

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN  
EDUCATIVA**



**PLAN DE FORTALECIMIENTO EN EL COMPROMISO EDUCATIVO EN PADRES DE  
FAMILIA, NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,  
PARCOY, PROVINCIA DE PATAZ -LA LIBERTAD , 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br: GOICOCHEA CASTILLO GLORIA

Br: MATOS QUIJANO ANTONIA

**ASESOR:**

Dr REEMBERTO CRUZ AGUILAR

**Línea de Investigación:**

Gestión Educativa

Trujillo –Perú.

2019

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons.Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R. P. Dr. John Joseph Lydon McHugh, O.S.A**

Rector

**Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte**

Vicerrectora Académica

**R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz**

Director encargado del Instituto de Investigación

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## **Dedicatoria**

A Dios, por darnos la fuerza necesaria en los momentos en que más necesitamos y bendecirnos con la posibilidad de caminar siempre adelante.

finalmente, nuestra gratitud a todos y cada uno de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de nuestra tesis.

## **Agradecimiento**

A nuestros familiares de manera especial a Roberto y Santiago quienes estuvieron siempre presentes con su apoyo en los momentos precisos cuando los necesitamos, a nuestros hijos : Sebastián Joaquín y Alexsandra por ser nuestra fortaleza para seguir adelante.

## **Declaratoria de autenticidad**

Nosotras, Br : Gloria Goicochea Castillo, con DNI ..... y Br: Antonia Matos Quijano, con DNI ....., estudiantes de la Escuela de Postgrado, Maestría en la Universidad Católica de Trujillo; declaramos que la investigación académica titulada: Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia de Pataz -La Libertad 2018, es de nuestra autoría.

Por lo tanto, se afirma lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las Notas empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras Notas, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra Nota distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico previo o título profesional.
- Somos conscientes de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su Nota o autor, nos sometemos a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.
- El porcentaje de turnitin es del 20% de similitud.

Trujillo 17 de enero de 2019.

---

Br. Gloria Goicochea Castillo.

---

Br. Antonia Matos Quijano.

## Índice

PORTADA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos (si es necesario)	13
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	19
2.3 Marco conceptual	34
2.4 Identificación de dimensiones (si corresponde)	35
2.5 Formulación de hipótesis	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.5.2 Hipótesis específicas	36
2.6 Variables	37
2.6.1 Definición operacional	37

2.6.2 Operacionalización	38
Capítulo III: METODOLOGÍA	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Método de investigación	40
3.3 Diseño de investigación	40
3.4 Población y muestra	41
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
3.7 Aspectos éticos	42
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación y análisis de resultados	43
4.2 Prueba de hipótesis	48
4.3 Discusión de resultados	58
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
Referencias	62
ANEXOS	69
Anexo 1: Instrumentos de medición	70
Anexo 2: Fichas de validación	76
Anexo 3. Confiabilidad del instrumento	84
Anexo 4: Plan de fortalecimiento	88
Anexo 5: Matriz de consistencia	100

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1</b>	Identificación de dimensiones	35
<b>Tabla2</b>	Definición conceptual y operacional de las variables.	37
<b>Tabla 3</b>	Operacionalización de las variables	38
<b>Tabla 4</b>	Operacionalización de la variable dependiente, Compromiso de los padres de familia.	39
<b>Tabla 5</b>	Resultados Descriptivos.	43
<b>Tabla 6</b>	Distribución según dimensión capacitación en padres de familia (Pretest-Postest)	44
<b>Tabla 7</b>	Entorno y Educación (Pre test-Post test)	45
<b>Tabla 8</b>	Distribución según la dimensión familia y escuela en padres de familia	46
<b>Tabla 9</b>	Familia y aprendizaje	47
<b>Tabla 10</b>	Resultados compromiso educativo de los padres de familia	48
<b>Tabla 11</b>	Resultados en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia	50
<b>Tabla 12</b>	Resultados en la dimensión entorno y educación del compromiso y educación de los padres de familia	52
<b>Tabla 13</b>	Resultados en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia	54
<b>Tabla 14</b>	Resultados en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Distribución según compromiso educativo en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad.	43
<b>Figura 2</b>	Distribución según la dimensión capacitación en padres de familia en una Institución Educativa Pública, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad	44
<b>Figura 3</b>	Distribución según dimensión entorno y educación en padres de familia en en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad.	45
<b>Figura 4</b>	Distribución según dimensión familia y escuela en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad.	46
<b>Figura 5</b>	Distribución según dimensión familia y aprendizaje en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad.	47

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la Influencia del Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, del nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia de Pataz -La Libertad 2018. El tipo de investigación es explicativa experimental, con diseño pre experimental se usó el método hipotético deductivo, con una muestra de 18 padres de familia, se utilizó el cuestionario como instrumento, como técnica de análisis de datos wilcoxon, para procesar lo datos se aplicó el Spss.

El plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por wilcoxon con una influencia de  $Z = -3,397$  y un p-valor de significancia de 0,000.

Palabras clave: Plan de fortalecimiento, compromiso educativo.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the Influence of the Strengthening Plan on the educational commitment of parents, primary level in a public educational institution, Parcoy, province of Pataz -La Libertad 2018. The type of research is explanatory experimental, with pre-design The hypothetical deductive method was used, with a sample of 18 parents, the questionnaire was used as instruments and Wilcoxon as a technique to process the data.

The strengthening plan influences the educational commitment of parents at the primary level of the I.E. N ° 80773 "Buena Vista" district of Parcoy -province of Pataz-Region La Libertad 2018, demonstrated by the Wilcoxon with an influence of -3,397 and a p-value of significance of 0.000

Keyword: Strengthening plan, educational commitment.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problemaaaa

La escuela y la familia en la actualidad es para muchos países líderes en resultados educativas la base del éxito. Reconociendo como el pilar esencial del éxito escolar a la familia en especial los padres y apoderados. Es una necesidad incorporar a los padres al trabajo de la escuela es por ello que se señala que la familia precisa más que antes como lo señalan numerosos antecedentes así tenemos a (Kotliarenco & Scagliotti, 2000); (De Castro, 1996); en sus estudios realizados podemos apreciar exitosos resultados solo en las cuales los padres participaron activamente en estrecha colaboración con la escuela.

La familia es considerada para los niños en el proceso de socialización muy importante ya que desde su nacimiento dependen en su totalidad de ella. Las primeras relaciones sociales se dan a medida a que estos crecen estableciendo así relaciones fuera de su entorno familiar convirtiéndose en niños con más autonomía e independencia dando inicio también en establecimientos educacionales una educación formal. (Bernstein, 1975). La disponibilidad de tiempo valores, consumos culturales y capacidad de dar afecto son condiciones que la familia debe garantizar a sus hijos y no solo garantizar las condiciones económicas.

Todo niño nace potencialmente educable adquiriendo especial relevancia el concepto de educabilidad, permitiendo establecer los aspectos que favorecen para que el niño pueda acceder a este recurso asistiendo a la escuela. Es posible distinguir entre la educabilidad interna, referida a todos los aspectos directamente desprendidos de la escuela (profesorado, infraestructura, Proyecto Educativo Institucional, entre otros); y, la educabilidad externa, asociada concretamente al contexto en el que el niño/ a se desenvuelve cotidianamente (familia, amigos, barrio, acceso a bienes materiales y culturales, entre otros). (Asmat, 2015)

La combinación tanto de elementos internos, como externos son necesarios para obtener buenos resultados educativos dicha combinación requiere

como núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes la participación indiscutible de la familia. (Tedesco, 2000)

El éxito está asociado en una pequeña parte a las reformas educativas y en gran parte por el origen familiar y otros factores. (Martinic, 2006).

Las funciones básicas de la familia en relación con los hijos según (Guerrero, Hernández & Viudez, 2015) Independientemente de la estructura específica que adopte son cuatro Estimular a sus hijos para que tengan la capacidad de poder socializar con su entorno físico y social de forma adecuada y poder hacer frente en el mundo que nos toca vivir a las exigencias y demandas que se presenten. Velar por su sano crecimiento y una buena socialización.

Relaciones de apego es decir brindar un ambiente de apoyo y afecto. Buscar por medio de estimulación que ellos y ellas tengan la capacidad de relacionarse eficazmente con su entorno .Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

Desde su nacimiento la familia debe preparar a los niños para su asistencia a clases y tengan una participación activa en ella y no solo aseguras las condiciones económicas. Los recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad etc, son recursos que cuenta la familia para dicha preparación. (Giddens, 2001)

Son muchos los factores que determinan el poco compromiso educativo de los padres como los hogares desintegrados, el nivel educativo de los padres, los recursos económicos, y la falta de tiempo que los padres tienen para dedicarles a sus hijos ya que en la actualidad padre y madre salen descuidando muchas veces a sus menores hijos.

En la institución Educativa N°80773 “Buena Vista” del distrito de Parcoy-provincia de Pataz - Región La Libertad. Existe un alto porcentaje de padres de familia asociados a la I.E, no se involucran con el proceso educativo específicamente con las tareas de sus hijos. Donde se aprecia una falta de compromiso, que debe materializarse en constancia, orden, disciplina, capacitación, motivación, consulta y asesoría por parte de los docentes.

Esta problemática no es por falta de interés de los padres, pues ellos son los principales interesados, sin embargo, por desconocimiento ese compromiso no es el adecuado, debido a falta de conocimiento de su rol en la adquisición de hábitos que determinan el éxito académico, ambiente emotivo, solicitar asesoría, y sobre todo la constancia en su actitud, lo que lleva al siguiente problema de investigación.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?

### 1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel del compromiso Educativo antes y después del Plan de Fortalecimiento?

b) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en la capacitación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?

c) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en el entorno y educación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?

d) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y escuela del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?

e) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y aprendizaje del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz -Región La Libertad 2018.

#### **1.3.2 Objetivo específico**

a) Identificar el nivel de compromiso Educativo antes y después del Plan de Fortalecimiento.

b) Establecer la influencia del plan de fortalecimiento en la capacitación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

c) Establecer la influencia del plan de fortalecimiento en el entorno y educación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

d) Establecer la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y escuela del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

e) Establecer la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y aprendizaje del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

### **1.4 Justificación de la investigación**

Establecer las diversas formas de participación y compromiso de los padres con la organización es el objetivo de esta investigación con el propósito de mejorar la calidad de educación. Y también se trata de constatar las formas participativas más comunes de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.

El documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo (Ministerio de Educación, 2002), propone el concepto de participación como un compromiso el cual es una conducta que se aprende y no es una acción espontánea que involucra a personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”.

Musitu y Cava, (2001) manifiesta que para el desarrollo del niño en los seis primeros años de su vida la familia se convierte en su primera escuela función que para la Psicología y la Pedagogía general es un objeto de mucho interés.

Esta investigación es oportuna ya que ayudara a dar solución a un problema que se presente en la I.E. cuyos resultados beneficiaran tanto a los estudiantes como a los padres de familia.

#### **Conveniencia:**

Sirvió para llenar el vacío de capacitación sobre la labor educativa de los padres y la familia, aspecto que es desconocido por los padres de familia, quienes si bien aman a sus hijos carecen de conocimiento

#### **Práctica:**

A través de este trabajo de investigación no solo pretendemos mejorar la calidad educativa en los estudiantes del nivel primerio, sino además se genere la participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijos de cómo formarlos, cultivar en ellos hábitos que les permitan mejorar su rendimiento académico y su desarrollo social.

#### **Relevancia Social:**

Permitió mejorar en las familias del núcleo educativo la comunicación, asertividad, familiar, desarrollara la camaradería entre los padres de familia, y mejorara en los niños los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje y rendimiento académico.

#### **Utilidad Metodológica:**

La presente investigación tiene utilidad metodológica, pues permite configurar variables de estudio adaptadas a la realidad investigada, dimensionarlas y adaptar instrumentos de medición y análisis a fin de que estas variables se puedan medir y analizar y de esta manera tener una idea objetiva, científica y técnica sobre la realidad que se investiga. El

presente trabajo de Investigación fue realizado a través de sesiones con los padres de familia del III ciclo del nivel primario, se contará con Instrumentos válidos y confiables.

Así mismo, con la secuencia didáctica y metodológica de cada una de las sesiones para lograr la participación activa de los padres de familia.

**Viable:** El presente trabajo de Investigación se hace viable en la I.E, se cuenta con el apoyo de la Directora e infraestructura adecuada para el desarrollo de la Investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Contreras (2011) en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, Municipio Seboruco del Estado Táchira. En su trabajo de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación, presentó una investigación titulada: Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos, el estudio fue de carácter descriptivo, con diseño experimental, con una población de 98 padres y 19 docentes cuyo objetivo es determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas cuyos resultados revelaron:

- a) padres con altas expectativas de participación en relación desempeño escolar de sus hijos;
- b) Altos niveles de participación en lo informativo y contralor, pero un nivel bajo de participación en lo colaborativo, lo consultivo y lo resolutivo;
- c) Se encontraron distintos factores que afectan la participación de los padres como posibilidad, poca receptividad a las sugerencias y peticiones de los padres.
- d) En lo académico el desempeño escolar es regular así como el desempeño personal y social en la actividad de la escuela.

Para optimizar la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos de acuerdo a los resultados obtenidos se ofrecen una serie de recomendaciones a padres, docentes y directivos.

Sánchez, Valdés y Reyes (2010). Realizaron un estudio descriptivo de corte cuantitativo En su artículo de revista denominado: Participación de Padres de Estudiantes de Educación Primaria en la Educación de Sus Hijos En México, y la cual busca establecer la participación de los padres en la educación de los hijos estudiantes de primaria y evaluar los efectos en la misma de variables propias de los padres y del estudiante. Donde tuvimos una participación con 90 padres de una escuela pública y 77 padres de una escuela privada donde se pudo comprobar las propiedades psicométricas satisfactorias del instrumento que se utilizó concluyendo:

- a) Que los alumnos que tiene mejor desempeño es porque cuentan con la participación de los padres en su educación lo que en el caso contrario sucede con los estudiantes de bajo desempeño.

- b) Una alta participación de los padres en la educación de los estudiantes, así como podemos apreciar que en los padres y madres que tienen hijos menores edad y tiene un mayor nivel educativo su participación aumenta

Ramos (2016) en su trabajo para Maestría, titulado: “Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial UGEL - Anchis – Cusco”.

La investigación se realizó con el propósito de describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial, se estudió la población identificada por los directivos y padres de familia de las diferentes instituciones educativas conformantes de la muestra de estudio. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta a fin de percibir la opinión de los directivos y de los propios padres de familia respecto de la gestión institucional que se tiene en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial. Concluyendo:

Que la familia aporta grandes beneficios tanto a la escuela como al estudiante mediante su participación la cual es un derecho en todas las sociedades democráticas siendo garantizadas por parte de los poderes públicos y se ha visto reflejado por un gran número de leyes a lo largo de los años.

La participación de los padres que es una variable independiente se ha determinado que es deficiente en todos los aspectos; es decir, en el nivel de participación: organización, asistencia a reuniones, a nivel de aula, institución, local, regional y nacional.

Tuesca, Giron y Navarro (2012) en su trabajo de grado para obtener el título de Magister, presentan en un artículo para revista denominado: “Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, la cual tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena”.

La población estuvo conformado por 522 estudiantes, 420 padres de familia y 10 docentes, para un total de 1190 personas, de la cual se tomó como muestra al grado quinto, con un total de 54 personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de información.

Contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares es el objetivo de la propuesta.

Reyes y Ávila (2016), su estudio “Causas del escaso apoyo de las familias al proceso educativo de la Unidad Educativa Municipal del cantón Chone” tuvo por objetivo el estudio de las causas del escaso apoyo de las familias al proceso educativo. Se diseñó una hipótesis para la realización de esta investigación que permitiera verificar que los padres conocen muy poco sobre el proceso educativo, los maestros no tienen pleno conocimiento del modelo educativo de su institución, lo que significa que no hay empoderamiento de este.

Vadivia y Razeto (2016) “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”, postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas..

La técnica de visita domiciliaria es una de las posibles estrategias para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos Concluyendo:

- a) En este artículo se ha reflexionado acerca de la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se planteó la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas.
- b) Como líneas futuras, se plantea la necesidad de efectuar estudios empíricos nacionales que estudien la efectividad de la visita domiciliaria en contexto escolar, y con ello se justifique la necesidad de realizar un trabajo conjunto para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela a través de la promoción de esta técnica y de otras.

## 2.2 Bases teóricas científicas

### 2.2.1 Plan de fortalecimiento

Es realizada por un profesional educativo que sigue un proceso metodológico con el único objetivo de buscar respuestas a las necesidades educativas de distintos grupos con el fin de mejorar una situación. (Peine & Howarth, 1996)

Siguiendo a Musitu y Cava (2001), la participación de la familia en el proceso educativo es básico es por ello que se señala que esta es un apoyo no solo dentro del hogar ya que ayudan a que los niños superen dificultades.

El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad.

Las instituciones educativas son las encargadas de continuar y fortalecer lo ya aprendido en el hogar . Reveco (2000)

La participación de los padres en la educación de los hijos ayudan a los niños a fortalecer el desarrollo del niño/a, como lo son la autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras y son los maestros los que deben apoyar esta labor que van a influir en la comunidad a la que pertenecemos.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el organizador. De esta manera se espera que todos los participantes dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

### **Teorías del plan de fortalecimiento**

Se basa fundamentalmente en las siguientes teorías:

**a. Teoría Sociocultural de Vygotsky (1896-1934)**

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en que vive.

**b. Teoría Humanista de Rogers (1951)**

Un ambiente armonioso, amistoso e informal es el adecuada para que una persona pueda desarrollarse y a medida que socializa donde parte del temor y ansiedad desaparecen.

**c. Teoría de las necesidades Maslow (1954)**

Es el comportamiento del individuo dentro de una organización y en el cual se pueda establecer un plan de reforzamiento que ayude a contribuir a que se desempeñen de manera eficaz y eficiente su labor educativo los padres de familia, directores, docentes y poder de ese modo brindar una educación de calidad.

## Teoría de Mc Clelland (1985)

Se enfoca en tres teorías : necesidad de logro, de poder y de afiliación, que se define como sigue:

- **Necesidades de logro:** El impulso por sobresalir, por tener realizaciones sobre un conjunto de normas, por luchar para tener éxito.
- **Necesidad de poder:** Necesidad de hacer que las otras se conduzcan como no lo habrían hecho de otro modo.
- **Necesidad de Afiliación:** Deseo de tener relaciones amistosas y cercanas.

## Los objetivos del plan de fortalecimiento

- Mejorar los niveles de compromiso educativo de los padres de familia.
- Desarrollar estrategias con los padres de familia para fortalecer el compromiso educativo.

## Estructura del plan de fortalecimiento.

La estructura del plan de fortalecimiento está organizado de la siguiente manera:

Unidad didáctica	Dimensiones a intervenir
1. Mejoramos nuestro compromiso educativo	Capacitación
	Familia y Educación
	Familia y escuela
	Familia y aprendizaje
2. Aplicando estrategias para fortalecer el compromiso educativo	Capacitación
	Familia y Educación
	Familia y escuela

**Estrategias del plan de fortalecimiento del compromiso educativo.** Las estrategias con los padres entre otras fueron:

- Mejora del autoestima
- Aprendizaje por retos
- Estudio de casos.
- Método de solución de problemas
- Trabajo colaborativo.
- Dinámicas grupales.
- Trabajo en pares.
- Autorreflexión.
- Dinámicas de biodanza.

### **Evaluación**

Se evaluará antes de la aplicación del plan de fortalecimiento, con un pre test. Durante la aplicación, con fichas de trabajo en cada actividad y al final se aplicará el pos test.

#### 2.2.2 La familia

Giddens (2001) la familia es el núcleo básico en el que todo ser humano participa cumpliendo funciones importantes y se le puede definir como “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”..

#### 2.2.3. La familia y la educación con los hijos

(Ortiz, 2011), para la Psicología y la Pedagogía general y en especial para los estudiosos la familia es considerada para los niños en sus primeros años de vida su primera escuela. Según los estudiosos e investigaciones en las edades iniciales las posibilidades de aprendizaje del niño son enormes es por ello que debido a esto las autoridades educativas reflexionen acerca de ese desarrollo y potenciar al máximo, mediante una correcta dirección pedagógica, todas las potencialidades.

#### 2.2.4 Conocimiento de los padres sobre su rol en la educación del niño:

La familia es para la sociedad es un elemento fundamental de acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos de 1948, por medio del cual la mayoría de la población satisface sus necesidades. (Berwart & Zegers, 1980)

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten (Sánchez & Venzalá, 1999).

Welberg y Paik (2006), el ámbito de la familia es muy importante en el aprendizaje y sus resultados lo afirman numerosas investigaciones realizadas en diversos países anglosajones, como tiene ver el nivel educativo el nivel de ingreso. En un 90% los hijos pasan su tiempo bajo la influencia de sus padres pues desde su nacimiento hasta los 18 años permanecen bajo el seno familiar y en ello radica la justificación de este resultado.

La escuela es también importante ya que también cumple una función de socialización así como la formación de estos nuevos miembros de la sociedad y lucha por favorecer el desarrollo de las potencialidades intelectuales y físicas de los alumnos y alumnas que acoge. La familia y la escuela cumplen una función socializadora si esta relación no es cultivada, pueden darse incongruencias o discontinuidades pues la vida familiar afecta la vida en la escuela y viceversa. Por ello, es necesario que la interacción que se produce entre estos dos organismos sea dentro de un clima armónico que asegure la unidad del proceso educativo, el cual lo constituyen la comunidad educativa, el trabajo en conjunto de padres, docentes y alumnos del colegio Rosario, Mourao, y González (2006).

#### 2.2.5 Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos

Comenzaremos diciendo que la palabra “participación” no es una acción espontánea, si no que corresponde a una conducta que se aprende. El documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo Ministerio de Educación, (2002), plantea el concepto de “participación” como “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”. Considera decisiones y acciones que son

movidas por un interés y una convicción personal, lo cual para nuestra sociedad representa un verdadero desafío. Se hace necesario crear entonces, una “cultura participativa”, sobre todo en el campo de la educación que posea una esencia de formación.

Flamey y Pérez, (2005), concluyeron en una publicación del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), que participar es “integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación”. Ahora bien, sabemos que la participación incluye diversas formas en que los padres pueden hacer sus aportes de manera individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizaje de los alumnos, gestión institucional y relación con el entorno.

Es claro que no existe una sola forma de participar en la escuela, y esta participación parte de lo básico y esencial, como es el apoyo que cada familia otorga a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el colegio. Los autores sugieren además en su trabajo una didáctica comparación acerca de los niveles de participación que alcanzan los padres en la escuela. El primer peldaño o nivel corresponde al de la “Información”, en donde los padres, madres y apoderados cuentan con la información necesaria para formarse una opinión acerca de los temas importantes de la vida escolar. Para los colegios debe constituirse un deber el mantener informados a los apoderados a través de un lenguaje comprensible, a su vez, los padres deben solicitar la información para analizarla y opinar informados. El segundo peldaño de la escalera de participación es el de “Consulta”. Este sucede cuando sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar decisiones en cualquier ámbito, ya sea relacionado directamente con los aprendizajes de los alumnos, la gestión pedagógica o la extensión a la comunidad. El tercer peldaño corresponde a la “Colaboración”. Por colaboración se entiende las ayudas de diversa índole que realizan los padres para mejorar el proceso educativo de los alumnos. Este aporte puede efectuarse en recursos financieros, materiales, con horas de trabajo u otros.

Ahora bien, la participación de los padres en educación puede ser individual y colectiva. Pues no sólo existen niveles que el involucramiento de los padres puede

alcanzar, sino también ámbitos de acción que comprenden su gestión. Por cada estudiante que asiste a la escuela existen padres y apoderados que cumplen, o debieran cumplir, con la responsabilidad básica de criar a sus hijos, otorgándoles las condiciones necesarias para que los niños puedan asistir al establecimiento. Esta tarea se considera por algunos como la primera manera de participación de los padres en la educación escolar en (Flamey y Pérez, 2005). Además, se constituye en cada curso otro grupo de padres y apoderados que forman un subcentro y se reúnen periódicamente para involucrarse más activamente en la educación de sus hijos. A su vez, el conjunto de todos los padres del colegio que desean participar como colectivo en la educación de sus hijos forman el centro de padres y apoderados.

El centro de padres es una instancia que se debe potenciar y canalizar de distintas formas de participación. Es una organización de gran importancia para que las familias contribuyan efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad para cada estudiante. Cada una de las formas de participación es un aporte que los padres hacen a la escuela, pero todas ellas son apreciables y necesarias.

Para García, (2015), el concepto de “participar” se ha de entender como “tomar parte en las decisiones que a una persona o grupo le afectan” (p. 43). Más concretamente, la participación de los padres en el proceso educativo de un centro escolar implicaría:

Tomar parte en el establecimiento de los objetivos concretos que afectan a la educación participar en la delimitación de los objetivos-tendencia, es decir, en aquellos que afectan la construcción de la personalidad del niño.

Intervenir en las tomas de decisiones operativas o de ejecución, las cuales se refieren a los objetivos ya mencionados. Está relacionada con la intervención activa de la familia con acciones que le son propias y que refuerzan los objetivos de la escuela como por ejemplo desarrollar un espíritu crítico, mejorar hábitos de estudios, etc. Cabe señalar la importancia de planificar estas acciones en conjunto con la escuela para garantizar la eficacia en los resultados.

Tomar parte en el control de eficacia de la labor de educar, es decir ser consciente de que los grandes logros en educación son apreciados a largo plazo, se hace necesario concretar objetivos en metas próximas y en conductas observables, esto hace posible controlar y evaluar los resultados que se van obteniendo en un plazo más corto. El autor hace hincapié en la utilización del término “control”, pues no debe considerarse como

una fiscalización primitiva, sino más bien, el control evaluador debe ser un instrumento más del proceso educativo relacionado con la revisión de los objetivos y las estrategias.

#### 2.2.6 Influencia de los padres en la educación escolar del niño

Hurlock (1967), afirma que cuando los padres muestran interés en la vida escolar del niño y se muestra curiosos de sus resultados estos viven al máximo de sus facultades , cuando se muestran indiferentes ellos también muestran su indiferencia.

Por el contrario “al experimentar los niños una desconsideración por parte de los padres hacia ellos y una falta de preocupación por su educación y formación cultural, se puede ejercer una influencia negativa en el progreso del niño hacia la escuela que se traduce en un retraso en el desarrollo de las áreas de aprendizaje” Rouman (1967, p. 83). Pero se entiende que las conductas de participación o desvinculación con la escuela que manifiestan los padres son movidas por la representación que ellos tienen acerca de lo que significa participación dentro de su cultura familiar, las cuales pueden obedecer a mitos y creencias que han arraigado por años.

#### 2.2.7. Compromiso educativo.

Según Salas y Quispe (2016) el compromiso educativo es el aprendizaje de los padres que permite tener una conducta que potencia y logra resultados en la educación escolar de sus hijos.

Garreta (2015) donde los padres son orientados para que puedan responsabilizarse para proteger los derechos de sus hijos así como de fomentarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con la única finalidad de favorecer al desarrollo de la personalidad y la convivencia familiar.

Se concibe al compromiso no es una acción espontánea, si no que corresponde a una conducta que se aprende, que requiere trabajo, esfuerzo, dinero y constancia. El documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo, plantea el concepto de “participación” como “un compromiso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”.

#### **Teorías del compromiso educativo de los padres de familia.**

Las teorías del compromiso educativo se han considerado a las siguientes:

**Teoría de Likert**, teoría de sistemas, el comportamiento de los subordinados es causado, en parte por el comportamiento administrativo y por las condiciones organizacionales que éstos perciben y, en parte, por sus informaciones, sus percepciones, sus habilidades, capacidades y valores.

En esta teoría se consideran cuatro factores importantes:

- Flujo de comunicación,
- Práctica de toma de decisiones,
- Interés por las personas,
- Influencia en el grupo de trabajo.

**Teoría de McGregor**, también conocida como Teoría XY, se divide en dos situaciones, la teoría X y la teoría Y. Estas dos suposiciones se contraponen entre sí. Básicamente, la teoría X tiene como base el planteamiento de que la alta gerencia considera que los empleados actúan solamente bajo presiones y amenazas (coacción); así se formulan tres razones:

- El ser humano promedio tiene una aversión inherente al trabajo y lo evitará si puede.
- Debido a las características humanas de aversión al trabajo, la mayoría de las personas pueden ser coaccionadas, controladas, dirigidas y amenazadas con castigos, para obligarlas a que hagan el esfuerzo adecuado hacia el logro de los objetivos de la organización.
- El ser humano promedio prefiere ser dirigido, desea evitar responsabilidades, tiene relativamente pocas ambiciones y, sobre todo, desea seguridad. (Fernández, 2010: p.602)

### **Teoría de las necesidades de McClelland**

En esta teoría son tres importantes motivaciones que se aprecian: logro, afiliación y poder, predisponiendo a las personas en el comportamiento crítico (Hyperlink, 2003). Teniendo en cuenta a García (2015), en esta necesidad las personas les agrada resolver problemas y se fijan metas y riesgos meditados. Las personas que poseen una alta necesidad de logro se caracterizan por el gusto en aquellas situaciones en las que tienen la libertad de responsabilizarse en la solución de problemas, se fijan metas y riesgos meditados y se caracterizan por su éxito.. Desde la perspectiva de la necesidad de poder, se considera a las personas con una alta necesidad de poder que dedican más tiempo y esfuerzo Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos 39 para la obtención del poder y la autoridad que aquellas que presentan una baja necesidad de poder.

