UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES
Br. Chavarría Tello, Cecilia Bertha
https://orcid.org/0000-0002-5917-2769
Br. Pastor Salcedo, Margarita
https://orcid.org/0009-0001-1009-2506

ASESORA
Mg. Merino Flores, Irene
https://orcid.org/0000-0003-3026-5766

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023", desarrollada por las egresadas Margarita Pastor Salcedo con DNI N° 80183367 y Cecilia Bertha Chavarría Tello con DNI N° 09434707, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza y guiarme a lograr mis metas.

A mis queridos padres que estarán siempre conmigo. Gracias por inculcarme los buenos valores e impulsar a ser mejor persona cada día.

A mis hijas las personas más importantes en mi vida que me brindan la fuerza y empeño para seguir adelante.

A mi esposo por ser mi compañero incondicional y respetar mis decisiones.

A mis hermanos por su cariño y apoyo para conseguir mis objetivos.

Cecilia Bertha Chavarría Tello

A Dios por su infinita bondad y brindarme la fortaleza para vencer las adversidades que me tocó vivir producto de la pandemia.

A mi familia, esposo e hijas por su apoyo incondicional por ser mi aliciente para seguir adelante.

A mis padres por ser el perfecto modelo a seguir en mi vida, que siempre vivirán en mi mente y corazón.

A mis hermanos por estar siempre conmigo y estar siempre unidos.

Margarita Pastor Salcedo

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra asesora Mg. Irene Merino Flores por su gran profesionalismo, paciencia y dedicación para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Así mismo, agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarnos los instrumentos e información para una buena formación profesional y a los docentes de esta alma mater por compartir su experiencia.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cecilia Bertha Chavarría Tello con DNI 09434707 y Margarita Pastor Salcedo con DNI N° 80183367 egresadas del programa de estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023", en el cuál consta de un total de 92 páginas, en las que incluye 8 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras





Margarita Pastor Salcedo
DNI N° 80183367

Cecilia Bertha Chavarría Tello
DNI N° 09434707

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad ii
Autoridades universitarias iii
Dedicatoria iv
Agradecimiento v
Declaratoria de autenticidad vi
RESUMEN ix
ABSTRACT x
I. INTRODUCCIÓN 11
II. METODOLOGÍA 25
2.1 Enfoque, tipo 25
2.2 Diseño de investigación 25
2.3 Población, muestra y muestreo 26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos 27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información 28
2.6 Aspectos éticos en investigación 28
III. RESULTADOS 30
IV. DISCUSIÓN 37
V. CONCLUSIONES 43
VI. RECOMENDACIONES 44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 46
ANEXOS 49
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información 49
ANEXO 2: Ficha técnica 51
ANEXO 3: Operacionalización de variables 56
ANEXO 4: Carta de presentación 58
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos 60
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad) 61
ANEXO 7: Matriz de consistencia 65
ANEXO 8: Validación de instrumentos 66
ANEXO 9: Reporte Turnitin 92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de docentes.....26
Tabla 2 Prueba de normalidad.....30
Tabla 3 Relación entre competencia digital docente y desempeño docente.....31
Tabla 4 Relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y el desempeño docente.....32
Tabla 5 Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y el desempeño docente...33
Tabla 6 Relación entre la dimensión creación de contenido digital y el desempeño docente.....34
Tabla 7 Relación entre la dimensión seguridad y el desempeño docente.....35
Tabla 8 Relación entre la dimensión resolución de problemas y desempeño docente.....36

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Es de tipo de básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional y transversal. El estudio ha considerado una muestra de 45 docentes. Se determina un Rho= 0.930, y sig.=0.000<1%, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la dimensión de información y alfabetización informacional, se produce una mejora en el desempeño docente. Se establece un Rho= 0.935, y sig.=0.000<1%, En resumen, esto sugiere que a medida que se fortalecen la comunicación y la colaboración, se produce una mejora notable en el desempeño docente. Se determinó un Rho= 0.943, y sig.=0.000<1%, en síntesis, los datos sugieren que, a medida que se incrementa la creación de contenido digital, se produce una mejora notable en el desempeño docente. Se concluye un Rho= 0.924, y sig.=0.000<1%, en términos prácticos, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la competencia digital en los docentes, también se observa una mejora en su desempeño docente.

Palabras clave: Competencia digital docente, desempeño docente, comunicación y colaboración.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between digital competencies and teacher performance in times of pandemic in the Secondary Schools of Anta Cusco 2023. It is of the basic type, with a quantitative approach, a non-experimental correlational and transversal design. The study has considered a sample of 45 teachers. A Rho = 0.930 is determined, and sig. = 0.000 <1%, this result suggests that, as the dimension of information and information literacy increases, there is an improvement in teacher performance. A Rho = 0.935 is established, and sig. = 0.000 <1%, In summary, this suggests that as communication and collaboration are strengthened, there is a notable improvement in teacher performance. A Rho = 0.943 was determined, and sig. = 0.000 <1%, in summary, the data suggest that, as the creation of digital content increases, there is a notable improvement in teacher performance. The conclusion is that Rho= 0.924, and sig.=0.000<1%, in practical terms, this result suggests that, as digital competence in teachers increases, an improvement in their teaching performance is also observed.

Keywords: Digital teacher competence, teaching performance, communication and collaboration.

I. INTRODUCCIÓN

El desempeño docente engloba no sólo la eficacia en la entrega de contenidos educativos, sino también la habilidad de los docentes para incorporar y aplicar sus conocimientos específicos de la materia y las teorías pedagógicas en el aula. Esta definición se extiende para incluir la capacidad de los educadores para innovar y adaptarse a las variadas dinámicas del entorno educativo, lo cual implica una constante búsqueda de métodos y estrategias que respondan a las necesidades y los retos que los alumnos afrontan durante su proceso educativo. Además, esta comprensión del desempeño docente abarca la capacidad del educador para fomentar un ambiente de aprendizaje que motive e involucre a los estudiantes, propiciando así un entorno donde se valoran la curiosidad y el pensamiento crítico. Lo que implica, asimismo, la destreza para establecer una comunicación efectiva con los estudiantes, facilitando un diálogo abierto que promueva su desarrollo integral (Vega, 2020).

El área educativa se ha visto muy afectada por la pandemia, lo que ha llamado la atención sobre dos preocupaciones importantes. Para empezar, ahora los métodos convencionales del aula no se pueden aplicar inmediatamente a la educación en línea, por lo que existe una necesidad apremiante de modificar las estrategias educativas para dar cabida al aprendizaje a distancia. Dado que cada casa es ahora un aula potencial, los profesores han tenido que ser creativos y buscar estrategias para mantener la concentración y el interés de los estudiantes en una era en la que las herramientas de aprendizaje convencionales a veces no están disponibles. Algunas naciones han tomado medidas para ayudar a los educadores; por ejemplo, Sierra Leona ofrece una línea directa gratuita para asesores e incorpora tiempo para las tareas familiares en las lecciones de radio. En segundo lugar, la instrucción en el aula, la interacción de los estudiantes y las tareas administrativas han sido reevaluadas a la luz de la pandemia. La mayoría de los instructores brasileños encuestados por el Instituto Península informaron no sentirse preparados para la enseñanza remota, además de experimentar ansiedad y agotamiento. Es necesario más tiempo para que estudiantes e instructores participen, y esta situación lo ha demostrado. Como posible reacción adaptativa a las cambiantes demandas educativas, la política estonia otorga a los docentes más discreción para modificar los planes de lecciones, el tiempo de clase y el contenido de los cursos (Banco Mundial, 2021).

La responsabilidad de los maestros va más allá de la enseñanza básica, incluyendo el fomento de habilidades esenciales en los alumnos, tales como la capacidad para solucionar problemas, análisis, enfoque en tareas desafiantes, creatividad, comunicación y trabajo colaborativo, con el fin de asegurar una educación efectiva y enriquecedora para cada niño, considerando sus desafíos y potencialidades individuales. En la India, un estudio en 1300

aldeas reveló que cerca del 24% de los maestros estaban ausentes durante visitas sorpresa, señalando que reducir este ausentismo sería más de 10 veces más eficiente económicamente para incrementar el tiempo de interacción educativa que contratar más personal docente. Paralelamente, la calidad docente emerge como un desafío significativo a nivel global, especialmente en países donde los maestros no son especialistas en las asignaturas que imparten. Un análisis del Banco Mundial en siete países africanos expuso que aproximadamente el 25% de los docentes primarios carece de la habilidad para realizar restas de dos dígitos y un tercio enfrenta dificultades con multiplicaciones similares, mientras que menos del 10% aplica las mejores prácticas pedagógicas en sus métodos de enseñanza (Banco Mundial, 2022).

En América Latina y el Caribe, se han desarrollado cinco estrategias esenciales para llevar a cabo evaluaciones docentes efectivas. En este sentido, se aborda problemas como el ausentismo, prácticas pedagógicas deficientes y un bajo dominio de los contenidos por parte de los docentes, factores que contribuyen a su limitada efectividad en la región. Al analizar 19 sistemas de evaluación docente locales y compararlos con 12 sistemas exitosos de otras regiones, el estudio busca formas de transformar y mejorar el perfil profesional de los docentes para, consecuentemente, mejorar la calidad educativa. Una recomendación clave es la definición de estándares de desempeño que especifiquen los conocimientos y habilidades que los docentes deben poseer. Sin embargo, de los diecinueve países en América Latina y el Caribe examinados, sólo cinco, incluidos Perú y República Dominicana, han implementado estos estándares de manera detallada, señalando un área significativa de oportunidad para el resto de la región en su esfuerzo por mejorar la evaluación docente y, por ende, la calidad de la educación ofrecida (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020)

El desempeño docente juega un papel esencial en el entorno educativo para fomentar el aprendizaje profundo en los alumnos. Sin embargo, definirlo ha sido complejo debido a las constantes evoluciones en las teorías pedagógicas que delinean el papel del educador. En esta línea, el Perú, ha implementado una estrategia que se ha visto en múltiples naciones de América Latina, a través del Ministerio de Educación y conforme a la Ley 29944, políticas enfocadas en la evaluación del desempeño docente. Este proceso se inició específicamente con el profesorado de Educación Inicial. Los resultados de estas evaluaciones han sido en su mayoría positivos, evidenciado por el hecho de que solamente un 0,7% del cuerpo docente evaluado no superó la evaluación, lo que sugiere una aceptación y cumplimiento significativos de los estándares establecidos por el MINEDU, al tiempo que subraya la importancia de continuar con estas evaluaciones para asegurar y elevar la calidad educativa (MINEDU, 2019). Sin

embargo, estos se limitan exclusivamente a los desempeños detallados en la rúbrica de observación de aula, una aproximación que omite la inclusión de otros criterios y tipos de desempeño igualmente importantes que también merecen ser evaluados. Esta restricción podría resultar en una visión parcial de las capacidades y el rendimiento docente, al no considerar aspectos fundamentales fuera del ambiente del aula que contribuyen al proceso educativo integral (Esquerre & Pérez, 2021).

El desempeño docente constituye una variable crucial en el proceso educativo, ya que incide directamente en la excelencia de la educación impartida, por ende, en la asimilación de saberes por parte de los alumnos. En una Institución Educativa de Anta Cusco se viene observando que los docentes tienen problemas para diseñar, estructurar y coordinar eficazmente el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, asociado a la falta de formación inicial y continúa adaptada a las necesidades actuales del alumnado y a las demandas de un mundo en constante cambio. Esto incluye la integración de tecnologías en el aula, metodologías innovadoras, y el manejo de la diversidad y la inclusión educativa. Asimismo, existe un desafío persistente que es la tendencia a mantener enfoques tradicionales que no favorecen el desarrollo de habilidades críticas, innovadoras y solución de conflictos en los alumnos, limitando su capacidad para aprender de manera autónoma y crítica. De igual manera, existe una escasa integración de las escuelas con sus comunidades, lo que reduce las oportunidades para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con experiencias reales y limita el apoyo comunitario hacia las instituciones educativas. Finalmente, se observa que la desmotivación y el agotamiento profesional, exacerbados por condiciones laborales desfavorables, falta de reconocimiento, y oportunidades limitadas para el desarrollo profesional, conllevan a una baja autoeficacia docente, incidiendo de manera adversa en el ambiente del aula y el proceso formativo de los estudiantes. ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023?

¿Qué relación existe entre la informatización y alfabetización informacional de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023?; ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023?; ¿Qué relación existe entre la creación de contenido de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta

Cusco 2023?; ¿Qué relación existe entre la seguridad de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023?; ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023?

La justificación teórica de la investigación se fundamentó en modelos de referencia del Ministerio de Educación (2014) para evaluar el desempeño docente y del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017) para determinar la competencia digital. Estos modelos proporcionan un marco sólido para entender cómo las competencias digitales se asocian al desempeño de los docentes en un contexto educativo desafiado por la pandemia.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación utilizó una combinación de métodos para recolectar y analizar datos, en este sentido, se utilizaron instrumentos que permitieron una comprensión profunda de la situación actual que facilitó la identificación de áreas clave para el desarrollo profesional de los docentes en competencias digitales.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados de este estudio tuvieron implicaciones significativas para la política educativa y la práctica pedagógica. Al identificar las competencias digitales que contribuyeron al desempeño docente efectivo, los responsables de la formulación de políticas y los administradores educativos lograron diseñar e implementar programas de desarrollo profesional que equiparon a los docentes con las habilidades necesarias para afrontar los desafíos del aprendizaje en tiempos de pandemia. Esto, a su vez, mejoro la calidad de la educación y aseguro que los estudiantes continúen recibiendo una educación efectiva y relevante, independientemente de las circunstancias.

Como objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre la informatización y alfabetización informacional de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la comunicación y colaboración de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la creación de contenido digital de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las

Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar relación entre la seguridad de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la resolución de problemas de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023.

Como hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Como hipótesis especificas: H_1: Existe relación significativa entre la informatización y alfabetización informacional de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. $H_{2:}$ Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. $H_{3:}$ Existe relación significativa entre la creación de contenido digital de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Creación de contenido digital las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. H_4: Existe relación significativa entre la seguridad de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. H_5: Existe relación significativa entre la resolución de problemas de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023

Antecedentes internacionales España - Torres et al. (2022) en su investigación denominado la percepción del profesorado de la Universidad Pablo de Olavide sobre su competencia digital docente que tuvo como objetivo de conocer las relaciones entre las variables, estudio de tipo diseño no experimental, de corte transversal y bajo un enfoque descriptivo con 84 profesionales donde se utilizó un instrumento validado. Los resultados, reflejan un nivel notable de competencia digital, existiendo diferencias en función del género, destacando la mejor percepción de los hombres respecto a las mujeres en cuanto a la creatividad en innovación con TIC. Se concluye la necesidad de reforzar los programas de formación inicial y continuar respecto al desarrollo de la competencia digital.

Ecuador - El estudio de Noroña (2021) titulado Competencias digitales docentes y metodologías activas en la educación superior el caso de la Universidad Central del Ecuador, que tiene como propósito de analiza el nivel del objeto de estudio, en la que realizó con una

metodología mixta, descriptivo, con una muestra de 30 y entrevistas a coordinadores y directivos. Entre los resultados, se evidencia que los docentes tienen niveles inferiores de apropiación en las competencias digitales que marcan los diferentes estándares y marcos evaluativos y no tienen las competencias digitales necesarias para apoyar su metodología, lo cual amerita diseñar planes flexibles y graduales de formación, para mejorar las competencias previstas.

México - Vólquez & Amador. (2020) este estudio analiza la inclusión de las TIC en la secundaria, con el objetivo de proponer estrategias que mejoren las habilidades digitales de los docentes para la educación. Se empleó un enfoque descriptivo, analítico y transversal, y se utilizó una encuesta con una escala para evaluar las habilidades digitales en tres áreas: habilidades instrumentales, habilidades didácticas y metodológicas, y habilidades cognitivas. La encuesta se administró a 124 maestros de dos escuelas secundarias en Santo Domingo, República Dominicana. Los hallazgos indicaron que el 47 % de los maestros necesita formación en habilidades didácticas y metodológicas digitales, el 39 % en habilidades cognitivas y el 32 % en habilidades instrumentales. Los resultados sugieren la necesidad de un plan de capacitación enfocado en las áreas donde los maestros mostraron mayores deficiencias.

México - Peniche et al. (2020) Este estudio se centra en la eficacia escolar en la enseñanza secundaria en Aguascalientes, México, desde la perspectiva de los directivos escolares. Se utilizó un enfoque mixto, utilizando una combinación de técnicas cuantitativas para identificar escuelas de alto y bajo rendimiento a través de modelos jerárquicos lineales, y técnicas cualitativas para realizar entrevistas con los directivos de estas instituciones. Los hallazgos revelan que tanto factores internos como externos influyen en el desempeño docente. Dentro de los elementos internos, la dedicación del profesorado es fundamental para distinguir entre instituciones educativas de alta y baja eficacia. Elementos externos, tales como los recursos disponibles, la seguridad en el empleo y el horario de trabajo, influyen en la implicación y dedicación de los profesores hacia las metas y planes institucionales. Los resultados son consistentes con investigaciones previas y abren camino a futuros estudios que profundicen en el análisis de las dinámicas internas de las aulas.

Antecedentes nacionales Perú - Montalvo et al. (2022) la investigación tuvo como finalidad examinar las definiciones, rasgos distintivos y el valor de las habilidades digitales en la labor educativa de los maestros. Para lograr esto, se examinó información obtenida de artículos científicos hallados en las bases de datos Scielo y Scopus, seleccionando estudios

publicados desde el año 2001 hasta el 2020. A través de un enfoque de revisión sistemática, se examinaron artículos y materiales bibliográficos secundarios, con la intención de identificar la repercusión de las habilidades digitales en la eficacia pedagógica de los docentes en Perú. Los hallazgos revelaron que el dominio de estas competencias digitales juega un papel crucial en la capacidad de los educadores para enfrentar los desafíos presentados por el entorno tecnológico actual. Se concluyó que es fundamental para los educadores cultivar y perfeccionar sus competencias digitales, reconociendo su relevancia para ejercer efectivamente su profesión en este nuevo paradigma tecnológico.

Lima - Torres et al. (2021) esta investigación tuvo como finalidad examinar el impacto de las competencias digitales de los profesores de comunicación en secundaria durante la pandemia en el aprendizaje. Se utilizó una metodología cualitativa, apoyada en el modelo interpretativo socio-crítico y en la teoría fundamentada, llevando a cabo entrevistas semiestructuradas con profesores. Los hallazgos indican que la comunidad educativa recibió de manera insatisfactoria la medida gubernamental de implementar el trabajo remoto, debido a la falta de condiciones para enfrentar la educación a distancia, lo que requirió el uso de habilidades digitales. Se observaron aprendizajes insatisfactorios, ya que varios estudiantes tenían un manejo limitado de dispositivos móviles, acceso restringido a internet y dificultades para desarrollar el material de estudio. Además, los padres reportaron un aumento en sus responsabilidades durante la pandemia. Para concluir, el desarrollo del aprendizaje en el ámbito de la comunicación se encuentra condicionado de las competencias digitales y los materiales accesibles para los alumnos; de lo contrario, el aprendizaje se ve afectado en un contexto de educación a distancia, lo que resalta la necesidad de abordar desafíos en la alfabetización digital.

Perú - Joya (2020) el propósito de este estudio fue explorar el conocimiento, la metodología de enseñanza y las herramientas de evaluación formativa en la labor docente de los educadores de secundaria. Mediante una metodología de Investigación-Acción de carácter cualitativo, se recolectaron datos mediante entrevistas, grupos focales y observación de clases. Se empleó el software ATLAS.ti 7 para analizar los resultados, y a través de la triangulación se establecieron las categorías de mejora de los aprendizajes y herramientas de evaluación. En consecuencia, se descubrió que los educadores aprecian y promueven la evaluación formativa en sus clases, puesto que esta favorece el desarrollo de habilidades en los alumnos a través de una evaluación constante y un incremento en la participación en el aula. Adicionalmente, la mayoría de los docentes utilizan métodos de evaluación formativa como intervenciones

verbales, prácticas evaluadas, trabajos grupales y rúbricas para calificar las exposiciones en grupo de los estudiantes.

Madre de Dios - Estrada & Mamani. (2020) este estudio se propuso establecer la vinculación relacionado con el compromiso dentro de la organización y el desempeño docente. Se realizó un estudio transversal de carácter descriptivo y correlacional, sin manipulación experimental. La investigación incluyó una población de 106 educadores, de los cuales se escogió una muestra de 83 mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recopilación de datos, se emplearon dos cuestionarios. Estos datos fueron reunidos y guardados dentro de una base de datos y se examinaron utilizando el software estadístico SPSS. Los hallazgos indican una relación sólida, positiva y significativa desde una perspectiva estadística entre el compromiso organizacional y el rendimiento de los docentes, con un coeficiente de Spearman de 0,724 y un p-valor por debajo del umbral de significación ($p = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se concluye que cuanto mayor sea el compromiso organizacional de los profesores, mejor será su desempeño, y a la inversa.

Antecedentes locales Cusco - Meneses (2022) el estudio realizado se enfocó en examinar cómo se relaciona la habilidad de los docentes de secundaria en la región de Cusco (Perú) durante el año 2022, para utilizar herramientas digitales con la forma en que estos mismos profesores evalúan su propia labor educativa. Para realizar este estudio, se seleccionó un enfoque metodológico básico y cuantitativo, caracterizado por ser descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental aplicado a una muestra de 331 docentes. Se recogieron datos mediante dos cuestionarios previamente validados y con alta confiabilidad, enfocados en medir tanto la competencia digital como la autoevaluación del desempeño docente. Los hallazgos mostraron que cerca de la mitad de los docentes presentan un nivel medio y alto de competencia digital, con un pequeño porcentaje mostrando un nivel bajo. Respecto a cómo los docentes evalúan su propio desempeño, la gran mayoría se percibe con un alto nivel de competencia, mientras que solo un pequeño grupo se ve a sí mismo en un nivel medio o bajo. Se encontró además una correlación moderada entre la competencia digital y la autoevaluación del desempeño, lo que sugiere que aquellos docentes con mayores habilidades digitales tienden a evaluar más positivamente su desempeño. Al analizar la relación entre la competencia digital y distintas dimensiones del trabajo docente como el compromiso profesional, el uso de recursos digitales, la capacidad para enseñar habilidades digitales a los alumnos, y la facilitación de estas competencias, todas mostraron correlaciones moderadas. Sin embargo, las áreas relacionadas con metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación no

mostraron una correlación significativa con la competencia digital. En base a estos hallazgos, se recomienda que los docentes busquen oportunidades de formación continua para mejorar sus habilidades digitales. Esto no solo contribuiría a su desarrollo profesional, sino que también podría tener un impacto positivo en cómo evalúan su propio desempeño docente, mejorando así la calidad educativa que ofrecen.

Cusco - Orcotorio (2022) este estudio se propuso explorar la conexión entre la efectividad de los profesores de secundaria en su metodología de enseñanza y la excelencia de la instrucción virtual ofrecida en una escuela de Quillabamba, Cusco, en el año 2022. Utilizando una metodología de investigación fundamental, con un diseño descriptivo correlacional y transversal, se analizaron las respuestas de 57 docentes de un total de 65 que trabajan en la institución, mediante cuestionarios enfocados en evaluar tanto el desempeño docente como la implementación de la educación virtual, validados por expertos en la materia. Los resultados revelaron que un 56.1% de los encuestados percibieron su desempeño docente como adecuado dentro del contexto de la educación secundaria, mientras que un 52.6% consideró que la educación virtual proporcionada fue de alto nivel. Se identificó una relación moderada y directa entre la efectividad en la enseñanza de los profesores y el nivel de la educación virtual ofrecida, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.423 y un valor significativo de 0.036, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis principal del estudio. En términos más accesibles, este análisis sugiere que, en la institución educativa secundaria de Quillabamba, existe una relación significativa pero moderada entre cómo los profesores desempeñan sus labores y la eficacia con la que se implementa la enseñanza virtual. Esta relación subraya la importancia de considerar ambas variables para mejorar la experiencia educativa en entornos virtuales.

Concluida la revisión de los antecedentes del estudio, la investigación progresa hacia el análisis teórico, para Rodríguez (2016) la competencia digital en el ámbito docente, se refiere a la habilidad de integrar eficazmente las diversas soluciones digitales de la comunicación y la información en la formación académica. Esta competencia implica no solo el uso de internet y herramientas digitales como recursos didácticos, sino también la capacidad de diseñar, implementar y gestionar estrategias de enseñanza que aprovechen el formato digital. Incluye habilidades como la selección y organización de materiales digitales, la comunicación efectiva con estudiantes y colegas a través de medios electrónicos y la gestión de información en plataformas digitales, siendo esencial para la educación contemporánea.

Según López et al. (2022) la competencia digital docente (CDD) se define como la capacidad de los educadores para incorporar de manera efectiva las TIC en sus métodos pedagógicos. Esta competencia implica más que el mero manejo técnico; abarca la habilidad para aplicar las TIC de manera innovadora y efectiva en el aula, combinando la destreza tecnológica con fundamentos pedagógicos sólidos. En el contexto actual, donde las TIC están revolucionando el ámbito educativo, la CDD se convierte en un requisito indispensable para los docentes. Esto no solo representa un reto, sino una oportunidad para enriquecer las prácticas educativas mediante recursos digitales, fomentando un aprendizaje más dinámico y adaptativo. La CDD, por lo tanto, es un indicador clave de la capacidad de un docente para navegar y utilizar de manera efectiva las tecnologías emergentes en beneficio del proceso educativo.

Chávez et al. (2016) refieren que la competencia digital se concibe como la habilidad inherente de los estudiantes para navegar con destreza y agilidad en ambientes altamente tecnificados, poniendo especial énfasis en la gestión eficiente de información y la colaboración grupal. Esta capacidad se intensifica notablemente cuando los estudiantes participan de manera proactiva en metodologías de aprendizaje centradas en proyectos, respaldadas por el uso de las TIC. Dentro del marco de una sociedad cada vez más enfocada en el conocimiento, dicha competencia emerge como un elemento esencial en la formación temprana, equipando a los jóvenes para afrontar con éxito los retos y aprovechar las ventajas que brinda el mundo digital contemporáneo.

La competencia digital, según la perspectiva de los investigadores Zavala et al. (2016), se entiende como un conjunto de destrezas y conocimientos necesarios para el uso efectivo y avanzado de las TIC. Esta competencia va más allá del simple manejo técnico; implica la capacidad de buscar, analizar y sintetizar información de diversas fuentes mediante el uso de las TIC. Se caracteriza por un enfoque que integra la creatividad, el pensamiento crítico y la seguridad en la utilización de estas herramientas tecnológicas. Su aplicación abarca un amplio espectro que incluye el desarrollo profesional, el aprendizaje, el entretenimiento, la comunicación y la interacción informativa con la sociedad. En esencia, la competencia digital es una habilidad multifacética que permite a los individuos navegar con competencia y eficacia en el entorno digital, alcanzando una variedad de objetivos personales y profesionales.

El concepto de competencia digital, según Viñoles-Cosentino et al. (2022), se enfoca en la capacidad esencial de los educadores de incorporar efectivamente las TIC en sus prácticas docentes. La investigación revela que actualmente muchos docentes utilizan los recursos digitales de manera limitada y convencional, manteniéndose dentro de los marcos tradicionales en vez de aprovechar las capacidades expansivas y colaborativas de plataformas como la Web

2.0. No obstante, se enfatiza que una competencia digital sólida está directamente relacionada con una formación integral en TIC, que incluya no solo aspectos técnicos, sino también su uso en un contexto pedagógico. Esta comprensión recalca la necesidad de diseñar programas de capacitación docente que se ajusten a las necesidades actuales, buscando optimizar el uso de las TIC y fomentar entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos. Por lo tanto, es crucial evaluar y entender el nivel de CDD para implementar estrategias formativas que atiendan a las demandas específicas del panorama educativo moderno.

Según Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) la competencia digital, es esencial en el arsenal de habilidades para la juventud moderna, abarca mucho más que la sola operatividad de dispositivos. Se erige como un pilar crítico para la inserción efectiva en la sociedad adulta y el aprendizaje continuo. Esta competencia engloba la capacidad para navegar con agudeza y seguridad en el universo digital, utilizando tecnologías para fines laborales, personales y comunicativos. Va más allá del uso básico de ordenadores; se trata de una destreza multifacética que incluye la evaluación crítica, la gestión y creación de información, así como la participación activa y constructiva en redes colaborativas en línea. Es una competencia que prepara a los individuos no solo para enfrentar la presente digital, sino también para adaptarse y prosperar en su evolución constante.

