vallejo Lima, 2021. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 267–282. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.037>
- UNESCO (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Vásconez, L. (2020). Desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47196>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento 1: CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la encuesta-tipo cuestionario- tiene el propósito de recoger información, sobre **Investigación científica**. Es anónima y confidencial.

Valoración:

NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
(0)		(2)		(3)	
N°	Dimensiones / Ítems	(0)	(2)	(3)	
DIMENSIÓN 1. Capacidad de observación					
1	Los docentes promueven investigación identificando acciones científicas				
2	Describes con naturalidad el problema de la investigación observando el detalle investigativo				
3	Estableces conjeturas para direccionar el problema observado				
4	Planificas actividades con objetividad observable y medible				
5	Involucas a los fenómenos observables para plasmar a la investigación				
DIMENSIÓN 2. Ejecución de proyectos de investigación					
6	Respetas el cronograma de la investigación				
7	Promueves tratamientos muestrales viables para la investigación				
8	Realizas tratamientos estadísticos a corde a tu proyecto de base descriptivo o experimental				
9	Ejecuta proyectos beneficios en base a encuestas o de otra índole				
10	Elaboras instrumentos viables para la ejecución del proyecto				
11	Planificas coherentemente actividades de investigación				
12	Estableces metas investigativas para lograr tus propósitos				
13	Utilizas el método más adecuado para procesar el diseño poblacional				
14	Conoces la tipología investigativa para promover acciones investigativas				
15	Ejecutas otros proyectos de investigación para fortalecer tus desempeños formativos como futuro docente				
DIMENSIÓN 3: Actitud investigativa					
16	Consideras que tus investigaciones son viables por la unidad académica y científica institucional				
17	Estas predispuesto a recibir observaciones con respecto al proyecto investigado				
18	Actúa con interés para el cumplimiento del proyecto investigado				
19	Usas habilidades reflexivas para encaminar los resultados de la investigación				
20	Organiza acciones de mejoras con respecto a las Conclusiones y/o resultados del proyecto				
TOTAL					

Instrumento 2: CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante la encuesta tiene el propósito de recoger información, sobre **desarrollo profesional**, para ello, se le proporciona un cuestionario de preguntas y marcar las alternativas. Es anónima y confidencial.

Valoración:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
(0)	(2)	(3)

N°	Dimensiones / Ítems	(0)	(2)	(3)
DIMENSIÓN 1. Dimensiones centradas en competencias para el aprendizaje				
1	En clases. Formulas preguntas al docente para desarrollar tu nivel de desarrollo profesional			
2	Comprendes con atención de los aprendizajes impartidos por el docente			
3	Demuestras estrategias de aprendizajes al desarrollar actividades investigativas			
4	Empleas habilidades investigativas al plasmar aprendizajes que ayuden al desarrollo de tu profesión			
5	Direcciona las habilidades de aprendizajes para estimular la carrera profesional			
6	Promueves competencias profesionales para activar los aprendizajes investigativas			
DIMENSIÓN 2. Dimensión planificadora				
7	Programas acciones de aprendizajes para despertar el interés por tu carrera profesional			
8	Organizas eventos académicos para mejor la práctica profesional			
9	Formulas indicadores evaluativos en las actividades planificadas de tu aprendizaje			
10	Estableces objetivos claros para promover acciones para el logro del perfil profesional de tu carrera			
11	Conoces la organización de actividades personales para segura tu desarrollo profesional emprendido			
12	Induces a la buena práctica del desarrollo profesional en base a los aprendizajes significativos			
13	Contribuyes a la práctica colaborativa al sistematizar los conocimientos			
DIMENSIÓN 3: Dimensión de cooperación del aprendizaje				
14	Produces con esfuerzos los aprendizajes para actuar en bien del desarrollo profesional encaminado			
15	Comunicas los aprendizajes deseables fortaleciendo tu desarrollo profesional			
16	Demuestras una cultura de cooperación con tus compañeros de aula			
17	Cultivas buenas relaciones sociales para cooperar en la clase			
18	Difunde beneficios los beneficios de la investigación para enriquecer el desarrollo profesional			
	TOTAL			

ANEXO 2: Ficha técnica**Variable 1: Investigación Científica**

Nombre Original del instrumento:	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023
Autor y año:	Br. Susy Nubilda, Pérez Sena y Br. César Augusto Mori Rodríguez (2023)
Objetivo del instrumento:	Recabar información sobre la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023
Usuarios:	46 estudiantes del V ciclo del nivel inicial 2023-I del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza de Bagua
Forma de Administración o Modo de aplicación:	presencial
Validez:	Dra. María Espino Medrano 97 % Mg. Carmen Chalque Calixto 96 % Mg. Roxana Ibarra Padilla 98 %
Confiabilidad:	V1. Investigación científica $\alpha = 0,842$