Megías (2006) aporta que el poder tiene dos caras, una de ellas origina reacciones negativas y otra que origina reacciones positivas. En la necesidad de afiliación, independientemente de su origen, se tiende a la producción de esquemas de comportamiento parecidos. La necesidad de autosuficiencia, hace referencia al concepto de autosuficiencia como creencia que tiene el ser humano de que puede dominar una situación y conseguir resultados positivos, considerándola un factor determinante en éxito académico de los estudiantes (Bandura & Walter, 1997).

### **El comienzo: la teoría del apego de Bowlby)**

La **teoría del apego** es una teoría que nació hace ya un siglo, concretamente en el año 1907. El concepto de “apego” **hace referencia a los vínculos emocionales que la gente** para explicar las diferencias individuales (también llamados estilos de apego) respecto a cómo la gente piensa, se siente y se comporta en las relaciones interpersonales **forma con otras personas a lo largo de su vida**, primero con sus progenitores, y después con sus amigos, su pareja, sus compañeros y sus hijos.

Existen distintas visiones respecto a esta teoría, pero la más conocida es la de Bowlby, considerado el padre de la teoría del apego. Éste pensó que **el apego se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida**, y afirmó que existen sistemas de control del comportamiento que son innatos y que son necesarios para la supervivencia y la procreación de los seres humanos.

El apego y los sistemas exploración son centrales en su teoría, pues desde muy pequeños los niños poseen un comportamiento innato que les lleva a querer explorar cosas nuevas, pero cuando éstos se sienten en peligro o asustados, su primera reacción es buscar la protección y seguridad de su cuidador primario.

### **Dimensiones del compromiso educativo.**

Las dimensiones que se asumió son las siguientes:

#### **Respecto a la dimensión capacitación.**

El aprendizaje de ser padre y el conocimiento para ser un padre idóneo, no es algo que se aprende, o se da, es en general la transmisión de formas de vida heredadas bajo generaciones, aspectos que no se ajustan a las verdaderas necesidades psicológicas de los

hijos. Debido a los cambios constantes que se han planteado en el transcurso del tiempo los padres desconocen las funciones de la familia que han estado en constantes cambios. El primer agente socializador de nuestros hijos es la educadora que tiene una de las funciones más importantes respecto a ellos. Pero son los padres en quien recae la verdadera función educativa. Muchos padres no han tenido una educación familiar idónea, y muchas veces el matrimonio ha dado resultados complejos, y los padres no están enfocados en su impacto en la formación de sus hijos, consideran que alimentarlos, protegerlos y mandarlos al colegio, mientras que ellos pueden en algunos casos ser mala influencia para su aprendizaje. (Durán, 2002)

Desde la infancia, el papel de los padres de familia es de mucha relevancia en el aprendizaje de sus hijos. Esto es así porque la familia constituye la primera institución educativa. La psicóloga Jimmy Hernández indica que los padres de familia adoptan un estilo para educar a sus hijos. “Ya sea permisivo, democrático, autoritario e incluso indiferente, pero es innegable su participación ya sea positiva o negativa”, afirma la experta (Weinberger, 1996).

Los padres deben tener cierto nivel de involucramiento en el proceso de aprendizaje, es decir que deben conocer e interesarse por aquellas situaciones que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela. En este sentido, si la familia establece interacción en las tareas, pregunta por los trabajos de las diferentes asignaturas y se interesa por el quehacer escolar de su hijo, los niños notarán y asimilarán que la escuela es importante y que lo que allí se aprende servirá para toda la vida (Skolnic & Langbort, 1990).

También conviene tener un nivel de expectativas sobre los alcances de sus hijos. Se trata de animarlos a superarse hasta llegar a culminar los estudios universitarios. Por eso la experta asegura que el apoyo de los padres para sus hijos es vital hasta en el desarrollo de los estudios universitarios. Por otra parte, dentro de la familia debe haber un nivel de valoración activa de los esfuerzos y logros de sus hijos, un reconocimiento de sus talentos especiales, aspectos que impulsarán en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. (Weinberger, 1996)

Lee explica que el rol de los padres en cada etapa escolar debe ser, en primera instancia, la formación de valores y principios, ser partícipes activos del proceso ya que los maestros son solo colaboradores temporales; por tanto, conviene formar alianzas con los docentes. Además los padres son responsables de fortalecer las habilidades y capacidades de sus

hijos, potenciar su autoestima, brindar recursos no solo materiales sino afectivos. Agrega que corresponde a los padres revisar, corregir y apoyar en tareas, regular los horarios de sus hijos y sobre todo constantemente motivarlos. (Lee, 2011).

La importancia del rol que los padres juegan en el aprendizaje de sus hijos radica, tal como lo explica Lee, en los resultados escolares que estos obtienen. Esto es así porque la falta de los padres en el proceso de aprendizaje es notoria en los resultados de los estudiantes, ya que no encuentran mayor motivación. Incluso se dejan mal aconsejar por diferentes compañeros o amistades, no hay una búsqueda de superación ni una visión de futuro.

Lo anterior denota el papel esencial que desempeñan los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que de su participación en este depende en gran medida los resultados que sus hijos obtengan en los estudios. Aunque lejos de las calificaciones, el involucramiento de los padres en el aprendizaje deja ver cuáles son las expectativas que estos tienen para la vida presente y futura de cada uno de sus hijos.

Los estudiantes no deben tener toda la independencia. Para aprender deben siempre estar y sentirse acompañados y deben tener sentimientos y conductas responsables y sentirse emocionalmente comprometidos con sus responsabilidades académicas. Mientras que a los padres les corresponde ofrecer apoyo con material académico para sustentar las necesidades de sus hijos y hacer alianzas con sus maestros para beneficio de los mismos.

### **Respecto a la dimensión entorno y educación.**

En el caso ideal, la escuela ejerce un rol educativo en el alumno basado en una visión y valores. Una fuerte cimentación de valores es tal vez una condición necesaria en las escuelas que poseen estos niveles de calidad en sus maestros; visión y valores que son compartidos por toda la comunidad escolar. •La organización de la enseñanza y el aprendizaje. Se señala que las escuelas que apoyan la calidad de sus maestros han desarrollado formas de organizar la enseñanza y el aprendizaje para apoyar los logros del estudiante. •Arreglos administrativos. Los que se manifiestan en procesos de cambio en la organización escolar con el fin de apoyar la aspiración de tener maestros de calidad. •Un proceso de generación de políticas. Conducentes a reafirmar el compromiso por la calidad educativa en relación a procesos de identificación de prioridades, planeación y

evaluación. •Liderazgo. Que debe ejercer el equipo directivo de las escuelas y el liderazgo que se debe impulsar para puntos concretos del proyecto de calidad en todos los niveles de la escuela. •Desarrollo del equipo. Muchas de las escuelas que manifestaron calidad en su funcionamiento han desarrollado la infraestructura necesaria para lograr el desarrollo profesional del equipo. •Relaciones con la comunidad. Escuelas de calidad establecen lazos poderosos con la comunidad y se responsabilizan de ésta, de quien toman algunos de sus valores clave. En las escuelas de calidad existe una cultura de un espíritu y una ética que muestran niveles de calidad magisterial al igual que un estímulo de la institución educativa para que sus miembros tomen riesgos y experimenten. (González y González, 1999)

El entorno del niño obliga a formarlos en un modelo y expectativa de principios y valores mediante el ejemplo e inspiración para que puedan servirles de guías para desarrollar adecuadamente sus propias vidas es una tarea hermosa, gratificante y de enorme rentabilidad para los padres. Pero también requiere esfuerzo y que los padres se lo planteen con interés, conocimiento y constancia porque, como casi todo lo que atañe a su hijo, necesita aprenderlo. Los valores se podrían definir como construcciones o esquemas mentales que tienen que ver con creencias que nos enseñan (y que asumimos) y que nos sirven para darle un sentido o dirección a nuestro comportamiento. Los valores le dan una orientación a nuestra conducta y contribuyen a configurar nuestro estilo de vida. Los valores, como decíamos, se aprenden y, por consiguiente, es la familia el primer elemento transmisor de los mismos. En este sentido, a mayor cantidad de valores que disponga una familia, más podrá transmitir y enseñar a sus miembros. También conviene tener presente que muchas veces la familia puede sufrir las interferencias negativas de la sociedad al enseñar a sus hijos ciertos valores; así la familia puede estar transmitiendo a sus hijos el principio de la no violencia, y la sociedad, a través de los medios de comunicación (T.V., por ejemplo) les “bombardean” con programas y dibujos animados donde la violencia casi es mostrada como normal. (Durán, 2002)

### **Respecto a la dimensión Familia y escuela.**

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa (Bolívar, 2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan

un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

Basándonos en los argumentos de Megías (Megías, 2006); se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuesto en líneas anteriores. Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela (Durán, 2002). Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones. Aquí, es donde situamos la responsabilidad por parte de las familias a la hora de elegir el centro educativo en cual desean matricular a sus hijos/as, determinando si el Proyecto Educativo del Centro, se acerca más o menos a sus intereses y forma de concebir la vida. Pero no es esa la única función que las familias deben desempeñar dentro de las escuelas. (San Fabian, 1996)

Como venimos señalando y tal como explica (Sarramona, 2002) son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. Ahora bien, hacer que sea una realidad esa

complementariedad de la que hablamos, en cuanto a los procesos educativos a seguir, es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes. De esta forma, podrán llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que las compete. Pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

### **Sobre la dimensión Familia y aprendizaje escolar**

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Por eso, se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas (Durán, 2002).

La relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agente, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de los padres y madres (De la Guardia y Santana, 2010).

Para facilitar la participación, el papel de los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo. Por tanto, los docentes deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces. Se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y por tanto, la colaboración y cooperación entre ambas instituciones educativas. Y es bien claro, que aún queda mucho camino que recorrer para intentar dar con los elementos que hagan realidad que dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias y las escuelas sea una realidad (Tuesca, Giron y Navarro, 2012).

### 2.3 Marco conceptual

**Plan de fortalecimiento:** Intervención educativa es un proceso metodológico, con el fin de cambiar y mejorar una situación, y consiste en que el individuo participa con un conocimiento previo sobre un tema para mejorar un aprendizaje, que es realizada por un profesional educativo, quien busca dar respuesta a las necesidades educativas de diversos grupos y así mismo facilitar el proceso de enseñanza, creando un ambiente de aprendizaje, confianza, respeto, participación y socialización. (Bolívar, 2006)

#### **Compromiso educativo de los padres de familia.**

Según el Ministerio de Educación (2015). Aprendizaje de los padres que permite tener una conducta que potencia y logra resultados en la educación escolar de sus hijos.

**Influencia familiar en la educación:** Influencia natural e inevitable en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de la descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, que conduce en primer lugar a reconocer la existencia del predominio educativo de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos (Arostegui, Darretxe, y Beloki, 2013)

**Interdependencia familia – escuela:** La acción que ejercen las instituciones educativas afecta la vida de las familias, así como las condiciones del hogar se ven reflejadas en la vida escolar. Por ello, es necesario que la interacción que se produce entre estos dos organismos sea dentro de un clima armónico que asegure la unidad del proceso educativo, el cual lo constituyen la comunidad educativa, el trabajo en conjunto de padres, docentes y alumnos del colegio (Rosario, Mourao y González, 2006).

**Participación de los padres en la educación escolar de sus hijos:** “participación” no es una acción espontánea, si no que corresponde a una conducta que se aprende. El documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo (Ministerio de Educación, 2015)

## 2.4 Identificación de dimensiones

Tabla 1

### *Identificación de dimensiones*

<b>VARIABLES</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Descripción</b>
<b>INDEPENDIENTE</b> Plan de fortalecimiento	Conocimiento de padres sobre su rol en educación de sus hijos	Es suministrar a los padres la adecuada información acerca del impacto que ellos tienen en la educación general (hábitos de estudio, valores, orden y aspectos que influyen e influirán en el éxito de su vida. Además, suministra conocimiento sobre acciones que conducen a una inadecuada educación que traerá problemas en el éxito (conducta indiferente, falta de atención, etc.)  Información adecuada sobre el rol de ellos en la educación escolar
	Sensibilización a los padres de familia en la intervención educativa de sus hijos	Dado que hay que cambiar los hábitos de los padres, no basta un discurso motivacional, requiere hacer un seguimiento e indicadores de logro, es un periodo de sensibilización y adquisición de hábitos
	Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos	Es la verificación del cumplimiento del seguimiento e indicadores de acción
	Satisfacción de padres con la educación de sus hijos	Es la contrastación e intercambio de experiencias exitosas La precepción de que las hijas son como sus expectativas
<b>VARIABLE</b>  <b>Compromiso de los padres de familia</b>	Capacitación	Cumplimiento de tiempo Cumplimiento de compromisos con el colegio Priorización de la educación Conciencia de la educación
	Familia y Educación	Compromiso familiar Convivencia Conocimiento personal Desarrollo de apego Expectativa

Familia escuela	y	Relación con la escuela Apoyo a las actividades escolares Seguimiento de actividades
Familia aprendizaje	y	Interés por proceso educativo Tiempo dedicado al proceso educativo Expectativas Condiciones idóneas Logro de responsabilidad asumida

## 2.5 Formulación de Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

H0: Un plan de fortalecimiento influye significativamente en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz -Región La Libertad 2018.

Ha: Un plan de fortalecimiento NO influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

a) El nivel de compromiso educativo de los padres antes y después es diferente.

b) El plan de fortalecimiento influye significativamente en la capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

c) El plan de fortalecimiento influye significativamente en el entorno y educación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

d) El plan de fortalecimiento influye significativamente en la familia y escuela del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

e) El plan de fortalecimiento influye significativamente en la familia y aprendizaje del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la

I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

## 2.6 Variables

### 2.6.1 Definición de variables

Tabla 2.

*Definición conceptual y operacional de las variables.*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
Independiente	Proceso metodológico, con el fin de cambiar y mejorar una situación, y consiste en que el individuo participa con un conocimiento previo sobre un tema para mejorar un aprendizaje, que es realizada por un profesional educativo, quien busca dar respuesta a las necesidades educativas de diversos grupos y así mismo facilitar el proceso de enseñanza, creando un ambiente de aprendizaje, confianza, respeto, participación y socialización. (PNUD, 2007)	Estructurado y organizado en: fundamentación, justificación, objetivos, estructura, estrategias, recursos y evaluación. El instrumento es una ficha de observación.
Plan de fortalecimiento de compromiso educativo		Categoría en cuestionario
<b>Compromiso educativo de los padres de familia.</b>	Según el Ministerio de Educación (2015) Aprendizaje de los padres que permite tener una conducta que potencia y logra resultados en la educación escolar de sus hijos.	Baja Media alta

## 2.6.2 Operacionalización de las variables

Tabla 3

### Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala												
<b>INDEPENDIENTE</b>  PLAN DE FORTALECIMIENTO	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una teoría</li> <li>- Se fundamenta en autores.</li> <li>- Define su variable.</li> </ul>	Nominal  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ESCALA</th> <th>VALOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DEFICIENTE</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>BUENO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ADECUADO</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SOBRE SALIENTE</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>  Ficha de observación	ESCALA	VALOR	DEFICIENTE	0	REGULAR	1	BUENO	2	ADECUADO	3	SOBRE SALIENTE	4
	ESCALA	VALOR													
	DEFICIENTE	0													
	REGULAR	1													
	BUENO	2													
	ADECUADO	3													
SOBRE SALIENTE	4														
Justificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea las razones del plan.</li> <li>- Centrado en las necesidades e intereses comunes de los padres de familia.</li> <li>- La redacción es clara y precisa.</li> <li>- Contribuye a las mejoras del compromiso educativo de los padres.</li> </ul>														
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula con claridad y precisión</li> <li>- Enuncia resultados deseados lo que se desea lograr.</li> <li>- Son factibles de realizar.</li> <li>- Responde al desarrollo del compromiso educativo.</li> <li>- Son operativos</li> </ul>														
Estructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizado</li> <li>- Prioriza dimensiones</li> <li>- Tiempo y cronograma</li> </ul>														
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuadas al trabajo con los padres de familia.</li> <li>- Orienta al logro del compromiso educativo de los padres.</li> <li>- Integradora, permite la participación de los padres en la escuela.</li> <li>- Favorece la participación activa de los padres de familia en las actividades planteadas</li> </ul>														
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propios, de auto sostenimiento.</li> <li>- Medios y materiales adecuados al trabajo a realizar con los padres.</li> <li>- Responden a los objetivos a lograr</li> <li>- Bibliografía adecuada y actualizada.</li> </ul>														

	<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Indicadores responden a los objetivos propuestos.</li> <li>- Los indicadores de cada sesión de aprendizaje son los más adecuados.</li> <li>- Los instrumentos responden a los objetivos.</li> <li>- Aplica el Pre-Test y Post-Test con la finalidad de verificar el compromiso educativo</li> </ul>	
--	-------------------	--	--

Tabla 4

*Operacionalización de la variable dependiente, Compromiso de los padres de familia.*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala
<b>VARIABLE</b> <b>Compromiso de los padres de familia</b>	Capacitación	Cumplimiento de tiempo Cumplimiento de compromisos con el colegio Priorización de la educación Conciencia de la educación	Ordinal
	Familia y Educación	Compromiso familiar Convivencia Conocimiento personal Desarrollo de apego Expectativa	
	Familia y escuela	Relación con la escuela Apoyo a las actividades escolares Seguimiento de actividades	
	Familia y aprendizaje	Interés por proceso educativo Tiempo dedicado al proceso educativo Expectativas Condiciones idóneas Logro de responsabilidad asumida	

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

**De acuerdo al tipo de problema:** Aplicada, porque la investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la realidad educativa. Esta se basa fundamentalmente en la aplicación de las teorías de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2003)

**De acuerdo a la recolección de datos:** Cuantitativa, porque utiliza un procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística generalizando empíricamente relaciones entre variables o distribuciones de éstas. (Avila Acosta, 1990).

#### 3.2. Métodos de investigación.

El método de investigación fue el hipotético deductivo, puesto que parte de hipótesis y se obtendrán las conclusiones a partir de prueba de hipótesis.

#### 3.3 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño Pre Experimental "Este tipo de diseños se caracterizan por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento" (Hernández, et.al., 2003). Algunas veces, los diseños pre experimentales "pueden servir como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución, de ellos no pueden sacarse conclusiones seguras...abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos. (Ander, 2007)

Pre experimental, que obedece al esquema:

**GE: O1 → X → O2**

Donde

GE: Grupo experimental.

O1; Compromiso de los padres, antes de plan de fortalecimiento

X: Plan de fortalecimiento

O2: Compromiso de los padres, después de plan de fortalecimiento

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACION

La población fue de 30 padres de familia de la I.E. N°80773 “Buena Vista” del distrito de Parcoy -provincia de Pataz. (Según nómina de matrícula)

#### 3.4.2. Muestra.

La muestra fue de 18 padres de familia de la I.E. N°80773 “Buena Vista” del distrito de Parcoy -Provincia de Pataz.

Se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia en donde la muestra se seleccionó por la accesibilidad por parte de las investigadoras.

La muestra se obtuvo seleccionando el III ciclo del Nivel Primaria. Por ser la etapa en la que los padres de familia demuestran bajo compromiso con la educación de sus hijos.

3.4.3. Muestreo: El muestreo es no probabilístico por conveniencia.

3.4.4. Criterios de inclusión:

Padres de familia de I.E. N°80773 “Buena Vista” del distrito de Parcoy -Provincia de Pataz.

3.4.5. Criterios de exclusión

-Padres de familia que no asisten a la jornada de trabajo a la I.E.

Padres de familia que han sido trasladados a otras Instituciones Educativas.

Padres de familia que se resisten a participar en el plan de Fortalecimiento.

3.5 Técnica e instrumentos:

3.5.1. Técnica:

Para la variable compromiso educativo, se aplicó la técnica de la encuesta y para la variable plan de fortalecimiento, se utilizó la observación.

### 3.5.2. Instrumento:

Cuestionario de compromiso educativo basado en los cuestionarios de, Anabalón et al (2008) y Contreras (2011) el mismo que evalúa el compromiso en 4 dimensiones: Capacitación, Entorno y familia, Familia y escuela, Familia y aprendizaje.

Ficha de observación para el plan de fortalecimiento, el mismo que evalúa los aspectos, estructura y coherencia del plan. Tesdesco (1998)

#### **Validez del instrumento.**

Se validó a juicio de experto con tres expertos cuyas fichas de validaciones se encuentran en el apéndice 2.

#### **Confiabilidad.**

La confiabilidad se utilizó alfa de Cronbach, y quedó de la siguiente manera:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	28

### 3.6. Técnicas de análisis de datos.

La técnica de análisis de datos se usó estadística descriptiva frecuencias y porcentajes. Asimismo, en la estadística inferencial se aplicó la prueba de Wilcoxon por ser la variable cualitativa, de escala ordinal.

### 3.7. Aspectos éticos.

Según la declaración de Helsinki vigente, es la información empleada en este trabajo de investigación. Por ser una investigación social se usó un cuestionario en forma anónima, los datos son veraces, la información obtenida se profundizará y se compartirá en cualquier medio, para un corto mediano y largo plazo. Se usará las normas APA para las citas y referencias.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

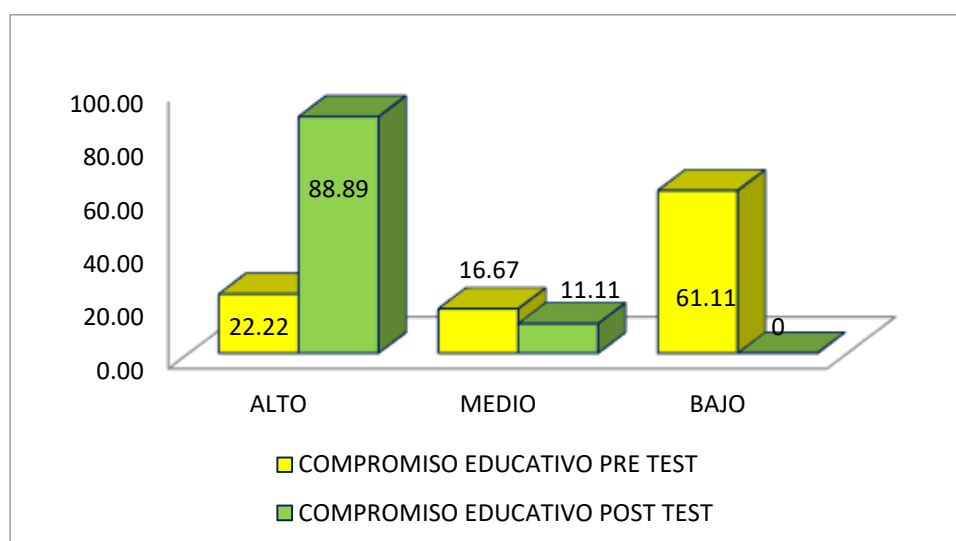
#### 4.1. Resultados Descriptivos.

Tabla 5:

*Distribución según compromiso educativo en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad.*

	Pretest		Postest	
	F	%	F	%
Alto	4	22,22	16	88,89
Medio	3	16,67	2	11,11
Bajo	11	61,11	0	0
Total	18	100	18	100

Nota: Base de datos del pre y post test compromiso educativo.



*Figura 1:* Distribución según compromiso educativo en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad, en relación a la tabla 5.

Nota: Tabla 5.

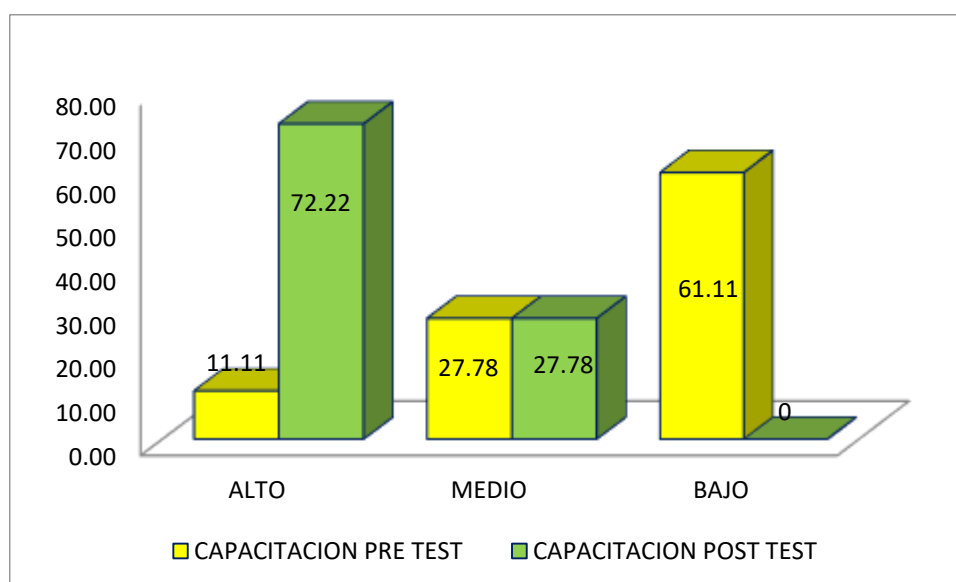
Descripción: El 100% de los padres con respecto al compromiso educativo, en el pre test, el 61,11% se ubicó en el nivel bajo, el 22,22% en el nivel alto y 16,67% en el nivel medio, mientras que en el post test el 88,89 % se ubicó en el nivel alto el 11,11% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

Tabla 6:

*Distribución según dimensión capacitación en padres de familia en una Institución Educativa Pública, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad.*

	Pretest		Postest	
	F	%	F	%
Alto	2	11,11	13	72,22
Medio	5	27,78	5	27,78
Bajo	11	61,11	0	0
Total	18	100	18	100

*Nota: Base de datos del pre y post test compromiso educativo..*



*Figura 2: Distribución según la dimensión capacitación en padres de familia en una Institución Educativa Pública, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad, en relación a la tabla 6.*

Nota: Tabla 6.

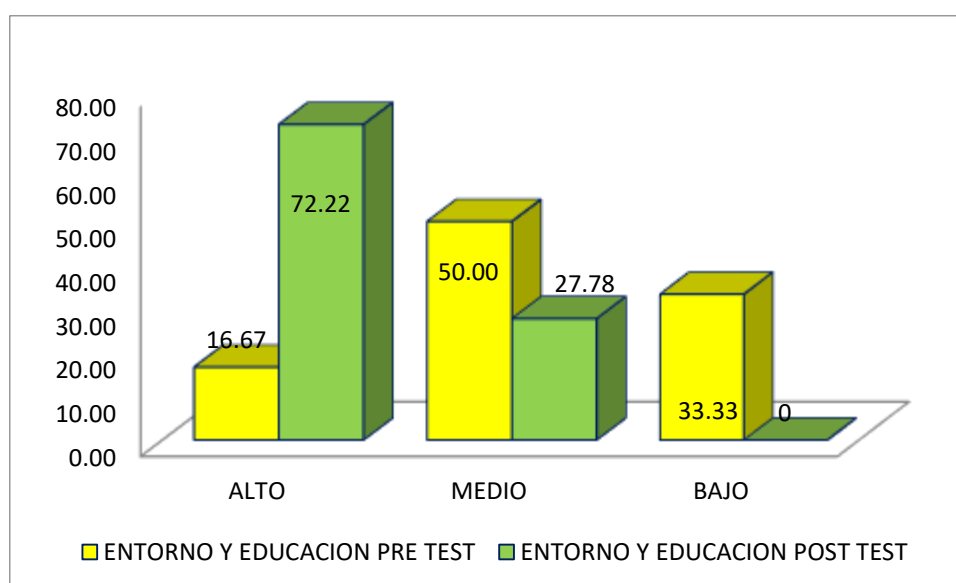
Descripción: Del 100% de los padres con respecto a la dimensión capacitación, en el pre test, el 61.11% se ubicó en el nivel bajo, el 27.78% en el nivel medio y el 11.11% en el nivel alto y el 0% mientras que en el post test el 72.22% se ubicó en el nivel alto, el 27.78% en el nivel medio, 0% en nivel bajo.

Tabla 7:

*Distribución según la dimensión entorno y educación en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad*

	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Alto	3	16,67	13	72,22
Medio	9	50,00	5	27,78
Bajo	6	33,33	0	0
Total	18	100	18	100

Nota: Base de datos del pre y post test compromiso educativo..



*Figura 3:* Distribución según dimensión entorno y educación en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Pataz La Libertad, en relación a la tabla 7.

Nota: Tabla 7

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión entorno y educación el 50% se ubicó en el nivel medio, el 33.33 % en el nivel medio, el 16.67% en el nivel alto, según datos del pre test mientras que en el post test el 72.22 % se ubicó en el nivel alto, el 27.22% en el nivel medio, el 0% en el nivel bajo.

Tabla 8:

*Distribución según la dimensión familia y escuela en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Patate, La Libertad*

	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Alto	2	11,11	15	83,33
Medio	6	33,33	3	16,67
Bajo	10	55,56	0	0
Total	18	100	18	100

Nota: Base de datos pre y post test del compromiso educativo.

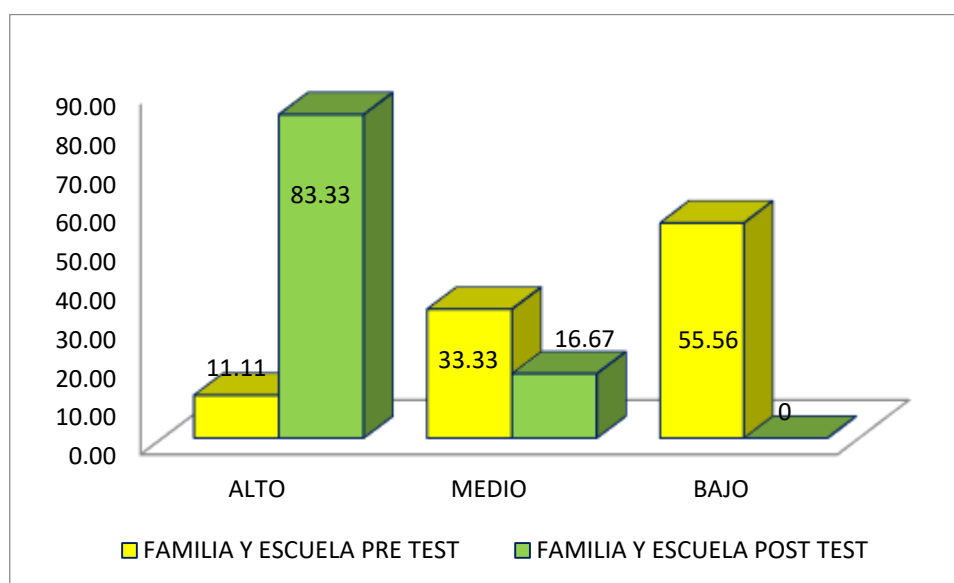


Figura 4. Distribución según dimensión familia y escuela en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Patate, La Libertad, en relación a la tabla 8.

Nota: Tabla 8.

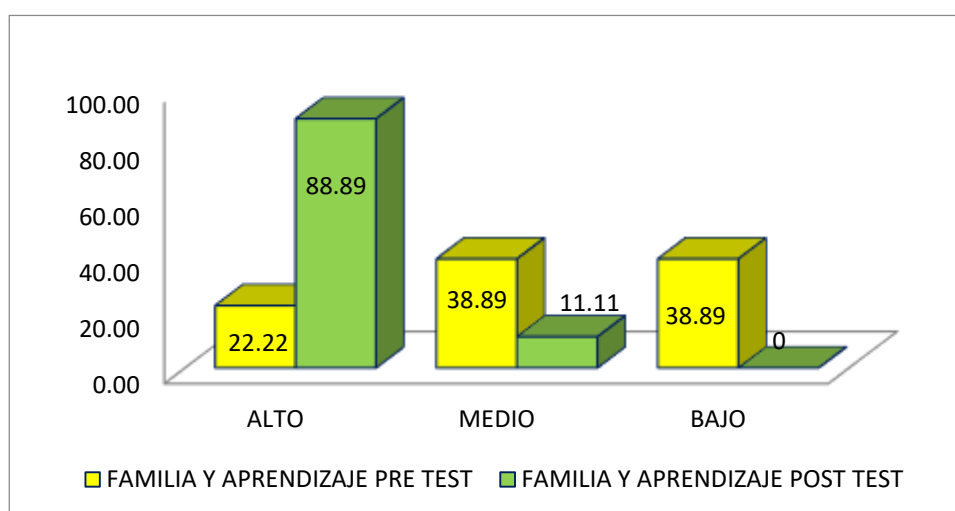
Descripción: Del 100% de los padres con respecto a la dimensión familia y escuela, el 55.56 % se ubicó en el nivel bajo, el 33.33% en un nivel medio, el 11.11 % en el nivel alto, según datos del pre test mientras que en el post test el 83.33 % se ubicó en el nivel alto, el 16.67% en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo.

Tabla 9

*Distribución según la dimensión familia y aprendizaje en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Patate, La Libertad*

	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Alto	4	22,22	16	88,89
Medio	7	38,89	2	11,11
Bajo	7	38,89	0	0
Total	18	100	18	100

*Nota: Base de datos del pre y post test compromiso educativo..*



*Figura 5:* Distribución según dimensión familia y aprendizaje en padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista”, Parcoy, provincia de Patate La Libertad, en relación a la tabla 9.

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión familia y aprendizaje, en el pre test, el 38.89% se ubicó en el nivel medio, el 38.89% en el nivel bajo y 22.22% en el nivel alto, mientras que en el post test el 88.89 % se ubicó en el nivel alto, el 11.11% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

**H<sub>0</sub>:** Un plan de fortalecimiento influye significativamente en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_e$ : Promedio de puntuaciones del pre test en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy –

$\mu_c$ : Promedio de puntuaciones del pos test en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -

**H<sub>a</sub>:** Un plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 10.

*Resultados compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.*

		Rango promedio	Suma de rangos
Compromiso educativo post – compromiso educativo pre	Rangos negativos	0 <sup>m</sup>	,00
	Rangos positivos	14 <sup>n</sup>	7,50
	Empates	4 <sup>o</sup>	
	Total	18	

### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	Compromiso educativo pre- compromiso educativo post.
Z	-3,397 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

#### Toma de decisiones

El valor de  $p=0.00<0.05$ , por lo tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1: \mu_c \neq \mu_e$ , es decir, un plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

#### Conclusión.

Un plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -3,397 y un p-valor de significancia de 0,001



### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

Capacitación pre- post	
Z	-3,397 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

#### Toma de decisiones

El valor de  $p=0.00<0.05$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1: \mu_c \neq \mu_e$ , es decir, Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

#### Conclusión.

El plan de fortalecimiento influye en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -3,397 y un p-valor de significancia de 0,001.

## Prueba de Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** Un plan de fortalecimiento no influye en la dimensión entorno y educación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_e$ : Promedio de puntuaciones del pre test en la dimensión entorno y educación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

$\mu_c$ : Promedio de puntuaciones del pos test en dimensión entorno y educación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

**H<sub>a</sub>:** Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión entorno y educación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 12

Resultados en la dimensión entorno y educación del compromiso y educación de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	1 <sup>d</sup>	3,50	3,50
ENTORNO	Y Rangos positivos	11 <sup>e</sup>	6,77	74,50
EDUCACIÓN	POST-			
PRE	Empates	6 <sup>f</sup>		
	Total	18		

### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

Entorno y educación pre- post	
Z	-2,863 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,004

#### Toma de decisiones

El valor de  $p=0.00<0.05$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1: \mu_c \neq \mu_e$ , es decir, Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

#### Conclusión.

Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -2,863 y un p-valor de significancia de 0,004.

### Prueba de Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** Un plan de fortalecimiento no influye en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_e$ : Promedio de puntuaciones del pre test en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

$\mu_c$ : Promedio de puntuaciones del pos test en dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

**H<sub>a</sub>:** Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 13

Resultados en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Familia y escuela post-pre	Rangos negativos	0 <sup>g</sup>	,00
	Rangos positivos	15 <sup>h</sup>	120,00
	Empates	3 <sup>i</sup>	
	Total	18	

### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

Familia y escuela pre- post	
Z	-3,508 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

#### Toma de decisiones

El valor de  $p=0.00 < 0.05$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1: \mu_c \neq \mu_e$ , es decir, Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

#### Conclusión.

Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -3,508 y un p-valor de significancia de 0,000.

#### Prueba de Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** Un plan de fortalecimiento no influye en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_e$ : Promedio de puntuaciones del pre test en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

$\mu_c$ : Promedio de puntuaciones del pos test en dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018

**H<sub>a</sub>:** Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 14

Resultados en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
	0 <sup>j</sup>	,00	,00
Familia y aprendizaje post-pre	12 <sup>k</sup>	6,50	78,00
	6 <sup>l</sup>		
	18		

### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

---

Familia y aprendizaje pre- post	
Z	-3,153 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,002

---

#### Toma de decisiones

El valor de  $p=0.00 < 0.05$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1: \mu_c \neq \mu_e$ , es decir, un plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.

#### Conclusión.

Un plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -3,153 y un p-valor de significancia de 0,002

### 4.3. Discusión de los resultados

Se afirma que el plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -3,397 y un p-valor de significancia de 0,000. La dimensión más influyó el plan de fortalecimiento fue la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -3,508 y un p-valor de significancia de 0,000, posiblemente sea por la escuela está relacionada con la familia en forma directa. Y la dimensión que menos influyó el plan de fortalecimiento fue la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de -2,863 y un p-valor de significancia de 0,004, seguramente porque pocos les gusta capacitarse, muchos son analfabetos, y no les gusta involucrarse en las tareas de sus hijos.

Los resultados concuerdan con los resultados presentados por Contreras (2011) En su trabajo de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación, presentó una investigación titulada: Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos, cuyos resultados Recuperados revelaron: (a) Altas expectativas de participación en los padres, sobre todo en relación con el desempeño escolar de sus hijos; (b) Altos niveles de participación en lo informativo y contralor, pero un nivel bajo de participación en lo colaborativo, lo consultivo y lo resolutivo; El trabajo de los padres es un factor familiar que afectar su participación, dado a sus posibilidades de tiempo; como factores escolares, existe baja motivación, poca información detallada sobre cómo participar, poca receptividad a las sugerencias y peticiones de los padres, son aspectos que afectan su participación; (d) El desempeño escolar de los hijos es regular en lo académico, y en el desempeño personal y social en la actividad de la escuela.

De manera similar Tuesca, Giron y Navarro (2012) en su trabajo de grado para obtener el título de Magister, presentan en un artículo para revista denominado: Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, que construyó un cuadro matriz de análisis, que cruza cada una de las categorías con lo que dice cada actor social sobre ellas. La participación de docentes, padres y estudiantes, con enfoque

constructivista, fue vital para el diseño de la propuesta, centrada en un plan de acción, como estrategia educativa, a través de cuatro ejes temáticos a saber: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación, normatividad sobre participación. La propuesta fue originada en el diagnóstico y la necesidad de búsqueda participativa de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares

Así mismo los resultados guardan similitud con los presentados por Vadivia y Razeta (2016) en su artículo de revista denominado: Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria, postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela. En este artículo se ha reflexionado acerca de la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Con este propósito, se analizaron los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera a las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

Finalmente, los resultados concuerdan las teorías concordamos con **la teoría del apego de Bowlby**. La **teoría del apego** es una teoría que nació hace ya un siglo, concretamente en el año 1907, El concepto de “apego” **hace referencia a los vínculos emocionales que la gente forma con otras personas a lo largo de su vida**, primero con sus progenitores, y después con sus amigos, su pareja, sus compañeros y sus hijos.

Existen distintas visiones respecto a esta teoría, pero la más conocida es la de John Bowlby, considerado el padre de la teoría del apego. Éste pensó que **el apego se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida**, y afirmó que existen sistemas de control del comportamiento que son innatos y que son necesarios para la supervivencia y la procreación de los seres humanos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Primera. Un plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de  $Z= -3,397$  y un p-valor de significancia de 0,000.
- Segunda. El plan de fortalecimiento influye en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de  $Z= -3,397$  y un p-valor de significancia de 0,001.
- Tercera. El plan de fortalecimiento influye en la dimensión capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de  $Z= -2,863$  y un p-valor de significancia de 0,004.
- Cuarta. El plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y escuela del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la wilcoxon con una influencia de  $Z= -3,508$  y un p-valor de significancia de 0,000.
- Quinta. El plan de fortalecimiento influye en la dimensión familia y aprendizaje del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de  $Z= -3,153$  y un p-valor de significancia de 0,000.

## **5.2. Recomendaciones.**

Primera. Promover la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos, revalorando su rol como responsables de la educación promoviendo espacios de escucha y reflexión entre la escuela y las familias. Se debe realizar comisiones de trabajos en donde se relacionen los órganos directivos estrechamente con la familia.

Segunda. A los docentes de la institución educativa deben integrar actividades al currículo y sesiones de aprendizaje con los padres de familia que permita fortalecer el compromiso educativo con los estudiantes.

Tercera. A los docentes tutores deben programar escuelas familiares en donde se realice actividades con los padres de familia y permita fortalecer el compromiso educativo de los padres de familia.

Cuarta. A los padres de familia deben participar de las actividades y deben interesarse por la educación de sus menores hijos, revisando sus actividades académicas de sus menores hijos y dialogando todos los días con ellos.

Quinta: A los investigadores deben realizar investigaciones en donde permita fortalecer el compromiso educativo de los padres de familia.

## Referencias Bibliográficas

- Anabalón, M., Carrasco P, Diaz, D, Gallardo, & Cárcamo. (2008). *El Compromiso Familiar Frente al Desempeño Escolar de Niños y Niñas de Educación General Básica en la Ciudad de Chillán*. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>
- Ander, E. (2007). *Debates y Propuestas sobre la Problemática Educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2013). *La participación de las familias y de otros miembros de la escuela*. (U. d. Vasco, Ed.) *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 6(2). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3412/3629>
- Asmat Centeno, J. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2014*. Trujillo - Perú: Tesis Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2648/ASMAT%20CENTENO%20JESUS%20MARIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D, Novak, J, y Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitiva*. México: Trillas.
- Avila, R. (1990). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima - Peru: Trilce.
- Bandura, A, y Walter, R. (1990). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Universidad.
- Berger, P, y Lukman, T. (1991). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bernstein, B. (1975). *Clases, Códigos y Control. Hacia una Teoría de las Transmisiones Educativas*. Madrid: Akal Universitaria.
- Berwart, H, y Zegers, B. (1980). *Psicología del escolar*. Chile: Editorial Universitaria.

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, , 119-146.
- Calvet, N. (2015). Participación De Las Familias En La Escuela: Factores Claves. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*.
- Camacho, A (2013). *Escuela De Padres Y Rendimiento Escolar*. Quetzaltenango-Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Castro, A y Saavedra, E. (2003). *La Familia Nuestro Desafío*. Chile: Ediciones Alfaomega.
- Contreras , T. (2011). *Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos*. Universidad del Zulia. Recuperado de [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2012-05-22T08:54:34Z-3053/Publico/contreras\\_moreno\\_teresa\\_del\\_carmen.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2012-05-22T08:54:34Z-3053/Publico/contreras_moreno_teresa_del_carmen.pdf)
- De Castro, J. (1996). El consorcio familia — escuela católica. *Seminario internacional: la realidad familiar, un desafío educativo en Latinoamérica*. Santiago: PUC.
- De Gregorio, A. (1990). *La Integracion de los Padres en los Procesos Educativos Escolares*. (Dialnet, Ed.) Recuperado de [file:///C:/Users/mr\\_q\\_/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLosPadresEnLosProcesosEducativosEsc-2047052.pdf](file:///C:/Users/mr_q_/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLosPadresEnLosProcesosEducativosEsc-2047052.pdf): [file:///C:/Users/mr\\_q\\_/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLosPadresEnLosProcesosEducativosEsc-2047052.pdf](file:///C:/Users/mr_q_/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLosPadresEnLosProcesosEducativosEsc-2047052.pdf)
- De la Guardia, R., y Santana, A (2010). Alternativas de mejora de l participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa. *Revista Iberoamerica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7-30.
- Díaz, F, y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

- Durán, A (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Alicante - España: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Flamey, G y Pérez, L. M. (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. CIDE y UNICEF.
- Nota, P. (2006). Docentes y familia ¿Podrán colaborar? (A. d. España, Ed.) *Avances en Supervisión Educativa*. Recuperado de <http://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/193>
- García, Y. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la institución educativa "Manuel Arevalo" La Esperanza, 2015*. Trujillo - Perú: Tesis Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7909/GARC%C3%8DA%20ESCUADERO%20YOSELIN%20YEMIDA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garreta, J. (2015). Familias y escuelas; discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria. *Asociación de Sociología de la Educación*. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/viewFile/3268/2858>
- Giddens, A. (2001). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gonzales, F. (2015). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Lima - Perú: Tesis Universidad Antonio Ruiz de Montoya .
- González, L, y Gonzáles, L. (1999). El papel de la escuela y los maestros en el logro de la calidad educativa. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99825994007.pdf>
- Guerrero, C, Hernández, M, y Viudez, N. (2015). Percepción de las Familias Sobre Tutorías en la Etapa de la Educación Infantil. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.
- Guerrero, M (1996). *Manual de sociología de la educación*. España.: Editorial Síntesis.

- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Méxco: McGraw Hill.
- Hurlock, E. (1967). *Adolescent Adolescent Development*. Canada: McGraw- Hill.
- Hyperlink, J (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios Pedagógicos. Recuperado de: "http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1688-74682016000200007" \l.
- Kotliarenco, M., y Scagliotti, J. (2000). *La familia: Un puente entre la educación inicial y básica*. Chile: En Santelices.
- Lee, M. (2011). *Missing Link?: Parent Discussions about Their Role in the Education of Their Children*. Bloomington USA: iUniversity.
- Maslow, A. (1954): *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Martinic, S. (2006). *El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso. En Metodologías de investigación social, introducción a los oficios. Canales, M (coord.) . Santiago-Chile: Editorial LOM .*
- Megías, I. (2006). Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En M. Alvarez, & et al, *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio* (págs. 151-169). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Monarca, H. (2013). Trabajo Colaborativo Con Padres Y Madre. Ámbito De Actuación Desde La Orientación Educativa. (U. Autónoma, Ed.) *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Musitu, G, y Cava, M. (2001). *La familia y la educación* . España: Editorial Octaedro.
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En J. Maquilón, & et al, *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (págs. 71-79). Universidad de Murcia.
- Papalia, D., Wendkos, S, y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

- Peine, A, y Howarth, R. (1996). *Padre e hijo: Problemas cotidianos de conducta*. México: Siglo veintiuno.
- Pérez, A. (2000). *La investigación educativa*. Madrid: Editorial Visor.
- Ramírez, H (2008). *Relación Familia -Escuela desde la perspectiva de los Padres*. Universidd Bio-Bio. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ramirez\\_h/doc/ramirez\\_h.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ramirez_h/doc/ramirez_h.pdf)
- Ramos, I. (2016). *Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Anchis – Cusco*. Trabajo de Maestría. Universidad Andina, Lima-Perú. Recuperado de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_24702756\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reveco, O. (2000). *La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas*. Chile: Compilación Encuentro Familia Escuela, UCV.
- Reyes, O y Avila R. (2016). *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica*. Ecuador.
- Rivera, M. (2013). *Rol de los Padres de la Familia en la Formación de los Habitos de Lectura de los Hijos*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. (U. N. Marcos, Ed.) *Revista de Investigación Educativa*, 14(8).
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rosario, P., Mourao, R., y González-Pienda, J. (2006). Escuela familia ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del psicólogo*, 171-179.






- Rouman, J. (1967). *School Children's Problems as Related to Parental Factors*, en Elizabeth B. Hurlock, "Desarrollo Psicológico del Niño", Editorial, México, 1967. México: Mc Grawhill Book.
- Salas, R., y Quispe, F. (2016). *Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015*. Lima - Perú: Tesis Universidad César Vallejo Sede Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6673/Salas\\_LR-Quispe\\_NF.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6673/Salas_LR-Quispe_NF.pdf?sequence=1)
- San Fabian, J. (1996). El centro escolar y la comunidad educativa ¿un juego de metáforas? *Revista de Educación*, 195-215.
- Sánchez, P, Valdés, A, Reyes, N., & Martínez, E. (2010). Participación de Padres de Estudiantes de Educación Primaria en la Educación de Sus Hijos en México Liberabit. *Revista Psicológica*, 71-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- Sánchez, J., y Venzalá, M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía*. Andalucía . España. Recuperado de <http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno familia>
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.
- Skolnick, J, y Langbort, C. (1990). *How to Encourage Girls in Math & Science: Strategies for Parents and Educators*.
- Tedesco, J. (1998). *El Nuevo Pacto Educativo: Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna*. Madrid: Anaya.
- Tedesco, J. (2000). *El nuevo pacto educativo*. Argentina: Editorial Aique.
- Traver, M, Sales, C, y Moliner, G (2010). Ampliandoel territorio: Algunas Claves sobre La Participación De La Comunidad Educativa. *Revista Iberoamerica Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*.

- Tuesca, V., Giron, M., y Navarro D, (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres. en compromisos escolares. (U. A. Caribe, Ed.) *Escenarios*, 10(2), 119-127. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Valdivia, A y Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Weinberger, J. (1996). *Literacy Goes to School: The Parents' Role in Young Children's Literacy Learning*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- Welberg, H., y Paik, S. (2006). *Prácticas eficaces*. México: Die, ceneval, co-mie, oie, ihe, inea y upn.
- Wertsch, J. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

# Anexos

## Anexo 1

### CUESTIONARIO PARA EVLUAR EL COMPROMISO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Totalmente en desacuerdo		1
En desacuerdo		2
No importante		3
De acuerdo		4
Totalmente de acuerdo		5

Instrucciones: Estimado padre de familia espero su colaboración y conteste las preguntas marcando con un aspa (X) según las preguntas que te damos a continuación.

<b>DIMENSIÓN 1 Capacitación.</b>		1	2	3	4	5
1	Cumplo en tiempo previsto la revisión de sus tareas escolares de mi menor hijo.					
2	Cumplo oportunamente en hacer que mi menor hijo realice sus actividades académicas dejas para casa.					
3	Participo de las actividades académicas que la I.E. nos convoca.					
4	Considero que debo capacitarme permanentemente para apoyar en la educación de mi hijo.					
5	Trato de capacitarme para apoyar a mi menor hijo en su educación.					
6	Trato de comprender buscando en diferentes Notas de consulta (internet, libros, enciclopedias, etc) las actividades académicas que dejan en la I.E.					
7	Considero que la capacitación de mi hijo es de primera prioridad para su futuro					
<b>Dimensión 2 : Entorno y educación</b>		1	2	3	4	5
<b>8.</b>	En la vida los tiempos son sagrados, el trabajo, mi pareja, nuestros hijos, y nuestros sueños.					
<b>9.</b>	Priorizó la familia porque es importante de otras actividades.					
<b>10</b>	Soy feliz con mi familia, el estar con ellos es mi mayor felicidad, a pesar que no tengamos muchos bienes materiales.					
<b>11</b>	Es casi religioso que tomemos horas (uno o más) en que todos estemos reunidos y conversemos.					
<b>12</b>	Nuestros niños y nosotros nos organizamos de acuerdo a la edad, todos tenemos responsabilidades.					

13	Considero que debe participar mi menor hijo en instituciones culturales para que se apoye en su educación.					
14	Es de mi interés que mis hijos tengan contacto con grupos sociales que apoyen su educación.					
	<b>Dimensión: Familia y escuela.</b>	1	2	3	4	5
15	Debo al menos una vez al mes conversar con el docente sobre el aprendizaje y aprovechamiento de mi hijo.					
16	Cuando no sé cómo guiar mi hijo pido apoyo al docente.					
17	Me preocupo que lo aprendido por mi mejor hijo lo aplique en la escuela					
18	Pregunto diariamente que aprendió en la escuela					
19	Demuestro que para mí es importante que aprenda en la escuela.					
20	Me preocupo de dar cuantos, programas, películas adecuadas, libros, etc. para su formación.					
21	Apoyo en las actividades académicas que la I.E. realiza.					
	<b>Dimensión: familia y aprendizaje</b>	1	2	3	4	5
22	Yo en condición de campesino, trabajador o lo que sea, me considero de gran valor para el apoyo de la educación de mi hijo.					
23	Yo a pesar de las limitaciones económicas, considero que el tiempo que debe dedicar mi menor hijo al estudio es muy importante.					
24	Soy consciente de que lo que aprenda mi mejor hijo en la escuela le servirá para su futuro.					
25	Quiero que mi hijo sea mejor que yo, por eso tienen todo el apoyo en su educación.					
26	Trato de brindarle a mi menor hijo las mejores condiciones para su estudio a pesar de las limitaciones económicas.					
27	Soy disciplinado y ordenado para servir de inspiración a mi hijo y modelo a seguir.					
28	Trato en lo posible de cumplir con mi responsabilidad para la educación de mi mejor hijo, brindándole, buena alimentación, vestimenta, materiales de estudio, cariño y comprensión, y buen trato.					

¡Gracias por tu colaboración!

## FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL PLAN DE FORTALECIMIENTO

### I. DATOS GENERALES:

1.1.- Investigador: \_\_\_\_\_

1.2.- Valor: \_\_\_\_\_

### II. PROPÓSITOS:

Determinar la consistencia del plan de fortalecimiento para el compromiso educativo en padres de familia del nivel primario de la I.E N° 80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy-Pataz.

Ítems	Valoración				
	0	1	2	3	4
<b>I. Fundamentación</b>					
1.1. Asume una teoría					
1.2. Se fundamenta en autores.					
1.3. Define su variable.					
<b>II.- Justificación</b>					
2.1 Plantea las razones del plan de fortalecimiento					
2.2. Centrado en las necesidades e intereses comunes de los padres de familia.					
2.3. La redacción es clara y precisa.					
2.4. Contribuye a la mejora del compromiso educativo de los padres.					
<b>III.-Objetivos</b>					
3.1. Están redactados con precisión.					
3.2. Se evidencia la claridad.					
3.3. Se da coherencia interna entre los diversos elementos del plan de fortalecimiento y de ellos en relación con los objetivos					
3.4. Son factibles de alcanzar.					
3.5. Son operativos					
<b>IV.- Estructura</b>					

4.1. Está debidamente organizado.					
4.2. Se han planteado actividad por dimensiones					
4.3. Establece cronograma para la realización de actividades.					
4.4. Establece tiempos para las actividades.					
<b>III.- Estrategias</b>					
3.1 Adecuada para el trabajo con padres de familia					
3.2.Orienta al logro del compromiso educativo de los padres.					
3.3.Integradora, permite la interacción de los padres en la escuela.					
3.4.Favorece la participación activa de los padres de familia en las actividades planteadas.					
<b>IV-Recursos</b>					
4.1.Propios, de auto sostenimiento.					
4.2.Medios y materiales adecuados al trabajo a realizar con los padres					
4.3.Responde a los objetivos a lograr.					
4.4.Bibliografía adecuada y actualizada.					
<b>V.- Evaluación</b>					
5.1.Los Indicadores responden a los objetivos propuestos.					
5.2.Los indicadores de cada actividad son los más adecuados.					
5.3.Los instrumentos responden a los objetivos					
5.4 Aplica el Pre-Test y Post-Test con la finalidad de verificar el compromiso educativo.					
<b>TOTAL</b>					

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	VALOR
DEFICIENTE	0
REGULAR	1
BUENO	2
ADECUADO	3
SOBRE SALIENTE	4

## Ficha Técnica

Descripción general del cuestionario para medir el compromiso educativo de los padres de familia.

### 1. Criterio técnico

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el compromiso educativo de los padres de familia.
Dimensiones que mide en relación a la variable	- Capacitación -Entorno y educación - Familia y escuela - Familia y aprendizaje.
Total de ítems	28 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 28    Máximo = 140
Tipo de administración	Directa Individual /con observador
Tiempo de administración	40 minutos personalizados
Autores directos	Goicochea Castillo Gloria Matos Quijano Antonio
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	06-02-2019
Constructo evaluado	Compromiso educativo
Área de aplicación	Pedagogía
Soporte Teórico	Teoría de John Bowlby
Soporte instrumental	Bolígrafo y papel impreso
Unidad de análisis	Docentes.

## 2. Criterio valorativo

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=2)
Calidad de redacción	Regular	1
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Regular	1
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	1
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	0
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

## 3. Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Capacitación	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	7	35	27-35 17-26 7-16 Ordinal	Alto medio Bajo
Entorno y educación	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	7	35	27-35 17-26 7-16 Ordinal	Alto medio Bajo
Familia y escuela	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	7	35	27-35 17-26 7-16 Ordinal	Alto medio Bajo
Familia y aprendizaje.	22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28.	7	35	27-35 17-26 7-16 Ordinal	Alto Medio Bajo

#### 4. VALORACIÓN GENERAL

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Compromiso educativo de los padres de familia	1- 28	28	Max. 140 Mín. 28	104 - 140 66 - 103 28 – 65 Ordinal	Alto medio Bajo

## ANEXO 2

### Fichas de validación del instrumento

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

N°	Definición de ítems	Familiaridad		Relevancia		Confiabilidad		Especificidad
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Capacitación</b>								
1	Comparto en tiempo libre con la familia el conocimiento de las tareas escolares de mi menor hijo.	X		X		X		
2	Comparto oportunamente con la familia que mi menor hijo realiza sus actividades académicas de la escuela.	X		X		X		
3	Participo de las actividades académicas que la U.E. me comente.	X		X		X		
4	Considero que debo capacitarme permanentemente para apoyar en la educación de mi hijo.	X		X		X		
5	Trato de capacitarme para apoyar a mi menor hijo en su educación.	X		X		X		
6	Trato de comprender buscando en diferentes fuentes de consulta (Internet, libros, enciclopedias, etc.) las actividades académicas que debe en la U.E.	X		X		X		
7	Considero que la capacitación de mi hijo es de primera prioridad para su futuro.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Entorno y educación</b>								
8	En la vida los tiempos son escasos, el trabajo, el hogar, mis propios hijos, y muchos sueños.	X		X		X		
9	Prohibo a la familia participar en reuniones de otras actividades.	X		X		X		

10	Me voy con mi familia, al estar con ellos se me mejora la salud, a pesar que no tengamos muchos bienes materiales.	X		X		X		
11	Si soy religioso, que tengamos fe en Dios, como a mí en que todos somos iguales y merecemos.	X		X		X		
12	Nuestra vida y felicidad nos organizamos de acuerdo a la edad, todos tenemos responsabilidades.	X		X		X		
13	Considero que debo participar mi menor hijo en instituciones culturales para que se apoye en su educación.	X		X		X		
14	Es de mi interés que mis hijos tengan contacto con grupos sociales que apoyen su educación.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Familia y escuela</b>								
15	Debo al menos una vez al mes conversar con el docente sobre el aprendizaje y aprovechamiento de mi hijo.	X		X		X		
16	Cuando me va como guía mi hijo pido apoyo al docente.	X		X		X		
17	Me preocupa que lo enseñado por mi menor hijo lo aplique en la escuela.	X		X		X		
18	Pregunto al docente que aprendió en la escuela.	X		X		X		
19	Demuestro que para mí es importante que aprenda en la escuela.	X		X		X		
20	Me preocupa de dar fuerza, programas, servicios adecuados, libros, etc. para su formación.	X		X		X		
21	Apojo en las actividades académicas que la U.E. realiza.	X		X		X		

Dimensión familia y aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
22	Yo en condición de campesino, trabajador o lo que sea, me considero de gran valor para el apoyo de la educación de mi hijo.	X		X		X	
23	Yo a pesar de las limitaciones económicas, considero que el tiempo que debe dedicar mi menor hijo al estudio es muy importante.	X		X		X	
24	Soy consciente de que lo que aprende mi mejor hijo en la escuela le servirá para su futuro.	X		X		X	
25	Quiero que mi hijo sea mejor que yo, por eso tener todo el apoyo en su educación.	X		X		X	
26	Trato de brindarle a mi menor hijo las mejores condiciones para su estudio a pesar de las limitaciones económicas.	X		X		X	
27	Soy disciplinado y ordenado para servir de inspiración a mi hijo y modelo a seguir.	X		X		X	
28	Trato en lo posible de cumplir con mi responsabilidad para la educación de mi mejor hijo, brindándole, buena alimentación, vestimenta, materiales de estudio, cariño y comprensión, y buen trato.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellido y nombre del juez validador: Dr. Flores Rodríguez Enith

Especialidad del validador: Doctor en Educación

20 de Julio del 2018.

Validador: El juez corresponde al colegio tanto Técnico Superior como al de la educación superior. El juez debe ser un profesional de la educación con especialidad en el área de la educación superior o de la educación básica y media.

Nota: Subscribir en los espacios reservados para presentar con suficiencia para todo el documento.

*Enith G. Flores*

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

N°	Dimensiones / Items	Frecuencia		Cantidad		Esignaturas
		Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Organización</b>						
1	Cumplo en tiempo preciso la entrega de los trabajos escolares de mi menor hijo.	X		X		
2	Cumpla oportunamente en hacer que mi menor hijo realice sus actividades académicas de la casa.	X		X		
3	Participo de las actividades académicas que la I.E. proporciona.	X		X		
4	Considero que debo capacitarme permanentemente para apoyar en la educación de mi hijo.	X		X		
5	Tengo de saber cómo para apoyar a mi menor hijo en su educación.	X		X		
6	Tengo de comprender buscando en diferentes fuentes de consulta (internet, libros, enciclopedias, etc) de actividades académicas que están en la I.E.	X		X		
7	Considero que la preparación de mi hijo es de primera prioridad para su futuro.	X		X		
<b>Dimensión 2. Entorno y educación</b>						
Si No Si No Si No						
8	En la vida los tiempos son sagrados, el trabajo, el periodo, nuestra vida, y nuestros sueños.	X		X		
9	Protejo la familia porque es importante de otras actividades.	X		X		

10	Me jaleo con mi familia, al estar con ellos es mi mayor felicidad, a pesar que no tengamos muchos bienes materiales.	X		X		
11	Es costumbre religiosa que tomemos fiaca (uno o más) en que todos estemos reunidos y conversemos.	X		X		
12	Nuestros hijos y nosotros nos organizamos de acuerdo a la edad, todos tenemos responsabilidades.	X		X		
13	Considero que debe participar mi menor hijo en instituciones culturales para que se apoye en su educación.	X		X		
14	Es de mi interés que mis hijos tengan contacto con grupos sociales que apoyen su educación.	X		X		
<b>Dimensión Familia y escuela</b>						
Si No Si No Si No						
15	Debo al menos una vez al mes conversar con el docente sobre el aprendizaje y aprovechamiento de mi hijo.	X		X		
16	Cuando no sé cómo guiar a mi hijo pido apoyo al docente.	X		X		
17	Me preocupa que lo aprendido por mi mayor hijo lo aplique en la escuela.	X		X		
18	Pregunto diariamente que aprenden en la escuela.	X		X		
19	Demuestro que para mí es importante que aprenda en la escuela.	X		X		
20	Me preocupa de dar cuentos, programas, películas adecuadas, libros, etc para su formación.	X		X		
21	Apoyo en las actividades académicas que la I.E. realiza.	X		X		

Situación familia y aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Te es imposible de completo trabajador o lo que sea, me considero un gran actor para el apoyo de la educación de mi hijo.	X		X		X	
23	Te a pesar de las limitaciones económicas, considero que el tiempo que debo dedicar mi menor hijo al estudio es muy importante.	X		X		X	
24	Me preocupa de que lo que aprende mi menor hijo en la escuela le servirá para su futuro.	X		X		✓	
25	Quiero que mi hijo sea mejor que yo, por eso toman todo el apoyo en su educación.	X		X		X	
26	Tanto de ambiente a mi menor hijo las mejores condiciones para su estudio a pesar de las limitaciones económicas.	X		X		✓	
27	Me disciplino y ordeno para servir de ejemplo a mi hijo y modelo a seguir.	X		X		X	
28	Tanto en lo posible de cumplir con mi responsabilidad para la educación de mi menor hijo, ambiente, buena alimentación, vestido, materiales de estudio, calma y comprensión, y buen trato.	X		X		X	

Observaciones (escribir si hay)

suficiencia: si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg Basilio Ngunga Jorge

DNI: 15043992

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Presenta el bien conforme al concepto técnico formulado.  
 Muestra el bien en su estado para representar al comprador y  
 dirección respecto del contrato.  
 Claridad. Se entrega un duplicado según el contenido del bien, en  
 idioma español y claro.

Nota: Subscriba, va de suficiencia cuando se haya planteado  
 un informe para hacer la denuncia.

20 de JUNIO del 2018.

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA**

N°	DIMENSIONES / Items	Frecuencia		Relatividad		Cantidad		Especificidad
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cumplo en tiempo previsto la revisión de los tareas escolares de mi menor hijo.	X		X		X		
2	Cumplo appointments en favor que mi menor hijo realice sus actividades académicas de día para día.	X		X		X		
3	Participo de las actividades académicas que la I.E. nos convoca.	X		X		X		
4	Considero que debo capacitarme permanentemente para apoyar en la educación de mi hijo.	X		X		X		
5	Tengo de papelería para apoyar a mi menor hijo en su educación.	X		X		X		
6	Tengo de comprender buscando en diferentes fuentes de consulta (internet, libros, enciclopedias, etc) las actividades académicas que exigen la I.E.	X		X		X		
7	Considero que la capacitación de mi hijo es de primera prioridad para su futuro.	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Entorno y educación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
8	En la vida los tiempos son importantes, en trabajo, mi pareja, nuestros hijos, y nuestros sueños.	X		X		X		
9	Entiendo la familia porque es importante de como actuarlo.	X		X		X		

10	Soy feliz con mi familia, el estar con ellos es mi mayor felicidad, a pesar que no tengamos muchos bienes materiales.	X		X		X		
11	Es casi religioso que tomemos horas (uno o más) en que todos estemos reunidos y conversemos.	X		X		X		
12	Nuestros niños y nosotros nos organizamos de acuerdo a la edad, todos tenemos responsabilidades.	X		X		X		
13	Considero que debe participar mi menor hijo en instituciones culturales para que se apoye en su educación.	X		X		X		
14	Es de mi interés que mis hijos tengan contacto con grupos sociales que apoyen su educación.	X		X		X		
<b>Dimensión: Familia y escuela</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Debo al menos una vez al mes conversar con el docente sobre el aprendizaje y aprovechamiento de mi hijo.	X		X		X		
16	Cuando no sé cómo guiar a mi hijo pido apoyo al docente.	X		X		X		
17	Me preocupa que lo aprendido por mi mejor hijo no aplique en la escuela.	X		X		X		
18	Pregunto diariamente que aprendió en la escuela.	X		X		X		
19	Demuestro que para mí es importante que aprenda en la escuela.	X		X		X		
20	Me preocupa de dar cuantos, programas, películas adecuadas, libros, etc para su formación.	X		X		X		
21	Apoyo en las actividades académicas que la I.E. realiza.	X		X		X		

Dimensión: familia y aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
22	Yo en condición de campesino, trabajador o lo que sea, me considero de gran valor para el apoyo de la educación de mi hijo.	X		X		X	
23	Yo a pesar de las limitaciones económicas, considero que el tiempo que debe dedicar mi menor hijo al estudio es muy importante.	X		X		X	
24	Soy consciente de que lo que aprende mi mejor hijo en la escuela le servirá para su futuro.	X		X		X	
25	Quiero que mi hijo sea mejor que yo, por eso brindo todo el apoyo en su educación.	X		X		X	
26	Trato de brindarle a mi menor hijo las mejores condiciones para su estudio a pesar de las limitaciones económicas.	X		X		X	
27	Soy disciplinado y ordenado para servir de inspiración a mi hijo y modelo a seguir.	X		X		X	
28	Trato en lo posible de cumplir con mi responsabilidad para la educación de mi mejor hijo, brindándole, buena alimentación, vestimenta, materiales de estudio, cariño y comprensión, y buen trato.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Daritzya Robledo Gutiérrez  
DNI: 40352973

Especialidad del validador: En Educación

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es pertinente para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su formato, grado y grado.

**Nota:** Sufrirán, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de junio del 2018

Daritzya Robledo

Firma del Experto Informante

### Anexos 3

#### Confiabilidad del instrumento

##### Análisis de fiabilidad

Escala: Todas las variables

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	28

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	112,0000	71,579	,815	,803
VAR00002	112,2000	84,695	-,150	,842
VAR00003	112,6000	76,779	,702	,814
VAR00004	111,6000	91,411	-,920	,850
VAR00005	112,0000	71,579	,815	,803
VAR00006	112,0000	71,579	,815	,803
VAR00007	112,0000	71,579	,815	,803
VAR00008	112,0000	71,579	,815	,803
VAR00009	111,9500	70,997	,672	,806
VAR00010	111,6000	76,779	,702	,814
VAR00011	111,9000	89,779	-,753	,846
VAR00012	111,5500	81,629	,140	,827
VAR00013	111,9500	86,155	-,241	,844
VAR00014	112,2000	88,589	-,401	,849
VAR00015	111,5500	81,629	,140	,827
VAR00016	111,9000	89,779	-,753	,846
VAR00017	112,2000	73,958	,592	,812
VAR00018	111,9000	75,147	,902	,809
VAR00019	111,9000	75,147	,902	,809
VAR00020	112,2500	69,145	,922	,797
VAR00021	111,9500	70,997	,672	,806
VAR00022	112,6500	73,292	,373	,823
VAR00023	112,9500	70,997	,672	,806
VAR00024	113,6500	73,292	,373	,823
VAR00025	111,9500	84,892	-,239	,835
VAR00026	111,9000	89,779	-,753	,846
VAR00027	112,2000	73,958	,592	,812
VAR00028	112,2500	69,145	,922	,797

## BASE DE DATOS CONFIABILIDAD

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
7	4	1	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
8	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
9	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
10	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
11	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
12	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
13	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
14	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
15	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
16	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
17	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
18	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
19	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3
20	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4

## Anexo 4

### **Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Parcoy, Provincia De Pataz -La Libertad 2018.**

#### **I. DENOMINACIÓN**

Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia

#### **II. DATOS INFORMATIVOS**

- 2.1. Ciudad** : Trujillo  
**2.2. Institución Educativa** : Primaria  
**2.3. Tipo de Gestión** : Pública  
**2.4. Turno** : Diurno  
**2.5. Duración del Programa** : 12 semanas  
**2.6. Responsable del Cronograma** :

Br: Goicochea Castillo Gloria

Br: Matos Quijano Antonia

#### **III. Fundamentación**

Se concibe al compromiso no es una acción espontánea, si no que corresponde a una conducta que se aprende, que requiere trabajo, esfuerzo, dinero y constancia. El documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo (Ministerio de Educación, 2002), plantea el concepto de “participación” como “un compromiso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”. Considera decisiones y acciones que son movidas por un interés y una convicción personal, lo cual para nuestra sociedad representa un verdadero desafío. Se hace necesario crear entonces, una “cultura participativa”, sobre todo en el campo de la educación que posea una esencia de formación.

Según Mirtha (2002), comenta que la familia, es la primera escuela ya que ha tenido una función educativa que es objeto de mucho interés para la Psicología y la Pedagogía general y, en especial, para los estudiosos de la educación y del desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

El plan de fortalecimiento es una intervención educativa, que sigue un proceso metodológico, con el fin de cambiar y mejorar una situación, y consiste en que el

individuo participa con un conocimiento previo sobre un tema para mejorar un aprendizaje, que es realizada por un profesional educativo, quien busca dar respuesta a las necesidades educativas de diversos grupos y así mismo facilitar el proceso de enseñanza, creando un ambiente de aprendizaje, confianza, respeto, participación y socialización. (PNUD, 2007)

Siguiendo a Musitu y Cava (2001), es posible señalar que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños/as.