El mismo que menciona las siguientes dimensiones: **Información y Alfabetización Informacional:** Los educadores deben dominar el arte de navegar en el vasto océano de información digital. Esto implica habilidades para identificar fuentes confiables, localizar información pertinente, y organizarla de manera eficiente. Además, es crucial que puedan evaluar críticamente la relevancia y exactitud de la información digital, y utilizarla de manera efectiva en el contexto educativo. Estas habilidades son fundamentales para preparar a los estudiantes para un mundo donde la información es abundante pero variadamente confiable (INTEF, 2017). **Comunicación y Colaboración:** En esta era digital, los docentes deben ser expertos en comunicar y colaborar mediante herramientas digitales. Esto incluye no solo compartir recursos y conectar con otros profesionales y estudiantes a través de plataformas en línea, sino también fomentar la participación activa en comunidades y redes educativas digitales. Una competencia crucial en este ámbito es la conciencia intercultural, que permite a los docentes y estudiantes navegar y respetar la diversidad en el espacio digital (INTEF, 2017). **Creación de Contenido Digital:** Los educadores deben ser capaces de crear y editar contenido digital como textos, imágenes y videos. Esta habilidad implica no solo la producción técnica, sino también la capacidad de integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos en nuevas formas creativas y educativas. Además, deben estar conscientes de los derechos de

propiedad intelectual y aplicar adecuadamente las licencias de uso para respetar la obra de terceros y fomentar prácticas éticas en sus estudiantes (INTEF, 2017). **Seguridad:** Esta dimensión abarca la protección de la identidad digital tanto de los docentes como de sus estudiantes. Implica un conocimiento profundo respecto a la salvaguarda de la información privada de las personas y la implementación de prácticas de seguridad digital en el aula. Los educadores deben promover un uso seguro y sostenible de las tecnologías digitales, educando a los estudiantes sobre los riesgos en línea y cómo evitarlos, destreza esencial en un mundo progresivamente interconectado (INTEF, 2017). **Resolución de Problemas:** Los docentes deben ser hábiles en identificar necesidades y seleccionar recursos digitales adecuados para abordarlas. Esto implica no sólo la elección de herramientas digitales apropiadas para objetivos educativos específicos, sino también la capacidad de resolver problemas conceptuales y técnicos mediante medios digitales. Esta habilidad es esencial para fomentar un enfoque crítico y creativo en el uso de la tecnología, preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro (INTEF, 2017).

Montenegro (2003), conceptualiza el desempeño docente como una estructura intrincada de vínculos y dependencias múltiples. Para entender mejor esta complejidad, el autor propone categorizar los factores influyentes en tres grupos principales: los atributos y competencias propias del docente, las particularidades y requerimientos de los estudiantes, y los elementos característicos del contexto educativo. Esta aproximación revela que la eficacia en la docencia es el resultado de una interacción dinámica entre las capacidades del educador, las dinámicas y necesidades de los alumnos, y las características específicas del entorno en el que se desarrolla el proceso educativo. De esta manera, el desempeño docente se visualiza como un fenómeno multifactorial, donde cada elemento juega un papel crucial en la formación y entrega de una educación de calidad.

Según la perspectiva del Tejedor (2012), el desempeño docente se conceptualiza como el grado de efectividad con el que los educadores desempeñan sus roles fundamentales en la instrucción, el estímulo al aprendizaje y la contribución al desarrollo holístico de los estudiantes. Esta noción abarca una evaluación integral de la labor docente, considerando no solo el avance académico de los alumnos, sino también su evolución personal y el desarrollo de sus competencias. La evaluación de estas prácticas docentes se realiza mediante estándares objetivos y confiables, subrayando la importancia de una enseñanza que supera la entrega de información académica, enfocándose también en la formación integral del estudiante.

Para Álvarez & Rojas (2017) el desempeño docente trasciende la mera interacción en el aula; es un complejo tapiz que entrelaza conducta, estructura organizacional y una profunda

comprensión del propósito educativo. Los docentes no son solo transmisores de conocimiento, sino también los pilares fundamentales en la institución educativa, responsables de dirigir y catalizar el cambio sustancial y la mejora continua. Su rol es vital: interpretan y dan vida a los principios educativos, transformando la enseñanza en un arte que fomenta el crecimiento integral de los estudiantes. En su esencia, el desempeño docente es el motor que impulsa la evolución y la excelencia en el campo de la educación.

Según Garcia-Conislla (2020) el desempeño docente, arraigado en las raíces de la administración empresarial, florece en el terreno educativo como un indicador clave de excelencia. En esta arena, el desempeño del educador se entiende como la habilidad de encarnar y transmitir el espíritu del currículo con un enfoque renovado y perspicaz. No es solo una medida de la capacidad de enseñanza, sino un reflejo multifacético que abarca desde la adaptabilidad socio-cultural hasta la introspección personal y profesional. Este desempeño, regido por parámetros bien definidos, se convierte en el motor de la calidad educativa, impulsando la enseñanza más allá de las aulas, para resonar en los diversos niveles de la experiencia humana. En esencia, es una danza entre conocimiento, contexto y autoconciencia, donde cada paso es un impulso hacia la excelencia educativa.

El desempeño docente, según Gonzales (2021) es esencialmente humano y dinámico, trasciende los límites de currículos y presupuestos institucionales, configurando el núcleo vital de una educación de calidad. Este factor crucial no solo facilita la transmisión de conocimientos, sino que también cultiva en los estudiantes el crecimiento personal y profesional. Como espejo de las demandas sociales y temporales, el desempeño docente promueve la responsabilidad y el aprendizaje reflexivo. Al establecer estándares en este ámbito, no solo se guían las actividades en el aula, sino que se fomenta una cultura de evaluación y mejora continua, vital para el desarrollo de competencias tanto en el educador como en el educando. En resumen, es la brújula que orienta el viaje educativo hacia horizontes de excelencia y relevancia.

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2014) el desempeño docente, se define como la amalgama de habilidades, competencias y comportamientos que exhiben los educadores en el ámbito de la educación básica, esenciales para promover un aprendizaje efectivo y completo en todos los estudiantes. Se caracteriza por la aplicación de prácticas pedagógicas informadas y reflexivas, un profundo conocimiento disciplinario y pedagógico, y la capacidad de adaptarse y responder a las necesidades socioculturales y cognitivas de los estudiantes. Este concepto encapsula no solo la enseñanza en el aula, sino también la

participación activa en el desarrollo profesional continuo, la colaboración con la comunidad educativa y la contribución al progreso educativo general.

El desempeño docente, un concepto multifacético en el ámbito educativo, se puede desglosar en cuatro dimensiones esenciales. **La preparación para el aprendizaje de los estudiantes**, se centra en la estructuración y planeación del contenido educativo. Esta etapa implica un diseño curricular meticuloso, que abarca desde las unidades didácticas hasta las sesiones de aprendizaje, manteniendo constantemente una perspectiva que abraza la diversidad cultural y promueve la inclusión. Esta faceta resalta la relevancia de una comprensión exhaustiva y detallada de los aspectos socioculturales y cognitivos que definen a los estudiantes. Asegura que el contenido educativo y los conceptos disciplinarios sean aplicables y accesibles a cada estudiante, sin ninguna discriminación (Minedu, 2014). **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**, se concentra en la realización competente y eficaz de las actividades educativas. En este contexto, el papel del educador es crucial, desempeñándose como un catalizador del conocimiento, configurando un espacio educativo que prioriza y respeta la diversidad y la inclusión. Este segmento del proceso implica la adopción de un abanico variado de técnicas instructivas y el uso óptimo de ayudas didácticas seleccionadas, con el objetivo primordial de estimular y mantener el interés de los alumnos, a la vez que se monitorea y valora de manera constante su evolución académica (Minedu, 2014). **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**, constituye la tercera dimensión. En ella, el docente desempeña un rol activo en la administración escolar y en la formación de una comunidad de aprendizaje democrática y colaborativa. Esto abarca la creación de relaciones efectivas y fructíferas con todos los miembros pertenecientes al entorno educativo. Incluye una participación dinámica y crítica en la configuración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente, conlleva el fomento de un entorno académico positivo y enriquecedor, siempre con un profundo respeto y aprecio por las singularidades y particularidades propias de la comunidad local en la que se inscribe la institución educativa (Minedu, 2014). **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**, aborda el crecimiento y la autorreflexión continua del educador. Esta dimensión enfatiza la relevancia de un análisis continuo y metódico de las metodologías y enfoques empleados en la enseñanza personal, así como la colaboración y el intercambio de experiencias con colegas. Incluye asimismo un compromiso proactivo en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, además, implica la aplicación efectiva de diversas técnicas y métodos de enseñanza tanto a nivel regional como nacional. Esto conlleva una participación significativa en el avance y la mejora constante de la capacidad profesional del educador (Minedu, 2014).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La metodología cuantitativa adoptada en esta investigación se justifica por la intención de medir y analizar de manera objetiva las relaciones entre las habilidades digitales de los profesores y su actuación pedagógica. Este enfoque permitió la recolección de datos numéricos mediante instrumentos estandarizados, lo que facilito la identificación de patrones, la medición del impacto de las habilidades digitales en la efectividad de la enseñanza por parte de los docentes, y la verificación de hipótesis preestablecidas con precisión estadística. Este paradigma de investigación fue especialmente útil para establecer correlaciones y evaluar la magnitud de los efectos de las habilidades tecnológicas en el ejercicio de la enseñanza.

Se clasifico como una indagación de tipo básica, dado que su propósito esencial radico en la exploración y comprensión profunda de cómo las competencias digitales impactan en la actuación profesional de los educadores, constituyendo un esfuerzo por elucidar un aspecto fundamental de la realidad social dentro del ámbito educativo. Este enfoque hacia un problema intrínsecamente vinculado a la práctica y desarrollo profesional docente subrayo la importancia de atender las deficiencias presentes en el entendimiento, con el fin último de aportar bases teóricas sólidas que lograron guiar intervenciones futuras y el diseño de políticas educativas más efectivas.

2.2 Diseño metodológico

Al caracterizarse como una investigación no experimental, la investigación se centró en examinar los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural, sin intervenir en las variables estudiadas. Esto significa que se examinó el impacto de las competencias digitales existentes de los docentes en su desempeño sin intervenir directamente en su desarrollo o aplicación. Este enfoque fue crucial para entender las dinámicas actuales y reales entre estas variables, proporcionando una imagen fidedigna de la situación que enfrentaron los educadores en su entorno laboral.

El diseño transversal de la investigación facilito la recopilación de datos en un momento específico, lo que facilito una evaluación actual de la conexión entre las competencias tecnológicas y la efectividad educativa de los docentes. Este método fue eficaz para capturar una instantánea de las condiciones actuales, ofreciendo datos valiosos sobre el estado presente de las competencias digitales entre los docentes y su impacto inmediato en el desempeño

educativo. Aunque este diseño limita la capacidad de inferir causalidad, proporciono una base sólida para estudios longitudinales futuros que podrían explorar la evolución de estas relaciones a lo largo del tiempo.

Finalmente, la aplicación del método deductivo en este estudio permitió partir de premisas generales, basadas en la literatura existente y teorías previas sobre las competencias digitales y el desempeño docente, para luego llegar a conclusiones específicas acerca de su interacción y efectos. Este razonamiento lógico fue fundamental para estructurar el análisis de datos y fortalecer la argumentación científica, asegurando que las conclusiones derivadas se sostuvieran en principios teóricos establecidos y contribuyeran significativamente al cuerpo de conocimiento existente en el campo de la educación digital y la pedagogía.

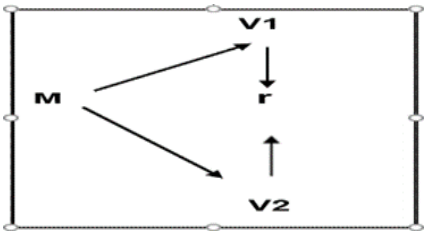
Dónde:

M: Docentes de la institución educativa

V1: Competencias digitales

V2: Desempeño docente

r: Relación entre las variables



2.3 Población, muestra y muestreo

En esta investigación la población la conformarán los 45 docentes de las instituciones educativas de Anta - Cusco correspondientes al nivel secundario tanto en su condición de nombrados y contratados. El grupo de análisis fueron todos los docentes de la institución educativa y que estuvo conformado por el nivel de secundaria con un total de 45 docentes que representaron el 100.00% de las instituciones educativas de Anta - Cusco.

Tabla 1
Muestra de docentes

Nivel educativo	Total	%
Nivel secundario	45	100.00

Total	45	100.00

Nota: Muestra para investigación.

Muestreo

El muestreo censal representa un método para recopilar datos mediante la cual se obtiene información de todos y cada uno de los integrantes de una población específica, sin omitir ninguno. Este enfoque es particularmente útil en situaciones donde es crucial tener datos exhaustivos y detallados de cada elemento o individuo, como en estudios demográficos nacionales, análisis de poblaciones pequeñas o cuando se requiere una precisión absoluta en los resultados, es decir los 45 docentes de las Instituciones educativas en cuestión.

Criterios de inclusión:

Docentes que estén dispuestos a participar en encuestas o entrevistas sobre sus competencias digitales y desempeño docente.

Docentes que tengan al menos un año de experiencia en la enseñanza.

Criterios de exclusión:

Docentes que no firmen su consentimiento informado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada para este estudio fue la encuesta, es un método sistemático de recopilación de datos que se empleó para obtener información sobre las características, opiniones, comportamientos o percepciones de un grupo específico de personas, conocido como la población objetivo (Casas et al., 2003).

Para el estudio de la V1, se elaboró un cuestionario diseñado específicamente para explorar las competencias digitales en docentes Este instrumento incluirá 20 preguntas, cada una con opciones de respuesta en una escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca) y fue dirigido a las competencias digitales en docentes. Para asegurar la validez de este instrumento de investigación, tres expertos en el área realizaron una evaluación exhaustiva. Dicha evaluación tuvo como propósito revisar con detalle la lógica y exactitud en la redacción de las preguntas, así como evaluar otros criterios críticos de calidad. Este procedimiento tuvo el objetivo de establecer la adecuación del cuestionario para su uso efectivo en el estudio. Además, para determinar la fiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo un ensayo preliminar con un pequeño

grupo de 10 integrantes del equipo administrativo, que no formaron parte de la muestra principal de estudio. Los datos recogidos en este ensayo preliminar fueron examinados usando el coeficiente Alpha de Cronbach.

Para la V2 del estudio, se desarrolló un cuestionario especialmente creado para valorar el desempeño docente. Este cuestionario estuvo compuesto por 20 preguntas, estructuradas de acuerdo con una escala de Likert fueron meticulosamente diseñadas para enfocarse en este grupo particular. La verificación de la validez de este instrumento se efectuó con el apoyo de tres expertos en el campo, quienes se concentraron en examinar minuciosamente la cohesión y claridad de las preguntas, así como otros criterios críticos para la evaluación. El resultado de esta revisión por especialistas validó el uso del cuestionario para su objetivo específico. Con el fin de comprobar y asegurar la confiabilidad del cuestionario, se realizaron un estudio preliminar. Los resultados obtenidos de este análisis preliminar se evaluaron utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En la investigación el análisis de datos se efectuó mediante un enfoque meticuloso que incorporó la estadística descriptiva para proporcionar un resumen claro y preciso de las características principales de los datos recolectados, facilitando así una comprensión inicial de las tendencias y tendencias identificadas en las habilidades tecnológicas de los educadores y su efecto en la calidad de la enseñanza. Para evaluar la distribución de los datos, se aplicó Shapiro-Wilks, lo que permitió determinar la adecuación de las técnicas estadísticas inferenciales subsiguientes. Posteriormente, se utilizó la estadística inferencial, específicamente pruebas de hipótesis, para examinar las relaciones y diferencias significativas entre variables, facilitando así la comparación de las hipótesis propuestas en el estudio. Esta metodología exhaustiva garantizo tanto la validez como la confiabilidad de los hallazgos obtenidos, sino también la posibilidad de generalizar los hallazgos a contextos similares, contribuyendo significativamente al cuerpo de conocimiento acerca del impacto de las habilidades digitales en el incremento de la efectividad pedagógica de los docentes.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Primordialmente, el principio de beneficencia guío este estudio, asumiendo el compromiso de potenciar los beneficios de la investigación para los individuos involucrados y el conjunto

social, minimizando cualquier riesgo potencial. Este compromiso destaco la importancia de mejorar el entendimiento y la implementación de las competencias digitales en el ámbito educativo, con el objetivo de elevar el desempeño docente y, por consiguiente, el aprendizaje estudiantil. Además, se sostuvo un profundo respeto por la dignidad humana, reconociendo y valorando la autonomía de los docentes involucrados en la investigación. Este respeto se materializo a través del consentimiento informado, garantizando que los participantes estuvieran plenamente conscientes de la naturaleza, propósito, beneficios y riesgos del estudio antes de su participación. La justicia, otro pilar ético de este estudio, garantizo una repartición justa de las responsabilidades y ventajas derivadas del estudio. Lo que significo elegir equitativamente a los participantes, previniendo cualquier tipo de discriminación y asegurando que los hallazgos de la investigación estuvieran disponibles y sean provechosos para todos los educadores, independientemente de su contexto o antecedentes. El derecho a la intimidad y la confidencialidad se protegió rigurosamente, adoptando medidas para salvaguardar la información personal y profesional de los participantes. Lo que incluyo la anonimización de los datos y la restricción del acceso a la información recopilada a individuos autorizados dentro del equipo de investigación. Esta práctica no solo respeto la privacidad de los docentes, sino que también fomento un ambiente de confianza, esencial para la participación genuina y abierta en el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 2
Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilks		
	Estadístico	Gl	Sig.
Desempeño docente	,913	45	,009
Competencia digital docente	,924	45	,011
D1: Informatización y alfabetización informacional	,931	45	,014
D2: Comunicación y colaboración	,847	45	,016
D3: Creación de contenido digital	,852	45	,018
D4: Seguridad	,860	45	,019
D5: Resolución de problemas	,878	45	,023

Nota: distribución de variable y dimensiones

La evaluación fue realizada utilizando la prueba de Shapiro-Wilks, debido a que la muestra estaba compuesta por 45 participantes. Los resultados obtenidos mediante esta prueba mostraron una gran relevancia estadística, con un nivel de significancia inferior al 1% en todas las calificaciones relacionadas con las dimensiones y la variable en estudio. Este hallazgo señala la presencia de una distribución no normal en los datos analizados. A raíz de este hallazgo, se decidió emplear el análisis de correlación de Spearman como método de evaluación posterior.

Hipótesis general:

Tabla 3

Relación entre competencia digital docente y desempeño docente

		Desempeño docente
Competencia digital docente	Coeficiente Rho Spearman	,924**
	Sig.	,000
	N	45

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis del cuadro presentado revela información crucial sobre la comprobación de hipótesis, destacando que el coeficiente de correlación (Rho) es de 0.924. Este valor indica una correlación entre las variables estudiadas. Además, el valor de significancia es de 0.000, lo que es menor al 1%, confirmando que hay una conexión importante entre las variables. En términos prácticos, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la competencia digital en los docentes, también se observa una mejora en su desempeño docente. El resultado obtenido resalta una relación notablemente positiva entre la competencia digital de los docentes y su rendimiento en el entorno educativo. La alta correlación sugiere que el control de las herramientas tecnológicas por los educadores no solo optimiza su capacidad de enseñanza, sino que también puede mejorar significativamente los resultados educativos. Este vínculo sugiere que los docentes con mayor habilidad en el uso de tecnologías pueden adaptarse mejor a las necesidades actuales de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más dinámico e interactivo.

Hipótesis específica 1:

Tabla 4

Relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y el desempeño docente

			Desempeño docent
Información y alfabetización informacional	Coeficiente Spearman	Rho	,930**
	Sig.		,000
	N		45

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis del cuadro presentado revela los resultados de la comprobación de hipótesis, donde se observa un coeficiente de correlación (Rho) de 0.930, lo cual refleja una correlación positiva entre las variables evaluadas. Además, el valor de significancia registrado es de 0.000, lo que es menor al 1%, lo que confirma la relación entre las variables. Este resultado sugiere que, a medida que aumenta la dimensión de información y alfabetización informacional, se produce una mejora en el desempeño docente. Los resultados revelan que la alfabetización informacional en los docentes no solo contribuye a su desarrollo profesional, sino que también impacta directamente en su habilidad para ajustarse a las demandas del entorno educativo actual. A medida que los maestros dominan la disponibilidad y el manejo de la información, se vuelven más ágiles en la incorporación de recursos innovadores y estrategias pedagógicas actualizadas, lo cual enriquece su desempeño en el aula. Este vínculo sugiere que la alfabetización informacional no sólo mejora su efectividad, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos derivados del constante flujo de información en el mundo moderno. En consecuencia, el fortalecimiento de estas competencias se presenta como un factor crucial para impulsar la calidad educativa y la formación continua de los docentes, lo que refuerza la idea de que la preparación informacional es esencial para responder a las necesidades pedagógicas contemporáneas.

Hipótesis específica 2:

Tabla 5

Relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y el desempeño docente.

		Desempeño docente
Comunicación y colaboración	Coeficiente Rho Spearman	,935**
	Sig.	,000
	N	45

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis del cuadro presentado revela los resultados de la prueba de hipótesis, destacando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.935, lo cual refleja una correlación fuerte y positiva entre las variables evaluadas. Además, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000, lo que es menor al 1%, señalando que el vínculo entre las variables tiene relevancia estadística. En resumen, esto sugiere que a medida que se fortalecen la comunicación y la colaboración, se produce una mejora notable en el desempeño docente. Los resultados resaltan la importancia crucial de la comunicación y la colaboración en el entorno educativo para el mejoramiento del desempeño docente. Una correlación positiva indica que cuando los docentes logran establecer canales de comunicación efectivos y colaboran de manera activa, su capacidad para enfrentar los desafíos pedagógicos y su rendimiento en el aula se ven significativamente fortalecidos. Este resultado subraya cómo la labor conjunta, el compartir ideas y el desarrollo de redes de apoyo dentro de la comunidad educativa contribuyen a generar un ambiente de trabajo más dinámico, productivo y enfocado en el aprendizaje. Asimismo, la colaboración no solo facilita el crecimiento profesional individual, sino que también promueve una enseñanza más coherente y alineada con los objetivos institucionales, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

Tabla 6

Relación entre la dimensión creación de contenido digital y el desempeño docente.

		Desempeño docente
Creación de contenido digital	Coeficiente Rho Spearman	,943**
	Sig.	,000
	N	45

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis del cuadro presentado muestra los hallazgos de la prueba de hipótesis, donde se reporta un coeficiente de correlación (Rho) de 0.943, lo que refleja una correlación positiva y sólida entre las variables estudiadas. Asimismo, el valor de significancia obtenido es de 0.000, lo que se encuentra por debajo del 1%, indicando que el vínculo entre las variables tiene relevancia estadística. En síntesis, los datos sugieren que, a medida que se incrementa la creación de contenido digital, se produce una mejora notable en el desempeño docente. Los resultados destacan la influencia crucial que tiene la creación de contenido digital en la mejora del desempeño docente. La fuerte correlación positiva sugiere que los maestros que generan y utilizan recursos digitales en su práctica pedagógica tienden a tener un impacto más efectivo en el aula. Esto puede deberse a que el uso de herramientas digitales no solo enriquece el proceso de enseñanza, haciéndolo más interactivo y atractivo para los estudiantes, sino que también permite a los docentes adaptar sus metodologías a las demandas actuales de la educación moderna. Además, la creación de contenido digital favorece la innovación en la enseñanza, facilitando el acceso a información actualizada y promoviendo el desarrollo de nuevas habilidades tanto para los docentes como para los estudiantes.

Hipótesis específica 4:

Tabla 7

Relación entre la dimensión seguridad y el desempeño docente.

		Desempeño docente
Seguridad	Coeficiente Rho Spearman	,950**
	Sig.	,000
	N	45

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis del cuadro presentado revela los resultados de la evaluación de hipótesis, mostrando un coeficiente de correlación (Rho) de 0.950, lo cual sugiere una correlación positiva y consistente entre las variables evaluadas. Asimismo, el valor de significancia registrado es de 0.000, situándose por debajo del 1%, lo que verifica la presencia de una conexión con relevancia estadística. En consecuencia, los datos sugieren que a medida que aumenta la seguridad, se observa un incremento notable en el desempeño docente. Los resultados destacan que la seguridad juega un papel crucial en el desempeño docente. La correlación positiva y estable indica que, cuando los docentes se sienten seguros en su entorno laboral, ya sea en términos de estabilidad laboral, confianza en sus capacidades o apoyo institucional, su rendimiento mejora significativamente. Este aumento en el desempeño puede estar relacionado con la confianza que adquieren para implementar nuevas estrategias pedagógicas, tomar decisiones más acertadas y participar activamente en la mejora de los procesos educativos. Además, un ambiente de seguridad les permite concentrarse mejor en sus tareas, reduciendo el estrés y potenciando su creatividad e innovación en el aula.

Hipótesis específica 5:

Tabla 8

Relación entre la dimensión resolución de problemas y desempeño docente.

		Desempeño docente
Resolución de problemas	Coeficiente Rho Spearman	,963**
	Sig.	,000
	N	45

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis del cuadro presentado revela los resultados de la verificación de hipótesis, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.963, lo que señala una correlación fuerte entre las variables estudiadas. Además, el valor de significancia reportado es de 0.000, situándose por debajo del 1%, lo que verifica la presencia de una conexión con relevancia estadística. En resumen, los datos sugieren que, a medida que mejora la resolución de problemas, se produce un incremento notable en el desempeño docente. Estos hallazgos resaltan la relevancia de la habilidad para resolución de problemas en el desempeño docente. La correlación positiva y sólida encontrada sugiere que los docentes que poseen habilidades efectivas para enfrentar y resolver situaciones complejas dentro del aula muestran un rendimiento superior. Esto puede deberse a que la capacidad de resolución de problemas no solo les permite adaptarse mejor a los desafíos diarios del entorno educativo, sino también a implementar estrategias pedagógicas más eficaces y personalizadas para sus estudiantes. Además, este tipo de habilidades promueve una mayor autonomía y confianza en el docente, lo que repercute en su capacidad para gestionar de manera más efectiva tanto el aprendizaje como las dinámicas del aula.

IV. DISCUSIÓN

En el análisis del objetivo general verifica un Rho= 0.924, y sig.=0.000<1%, en términos prácticos, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la competencia digital en los docentes, también se observa una mejora en su desempeño docente. El análisis de los antecedentes internacionales y nacionales revela una tendencia clara hacia la creciente importancia de las habilidades digitales en el entorno educativo. En España, Torres et al. (2022) señalan que los docentes universitarios, en su mayoría, presentan un nivel notable de competencia digital, aunque existen diferencias de percepción en función del género, destacando una mejor valoración entre los hombres en cuanto a creatividad e innovación con TIC. Esto resalta la necesidad de reforzar los programas de formación digital, tanto iniciales como continuos, para mejorar dichas competencias. En Ecuador, Noroña (2021) concluye que los docentes de la Universidad Central muestran niveles bajos de apropiación de competencias digitales,lo que dificulta la implementación de enfoques activos en el contexto de la educación universitaria. Esto subraya la urgencia de diseñar programas de formación flexibles que se adapten a las demandas de los profesores para mejorar estas competencias. En México, los estudios de Vólquez y Amador (2020) y Peniche et al. (2020) resaltan la relevancia de las TIC en el contexto educativo. El primero, enfocado en la secundaria, sugiere que una parte significativa de los docentes requiere formación en habilidades didácticas y metodológicas digitales, mientras que el segundo destaca que tanto factores internos como externos influyen en el desempeño docente, donde el compromiso del profesorado juega un papel crucial en la eficacia educativa. En Perú, Montalvo et al. (2022) confirman la relevancia de las habilidades digitales para enfrentar los retos del entorno tecnológico actual, mientras que Torres et al. (2021) enfatizan el impacto negativo de la falta de condiciones para la educación a distancia durante la pandemia, afectando el aprendizaje debido a la escasa alfabetización digital de los estudiantes y la limitada accesibilidad a los recursos tecnológicos. A nivel local, el estudio de Meneses (2022) en Cusco revela una correlación moderada entre la competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente, sugiriendo que aquellos con mayores habilidades digitales tienden a evaluarse más positivamente. Orcotorio (2022), por su parte, identifica una relación directa entre la efectividad docente y la calidad de la educación virtual en Quillabamba, destacando la importancia de mejorar ambas áreas para optimizar la experiencia educativa en entornos digitales.

