

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE MOCHE 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Vallejos Ventura, Evelyn Caroline
<https://orcid.org/0009-0001-6068-4788>

ASESORA

Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel
<https://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Reategui Sánchez, Lea Raquel con DNI N° 45419425, como asesora del trabajo de investigación titulado “EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOCHE 2023”, desarrollado por la egresada Vallejos Ventura, Evelyn Caroline, DNI N° 72808295 de Programa de estudios de Psicología; en la cual considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación del trabajo de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel

DNI N° 45419425

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaría General

DEDICATORIA

Dedico esta tesis al Divino Corazón de Jesús, por sus múltiples bendiciones.

A mis padres María Edita Ventura Huangal y Alberto Pastor Vallejos Larraín, por su apoyo económico e incondicional al brindarme la oportunidad de ejercer mis estudios universitarios. Por ser el ejemplo de perseverancia.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por iluminar cada uno de mis pasos y permitirme obtener el primer logro de mi vida, para cumplir mis metas, propósitos personales y profesionales.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por brindarme las facilidades para la aplicación de esta investigación y depositar su confianza, dejando en alto el nombre de la universidad.

A mi asesora Lea Raquel Reategui Sánchez por brindarme sus conocimientos científicos, orientación y acompañamiento en la elaboración de esta investigación. Asimismo, por la paciencia y dedicación hacia sus estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Vallejos Ventura, Evelyn Caroline con DNI N° 72808295, egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, donde rigurosamente se ha seguido con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOCHE 2023”, la que consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 8 tablas y un total de 61 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Del mismo modo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Vallejos Ventura, Evelyn Caroline

DNI: 72808295

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Participantes de la investigación	26
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.5. Aspectos éticos en la investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	51
Anexo 2: Consentimiento informado.....	54
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables.....	56
Anexo 5: Validación del instrumento	58
Anexo 6: Carta de presentación	60
Anexo 7: Reporte de Turnitin	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.</i>	29
Tabla 2 <i>Niveles de exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, Trujillo-La Libertad.</i>	30
Tabla 3 <i>Niveles de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.</i>	31
Tabla 4 <i>Correlación entre la variable exposición a la violencia y la dimensión de agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, 2023.</i>	32
Tabla 5 <i>Correlación entre la variable exposición a la violencia y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023</i>	33
Tabla 6 <i>Correlación entre la variable exposición a la violencia y la dimensión de ira en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, 2023.</i>	34
Tabla 7 <i>Correlación entre la variable exposición a la violencia y la dimensión de hostilidad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, 2023.</i>	35

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar relación entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023. El estudio fue no experimental, transversal, correlacional; el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia conformada por 93 adolescentes; utilizando la Escala de la exposición a la violencia (CEV) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Evidenciando que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio de exposición con un (82%). Dentro de conductas agresivas el mayor porcentaje se encontró en el nivel muy alto con un (42%). Los resultados encontrados en las dimensiones se hallaron que existen correlaciones negativas e inversas muy débiles con ($\rho = -.081$), exposición a la violencia y agresividad física; asimismo un ($\rho = -.249$) en exposición a la violencia y agresividad verbal, ($\rho = -.227$) en la exposición a la violencia e ira, y, por último, ($\rho = -.171$) entre la primera variable y hostilidad; demostrando que no se establecen correlaciones, debido a un nivel de significancia de $p > .05$. Finalmente se evidenció que estadísticamente la exposición a la violencia y conductas agresivas de estos estudiantes es de ($\rho = -.182$) de igual forma no se establece correlación por pertenecer a un valor de $p > .05$ de significancia entre las variables. En conclusión, la exposición a la violencia no influye directamente con las conductas agresivas de los adolescentes evaluados esto debido a que pueden presentar otras variables intervinientes.

Palabras clave: Exposición a la violencia, conductas agresivas, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between exposure to violence and aggressive behaviors in adolescents from an educational institution in Moche 2023. The study was non-experimental, cross-sectional, correlational; the type of sampling was non-probabilistic for convenience made up of 93 adolescents; using the Exposure to Violence Scale (CEV) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. Evidencing that the highest percentage is in the average level of exposure with (82%). Within aggressive behaviors, the highest percentage was found at a very high level with (42%). The results found in the dimensions were found to have very weak negative and inverse correlations with (rho= -.081), exposure to violence and physical aggressiveness; likewise a (rho= -.249) in exposure to violence and verbal aggressiveness, (rho= -.227) in exposure to violence and anger, and, finally, (rho= -.171) between the first variable and hostility; demonstrating that no correlations are established, due to a significance level of $p > .05$. Finally, it was evidenced that statistically the exposure to violence and aggressive behavior of these students is (rho= -.182) in the same way, no correlation is established because it belongs to a value of $p > .05$ of significance between the variables. In conclusion, exposure to violence does not directly influence the aggressive behaviors of the adolescents evaluated because they may present other intervening variables.

Keywords: Exposure to violence, aggressive behavior, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años la agresividad ha representado una de las principales causas de las diferentes problemáticas sociales en la historia del ser humano. Es por ello, que incluso algunos autores como Taddey (2018) argumenta que la agresividad es un acto natural de la humanidad, considerándola como un instinto que sirve como método para adaptarnos al entorno. Llegando a la conclusión que dichas conductas son inherentes en el hombre y que dicha particularidad trascenderá a través del tiempo.

En la actualidad los medios de comunicación mencionan los estragos que trae la violencia, considerando a la población más influenciada a los adolescentes, estos al estar en un estadio de constante cambio se vuelven propensos a adoptar y aprender dichas conductas, por otro lado, no todos los jóvenes desarrollan estas posturas, por tal motivo se presenta una postura de American Psychological Association (APA, 2006) en donde argumentan por qué algunos individuos reaccionan agresivamente sin provocación alguna, mientras que otros reaccionan de manera diferente, llegando a la conclusión que las capacidades de supervivencia de una persona no necesariamente debe ser de manera agresiva, si no que en ciertas ocasiones se encuentran variaciones como el tipo de personalidad que tenga.

Evidenciando lo expuesto se halla diversos datos estadísticos como lo encontrado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) quienes realizaron una investigación referente a la violencia que están expuestos sujetos de entre los diez a veintinueve años de edad, en donde se encontró que casi ochenta mil homicidios fueron efectuados a jóvenes de esas edades, considerándose como un cuarenta y cinco por ciento del total anual; añadiendo que, el noventa por ciento son víctimas del género masculino, debido a que ellos presentan mayor influencia a la exposición y predisposición de conductas violentas dentro de su entorno.

Por otra parte, el Office of Justice Programs (OJP, 2020) realizaron un estudio enfocado en descubrir los niveles de exposición de actos violentos y crímenes dentro del hogar, escuelas y comunidades; hallando que casi el cuarenta por ciento de estadounidenses evaluados fueron víctimas directas o indirectamente de actos y aptitudes violentas,

descubriendo la probabilidad de expresar esta violencia vivida en algún otro momento de su vida.

Asimismo, en Chile la Organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) identificaron en uno de sus estudios que la disciplina violenta en casa prevalece, evidenciando que el diecisiete coma dos por ciento de familias, consideran que los castigos físicos infligida a sus hijos son necesarios para su desarrollo, demostrando así la influencia de la agresividad en el contexto familiar.

Bott et al. (2021) estudiaron a nueve países de Latinoamérica y el Caribe, enfocándose en las influencias de las conductas violentas en el hogar; hallando en Bolivia que un diecisiete coma cinco por ciento y un veintiuno coma dos por ciento en Haití de las familias evaluadas prefieren el castigo físico y la agresión verbal para la crianza de sus hijos, la cual denota directamente la exposición de conductas violentas en niños y jóvenes en desarrollo.

Prosiguiendo con las evidencias de la problemática expuesta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) investigaron a niños y adolescentes de dos a diecisiete años en uno de sus estudios anuales, con el objetivo de determinar si los evaluados fueron víctimas de violencia o si estuvieron expuestos a contextos violentos, cuyos resultados evidenciaron que mil millones de niños y adolescente en todo el mundo, fueron víctimas o vivenciaron actos de violencia física, sexual, emocional o abandono en los últimos años; considerando esto como una de las razones por la cual estas víctimas en algún momento de sus vidas se podrían convertir en agresores.

Asimismo la UNICEF (2022) realizó una investigación relacionada a la primera variable, enfocándola con la conectividad al internet y las redes sociales, en adolescentes de quince y veinticuatro años, resaltando que no todos los jóvenes cuentan con facilidades para conectarse al mundo digital, pero que, sin embargo, el ciberacoso ejercido por esta misma población llega a oídos de quienes no cuentan con accesibilidad, encontrando que uno de cada cinco adolescentes son influenciados por estas expresiones de la violencia; en donde, la mayoría toma posturas agresivas o de lo contrario deciden aislarse de su entorno.

Cabe resaltar que esta realidad no es ajena al área educativa, es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) quienes estudiaron la violencia en las escuelas, argumentan que cada mes uno de cada tres

estudiantes experimenta u observa conductas violentas o agresivas en sus centros educativos; logrando así conformar que solo un treinta y seis de los niños y adolescentes buscan ayuda y orientación ante estas situaciones.

En relación a lo señalado, la UNICEF (2022) muestra un perfil estadístico en su estudio anual referente a la exposición de la violencia aplicado a menores de edad en América Latina y el Caribe; en la cual evidencia que dos de cada tres niños son expuestos a estas realidades ya nombradas, por ende, el precisar el enfoque a estas variables en las futuras investigaciones dirigidas a esta población; esto se debe a que cada año aumenta no solo la influencia familiar o escolar, sino también en el entorno social de cada país quienes ya normalizaron la violencia y la agresividad dentro del desarrollo de una persona.

Bajo esta línea Min et al. (2022) realizaron un estudio relacionado a este tema, centrándose en la violencia expuesta dada por la comunidad, en estudiantes afroamericanos del sur de Chicago; llegando a encontrar que las influencias del tipo social atribuyen de manera significativa en estos adolescentes, quienes a futuro presentan tendencias antisociales.

En el ámbito nacional, se identificó a Romero y Vallejos (2019) como investigadores que llevaron a cabo un estudio semejante; su objetivo principal fue establecer una posible relación entre las variables exposición a la violencia y los niveles de agresividad en estudiantes de dos escuelas en Lima, Perú. Sus hallazgos revelaron correlaciones directas y moderadamente significativas. Además, descubrieron que el cincuenta y nueve por ciento de los adolescentes habían experimentado algún tipo de violencia, mientras que el cuarenta y nueve por ciento presentaba un nivel elevado de agresividad.

Igualmente, Estrada et al. (2021) indagaron los niveles de agresividad en adolescentes de Puerto Maldonado, en el ámbito escolar, considerando solo a un cuarenta y ocho coma dos por ciento de jóvenes, quienes expresan la agresividad de manera física, con golpes, patadas o puñetes, verbales tales como insultos, gritos, etc. Cabe resaltar que estas expresiones de agresividad podrían influenciar a jóvenes que convivan o observen dichos sucesos.

Según Alarco (2022) quien realizó una investigación en el Perú, centrándose en la exposición de violencia que experimentan los adolescentes en su hogar y en el ámbito

escolar; halló que los menores expuestos a la violencia familiar corren con el cuatro coma ocho por ciento de riesgo a convertirse en víctimas o agresores.

De igual manera, Coleman y Farrell (2022) explican en un estudio los efectos negativos de cohabitar en un entorno violento en un grupo de adolescentes, llegando a concluir que las influencias directas de la agresividad verbal y no verbal en todas sus expresiones, son una de las causas de comportamientos agresivos evidenciando una afectación relevante hacia este grupo de jóvenes.

Bajo el mismo contexto, el estudio realizado por Lazo et al. (2022) quienes abordaron la misma problemática en el Perú, estableció en su investigación con una muestra de mil quinientos sesenta y nueve adolescentes, se enfocaron en explorar las diversas maneras de exposición en las que se ven expuestos a la violencia y su relación con las conductas agresivas; encontrando que el treinta y ocho coma uno por ciento sufrió exposición a la violencia en el hogar, el treinta y siete coma nueve por ciento experimentó acoso psicológico, el tres coma cuatro por ciento sufrió acoso físico, y el veintidós coma cuatro por ciento fue víctima de ambas formas de acoso. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar estos porcentajes alarmantes y brindar apoyo y protección infantil por parte de los centros correspondientes.

Este estudio se centró en indagar sobre las variables psicológicas de exposición a la violencia y conductas agresivas, en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023, porque, debido a las investigaciones ya realizadas se encontró como prioridad trabajar este tema. Es por ello, que es comprensible nivel metodológico, ya que, los datos hallados de la relación permitirán desarrollar una nueva metodología para identificar y prevenir problemas a futuro.

A nivel científico, el tema de la exposición a la violencia es de suma importancia para el desarrollo psicosocial del país; por lo que, permitirá verificar los enfoques teóricos descritos y ayudará a consolidar dichos modelos, vinculándolo con las conductas agresivas; demostrando así, ser un buen inicio para formalizar una base de datos que sirvan para estudios con variables semejantes o vinculadas.

De igual manera, a nivel práctico, los resultados concretados aportarán información relevante, sobre la realidad de la población, los cuales serán utilizados como antecedente

relevante. Por lo tanto, es útil para conocer los porcentajes de exposición a la violencia que presentan estos adolescentes de la institución educativa; como también, contribuir en el actuar agresivo de los mismos, seguidamente, se utilizaría como información para programas de prevención.

Por lo descrito, nace el interés de investigar sobre la problemática, planteándose la pregunta general: ¿Cuál es la relación entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023? y en los problemas específicos se planteó los siguientes: ¿Cuáles son los niveles de exposición a la violencia?, ¿Cuáles son los niveles de la agresividad? ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y agresividad física?, ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y agresividad verbal?, ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia e ira?, y, por último, ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y hostilidad?

Se investigó la relación entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023, seguidamente se plantea los objetivos específicos: identificar los niveles de exposición a la violencia, identificar los niveles de la agresividad, determinar la relación entre la exposición a la violencia y agresividad física, determinar la relación entre la exposición a la violencia y agresividad verbal, determinar la relación entre la exposición a la violencia e ira, y, por último, determinar la relación entre la exposición a la violencia y hostilidad.

Para tener una visión integradora se formuló la hipótesis de la siguiente manera: Existe relación entre la exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023. De igual forma se planteó la hipótesis nula: No existe relación entre la exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.

A continuación, se menciona los hallazgos de varios artículos científicos que proporcionan información sobre las variables mencionadas. En particular, Heinze et al. (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explorar las influencias de la exposición a la violencia durante el período de desarrollo. Fue un estudio longitudinal, conformada por una muestra de ochocientos adolescentes en riesgo urbano en el estado de Michigan - Estados Unidos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la entrevista personal y el cuestionario autoadministrado. Sus resultados a través de

correlaciones bariadas cuyos resultados revelaron niveles alarmantes de exposición a la violencia y los relacionaron con factores estresantes en la edad adulta obtenido correlaciones que oscilaron entre $r = ,00$ y $r = 0,61$.

En relación a la agresividad, Alonzo (2019) efectuó una investigación enfocada en analizar la relación entre la agresividad y los componentes de convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa peruana. Dicho estudio fue no experimental de corte transversal de tipo correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por trescientos ochenta y cuatro estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Agresividad (AQ) y la Escala de Convivencia Escolar (ECE). Los resultados que obtuvieron señala que no hay una relación significativa entre las variables agresividad y convivencia escolar ($\rho = -.035$, $p < 0,05$). En resumen, determinó que la agresividad no está relacionada con la violencia experimentada en el entorno escolar.

Seguidamente se presenta a Gümüs et al. (2020) quienes realizaron un estudio referido a la exposición a la violencia en mujeres enfocado a asemejar los tipos de violencia a la que están expuestas y su relación con los métodos de afrontamiento, dicho estudio fue de tipo descriptivo transversal conformada por una muestra de ciento cincuenta mujeres de la ciudad Çanakkale, Turquía, hallando que solo el sesenta y ocho coma tres por ciento estuvo expuesta al menos a un tipo de violencia en su vida. Los resultados estadísticos fueron: las mujeres expuestas a la violencia emocional utilizaron el enfoque sumiso con mayor frecuencia ($p = 0,039$); las mujeres expuestas a la violencia sexual utilizaron enfoques de confianza en sí mismas ($p = 0,021$) y optimismo ($p = 0,034$) con menor frecuencia; las expuestas a la violencia económica también mostraron un uso menos frecuente de enfoques de confianza en sí mismas ($p = 0,011$) y optimismo ($p = 0,044$). En conclusión, las evaluadas que fueron víctimas de violencia física, sexual y económica tendieron a ser optimistas y seguras, por otro lado, aquellas que experimentaron violencia emocional fueron más propensas a tomar una postura más sumisa.

Se llevó a cabo un estudio por Contini et al. (2021) que se centró en investigar la exposición e influencia de la violencia en las diferentes plataformas de internet, específicamente en tiempos de pandemia. Para ello se empleó un enfoque cualitativo utilizando como instrumentos de medición la entrevista semiestructurada, creada por los mismos autores. Asimismo, la muestra estuvo constituida por docentes de una institución

educativa ubicada en la ciudad de San miguel-Argentina. Lo hallando determinó que la mayoría de los adolescentes están expuestos a comportamientos agresivos y son influenciados por ellos en el entorno digital.

Para Gonzales et al. (2021) elaboraron un estudio cuyo objetivo fue determinar los niveles de agresividad dentro de un enfoque escolar en adolescentes, dicha investigación empleo un diseño transversal cuantitativo con una muestra de mil cuatrocientos cincuenta y cinco adolescentes españoles de trece a 17 años de edad. La investigación utilizo la escala de evaluación del rechazo escolar (SRAS-R) y la entrevista personal como instrumentos de evaluación. Los autores evidenciaron que existe niveles altos de agresividad física, verbal, ira u hostilidad; las cuales son considerables, llegando a la conclusión que debido a que un gran porcentaje de estos pueden ser influenciados hacia normalizar dichas conductas en el entorno escolar.

Heizomi et al. (2021) realizaron una investigación referente a comprender los factores asociados con la agresividad entre los adolescentes; dicho estudio fue efectuado bajo un diseño transversal correlacional, constituida por una muestra de setecientos siete estudiantes de secundaria de la ciudad Tabriz –Irán. Los instrumentos utilizados incluyeron el cuestionario de agresión de Duss-Perry y el cuestionario de salud general (GHQ-28). Los resultados de las ecuaciones estructurales (SEM) indicaron que factores como las bajas relaciones profesor-alumno ($\beta = -0,04$, $p < 0,05$), el bajo apoyo parental ($\beta = -0,07$, $p < 0,05$), la baja satisfacción con la imagen corporal ($\beta = -0,04$, $p < 0,05$), la alta soledad ($\beta = 0,13$, $p < 0,05$) y la baja aceptación social ($\beta = -0,16$, $p < 0,05$) fueron predictores significativos de la agresividad. de agresión encontrando que los rasgos personales, el poco apoyo de los padres y la baja aceptación social a nivel interpersonal, como la sensación a la soledad; pueden de alguna manera generar conductas agresivas en los jóvenes.

Por consiguiente, se presenta a Kumar (2021) quien menciona en su artículo argumentativo, como puede influir la violencia en los canales televisivos, concretizando que un porcentaje de personas que miran ciertos contenidos con expresiones de violencia, tienden a adoptar dichas posturas, mientras que el otro porcentaje no presenta relación alguna ante esta exposición.

Por otra parte, Bravo et al. (2022) realizaron un análisis referente a la exposición a la

violencia en México y Chile; basándose en el periodo de pandemia por COVID-19, temporada en donde se realizó cuarentenas indefinidas dentro de los dos países, a causa del enclaustramiento; Se utilizaron los datos de tres mil doscientos setenta y cinco adolescentes, los cuales se indagó mediante el análisis descriptivo y de regresión. En conclusión, la mayoría de los evaluados se evidenciaba familias disfuncionales, precisando así la exposición de la violencia familiar e influencia a conductas agresivas.

Además, según argumenta la UNICEF (2022) que el uso de crianza disciplinada basada en la violencia conlleva a una percepción negativa que afecta al desarrollo psicológico y comportamental de los niños; es decir aquellos que han experimentado castigos corporales o manipulaciones violentas tienden a mostrar conductas hostiles o dificultades para manejar la ira. Aunque es cierto que estos métodos de castigo pueden llevar a la sumisión, no son adecuados para promover un desarrollo saludable en los individuos.

Además, Vargas et al. (2022) realizaron una encuesta referente a la agresividad física en la etapa infantil de mujeres peruanas, centrándose en características tales como la violencia de pareja, exposición a la violencia y maltrato físico en la infancia. Se realizó un estudio transversal analítico utilizando datos de la encuesta demográfica y de salud familiar. La muestra incluyó veintiuna mil quinientas dieciocho mujeres, y se utilizó un modelo lineal generalizado familiar de Poisson para análisis crudos y ajustados. Los resultados mostraron que el sesenta y siete coma uno por ciento de las mujeres experimentaron abuso físico en la infancia, y el cincuenta coma siete por ciento experimentó violencia de pareja. Después de ajustar por varias características, el abuso físico infantil se asoció con una mayor prevalencia de emocional (1.15 de abril; IC del 95%: 1.09–1.21), físico (1.33 de abril; IC del 95%: 1.20–1.47), sexual (1.57; 95; 95; % IC: 1.26–1.96), y cualquier tipo (abril 1.15; IC del 95%: 1.09–1.21). Llegando a evidenciar que el maltrato físico y la agresividad en todas sus expresiones son alarmantes para la salud pública en el Perú que precisa de intervención importante.

De otro modo, Guasti y Gaibor (2022) quienes investigaron la exposición a la violencia en adolescentes dirigida a víctimas o testigos de conductas agresivas; la investigación se efectuó desde un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y fue conformada por una muestra de ciento sesenta y seis adolescentes de ambos sexos de la ciudad de Ambato - Ecuador; asimismo utilizaron el cuestionario de exposición a la violencia (CEV)

y la escala de autoestima de roseberg, encontrando como resultado que un ochenta coma dos por ciento de jóvenes son expuestos o han experimentado algún tipo de violencia, asimismo aplicaron la prueba de correlación de Spearman, en el que se encontró que existe correlación entre la exposición a la violencia y la autoestima ($Rho = -0.380$, $p < 0,05$) debido a ello este porcentaje adopta posturas diferentes ante eventos de violencia o agresivos.

Asimismo, Chaparro (2023) realizó un estudio referente al maltrato infantil en adolescentes peruanos, enfatizando la exposición a ella en sus diferentes expresiones, tales como, agresividad física, verbal y psicológica; el estudio fue de diseño transversal, con enfoque cuantitativo y comparativo. Se utilizó el muestreo por conveniencia, obtenido así una muestra de mil trescientos setenta y seis adolescentes, los cuales respondieron un autoinforme sobre maltrato infantil. Para el análisis comparativo, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes bayesianas. Los resultados entre los diversos tipos de maltrato infantil, solo se encontró evidencia a favor en el maltrato emocional ($BF_{10}=190,38$; $\delta=0,31$; IC 95 %: 0,20-0,48), con una evidencia muy fuerte llegando a reportar que el maltrato emocional y la exposición a la violencia es uno de los problemas más significativos a trabajar en las futuras investigaciones en el Perú.

A diferencia de Hormigos (2023) realizó una investigación referente a normalizar la violencia de género, encontrada en los contenidos culturales consumidos por niños y adolescentes, es decir, géneros urbanos como reggaetón y trap; hallando que dichos contenidos son parte de la nueva formación de antivalores dentro de la familia o sistema educativo.

En investigaciones científicas, se encontró el trabajo de Morin (2020), quien llevó a cabo un estudio con la finalidad de investigar la posible relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en jóvenes de diferentes distritos de Lima Metropolitana. Utilizando un enfoque correlacional y un diseño no experimental- transversal, planteó un modelo cuantitativo. Sus conclusiones indicaron que aquellos individuos que están más expuestos a la violencia tienden a mostrar una mayor propensión a desarrollar conductas agresivas.

De manera similar, Granda y Peña (2022) llevaron a cabo una investigación que persiguió la finalidad de determinar algún tipo de correlación entre la exposición a la

violencia y la agresividad. Utilizaron un enfoque correlacional y un diseño no experimental- transversal en su estudio cuantitativo; obteniendo resultados que mostraron una relación directa y significativa entre las variables, concluyendo que la exposición a la violencia se relaciona de manera positiva con la agresividad.

Seguidamente se brinda información respecto a la primera variable, exposición a la violencia según autores referentes a la herramienta aplicada, Orue y Calvete (2010) llegan a definirlo como influyentes para los niños y adolescentes; los cuales toman decisiones de manera inconsciente o consiente, basándose en estos modelos de agresión, por ende, se enfocaron en cuatro contextos sobre la exposición a la violencia, tales como: ejercida en casa, colegio, vecindario o por la televisión; sea de manera directa o indirecta.

Para Cuervo (2016) la exposición a la violencia es un medio de influencia en personas que cohabitan en entornos violentos relacionados de manera psicológica, física o verbal; esto influye directa o indirectamente en niños, adolescentes y adultos.

Para Galán (2018) define la exposición a la violencia como componente alarmante para la concretización de ideas y creencias irracionales, las cuales influyen directamente a cometer actos violentos o actos sumisos, relacionándolos a situaciones que en algún momento es sujeto se vio expuesto.

Seguidamente se detallará las dimensiones del instrumento que se utilizó para esta investigación, expuestas por Orue y Calvete (2010) quienes enfatizan contextos ejercidos de manera directa o indirecta, tales como.

Actos violentos en casa: que se refiere a situaciones en donde el sujeto está expuesto a violencia dentro de su hogar familiar. En efecto, está la violencia ejercida en el ámbito escolar: que es donde el sujeto ve o es víctima de acoso y grados de agresividad dentro de la escuela. Por consiguiente, se encuentra actos violentos en el vecindario, tratándose sobre la influencia de conductas violentas o agresivas dentro del entorno social del sujeto, por último, está la violencia influenciada por medio de la televisión, este tipo de exposición suele ser la más indirecta, pero, sin embargo, también conlleva a establecer decisiones de los niños y adolescentes.

Asimismo, se presentará diferentes autores que se enfocaron en definir a la violencia

escolar como manifestaciones de conductas agresivas y tendencias antisociales dentro de un espacio educativo; vulnerando los derechos de niños y adolescentes, afectando física, mental y espiritualmente (Trucco y Inostroza, 2017).

Según Guajardo et al. (2019) argumentan que la violencia escolar es el conjunto de conductas y aptitudes de intimidación, acoso, agresividad física, etc. Ejercida dentro del entorno estudiantil, los sujetos expuestos son víctimas de este tipo de violencia, involucrando a su estado de ánimo.

La UNESCO (2023) define la violencia escolar como un fenómeno referido a la expresividad de conductas agresivas que afectan a niños y adolescentes, estas formas de violencia se dan dentro o fuera de las aulas de clase, así mismo por medios digitales.

Dicho esto, se presentará diferentes autores que se enfocaron en definir a la dimensión de violencia familiar como abusos y/o desatención de los padres o familiares directos, hacia sus hijos o sujetos que conviven dentro del hogar, considerándolos como expresiones de violencia física, psicológica, abuso sexual, negligencia o explotación infantil (González et al., 2017).

Según la UNICEF (2020) definen la violencia familiar como actos de acoso y conductas agresivas en el entorno del hogar; argumentando que influye directamente en los seres humanos, debido a que, construimos nuestros pensamientos a partir los vínculos familiares inestables, contribuyendo al padecimiento de dolor emocional, frustración e impotencia hacia los diferentes castigos que se hallan aplicado.

Shields et al. (2020) conceptualizan la influencia de la violencia familiar como una predisposición determinante dentro del desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta la gravedad de la exposición que ha experimentado, los cuales han podido ser expresadas de diferentes maneras, tales como; violencia entre parejas, daños físicos, psicológicos, abuso, comportamientos de control, manipulación y agresión verbal.

Por consiguiente, se presentará a Guerra y Dierkhising (2011) quienes definen dentro de su investigación realizada a jóvenes y adolescentes expuestos a diferentes tipos de violencia dentro de un ámbito comunitario, es decir, vecindario o barrio; esta expresión de

actos violentos cometidos entre los miembros de la comunidad sirve de influencia directa o indirecta, a que estos comentan actos similares a los observados.

Asimismo, Whaley y Sugarmann (2017) definen en el ámbito comunitario como situaciones de alto impacto para familias, amistades y víctimas de estas mismas; esta expresión de actos violentos influye directamente no solo en los menores de edad, sino también en jóvenes y adultos mayores causando inseguridad comunitaria y traumas referentes a estas acciones.

Vera et al. (2018) establece que la violencia comunitaria son acciones que afectan en la comunidad directa o indirectamente, estas están expresadas como, rechazo, difamación, agresividad física, sexual, psicológica u acoso.

Por último, se presentará diferentes autores que se enfocaron en definir a la dimensión de exposición a la violencia por medios televisivos como, aprendizaje indirecto, dirigido a las personas que escogen un contenido que transmite conductas agresivas, manipulando futuras decisiones del espectador, así como, programas que concientizan el uso de la violencia como medio de vida, normalizando estos actos (APA, 2013).

American Academy of Child e Adolescent Psychiatry (AACAP, 2017) definen que la exposición a programas televisivos promueve la influencia de antivalores dentro de los niños y adolescentes, motivando el cambio de comportamiento por aprobación de los programas de Tv, estos llegan a conformar la violencia por influencia televisiva, ya que la mayoría de los seres humanos tienden a imitar ciertas conductas observadas.

Por otro lado, dentro de los enfoques teóricos se considera las posturas agresivas son resultado de un conjunto de mala regulación de estímulos externos e internos, por parte de los seres humanos; además, las diferencias individuales en los niveles característicos de agresión pueden atribuirse al aprendizaje, por ello es preciso comprender la naturaleza multidimensional de la agresión (Jianghong, 2004).

En contraste, Cerezo y Méndez (2009) estudiaron las posibles semejanzas entre las conductas de bullying, tanto agresión como victimización, y su asociación con consumo de sustancias entre otras conductas contraproducentes para la salud; estuvo conformada por 113 adolescentes. Hallando una prevalencia del 12.4%, con un 4.4% de los participantes

identificados como agresores y un 8% fueron perjudicados; sus resultados evidenciaron que los chicos estaban más implicados en el bullying que las chicas, adoptando posturas agresivas. Además, se evidenció que el mayor fueron víctimas y no agresores.

En efecto, Martín (2012) realiza una revisión sistemática basándose en estudiar los enfoques teóricos de la personalidad; hallando que hay algunas personalidades, muestran tendencias a activar ciertas conductas agresivas.

Por otra parte, Chagas (2012) argumenta que, en cuanto a la etapa escolar, los alumnos que son expuestos a violencia, presentan dificultades para la implementación de conductas de defensa, la cual inhibe el comportamiento agresivo en estas realidades.

Del mismo modo, Chapi (2012) realiza un análisis completo sobre las diferentes posturas teóricas, sobre la agresividad en el ser humano.

Hallando que desde la perspectiva etológica la agresión puede expresarse como un comportamiento animal, siendo así, un instinto primario de la persona; por otra parte, en la teoría neurobiológica se basa en las sustancias hormonales como los llamados andrógenos, que presenta un efecto duradero sobre las conductas de irritabilidad, teniendo en cuenta estos enfoques argumenta que se debe apertura el panorama ante conductas hostiles frente a la convivencia social.

La agresividad, se da cuando una persona esta propensa a faltar el respeto lo cual para Condorcillo y Álvarez (2016) definen como los patrones característicos y psicológicos profundamente arraigadas, estos indicadores no son provocados las cuales, no se pueden cambiar, ya que, se expresa automáticamente en todas las dimensiones del funcionamiento de un ser humano.

Según Zavaleta (2017) afirma que comúnmente la agresividad se representa de distintas maneras las cuales son: El actitudinal está referido a la predisposición, por otro lado, está la motricidad enfocada en el comportamiento lo cual, derivada de varias cualidades agresivas, manifestándose en diferentes (directo como verbal y físico e indirecto como activo o pasivo), incluyendo la agresividad por cólera y hostilidad.

La agresión es un comportamiento es por ello, que se rige por los principios fundamentales de la conducta del ser humano, considerando la agresividad como producto

de un mecanismo de defensa; este es el resultado de años de progreso biológico, cultural y conductas de aprendizaje del entorno; sin embargo, se hace hincapié a la importancia del entorno actual para seleccionar la manera de respuesta de cada ser humano (Mueller, 2017).

Por otra parte, Allen y Anderson (2017) establecen que la agresión es la expresión de un comportamiento efectuado con la intención herir otra persona, por consiguiente, puede causar daños severos usualmente lesión física o muerte, esto ocasiona respuestas tales como físicos, verbal; sin embargo, se clasifican de diferentes como hostil o instrumento mental, reactivo o proactivo, impulsivo o premeditado, directo o indirecto, activo o pasivo, abierta o encubierta, y legítima o ilegítima.

Según Morales (2018) argumenta los tipos de agresividad enfocándolo en tres dimensiones únicas. La agresividad predeterminada: dirigida solo al beneficio propio, es descrita como comportamiento motivado por objetivos diferentes, es decir, solo para causar daño, más que el daño físico acompañada de sentimientos de ira y rabia. También está la agresividad impulsiva: es una reacción no planificada originado por ira o sentimientos de colera, a fin de causar daño a toda costa. Por último, la adolescencia y agresividad: esta se encuentra ligada a los cambios que se experimentan en esta etapa, es decir, el mal manejo de emociones puede desencadenar los tipos de agresividad ya mencionadas.

Por otro lado, para Buss y Perry (1992) que identifican cuatro dimensiones de agresividad según sus estudios. La agresión física predomina en las respuestas del sujeto ante situaciones críticas utilizando la fuerza. La agresión verbal es una reacción del sujeto ante situaciones importantes, cuando utiliza el lenguaje acompañado de insultos, amenazas e incluso burlas. La hostilidad se refiere a los juicios negativos sobre las personas y las cosas, y también va acompañada del deseo de hacer daño o atacar. En efecto, la ira son las respuestas psicológicas internas y manifestaciones emocionales de manera involuntaria originadas por eventos desagradables; esas son las reacciones de irritación o enfado expresándose cuando el cuerpo es incapaz de alcanzar un objetivo.

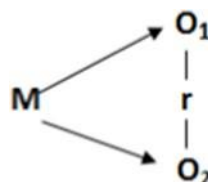
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue básica, refiriéndose a que se recogió la información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, con el propósito de obtener nuevo conocimiento (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación [CNCTI], 2020).

El enfoque de investigación fue cuantitativo, que es definida como un método estructurado de recopilación y análisis de datos que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se llevó a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con la finalidad de cuantificar los resultados encontrados (Hernández et al., 2014).

Se usó un diseño de investigación no experimental, esto quiere decir que se caracteriza por no manipular variables; como también transversal, ya que, la información recolectada se hace en un único momento. Correlacional puesto que, buscando aplicar relaciones entre distintas categorías, variables o conceptos (Hernández et al., 2014).



M : muestra del estudio (estudiantes)

O1 : La variable exposición a la violencia

O2 : La variable conductas agresivas

r : Relación exposición a la violencia y conductas agresivas

Se basó en un modelo hipotético deductivo, que se trató de formularse hipótesis buscando refutar o afirmar planteamientos en del investigador, estableciendo conclusiones que se comprobaron con los resultados (Hernandez y Mendoza, 2018).

2.2. Participantes de la investigación

La población se refiere a un conjunto de personas que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de esta investigación. Tiene la característica principal el ser estudiado, evaluado y cuantificado, esto quiere referirse a que debe delimitarse claramente en torno a las características de contenido, lugar y tiempo (Arias et al., 2016). De acuerdo con esto la población estuvo constituida por 200 estudiantes de la institución educativa.

Por consiguiente, la muestra es un grupo de individuos derivados de la población los cuales se seleccionaron para posiblemente aplicar y analizar posibles variables (López, 2004).

Seguidamente se define el termino de muestreo que se estableció como método para la selección de componentes de la muestra total obtenida de la población (López, 2004). Dicho esto, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia definido como aquellas selecciones muestrales escogidas de acuerdo con la accesibilidad del investigador (Tamayo, 2001).

La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes de secundaria pertenecientes a 3ro “A”, 3ro “B” y 5to “A”, 5to “C”, debido a los criterios ya mencionados, se consideró solo a 93 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Aquellos alumnos(as) que aceptaron responder a los instrumentos establecidos.
- Aquellos alumnos(as) que completaron el formulario de manera correcta.
- Estudiantes de a partir de los 13 años a 19 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistieron a la institución.
- Alumnos que no accedieron a participar.
- Aquellos alumnos que no completaron el formulario correctamente.

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

Se empleó la encuesta, termino en el campo de la investigación establecido como

procedimiento en donde los sujetos de estudio brindan información directamente al investigador; conocida como las técnicas nombradas como reporte personal, porque son personas las que aportan la información (Yuni y Urbano, 2014).

Instrumentos:

La Escala de la exposición a la violencia en infancia y adolescencia.

Los creadores fueron Orue y Calvete (2010) indagaron los contextos en donde los niños y adolescentes han sido expuestos a diversas formas de violencia. La escala está compuesta por 4 factores con un total de 21 ítems. Tiene una estructura de segundo orden con un índice de ajuste: $\chi^2=1590$, NNFI= .92, CFI= .93, RMSEA= .067.

Por ende, obtuvieron una conveniente fiabilidad mediante el alfa de Cronbach en donde los elementos de la exposición en el colegio fueron .73, vecindario .78, casa .71 y TV .77.

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

El creador fue Arnold Buss y Mark Perry en los Estados Unidos en 1992; Adaptado por en el modelo peruano por Ortecho Alfaro, Devorak Desser (2021) para individuos de 10 a 19 años. Delimita la agresión en 4 dimensiones ataque físico (9), hostilidad (7) y agresión verbal (5) e ira (8), se aplica de forma individual o colectiva.

Su propuesta de este cuestionario en la escala Likert, incluye 5 alternativas y las puntuaciones son: 2 = “completamente incorrecto para mí”, 1 = “completamente incorrecto”, 4 = “No es cierto para mí”, 3 = “ni verdadero ni falso para mí” y 5 = “Exactamente correcto para mí”, el total se da gracias a la suma de estos elementos, un total de 29 elementos.

Respecto la validez del constructo presentada por el instrumento, el componente principal es la agresión llegando a explicar el 60,819% de varianza total acumulada, conformando una estructura del test compuesta por factores que agrupan cuatro dimensiones, propuesto por Arnold Buss.

2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se envió un documento a la institución en donde se obtuvo el permiso y autorización para poder adquirir información relevante para la investigación.

Al término de la aplicación de los dos instrumentos, se procedió a establecer la información a una hoja de cálculo Microsoft office Excel. Asimismo, se estableció una prueba de normalidad que indicó que se trabajaría con el método de Spearman. seguidamente se utilizó el programa de SPSS para establecer las correlaciones de acorde a los objetivos. Posteriormente se representó los resultados en tablas de manera que permitió la comprensión.

2.5. Aspectos éticos en la investigación

Previo a la investigación y aplicación de las pruebas psicológicas, se pidió el permiso formal al director de la institución educativa, para cumplir con consentimiento informado y normas establecidas en el Código de Ética del Psicólogo Peruano adscrito al capítulo tercero titulado de la investigación en su artículo 24 (2017).

De manera que toda la información recaudada se salvaguarda, manteniendo su anonimato según el (art. 57) de igual manera, se estableció la confianza en la aplicación de test debido a que ya estaban adaptados, estandarizados y debidamente validados, sin haberse modificado el contenido, brindando asesoramiento de los procedimientos para su desarrollo, además de ello, se garantizó el lenguaje y términos comprensibles para los estudiantes.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.

	Rho de Spearman Coeficiente de correlación	-0,182
Exposición a la violencia y conductas agresivas	Sig. (bilateral) N	0,080 93

Coeficiente de correlación de Rho Spearman $p > .05$.

En la tabla 01, se observa estadísticamente que existe una correlación negativa donde se aprecia una relación muy débil e inversa ($\rho = -0,182$) esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula ya que, no se establece una relación entre las variables puesto que, se halla un nivel de significancia considerable de $p > .05$ (Hernández-Sampieri et al., 2017) demostrando así que la exposición a la violencia no produce conductas violentas en este grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.

Tabla 2

Niveles de exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, Trujillo- La Libertad.

Niveles de exposición a la violencia	Fi	%
Bajo	10	11%
Medio	76	82%
Alto	7	8%
TOTAL	93	100%

En la tabla 02 se observa que solo el (8%) de adolescentes están expuestos a la violencia, mientras que un (11%) no presenta exposición a la violencia, considerando que el (82%) se encuentra en un nivel medio de exposición. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de adolescentes evaluados se encuentra en el nivel medio de exposición a la violencia.

Tabla 3

Niveles de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.

Nivel de agresividad	Fi	%
Muy bajo	5	5%
Bajo	7	8%
Medio	21	23%
Alto	21	23%
Muy alto	39	42%
TOTAL	93	100%

En la tabla 03 se observa que el (42%) de adolescentes presentan conductas agresivas muy altas y el (23%) categorizados como altas, igualmente en el nivel medio con un (23%) asimismo se demuestra que el (5%) de adolescentes presenta agresividad muy baja y el (8%) solo baja. Esto evidencia que casi la mitad de adolescente evaluados de esta institución educativa de Moche presenta conductas agresivas.

Tabla 4

Correlación entre la variable exposición a la violencia y la dimensión de agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, 2023.

	Rho de Spearman Coeficiente de correlación	-0,081
Exposición a la violencia y agresividad física	Sig. (bilateral) r^2	0,500 0,008

Coeficiente de correlación de Rho Spearman > ,05.

En la tabla 4 se evidencia una correlación negativa e inversa muy débil en relación a la variable de exposición a la violencia y agresividad física presentando un ($r = -,081$) esto se interpreta como no establecer una relación considerable entre las variables (Hernández-Sampieri, 2017).

Tabla 5

Correlación entre la variable exposición a la violencia y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023

	Rho de Spearman Coeficiente de correlación	-0,249*
Exposición a la violencia y agresividad verbal	Sig. (bilateral) r ²	0,016 0,058

Coeficiente de correlación de Rho Spearman > ,05.

En la tabla 5 se observa que, dentro de exposición a la violencia y agresividad verbal, existe una correlación negativa de ($r = -0,249^*$) según Hernández-Sampieri (2017). Es decir, a mayor exposición a la violencia disminuirá las respuestas agresivas verbalmente, pero esto solo se establece en un 5% de estudiantes esto debido al r^2 de (,058).

Tabla 6

Correlación entre la variable exposición a la violencia y la dimensión de ira en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, 2023.

	Rho de Spearman Coeficiente de correlación	-0,227*
Exposición a la violencia e ira	Sig. (bilateral) r ²	0,016 0,058

Coeficiente de correlación de Rho Spearman > ,05.

En la tabla se determinó que, en la exposición a la violencia e ira, existe una correlación negativa de ($r = -0,227^*$) según Hernández-Sampieri (2017) con un r^2 de (0,058) quiere decir que la exposición que presentan estos estudiantes a la violencia, disminuye la ira dentro de sus respuestas conductuales.

Tabla 7

Correlación entre la variable exposición a la violencia y la dimensión de hostilidad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, 2023.

Rho de Spearman		-0,171
Coeficiente de correlación		
Exposición a la violencia y	Sig. (bilateral)	0,102
hostilidad	r^2	0,050

Coeficiente de correlación de Rho Spearman > ,05.

En la tabla 6 se determina que en la exposición a la violencia y hostilidad se presenta con un ($r = -,081$) la cual le corresponde una correlación negativa e inversa muy débil, debido a eso no se puede establecer una relación considerable (Hernández-Sampieri, 2017).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación persiguió la finalidad de determinar la relación entre la exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023. Considerando la variable como la exposición a la violencia definida como factores influyentes para los niños y adolescentes; los cuales toman decisiones de manera inconsciente o consiente, basándose en estos modelos de agresión, por ende, agrupándolas en: ejercida en casa, colegio, vecindario o por la televisión; sea de manera directa o indirecta (Orue y Calvete, 2010). Y en la segunda variable las conductas agresivas definida como una respuesta adaptativa hacia amenazas externas, este comportamiento agresivo se establece con la intención de producir daño a otra persona. Esta conducta afecta la vida en sociedad e impide la convivencia adecuada que siente la persona hacia el oponente manifestando tales como agresividad física como verbal, ira y hostilidad (Andreu et al., 2002).

Teniendo en cuenta los resultados encontrados se establece la hipótesis nula en donde se instaure que existe una correlación negativa muy débil e inversa ($\rho = -.182$) esto quiere decir que no se establece una relación puesto que, se halla un nivel de significancia de $p > .05$ entre exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023. Evidenciándose que solo un pequeño porcentaje expuesto a la violencia adopta conductas agresivas. En efecto, estos adolescentes presentan influencia de otras variables como las de Hormigos (2023) que estudio la naturalización de la violencia de género, encontrados en los contenidos culturales consumidos por la juventud, es decir, la música urbana como reggaetón y trap; hallando que dichos contenidos son parte de la nueva formación de antivalores dentro de la familia o sistema educativo. Para Galán (2018) los elementos de la exposición a la violencia concretizan ideas y creencias irracionales, las cuales influyen directamente a cometer actos violentos o sumisos, relacionándolos a situaciones que en algún momento es sujeto se vio expuesto. Cabe recalcar que la agresión es un comportamiento es por ello, que se rige por los principios fundamentales de la conducta del ser humano, considerando la agresividad como producto de un mecanismo de defensa; siendo resultado de muchos años de proceso biológico, cultural y conductas de aprendizaje del entorno; sin embargo,

se hace hincapié a la importancia del entorno actual para seleccionar la manera de respuesta de cada ser humano (Mueller, 2017). Dentro del análisis a estudios similares se presenta a Morin (2020) realizó una investigación con el objetivo de encontrar algún tipo de relación entre la exposición a la violencia y agresividad en adolescentes de diferentes distritos de Lima Metropolitana, aplicando un modelo cuantitativo con enfoque correlacional y diseño no experimental- transversal, concluyó que los sujetos más expuestos a la violencia, presentaran mayor tendencia a desarrollar conductas agresivas. Al igual que Granda y Peña (2022) que estudiaron las mismas variables de esta investigación, conformado por 498 estudiantes de secundaria de Lima Norte, en donde se evidencio correlación directa y significativa, llegando a la conclusión que la exposición a la violencia se relaciona de manera positiva con la agresividad, es decir, el comportamiento agresivo aumenta si los estudiantes evidencian exposición a la violencia.

Con respecto al primer objetivo específico, se toma en cuenta los resultados de la aplicación de la escala de exposición a la violencia en la infancia y adolescencia (CEV) en el cual evidencio que el (8%) de adolescentes están expuestos a la violencia, mientras que un (11%) no presenta exposición a la violencia, considerándose también que un (82%) de adolescentes se encuentra en un nivel medio de exposición. En comparación con Granda y Peña (2022) quienes investigaron las mismas variables, en estudiantes de Lima Norte, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, similar a esta investigación, dicho esto, su muestra estuvo conformada por 498 estudiantes de los cuales el mayor porcentaje se encuentra en un nivel de muy bajo y bajo (22.9% y 19.5%) y el menor porcentaje de estudiantes se clasifico en los niveles muy altos y altos con un (19.3% y 19.9%) demostrando que esta población no se presenta niveles considerables de exposición a la violencia. Por otra parte, Romero y Vallejos (2019) estudiaron las mismas variables de igual manera en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay- Lima. En donde el tipo de muestreo utilizado fue no aleatorio, contando con 460 estudiantes, de los cuales se halló que el mayor porcentaje de estos se ubican en el nivel medio con un 59% de exposición a la violencia y solo el 19% presenta niveles altos. De acorde a ello el enfoque teórico se dice que la exposición a la violencia es un medio de influencia en personas que cohabitan entornos violentos relacionados de manera psicológica, física o verbal; esto influye directa o indirectamente en niños, adolescentes y adultos (Cuervo, 2016).

Dentro de los niveles de conductas agresivas de este estudio aplicados con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry; se hallaron que el (42%) de adolescentes presentan conductas agresivas muy altas y el (23%) categorizados como altas, igualmente en el nivel medio con un (23%) del mismo modo, se demuestra que el (5%) de adolescentes presenta agresividad muy baja y el (8%) baja. En comparación con el estudio realizado por Pacheco et al. (2020) cuyo enfoque fue determinar el nivel de agresividad en estudiantes de instituciones educativas en Lima, Perú, se encontraron índices elevados de agresividad 54.8% nivel alto, 38.6% y 16.2% como muy alto. La muestra comprendió a 274 adolescentes de edades entre 15 y 19 los cuales se observó una predominancia de agresividad en el sexo masculino (43%) en contraste con el 34% en mujeres. En cuanto a las dimensiones analizadas, se registraron puntuaciones elevadas en agresión verbal (40%), seguida de agresión física y hostilidad (38%), y finalmente en ira (37%). Por otro lado, Cerezo y Méndez (2009) examinaron las posibles relaciones entre comportamientos de acoso escolar (agresión y victimización), así como la frecuencia del consumo de sustancias y su asociación con otras conductas contraproducentes para la salud. Su muestra incluyó a 113 adolescentes de 14 a 18 años, y se encontró una prevalencia del 12.4% (4.4% agresores y 8% víctimas). Es importante destacar que los chicos estuvieron más implicados que las chicas y, en términos generales, adoptaron actitudes agresivas. Además, se evidenció que la mayoría de la prevalencia correspondió a las víctimas y no a los agresores.

Con respecto al cuarto objetivo se evidenció una correlación negativa e inversa muy débil en relación a la variable de exposición a la violencia y agresividad física con un ($r = -.081$) esto quiere decir que como no se establece una relación entre las variables. En semejante a, Alonzo (2019) quien se centró en identificar la agresividad con factores de convivencia en estudiantes, evidenciando que la agresividad no tiene relación con la violencia, que ha sido experimentada en la escuela. A comparación de Chaparro (2023) realizó un estudio referente al maltrato infantil en adolescentes peruanos, enfatizando la exposición a la violencia en sus diferentes expresiones, tales como, agresividad física, verbal y psicológica; llegando a reconocer que el maltrato emocional y la exposición es uno de los problemas más significativos a trabajar en las futuras investigaciones dentro del Perú. Dicho esto, dentro de los enfoques teóricos se considera que la conducta agresiva es el resultado de un conjunto de mala regulación de estímulos externos e internos, por parte de los seres humanos; además, las diferencias individuales en los

niveles característicos de agresión pueden atribuirse al aprendizaje, es por ello, que es importante entender la naturalidad multidimensional de la agresión (Jianghong, 2004).

Con respecto al siguiente objetivo específico se evidenció dentro de exposición a la violencia y agresividad verbal, se halló que existe una correlación negativa de ($r = -0,249^*$) es decir, a mayor exposición a la violencia disminuirá las respuestas agresivas verbalmente, pero esto solo se establece en un 5% de estudiantes esto debido al r^2 de ($0,058$). A semejanza del estudio de Heizomi et al. (2021) quienes realizaron una investigación referente a comprender los factores asociados con la agresividad entre los adolescentes; encontrando que los rasgos personales, el poco apoyo de los padres y la baja aceptación social a nivel interpersonal, como la sensación a la soledad; pueden de alguna manera generar conductas agresivas en los jóvenes. A comparación de la UNICEF (2022) que argumenta que el uso de crianza disciplinada basada en la violencia conlleva a un impacto negativo directo en el desarrollo psicológico y comportamental de los niños; es decir aquellos que han experimentado castigos corporales o manipulaciones violentas tienden a mostrar conductas hostiles o dificultades para manejar la ira. Aunque es cierto que estos métodos de castigo pueden llevar a la sumisión, no son adecuados para promover un desarrollo saludable en los individuos, por último, Según la UNICEF (2020) la violencia familiar el entorno del hogar influye directamente en los seres humanos, debido a que, construimos nuestros pensamientos a partir de vínculos familiares inestables, contribuyendo al padecimiento de dolor emocional, frustración e impotencia hacia los diferentes castigos que se hallan aplicado.

Dentro del sexto objetivo específico se evidenció la exposición a la violencia e ira en donde existe una correlación negativa de ($r = -0,227^*$) con un r^2 de ($0,058$) quiere decir que la exposición que presentan estos estudiantes a la violencia, disminuye la ira dentro de sus respuestas conductuales. Evidenciándose esto se considera las posturas teóricas de APA (2006) en donde argumentan por qué algunos individuos reaccionan agresivamente sin provocación alguna, mientras que otras reaccionan de manera diferente, llegando a establecer que las capacidades de supervivencia de una persona no necesariamente deben ser de manera agresiva, si no que en ciertas ocasiones se encuentran variaciones como el tipo de personalidad que tenga. Presentándose así estudios como el de Martín (2012) realiza una revisión sistemática basándose en estudiar los enfoques teóricos de la personalidad; hallando que hay algunas personalidades, muestran tendencias a activar

ciertas conductas agresivas.

Finalmente, en el último objetivo específico se evidenció que la exposición a la violencia y hostilidad que se presenta con un ($r = -,081$) la cual le corresponde una correlación negativa e inversa muy débil, debido a eso no se puede establecer una relación como tal. Considerando investigaciones como las de la UNICEF (2021) realizó un estudio referente a este tema enfocándolo en identificar prevalencia ante la disciplina violenta en casa; evidenciando que el 17,2% de familias, consideran que los castigos físicos hacia sus hijos son necesarios para su desarrollo, demostrando así la influencia de la agresividad dentro de los hogares. De lo contrario con las posturas teóricas de Zavaleta (2017) afirma que comúnmente la agresividad se representa de distintas maneras las cuales son. El actitudinal está referido a la predisposición, por otro lado, está la motricidad enfocada en el comportamiento lo cual, derivada de varias cualidades agresivas, manifestándose en diferentes (directo como verbal y físico e indirecto como activo o pasivo), incluyendo la agresividad por cólera y hostilidad.

V. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos existe una correlación negativa donde se aprecia una relación muy débil e inversa ($\rho = -.182$) esto quiere decir que no se establece una relación puesto que, se halla un nivel no considerable de $p > .05$ entre las variables exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche 2023.
- Se identificó los niveles de exposición a la violencia, dentro de las escalas con puntajes altos se considera al (8%) de adolescentes los cuales están expuestos a la violencia, mientras que un (11%) no presenta exposición a la violencia, considerando que el (82%) se encuentra en un nivel medio de exposición.
- Se identificó los niveles de la agresividad, se encontró que dentro de las escalas con mayor puntuación fueron el (42%) de adolescentes presentan conductas agresivas muy altas y el (23%) categorizados como altas, igualmente en el nivel medio con un (23%) así mismo se demuestra que el (5%) de adolescentes presenta agresividad muy baja y el (8%) baja.
- Se determino una correlación negativa e inversa muy débil en relación a la variable de exposición a la violencia y agresividad física presentando un ($r = -.081$) esto se interpreta como no establecer una relación entre las variables.
- Se estableció que, dentro de exposición a la violencia y agresividad verbal, existe una correlación negativa de ($r = -.249^*$) es decir, a mayor exposición a la violencia disminuirá las respuestas agresivas verbalmente, pero esto solo se establece en un 5% de estudiantes esto debido al r^2 de (.058).
- Se identifico que dentro de la exposición a la violencia e ira en donde existe una correlación negativa de ($r = -.227^*$) con un r^2 de (.058) quiere decir que la exposición que presentan estos estudiantes a la violencia, disminuye la ira dentro de sus respuestas conductuales.
- Se determinó que la exposición a la violencia y hostilidad que se presenta con un ($r = -.081$) la cual le corresponde una correlación negativa e inversa muy débil, debido a eso no se puede establecer una relación como tal.

