

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Vilela Paz Jose Santos

**ASESOR**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

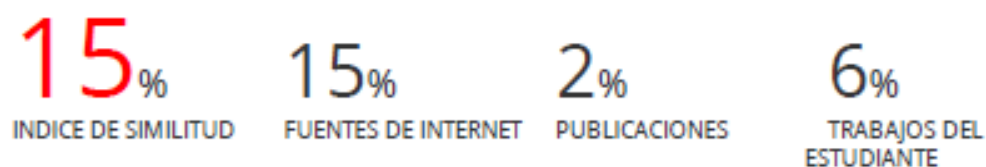
**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## Informe de originalidad

gbtr

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://bibliotecas.unsa.edu.pe">bibliotecas.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	1%

## **Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora Académica de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

### **Conformidad del asesor**

Yo Dr. Hector Israel Velasquez Cueva, con DNI N° 70112728 como asesor de la Tesis titulada “Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022”, desarrollada por el Bachiller Jose Santos Vilela Paz con DNI N° 44236537, egresado de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, marzo de 2023



---

Dr. Hector Israel Velasquez Cueva

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

A Jesucristo nuestro señor por iluminarme con su misericordia a lo largo de todos mis años de mi vida,

A mis padres por haberme enseñado a luchar cada situación de la vida, por la confianza depositada en mi persona, por mis metas y formarme con valores.

A mi hija, por ser el motor de mi superación y motivación

A mis hermanos, por apoyarme incondicionalmente en formación profesional y brindarme la fortaleza para superarme cada día.

A mis amigos de mi infancia por ser las personas que siempre me han ayudado en todo momento de la vida.

Jose santos

## **Agradecimiento**

A Dios, por grande misericordia y gracia de darme la vida y conservarme con bienestar junto a mi familia. Así mismo, por haberme permitido lograr mis metas profesionales.

A la Universidad Católica de Trujillo, por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional, la cual es una emprendedora de la juventud con ganas de superación y estar al servicio de las comunidades educativas, contribuyendo a una sociedad con igualdad de oportunidades.

Al cuerpo docente, por haber realizado y contribuido en mi formación profesional a través de las diferentes actividades y experiencias de aprendizaje, las cuales han sido enriquecedoras y han contribuido a mi consolidación profesional.

Al asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, por haberme encaminado en la realización del presente estudio, quien con sus orientaciones ha permitido lograr el éxito de la investigación.

Jose Santos

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Jose Santos Vilela Paz con DNI N° 44236537, egresado del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022”, la cual consta de un total de 71 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



---

Jose Santos Vilela Paz  
DNI 44236537

## Índice

<b>Informe de originalidad</b> .....	ii
<b>Autoridades universitarias</b> .....	iii
<b>Conformidad del asesor</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	vii
<b>Índice</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	26
<b>2.1. Enfoque y tipo</b> .....	26
<b>2.2. Diseño de investigación</b> .....	26
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	27
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b> .....	28
<b>2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información</b> .....	28
<b>2.6. Aspectos éticos en investigación</b> .....	28
<b>III. RESULTADOS</b> .....	30
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	36
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	39
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	40
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	41
<b>ANEXOS</b> .....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	46
Anexo 2: Ficha técnica .....	50
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	52
Anexo 4: Solicitud de presentación .....	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	54
Anexo 6: Consentimiento informado.....	55
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	70

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. pública 2022</i> .....	27
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> Relación de las Estrategias didácticas y CC. SS .....	30
<b>Tabla 4</b> <i>Relación ente las estrategias didácticas, la dimensión motivación y conocimientos previos</i> .....	31
<b>Tabla 5</b> Relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados.....	32
<b>Tabla 6</b> Correlación entre las estrategias didácticas el área de CC. SS .....	33
<b>Tabla 7</b> Correlación entre las estrategias didácticas, la dimensión motivación y conocimientos previos. 34	
<b>Tabla 8</b> Correlación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados. ....	34

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Relación de las Estrategias didácticas y CC. SS.....	30
<b>Figura 2</b> Relación entre las estrategias, la dimensión motivación y conocimientos previos.....	30
<b>Figura 3</b> Relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados .....	32

## RESUMEN

El presente estudio, titulado, estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022. Se orientó con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en área de ciencias sociales de una institución Educativa pública Morropón 2022. Por otro lado, fue un estudio según su finalidad, básico de enfoque cuantitativo; con un diseño descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal.

La población estuvo constituida por todos los alumnos del nivel secundario, y la muestra de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes de 4to de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos el cuestionario de estrategias didácticas y de aprendizaje significativo; los cuales fueron sometidos a validez, a través de juicio de expertos, y la confiabilidad, a través del estadístico de correlación Rho de Spearman, obteniéndose como resultado que ambos instrumentos son altamente confiables, con una correlación positiva alta con un coeficiente de ,877\*\* y con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a  $p < 0,01$ , comprobándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo, estrategias didácticas, ciencias sociales.

## ABSTRACT

The present study, titled, didactic strategies and significant learning in the area of Social Sciences of a public Educational Institution Morropón 2022. It was oriented with the objective of determining the relationship between didactic strategies and significant learning in the area of social sciences of an educational institution public Morropón 2022. On the other hand, it was a study according to its purpose, basic quantitative approach; with a descriptive correlational design of a non-experimental and cross-sectional design.

The population was made up of all the students of the secondary level, and the study sample consisted of 20 students of the fourth year of high school. The technique used was the survey and the instruments the questionnaire of didactic strategies and significant learning; which were subjected to validity, through expert judgment, and reliability, through Spearman's Rho correlation statistic, obtaining as a result that both instruments are highly reliable, with a high positive correlation with a coefficient of .877\* \* and with a significance level of 0.001, this being less than  $p < 0.01$ , verifying the alternate hypothesis, and rejecting the null hypothesis. In conclusion, there is a significant relationship between didactic strategies and significant learning in the area of social sciences of a Morropón 2022 public Educational Institution.

**Keywords:** significant learning, didactics strategy, social science.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las transformaciones que están sufriendo las escuelas, se debe a la modificación de paradigmas sobre la escuela y el proceso educativo, que van dando pase a nuevos enfoques educativos. Los profesores, como agentes de mediación en el proceso de aprendizaje, deben fomentar educandos más capaces, competentes, que tengan un desenvolvimiento más activo en esta sociedad llena de desafíos (Méndez, 2011).

El presente estudio, guarda relación con las dificultades y problemáticas que se presentan en las escuelas de nuestro país, asociado a los problemas internacionales; de esta manera la Unión de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura UNESCO (2020) refiere que muchos educandos tienen problemas para aprender en su etapa escolar, esto a causa de diversos aspectos, tales como ausencia en la utilidad de estrategias para involucrar a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo se percibe una mala metodología lo cual se refleja en las notas de las evaluaciones que se aplican.

De esta manera, en el contexto mundial para Gonzales y Waagemar (2003) refieren que el universo actual requiere de expertos especializados y capacitados para brindar una educación de calidad y significativa, con amplios conocimientos de diversas disciplinas, con capacidades que les permita competir con los desafíos que se presentan. Por ende, los docentes de aula deben adaptar sus técnicas y estrategias didácticas a los progresos tecnológicos, a las necesidades del mundo actual, usando una metodología actual, transformándolos en agentes de mediación para su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en el contexto nacional, la educación con base a estrategias didácticas significativas, ha tomado gran relevancia en las escuelas de nuestro país, empero, hay todavía muchos factores prioritarios a los cuales se deben tener en cuenta para mejorar, ya que según el Ministerio de Educación (2019) publica que existe un acuerdo general sobre los hallazgos encontrados en relación al aprendizaje, pues se evidencia que no hay un avance progresivo en cuanto al aprendizaje significativo ya que existe una debilidad en el empleo de metodología, ya que se sigue empleando una educación tradicional. A esto se suma que, en diversas familias y hogares, no se estimula la promoción ni ejecución de actividades que fomenten aprendizajes significativos. Asimismo, se perciben que el profesorado hace mínimo empleo de estrategias cognitivas para estimular las capacidades de la asignatura de

ciencias sociales. Cabe aclarar que la carencia de estrategias didácticas, repercute en las dificultades de aprendizaje, y por consiguiente no existe una relación entre el empleo de la tecnología para lograr un desarrollo eficaz en el aprendizaje.

Por otro lado, en el contexto piurano, existen casas de estudios como la Universidad de Piura que brinda capacitaciones a su personal de profesores sobre metodologías y estrategias, sin embargo, los docentes de la asignatura de ciencias sociales no tienen mucho interés por éstas. Asimismo, muchos de los educandos de diversas instituciones educativas estatales de toda nuestra región, en los grados de 4to y 5to año de secundaria, no han logrado desarrollar la dimensión de aprendizajes significativos con la argumentación, aplicación, reflexión, explicación, generando dificultades en el desarrollo de sus competencias de la asignatura de ciencias sociales; por ello la Dirección Regional de Educación Piura DREP (2020) existen diversidad de Ugeles que han desarrollado proyectos en educandos del nivel secundario, en el cual se encontró que un mínimo porcentaje de estudiantes han alcanzado un aprendizaje significativo, lo cual pone en evidencia que dichos programas de la DREP no han resultado eficientes para el logro de dichos aprendizajes.