Variable 2: Desarrollo Profesional

Nombre Original del instrumento:	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023
Autor y año:	Br. Susy Nubilda, Pérez Sena y Br. César Augusto Mori Rodríguez (2023)
Objetivo del instrumento:	Recabar información sobre el DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023
Usuarios:	46 estudiantes del V ciclo del nivel inicial 2023-I del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza de Bagua
Forma de Administración o Modo de aplicación:	presencial
Validez:	Dra. María Espino Medrano 99 % Mg. Carmen Chalque Calixto 98 % Mg. Roxana Ibarra Padilla 99 %
Confiability:	V2: Desarrollo profesional $\alpha = 0,814$

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	Escala de medición
Variable 1 Investigación científica	Narváez et al., (2021), sostiene que la investigación es el producto del valor estratégico creativo de toda sociedad virtuosa y empoderada por el hombre de ciencia.	Instrumento medido y estructurado por 20 ítems, y tres dimensiones -Capacidad de observación -Ejecución de proyectos de investigación -Actitud investigativa	• Capacidad de observación	-Observa fenómenos	1, 2,	Cuestionario	
				-Emplea el análisis	3, 4		
				-Traduce observaciones reflexivas	5, 6		
				-Ejecuta proyectos beneficios	7, 8, 9		
				-Planifica coherentemente actividades	10,11,13		
				-Estrechura metas investigativas	14,15		
•Actitud investigativa	-Actúa con interés	16,17					
	-Usa habilidad reflexiva	18, 19					
	-Organiza acciones	20					

Variable 2	Cruz & Vieira (2022), establece como el conjunto formativo y organizado de actividades realizables para el desarrollo profesional	Variable medida por cuestionario de 19 ítems y tres dimensiones investigativas laborales	•Dimensiones centradas en competencias para el aprendizaje	Comprende los aprendizajes	1, 2	Cuestionario	Ordinal
				Direcciona las habilidades	3, 4,		
Desarrollo profesional				Promueve competencias	5, 6,7		
				Programa acciones	8, 9,10,		
			•Dimensión planificadora	Establece objetivos	11,12		
				Organiza actividades	13, 14, 15		
			•Dimensión de cooperación del aprendizaje	Produce aprendizajes	16		
				Comunica aprendizajes	17		
				Demuestra y cultiva relaciones	18		
				Difunde beneficios			

ANEXO 4: Carta de presentación

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Nosotros Cesar Augusto Mori Rodriguez identificado con DNI N° 33733480 y Susy Nubilda Perez Sena identificada con DNI N° 27847171 del Programa de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, solicito el permiso para que utilice la siguiente información de la institución “**Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “César Abraham Vallejo Mendoza”**”: encuestar a ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL en dicha institución y acceder a demás información relacional con INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023, con la finalidad de que pueda desarrollar el () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o Mencionar el nombre de la empresa.



Firma

Datos del docente del curso

DNI N° 40872575

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometidos al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma de la Estudiante

DNI: 27847171



Firma del Estudiante

DNI: 33733480

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



PERÚ

Ministerio de Educación

IESPP CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA
BAGUA – AMAZONAS
Creado como IESPP CAVM con DS N° 018-86-ED del 22-12-1986
Licenciada como EESPP CAVM con RM N° 560-2024-MINEDU el 06-11-2024



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, SEGUNDO SÁNCHEZ VILCHEZ, identificado con DNI N° 33569752, en mi calidad de Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” con R.U.C N° 20223571230, ubicado en el km 2.5 carretera Bagua-Copallin de la ciudad de Bagua, provincia de Bagua, región Amazonas.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los Sres. Susy Nubilda, Pérez Sena, identificada con DNI N° 27847171 y César Augusto Mori Rodríguez, identificado con DNI N° 33733480, del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, para que utilice la siguiente información de la institución: encuestar a ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL en dicha institución y acceder a demás información relacional con INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Segundo Sánchez Vilchez
DIRECTOR GENERAL INT

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 33569752

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometidos al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Susy Nubilda Pérez Sena

Firma de la Estudiante
DNI: 27847171

César Augusto Mori Rodríguez

Firma del Estudiante
DNI: 33733480

“POR UNA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE CALIDAD”

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena y César Augusto Mori Rodríguez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Luz Angelita Coronel Carrasco

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena** y **César Augusto Mori Rodríguez**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mery Juleth Quinteros Mac

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Susy Nubilda Pérez Sena y César Augusto Mori Rodríguez, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jesla Alvarado Herrera

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena y César Augusto Mori Rodríguez**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Tenosco León Aydel

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena y César Augusto Mori Rodriguez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Erika Lizel Oblitas Patino

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Susy Nubilda Pérez Sena y César Augusto Mori Rodríguez; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Lesly Tatiana Uriarte Arevalo.

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena** y **César Augusto Mori Rodríguez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Kasen Jazmin Chaparrin Macalupo

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Susy Nubilda Pérez Sena y César Augusto Mori Rodriguez, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Olga Alcántara Nómez

FIRMA: Olga Alcántara

Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena** y **César Augusto Mori Rodríguez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ingrid Liseth Malca Centurión

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Susy Nubilda Pérez Sena** y **César Augusto Mori Rodríguez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**.


Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Anali Jásquez Fernández

FIRMA:



Fecha: 19 / 06 / 2023

<p>investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023</p> <p>Oe3. Establecer la relación existente entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023.</p>	<p>46 estudiantes del quinto ciclo de Educación Inicial.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación directa - lista de cotejo</p> <p>Métodos de análisis de investigación: estadístico.</p>
--	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos



Trujillo, 19 de julio del 2023

Dra. MARIA DEL CARMEN ESPINO MEDRANO

Presente. -

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cesar Augusto Mori Rodríguez, identificado con DNI N° 33733480 y Susy Nubilda Pérez Sena, identificada con DNI N° 27847171 estudiantes del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Cesar Augusto Mori Rodriguez
DNI N° 33733480

Susy Nubilda Perez Sena
DNI N° 27847171

INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **MARIA DEL CARMEN ESPINO MEDRANO**
- 1.2 Institución donde labora: UCV
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Susy Nubilda, Pérez Sena y Br. César Augusto Mori Rodríguez
- 1.5 Título de la Investigación: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJAS				REGULARES				BUENAS				MUY BUENAS			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiados.																				x
2.OBJETIVIDAD	Están expresados.																				x
3.ACTUALIDAD	Adecuados																				x
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x
5.SUFICIENCIA	cantidades y calidad																				x
	Adecuados																				x

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARIA DEL CARMEN ESPINO MEDRANO**, con Documento Nacional de Identidad N.º, **06899942** de profesión Psicóloga, grado académico, DOCTORA, con código de colegiatura, **10068999425** labor que ejerzo actualmente como DOCENCIA, en la Institución UCV --

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023

. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterio	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: APLICADO					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Evaluated por: (Apellidos y Nombres) Ps. Dra. María del Carmen Espino Medrano

D.N.I.: DNI 06899942 Fecha: 21/07/23

Firma:



Trujillo, 19 de julio del 2023

Mg. ROXANA IBARRA PADILLA

Presente.-

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cesar Augusto Mori Rodríguez, identificado con DNI N° 33733480 y Susy Nubilda Pérez Sena, identificada con DNI N° 27847171 estudiantes del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Cesar Augusto Mori Rodriguez
DNI N° 33733480



Susy Nubilda Perez Sena
DNI N° 27847171

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: **ROXANA IBARRA PADILLA**
- 1.7 Institución donde labora: UCV
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023
- 1.9 Autor del instrumento: Br. Susy Nubilda, Pérez Sena y Br. César Augusto Mori Rodríguez
- 1.10 Título de la Investigación: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
				1	6	1	6	1	6	1	6	1		6	6	1	6	1	6	1	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10
		0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5		0	0	5	0	5	0	5	0
1. CLARIDAD	Están formulados.																				x
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables.																				x
3.ACTUALIDAD	Adecuados a																				x
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x
	cantidades y calidad																				x

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ROXANA IBARRA PADILLA**, con Documento Nacional de Identidad N.º **DNI 10075035** de profesión **DOCENTE**, grado académico, maestra, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como **DOCENCIA**, en la Institución UCV;

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**

cuyo propósito es medir **LAS VARIABLES DE ESTUDIO**, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterio	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: Adecuado					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Apellidos y nombres: **ROXANA IBARRA PADILLA**

DNI: **09015953** Fecha: **21/07/23**

Firma:



Trujillo, 19 de julio del 2023

Mg. CARMEN ROSA CHALQUE CALIXTO

Presente.-

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cesar Augusto Mori Rodríguez, identificado con DNI N° 33733480 y Susy Nubilda Pérez Sena, identificada con DNI N° 27847171 estudiantes del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023.

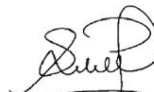
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Cesar Augusto Mori Rodriguez
DNI N° 33733480



Susy Nubilda Perez Sena
DNI N° 27847171

INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: **CARMEN ROSA CHALQUE CALIXTO**
- 1.12 Institución donde labora: UCV
- 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**
- 1.14 Autor del instrumento: Br. Susy Nubilda, Pérez Sena y Br. César Augusto Mori Rodríguez
- 1.15 Título de la Investigación: **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
				1	6	1	6	1	6	1	6	1		6	6	1	6	1	6	1	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10
		0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5			0	5	0	5	0	5	0
1. CLARIDAD	Uso de lenguaje claro																				x
2.OBJETIVIDAD	Conducta observable.																				x
3.ACTUALIDAD	Adecuados al avance de la ciencia pedagógica																				x
4.ORGANIZACIÓN	Responde al contexto																				x
5.SUFICIENCIA	Comprender y calidades																				x
	Adecuados y estrategias utilizadas																		x		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **CARMEN ROSA CHALQUE CALIXTO**, con Documento Nacional de Identidad N.º **10215322** de profesión **DOCENTE**, grado académico maestra, con código de colegiatura, 0110215322, labor que ejerzo actualmente como **DOCENCIA**, en la Institución UCV;

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023**, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios e	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: Muy adecuado					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Apellidos y nombres: **CARMEN ROSA CHALQUE CALIXTO**

DNI: **10215322** Fecha: **22/07/23**



 Dra. Carmen R. Chalque Calixto

ANEXO 9: Reporte Turnitin

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BAGUA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

14%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo