

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

**FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**TERAPIA DE LENGUAJE EN LA REDUCCIÓN DE LA ECOLALIA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Br. Rodriguez Muñoz, Karol Milagros

<https://orcid.org/0009-0000-5991-2889>

Br. Villacorta Chavez, Roxana

<https://orcid.org/0009-0005-5628-0632>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Dificultades auditivas y de lenguaje


TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo con DNI N° 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado “TERAPIA DE LENGUAJE EN LA REDUCCIÓN DE LA ECOLALIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, desarrollado por las bachilleres Rodríguez Muñoz, Karol Milagros con DNI N° 47523481 y Roxana Villacorta Chávez, DNI N° 41921325 del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo
Asesor
DNI N°: 410220020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Estimados seres queridos, mentores y compañeros, hoy quiero expresar mi profundo agradecimiento por su apoyo y contribución en la realización de esta revisión sistemática. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la fuerza y la sabiduría para llevar a cabo esta investigación. Su guía constante me ha dado la confianza para superar cualquier obstáculo y alcanzar mis metas. A mi familia, gracias. Por su apoyo constante.

Agradezco sinceramente a todos aquellos que han sido parte de este viaje y espero que este trabajo sea de utilidad para futuras investigaciones y avances

Karol

A Dios que es mi faro y sostén en esta senda académica, por brindarme sabiduría y fortaleza. Así mismo a mi raíz como familia, pilar irremplazable, por su amor incondicional y aliento constante que han cimentado la perseverancia y mi logro.

A la Universidad Católica de Trujillo, que incidió en mi empoderamiento del saber y formación integral. Al Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo, quién actuó como un asesor y su guía desde su experticia y paciencia infinita, fue mi columna vertebral en el presente trabajo.

A mi compañera de trabajo de investigación, mis colegas de estudios, por su armonía y colaboración sincera en estos espacios de intercambio intelectual. Que esta revisión sistemática inspire y nutra a quienes buscan avanzar en el propósito de mejorar su calidad académica.

Roxana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por el éxito de nuestra investigación, su guía y apoyo incondicional han sido fundamentales en cada paso, nos sentimos bendecidos por la sabiduría que nos ha otorgado y por la claridad que hemos obtenido.

También agradecemos a nuestros familiares por estar siempre a nuestro lado, brindándonos palabras de aliento, compartiendo nuestras alegrías y apoyándonos en los momentos difíciles, su presencia ha sido fundamental para superar los desafíos y alcanzar el éxito en esta investigación.

Karol

Va mi reconocimiento a los actores de la Universidad Católica de Trujillo, quienes garantizaron y brindaron conocimientos desafiantes, lo que enriqueció mi desarrollo profesional.

Mi agradecimiento al Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo, en condición de asesor, por su contribución y valioso aporte en temas de investigación lo que forjó nuestra solidez en el desarrollo profesional.

A todas mis compañeras con quienes compartimos experiencias las cuales nutrieron nuestro estudio y fomentó nuestro entusiasmo por cada logro alcanzado.

Roxana

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rodriguez Muñoz Karol Milagros con **DNI N° 47523481** Villacorta Chavez, Roxana con **DNI N° 41921325**, egresadas del **Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“TERAPIA DE LENGUAJE EN LA REDUCCIÓN DE LA ECOLALIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual consta de un total de **35 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la citada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** con referencia a la redacción, organización, metodología y diagramación. Además, certifico que los fundamentos teóricos están debidamente respaldados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En tal sentido, expresamos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en este presente trabajo se ha condicionado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la producción del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la presente investigación.

También, reconocemos que cualquier infracción a los derechos de autor relacionados con este trabajo será de responsabilidad exclusiva mía, asumiendo las posibles consecuencias académicas y legales establecidas por la normativa vigente.

las autoras



Firma

Karol Milagros, Rodriguez Muñoz

DNI 47523481



Firma

Roxana Villacorta Chávez

DNI 41921325

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I.INTRODUCCIÓN	12
II.METODOLOGÍA.....	17
III.RESULTADOS	20
IV.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS.....	310

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Influencia que se observa al emplear la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia.	20
Tabla 2 Influencia de la terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia inmediata ..	22
Tabla 3 Influencia de terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia retardada.	23
Tabla 4 Influencia de terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia exacta.	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática de terapia de lenguaje y ecolalia	19
--	----

RESUMEN

El propósito de esta revisión sistemática fue examinar el impacto de la terapia de lenguaje en la disminución de la ecolalia en niños y niñas de 3 a 5 años con trastorno espectro autista (TEA) en el marco de la Educación Básica Regular. Se desarrolló siguiendo la metodología PRISMA, mediante búsquedas en bases de datos académicas (Google Scholar, Scopus, Scielo, Redalyc, entre otras), con un total inicial de 4,200 registros. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron finalmente 15 artículos científicos publicados entre 1981 y 2025.

Los resultados evidencian que la terapia de lenguaje es eficaz para disminuir la ecolalia en sus diferentes manifestaciones (inmediata, retardada y exacta), siempre que se empleen estrategias adaptadas al nivel de desarrollo del niño. Se encontró que la ecolalia inmediata puede funcionar como un puente hacia la comunicación autónoma; la ecolalia retardada cumple funciones de autorregulación y evocación de experiencias; y la ecolalia exacta se reduce progresivamente mediante técnicas de modelado lingüístico y mitigación. Asimismo, las intervenciones más efectivas se asociaron con enfoques como ABA, TEACCH, PECS, musicoterapia y el uso de apoyos tecnológicos y visuales.

En conclusión, la terapia de lenguaje no solo contribuye al desarrollo comunicativo, sino que también favorece la inclusión educativa y social de los niños con TEA, al promover la comunicación funcional y mejorar la calidad de vida. Este estudio aporta evidencia sistematizada que puede resultar adecuado como base para la creación de programas de intervención más específicos y contextualizados.

Palabras claves: Terapia de lenguaje, ecolalia, autismo

ABSTRACT

The present systematic review aimed to analyze the influence of speech therapy on the reduction of echolalia in children aged 3 to 5 years with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the context of regular basic education. The study followed the PRISMA methodology, conducting searches in academic databases (Google Scholar, Scopus, Scielo, Redalyc, among others), with an initial total of 4,200 records. After applying inclusion and exclusion criteria, 15 scientific articles published between 1981 and 2025 were selected. The results show that speech therapy is effective in reducing echolalia in its different forms (immediate, delayed, and exact), as long as strategies adapted to the child's developmental level are employed. Immediate echolalia can serve as a bridge toward autonomous communication; delayed echolalia fulfills functions of self-regulation and experience recall; and exact echolalia progressively decreases through linguistic modeling and mitigation strategies. Furthermore, the most effective interventions were associated with approaches such as ABA, TEACCH, PECS, music therapy, and the use of technological and visual supports. In conclusion, speech therapy not only contributes to communicative development but also promotes educational and social inclusion of children with ASD by fostering functional communication and improving quality of life. This study provides systematized evidence that can serve as a basis for the design of more specific and contextualized intervention programs.

Keywords: Speech therapy, echolalia, autism,

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual la ecolalia en niños con trastorno espectro autista, son términos que continúan generando debate entre diversos expertos, tanto con referencia a la definición y clasificación como en las estrategias de intervención. Tradicionalmente se ha concebido a la ecolalia en el campo del trastorno espectro autista como un comportamiento disruptivo involuntario y no funcional esto ha venido influyendo en los diferentes estudios buscando su reducción o extinción Sterponi y Shankey (2013). Existe mucho interés en este tema que impulsa a desarrollar investigaciones desde las diferentes disciplinas para tratar de atender desde una perspectiva integral.

Desde una revisión sistemática realizada precisa que la proporción de casos de presencia con autismo media (hombres y mujeres) fue 4,2% de casos con autismo con discapacidad intelectual coexistentes fue del 33,0% Zeidan (2022).

En este contexto la intervención de programas estratégicas de terapia de lenguaje resulta importante, la disciplina de Terapia del Lenguaje ha avanzado y se ha abierto espacio en diferentes áreas, en la actualidad cumple un rol importante dentro de todo equipo interdisciplinario de salud y educación, Rojas (2020), tal es el caso que desde una investigación de intervención se buscó descubrir cómo funcionaba la ecolalia inmediata en niños autistas desde sus interacciones, de ello se descubrió siete categorías funcionales de ecolalia y se discuten en referencia a las características conductuales y lingüísticas de cada categoría, así mismo se sostiene que los investigadores que proponen programas de intervención para la reducción de la ecolalia pueden estar pasando por alto las importantes funciones comunicativas y cognitivas que la ecolalia puede tener para el niño autista. Prizant (1981)

La ecolalia está relacionada con niveles bajos de comprensión y con la falta de estrategias adecuadas para responder eficazmente a las demandas verbales. Es la forma más común del habla alterada en niños verbalmente capaces que tienen Trastornos del Espectro Autista. No obstante, en niños con este trastorno, este tipo de lenguaje repetitivo ocurre con mayor frecuencia y duración. Aproximadamente el 80% de las personas verbales con autismo presentan esta característica, ya que en muchos casos no cuentan con las habilidades necesarias para producir un lenguaje espontáneo. Vivó (2016)

Se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia en niños de 5 años con trastorno del espectro autista en educación básica regular según los artículos revisados en los últimos 8 años?

Esta investigación se justifica a nivel teórico ya que ayudó a generar nuevos conocimientos sobre la terapia de lenguaje que no solo contribuye en la estimulación del retraso de lenguaje, sino también contribuye en la reducción de la ecolalia en niños con trastorno del espectro autista; dado que la ecolalia puede ser un puente para desarrollar lenguaje, y el terapeuta ayuda a que ese puente lleve a una comunicación más autónoma y comprensible. A nivel social, ayudó a mejorar la calidad de vida social, hacer amigos y desenvolverse mejor en su entorno al manejar la comunicación de manera más adaptativa y funcional, favoreciendo la reducción del aislamiento social y la mejora de la interacción social, aumentando la participación del niño en su entorno, reduciendo barreras de interacción y favoreciendo la inclusión escolar y comunitaria con niños con TEA. En consecuencia, la intervención logopédica orientada a canalizar la ecolalia hacia un uso más intencional del lenguaje se convierte en un elemento clave para potenciar la inclusión social, mejorar la calidad de vida del niño y favorecer su desarrollo integral. A nivel metodológico, contribuyó a que nuevas investigaciones tengan un punto de partida en una investigación que sintetice de forma sistemática la información sobre el tema de terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia de niños TEA, el cual permitió generar recomendaciones basadas en evidencia que sirvan como sustento para la toma de decisiones en el ámbito educativo y terapéutico.

El objetivo general fue: Identificar la influencia de la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia de niños de 3 a 5 años con trastorno del espectro autista, y como objetivos específicos: 1. Identificar la influencia de la terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia inmediata en niños de 3 a 5 años con trastorno del espectro autista. 2. Identificar la influencia de terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia retardada en niños de 3 a 5 años con trastorno del espectro autista. 3. Identificar la influencia de terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia exacta en niños de 3 a 5 años con trastorno del espectro autista.

Al analizar 5 artículos científicos, recopilamos datos que se organizaron en una matriz y luego se representaron en el organigrama PRISMA. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del desarrollo neurológico que afecta múltiples dimensiones, caracterizada por dificultades

en la interacción social, deficiencias en la comunicación tanto verbal como no verbal, así como rigidez conductual manifestada en comportamientos repetitivos e intereses limitados. Gustavo Celis Alcalá (2022)

Se identificaron diez intervenciones en 15 artículos. Los resultados indicaron que, en general, las intervenciones redujeron los niveles de ecolalia. Sin embargo, se observaron inconsistencias considerables en las definiciones y conceptualizaciones de la ecolalia. Blackburn (2023).

A través de una revisión bibliográfica realizada entre 2020 y 2024, se analizó las políticas educativas, las estrategias de intervención inmediatas y los obstáculos como barreras existentes en la implementación de programas inclusivos. Los hallazgos indicaron que la intervención temprana, basado en métodos multisensoriales y el uso de tecnología adaptativa, tiene la facultad de fortalecer habilidades comunicativas de los niños y promover su inclusión natural en el entorno social, Ortiz Andrade (2025).

NAPA (2024) llevó a cabo un análisis en Perú, donde se analizaron los aspectos fundamentales del protocolo empleado en esta investigación. Dicho protocolo incluye la recolección de muestras lingüísticas, la intervención en habilidades pragmáticas y prelingüísticas, la categorización de las ecolalias y el enriquecimiento del repertorio léxico-semántico. Estos componentes consolidan puntos de vista positivos en relación a la función de las ecolalias como herramienta para intervenir, lo que permite verificar los intentos comunicativos en personas con trastorno del espectro autista.

Así mismo el estudio realizado en Perú Giovanni (2021), confirma que los tratamientos con música constituyen una herramienta valiosa para mejorar las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista. La aceptación positiva de estos tratamientos tanto por parte de los familiares como de los propios pacientes, posiciona a la musicoterapia como una de las intervenciones más efectivas para el TEA.

Por otro lado, en el estudio realizado en España Palermo, Sofia (2021) analizó desde la observación las intervenciones realizadas a cabo por el terapeuta en el aula, basadas en los métodos TEACCH y ABA. La primera intervención, fundada en TEACCH, fue crucial para estructurar el espacio y las áreas donde Gabriel desarrolló sus actividades en el CET. Esto le proporcionaba una organización visual clara sobre las tareas y los lugares donde debían realizarlas, lo que contribuyó a reducir sus niveles de

ansiedad y a crear un ambiente predecible, disminuyendo así la frustración y evitando conductas disruptivas.

En la investigación llevada a cabo en Cantabria por Pérez Laura (2024) demuestra que el desarrollo del lenguaje tanto en niños con desarrollo típico como en aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sobresalen las características y particularidades en este trastorno del lenguaje. Da a conocer la propuesta de intervención que se centra en la implementación de sistemas alternativos de comunicación especialmente el PECS (ayudas visuales, tarjetas ilustradas), con el fin de potenciar el progreso del lenguaje y la comunicación en estudiantes con TEA. Además, considera aspectos metodológicos del enfoque TEACCH (horarios visuales) para la organización de tiempos y espacios en el entorno de aprendizaje.

La terapia de lenguaje es un proceso especializado que incluye la evaluación, diagnóstico y tratamiento de dificultades en el habla, la voz, la comprensión o la expresión. Su objetivo es mejorar las habilidades comunicativas para favorecer la comunicación funcional y promover la integración social, educativa y familiar de las personas afectadas. Una intervención temprana adecuada debe basarse en las características individuales del niño y su contexto familiar, a la vez que proporcionar un espacio organizado y mantener la constancia en el trabajo terapéutico. De esta manera se fortalecen competencias relacionadas con la comunicación, el lenguaje, la percepción y la autorregulación (Zalaquetta, 2015).

Las principales dimensiones del lenguaje que orientan la intervención terapéutica son: Fonética y fonología: relacionadas con la producción y organización de los sonidos del habla. Morfosintaxis: comprende la estructura gramatical y la correcta organización de las palabras en frases. Semántica: se refiere al significado y uso adecuado del vocabulario.

Pragmática: vinculada al uso funcional del lenguaje en contextos sociales y comunicativos. Comprensión y expresión: abarcan tanto la capacidad de entender mensajes como de transmitirlos de manera clara y coherente (Casanova, 2020)

La ecolalia es la repetición de palabras que refleja dificultades para anticipar las necesidades ajenas y limita el lenguaje espontáneo, asociándose frecuentemente a la baja comprensión, pero también pudiendo tener funciones comunicativas o autorreguladoras Sigman (1997)

Respecto a la ecolalia inmediata: ocurre cuando la persona repite palabras o frases justo después de escucharlas, también se refiere a la repetición del habla inmediatamente después de la emisión, Orlando (2023). La ecolalia retardada es otro término que se usa como sinónimo de ecolalia diferida. Se refiere a la repetición de palabras, frases o expresiones que la persona escuchó minutos, horas, días o incluso semanas antes, Rydel (1984) también es una situación en la que una persona recuerda y repite una frase. Esa frase o incluso un párrafo puede haber sido escuchado de un libro u otra fuente, y después se repite pasados un tiempo. Esto ocurre cuando un niño repite frases o expresiones que le resultan demasiado difíciles de comprender o que no son adecuadas para el contexto en el que se encuentra, Vain (2023), Ecolalia exacta o no mitigada: repetición literal de lo escuchado, sin modificaciones Stiegler (2015).

Esta revisión sistemática se basa en diversos enfoques teóricos que explican la manifestación de la ecolalia y guían la intervención mediante la terapia de lenguaje.

En particular, la teoría sociopragmática de la comunicación sostiene que la ecolalia no es una mera repetición sin significado, sino que puede desempeñar funciones comunicativas importantes, tales como realizar solicitudes, regular los turnos en la conversación o expresar necesidades, especialmente en niños con TEA Duchan (1981)

La teoría del procesamiento Gestalt del lenguaje sostiene que algunos niños dentro del espectro autista adquieren el lenguaje a través de unidades globales o frases completas. Este enfoque sostiene que la ecolalia se presenta como una etapa intermedia dentro del desarrollo natural hacia un lenguaje más flexible y producido de forma autónoma, Blanc (2012).

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en una metodología básica, dado que como indican los autores Sampieri (2020) su objetivo principal es generar conocimiento teórico sobre una realidad específica, y en este sentido permite una comprensión elemental sobre la influencia de la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia de niños de 5 años con trastorno espectro autista. El estudio tiene como objetivo fortalecer y resumir la evidencia disponible, proporcionando una base informativa robusta para futuras investigaciones aplicadas.

Este estudio se trata de una Revisión Sistemática (RS), que según Moreno et al (2018) utiliza un método riguroso para identificar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible, en este caso, sobre las incidencias de la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia en niños TEA.

Para garantizar la relevancia y calidad de los documentos incluidos en el análisis, se establecieron los siguientes criterios de selección: 1) Se consideraron únicamente artículos científicos publicados en revistas indexadas. 2) Las búsquedas se realizaron en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Google Scholar y Scielo. 3) También se incluyeron estudios publicados entre 1990 al 2025. 4) Se revisaron artículos en español e inglés para abarcar una mayor diversidad de estudios. 5) Las palabras clave utilizadas fueron “terapia de lenguaje”, “ecolalia”, “autismo”. 6) Solo se consideraron estudios que aborden de forma directa la influencia de la terapia de lenguaje en niños de 5 años.

Para defender el enfoque y la calidad de la revisión, se emplearon los siguientes criterios de exclusión: 1) Se excluyeron artículos que no estuvieron disponibles en acceso abierto. 2) Se excluyeron artículos por relevancia temática y objetivos, es decir, se descartaron estudios que no estuvieran alineados con el tema en estudio o que no contribuyeran directamente a los objetivos de la investigación y 3) Se eliminó cualquier información duplicada para evitar redundancias.

La técnica empleada en esta investigación fue el análisis documental, sustentado por autores como Pirela (2007) quienes describen el análisis documental como un proceso sistemático para examinar y evaluar documentos, en ese sentido esta investigación

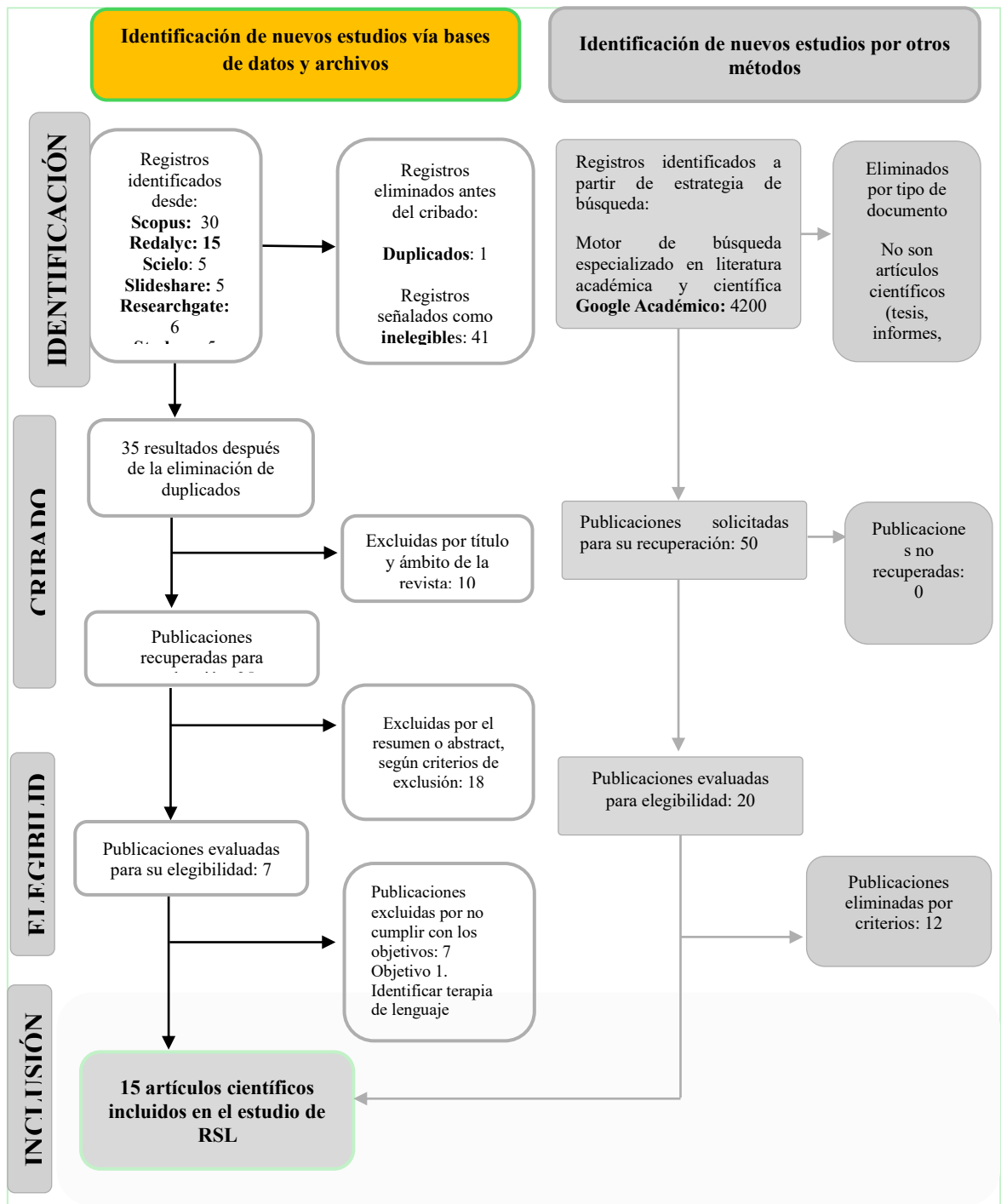
analizó, sistematizó y evaluó documentos (artículos, libros de texto, etc.) respecto a terapias de lenguaje y ecolalia

La recolección de datos se realizó mediante una Lista de Verificación, diseñada en formato Excel, para vaciar la información relevante de los artículos seleccionados. Esta lista incluyó campos para los siguientes aspectos: Referencia completa del artículo, Metodología empleada, conclusiones e información relevante que responde a como la Terapia de lenguaje ayuda en la reducción de la ecolalia en niños de 5 años con trastorno espectro autista.

Llevar a cabo la estrategia de búsqueda en la base de datos, se emplearon los operadores booleanos “Google academic” (Khan, 2022), a través de los siguientes criterios: Scopus: (TITLE ("Terapia de lenguaje") AND TITLE-ABS-KEY (“Ecolalia y autismo")), Google Scholar: "terapia de lenguaje" AND "ecolalia y autismo". Estas tácticas como estrategias se enfocaron en buscar títulos de artículos que incluyeran ambos términos, asegurando así la pertinencia y exactitud en la selección de documentos que tratan de manera directa el impacto de la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia de niños de 5 años con TEA. Gracias a esta metodología se lograron identificar estudios relevantes y específicos, garantizando que los artículos seleccionados brindaran información precisa y enfocada sobre el tema de RSL.

Por último, siguiendo la Declaración PRISMA, Page (2020), se detalla el proceso de clasificación de la producción científica, mediante las cuatro etapas: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Figura 1 *Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática de terapia de lenguaje y ecolalia*



III. RESULTADOS

Tabla 1

Influencia que se observa al emplear la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia.

Autor y Año	Influencia de la terapia de lenguaje
Duchan (1981)	<p>La terapia del lenguaje contribuye a disminuir la ecolalia en sus diferentes formas (inmediata, retardada y exacta), siempre que se emplee técnicas adecuadas al nivel de desarrollo del niño.</p>
Napa (2024)	<p>La intervención temprana es fundamental para fortalecer las habilidades comunicativas y reducir el efecto de la ecolalia en la interacción social. Enfoques como ABA, TEACCH, PECS y musicoterapia se reconocen como métodos efectivos, especialmente cuando se integran con apoyos visuales y herramientas tecnológicas.</p> <p>Evidenció que la aplicación de programas individualizados, basados en enfoques multisensoriales, apoyos visuales y tecnología adaptativa, facilita la disminución progresiva de la repetición automática del lenguaje, favoreciendo en su lugar la comunicación espontánea y funcional.</p>
Prizant (1981)	<p>planteó diversas hipótesis que permitieron comprender la ecolalia como un recurso de apoyo en la comunicación, explicó que los niños con característica de Trastorno del Espectro Autista demuestran un estilo de procesamiento global denominado “ecolálico”, lo que implica que la repetición verbal forma parte inherente de su proceso natural de adquisición del lenguaje.</p>

Tabla 1

Influencia que se observa al emplear la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia

Autor y año	Influencia de la terapia de lenguaje
Giovanni (2021)	La aplicación de la musicoterapia impulsa el desarrollo del lenguaje espontáneo lo cual está dentro de la terapia de lenguaje. Ayuda a controlar la repetición automática, optimizando la comunicación en situaciones sociales
Zalaquetta et al. (2015)	Señala que una intervención temprana eficaz debe partir de las características individuales del niño y su familia, desarrollarse en un entorno estructurado y mantener constancia en las sesiones, lo que permite fortalecer las habilidades comunicativas, lingüísticas, perceptivas y de autorregulación

Tabla 2*Influencia de la terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia inmediata*

Autor y Año	Reducción de la ecolalia inmediata
Orlando (2023)	Se refiere a la repetición del habla inmediatamente después de la emisión
Rydel (1984)	Ocurre cuando la persona repite palabras o frases justo después de escucharlas.
Duchan (1981)	La ecolalia inmediata cumple funciones comunicativas (solicitudes, turnos conversacionales), Se canaliza hacia respuestas más adaptativas.
Prizant (1981)	Considera analiza la funcionalidad de la ecolalia y permite usar la ecolalia inmediata como recurso comunicativo. Así mismo identificó categorías funcionales de la ecolalia inmediata.
Sofía (2021)	Considera que la estructuración del espacio y apoyos visuales reducen la ansiedad y las repeticiones inmediatas a través del método TEACCH y ABA en el aula, qué contribuirá dando un mayor control conductual y comunicación espontánea.
Giovanni (2021)	Considera que a través de la musicoterapia se puede estimular la comunicación espontánea en niños con TEA, lo que contribuirá a la reducción de la repetición inmediata en interacción social.

Tabla 3

Influencia de terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia retardada.

Autor y Año	Reducción de la ecolalia retardada
Rydel (1984)	es otro término que se usa como sinónimo de ecolalia diferida. Se refiere a la repetición de palabras, frases o expresiones que la persona escuchó minutos, horas, días o incluso semanas antes.
Vain (2023)	Desde una revisión clínica considera a la ecolalia retardada funcional como autorregulación y evocación de experiencias dado que es una situación en la que una persona recuerda y repite una frase. Esa frase o incluso un párrafo puede haber sido escuchado de un libro u otra fuente, y después se repite pasados un tiempo, esto contribuye como estrategias lingüísticas que pueden darle propósito comunicativo.
NAPA (2024)	Plantea el protocolo pragmático y semántico, evidenciando segmentación de ecolalias y aplicación léxico – semántica, la cual contribuye a la disminución de ecolalia retardada fomentando comunicación funcional.
Pérez (2024)	considera que desde el uso de apoyos visuales y sistemas aumentativos de comunicación (PECS - TEACCH), contribuirá a la reducción de la ecolalia diferida y mayor vocabulario.

Tabla 4

Influencia de terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia exacta.

Autor y Año	Reducción de la ecolalia exacta
Stiegler (2015)	Desde el análisis de la ecolalia no mitigada - exacta considera que es la repetición literal de lo escuchado, sin modificaciones, esto sirve como punto de partida para estrategias de mitigación.
Blackburn (2023)	Desde la revisión de intervenciones identifica que la reformulación del lenguaje repetido favorece la transición hacia expresiones propias lo que favorecerá la reducción de repeticiones literales y fomenta lenguaje espontáneo.
Casanova (2020)	Desde una evaluación lingüística recomendó modelado lingüístico y estrategias pragmáticas, que esto ayudará a la mitigación de repeticiones exactas hacia estructuras flexibles.
NAPA (2024)	Desde un protocolo semántico pragmático se evidencia el trabajo la ampliación de repertorio y reformulación de repeticiones, esto contribuirá en la reducción de la ecolalia exacta mediante lenguaje funcional.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La discusión en esta investigación se realizó con base a los hallazgos de la literatura en estudios previos y la fundamentación teórica; en ese sentido, respecto al objetivo general sobre la influencia de la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia en niños TEA, según la tabla 1, los estudios revisados muestran consistentemente que la terapia de lenguaje tiene influencia positiva en la reducción de la ecolalia, particularmente en niños de 5 años con trastorno espectro autista. , Por consiguiente Duchan (1981) enfatizo que la terapia de lenguaje ayuda a disminuir la ecolalia en las diferentes formas que se presenta (inmediata, retardada, exacta) Únicamente en caso de que se emplea técnicas adecuadas de acuerdo al desarrollo del niño; además, NAPA (2024) afirma que desde una aplicación de programas individualizados con un enfoque multisensorial, el uso de apoyo visual y tecnológico adaptativo ayuda en la disminución de repeticiones automáticas del lenguaje, el cual contribuye para una comunicación espontánea y funcional.

Respecto al objetivo dos, que se divulga en la tabla 2, los estudios revisados muestran consistentemente que la influencia de la terapia de lenguaje tiene un impacto positivo en la ecolalia inmediata, particularmente en niños con TEA. Duchan (1981) considera que la ecolalia inmediata cumple funciones comunicativas (solicitudes, turnos conversacionales) el cual canaliza hacia respuestas más adaptativas. Orlando (2023) demostró que la ecolalia inmediata es la repetición del habla de manera inmediata después de una emisión. Rydel (1984) menciona que esta ecolalia ocurre cuando dos personas repiten palabras después de escucharlas. Prizant (1981) desde un análisis de la ecolalia funcional identificó categorías funcionales de la ecolalia inmediata lo que permite usar la ecolalia como recurso comunicativo, según Sofia (2021) considera la estructuración del espacio y apoyos visuales (TEACHH – ABA en el aula) el cual reduce la ansiedad y las repeticiones inmediatas, lo que contribuye con el mayor control conductual y comunicación espontánea, así mismo Giovanni (2021) considera la Musicoterapia medio para estimular la comunicación espontáneo en niños con TEA, el cual contribuye a la reducción de la repetición inmediata en interacciones sociales.