Por otra parte, en el contexto local, Castillo (2018) refiere que a pesar de la aplicación de diversas estrategias siguen obteniéndose porcentajes desalentadores, es decir un nivel insatisfactorio en los educandos, por lo tanto, es de gran relevancia la propuesta de diversas soluciones para revertir estos resultados, ya que cada año los problemas de aprendizaje son cada vez mayores. Asimismo, a esto se le agrega diversos aspectos que obstaculizan el aprendizaje de los educandos, por tal razón, se realiza un diagnóstico para establecer soluciones y respuestas alternativa para poder mejorar el nivel en que se encuentran los educandos. Además, se observa que las familias se involucran mínimamente en la formación académica de sus hijos e hijas.

De igual manera, en cuanto al trabajo realizado por los profesorados, se percibe que no emplean estrategias destinadas a dominar recursos tecnológicos de información y comunicación, asimismo presentan una mala metodología para lograr el aprendizaje de los educandos.

En este aspecto, es de interés proceder a realizar la investigación que permita establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo con el objetivo de implementar estrategias para su mejora. Por tanto, se estableció el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en área de ciencias sociales de una institución Educativa pública Morropón 2022? Y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022?; ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022?

Del cual se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en área de ciencias sociales de una institución Educativa pública Morropón 2022 y los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022 e; Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

Asimismo, el presente estudio, está sustentada en la utilidad y conveniencia de la investigación, según Hernández y Mendoza (2018) se justifica además sobre la base de tres aspectos:

En el aspecto teórico, la investigación aportó teóricamente conocimientos científicos innovando el campo de la literatura de investigación. Además, los hallazgos sirvieron como antecedentes con cualidades similares, que ayuden a respaldar el campo científico y teórico de otros estudios. Por último, las variables que fueron parte de la investigación brindaron respaldo científico lo que permitió la consolidación y soporte científico al estudio.

En el aspecto metodológico, la construcción de instrumentos, permitieron recabar datos sobre la variable de estudio para luego ser procesados y dar a conocer su nivel de

relación. Además, la metodología empleada, permitió eficiencia en la operacionalización de dichas variables, aportando consistencia y soporte científico a la investigación.

Por último, en el aspecto práctico, el estudio pretendió establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo con el propósito de diferenciar los aspectos que influyeron en los hallazgos académicos de los educandos, para que, sobre la base de los problemas encontrados se establezcan decisiones originales pedagógicas que superen las dificultades de aprendizaje para direccionarlas hacia el nivel de logro. Asimismo, aportó conocimientos para establecer estrategias de aprendizaje con el empleo de métodos más activos, innovadores y dinámicos.

Por otro lado, se consideró el estado de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, para ello se tuvo en cuenta los siguientes estudios a nivel internacional, nacional y local. Se consideró los principales aportes y teorías de las variables estudiadas.

Se tomó en cuenta los estudios internacionales: se seleccionó el estudio realizado por Cedeño & Ochoa (2019) quien realizó el estudio: “Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica”, el estudio se orientó con el propósito de analizar las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto año, el tipo de estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo enfocada a los estudiantes por medio de un test para diferenciar los estilos de aprendizaje, se les encuestó para determinar el modo de cómo aprenden y cómo se sienten al recibir sus clases. Por lo tanto, a partir de estas magnitudes se llegó a los resultados que existe una relación directa entre las estrategias didácticas creativas, y el desarrollo del aprendizaje significativo.

Parra (2018) en su investigación para la obtención de doctorado, titulada: “Bases para una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica” realizada en España, tuvo como propósito conocer las bases teóricas para elaborar un modelo didáctico para las ciencias sociales. Se empleó una metodología descriptiva y diseño experimental. Se utilizó el cuestionar y la entrevista. Asimismo, se concluyó que la manera en cómo el profesor construye los conocimientos y la forma cómo emplea los procesos cognitivos se ven influidos por su formación inicial, y la manera cómo interpreta las modificaciones del currículo.

Campos (2018) en su investigación denominada estrategias de aprendizajes basado en la creatividad y el trabajo colaborativo el estudio se orientó como objetivo general de implantar estrategias en relación con la creatividad y el trabajo colaborativo, la investigación presenta un nivel correlacional, descriptivo por 20 estudiantes de grado segundo de básica de la I. E Las Américas. Respecto a los resultados se mostró que una estrategia que involucran trabajo colaborativo y la creatividad, desarrollan las habilidades sociales, debido a la utilidad del grupo e importancia de involucramiento por lo que les hace sentir motivados y felices, lo cual se evidencia resultados significativos a igual que las expresiones sociales mejoraran a medida que se van creando lazos afectivos, y además aprenden a ser solidarios, tolerantes mejorando el comportamiento social cuando cooperan, logrando resultados satisfactorios en los aprendizajes.

Además, según el estudio realizado por Pérez (2019) en su investigación titulada estrategia didáctica aplicada al uso de sistema de información cuyo propósito fue el modelo de una estrategia didáctica para beneficiar el uso de la información de los conocimientos y con la relación del aprendizaje significativo por los estudiantes, el estudio presenta un nivel experimental, correlacional, descriptivo, la muestra se empleó 4 técnicas. Los resultados mostraron que el 30% adquirió una mayor comprensión, mientras que el 70% la Estrategia didáctica aplicada fue de gran beneficio con fines pedagógicos. Además, los materiales significativos, acciones e instrumentos que están enfocados al aprendizaje significativo en los estudiantes con los ejercicios didácticos mejoraron significativamente el enfoque pedagógico y didáctico del aprendizaje.

Por otro lado, en el contexto nacional se consideró la investigación de Donayre (2021) denominada “aprendizaje basado en proyectos mejora el aprendizaje significativo, presentó como problema del método de trabajo en proyectos y en qué medida mejora el aprendizaje significativo, con el fin de relacionar ambas variables, la investigación fue de nivel correlacional, la muestra se conformó por dos salones de 15 escolares matriculados. Respecto a los resultados, se aceptó la hipótesis del estudio del método de aprendizaje basado en proyectos, mejora el aprendizaje significativo de los escolares del área, corroborándose la hipótesis del estudio.

Por consiguiente, Flores (2019) en un estudio denominado: “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje”.

Con el dato de relacionar ambas variables. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo. La muestra se conformó por 18 escolares de segundo año de nivel secundario. El instrumento fue un cuestionario. Los hallazgos demostraron que existe correlación estadística entre ambas variables.

Gao (2019) en su estudio denominado: “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje de CC.SS. con el dato de buscar la relación entre ellas La metodología fue de diseño cuasi experimental. La muestra se conformó por 2 aulas. Como instrumento la guía, tanto de entrada y salida. Se encontró como resultados que la aplicación de estrategias didácticas fortalece el curso de CC.SS.

Por otro lado. Mostacero (2019) sostuvo en su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de CTA”. cuyo propósito fue determinar la relación existente, la investigación es de nivel cuantitativa, explicativa, la muestra se realizó con 23 estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria a quienes se les aplico los cuestionarios de cada variable de estudio enfocándose en el aprendizaje colaborativo, los hallazgos demostraron que la aplicación de estrategias didácticas mejoró relativamente el aprendizaje significativo.

En el contexto local, se encontró el estudio de Barranzuela (2020) con su investigación denominada: Estrategias didácticas basada en experiencias vivenciales y mejora de los desempeños. El propósito fue determinar de qué manera las estrategias didácticas basada en experiencias vivenciales mejoran los desempeños. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasi experimental. Se conformó una muestra por 29 escolares, a quienes se les aplicó un pre y post test. En cuanto a los hallazgos, se evidenció que en el pre test un 27% de escolares se ubicó en nivel bajo, sin embargo, posteriormente a la aplicación de la estrategia estos niveles mejoraron alcanzando una puntuación aritmética de 12,8 a 15,45, por lo que se concluyó que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje de los escolares.

Según Domínguez (2019) Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de CC.SS. busca la relación entre ambas variables. La metodología fue de nivel correlacional. La población se conformó por 198 escolares distribuidos en diversas secciones y además 5 profesores de primer año. Se empleó la técnica de encuesta y el instrumento fue

el cuestionario, además de la ficha de observación. En cuanto a los hallazgos, se encontró que el método de tareas y deberes es el que más emplean los profesores en cuanto a su metodología, además de la socialización personalizada y la metodología del diálogo. Se concluyó que su intervención permitió contribuir la mejora en la integración de los escolares, así como un desempeño eficiente en cuanto a sus actividades escolares, generando una convivencia armónica y el respeto por los demás.