La participación de los padres en la educación de su hijo/a trae consigo diversas ventajas. Cuando los padres participan en la educación de sus niños/ as, se obtienen beneficios para ambos; ya que, frecuentemente mejora la autoestima de este/a y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es más, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo/a y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

El involucramiento de los padres en la educación abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a, como lo son la autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte.

Un plan de fortalecimiento es un programa educativo, documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguirse.

#### IV. Justificación

Queremos profundizar las distintas formas que adquiere el compromiso de participación de los padres de familia en algunos aspectos de la organización y administración escolar que pudiera resultar trascendentes para mejorar la calidad de educación. Y también se trata de constatar las formas participativas más comunes de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos.

Es fundamental la capacitación sobre la labor educativa de los padres y la familia, aspecto que es desconocido por los padres de familia, quienes si bien aman a sus hijos carecen de conocimiento. Se quiere mejorar la calidad educativa en los estudiantes del nivel primario, además que genere la participación de los padres en los asuntos escolares de sus hijos de cómo formarlos, cultivar en ellos hábitos que les permitan mejorar su rendimiento académico y su desarrollo social.

#### V. Objetivos

- Mejorar los niveles de compromiso educativo de los padres de familia.
- Desarrollar estrategias con los padres de familia para fortalecer el compromiso educativo.

#### VI. Estructura

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada de manera activa y formadora. Se ha dividido en dos unidades didácticas la primera “Mejoramos nuestro compromiso educativo” y la segunda “Aplicando estrategias para fortalecer el compromiso educativo”.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO/CRONOGRAMA											
			SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Pre – Test</b>														
1. Mejoramos nuestro compromiso educativo	Capacitación		x	X										
	Familia y Educación				X	X								
	Familia y escuela						X	X						
	Familia y aprendizaje													
2. Aplicando estrategias para fortalecer el compromiso educativo	Capacitación							X	X					
	Familia y Educación									X	X			
	Familia y escuela											X	X	
	Familia y aprendizaje													
<b>Post – Test</b>														x

## **VII. Estrategias**

Las estrategias que se trabajó con los padres entre otras fueron:

Aprendizaje por retos, estudio de casos, método de solución de problemas, trabajo colaborativo, dinámicas grupales, trabajo en pares,

- Autorreflexión.
- Dinámicas de biodanza.

## **VIII. Recursos**

Fotocopias con la lectura y preguntas

Colores, lápiz, cintas, etc

Diccionario

## **IX. Evaluación**

Se evaluará antes de la aplicación con la aplicación de un pre test. Durante la aplicación con fichas de Trabajo en cada actividad y al final se aplicará el post test.

## ACTIVIDAD 1

### 1.- Título

Tiempo dedicado a mi hijo.

### 2.- Objetivo

Sensibilizar a los padres de familia sobre la disposición e importancia del tiempo que debe dedicar a sus hijos en apoyarlos en sus diferentes actividades escolares, debido a que en esta Institución Educativa mayormente no lo realizan.

### 3.- Procedimiento

#### Antes

Inicie dando la bienvenida a cada participante y colocándole un sticker con su nombre.

Se procede a realizar las siguientes preguntas:

¿Apoyo a mis hijos e hijas en sus tareas escolares? ¿Por qué?

¿Qué dificultades encuentro para apoyar a mis hijos e hijas en las tareas de la escuela?

¿Cuánto tiempo dedico a apoyar a mis hijos e hijas en sus tareas escolares?

¿Qué resultados veo en el proceso de aprendizaje de mis hijos e hijas? ¿Por qué?

#### Durante

Se procede a dar a conocer la siguiente información:

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Dialogamos acerca del tema tratado y preguntamos si lo practicarían en sus casas.

Se realiza una ronda de preguntas:

¿Cómo analiza usted como papá o mamá líos hábitos de estudio de sus hijos/as?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles muestran responsabilidades?

### **Después**

Ahora comparta con la persona que tiene a la par y explique al grupo sus respuestas. El objetivo es lograr que como padres, madres o responsables de familia analicen las conductas de sus hijas e hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos de estudio adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

### **4.- Materiales**

a.- Papelotes

b.- Hoja de preguntas

c.- Lapiceros

### **5.- Evaluación**

Se procede a entregar una hoja con ítems para que marque lo que crea conveniente.

#### **Instrucciones:**

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "x" lo que sus hijos e hijas comúnmente hacen.

### **CONDUCTAS**

**SIEMPRE    ALGUNAS    CASI**  
**VECES        NUNCA**

Estudia siempre en el mismo sitio  
Conserva el lugar donde estudia ordenado de manera que se le facilite esta actividad.

La iluminación del lugar donde estudia o del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.

Estudia en la cama

Estudia siempre a una hora determinada

Recibe visitas de amigos o amigas mientras estudia.

Estudia y recibe llamadas telefónicas

Ve T.V. y/o escucha la radio cuando estudia.

Suele dejar para el último momento la preparación de sus deberes, tareas o trabajos escolares.

Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.

Programa sus actividades por medio de un horario.

Planea el tiempo necesario para recrearse y descansar.

## LISTA DE COTEJO

**Título: PLAN DE FORTALECIMIENTO EN EL COMPROMISO EDUCATIVO EN PADRES DE FAMILIA, NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PARCOY, PROVINCIA DE PATAZ -LA LIBERTAD 2018.**

**Evaluador:**

**Fecha:**

Indicador	Padres																																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
1.-																																						
2.-																																						
3.-																																						
4.-																																						
5.-																																						
6.-																																						
7.-																																						
8.-																																						
9.-																																						
10.-																																						
11.-																																						
12.-																																						
13.-																																						
14.-																																						
15.-																																						
16.-																																						
17.-																																						
18.-																																						

## ACTIVIDAD 2

### 1.- Título:

Me capacito e involucro en el aprendizaje de mi hijo.

### 2.- Objetivos

Identificar maneras adecuadas de cómo ayudar a sus hijos e hijas en las actividades escolares, para colaborar en el éxito estudiantil.

### 3.- Procedimiento

#### Antes

Se realiza una auto evaluación de las actitudes paternas y maternas hacia los estudios de los hijos e hijas en la etapa de la pubertad. Realizando las siguientes interrogantes:

- ¿Me limito a exigir resultados en los estudios, o colaboro con la profesora o el profesor en el logro de ellos?
- ¿Solamente el día de la entrega de notas me doy cuenta de los estudios de mi hijo o hija?
- ¿Sólo me importa la calificación, o por el contrario, valoro también el esfuerzo realizado por mi hijo o hija?
- ¿Me conformo con que mi hijo o hija obtenga buenas notas, o me preocupa cómo y cuánto aprende?
- Cuando mi hijo o hija deja una materia o asignatura: ¿Culpo de ello solamente- a mi hijo o hija, y a los profesores? o me pregunto ¿Qué fallas hemos tenido como padre o madre o que fallas se han dado en la educación familia??
- ¿Espero de todos los hijos o hijas la misma calificación o, por el contrario, exijo de acuerdo con la capacidad de cada uno?
- ¿Comparo los resultados académicos de cada hijo o hija con los de sus hermanos/as? o por el contrario, ¿exijo a cada uno de ellos de modo independiente, según sus capacidades?
- ¿Hablo con los profesores solamente cuando mi hijo o hija deja o aplaza una materia? ¿o lo hago también, de forma periódica, aun cuando mi hijo o hija va bien en los estudios.?

## **Durante**

Se les da a conocer que en la familia es importante elaborar criterios o normas con la participación de los hijos e hijas, para que los padres puedan apoyar o controlar el estudio de cada niño o niña en la casa, ejemplos:

- El niño o niña debe hacer un horario en donde detalle las horas que va a dedicar de cada día a estudiar, también puede ser un horario semanal.
- Hay que procurar que el estudio comience a la hora prevista, por lo tanto no hay que asignarle otras actividades.
- Adecuar en la casa un lugar que favorezca la concentración para estudiar y hacer las tareas.
- Proporcionar el material necesario para estudiar o hacer sus tareas.
- Cuando se termina el tiempo dedicado al estudio, hay que procurar que haga otras actividades que le agradan.
- Ayude en lo posible a no interrumpir las horas de estudio
- Contribuya con su actitud positiva a que sus hijos/as les agrade el estudio y no lo vean como una obligación.
- Si su hijo o hija presenta dificultades al estudiar busque apoyo con el profesor/a.

## **Después**

Se les da a conocer que además hay otras actividades que pueden ayudar a complementar el apoyo de los padres en el proceso educativo, como las siguientes:

- Elogie a su hijo o hija por el esfuerzo presentado en el estudio.
- Los criterios de evaluación también son diferentes entre una escuela y otra. Si usted no sabe cómo califica la escuela a su hijo o hija respecto de otros, trate de averiguarlo con el director del establecimiento educativo.
- Cuando tenga dudas, busque que otra persona le ayude, si es posible puede buscar a un/a profesional independiente para que evalúe a su hijo o hija.
- Asegúrese de que su hijo/a no tenga problemas en la vista. Hágalo evaluar por un oftalmólogo, en la Unidad de Salud, en el Hospital o Clínica.
- Si lo considera conveniente puede pedir consejo al profesor o profesora para ayudar a su hijo o hija a tener un mejor rendimiento.
- Escuche a su hijo e hija, porque es una fuente de información valiosa.

#### **4.- Materiales**

- a.- Papelotes
- b.- Tiza
- c.- Papel bond

#### **5.- Evaluación**

Dialogamos acerca del tema tratado y preguntamos si lo practicarían en sus casas.

## LISTA DE COTEJO

**Título: PLAN DE FORTALECIMIENTO EN EL COMPROMISO EDUCATIVO EN PADRES DE FAMILIA, NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PARCOY, PROVINCIA DE PATAZ -LA LIBERTAD 2018.**

**Evaluador:**

**Fecha:**

Indicador	Padres																																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18				
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Me capacite e involucro en el aprendizaje de mi hijo.																																							
1.-																																							
2.-																																							
3.-																																							
4.-																																							
5.-																																							
6.-																																							
7.-																																							
8.-																																							
9.-																																							
10.-																																							
11.-																																							
12.-																																							
13.-																																							
14.-																																							
15.-																																							
16.-																																							
17.-																																							
18.-																																							

Anexo 5

**Matriz de consistencia**

**Título:** Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Parcoy, Provincia De Pataz -La Libertad 2018.

**Autor:** Br: Goicochea Castillo Gloria Br: Matos Quijano Antonia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia del plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz - Región La Libertad 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Identificar el nivel de compromiso educativo en padres de familia, nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz - Región La Libertad 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H0:Un plan de fortalecimiento influye significativamente en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz -Región La Libertad 2018.</p> <p>Ha:Un plan de fortalecimiento no influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.</p>	<b>Variable 1: Plan de fortalecimiento</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Rol de los padres en el aprendizaje	Participación en el proceso educativo Apoyo a los hijos en el PEE Coordinación con los profesores Adaptación a las necesidades de su hijo (Ser el modelo de lo que quiere que su hijo aprenda)	1-4	<p><b>Siempre=3</b></p> <p><b>A veces = 2</b></p> <p><b>Nunca = 1</b></p>
			Rol de la institución educativa	Participación Comunicación docente padre de familia Asesoría a los padres Visita domiciliaria	5-8	
			Modelo y expectativa	Satisfacción Cumplimiento de lista de chequeo Logros en hábitos del niño Enseñanza y ejemplos de hábitos (Orden, disciplina, planificación)	9-12	
<b>Variable 2: Compromiso de los padres de familia</b>						

Problemas secundarios:			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>a) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en la capacitación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p>b) Identificar la influencia del plan de fortalecimiento en la capacitación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.</p>		<b>Capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumplimiento de tiempo</li> <li>✓ Cumplimiento de compromisos con el colegio</li> <li>✓ Priorización de la educación</li> <li>✓ Conciencia de la educación</li> </ul>	<b>1-7</b>	<p>Totalmente de desacuerdo= 1</p> <p>En desacuerdo=2</p> <p>No importante=3</p> <p>De acuerdo=4</p> <p>Totalmente de acuerdo=5</p>
<p>b) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en el entorno y educación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p>b) Identificar la influencia del plan de fortalecimiento en el entorno y educación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a) El plan de fortalecimiento influye significativamente en la capacitación del compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.</p>	<b>Familia y Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso familiar</li> <li>✓ Convivencia</li> <li>✓ Conocimiento personal</li> <li>✓ Desarrollo de apego</li> <li>✓ Expectativa</li> <li>✓ Relación con la escuela</li> </ul>	8-14	
<p>c) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y escuela del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p>c) Identificar la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y escuela del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p>b) El plan de fortalecimiento influye significativamente en el entorno y educación del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.</p>	<b>Familia y escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo a las actividades escolares</li> <li>✓ Seguimiento de actividades</li> <li>✓ Interés por proceso educativo</li> </ul>	15-21	
	<p>d) Identificar la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y aprendizaje del</p>	<p>c) El plan de fortalecimiento influye significativamente en</p>	<b>Familia y aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiempo dedicado al proceso educativo</li> </ul>	22-28	

<p>d) ¿Cuál es la influencia del plan de fortalecimiento en la familia y aprendizaje del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018?</p>	<p>compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018</p>	<p>la familia y escuela del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.</p> <p>d) El plan de fortalecimiento influye significativamente en la familia y aprendizaje del compromiso educativo en los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expectativas</li> <li>✓ Condiciones idóneas</li> <li>✓ Logro de responsabilidad asumida</li> </ul>		
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b></p>			
<p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>DISEÑO:</b> pre-experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotetico Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población fue de 70 padres de familia de la I.E. N°80773 “Buena Vista” del distrito de Parcoy -provincia de Pataz</p>	<p><b>Variable 1:</b> Variable Dependiente</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>Autor:</b></p> <p>Br: Goicochea Castillo Gloria</p> <p>Br: Matos Quijano Antonia</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Permanente</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencia y porcentajes</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> wilcoxon</p>			

	<p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> El muestreo es no probabilístico por conveniencia</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p>	<p>Institución Educativa pública, Parcoy Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Técnicas:</b> <b>Encuesta</b> <b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de compromiso educativo basado en los cuestionarios de, Anabalón et al (2008), Balarin (2008) y Contreras (2011) el mismo que evalúa el compromiso en 4 dimensiones: Capacitación, Entorno y familia, Familia y escuela, Familia y aprendizaje</p> <p>Autor:</p> <p>Br: Goicochea Castillo Gloria Br: Matos Quijano Antonia Año: 2018 Monitoreo: Permanente Ámbito de Aplicación: Institución Educativa pública, Parcoy Forma de Administración: Individual</p>	
--	---	--	--