VI. RECOMENDACIONES

- En base a los resultados de exposición a la violencia se recomienda al director y sud directores de la institución educativa de Moche, tener en cuenta los niveles encontrados en las siguientes secciones seleccionadas es decir 3ro “A”, 3ro “B” y 5to “A”, 5to “C”, considerando que la mayor parte de estos adolescentes se encontró en el nivel medio de exposición, se sugiere realizar programas de prevención e intervención, talleres y charlas; utilizando el enfoque cognitivo conductual el cual es uno de los modelos que muestran eficacia al trabajar esta variable.
- En base a los resultados de conductas agresivas se recomienda al director y sud directores de la institución educativa de Moche, tener en cuenta los niveles encontrados en las siguientes secciones es decir 3ro “A”, 3ro “B” y 5to “A”, 5to “C”, por la razón que un porcentaje considerable de adolescentes muestra agresividad en un nivel muy alto, se sugiere realizar programas de prevención e intervención, talleres y charlas, utilizando el enfoque cognitivo conductual, la cual es eficaz para trabajar el control de impulsos del mismo modo, realizar actividades deportivas, que pueden influir en mejorar el comportamiento de los mismos y además en el desenvolvimiento en los ámbitos familiar, individual y sociocultural.
- Se recomienda a la institución educativa contar con un profesional permanentemente de psicología, especializado a trabajar con problemas relacionados a la violencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, J., Peña, E. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>.
- American Psychological Association. (2006). *Por qué algunas personas reaccionan agresivamente sin provocación mientras que otras no*.
<https://www.apa.org/news/press/releases/2006/10/aggressiveness>.
- American Psychological Association (2013). *Violencia en televisión y video*.
<https://www.apa.org/topics/video-games/violence-harmful-effects>
- Arias, G. J., Villasís, M. A. y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- American Academy of Child e Adolescent Psychiatry (2017). *TV Violence and Children*.
https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-And-TV-Violence-013.aspx
- Alonzo, P. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1010/Alonzo%20Cornejo%2c%20Pamela%20Allison.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarco, J. J. (2022). Bullying: adolescentes de hogares violentos tienen casi 5 veces más riesgo de sufrirlo. *Revista científica divulga de la universidad científica*.
<https://divulga.cientifica.edu.pe/nuestra-ciencia/adolescentes-peruanos-que-viven-en-hogares-violentos-tienen-casi-cinco-veces-mas-riesgo-de-sufrir-bullying/#>
- Buss, A. H. y Perry, M. P. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol, 63, 452-459.
<https://frankumstein.com/PDF/Psychology/The%20Aggression%20Questionnaire>

ire.pdf.

- Bott, S. A., Ruiz, A. P., Mendoza, J. A. y Guedes, A. A. (2021). Co-occurring violent discipline of children and intimate partner violence against women in Latin America and the Caribbean: a systematic search and secondary analysis of national datasets. *BMJ global health*, 12(6). <https://gh.bmj.com/content/6/12/e007063>.
- Bravo, M. S., Oriol, X. A. y Miranda, R. A. (2022). Characterization of Wellbeing and its Relationship with Exposure to Violence in Mexican and Chilean Early and Late Adolescents during the COVID-19 Pandemic. *Child Indicators Research*, 15. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-021-09905-1>
- Cerezo, F. A. y Méndez, I. A. (2009). Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis de variables relacionadas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 217-225. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>
- Condorcallo, A. y Álvarez, S. (2016). *Perfil clínico de personalidad y niveles de resistencia en personas adictas en situación de internamiento*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación. <chrome-extension://oemmnadbldboiebfnladdacbfmadadm/http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3640/Pscoccar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación. (2020). *Reglamento de calificación, clasificación y registros de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica- reglamento RENACYT*. [Archivo PDF]. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf.
- Cuervo, E. A. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018877422016000200077&script=sci_arttext.
- Coleman, J. N. y Farrell, A. D. (2022). The Influence of Exposure to Violence on

- Adolescents' Physical Aggression: The Protective Influence of Peers. *National library of medicine*, vol 90.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8513536/>
- Chagas, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000400018&script=sci_arttext
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>.
- Chaparro, J. B. (2023). Análisis bayesiano del maltrato infantil en adolescentes peruanos. *Revista información científica*, 102.
<https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4049>
- Contini, N. A., Mejail, S. A., Caballero, V. A., Lacunza, B. A. y Gabriel, L. A. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, docencia y tecnología*, 32(63).
https://www.researchgate.net/publication/356513284_Adolescentes_escuela_y_comportamiento_agresivo_en_tiempos_de_pandemia_Dinamicas_y_retos
- Estrada, A. E., Gallegos, R. N., Mamani, U. H. y Zuloaga. A. M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40(1).
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Jianghong, L. R. (2004). Concept analysis: aggression. *Issues ment health nurs*, 25(7).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1570125/>
- Galán, J. S. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1).
<https://www.redalyc.org/journal/679/67957684004/html/>
- Granda, A. y Peña, L. (2022). *Exposición a la violencia y la agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2022*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95356/Granda_CAY-Per%3b1a_RL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

- Guasti, J. M. y Gaibor, I. A. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista multidisciplinar, ciencia latina*, 6(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2281>.
- González, V. M., Wannemaeker, P. D. y Luna, J. A. (2017). Guía para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en República Dominicana. *Ministerio de Salud Pública*. <https://www.paho.org/sites/default/files/Guia-23-8-2017-para-la-Atencion-de-NNA-Victimas-de-Violencia-en-Republica-Dominicana.pdf>.
- Gonzales, C. A., Martín, M. A., Vicentey, M. A. y Sanmartín, R. A. (2021). Comportamiento de rechazo escolar y agresión en adolescentes españoles. *Frontiers*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.669438/full>
- Guajardo, G. S., Toledo, M. I., Miranda, CH. J., Sáez, C. A. (2019). El uso de las definiciones de violencia escolar como un problema teórico. *Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales*. (65). <https://www.redalyc.org/journal/101/10160628001/html/>.
- Guerra, N. G. y Dierkhising, D. A. (2011). Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño. *Enciclopedia, sobre el desarrollo de la primera infancia*. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/violencia-social/segun-los-expertos/los-efectos-de-la-violencia-comunitaria-sobre-el-desarrollo-del>
- Gümüs, A. B., Sipkin, S. A. y Erdem, Ö. A. (2020). The prevalence of intimate partner violence against women and women's methods of coping with partner violence. *Journal of psychiatric nursing*, 11(2), 79-87. [https://jag.journalagent.com/phd/pdfs/PHD-58561-RESEARCH_ARTICLE-BABACAN_GUMUS\[A\].pdf](https://jag.journalagent.com/phd/pdfs/PHD-58561-RESEARCH_ARTICLE-BABACAN_GUMUS[A].pdf).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw hill education. [chrome-extension://oemmndcblboiebfnladdacbfmadadm/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf).
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2017). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana* Reg. 736.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%C3%A1ndez-
%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

- Heinze, J. E., Stoddard, S. A., Aiyer, S. M., Eisman, A. B. y Zimmerman, M. A. (2018). Exposure to Violence during Adolescence as a Predictor of Perceived Stress Trajectories in Emerging Adulthood. *National library of medicine*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5613758/>
- Heizomi, H. A., Jafarabadi, A. M., Kouzekanani, K. A., Matlabi, H. A., Bayrami, M. A., Chattu, V. K. y Allahverdipour, H. A. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *Eur J investig health psychol educ*, 11(4) 1350-1361. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8628754/>
- Hormigos, R. J. (2023). Normalización de la violencia de género en los contenidos culturales consumidos por la juventud. *Prisma social, revista de ciencias sociales*, (41). <https://revistaprismasocial.es/article/view/5039>
- Kumar, K. A. (2021). ¿Does Exposure to Media Violence Cause Aggressive Behavior?. *Revista medicinenet*. https://www.medicinenet.com/teen_boys_pictures_slideshow/article.htm.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S181502762004000100012&script=sci_arttext
- Lazo, M. F., Palomino, T. R., Chacon, H. T., Garayar, H. P. y Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde pública*, 38(8). <https://www.scielo.br/j/csp/a/qqkTwRw64ypHpkLdfRBgnms/?format=pdf&lang=es>.
- Shields, A. S., Tonmyr, L. A., Hovdestad, W. E., Gonzalez, A. A. Macmillan, H. A. (2020). Exposure to family violence from childhood to adulthood. *BMC Public Health*. 20(1673). <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-09709-y>
- Martín, F. A. (2012). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La albolafia: revista*

de humanidades y cultura. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAgresividadHumanaYSusInterpretaciones-7720611%20(1).pdf.