Por consiguiente, Távora (2021) en su investigación denominada: “Programa de estrategias didácticas activas y pensamiento crítico de 4° de secundaria -I E N° 14127- Piura”. El propósito fue determinar de qué manera las estrategias didácticas activas mejoran el pensamiento crítico”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, aplicativo y experimental. La muestra se constituyó por 39 escolares. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los hallazgos demostraron que el 69% de los escolares mejoraron su pensamiento crítico gracias a la aplicación de estrategias didácticas. Por tanto, se concluyó que en el grupo experimental existe una estrecha relación entre estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Por otro lado, Moncada (2020) en su investigación denominada: “Herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura 2020”. El propósito fue determinar la relación existente entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes. La metodología fue cuantitativa, correlacional no experimental. Se constituyó una muestra de 29 escolares. Se aplicó el instrumento un cuestionario de 20 reactivos. En cuanto a los hallazgos, se encontró que el empleo de herramientas se ubica en nivel medio, lo que quiere decir que dificulta la construcción de aprendizajes significativos, de igual modo se ubicó en nivel regular.

Además, la investigación contó con estado del arte para ambas variables, estrategias didácticas y aprendizaje significativo. Empezando por la variable de estrategias didácticas:

Puede definirse una estrategia como la base donde los maestros deben emplear habilidades, competencias, destrezas de sus educandos, el que ha sido transformado por las modificaciones que emite la calidad educativa, por otra parte, las estrategias son procesos de dirigen la toma de decisiones por los educandos para administrar una organización,

utilizando óptimos recursos y así lograr sus objetivos como para la resolución de problemas. De esta manera, una estrategia es el vehículo para lograr propósitos o metas (Morín, 1999).

La didáctica, se define como la habilidad para impartir conocimientos, enseñar, conocer estrategias, teorías, metodologías, procesos, que se ajusten a los intereses de los educandos además hace fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, que vaya de la mano con una pedagogía que permita la elección de metodologías eficientes y adecuadas para el avance de los aprendizajes y alcanzar exitosamente los logros educativos (Muñoz, 2008).

Según Gómez (1998) en relación a su propósito, la didáctica tiene dos tipos: Su objetivo teórico: Es decir la didáctica se basa en desarrollar e incrementar los conocimientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que es su propósito o meta; en otras palabras, este objetivo se basa en analizar, explicar o decodificar mejor el procedimiento.

En otro tipo es el objetivo práctico. Esta se refiere a la regulación y dirección en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, se trata de la elaboración de propuestas para intervenir y así mejorar una problemática.

Otra definición es descrita por Tobón et al. (2009) quienes refieren que las estrategias didácticas, se definen como un procedimiento de reflexión y meditación que requiere la definición de un cúmulo de acciones adaptadas y prescritas oportunas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, también son recursos de gran utilidad que facilitan la comunicación de los conocimientos y facilitar también la asimilación de dichos contenidos mejorando su comprensión.

En relación a las bases teóricas que sustentan a la variable estrategias didácticas, se emplea la teoría del taller pedagógico de Vasco (2000) quien refiere que el taller es empleado como estrategia pedagógica, donde se asume que el conocimiento no es un plagio del contexto, sino una construcción humana, un invento de la capacidad humana, no se da, sino que se va construyendo.

También se considera la teoría de Jean Piaget (1996) quien señala que el método de proyectos surge de una mirada de la educación en la que los educandos asumen más compromiso y son responsables de su propio aprendizaje y donde ponen en práctica sus destrezas, capacidades y habilidades que adquieren en un aula de clases.

Dicha estrategia para enseñar, equivale a un modo de instruir auténticamente, en donde los educandos realizan la planeación, implementación y evaluación de sus planes, que pueden aplicarse en su realidad o al exterior de un aula de clases.

La teoría constructivista asume que el aprendizaje es consecuencias de esquemas cognitivos, esto significa que los educandos logran aprendizajes a través de la construcción de ideas innovadoras o definiciones, sustentándose en sus contenidos.

Es más relevante que los educandos encuentren los planes dinámicos, entretenidos y competitivos, porque permite que los mismos adopten un rol activo en su proceso de planificación. La mirada de Campos (2018) se diferencia un inicio en que se identifican dificultades que requieren ser resueltas, y un momento final con alternativas para solucionarlas. Son los mismos educandos los que serán los protagonistas de su propio aprendizaje al ser ellos quienes resuelven sus propios problemas.

El aprendizaje que se basa en dificultades es una opción relevante al aprendizaje en un salón convencional. El profesor inicia presentando una situación problemática, además el docente es quien facilita el proceso. Es una estrategia pedagógica en la que adquirir los contenidos como la promoción de destrezas y capacidades resultan relevantes, en el ABP un equipo mínimo de educandos se organiza con la mediación de un docente, a la resolución de problemas previamente diseñados, para lograr ciertos propósitos.

Dentro de las características de las estrategias didácticas, para Mayer (1986) predomina los objetos de la planificación que según el currículo se basa en los propósitos, el cual abarca objetivos duraderos y por ende es de interés de centrarse en los propósitos a corto plazo. También se basa en un proyecto de estudio, es decir se trata de tener una planificación organizada, cuyos objetivos sean precisos y concretos, con la finalidad de estimular a cada educando en las sesiones de clase.

Otro punto es la retroalimentación. En la escuela tradicional el estudiante solo recibe los conocimientos, sin embargo, con las estrategias de aprendizaje estos conocimientos deben centrarse en la retroalimentación para aclarar los contenidos.

En cuanto a la importancia de las estrategias didácticas, para Monterrey (2010) explica que éstas permiten lograr un aprendizaje colaborativo en el salón de clases, a pesar

de ser más básico o sencillo para trabajar en equipos por parte del estudiantado, la idea que la respalda es precisa: Los estudiantes forman grupos después de haber recibido indicaciones de su docente. En el interior en cada grupo los estudiantes intercambian ideas y colaboran conjuntamente en una actividad hasta que todos los integrantes hayan comprendido y culminado, aprendiendo mediante la cooperación.

El aprendizaje colaborativo es una forma didáctica para trabajar en equipos en que todos los educandos trabajan conjuntamente para la obtención de buenos resultados en su aprendizaje, tanto a nivel personal como colectivo.

En cuanto a la utilidad de las estrategias didácticas, éstas orientan el desarrollo del aprendizaje, favoreciendo las áreas o asignaturas que se trabajan (López, 2021).

Según Briceño (2017) existen diversos niveles de aprendizaje para cada tipo de estrategia, algunas se centran en: Aprendizaje colaborativo, técnicas, estudios de casos individuales, investigaciones, etc. Por tanto, a continuación, se precisan los más importantes.

Para Briceño (2007) el aprendizaje colaborativo hace referencia a una serie de métodos y procesos que emplean un equipo de trabajo para alcanzar los objetivos planteados.

El trabajo en equipo es una actividad que se emplea entre dos o más integrantes y cuya meta es un propósito compartido; es de esta manera que el trabajo colaborativo es aquel desempeño que se desarrolla en colaboración de varias personas en cooperación con todos los miembros a partir de sus conocimientos para lograr resultados eficaces.

Para Escobar (1999) asume el aprendizaje colaborativo como una interacción entre individuos que buscan favorecerse mutuamente en cuando a sus tareas compartidas, de tal manera que aprendan entre sí. Todos los miembros deben cooperar juntos para el logro de sus metas, así como integrarse y enriquecerse entre todos.

Finalmente, dentro de las dimensiones, Castillo (2018) describe que los recursos indagación de conocimientos hacen referencia a los recursos, medios de apoyo, o modalidades que promueven el proceso de enseñanza con la finalidad de motivar, adecuar, facilitar la tarea docente al educar. Asimismo, tiene como funciones proponer información, ser guía del procedimiento de enseñanzas, facilitar el diálogo, etc. Asimismo, presenta a los

medios organización de la información los cuales son recursos de conocimiento, favorece también la práctica pedagógica, la clasificación de contenidos, además afianza los contenidos.

Por otro lado, se estudian las bases teóricas del aprendizaje significativo, y según Beltrán (2002) el aprendizaje se entiende como el proceso de adquisición que cada persona emprende para adquirir su propio conocimiento, utilizando herramientas estratégicas para lograr la enseñanza antes mencionada.

A su vez, Collins (1997) definió el aprendizaje crítico como la adquisición de nuevas experiencias, habilidades, destrezas, competencias, conocimientos, valores o comportamientos, tales como el desarrollo del razonamiento, la experiencia y la observación.

En relación a las teorías que fortalecen el aprendizaje significativo, es la teoría conductual propuesta por Iván Pavlov (1912) quien postula que todo proceso de aprendizaje se debe a un reflejo condicionado, en otras palabras, por la relación existente entre el estímulo y su respuesta. En términos generales, se trata el conductismo como una disciplina clínica que se respalda con otras teorías.

En cuanto a su enfoque, Ausubel (1983) afirma que enseñar consiste en revelar cuando el contenido es lo suficientemente relevante para el conocimiento que adquieren los estudiantes, formando así su propio conocimiento (sin repetirlo palabra por palabra). Las dimensiones del aprendizaje significativo propuestas por Marzano (2009) percepción y habilidades se basan en que son los elementos esenciales para que los estudiantes aprendan satisfactoriamente. Adquisición e integración de conocimientos: son aquellas habilidades que permiten a los alumnos adquirir nuevos conocimientos teniendo en cuenta los aprendizajes previos.

Las cualidades del aprendizaje significativo, para Collins (1997) se basa en el sentido para el individuo que aprende originando además placer, permitiéndole a los educandos asumir el control o ser protagonistas de su propio aprendizaje para la toma de decisiones sobre el mismo, abarcando el adquirir conocimientos que favorecen el manejo eficaz del tiempo, además otra cualidad es que se emplean recursos con independencia.

En cuanto a los tipos de aprendizaje significativo que existen, se encuentra lo fundamentado por Beltrán (2003) quien afirma que el aprendizaje significado se logra cuando existe una construcción activa asociado con lo personal, en relación a conocimientos que se aprenden y los que ya se han aprendido. Para Ausubel, existen tres tipos de aprendizaje significativo, los mismos que se describen a continuación:

El aprendizaje de representación, la forma más fundamental en que las personas asignan significado a los símbolos, vinculándolos a las partes exactas y objetivas de la realidad a la que se refieren, apela a las ideas disponibles.

Aprendizaje Conceptual: En este tipo de aprendizaje, recoge conceptos a partir de representaciones y los sintoniza con ideas concretas, complementarias del aprendizaje, siempre diferente porque el aprendizaje de conceptos está relacionado con ideas abstractas con significado personal, provenientes de nosotros mismos. La experiencia que nadie más ha vivido con nosotros es el aprendizaje de proposiciones: cuando hablamos del aprendizaje de proposiciones, el conocimiento proviene de la combinación lógica de conceptos. Constituye la forma más compleja, la evaluación científica, muy compleja, porque este tipo de aprendizaje requiere más esfuerzo, pero con voluntad y conciencia, aprendiendo a través de representaciones y conceptos.

Además, la relevancia del aprendizaje significativo recae en la argumentación del contexto educativa, predominando al profesor, su vínculo y la responsabilidad por los aprendizajes, transmitiendo contenidos y vivencias con saberes innovadores, cuyo propósito de activación de los esquemas mentales que facilitan la asimilación, análisis, comprensión y propiciación de los contenidos del ambiente en que se desarrolla (Beltrán, 2002).

Por tanto, el aprendizaje significativo tiene su propia teoría, Ausubel (1983) que es amplia en cuanto a los componentes, factores y condiciones que sustentan el aprendizaje significativo que brindan las instituciones educativas. Además, la teoría revela las condiciones y propiedades que aprende de conceptos y proposiciones, y la teoría cognitiva de la reconstrucción, o aprendizaje significativo modifica la forma en que se explican las cosas, insiste en que cuando el conocimiento previo tiene permanencia, el conocimiento se revela primero, sin embargo, los resultados de la enseñanza si el conocimiento va más

profundo, se aplica en el aula a medida que evolucionan los aprendizajes importantes, se convierten en referentes interpretativos, y actualmente explican el desarrollo cognitivo que se da en el aula.

En cuanto a estrategias didácticas las dimensiones son: recursos indagación de conocimientos previos medios organización de la información

Los recursos facilitan los aprendizajes organizar y relacionar la información y conocimientos para tener en claro los conocimientos previos dependen mucho de la utilidad de los recursos didácticos existe una significación en la dimensión recursos conocimientos previos , porque los indicadores claves son : el tiempo ,la utilidad ,recurso didáctico y trabajo colaborativo ,Huamani (2019) los conocimientos previos son encargados de alertar y prevenir sobre los enfoques importantes como que aprender y como aprender teniendo una referencia donde se encuentra el estudiante

El tiempo en una sesión de aprendizaje va de acorde a la utilidad y el recurso didáctico que se empleará por eso es importante la discusión democrática y equitativa, otro factor que se debe considerar la generación y construcción de respuesta en el tiempo con el trabajo colaborativo , Ticono (2017 ) los recursos ,tiempo y utilidad tiene una significación en el avance y logro de competencias ,capacidades y desempeños de una área es así pues que las programaciones unidades o experiencias de aprendizajes que se programa de acuerdo a cada situación significativa que atraviesa la institución educativa tendrá un éxito y resultados logrados en los estudiantes

Por otro el medio que se utiliza para organizar la información implica en la inteligencia organizacional en el desarrollo de un proceso de conceptualización de ideas, argumentos o teorías que facilitan la comprensión la atención y el trabajo grupal, los medios son conductos que transportan procesos de aprendizajes sumado a la utilidad el tiempo demuestran que influyen mucho en la organización o construcciones de una competencia por consiguiente, Valderrama (2022) muestra los recursos y medios como los ejecutores importante en el acceso a la organización de la información haciendo uso la competencia de cada estudiante en el desempeño del área esto implica la comprensión y el intercambio de opiniones en trabajos grupales

Dentro de las dimensiones del aprendizaje significativo, para Marzano (2009) son: motivación y conocimientos previos: Existe una distinción entre el aprendizaje receptivo y el que se emplea para descubrir. Aquí se encuentran los aprendizajes previos, cuyos contenidos se dan en su modo final, exigiendo la reproducción del material que se presenta, generalmente no se genera un descubrimiento ni tampoco se genera el desenvolvimiento activo del sujeto. Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento, en el cual el contenido se debe ordenar, reconstruir, asimilar a los esquemas cognitivos para llegar un aprendizaje significativo, habiendo pasado por un descubrimiento personal y la indagación por otras fuentes de información.

La motivación es parte del proceso pedagógico de una sesión de aprendizaje es esencial para que el contenido o tema ejecutado, por consiguiente, la motivación va relacionada con el ritmo de aprendizaje, Limas (2019) se evidencia con la manifestación de empatía los valores personales y la seguridad del esfuerzo significativo realizado en actividades donde se requiere gestión y ejecución de procesos ya sean cognitivos o de entendimiento o desarrollo. la motivación involucra nuevos recursos de aprendizaje despertando el interés en cada estudiante obteniendo una idea clara de los aprendizajes

La segunda dimensión es la construcción de significados, donde se halla el aprendizaje por repetición; en este tipo de aprendizaje los conocimientos se integran de forma arbitraria y no se perciben contenidos previos, tan solo se recuerdan. Sin embargo, la construcción de significados dependerá de la capacidad resolutive y capacidad específica de un aprendizaje sea objetivo o subjetivo por ende la autoevaluación determinará la construcción y organización de ideas concretas en las competencias y desarrollo del aprendizaje

La construcción de significados emplea una metodología donde busca que el estudiante explore, crea y desarrolle expresando la curiosidad y voluntad de aprender, Avalos (2020) empieza desde las definiciones propias del estudiante es así que se evidencia en los organizadores y resúmenes de ideas esquemas que plasma información desde una idea autónoma y organizacional por lo tanto el proceso de enseñanza enfocado en la construcción de significado asume grandes cantidades de información de cualquier competencia.

## II. METODOLOGÍA

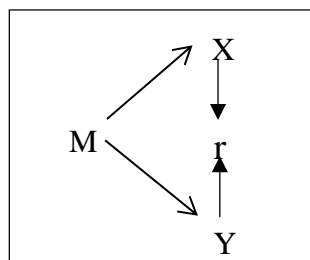
### 2.1. Enfoque y tipo

El tipo al que perteneció el estudio fue básico, ya que se orientó en la observación de la relación que existe entre las variables que se estudian. Los contenidos recabados permitieron dar conocimiento sobre la realidad que existen para plantear planes de mejora. Además, en cuanto al nivel es relacional, ya que se observa la conducta de las variables sin que ninguna sea manipulada (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que el enfoque cuantitativo se enfoca en la recolección de datos a través de una medición numérica y estadística. Se usó este enfoque dado que, la obtención de los resultados son objetivos y fueron analizados estadísticamente.

### 2.2. Diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables de estudio. Es descriptivo correlacional, porque se describieron la relación entre las variables de la investigación y es de corte transversal porque se aplica los instrumentos en un solo momento para observar el comportamiento de ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018). El esquema es el siguiente:



Donde:

M= estudiantes de una Institución Educativa pública

X= Estrategias Didácticas

Y= Aprendizaje Significativo

r = Relación entre las variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Población

**Tabla 1**

*Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. pública 2022.*

Grados	Distribución por sexo		Total, de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	8	4	12
Segundo	12	6	18
Tercero	9	6	15
Cuarto	11	9	20
Quinto	9	6	15
Total	49	31	80

*Nota:* Nóminas de matrícula de secundaria de una Institución Educativa pública Almirante Miguel Grau 2022.

**Tabla 2**

*Muestra del estudio.*

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Cuarto	11	9	20
Total	11	9	20

*Nota:* Nómina de matrícula de secundaria de una Institución Educativa pública 2022

El presente estudio, consideró como muestra de investigación, a los estudiantes de cuarto año de secundaria, siendo una totalidad de 20 estudiantes, distribuidos en una sección.

Muestreo

La presente investigación, efectuó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, la muestra seleccionada se selecciona por la factibilidad y facilidad del estudio.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para recoger los detalles de la tesis se empleó como técnica la encuesta, en la cual se compartió a los estudiantes el link para evaluar ambas variables.

Como instrumento se consideró el cuestionario para ambas variables, el cual estuvo dimensionado por Recursos y Medios integrando 12 ítems, además se consideró la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

Cuestionario para medir el aprendizaje Significativo. El instrumento que midió la variable aprendizaje significativo, estuvo dimensionado en Reflexión, argumentación y creación, integrando 16 ítems, considerando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Técnicas de procesamiento

Se elaboró una matriz de datos con los hallazgos encontrados a través de los instrumentos, lo cual se almacenó en el programa de Microsoft Excel para elaborar los resultados.

También se consideró realizar una confiabilidad del instrumento y validación, para que los instrumentos sean aplicables; además de la comprobación de hipótesis.

Técnicas de análisis de datos

Esta técnica se ejecutó a raíz de los hallazgos encontrados, después de haber construido las tablas y gráficos estadísticos, además de la contrastación de hipótesis, lo cual, permitió descifrar de manera concisa y clara los resultados del presente estudio.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

El presente estudio se realizó teniendo en cuentas los principios éticos mencionados por Hernández et al. (2018) cuyas investigaciones éticas, se direccionan por los siguientes principios:

La autenticidad; los datos que se consignan en la investigación respondieron a la confiabilidad de los datos, los que permitieron la revelación que existe en el medio del estudio. La confidencialidad; la información recabada hizo posible la protección sobre los participantes del estudio, ya que no se publicaron ciertos datos. La originalidad; se respetaron las fuentes de información que se establecieron en la presente investigación, empleando las normas científicas de APA séptima edición, garantizando el respeto por el autor del estudio y, el consentimiento informado; los participantes de la investigación fueron previamente consultados quienes libremente decidieron participar del estudio, firmando su consentimiento.

### III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de la relación entre las variables

Relación entre las Estrategias didácticas y CC. SS de una institución Educativa pública Morropón, 2022.

**Tabla 3**

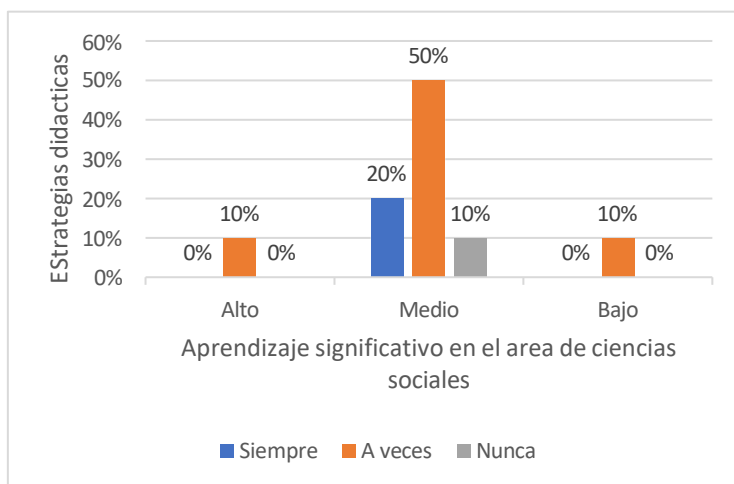
*Relación de las Estrategias didácticas y CC. SS.*

Aprendizaje significativo	Estrategias didácticas					Total		
	Siempre		A veces		Nunca		f	%
	F	%	F	%	F	%		
<b>Alto</b>	0	0%	2	10%	0	0%	2	10%
<b>Medio</b>	4	20%	10	50%	2	10%	16	80%
<b>Bajo</b>	0	0%	2	10%	0	0%	2	10%
<b>Total</b>	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%

*Nota:* Instrumentos cuestionario de E.D. y A. S.

**Figura 1**

*Relación de las Estrategias didácticas y CC. SS.*



*Nota:* tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 1 se evidenció que, de los evaluados el 10% obtuvo un nivel alto en CC. SS, de manera que estos aplican a veces las estrategias didácticas (E.A).

Por otro lado, el 80% llegó a un nivel medio en el área de CC. SS, aplica siempre las estrategias didácticas, el 50% a veces y el 10% nunca. Finalmente, el 10% llegó a un nivel bajo en aprendizaje de CC. SS, dado que, a veces aplican las estrategias didácticas.

Relación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje de CC. SS de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

**Tabla 4**

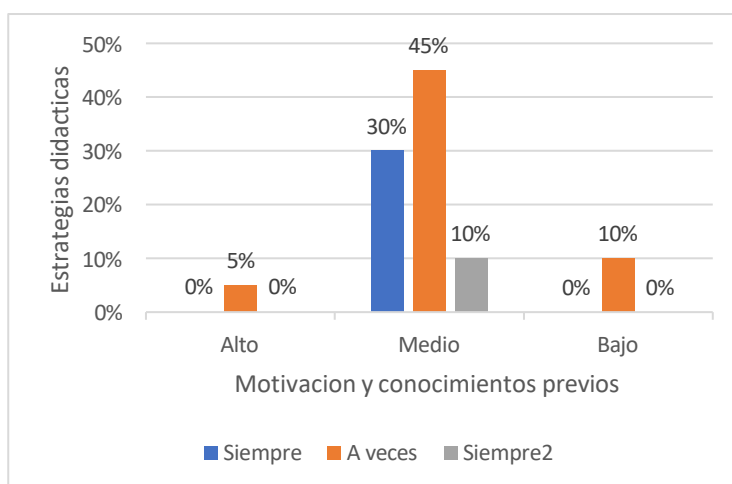
*Relación entre las estrategias didácticas, la dimensión motivación y conocimientos previos.*

Motivación y conocimientos previos	Estrategias didácticas							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	F	%
<b>Alto</b>	0	0%	1	5%	0	0%	1	5%
<b>Medio</b>	6	30%	9	45%	2	10%	17	85%
<b>Bajo</b>	0	0%	2	10%	0	0%	2	10%
<b>Total</b>	6	30%	12	60%	2	10%	20	100%

*Nota:* Instrumentos cuestionario de E.D. y A. S.

**Figura 4**

*Relación entre las estrategias, la dimensión motivación y conocimientos previos.*



*Nota:* tabla 4

Se evidenció en la tabla 4 y gráfico 2, que los evaluados el 5% obtuvo de aprendizaje alto en la dimensión motivación y conocimientos previos y aplican a veces las estrategias didácticas. Por otro lado, el 85% que llegó a un nivel medio en esta dimensión, el 30% aplica

siempre las estrategias didácticas, el 45% a veces y el 10% nunca. Finalmente, el 10% llegó a un nivel bajo en la dimensión, debido a que aplican a veces estrategias didácticas.

Relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados del aprendizaje de CC. SS de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

**Tabla 5**

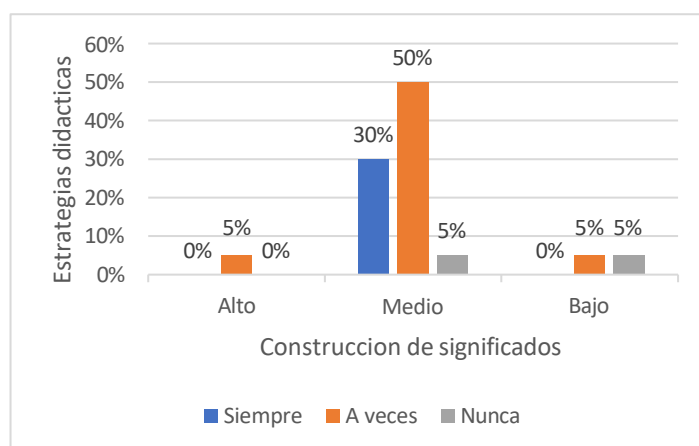
*Relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados.*

Construcción de significados	Estrategias didácticas						Total	
	Siempre f	%	A veces F	%	Nunca F	%	F	%
Alto	0	0%	1	5%	0	0%	1	5%
Medio	6	30%	10	50%	1	5%	17	85%
Bajo	0	0%	1	5%	1	5%	2	10%
<b>Total</b>	6	30%	12	60%	2	10%	20	100%

*Nota:* Instrumentos cuestionario de E.D. y A. S.

**Figura 7**

*Relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados.*



*Nota:* tabla 5

Se evidenció en la tabla 5 y gráfico 3, que los evaluados el 5% obtuvo nivel alto en la dimensión construcción de significados, aplica las E.D. a veces. Por otro lado, el 85% que llegó a un nivel medio en esta dimensión, el 30% aplica siempre las estrategias didácticas, el 50% a veces y el 10% nunca. Finalmente, el 10% llegó a un nivel bajo en la dimensión, debido a que el 5% aplica a veces estrategias didácticas y el otro 5% nunca.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de CC. SS de una institución educativa pública Morropón 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de CC. SS de una institución educativa pública Morropón 2022.

### Tabla 6

*Correlación entre las estrategias didácticas el área de CC. SS.*

Aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales			
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,877** ,001 20

*Nota:* correlación estadística entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales.

Se observó en la correlación que según Rho de Spearman existe un coeficiente de 0,877\*\* y una sig. de 0,001, esto quiero demostrar que existe una alta y positiva relación estadística entre ambas variables. De tal forma de acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza el H0, por los datos encontrados.