En conjunto, estos estudios sugieren que las competencias digitales son esenciales para mejorar el desempeño docente y enfrentar los retos de la enseñanza en la era tecnológica. La

falta de preparación en este aspecto limita no solo el desarrollo profesional de los educadores, sino también la calidad de la enseñanza que ofrecen. Se concluye que es imperativo reforzar los programas de formación docente en competencias digitales, integrando enfoques flexibles que aborden las diversas áreas de necesidad identificadas, como la didáctica, las metodologías activas y la evaluación digital. Esto contribuirá significativamente a la mejora del desempeño educativo y la eficacia en el aprendizaje, tanto en contextos presenciales como virtuales.

Teóricamente, Rodríguez (2016) destaca que la competencia digital en los docentes no se limita al uso de herramientas digitales, sino que incluye la capacidad para diseñar y gestionar estrategias de enseñanza que maximicen los recursos digitales. López et al. (2022) profundizan en esta idea, subrayando que la habilidad para aplicar las TIC de manera innovadora es crucial para transformar las prácticas educativas tradicionales y fomentar un aprendizaje más dinámico. Chávez et al. (2016) enfatizan el rol de las TIC en el refuerzo de la habilidad de colaboración y gestión de información por parte de los estudiantes, lo que refuerza la importancia de incorporar estas herramientas desde la formación temprana. Zavala et al. (2016) amplían esta visión al señalar que la competencia digital implica no solo destrezas técnicas, sino también el fomento del pensamiento crítico, la creatividad y la seguridad en el uso de las TIC. Viñoles-Cosentino et al. (2022), por su parte, destacan que, aunque muchos docentes utilizan recursos digitales, la falta de formación integral en el uso pedagógico de las TIC limita su potencial. INTEF (2017) resalta la importancia de habilidades como la alfabetización informacional, la creación de contenido digital y la seguridad en línea, áreas que deben ser fortalecidas para que los docentes puedan guiar eficazmente a sus estudiantes en el entorno digital. En cuanto al desempeño docente, Montenegro (2003) y Tejedor (2012) coinciden en que este concepto es multifactorial y depende de la interacción entre las competencias del docente, los requerimientos de los estudiantes y el contexto educativo. Álvarez y Rojas (2017) refuerzan esta idea, describiendo el desempeño docente como una interacción compleja entre conducta, estructura organizacional y el propósito educativo, mientras que García-Conislla (2020) destaca la importancia del desempeño como motor de calidad en la educación. Gonzales (2021) y el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2014) señalan que el desempeño docente no solo involucra la enseñanza en el aula, sino también la participación activa en la gestión escolar y el desarrollo profesional continuo.

En conclusión, las teorías analizadas sugieren que tanto la competencia digital como el desempeño docente son pilares fundamentales para optimizar la excelencia educativa en el entorno actual. La incorporación eficiente de las TIC en la enseñanza no solo optimiza las

prácticas pedagógicas, sino que además capacita a los estudiantes para afrontar los retos de un entorno digital en constante evolución. Asimismo, el desempeño docente, visto desde una perspectiva holística, requiere un enfoque integral que combine habilidades técnicas, pedagógicas y organizacionales, asegurando que los educadores no sólo transmiten conocimiento, sino que también fomentan un aprendizaje significativo y duradero.

En el primer objetivo específico, se verifica un Rho= 0.930, y sig.=0.000<1%, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la dimensión de información y alfabetización informacional, se produce una mejora en el desempeño docente. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Torres et al. (2022) en el que se analizó la percepción de los docentes de una universidad sobre su competencia digital. Aunque en ese estudio se observaron diferencias de género en cuanto a la creatividad e innovación con TIC, ambos resultados destacan la importancia de la competencia digital como un factor clave para el desarrollo profesional docente. En ambos casos, se subraya la necesidad de reforzar programas de formación orientados al uso eficaz de las tecnologías, lo que permite a los docentes mejorar sus habilidades y adaptarse a los desafíos tecnológicos del entorno educativo. Estos estudios concluyen que una mayor alfabetización digital no solo mejora la percepción del profesorado sobre sus capacidades, sino que también impacta en su desempeño general y su capacidad de innovación. Asimismo, INTEF (2017) menciona que la información y alfabetización informacional los educadores deben dominar el arte de navegar en el vasto océano de información digital. Esto implica habilidades para identificar fuentes confiables, localizar información pertinente, y organizarla de manera eficiente. Además, es crucial que puedan evaluar críticamente la relevancia y exactitud de la información digital, y utilizarla de manera efectiva en el contexto educativo. Estas habilidades son fundamentales para preparar a los estudiantes para un mundo donde la información es abundante pero variadamente confiable.

En conclusión, los hallazgos indican que el crecimiento de la alfabetización informacional en los docentes tiene un impacto positivo en su desempeño, resaltando la importancia de las competencias digitales en su desarrollo profesional. Además, se destaca la necesidad de fortalecer programas de formación que capaciten a los educadores para navegar y gestionar de manera eficiente la información digital, lo que a su vez contribuye a la innovación pedagógica y la adaptación a los desafíos tecnológicos del entorno educativo actual.

En el segundo objetivo específico, se verifica un Rho= 0.935, y sig.=0.000<1%, En resumen, esto sugiere que a medida que se fortalecen la comunicación y la colaboración, se

produce una mejora notable en el desempeño docente. Este resultado se relaciona directamente con el estudio de Noroña (2021), en el que se señala la falta de competencias digitales suficientes en los docentes universitarios. Aunque el contexto difiere, ambos estudios subrayan que el desarrollo de habilidades esenciales, como la comunicación efectiva y la colaboración, se ve limitado por la falta de competencias digitales. Esto resalta la importancia de crear programas de formación flexibles y continuos que permitan a los docentes mejorar sus competencias digitales, lo cual no solo incrementará su capacidad para integrar metodologías activas, sino que también reforzará su desempeño general en el entorno educativo. Asimismo, INTEF (2017) menciona que la comunicación y la colaboración en esta era digital, los docentes deben ser expertos en comunicar y colaborar mediante herramientas digitales. Esto incluye no solo compartir recursos y conectar con otros profesionales y estudiantes a través de plataformas en línea, sino también fomentar la participación activa en comunidades y redes educativas digitales. Una competencia crucial en este ámbito es la conciencia intercultural, que permite a los docentes y estudiantes navegar y respetar la diversidad en el espacio digital.

El vínculo entre la comunicación efectiva y la colaboración con un mejor desempeño docente destaca la importancia de fomentar estas competencias clave en el entorno educativo.

En el tercer objetivo específico, se verifica un Rho= 0.943, y sig.=0.000<1%, en síntesis, los datos sugieren que, a medida que se incrementa la creación de contenido digital, se produce una mejora notable en el desempeño docente. El resultado se relaciona directamente con el estudio de Vólquez y Amador (2020), en el que se destaca la necesidad de fortalecer las habilidades digitales de los docentes para mejorar su rendimiento en la educación secundaria. Ambos estudios apuntan a la importancia de la capacitación en el uso de tecnologías digitales, ya que tanto la creación de contenido como el desarrollo de habilidades didácticas, metodológicas y cognitivas son fundamentales para potenciar el desempeño en el aula. Los resultados sugieren que la mejora en estas competencias digitales es crucial para alcanzar un mejor nivel de enseñanza y que un enfoque formativo en estas áreas deficientes beneficiaría notablemente a los docentes. Asimismo, INTEF (2017) menciona que la creación de contenido digital los educadores deben ser capaces de crear y editar contenido digital como textos, imágenes y videos. Esta habilidad implica no solo la producción técnica, sino también la capacidad de integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos en nuevas formas creativas y educativas. Además, deben estar conscientes de los derechos de propiedad intelectual y aplicar adecuadamente las licencias de uso para respetar la obra de terceros y fomentar prácticas éticas en sus estudiantes.

En conclusión, el resultado muestra que el incremento en la creación de contenido digital está asociado con una mejora significativa en el desempeño docente. Esto destaca la importancia de la capacitación en habilidades digitales, ya que permite a los educadores no solo crear contenido de manera efectiva, sino también mejorar sus prácticas pedagógicas y adaptarse a las demandas tecnológicas del entorno educativo. Además, el desarrollo de estas competencias asegura que los docentes puedan integrar conocimientos de manera creativa y respetar las normativas de propiedad intelectual, fomentando un aprendizaje más dinámico y ético en sus estudiantes.

En el cuarto objetivo específico, se verifica un Rho= 0.950, y sig.=0.000<1%, en consecuencia, los datos sugieren que a medida que aumenta la seguridad, se observa un incremento notable en el desempeño docente. Este resultado se relaciona directamente con el estudio de Peniche et al. (2020), que destaca cómo factores externos, como la seguridad en el empleo y el horario de trabajo, influyen significativamente en la implicación de los docentes. Ambos estudios subrayan que la percepción de estabilidad y seguridad no solo contribuye a un mayor compromiso por parte del profesorado, sino que también impacta de manera directa en su rendimiento. La seguridad laboral y un entorno estable permiten que los docentes se concentren mejor en sus tareas educativas, lo que a su vez mejora su desempeño general y fomenta un ambiente de mayor eficacia dentro de las instituciones educativas. Asimismo, INTEF (2017) menciona que la seguridad abarca la protección de la identidad digital tanto de los docentes como de sus estudiantes. Implica un conocimiento profundo respecto a la salvaguarda de la información privada de las personas y la implementación de prácticas de seguridad digital en el aula. Los educadores deben promover un uso seguro y sostenible de las tecnologías digitales, educando a los estudiantes sobre los riesgos en línea y cómo evitarlos, destreza esencial en un mundo progresivamente interconectado.

En conclusión, los resultados sugieren que un entorno de seguridad y estabilidad tiene un impacto directo en la mejora del desempeño docente. Cuando los educadores perciben mayor seguridad en su entorno laboral, su compromiso y concentración en las actividades educativas aumentan, lo que mejora su rendimiento general. Además, la seguridad digital en el aula es esencial para proteger tanto a los docentes como a los estudiantes, promoviendo un uso responsable y seguro de las tecnologías en un mundo cada vez más digitalizado.

En el quinto objetivo específico, se verifica un Rho= 0.963, y sig.=0.000<1%, En resumen, los datos sugieren que, a medida que mejora la resolución de problemas, se produce

un incremento notable en el desempeño docente. Este resultado se relaciona directamente con el estudio de Montalvo et al. (2022), donde se destaca la importancia de las habilidades digitales en la labor educativa. Ambos estudios coinciden en que el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas, es fundamental para que los docentes puedan enfrentar con éxito los retos que plantea el entorno tecnológico actual. La capacidad de los maestros para resolver problemas no solo potencia su eficacia en el aula, sino que también refuerza su habilidad para adaptarse a las demandas cambiantes del sistema educativo. Esto resalta la importancia de que los docentes cultiven y perfeccionen sus habilidades digitales y de resolución de problemas para mantenerse competitivos y efectivos en este nuevo paradigma educativo. Asimismo, INTEF (2017) menciona que la resolución de problemas los docentes deben ser hábiles en identificar necesidades y seleccionar recursos digitales adecuados para abordarlas. Esto implica no sólo la elección de herramientas digitales apropiadas para objetivos educativos específicos, sino también la capacidad de resolver problemas conceptuales y técnicos mediante medios digitales. Esta habilidad es esencial para fomentar un enfoque crítico y creativo en el uso de la tecnología, preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro.

En conclusión, los resultados sugieren que una mejora en la capacidad de resolución de problemas está directamente relacionada con un aumento significativo en el desempeño docente. Esta habilidad no solo refuerza la eficacia en el aula, sino que también permite a los educadores adaptarse mejor a las demandas cambiantes del entorno educativo. Es crucial que los docentes continúen desarrollando tanto sus competencias digitales como sus capacidades de resolución de problemas para enfrentar con éxito los desafíos que plantea la educación en un contexto tecnológico y dinámico.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye un Rho= 0.924, y sig.=0.000<1%, en términos prácticos, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la competencia digital en los docentes, también se observa una mejora en su desempeño docente.
2. Se determina un Rho= 0.930, y sig.=0.000<1%, este resultado sugiere que, a medida que aumenta la dimensión de información y alfabetización informacional, se produce una mejora en el desempeño docente.
3. Se establece un Rho= 0.935, y sig.=0.000<1%, En resumen, esto sugiere que a medida que se fortalecen la comunicación y la colaboración, se produce una mejora notable en el desempeño docente.
4. Se determinó un Rho= 0.943, y sig.=0.000<1%, en síntesis, los datos sugieren que, a medida que se incrementa la creación de contenido digital, se produce una mejora notable en el desempeño docente.
5. Se estableció un Rho= 0.950, y sig.=0.000<1%, en consecuencia, los datos sugieren que a medida que aumenta la seguridad, se observa un incremento notable en el desempeño docente.
6. Se concluyo un Rho= 0.963, y sig.=0.000<1%, en resumen, los datos sugieren que, a medida que mejora la resolución de problemas, se produce un incremento notable en el desempeño docente.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director promover espacios donde los docentes puedan compartir experiencias y estrategias innovadoras relacionadas con el uso de tecnologías. Esto podría incluir sesiones de trabajo colaborativo y grupos de estudio que permitan el intercambio de buenas prácticas en el uso de herramientas digitales dentro del aula. Asimismo, establecer un sistema de seguimiento y evaluación constante del desempeño docente, centrado en el uso efectivo de las tecnologías digitales. Esto facilitará la identificación de áreas que requieren mejoras y permitirá ajustar los programas de formación según las necesidades particulares de cada docente.
2. Recomendar a los docentes participar en cursos o talleres que les ayuden a desarrollar habilidades para buscar, evaluar y utilizar de manera efectiva la información digital. Esto incluye aprender a identificar fuentes confiables, organizar información relevante y aplicarla adecuadamente en el contexto educativo. Asimismo, colaborar con sus colegas en la creación de estrategias que incorporen la alfabetización informacional en la planificación de las actividades educativas. El compartir ideas y experiencias entre los docentes fortalecerá el uso de estas competencias en el aula.
3. Recomendar a los docentes establecer canales de comunicación claros y efectivos tanto con sus colegas como con los estudiantes. El intercambio continuo de ideas, preguntas y soluciones ayudará a generar un ambiente de trabajo colaborativo y enriquecedor. Usen plataformas digitales, correos electrónicos y reuniones periódicas para mantener una interacción fluida. De la misma manera, utilizar plataformas digitales que permitan la colaboración en tiempo real, como herramientas de trabajo en equipo, foros y espacios compartidos. Estas herramientas facilitan la organización y ejecución de actividades conjuntas y mantienen a todos los participantes conectados.
4. Recomendar a los docentes adaptar el contenido digital que crean a las necesidades específicas de sus estudiantes. La flexibilidad del contenido digital permite ajustarlo a distintos niveles de aprendizaje y estilos de enseñanza, lo que facilita una mayor comprensión por parte de los alumnos. Asimismo, motivar a los estudiantes a generar su propio contenido digital como parte de las actividades de clase, promoviendo así el desarrollo de sus competencias digitales y su implicación activa en el proceso educativo.
5. Recomendar a los docentes fomentar un ambiente donde tanto docentes como estudiantes se sientan emocionalmente seguros. Esto implica trabajar en la empatía, la consideración y el entendimiento de las necesidades emocionales de todos, reduciendo

el estrés y mejorando la convivencia en el entorno educativo. Asimismo, asegurarse de mantener un ambiente de trabajo donde la comunicación fluida y el apoyo mutuo sean pilares fundamentales. La confianza entre colegas y directivos es esencial para un entorno laboral seguro, lo que permite a los docentes concentrarse en sus tareas pedagógicas.

