

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HUAMACHUCO
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Benites Alfaro, Willar Carlos

<https://orcid.org/0009-0000-9646-3955>

Br. Zegarra Infantes, María Isabel

<https://orcid.org/0009-0001-9938-2517>

ASESOR

Dr. Castillo Casa, Julio Edgar

<https://orcid.org/0000-0002-5647-3611>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Julio Edgar Castillo Casa con DNI N° 41271626, como asesor/a del trabajo de investigación titulado “ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HUAMACHUCO 2023”, desarrollado por el egresado Willar Carlos Benites Alfaro con DNI N° 42479876 y la egresada María Isabel Zegarra Infantes con DNI N° 19529143 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Julio E. CASTILLO CASA
ABOGADO
C.A.L. N° 56227

Dr. Julio Edgar Castillo Casa

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre, por ser ejemplo de esfuerzo y constancia ; a mi esposa, por su apoyo y compañía en cada desafío; y a mi menor hija, por ser mi inspiración y superación. Ellas son el pilar fundamental que me permitió alcanzar este nuevo peldaño en mi carrera, y gracias a su amor y comprensión, hoy logro una metas más en mi vida profesional y personal.

A Dios, por darme la vida y sabiduría; a mi madre, por su ejemplo de fortaleza que me enseñó el valor de nunca rendirme; a mi esposo, por su apoyo constante en cada desafío; a mi hija e hijo, quienes son mi mayor inspiración para seguir adelante con humildad y alegría; a mis nietas por contagiarme su curiosidad por el saber. A ustedes con todo mi amor y gratitud dedico este logro un sueño hecho realidad.

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia, por enseñarnos que los logros se construyen con unión, esfuerzo y confianza. A nuestros profesores que nos compartieron de manera generosa su conocimiento y experiencias y por motivarnos a seguir creciendo en el aspecto profesional y personal.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo/Nosotros, **Willar Carlos Benites Alfaro** con DNI N°42479876 y **María Isabel Zegarra Infantes** con DNI N°19529143 , egresado/a del **Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR HUAMACHUCO 2023”**, el cual consta de un total de **68 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **27 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Willar Carlos Benites Alfaro
DNI N°42479876



Br. María Isabel Zegarra Infantes
DNI N°19529143

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico	26
Tabla 2	Confiabilidad de la variable desempeño docente	26
Tabla 3	Resultados del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	27
Tabla 4	Resultados del desempeño docente y sus dimensiones	28
Tabla 5	Prueba de normalidad	29
Tabla 6	Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente	30
Tabla 7	Correlación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación pedagógica del desempeño docente	30
Tabla 8	Correlación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión práctica pedagógica del desempeño docente	31
Tabla 9	Correlación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión evaluación de los aprendizajes del desempeño docente	31
Tabla 10	Correlación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión ética profesional del desempeño docente	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	27
Figura 2	Resultados del desempeño docente y sus dimensiones	28

RESUMEN

La presente investigación se orientó a identificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huamachuco, durante el periodo 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica y con un diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por cincuenta docentes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de veinte ítems, validado mediante juicio de expertos y con niveles de fiabilidad determinados por el coeficiente alfa de Cronbach, cuyos valores fueron de 0,961 para el acompañamiento pedagógico y 0,906 para el desempeño docente, evidenciando consistencia interna alta. Los datos se procesaron mediante análisis descriptivo e inferencial, utilizando la prueba no paramétrica de Spearman. Los resultados reflejaron una correlación positiva de intensidad muy baja y estadísticamente no significativa ($r = 0,205$; $p = 0,153$), por lo que no se confirma la hipótesis alterna que suponía una relación relevante entre las variables. Se propone fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante un plan estructurado con objetivos claros, estrategias pertinentes y mecanismos de evaluación continua, con el propósito de mejorar de manera sostenida el desempeño docente.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño profesional, orientación docente, liderazgo académico, desarrollo profesional.

ABSTRACT

This research aimed to identify the relationship between pedagogical support and teaching performance at the Huamachuco Public Pedagogical Higher Education Institute, during the period 2023. It was developed under a quantitative approach, of a basic nature and with a non-experimental correlational and cross-sectional design. The sample consisted of fifty teachers, to whom a structured questionnaire of twenty items was applied, validated by expert judgment and with reliability levels determined by Cronbach's alpha coefficient, whose values were 0.961 for pedagogical support and 0.906 for teaching performance, evidencing high internal consistency. The data were processed through descriptive and inferential analysis, using Spearman's nonparametric test. The results reflected a positive correlation of very low intensity and statistically not significant ($r = 0.205$; $p = 0.153$), so the alternative hypothesis that assumed a relevant relationship between the variables is not confirmed. It is proposed to strengthen pedagogical support through a structured plan with clear objectives, relevant strategies, and continuous assessment mechanisms, with the aim of sustainably improving teacher performance.

Keywords: pedagogical support, professional performance, teacher guidance, academic leadership, professional development.

Anexo 10: Reporte de Turnitin

Carlos Benites Alfaro

BENITES ALFARO, WILLAR CARLOS - ZEGARRA INFANTES, MARÍA ISABEL

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:558610701

Fecha de entrega

19 feb 2026, 11:56 GMT-5

Fecha de descarga

19 feb 2026, 12:23 GMT-5

Nombre del archivo

BENITES ALFARO, WILLAR CARLOS - ZEGARRA INFANTES, MARÍA ISABEL.docx

Tamaño del archivo

6.8 MB

68 páginas

11.424 palabras

70.447 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		3%
2	Internet	
hdl.handle.net		2%
3	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-11		2%
4	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-12		1%
5	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-10		<1%
6	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-12-09		<1%
7	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-12-11		<1%

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Carlos Benites Alfaro

BENITES ALFARO, WILLAR CARLOS - ZEGARRA INFANTES, MARÍA ISABEL

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:558610701

Fecha de entrega

19 feb 2026, 11:56 GMT-5

Fecha de descarga

19 feb 2026, 12:23 GMT-5

Nombre del archivo

BENITES ALFARO, WILLAR CARLOS - ZEGARRA INFANTES, MARÍA ISABEL.docx

Tamaño del archivo

6.8 MB

68 páginas

11.424 palabras

70.447 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