### Hipótesis específicas

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del área de CC. SS de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del área de CC. SS de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

**Tabla 7**

*Correlación entre las estrategias didácticas, la dimensión motivación y conocimientos previos.*

Motivación y conocimientos previos			
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	,770**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

*Nota:* correlación estadística entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales.

Se observó en la correlación que según Rho de Spearman existe un coeficiente de 0,770\*\* y una sig. de 0,000, esto quiero demostrar que existe una moderada y positiva relación estadística entre ambas variables. De tal forma de acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza el H0, por los datos encontrados.

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión Construcción de significados del área de CC. SS de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión Construcción de significados del área de CC. SS de una Institución Educativa pública Morropón 2022.

**Tabla 8**

*Correlación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados.*

Construcción de significados			
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	,783**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	20

*Nota:* correlación estadística entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales

Se observó en la correlación que según Rho de Spearman existe un coeficiente de 0,783\*\* y una sig. de 0,002, esto quiero demostrar que existe una moderada y positiva relación estadística entre ambas variables. De tal forma de acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza el H0, por los datos encontrados.

#### IV. DISCUSIÓN

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en área de ciencias sociales de una institución Educativa pública Morropón 2022, donde se encontró que si existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,877\*\* y con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a  $p < 0,01$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relaciona estadísticamente con el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales.

Resultados que se respaldaron con la tesis de Barranzuela (2020), quien realizó el estudio estrategias didácticas basada en experiencias vivenciales y mejora de los desempeños en estudiantes de educación primaria de una I.E. pública de las lomas; en los resultados demostró que, antes de la aplicación de la estrategia didáctica, el desempeño de los estudiantes era bajo; pues solo un 27% estaba en el nivel de satisfactorio. Luego, aplicada la estrategia los estudiantes aumentaron significativamente el desempeño en la resolución de problemas y comprensión lo que evidenciaron pasando de una media aritmética de 12,8 a 15,45. Además la prueba estadística demostró que había una diferencia significativa entre el pre test y el post, ya  $\text{Sig} = 0,000$ , por lo que se afirma que la estrategia didáctica tiene una relación concordante con el aprendizaje significativo.

Es así que se puede decir que, para Tobón, et. al (2009) quienes refieren que las estrategias didácticas, se definen como un procedimiento de reflexión y meditación que requiere la definición de un cúmulo de acciones adaptadas y prescritas oportunas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, también son recursos de gran utilidad que facilitan la comunicación de los conocimientos y facilitar también la asimilación de dichos contenidos mejorando su comprensión. Para Briceño (2007) el aprendizaje colaborativo hace referencia a una serie de métodos y procesos que emplean un equipo de trabajo para alcanzar los objetivos planteados.

Por ende, se infirió que, a un mal uso de las estrategias didácticas podrían estar limitando a los educandos a tener mejores destrezas de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias sociales, por los hallazgos encontrados, lo que permite, a los docentes tener en cuenta para una adecuada intervención.

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una

Institución Educativa pública Morropón 2022, donde se encontró que si existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,770\*\* y con un nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor a  $p < 0,01$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relaciona estadísticamente con la dimensión motivación y conocimientos previos.

Estos datos se respaldaron con la tesis de Domínguez (2019) “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2019”. Donde encontró que, si existe correlación entre las variables estrategias didácticas y el aprendizaje de las ciencias sociales, en especial con la dimensión motivación y conocimientos previos, con una significancia de 0,845\*\* siendo esta apta y con significancia de 0,001 menor de  $p < 0,01$

Se infirió que, Piaget (1961) quien señaló que el método de proyectos surge de una mirada de la educación en la que los educandos asumen más compromiso y son responsables de su propio aprendizaje y donde ponen en práctica sus destrezas, capacidades y habilidades que adquieren en un aula de clases. Dicha estrategia para enseñar, equivale a un modo de instruir auténticamente, en donde los educandos realizan la planeación, implementación y evaluación de sus planes, que pueden aplicarse en su realidad o al exterior de un aula de clases.

La teoría constructivista asume que el aprendizaje es consecuencias de esquemas cognitivos, esto significa que los educandos logran aprendizajes a través de la construcción de ideas innovadoras o definiciones, sustentándose en sus contenidos. Es más relevante que los educandos encuentren los planes dinámicos, entretenidos y competitivos, porque permite que los mismos adopten un rol activo en su proceso de planificación. La mirada de Campos (2018) se diferencia un inicio en que se identificar dificultades que requieren ser resueltas, y un momento final con alternativas para solucionarlas. Son los mismos educandos los que serán los protagonistas de su propio aprendizaje al ser ellos quienes resuelven sus propios problemas.

Por ende, la importancia de incentivar al niño a desarrollar estrategias didácticas para que estos logren desarrollar su aprendizaje significativo, que ayuden a su motivación y conocimientos previos, con el fin de poder tener un aprendizaje significativo adecuado, en sus actividades escolares en la asignatura de ciencias sociales.

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022, donde se mostró que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,783\*\* y con un nivel de significancia de 0,002 siendo esta menor a  $p < 0,01$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relaciona estadísticamente con la dimensión construcción de significados.

Datos que se respaldaron con Flores (2019) en el estudio denominado: “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la asignatura historia, geografía y economía de los escolares de 2do grado de nivel secundario de la Institución educativa N° 11538, distrito Pitipo, 2018. Donde se evidenció la relación existente entre estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en especial con su dimensión construcción de significados, a un 0,889\*\* cuyo nivel de significancia fue de 0002 siendo menor  $p < 0,01$ .

De esta manera se infirió que, en cuanto a la importancia de las estrategias didácticas, Monterrey (2010) explica que éstas permiten lograr un aprendizaje colaborativo en el salón de clases, a pesar de ser más básico o “sencillo” para trabajar en equipos por parte del estudiantado, la idea que la respalda es precisa: Los estudiantes forman grupos después de haber recibido indicaciones de su docente. En el interior en cada grupo los estudiantes intercambian ideas y colaboran conjuntamente en una actividad hasta que todos los integrantes hayan comprendido y culminado, aprendiendo mediante la cooperación. Para Marzano (2009), en la dimensión construcción de significados, donde se halla el aprendizaje por repetición; en este tipo de aprendizaje los conocimientos se integran de forma arbitraria y no se perciben contenidos previos, tan solo se recuerdan.

Por ende, la importancia de incentivar al niño a desarrollar estrategias didácticas para que estos logren desarrollar su aprendizaje significativo, que ayuden a su construcción de significados, con el fin de poder tener un aprendizaje significativo adecuado, en sus actividades escolares en la asignatura de ciencias sociales.

## V. CONCLUSIONES

La primera conclusión se determinó que existe correlación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en la correlación que según Rho de Spearman existe un coeficiente de 0,877\*\* y una sig. de 0,001, esto quiero demostrar que existe una alta y positiva relación estadística entre ambas variables. De tal forma de acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza el H0, por los datos encontrados.

Como segunda conclusión se identificó que existe correlación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos que según Rho de Spearman existe un coeficiente de 0,770\*\* y una sig. de 0,000, esto quiero demostrar que existe una moderada y positiva relación estadística entre ambas variables. De tal forma de acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza el H0, por los datos encontrados.

La tercera conclusión se identificó que existe una correlación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados Observamos en la correlación que según Rho de Spearman existe un coeficiente de 0,783\*\* y una sig. de 0,002, esto quiero demostrar que existe una moderada y positiva relación estadística entre ambas variables. De tal forma de acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza el H0, por los datos encontrados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero, se orienta a los directivos dar a conocer los datos encontrado con el fin de que estos sean revelados a la institución educativa, con el fin de que los docentes puedan intervenir, con el utilizar las estrategias didácticas y mejorar los niveles del área de CC. SS.

Segundo, a los maestros del nivel secundario, tener en cuenta la importancia de las estrategias didácticas con el fin poder mejorar la enseñanza del área de CC. SS, además de ayudarlo a estimularla, en el área de ciencias. Planteándose sesiones que les permita motivarse con conocimientos previos y construcción de significados.