6. Recomendar a los docentes aplicar el pensamiento crítico en sus actividades docentes para enfrentar desafíos pedagógicos de manera reflexiva. Esto implica analizar las causas de los problemas, sopesar diferentes soluciones y seleccionar las más efectivas, lo que mejorará tanto su práctica como el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, aprovechar las tecnologías digitales que facilitan la gestión y resolución de problemas en el aula. Herramientas como aplicaciones para organizar tareas, plataformas de comunicación y software educativo les ayudarán a abordar dificultades de manera más eficiente y ágil.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E. O. J., & Rojas, B. M. E. (2017). Responsabilidad Social en el Desempeño Laboral del Docente en el Contexto de la Educación Básica del Nivel Medio General. *Revista Scientific, 2*(Ed. Esp.), 317–335. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.17.317-335

Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2020). *IDB report reveals teacher evaluation problems in Latin America and the Caribbean*. https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe

Banco Mundial. (2021). *El papel cambiante de los profesores y las tecnologías en medio de la pandemia de COVID 19: principales conclusiones de un estudio entre países*. Banco Mundial Blog. https://blogs.worldbank.org/es/education/el-papel-cambiante-de-los-profesores-y-las-tecnologias-en-medio-de-la-pandemia-de-covid

Banco Mundial. (2022). *Teachers are the main factor that determines how much students learn. They are more than just vehicles of information, as they provide children with tools to analyze, solve problems and use information effectively*. https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers

Casas, A. J., Repullo, L. J. R., & Donado, C. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, *31*(8), 527–538. https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8

Chávez, B. F. H., Cantú, V. M., & Rodríguez, P. C. M. (2016). Digital Skills and Information Processing from a Child's Perspective. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, *18*(1), 209–220. https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298015.pdf

Esquerre, R. L. A., & Pérez, A. M. Á. (2021). *Challenges of teaching performance in the 21st century: a vision of the Peruvian case*. *45*, 0–21. https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Organizational commitment and teaching performance in basic education institutions. *Revista Innova Educación*, *2*(1), 132–146. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70/142

Garcia-Conislla, M. V. (2020). Relation between the curricular execution and the teaching performance. *Investigación Valdizana*, *14*(2), 103–111. https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698

Gonzales, R. (2021). Teaching performance and learning achievements in university students. *Revista Innova Educación*, *4*(2), 25–44. https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002.es

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF].

(2017). *Marco Común de Digital Docente Competencia*. 6–7. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Joya, R. M. Z. (2020). Formative evaluation, an effective practice in teaching performance. *Revista Scientific*, *5*(16). https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/563662985010.pdf

López, G. A. J., Morales, M. E. Y., Lopez, G. M., & Lòpez, D. L. (2022). *Digital teaching competencies in higher education: a literature review*. *9*(18), 23. https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/785

Meneses, L. R. G. J. (2022). *Competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022* [Tesís de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103439/Meneses_LRGJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

MINEDU. (2019). *Evaluación ordinaria del desempeño docente 2017*. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11565198575Informe-Final-EDD-2017-Tramo-I.pdf

Ministerio de Educación [Minedu]. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente.Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. 1–60. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente

Montalvo, C. V. M., Villena, G. M. P., & Franco, L. G. K. (2022). *Digital skills in teachers in Peru habilidades*. 14–21. http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/75/74

Montenegro, A. I. (2003). Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos. In *Magisterio Ediciones Especiales*. Coop. Editorial Magisterio.

Noroña, V. G. P. (2021). Competencias digitales docentes y metodologías activas en la educación superior: el caso de la universidad central del Ecuador [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. In *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa) Universidad de Barcelon*. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl_10803_673333/gpnv1de1.pdf

Orcotorio, Q. I. (2022). *Desempeño docente y educación virtual de los profesores del nivel secundario de una institución educativa, Quillabamba, Cusco, 2022* [Tesís de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95091/Orcotorio_QI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Peniche, C. R., Mac, C. R., Guzmán, R. C., & Mora, O. N. (2020). Factors that affect teaching performance in high and low effectiveness schools in Mexico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *18*(2), 77. https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004

Rodríguez, P. I. (2016). La importancia de las competencias digitales de los docentes en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412*, *2*(3), 1–12.

Tejedor, T. F. J. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Espanola de Pedagogia*, *5*(1e), 318–327. https://doi.org/10.17227/01234870.46folios83.95

Torres, B. L., Martínez, G. A., Jaén, M. A., & Hermosilla, R. J. M. (2022). La percepción del profesorado de la universidad pablo de olavide sobre su competencia digital docente. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, *63*, 35–64. https://idus.us.es/handle/11441/145483

Torres, I. L. A., Huamán, R. L., Amancio, A. A. M., & Sánchez, D. S. (2021). Digital skills and teaching performance in the communication area of secondary education, in times of pandemic Luis. *Apuntes Universitarios*, *12*(1), 190–206. https://doi.org/10.17162/au.v11i5.928

Vega, G. L. V. (2020). Educational management and its relationship with teaching performance. *Ciencia y Educación*, *1*(2), 18–28. https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13

Viñoles-Cosentino, V., Sánchez-Caballé, A., & Esteve-Mon, y. F. M. (2022). Development of the Digital Teaching Competence in University Contexts. A Systematic Review. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, *20*(2), 11–27. https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001

Vólquez, P. J. A., & Amador, O. C. M. (2020). Digital competences of secondary level of santo domingo: a case study. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *11*(21). https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e012.pdf

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). One approach to digital skills of teachers. *Etic@net*, *3*(9), 330–340. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES

Instrucciones

® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Información y Alfabetización Informacional Indicadores				
1	Utilizó estrategias efectivas para buscar y encontrar información relevante en línea.			
2	Evalúo la credibilidad y relevancia de las fuentes de información que encuentro.			
3	Organizo la información digital de manera que pueda acceder fácilmente a ella cuando sea necesario.			
4	Me aseguro de respetar los derechos de autor y las normativas de propiedad intelectual en el uso de información digital.			
Comunicación y Colaboración				
5	Utilizo diversas herramientas digitales (email, redes sociales, foros, etc.) para comunicarme con colegas y estudiantes.			
6	"Participo activamente en comunidades profesionales en línea para el desarrollo profesional." (Participación en redes y comunidades profesionales)			
7	"Colaboro en proyectos o actividades en línea con otros profesionales de la educación.			
8	"Fomento el uso de herramientas de comunicación digital entre mis estudiantes para actividades de aprendizaje."			
Creación de Contenido Digital				
9	Creo materiales educativos digitales como presentaciones, documentos o videos para mis clases.			
10	Experimento con diferentes formatos digitales (audio, video, texto) para enriquecer mis recursos de enseñanza.			
11	Incorporo herramientas digitales en mis estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.			
12	Actualizo constantemente mis recursos digitales para mantenerlos relevantes y atractivos.			
Seguridad				
13	Estoy al tanto de las principales amenazas de seguridad en entornos digitales y sé cómo prevenirlas.			
14	Tomo medidas para proteger mi información personal y la de mis estudiantes en línea.			
15	Enseño a mis estudiantes sobre seguridad digital y el uso responsable de Internet.			
16	Reviso y actualizo regularmente las configuraciones de privacidad en las plataformas digitales que utilizo.			
Resolución de Problemas				
17	Suelo resolver eficazmente los problemas técnicos que encuentro al usar tecnología.			
18	Me adapto rápidamente al uso de nuevas herramientas y tecnologías digitales.			
19	Utilizo el pensamiento crítico para superar desafíos al implementar tecnología en mi enseñanza.			
20	Busco y pruebo nuevas herramientas digitales para encontrar soluciones innovadoras a problemas de enseñanza			

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones

® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	La Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes			
1	Adapté mis métodos de enseñanza para acomodar la enseñanza remota o híbrida			
2	Desarrollé materiales y recursos didácticos específicos para el aprendizaje a distancia.			
3	Realicé esfuerzos para comprender las circunstancias individuales de mis estudiantes durante la pandemia.			
4	Utilicé tecnología y herramientas digitales de forma efectiva para facilitar el aprendizaje a distancia.			
5	Mantuve una comunicación regular con los estudiantes para apoyar su aprendizaje durante la pandemia.			
	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			
6	Implementé estrategias pedagógicas adaptadas al contexto del COVID-19 para mejorar el aprendizaje.			
7	Diseñé evaluaciones que reflejan los desafíos del aprendizaje a distancia.			
8	Utilicé métodos para fomentar la participación activa de los estudiantes en línea.			
9	Proporcioné retroalimentación regular y constructiva a mis estudiantes en el entorno virtual.			
10	Adapté el contenido de las lecciones para hacerlo relevante y aplicable al contexto actual.			
	Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad			
11	Colaboré activamente con otros docentes para mejorar las prácticas de enseñanza durante la pandemia.			
12	Participé en el desarrollo y ejecución de iniciativas escolares para afrontar los desafíos del COVID-19.			
13	Mantuve una comunicación efectiva y regular con las familias de los estudiantes.			
14	Contribuí a la adaptación de políticas escolares para mejorar el aprendizaje durante la pandemia.			
15	Promoví y participé en actividades que fortalecen la conexión entre la escuela y la comunidad en estos tiempos difíciles.			
	Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente			
16	Participé en formaciones y capacitaciones para mejorar mis habilidades de enseñanza online.			
17	Demostré adaptabilidad al cambiar rápidamente a métodos de enseñanza remota.			
18	Busqué activamente estrategias para manejar el estrés y promover mi bienestar durante la pandemia.			
19	Compartí mis experiencias y aprendizajes con otros docentes para apoyarnos mutuamente.			
20	Me mantuve al día con las tendencias y tecnologías emergentes en educación a distancia.			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario competencias digitales
Autor y año:	Br. Pastor Salcedo, Margarita, Br. Chavarría Tello, Cecilia Bertha (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar las competencias digitales
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: **(presentar la constancia de validación de expertos)**	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	**0,906**

Nombre original del instrumento:	Cuestionario del desempeño docente
Autor y año:	Br. Pastor Salcedo, Margarita, Br. Chavarría Tello, Cecilia Bertha (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desempeño docente
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: **(presentar la constancia de validación de expertos)**	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	**0,910**

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario de competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,27	56,067	,496	,909
VAR00002	35,60	51,400	,858	,899
VAR00003	35,27	53,638	,549	,908
VAR00004	36,00	51,714	,705	,903
VAR00005	35,33	53,952	,785	,903
VAR00006	35,27	56,352	,458	,910
VAR00007	36,00	49,143	,851	,897
VAR00008	35,60	51,400	,858	,899
VAR00009	35,27	53,638	,549	,908
VAR00010	36,00	51,714	,705	,903
VAR00011	35,27	53,638	,549	,908
VAR00012	36,00	51,714	,705	,903
VAR00013	35,53	56,838	,267	,916
VAR00014	35,60	51,400	,858	,899
VAR00015	35,27	53,638	,549	,908
VAR00016	36,00	51,714	,705	,903
VAR00017	35,27	53,638	,549	,908
VAR00018	36,00	51,714	,705	,903
VAR00019	35,53	56,838	,267	,916
VAR00020	35,07	60,781	-,104	,923

Cuestionario desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,27	56,067	,496	,809
VAR00002	35,60	51,400	,858	,899
VAR00003	35,27	53,638	,549	,808
VAR00004	36,00	51,714	,705	,803
VAR00005	35,33	53,952	,785	,803
VAR00006	35,27	56,352	,458	,810
VAR00007	36,00	49,143	,851	,897
VAR00008	35,60	51,400	,858	,899
VAR00009	35,27	53,638	,549	,808
VAR00010	36,00	51,714	,705	,803
VAR00011	35,27	53,638	,549	,808
VAR00012	36,00	51,714	,705	,803
VAR00013	35,53	56,838	,267	,816
VAR00014	35,93	50,495	,758	,801
VAR00015	35,53	56,838	,267	,816
VAR00016	35,93	50,495	,758	,801
VAR00017	35,93	50,495	,758	,801
VAR00018	35,53	56,838	,267	,816
VAR00019	35,93	50,495	,758	,801
VAR00020	35,07	60,781	-,104	,823