Referente objetivo tres, lo que se comunica en la tabla 3, las investigaciones demuestran consistentemente que la terapia de lenguaje refleja impacto positivo en el desarrollo de la ecolalia retardada, particularmente en niños con trastorno espectro autista. Es así que (Rydel, 1984) destaca que la ecolalia retardada fue comprendida en los artículos como un medio de evocación de experiencias y autorregulación. Lo mismo que Vain (2023) advierte que no debe interpretarse únicamente como repetición sin sentido, sino como un intento de comunicación diferida, es así que se considera a la ecolalia retardada como autorregulación y recuperación de experiencias el cual suma como estrategias lingüísticas que pueden darle propósito comunicativo, por otro lado NAPA (2024) considera el protocolo pragmático y semántico en la cual se evidencia la segmentación de ecolalias y ampliación léxico-semántica la cual contribuye a la disminución de la ecolalia retardada, fomentando la comunicación funcional. Pérez (2024) considera que el uso de apoyos visuales y sistemas aumentativos de comunicación tales como (PECS - TEACCH) contribuye a la reducción de la ecolalia diferida y mayor vocabulario.

En referencia al objetivo cuatro, que se comunica en la tabla 4, las investigaciones revisadas muestran consistentemente que la terapia de lenguaje repercute de manera positiva en el desarrollo de la ecolalia exacta, particularmente en niños con trastorno espectro autista. Stiegler (2015) considera que la ecolalia exacta es la repetición literal de lo escuchado sin modificar la palabra, lo que desde la terapia de lenguaje se contribuirá en la disminución progresiva mediante estrategias de modelado lingüístico y reducir, esto sirve como punto de partida para estrategias de mitigación, por otro lado Blackburn (2023) desde una revisión de intervenciones evidencia la reformulación del lenguaje repetido el cual favorece la transición hacia expresiones propias, por lo que reduce repeticiones literales y fomenta lenguaje espontáneo. Casanova (2020) desde una evaluación lingüística, recomendó modelado lingüístico y estrategias pragmáticas que contribuye la mitigación de repeticiones exactas hacia estructuras flexibles. También NAPA (2024) en el protocolo semántico pragmático, trabajó la ampliación de repertorio y reformulación de repeticiones, el cual contribuye la reducción de la ecolalia exacta mediante lenguaje funcional.

En resumen, tanto los estudios recientes enfatizan en la importancia de la terapia de lenguaje en el desarrollo de la ecolalia en niños TEA. La evidencia acumulada indica que estas actividades no solo mejoran la condición de ecolalia, sino que también

promueven la reducción de repeticiones favoreciendo a un lenguaje funcional y así pueda transformarse en una comunicación intencional.

No obstante, es elemental reconocer las limitaciones que pueden presentarse en las investigaciones relacionadas a terapia de lenguaje orientadas a canalizar hacia respuestas más adaptativas. Uno de los desafíos comunes considerados como limitación es el tiempo para llevar a cabo y presentar los trabajos académicos. Debido a la poca información viable de atención sobre el tratamiento a la ecolalia, puede resultar difícil recopilar datos a corto plazo o realizar análisis profundos. Así mismo, la falta de acceso a bases de datos especializados puede restringir el acceso a información relevante. Por ello, es recomendable incentivar a los investigadores a utilizar otras fuentes de información, como archivos históricos, registros locales y testimonios de la comunidad.

Como integrantes del equipo de investigación que realizó el estudio, creemos que la terapia de lenguaje en la reducción de la ecolalia es bastante esencial por varios factores. Uno de los motivos es que la ecolalia es una manifestación común en niños con TEA, caracterizada por la repetición involuntaria de palabras o frases escuchadas, que está relacionada a dificultades en la comunicación funcional y baja comprensión del lenguaje. Aunque en etapas tempranas puede formar parte del desarrollo normal, su permanencia demuestra la necesidad funcional de intervención especializada para incentivar un lenguaje más espontáneo. También porque la terapia de lenguaje ocupa un papel fundamental no solo en la reducción de la ecolalia, sino también en la estimulación del desarrollo comunicativo integral, ayudando a modificar los ecos repetitivos en formas de comunicación más autónomas, claras y adaptativas. Esto favorece la inclusión social, escolar y familiar, a mejorar la interacción social y reducir el aislamiento. La investigación sistemática y los estudios basados en evidencia, contribuye a aseverar conocimientos teóricos y prácticos que permiten mejorar las intervenciones terapéuticas, desarrollando métodos efectivos adaptados a las necesidades específicas de niños con TEA. Esto aporta herramientas sólidas para la toma de decisiones en el ámbito educativo y terapéutico, reforzando el rol del docente especializado en audición y lenguaje. En tanto la comprensión profunda de la ecolalia y su intervención permite al docente crear programas educativos y estrategias de apoyo que respeten las funciones comunicativas y cognitivas de la ecolalia, identificándola no solo como un problema a eliminar sino como un recurso en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blackburn, C. (2023). Una revisión sistemática de intervenciones para la ecolalia en niños autistas. estados unidos.
- Blanc, M. (2012). Natural language acquisition on the autism spectrum: The journey from echolalia to self-generated language. Estados unidos: Communication Development Center.
- Campostrini, Y. (2013). Diseño Gráfico como instrumento para ladetección temprana y educación de niños con Autismo. UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA.
- Casanova, O. R. (2020). Language development: An introduction. Estados unidos: Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición.
- Duchan, P. &. (1981). The functions of immediate echolalia in autistic children. Estados unidos: Journal of Speech and Hearing Disorders.
- Giovanni, M. G. (2021). Uso de la música como herramienta para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con autismo menores de 10 años. Lima: UPC.
- Gortázar Díaz, P. (9 de marzo de 2024). “Ecolalia y adquisición del lenguaje en niños autistas”. Obtenido de Asociación Tajibo : <https://tajibo.org/ecolalia-y-adquisicion-del-lenguaje-en-ninos-autistas/>
- Gustavo Celis Alcalá, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Mexico: Revista de la facultad de medicina .
- GUTIERREZ, A. C. (2024). Aplicación de un protocolo que favorece la comunicación a través de las ecolalias en un niño de 6 años dentro del trastorno del espectro autista durante el periodo de mayo a diciembre del 2023 en lima, Perú. Perú: universidad cayetano heredia .
- Jinan Zeidan, F. E. (2022). Prevalencia mundial del autismo: actualización de una revisión sistemática. USA: Wiley Periodicals LLC.
- Khan, K. S.-C. (2022). Revisiones sistemáticas en cinco pasos: II. Cómo identificar los estudios relevantes. *Revisión sistemática en cinco pasos: II. Identificar literatura relevante.* scienceDirect, 48.
- Lucero, M. R. (2014). terapia de lenguaje . Puebla, Mexico.
- MIMP. (2023). Informe de Resultados de la Implementación y Evaluación del Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista. : LIMA.

- NAPA, A. S. (2024). APLICACIÓN DE UN PROTOCOLO QUE FAVORECE LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LAS ECOLALIAS EN UN NIÑO DE 6 AÑOS DENTRO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DURANTE EL PERIODO DE MAYO A DICIEMBRE DEL 2023 EN LIMA, PERÚ. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Orlando, K. (23 de agosto de 2023). Ecolalia. Obtenido de StatPearls [Internet]: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565908/>
- Ortiz Andrade, R. E. (2025). Desarrollo del lenguaje en personas con trastorno del espectro autista. Ecuador: Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR.
- Page, M. J. (2020). DECLARACIÓN PRISMA 2020. *Medicine y Journal of Clinical Epidemiology*.
- Pilar, G. d. (2002). transtornos de comunicacion en el autismo. Tocoño.
- Pirela, P. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, 16.
- Prizant, B. &. (1981). The Functions of Immediate Echolalia in Autistic Children. Estados unidos: *The Journal of speech and hearing disorders*.
- Rojas, C. M. (2020). Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. costa rica.
- Rydel, B. M. (1984). Análisis de las funciones de la ecolalia retardada en niños autistas. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición*, 183 - 192.
- Rydell, B. M. (1984). Análisis de las funciones de la ecolalia retardada en niños autistas. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición*, 183 - 192.
- Sampieri, H. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Educación.
- Sigman, M. (1997). Niños con autismo. Los angeles: Prensa de la universidad de Harvard.
- Sofia, S. N. (2021). Intervenciones para mejorar la comunicación en el autismo. España: Universidad de Palermo.
- Stiegler, L. N. (2015). Examining the Echolalia Literature: Where Do Speech-Language Pathologists Stand? Estados unidos: *American journal of speech-language pathology*.
- Tello, N. L. (2025). Impacto de las terapias de lenguaje en el desarrollo comunicativo de niños con trastorno espectro autista. *Club scientia*, vol. 1.
- Torre, M. d. (2002). Trastornos de la comunicación en el autismo. España: Universidad de Coruña.

Vain, C. (15 de enero de 2023). CPD Online Collage . Obtenido de CPD Online Collage : <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/mental-health/echolalia/#:~:text=En%20este%20art%C3%ADculo,despu%C3%A9s%20de%20los%20tres%20a%C3%B1os.>

vivó, M. (07 de junio de 2016). Red cenit. Obtenido de Red cenit : <https://www.redcenit.com/la-ecolalia-en-el-trastorno-del-espectro-autista-que-es-y-por-que-se-produce/>

Zalaquetta D.Vargas, A. &. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastorno del espectro autista. Revista Chilena de Pediatría, 173-178.

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de similitud

KAROL RODRIGUEZ

Rodriguez Muñoz Karol y Villacorta Chavez Roxana

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:568136432

Fecha de entrega

16 mar 2026, 8:33 GMT-5

Fecha de descarga

16 mar 2026, 8:36 GMT-5

Nombre del archivo

Rodriguez Muñoz Karol y Villacorta Chavez Roxana.docx

Tamaño del archivo

362.0 KB

31 páginas

6550 palabras

38.048 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2026-03-02	3%
2	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-28	3%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2026-01-21	1%
5	Trabajos del estudiante UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-09-09	1%

A
Vt

Anexo 3: Reporte de escritura con inteligencia artificial

KAROL RODRIGUEZ

Rodriguez Muñoz Karol y Villacorta Chavez Roxana

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:568136432

Fecha de entrega

16 mar 2026, 8:33 GMT-5

Fecha de descarga

16 mar 2026, 8:36 GMT-5

Nombre del archivo

Rodriguez Muñoz Karol y Villacorta Chavez Roxana.docx

Tamaño del archivo

362.0 KB

31 páginas

6550 palabras

38.048 caracteres

24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que



A
Ve