Y, como tercera recomendación, a los futuros investigadores del sector educación, tener en cuenta los datos, para poder realizar una investigación pre experimental, que permitan utilizar las estrategias didácticas como estrategia metodológica, con el fin de mejorar o estimular el aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias sociales desde temprana edad.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. 2ª ed. México: Trillas.*  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)
- Avalos, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima.* UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE lima Perú 2021.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro\\_Emily\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1)
- Barranzuela, E. (2020). para optar el título de maestro en docencia. *Estrategia didáctica basada en experiencias vivenciales y mejora de los desempeños en la resolución de problemas matemáticos, en niños de segundo grado de educación primaria de la I.E. N°15117 potrerrillo -las lomas ,2018.* Universidad Nacional de Piura, Piura- Perú.  
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2547>
- Beltrán, J. (2002). *Las estrategias de aprendizaje.* Ed. Síntesis. Madrid, 2002.  
[http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc)
- Briceño, L. (2007). *Trabajo en grupo colaborativo.* <http://boards5.melodysoft.com/app?ID=ID005&msg=14>
- Campos, Y. (2018). *Estrategias de aprendizajes basada en la creatividad y el trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales en los niños de segundo grado.* UNIVERSIDAD ICESI -COLOMBIA, Santiago de Cali -Colombia.
- Castillo, R. (2018). *Desarrollo de estrategias didácticas para el mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E Jose Santos lopéz berru -simiris -Morropón.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Morropón. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11396>
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica.* Universidad laica vicente rocafuerte, guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2620>

- Collins, W. (1997). La exposición. [www.marqalicante.com/all\\_publici.php](http://www.marqalicante.com/all_publici.php)
- Domínguez, Z. (2019). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. [www.unp.edu.pe/institutos/iipd/.../EDUCACION-ZOZIMO-1.docx](http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/.../EDUCACION-ZOZIMO-1.docx)
- Donayre, J. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos mejora el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura elaboración de proyectos*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.  
[//hdl.handle.net/20.500.12759/7894](http://hdl.handle.net/20.500.12759/7894)
- Escobar, M. (1999). Trabajo en grupo cooperativo.  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/trabajo\\_en\\_grupo.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/trabajo_en_grupo.pdf)
- Flores, P. (2019). *Aplicación de estrategias Didácticas para mejora el Aprendizaje en el área de historia y geografía y economía de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 11538 secundaria distrito de Pitipo 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo. doi:info:eu-repo/semantics/masterThesis
- Gao, J. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao\\_jg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf)
- Gómez, G (1998). *Desarrollo del Lenguaje y Cognición*. España: Narcea.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=298997>
- González, E. & Waagemar, G. (2003) *El mundo de estos tiempos necesita profesionales egresados con un alto conocimiento interdisciplinario*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47955/Tapia\\_CFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47955/Tapia_CFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed., págs. 1-600).

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2018) *Metodología de la Investigación*, México, McGraw Hill.  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.  
[http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Huamani, F. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel estrada Pérez - santo tomas, Chumbivilcas 2019*. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa, Arequipa Perú  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- López, L. (2021). *Desempeño docente a través de entornos virtuales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de economía de la Universidad Nacional mayor de San Marcos*. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5355/Luis%20Alberto%20LOPEZ%20SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Limas, E. (2019). *Motivación y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de Educación para el trabajo de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION Enrique Guzmán y Valle, lima -Perú  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5380/TESIS%20-%20LIMAS%20ZAGA%20EDITH%20-%20FATEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzano, R. (2009). *Modelo Educativo de Dimensiones del Aprendizaje*. UNMSM. Facultad de Educación. Lima.  
[https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)

- Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.). Handbook of research on teaching, New York: McMillan.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531202.pdf>
- Méndez, A. (2011). *Las representaciones graficas*.  
[http://institucional.us.es/revistas/philologia/5/art\\_17.pdf](http://institucional.us.es/revistas/philologia/5/art_17.pdf)
- MINEDU (2019) Ciencias Sociales, Colegio Fermín Tanguis. SJM.  
<https://ftanguis.edu.pe/ciencias-sociales/#:~:text=Las%20Ciencias%20Sociales%20busca%20que,econ%C3%B3micos%20asimismo%20el%20%C3%A1rea%20promueve>
- Moncada, Y. (2020). *Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa. Piura, 2020*. Universidad Privada Cesar Vallejo, Piura -Perú. doi:ORCID: 0000-0002-5303-5712
- Monterrey, H. (2010) *El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina*.  
<file:///C:/Users/JESUS/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoComoEstrategiaDidacticaEn-8179007.pdf>
- Morin, E. (1999). *El pensamiento complejo*. <http://www.edgarmorin.org/blog/35-educacion/387-pensamiento-complejo-yeducacion.html>
- Mostacero, M. (2019). *Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje en el Área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 80689 pampas de jaguey chicama 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo-Perú. doi:info:eu-repo/semantics/masterThesis
- Parra, J. (2006). *Bases para una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica*. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t22371.pdf>
- Pavlov. (1912). *Diseño Instruccional o conductual*.  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva\\_profesores/janette\\_orengo\\_uc\\_173/teorias.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_uc_173/teorias.pdf)

- Pérez, A. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso de enseñanza -aprendizaje en una institución privada de barrancabermeja. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga -Colombia.* Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019\\_Perez\\_estrategia\\_didactica\\_SIB.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019_Perez_estrategia_didactica_SIB.pdf).
- Piaget, J. (1961). *El Lenguaje y el Pensamiento del Niño.* Buenos Aires: Guadalupe. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Sosa. (2003). Los estudios explicativos. <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2006/ssc/2f.htm>
- Távora, I. (2021). *Programa de estrategias didácticas activas y pensamiento crítico en estudiantes de 4° de secundaria -I.E. N°14127 Piura, 2020.* Universidad Privada Cesar Vallejo, Piura -Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56589>
- Tobón, S., García, J., López, N. y Fernández, J. (2009). *Currículo, didáctica y evaluación por competencias.* Caracas: <http://odiseo.commxlbitacorucavun.puf>.
- Ticona, w. (2019). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima-Perú 2019.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26403>
- UNESCO, (2020). *Unión de la Naciones unidas para educación, ciencia y cultura. Obtenido de Desigualdad en los logros de aprendizaje entre los estudiantes indígenas en América Latina.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375139>
- Vasco. (2000). *El taller como estrategia pedagógica.* <http://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-taller-comoestrategia-pedagogica/>
- Valderrama Freyre, M. (2022). *Educación a distancia y su relación con la calidad educativa virtual en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Luis Alberto Sánchez Sánchez” Pucallpa-2022.* <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5611>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información



#### Cuestionario para estrategias didácticas

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión recursos indagación de conocimientos previos</b>				
<b>Indicador: Tiempo</b>				
1	El profesor se comunica frecuentemente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
2	El docente atiende oportunamente las necesidades de aprendizaje del área de ciencias sociales			
<b>Indicador: Utilidad</b>				
3	El docente utiliza todos los recursos de aprendizaje del área de ciencias sociales			
4	El profesor promueve, orienta y comparte información que permite lograr los propósitos de aprendizaje.			
<b>Indicador: Recurso didáctico</b>				
5	Se te hace más fácil y motivador aprender por medio de diferentes estrategias en las actividades de aprendizaje de parte del docente			
6	El profesor pregunta acerca de temas anteriores buscando la participación activa en las experiencias de aprendizaje.			
<b>Dimensión Medios organización de la información</b>				
<b>Indicador: Trabajo colaborativo</b>				
7	El profesor promueve, orienta y contribuye al trabajo en equipo			
8	El profesor realiza actividades y comparte información que contribuye al logro de los aprendizajes.			
<b>Indicador: estrategias grupales</b>				
9	El profesor permite socialización e interacción entre los estudiantes.			
10	El profesor organiza y conforma grupos de interaprendizaje			

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de los recursos indagación de conocimientos previos por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación. Conteste las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde: 3 es siempre, 2 es a veces y 1 es nunca.



## Cuestionario para medir aprendizaje significativo

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del aprendizaje significativo, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación. Conteste las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde: 3 es siempre, 2 es a veces y 1 es nunca.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión Motivación y conocimientos previos				
Indicador: Interés				
1	¿Participo de las estrategias para despertar el interés al iniciar la sesión de aprendizaje?			
2	Se te hace fácil y motivador mediante la utilización de estrategias de parte del profesor			
Indicador: involucramiento recursos				
3	El profesor utiliza recursos didácticos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
4	Los recursos que utiliza el docente son pertinentes a las actividades de aprendizaje.			
Indicador: nuevos aprendizajes				
5	¿Aprendo organizar, trabajar, desarrollar mis nuevas experiencias de aprendizaje?			
6	¿Utilizo estrategias aprender nuevas experiencias de aprendizaje?			
Indicador: ideas previas				
7	¿Respondo interrogantes donde relaciono temas anteriores y las nuevas experiencias de aprendizaje?			
Dimensión construcción de significados				

Indicador: Aprendizaje claro				
8	¿Son entendibles mis nuevos conocimientos porque son contruidos de acuerdo a mi edad?			
9	¿Realizo actividades utilizando los aprendido y aplico a mi vida cotidiana?			
Indicador: capacidad resolutiva especifica				
10	¿Me desempeño con autonomía para lograr mis retos en el aprendizaje?			
11	¿Resuelvo problemas de mi entorno y encuentro sentido a las nuevas experiencias aprendizaje?			
Indicador: Autoevaluación				
12	¿Reflexiono lo aprendido como beneficioso e importante?			
13	¿Realizo actividades utilizando lo aprendido en las situaciones de mi vida diaria?			