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
Competencia digital docente	Según INTEF (2017) la competencia digital, es esencial en el arsenal de habilidades para la juventud moderna, abarca mucho más que la sola operatividad de dispositivos. Se erige como un pilar crítico para la inserción efectiva en la sociedad adulta y el aprendizaje continuo. Esta competencia engloba la capacidad para navegar con agudeza y seguridad en el universo digital, utilizando tecnologías para fines laborales, personales y comunicativos. Va más allá del uso básico de ordenadores; se trata de una destreza multifacética que incluye la evaluación crítica, la gestión y creación de información, así como la participación activa y constructiva en redes colaborativas en línea. Es una competencia que prepara a los individuos no solo para enfrentar la presente digital, sino también para adaptarse y prosperar en su evolución constante.	La variable 1 (competencias digitales) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario que mide dicha variable, y que se encuentra constituido por 20 ítems según sus dimensiones	Informatización y alfabetización informacional	Búsqueda eficiente de información.	Cuestionario de competencia digital docente	Ordinal
				Evaluación crítica de la información.		
				Organización y manejo ético de la información		
			Comunicación y colaboración	Uso efectivo de herramientas de comunicación digital.		
				Participación en redes y comunidades profesionales.		
				Trabajo colaborativo en entornos digitales.		
			Creación de contenido digital	Desarrollo de recursos educativos digitales.		
				Uso de diversas herramientas y formatos digitales.		
				Integración creativa de tecnología en la enseñanza.		
			Seguridad	Conocimiento de prácticas de seguridad digital.		
				Protección de datos personales y de los estudiantes.		
				Promoción de la ciudadanía digital responsable.		
			Resolución de problemas	Solución de problemas técnicos.		
				Adaptación a nuevos entornos digitales.		
				Pensamiento crítico y creativo en el uso de tecnología.		
Desempeño docente	Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2014) el desempeño docente, se define como la amalgama de habilidades, competencias y comportamientos que exhiben los educadores en el ámbito de la educación básica, esenciales para promover un aprendizaje efectivo y completo en todos los estudiantes. Se caracteriza por la aplicación de prácticas pedagógicas informadas y reflexivas, un profundo conocimiento disciplinario y pedagógico, y la capacidad de adaptarse y responder a las necesidades socioculturales y cognitivas de los estudiantes. Este concepto encapsula no solo la enseñanza en el aula, sino también la participación activa en el desarrollo profesional continuo, la colaboración con la comunidad educativa y la contribución al progreso educativo general.	En esta investigación la variable 2 (desempeño docente) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario que mide dicha variable, y que se encuentra constituido por 20 ítems según sus dimensiones.	Preparación para enseñanza de los estudiantes	Adaptación a la enseñanza remota.	Cuestionario de desempeño docente	Ordinal
				Diseño de material didáctico para aprendizaje a distancia.		
				Comprensión de las necesidades de los estudiantes en el contexto de la pandemia.		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Implementación de estrategias pedagógicas efectivas.		
				Evaluación y seguimiento del aprendizaje		
				Fomento de la interacción y el compromiso de los estudiantes.		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colaboración con colegas y administración		
				Participación en iniciativas escolares relacionadas con la pandemia.		
				Comunicación efectiva con las familias.		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional continuo.		
				Adaptabilidad y resiliencia.		
				Promoción del bienestar personal y profesional.		

Anexo 4: Carta de presentación

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 29 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0342-2024/UCT-EPG-D

Mg. Juan Inca Paullo
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI CACHIMAYO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Cecilia Bertha Chavarría Tello**, identificado (a) con DNI N° **09434707**, y **Margarita Pastor Salcedo,** identificado (a) con DNI N° **80183367,** estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023.**

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN BENEDICTO XVI

Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 29 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0343-2024/UCT-EPG-D

Mg. Tomas Ruiz Lopez
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ HUAROCONDO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Cecilia Bertha Chavarría Tello**, identificado (a) con DNI N° **09434707**, y **Margarita Pastor Salcedo,** identificado (a) con DNI N° **80183367,** estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023.**

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo Juan INCA PAULLO identificado con DNI 24383065, en mi calidad de DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI ubicada en la ciudad de CACHIMAYO-ANTA – CUSCO.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sras. Cecilia Bertha Chavarría Tello, identificada con DNI 09434707 y Margarita Pastor Salcedo, identificada con DNI 80183367, estudiantes del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilicen la siguiente información de la institución educativa para su Proyecto de investigación titulado: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2024

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, (X)Trabajo de Investigación, (X)Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
( ) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 24383065

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 09434707

Firma del Estudiante

DNI: 80183367

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo YENNY VARGAS ZUÑIGA identificado con DNI 24006104, en mi calidad de DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DÍAZ HUAROCONDO ubicada en la ciudad de ANTA – CUSCO.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sras. Cecilia Bertha Chavarría Tello, identificada con DNI 09434707 y Margarita Pastor Salcedo, identificada con DNI 80183367, estudiantes del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilicen la siguiente información de la institución educativa para su Proyecto de investigación titulado: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2024

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( )Trabajo de Investigación, (X)Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
( ) Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 24006104

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 09434707

Firma del Estudiante

DNI: 80183367

Anexo 6: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CECILIA CHAVARRIA TELLO
MARGARITA PASTOR SALCEDO ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Santiago Saico Zamata'

FIRMA:

Fecha: 26 / 06 / 2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CECILIA CHAVARRIA TELLO

Yo, MARGARITA PASTOR SALCEDO ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE .EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS de ANTA CUSCO 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:
Alfredo Simorawa Chile

FIRMA:

Fecha: 26 / 06 / 2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CECILIA CHAVARRIA TELLO MARGARITA PASTOR SALCEDO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EH IHSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Madeleny Alarcón Báreena

FIRMA: mAlarcón Ba

Fecha: 26 / 06 / 2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CECILIA CHAVARRIA TELLO MARGARITA PASTOR SALCEDO ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

NANCY ARIVILCA CÁCERES

FIRMA:

Fecha: 26 / 06 / 2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cecilia Chavarria Tello
Margarita Pastor Salcedo ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Competencias Digitales y Desempeño Docente, en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas de Anta Cusco 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jorge Nicamor Barreto Rozas.

FIRMA:

Fecha: 02 / 07 / 2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

Titulo	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Competencias digitales y desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023	**Pregunta general** ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? **Preguntas específicas** ¿Qué relación existe entre la informatización y alfabetización informacional de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la creación de contenido de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la seguridad de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la gestión virtual/ planificación de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la pedagogía de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023? ¿Cuál es el nivel que caracteriza a las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023?	Hipótesis general H_0: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Hipótesis específicas H_1: Existe relación significativa entre la informatización y alfabetización informacional de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. H_2: Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. H_3: Existe relación significativa entre la creación de contenido digital de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en Creación de contenido digital las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. H_4: Existe relación significativa entre la seguridad de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. H_5: Existe relación significativa entre la resolución de problemas de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023.	**Objetivo general:** Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. **Objetivos específicos:** Determinar la relación entre la informatización y alfabetización informacional de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la comunicación y colaboración de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la creación de contenido digital de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la seguridad de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023. Determinar la relación entre la resolución de problemas de las competencias digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Anta Cusco 2023.	Competencia digital docente El desempeño docente	-Informatización y alfabetización informacional -Comunicación y colaboración. -Creación de contenido digital. -Seguridad. -Resolución de problemas. Preparación para enseñanza de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	**Tipo de investigación** Básica **Enfoque** Cuantitativo **Diseño de investigación** El diseño es no experimental, correlacional. **Población y muestra** Población docentes de las Instituciones educativas de Anta Cusco. Muestra Poblacional: 45 **Técnicas e Instrumentos** **Técnica** Observación **Instrumentos:** Cuestionario de competencias digitales Cuestionario de desempeño docente **Métodos de análisis de datos** Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Estadística inferencial.

Anexo 8: Validación de instrumentos

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de competencias digitales en docentes, diseñado por los Br. Margarita Pastor Salcedo y Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello, cuyo propósito es medir las competencias digitales en docentes, el cual será aplicado a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Margarita Pastor Salcedo
80183367



Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello
09434707

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES	Informatización y alfabetización informacional	Búsqueda eficiente de información, evaluación crítica de la información, organización y manejo ético de la información.	1 - 4		
	Comunicación y colaboración	Uso efectivo de herramientas de comunicación digital, participación en redes y comunidades profesionales, trabajo colaborativo en entornos digitales.	5 - 8		
	Creación de contenido digital	Desarrollo de recursos educativos digitales, uso de diversas herramientas y formatos digitales, integración creativa de tecnología en la enseñanza.	9 – 12		
	Seguridad	Conocimiento de prácticas de seguridad digital, protección de datos personales y de los estudiantes, promoción de la ciudadanía digital responsable.	13 - 16		
	Resolución de problemas	Solución de problemas técnicos, adaptación a nuevos entornos digitales, pensamiento crítico y creativo en el uso de tecnología.	17 –20		

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
***MA**= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo estrategias efectivas para buscar y encontrar información relevante en línea.	X					
2	Evalúo la credibilidad y relevancia de las fuentes de información que encuentro.	X					
3	Organizo la información digital de manera que pueda acceder fácilmente a ella cuando sea necesario.	X					
4	Me aseguro de respetar los derechos de autor y las normativas de propiedad intelectual en el uso de información digital.	X					
5	Utilizo diversas herramientas digitales (email, redes sociales, foros, etc.) para comunicarme con colegas y estudiantes.	X					
6	"Participo activamente en comunidades profesionales en línea para el desarrollo profesional." (Participación en redes y comunidades profesionales)	X					
7	"Colaboro en proyectos o actividades en línea con otros profesionales de la educación.	X					
8	"Fomento el uso de herramientas de comunicación digital entre mis estudiantes para actividades de aprendizaje."	X					
9	Creo materiales educativos digitales como presentaciones, documentos o videos para mis clases.	X					
10	Experimento con diferentes formatos digitales (audio, video, texto) para enriquecer mis recursos de enseñanza.	X					
11	Incorporo herramientas digitales en mis estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	X					
12	Actualizo constantemente mis recursos digitales para mantenerlos relevantes y atractivos.	X					
13	Estoy al tanto de las principales amenazas de seguridad en entornos digitales y sé cómo prevenirlas.	X					
14	Tomo medidas para proteger mi información personal y la de mis estudiantes en línea.	X					
15	Enseño a mis estudiantes sobre seguridad digital y el uso responsable de Internet.	X					
16	Reviso y actualizo regularmente las configuraciones de privacidad en las plataformas digitales que utilizo.	X					
17	Suelo resolver eficazmente los problemas técnicos que encuentro al usar tecnología.	X					
18	Me adapto rápidamente al uso de nuevas herramientas y tecnologías digitales.	X					
19	Utilizo el pensamiento crítico para superar desafíos al implementar tecnología en mi enseñanza.	X					
20	Busco y pruebo nuevas herramientas digitales para encontrar soluciones innovadoras a problemas de enseñanza	X					
Total:							

Evaluado por: Clara Amelia Huamán Chorres

D.N.I.: 02866197 **Fecha:** 14/03/2024 **Firma:**


Firma

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Clara Amelia Huamán Chorres, con DNI Nº 02866197, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con código de colegiatura 18600, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de competencias digitales en docentes, cuyo propósito es medir las competencias digitales en docentes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de marzo del 2024

Apellidos y nombres: Huamán Chorres Clara Amelia DNI: 02866197 Firma: 
Firma

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario desempeño docente, diseñado por los Br. Margarita Pastor Salcedo y Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello, cuyo propósito es medir el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Margarita Pastor Salcedo
80183367

Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello
09434707

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para enseñanza de los estudiantes	Adaptación a la enseñanza remota, Diseño de material didáctico para aprendizaje a distancia, Comprensión de las necesidades de los estudiantes en el contexto de la pandemia.	1 - 5		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Implementación de estrategias pedagógicas efectivas, evaluación y seguimiento del aprendizaje, fomento de la interacción y el compromiso de los estudiantes.	6 - 10		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colaboración con colegas y administración, participación en iniciativas escolares relacionadas con la pandemia, comunicación efectiva con las familias.	11 – 15		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional continuo, adaptabilidad y resiliencia, promoción del bienestar personal y profesional.	16 – 20		

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
***MA**= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Adapté mis métodos de enseñanza para acomodar la enseñanza remota o híbrida	X					
2	Desarrollé materiales y recursos didácticos específicos para el aprendizaje a distancia.	X					
3	Realicé esfuerzos para comprender las circunstancias individuales de mis estudiantes durante la pandemia.	X					
4	Utilicé tecnología y herramientas digitales de forma efectiva para facilitar el aprendizaje a distancia.	X					
5	Mantuve una comunicación regular con los estudiantes para apoyar su aprendizaje durante la pandemia.	X					
6	Implementé estrategias pedagógicas adaptadas al contexto del COVID-19 para mejorar el aprendizaje.	X					
7	Diseñé evaluaciones que reflejan los desafíos del aprendizaje a distancia.	X					
8	Utilicé métodos para fomentar la participación activa de los estudiantes en línea.	X					
9	Proporcioné retroalimentación regular y constructiva a mis estudiantes en el entorno virtual.	X					
10	Adapté el contenido de las lecciones para hacerlo relevante y aplicable al contexto actual.	X					
11	Colaboré activamente con otros docentes para mejorar las prácticas de enseñanza durante la pandemia.	X					
12	Participé en el desarrollo y ejecución de iniciativas escolares para afrontar los desafíos del COVID-19.	X					
13	Mantuve una comunicación efectiva y regular con las familias de los estudiantes.	X					
14	Contribuí a la adaptación de políticas escolares para mejorar el aprendizaje durante la pandemia.	X					
15	Promoví y participé en actividades que fortalecen la conexión entre la escuela y la comunidad en estos tiempos difíciles.	X					
16	Participé en formaciones y capacitaciones para mejorar mis habilidades de enseñanza online.	X					
17	Demostré adaptabilidad al cambiar rápidamente a métodos de enseñanza remota.	X					
18	Busqué activamente estrategias para manejar el estrés y promover mi bienestar durante la pandemia.	X					
19	Compartí mis experiencias y aprendizajes con otros docentes para apoyarnos mutuamente.	X					
20	Me mantuve al día con las tendencias y tecnologías emergentes en educación a distancia.	X					
Total:							

Evaluado por: Clara Amelia Huamán Chorres

D.N.I.: 02866197 **Fecha:** 14/03/2024 **Firma:**



UCT | ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Clara Amelia Huamán Chorres, con DNI Nº 02866197, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con código de colegiatura 18600, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario desempeño docente, cuyo propósito es medir el desempeño docente, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de marzo del 2024

Apellidos y nombres: Huamán Chorres Clara Amelia DNI: 02866197 Firma:



Firma

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de competencias digitales en docentes, diseñado por los Br. Margarita Pastor Salcedo y Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello, cuyo propósito es medir las competencias digitales en docentes, el cual será aplicado a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Margarita Pastor Salcedo
80183367

Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello
09434707

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES	Informatización y alfabetización informacional	Búsqueda eficiente de información, evaluación crítica de la información, organización y manejo ético de la información.	1 - 4		
	Comunicación y colaboración	Uso efectivo de herramientas de comunicación digital, participación en redes y comunidades profesionales, trabajo colaborativo en entornos digitales.	5 - 8		
	Creación de contenido digital	Desarrollo de recursos educativos digitales, uso de diversas herramientas y formatos digitales, integración creativa de tecnología en la enseñanza.	9 – 12		
	Seguridad	Conocimiento de prácticas de seguridad digital, protección de datos personales y de los estudiantes, promoción de la ciudadanía digital responsable.	13 - 16		
	Resolución de problemas	Solución de problemas técnicos, adaptación a nuevos entornos digitales, pensamiento crítico y creativo en el uso de tecnología.	17 –20		

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
***MA**= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo estrategias efectivas para buscar y encontrar información relevante en línea.	X					
2	Evalúo la credibilidad y relevancia de las fuentes de información que encuentro.	X					
3	Organizo la información digital de manera que pueda acceder fácilmente a ella cuando sea necesario.	X					
4	Me aseguro de respetar los derechos de autor y las normativas de propiedad intelectual en el uso de información digital.	X					
5	Utilizo diversas herramientas digitales (email, redes sociales, foros, etc.) para comunicarme con colegas y estudiantes.	X					
6	"Participo activamente en comunidades profesionales en línea para el desarrollo profesional." (Participación en redes y comunidades profesionales)	X					
7	"Colaboro en proyectos o actividades en línea con otros profesionales de la educación.	X					
8	"Fomento el uso de herramientas de comunicación digital entre mis estudiantes para actividades de aprendizaje."	X					
9	Creo materiales educativos digitales como presentaciones, documentos o videos para mis clases.	X					
10	Experimento con diferentes formatos digitales (audio, video, texto) para enriquecer mis recursos de enseñanza.	X					
11	Incorporo herramientas digitales en mis estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	X					
12	Actualizo constantemente mis recursos digitales para mantenerlos relevantes y atractivos.	X					
13	Estoy al tanto de las principales amenazas de seguridad en entornos digitales y sé cómo prevenirlas.	X					
14	Tomo medidas para proteger mi información personal y la de mis estudiantes en línea.	X					
15	Enseño a mis estudiantes sobre seguridad digital y el uso responsable de Internet.	X					
16	Reviso y actualizo regularmente las configuraciones de privacidad en las plataformas digitales que utilizo.	X					
17	Suelo resolver eficazmente los problemas técnicos que encuentro al usar tecnología.	X					
18	Me adapto rápidamente al uso de nuevas herramientas y tecnologías digitales.	X					
19	Utilizo el pensamiento crítico para superar desafíos al implementar tecnología en mi enseñanza.	X					
20	Busco y pruebo nuevas herramientas digitales para encontrar soluciones innovadoras a problemas de enseñanza	X					
Total:							

Evaluado por: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

D.N.I.: 09862773 **Fecha:** 14/03/2024 **Firma:** 

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco, con DNI Nº 09862773, de profesión Licenciada en Psicología grado académico de Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 4371, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de competencias digitales en docentes, cuyo propósito es medir las competencias digitales en docentes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de marzo del 2024

Apellidos y nombres: Vélez Sancarranco Miguel Alberto DNI: 09862773 Firma:



UCT | ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario desempeño docente, diseñado por los Br. Margarita Pastor Salcedo y Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello, cuyo propósito es medir el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Margarita Pastor Salcedo
80183367



Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello
09434707

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para enseñanza de los estudiantes	Adaptación a la enseñanza remota, Diseño de material didáctico para aprendizaje a distancia, Comprensión de las necesidades de los estudiantes en el contexto de la pandemia.	1 - 5		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Implementación de estrategias pedagógicas efectivas, evaluación y seguimiento del aprendizaje, fomento de la interacción y el compromiso de los estudiantes.	6 - 10		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colaboración con colegas y administración, participación en iniciativas escolares relacionadas con la pandemia, comunicación efectiva con las familias.	11 – 15		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional continuo, adaptabilidad y resiliencia, promoción del bienestar personal y profesional.	16 – 20		

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
***MA**= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Adapté mis métodos de enseñanza para acomodar la enseñanza remota o híbrida	X					
2	Desarrollé materiales y recursos didácticos específicos para el aprendizaje a distancia.	X					
3	Realicé esfuerzos para comprender las circunstancias individuales de mis estudiantes durante la pandemia.	X					
4	Utilicé tecnología y herramientas digitales de forma efectiva para facilitar el aprendizaje a distancia.	X					
5	Mantuve una comunicación regular con los estudiantes para apoyar su aprendizaje durante la pandemia.	X					
6	Implementé estrategias pedagógicas adaptadas al contexto del COVID-19 para mejorar el aprendizaje.	X					
7	Diseñé evaluaciones que reflejan los desafíos del aprendizaje a distancia.	X					
8	Utilicé métodos para fomentar la participación activa de los estudiantes en línea.	X					
9	Proporcioné retroalimentación regular y constructiva a mis estudiantes en el entorno virtual.	X					
10	Adapté el contenido de las lecciones para hacerlo relevante y aplicable al contexto actual.	X					
11	Colaboré activamente con otros docentes para mejorar las prácticas de enseñanza durante la pandemia.	X					
12	Participé en el desarrollo y ejecución de iniciativas escolares para afrontar los desafíos del COVID-19.	X					
13	Mantuve una comunicación efectiva y regular con las familias de los estudiantes.	X					
14	Contribuí a la adaptación de políticas escolares para mejorar el aprendizaje durante la pandemia.	X					
15	Promoví y participé en actividades que fortalecen la conexión entre la escuela y la comunidad en estos tiempos difíciles.	X					
16	Participé en formaciones y capacitaciones para mejorar mis habilidades de enseñanza online.	X					
17	Demostré adaptabilidad al cambiar rápidamente a métodos de enseñanza remota.	X					
18	Busqué activamente estrategias para manejar el estrés y promover mi bienestar durante la pandemia.	X					
19	Compartí mis experiencias y aprendizajes con otros docentes para apoyarnos mutuamente.	X					
20	Me mantuve al día con las tendencias y tecnologías emergentes en educación a distancia.	X					
Total:							

Evaluado por: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

D.N.I.: 09862773 **Fecha:** 14/03/2024 **Firma:** 

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco, con DNI Nº 09862773, de profesión Licenciada en Psicología grado académico de Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 4371, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario desempeño docente, cuyo propósito es medir el desempeño docente, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de marzo del 2024

Apellidos y nombres: Vélez Sancarranco Miguel Alberto DNI: 09862773 Firma:



UCT | ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Wilson Dante Cruz Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de competencias digitales en docentes, diseñado por los Br. Margarita Pastor Salcedo y Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello, cuyo propósito es medir las competencias digitales en docentes, el cual será aplicado a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Margarita Pastor Salcedo
80183367



Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello
09434707

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES	Informatización y alfabetización informacional	Búsqueda eficiente de información, evaluación crítica de la información, organización y manejo ético de la información.	1 - 4		
	Comunicación y colaboración	Uso efectivo de herramientas de comunicación digital, participación en redes y comunidades profesionales, trabajo colaborativo en entornos digitales.	5 - 8		
	Creación de contenido digital	Desarrollo de recursos educativos digitales, uso de diversas herramientas y formatos digitales, integración creativa de tecnología en la enseñanza.	9 – 12		
	Seguridad	Conocimiento de prácticas de seguridad digital, protección de datos personales y de los estudiantes, promoción de la ciudadanía digital responsable.	13 - 16		
	Resolución de problemas	Solución de problemas técnicos, adaptación a nuevos entornos digitales, pensamiento crítico y creativo en el uso de tecnología.	17 –20		

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
***MA**= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo estrategias efectivas para buscar y encontrar información relevante en línea.	X					
2	Evalúo la credibilidad y relevancia de las fuentes de información que encuentro.	X					
3	Organizo la información digital de manera que pueda acceder fácilmente a ella cuando sea necesario.	X					
4	Me aseguro de respetar los derechos de autor y las normativas de propiedad intelectual en el uso de información digital.	X					
5	Utilizo diversas herramientas digitales (email, redes sociales, foros, etc.) para comunicarme con colegas y estudiantes.	X					
6	"Participo activamente en comunidades profesionales en línea para el desarrollo profesional." (Participación en redes y comunidades profesionales)	X					
7	"Colaboro en proyectos o actividades en línea con otros profesionales de la educación.	X					
8	"Fomento el uso de herramientas de comunicación digital entre mis estudiantes para actividades de aprendizaje."	X					
9	Creo materiales educativos digitales como presentaciones, documentos o videos para mis clases.	X					
10	Experimento con diferentes formatos digitales (audio, video, texto) para enriquecer mis recursos de enseñanza.	X					
11	Incorporo herramientas digitales en mis estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	X					
12	Actualizo constantemente mis recursos digitales para mantenerlos relevantes y atractivos.	X					
13	Estoy al tanto de las principales amenazas de seguridad en entornos digitales y sé cómo prevenirlas.	X					
14	Tomo medidas para proteger mi información personal y la de mis estudiantes en línea.	X					
15	Enseño a mis estudiantes sobre seguridad digital y el uso responsable de Internet.	X					
16	Reviso y actualizo regularmente las configuraciones de privacidad en las plataformas digitales que utilizo.	X					
17	Suelo resolver eficazmente los problemas técnicos que encuentro al usar tecnología.	X					
18	Me adapto rápidamente al uso de nuevas herramientas y tecnologías digitales.	X					
19	Utilizo el pensamiento crítico para superar desafíos al implementar tecnología en mi enseñanza.	X					
20	Busco y pruebo nuevas herramientas digitales para encontrar soluciones innovadoras a problemas de enseñanza	X					
Total:							

Evaluado por: Wilson Dante Cruz Rodríguez

D.N.I.: 17929581 **Fecha:** 14/03/2024 **Firma:**



UCT | ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI Nº 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de competencias digitales en docentes, cuyo propósito es medir las competencias digitales en docentes, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de marzo del 2024

Apellidos y nombres: Cruz Rodríguez Wilson Dante DNI: 17929581 Firma:



UCT | ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Wilson Dante Cruz Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario desempeño docente, diseñado por los Br. Margarita Pastor Salcedo y Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello, cuyo propósito es medir el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Margarita Pastor Salcedo
80183367



Br. Cecilia Bertha Chavarría Tello
09434707

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para enseñanza de los estudiantes	Adaptación a la enseñanza remota, Diseño de material didáctico para aprendizaje a distancia, Comprensión de las necesidades de los estudiantes en el contexto de la pandemia.	1 - 5		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Implementación de estrategias pedagógicas efectivas, evaluación y seguimiento del aprendizaje, fomento de la interacción y el compromiso de los estudiantes.	6 - 10		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colaboración con colegas y administración, participación en iniciativas escolares relacionadas con la pandemia, comunicación efectiva con las familias.	11 – 15		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional continuo, adaptabilidad y resiliencia, promoción del bienestar personal y profesional.	16 – 20		

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
***MA**= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Adapté mis métodos de enseñanza para acomodar la enseñanza remota o híbrida	X					
2	Desarrollé materiales y recursos didácticos específicos para el aprendizaje a distancia.	X					
3	Realicé esfuerzos para comprender las circunstancias individuales de mis estudiantes durante la pandemia.	X					
4	Utilicé tecnología y herramientas digitales de forma efectiva para facilitar el aprendizaje a distancia.	X					
5	Mantuve una comunicación regular con los estudiantes para apoyar su aprendizaje durante la pandemia.	X					
6	Implementé estrategias pedagógicas adaptadas al contexto del COVID-19 para mejorar el aprendizaje.	X					
7	Diseñé evaluaciones que reflejan los desafíos del aprendizaje a distancia.	X					
8	Utilicé métodos para fomentar la participación activa de los estudiantes en línea.	X					
9	Proporcioné retroalimentación regular y constructiva a mis estudiantes en el entorno virtual.	X					
10	Adapté el contenido de las lecciones para hacerlo relevante y aplicable al contexto actual.	X					
11	Colaboré activamente con otros docentes para mejorar las prácticas de enseñanza durante la pandemia.	X					
12	Participé en el desarrollo y ejecución de iniciativas escolares para afrontar los desafíos del COVID-19.	X					
13	Mantuve una comunicación efectiva y regular con las familias de los estudiantes.	X					
14	Contribuí a la adaptación de políticas escolares para mejorar el aprendizaje durante la pandemia.	X					
15	Promoví y participé en actividades que fortalecen la conexión entre la escuela y la comunidad en estos tiempos difíciles.	X					
16	Participé en formaciones y capacitaciones para mejorar mis habilidades de enseñanza online.	X					
17	Demostré adaptabilidad al cambiar rápidamente a métodos de enseñanza remota.	X					
18	Busqué activamente estrategias para manejar el estrés y promover mi bienestar durante la pandemia.	X					
19	Compartí mis experiencias y aprendizajes con otros docentes para apoyarnos mutuamente.	X					
20	Me mantuve al día con las tendencias y tecnologías emergentes en educación a distancia.	X					
Total:							

Evaluado por: Wilson Dante Cruz Rodríguez

D.N.I.: 17929581 **Fecha:** 14/03/2024 **Firma:**



UCT | ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI Nº 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario desempeño docente, cuyo propósito es medir el desempeño docente, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), a docentes de las instituciones educativas de Anta Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de marzo del 2024

Apellidos y nombres: Cruz Rodríguez Wilson Dante DNI: 17929581 Firma:



COMPETENCIAS DIGITALES

SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2
6	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
10	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
11	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
12	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
13	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3
14	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
17	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
18	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
19	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
20	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
22	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
23	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
24	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
25	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
27	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
29	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
30	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2
31	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
32	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
33	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2
34	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
35	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
36	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
37	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
38	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
39	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
40	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
41	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
42	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2
43	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
44	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
45	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

DESEMPEÑO DOCENTE

SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
17	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
23	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
29	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
30	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
31	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	2		2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
33	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
35	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
38	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
39	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
40	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
41	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
42	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 9: Reporte Turnitin



COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ANTA CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	5%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%