Min, L. J., Hong, J. S., Resko, S. M., Gonzalez, A. A. y Voisin, D. R. (2022). Pathways from Exposure to Community Violence to Bullying Victimization among African American Adolescents in Chicago's Southside. *Int J Environ Res Public Health*, 19(15). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9367819/>

Morin, J. C. (2020). *Exposición a violencia y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60811/Morin_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mueller, M. M. (2017) Behavioral explanations of aggression and violence. *Wiley Online Library.* [https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva041.](https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva041)

Romero, A. A. y Vallejos, J. A. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a05v8n1.pdf

Office of justice programs (2020). *Children Exposed to Violence.* [https://www.ojp.gov/program/programs/cev.](https://www.ojp.gov/program/programs/cev)

Organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?.* [https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza.](https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza)

Organización Panamericana de la Salud (2019). *Violencia Juvenil.* [https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil.](https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil)

Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia contra los niños.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) *La seguridad de la infancia y la juventud en la red.* [https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online.](https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online)

- Organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) *Violencia contra la niñez y adolescencia en Chile*.
<https://www.unicef.org/chile/media/6266/file/CAP%20Resumen%20Ejecutivo%20web.pdf>
- Organización Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas*.
<https://www.unicef.org/chile/historias/la-violencia-tiene-un-impacto-directo-en-el-desarrollo-y-crecimiento-de-la-infancia>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *2 de cada 3 niños en América Latina y el Caribe experimentan violencia en el hogar*.
<https://www.unicef.org/press-releases/2-3-children-latin-america-and-caribbean-experience-violence-home>
- Orue, I. A. y Calvete, E. A. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292.
<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>.
- Pacheco, M. L., Dámaso, J. A., Ordóñez, M. C. y Salazar, D. M. (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Revista Médica HJCA*, 12(3). <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/11/1255255/630-texto-del-articulo-1005-1-10-20210706.pdf>.
- Tamayo, G. A. (2001). Diseños muestrales en la investigación. Estadístico. *Docente Facultad de Economía Industrial Universidad de Medellín*, 4(7).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DisenosMuestralesEnLaInvestigacion-5262273.pdf>

- Trucco, D. A. y Inostroza, P. A. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
- Taddey, J. A. (2018). De la agresividad a la violencia. [artículo en línea]. PUCP.
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/de-la-agresividad-a-la-violencia/>.
- Vargas, R. F., Viscotí, J. F. y Hernández, A. V. (2022). Physical abuse in childhood and intimate partner violence in Peruvian women: A population-based survey, 2019. Elsevier, *ScienceDirect*, 164.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0091743522003279>
- Vera, J. A., Calderon, N. G., Duarte, K. G. y Fregoso, D. A. (2018). Violencia comunitaria y activos de barrio de estudiantes de secundarias públicas. *La Psicología Social en México*, 17.
https://www.researchgate.net/publication/327300564_Violencia_comunitaria_y_activos_de_barrio_de_estudiantes_de_secundarias_publicas.
- Whaley, J. L. y Sugarmann, J. A. (2017). La relación entre violencia comunitaria y trauma, cómo la violencia afecta el aprendizaje, la salud y la conducta. *El Violence Policy Center (VPC)*. <https://vpc.org/studies/traumaesp17.pdf>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar 2. *Editorial Brujas*. chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/http://campus.uct.edu.pe/pluginfile.php/533182/mod_resource/content/0/T%C3%A9cnicas-para-investigar-Yuni%20y%20Ariel.pdf.
- Zavaleta, A. (2017). *Personalidad, afrontamiento y consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes infractores no privados de la libertad*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación. chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8591/zavaleta_montalv%c3%a1n_personalidad%20afrontamiento%20y%20consumo.pdf?sequence=1&isallowed=y.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (CEV)

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que ha podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión.

- Recuerda que **no hay respuestas buenas o malas**, por eso lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

Escala	0	1	2	3	4
Frecuencia	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

1. Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en:	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en:	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
3. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en:	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en:	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en:	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia te han insultado a ti en:	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					

14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible.					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado y estimada estudiante:

Te saluda el bachiller en psicología, Vallejos Ventura Evelyn Caroline de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". En esta oportunidad, tengo el agrado de saludarte, y a la vez informarte que me encuentro realizando un proyecto de investigación, el cual tiene como objetivo principal determinar la relación entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas, es por ello que es necesario pedir su participación.

Cabe resaltar que tu colaboración será anónima y voluntaria, dado que tus resultados se van a agrupar con los de otros encuestados.

Si aceptas participar de forma voluntaria, por favor marca en el recuadro: "Sí acepto"; pero si por el contrario no deseas participar, marca en el recuadro: "No acepto".

De antemano agradezco tu colaboración.

Sí acepto.

No acepto.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Exposición a la violencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023	<p>Problema: ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son los niveles de exposición a la violencia?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de la agresividad?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y agresividad física?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y agresividad verbal?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia e ira?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y hostilidad?</p>	<p>Hipótesis general: existe relación entre exposición a la violencia y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la exposición a la violencia y agresividad física.</p> <p>Existe relación entre la exposición a la violencia y agresividad verbal.</p> <p>Existe relación entre la exposición a la violencia e ira.</p> <p>Existe relación entre la exposición a la violencia y hostilidad.</p>	<p>Objetivo general: Relación entre exposición a la violencia y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Moche 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de exposición a la violencia.</p> <p>Identificar los niveles de agresividad.</p> <p>Determinar la relación entre la exposición a la violencia y agresividad física.</p> <p>Determinar la relación entre la exposición a la violencia y agresividad verbal.</p> <p>Determinar la relación entre la exposición a la violencia e ira.</p> <p>Determinar la relación entre la exposición a la violencia y hostilidad.</p>	Exposición a la violencia	Exposición en el hogar	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Cuantitativo</p> <p>Población y muestreo: Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos: La Escala de la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.</p> <p>Recopilación de datos: Encuesta</p>
					Exposición en la comunidad	
					Exposición en el colegio	
					Exposición en la TV	
				Conductas agresivas	Agresión física	
					Agresión verbal	
					Ira	
					Hostilidad	

Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Exposición a la violencia	Orue y Calvete (2010) llegan a definirlo como influyentes para los niños y adolescentes; los cuales toman decisiones de manera inconsciente o consciente, basándose en estos modelos de agresión, por ende, se enfocan en cuatro contextos sobre la exposición a la violencia, tales como: ejercida en casa, colegio, vecindario o por la televisión; sea de manera directa o indirecta.	La Escala de la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. Consta de 21 ítems y se puntúa a través de la escala de Likert. Su nivel de medición es ordinal con 5 categorías de respuesta:	Exposición en el hogar	Observación y víctimas.	21	Ordinal Escala de intervalo
			Exposición en la comunidad	Observación y víctimas de violencia.		
			Exposición en el colegio	Observación de violencia y víctimas de violencia.		
			Exposición en la TV	Observación de violencia.		

Agresividad	Andreu, et al., (2002) la define como una respuesta adaptativa hacia amenazas externas, este comportamiento agresivo puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otro. Este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa que siente la persona hacia el oponente, manifestando agresividad física como verbal; las cuales se han normalizado para algunos adolescentes de hoy en día.	Cuestionario de Agresividad (AQ) Versión María Matalinares C. ; Juan Yaringaño L. ; Joel Uceda E. ; Erika Fernández A. ; Yasmin Huari T.; Alonso Campos G. y Nayda Villavicencio C. (2002).	Agresión física	Formas de maltrato físico.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Ordinal Escala de intervalo
			Agresión verbal	Insultos, amenazas, implica sarcasmo y burla.	2, 6, 10, 14 y 18.	
			Ira	Expresiones faciales características de la burla.	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	
			Hostilidad	Deseos de hacer daño.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

Anexo 5: Validación del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992).
Autor y año:	Original: Arnold H. Buss y Mark Perry (1992).
	Adaptación: Ortecho Alfaro, Devorak Desser (2021).
Objetivo del instrumento:	El objetivo principal de este instrumento es medir el nivel de agresividad en los individuos.
Usuarios:	Adolescentes de 13 en adelante.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y Colectiva.
Validez:	Fue validada gracias a un análisis factorial confirmatorio, que reporta para el absoluto, GFI > .909, AGFI > .917, CFI > .963, IFI > .919, indicando un buen ajuste. Todo ello se calculó con el software estadístico AMOS 26.
Confiabilidad:	Se determinó la confiabilidad de forma puntual e intervalica, al 95% de confianza, la consistencia interna del instrumento, considerando valores mayores a .70 como aceptables.

Nombre original del instrumento:	La Escala de la exposición a la violencia en infancia y adolescencia.
Autor y año:	Original: Orue, Izaskun y Calvete, Esther (2010).
Adaptación: Granda Cajo, Ana Yessenia y Peña Rojas, Laura (2022).	Adaptación: Granda Cajo, Ana Yessenia y Peña Rojas, Laura (2022).
Objetivo del instrumento:	Conocer los contextos en los cuales los niños y adolescentes se ven expuestos a diversas formas de violencia.
Usuarios:	Niños y adolescentes de entre 8 a 17 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva.
Validez:	Se obtuvo la validez con un índice de ajuste: $X^2 = 1590$, NNFI = .92, CFI = .93, RMSEA = .067. Demostrando la validez de contenido mediante V de Aiken.
Confiabilidad:	Obtuvieron una adecuada fiabilidad mediante el alfa de Cronbach en los factores de la exposición en el colegio (.73), vecindario (.78), casa (.71) y TV (.77).



Trujillo, 26 de junio del 2023

CARTA Nº 779-2023/UCT-FCS

DR. ARMANDO CARLOS FLORES DONET
DIRECTOR I.E. N° 80047 "RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPÍRITU"

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la estudiante de la Carrera de Psicología; detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Escala de la exposición a la violencia en infancia y adolescencia – Cuestionario de agresión de Buss y Perry; de la investigación denominada "Exposición a la violencia y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad", 2023"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige

- **EVELYN CAROLINE VALLEJOS VENTURA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Anita Campos M.

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 7: Reporte de Turnitin

turntin (Vallejos Ventura Evelyn Caroline)

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

www.researchgate.net

Fuente de Internet

2%
