

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN FORMATIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3035 BELLA LETICIA LIMA 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Condor Huaynate, Rolando Teobaldo

<https://orcid.org/0009-0003-7415-9778>

ASESORA

Dra. Cárdenas Rodríguez, Karina Jacqueline

<https://orcid.org/0009-0003-1140-4759>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez con DNI N°18169440, como asesora del trabajo de investigación titulado “EVALUACIÓN FORMATIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3035 BELLA LETICIA LIMA 2023”, desarrollado por el egresado Rolando Teobaldo Condor Huaynate con DNI N°19918531 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, a mi padre Teobaldo(+), a mi madre Agustina, mis hijos: Iván, Diego y a mi esposa: Enma Lina, por quienes trato de ser mejor y me brindan su apoyo incondicional y constante motivación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindar una educación de calidad en beneficio de la educación peruana.

A mi asesora de tesis Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez por su apoyo profesional, a los catedráticos y a todos aquellos que confían en mí, brindándome sus consejos.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia del distrito de San Martín de Porres, Lima; por su colaboración en la ejecución de los instrumentos investigación, quienes participaron activamente para recopilar información valiosa para el presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Rolando Teobaldo Condor Huaynate** con **DNI N° 19918531**, egresado del Programa de maestría en **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“EVALUACIÓN FORMATIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3035 BELLA LETICIA LIMA 2023”**, el cual consta de un total de **99 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **30 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Rolando Teobaldo Condor Huaynate
DNI N°19918531

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | 2 |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | 6 |
| ÍNDICE..... | 7 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 9 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. METODOLOGÍA | 33 |
| 2.1. Enfoque, tipo | 33 |
| 2.2. Diseño de investigación | 33 |
| 2.3. Población y muestra | 34 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 36 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 38 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación..... | 38 |
| III. RESULTADOS | 40 |
| IV. DISCUSIÓN | 56 |
| V. CONCLUSIONES | 60 |
| VI. RECOMENDACIONES | 61 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 63 |
| ANEXOS..... | 68 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Alfa de Cronbach de la variable: evaluación formativa | 37 |
| Tabla 2. Alfa de Cronbach de la variable: producción de textos. | 37 |
| Tabla 3. Estadística descriptiva de las dimensiones | 40 |
| Tabla 4. Frecuencia de la dimensión : compartir, clarificar y comprender las Intenciones educativas y criterios de logro | 40 |
| Tabla 5. Frecuencia de la dimensión : diseñar y realizar actividades que permitan Evidenciar el aprendizaje..... | 42 |
| Tabla 6. Frecuencia de la dimensión : retroalimentación efectiva y oportunamente ... | 43 |
| Tabla 7. Frecuencia de la dimensión : dar oportunidad para la autoevaluación y coevaluación | 44 |
| Tabla 8. Frecuencia de la dimensión : propósito, secuencia y adecuación de textos. ... | 45 |
| Tabla 9. Frecuencia de la dimensión : organización textual con coherencia y Cohesión | 47 |
| Tabla 10. Frecuencia de la dimensión : reflexión y evaluación del texto..... | 48 |
| Tabla 11. Frecuencia de la evaluación formativa. | 49 |
| Tabla 12. Frecuencia de producción de textos..... | 50 |
| Tabla 13. Prueba de normalidad | 51 |
| Tabla 14. Correlación de Pearson de la hipótesis general. | 52 |
| Tabla 15. Correlación de Pearson de la hipótesis específica 1 | 53 |
| Tabla 16. Correlación de Pearson de la hipótesis específica 2 | 54 |
| Tabla 17. Correlación de Pearson de la hipótesis específica 3. | 55 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Gráfico de barras de la dimensión: compartir, clarificar y comprender Las intenciones educativas y criterios de logro | 41 |
| Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión: diseñar y realizar actividades que Permitan evidenciar el aprendizaje..... | 42 |
| Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión : retroalimentar efectiva y oportunamente | 43 |
| Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión : dar oportunidad para la autoevaluación y coevaluación..... | 45 |
| Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión : propósito secuencia y adecuación de textos..... | 46 |
| Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión : organización textual con coherencia y cohesión..... | 47 |
| Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión : reflexión y evaluación del texto..... | 48 |
| Figura 8. Gráfico de barras de : Evaluación formativa..... | 49 |
| Figura 9. Gráfico de barras de : Producción de textos | 50 |

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue explorar la interacción entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia y la evaluación formativa en el contexto de la redacción de textos propios. Dada la ausencia de variables experimentales, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo utilizando un diseño, no experimental de alcance correlacional. Para la recolección de datos, se implementó una encuesta diseñada específicamente para evaluar tanto la evaluación formativa como la producción textual de los estudiantes. Las preguntas de la encuesta fueron cuidadosamente revisadas y validadas por expertos en el campo, y la fiabilidad de las mismas se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indican que la evaluación formativa desempeña un papel crucial en la producción de textos por parte de los estudiantes. Aquellos que recibieron evaluaciones formativas de mayor calidad demostraron una mayor capacidad para escribir textos con un propósito claro, estructura lógica, organización adecuada y elementos de pensamiento crítico y reflexivo. En particular, en la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia de Lima, se observó una relación significativa ($r = 0,410$, $p < 0,01$) entre la evaluación formativa y la calidad de los textos producidos. Este hallazgo sugiere que existe una correlación positiva entre la evaluación formativa y la habilidad de los estudiantes para generar trabajos escritos.

Palabras clave: Evaluación formativa, Producción de textos, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this study was to explore the interaction between the students of Educational Institution No. 3035 Bella Leticia and formative evaluation in the context of writing their own texts. Given the absence of experimental variables, the research was developed under a quantitative approach using a non-experimental design with a correlational scope. For data collection, a survey specifically designed to evaluate both formative assessment and students' textual production was implemented. The survey questions were carefully reviewed and validated by experts in the field, and their reliability was established using Cronbach's alpha coefficient. The results obtained indicate that formative assessment plays a crucial role in the production of texts by students. Those who received higher quality formative assessments demonstrated greater ability to write texts with a clear purpose, logical structure, adequate organization, and elements of critical and reflective thinking. In particular, at Educational Institution No. 3035 Bella Leticia in Lima, a significant relationship was observed ($r = 0.410$, $p < 0.01$) between formative evaluation and the quality of the texts produced. This finding suggests that there is a positive correlation between formative assessment and students' ability to generate written work.

Keywords: Formative evaluation, Text production, Teaching, Learning

ANEXO 8: REPORTE DE TURNITIN

CONDOR HUAYNATE ROLANDO TEOBALDO

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 9: REPORTE DE ESCRITURA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL



ROLANDO TEOBALDO CONDOR HUAYNATE CONDOR HUAYNATE ROLANDO TEOBALDO

- PROYECTOS 24
- GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25
- POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcoid::1:3265239190

Fecha de entrega

31 may 2025, 11:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 may 2025, 11:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Condor_Huaynate_Rolando_Teobaldo_975_833_486_ACTUAL.docx

Tamaño de archivo

6.1 MB

99 Páginas

20.138 Palabras

113.119 Caracteres



20 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el Informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en Informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el Informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usuario para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