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionarios estrategias didácticas
Autor y año:	Original: Jose Santos Vilela Paz (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable estrategias didácticas en estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en Google Forms, luego se comparte el enlace y se administra en 30 minutos aproximadamente.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó la metodología de juicio de expertos DR. Modesto Eulogio Palacios Garavito. Mg. Harold Raúl Olivos García. Mg. Rubí Alicia Sánchez Tello.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0,934, el instrumento es altamente confiable

## FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionarios aprendizaje significativo
Autor y año:	Original: Jose Santos Vilela Paz (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en Google Forms, luego se comparte el enlace y se administra en 30 minutos aproximadamente.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó la metodología de juicio de expertos DR. Modesto Eulogio Palacios Garavito. Mg. Harold Raúl Olivos García. Mg. Rubí Alicia Sánchez Tello.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0,934, el instrumento es altamente confiable

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
Estrategias Didácticas	Según Baque Reyes & Portilla Faican (2021) las estrategias didácticas son un conjunto de herramientas que permiten modelos de educación que optimizan y desarrollen el conocimiento de los estudiantes	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Alto (54-43), Medio (31-42) y Bajo (18-30)	Recursos	Tiempo	1 y 2	Cuestionario	Ordinal	
			indagación de conocimientos previos	Utilidad	3 y 4			
				Recurso didáctico	5 y 6			
				Trabajo colaborativo	7 y 8			
Aprendizaje significativo	Según Murga (2022) el aprendizaje significativo está asociado a lo que el estudiante ya sabe y puede asociarlo denominando procesos para realizar una actividad para la vida.	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Bueno (38-48), Regular (27-37) y Deficiente (16-26)	Medios organización de la información	Estrategias grupales	9 y 10	Cuestionario	Ordinal	
				Motivación Conocimientos previos	Interés			1 y 2
					Involucramiento			3 y 4
			Recurso		5 y 6			
			Construcción de significados	Nuevos aprendizajes	7 y 8			
				Ideas previas	9 y 10			
				Aprendizaje claro	11 y 12			
Capacidad resolutive específica	13 y 14							
	Autoevaluación	13 y 14						

Anexo 4: Solicitud de presentación

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Solicito: **PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

DR. Modesto Eulogio Palacios Garavito

**DIRECTOR DE LA I.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU -MORROPÓN.**

YO JOSE SANTOS VILELA PAZ identificado con D.N.I. N°44236537, con domicilio en AA.HH. santa rosa- jirón san isidro manzana C lote 05

Ante Ud. Con respeto expongo:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted me presento soy el bachiller en educación Vilela Paz Jose Santos , de la carrera de educación secundaria , quien deseo realizar un trabajo de investigación denominado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022”** en su institución los días del mes septiembre del presente año (los días lunes ,miércoles y jueves ), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de mi tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente, Por lo expuesto es justicia que espero alcanzar.

Trujillo, 19 de septiembre del 2022.

Firma



Teléfono: 997774488

e-mail: santosvilelapaz@gmail.com

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

**CONSTANCIA**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Piura, 05/ 09 / 2022

Por la presente se deja constancia haber revisado el instrumento de investigación: “cuestionario determinar la influencia de las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en la mejora de las competencias de las ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Almirante Miguel Grau-Morropón. Para ser utilizados en la investigación, cuyo título es **“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTIUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022”**

Su autor es: **Br. Jose Santos Vilela Paz**, de Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad Católica Benedicto XVI Trujillo.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por el autor, quedando finalmente aprobado. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que considere pertinentes.



---

Dr. Modesto Eulogio Palacios Garavito

DNI. 03337693

Anexo 6: Consentimiento informado

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Piura, 22/09/2022

Dr. Modesto Eulogio Palacios Garavito

Director de la I.E. Almirante Miguel Grau – MORROPÓN- PIURA

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo preséntame soy el Br. Jose Santos, Vilela Paz del programa de estudios de complementación docente universitaria de la Facultad de ciencias sociales, quien soy el que desarrollará el proyecto de tesis titulado: Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una institución educativa pública Morropón 2022, con la asesoría del Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva.

Para ello requiero la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: de evaluación a los participantes de la muestra de los estudiantes de cuarto año escolar de la institución educativa Almirante Miguel Grau -Morropón. Y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedor de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en educación secundaria con mención en ciencias sociales, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
LE ALMIRANTE MIGUEL GRAU  
DIRECCION  
MORROPON  
Dr. Modesto Eulogio Palacios Garavito  
DIRECTOR

---

Dr. Modesto Eulogio Palacios Garavito

DNI 03337693

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jose Santos Vilela Paz de Nacionalidad Peruana con documento de identidad N.º 44236537 Bachiller en educación de la universidad católica Benedicto XVI Natural del Departamento de Piura de la Provincia de Morropón del distrito de Morropón .

Declaro bajo juramento que:

Que, para el desarrollo de la investigación del Informe de Tesis, denominada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022” respecto a la Metodología de Recolección de Datos; éstos han

sido recabados en la I.E colegio nacional mixto Almirante Miguel Grau Morropón utilizando la técnica encuesta instrumentos de recolección de

Datos cuestionario de las dos variables, Google form durante el mes de septiembre del año 2022 para el procesamiento de los mismos, según no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal ,

realizado, en una Institución Educativa de la localidad de Morropón en el mes septiembre del 2022 información que me ha permitido culminar con el

Informe de tesis.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Morropón, a los 01 días del mes de julio, año 2023.



---

Firma

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 1**

Estimado Validador: Modesto Eulogio Palacios Garabito.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes , adaptado por el estudiante Br Jose Santos Vilela Paz, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022”. 2022. Tesis que será presentada a la Escuela de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en la especialidad de Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Recursos indagación de conocimientos previos	-Tiempo -Utilidad de las fuentes -Fiabilidad de las fuentes -Recurso didáctico -Trabajo colaborativo -estrategias grupales	1-10	x x x x	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	✓ Motivation ✓ Conocimientos previos Construcción de significados	-Interés -involucramiento -recurso -nuevos aprendizajes -ideas previas -aprendizaje claro -capacidad resolutive Capacidad especifica -autoevaluación	1-14	x  x x x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado** **Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

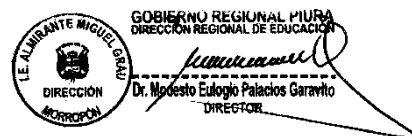
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se comunica frecuentemente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje		X				
2	Atiende oportunamente las necesidades de aprendizaje de la área de ciencias sociales	X					
3	Utiliza todos los recursos de aprendizaje del área de ciencias sociales	X					
4	Comparte información que permite lograr los propósitos de aprendizaje.	X					
5	Genera motivación en las actividades de aprendizaje.	X					
6	Participación activa en las experiencias de aprendizaje.	X					
7	Contribuye al trabajo en equipo	X					
8	Se comparte información que contribuye al logro de los aprendizajes.	X					
9	Permite socialización e interacción entre los estudiantes.	X					
10	Se conforma grupos de interaprendizaje	X					
1	Las actividades de aprendizaje despiertan el interés en los estudiantes.	X					
2	Las estrategias de aprendizajes generan la atención y concentración	X					
3	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje.	X					
4	Los recursos utilizados son pertinentes a las actividades de aprendizaje		X				
5	Acompaña permanentemente el proceso de aprendizaje.	X					
6	Orienta las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X					
7	Utiliza la retroalimentación por descubrimiento para el aprendizaje autónomo	X					
8	Se logran los propósitos de la planificación	X					
9	El nivel de logro es predominantemente satisfactorio	X					
10	Los estudiantes se desempeñan con autonomía para lograr lo retos en el aprendizaje	X					
11	Los estudiantes resuelven problemas de su entorno y le encuentran sentido a su aprendizaje.	X					
12	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación	X					
13	Los estudiantes identifican sus logros y las oportunidades de mejora	X					
Total:		23					

**Evaluado por: Dr. Modesto Eulogio Palacios Garabito**

**D.N.I.: 03337693**

**Fecha: 07/09/2022**

**Firma:**



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Modesto Eulogio Palacios Garabito, con Documento Nacional de Identidad N.º 03337693, de profesión docente, grado académico de doctor, con código de colegiatura 2103337693, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón - Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario estrategias didácticas y aprendizaje significativo de las competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes adaptado por el bachiller Jose Santos Vilela Paz, cuyo propósito es medir el tipo de estrategias didáctica con el aprendizaje significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto año de la I.E Almirante Miguel Grau - Morropón-Piura 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 07 días del mes de septiembre del 2022.

Apellidos y nombres: **Modesto Eulogio Palacios Garabito**

DNI: **03337693**

Firma:

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
Dr. Modesto Eulogio Palacios Garabito  
DIRECTOR

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 2**

Estimado Validador: Olivos García, Harold Raúl

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes , adaptado por el estudiante Br Jose Santos Vilela Paz, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022”. Tesis que será presentada a la Escuela de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en la especialidad de Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Recursos indagación de conocimientos previos	-Tiempo. -Utilidad de las fuentes -Fiabilidad de las fuentes. -Recurso didáctico -Trabajo colaborativo -estrategias grupales	1-10	x x x x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivation</li> <li>✓ Conocimientos previos</li> </ul> Construcción de significados	-Interés. - involucramiento -recurso -nuevos aprendizajes -ideas previas -aprendizaje claro -capacidad resolutive Capacidad específica -autoevaluación	1-14	x  x x  x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado** **Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se comunica frecuentemente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje		X				
2	Atiende oportunamente las necesidades de aprendizaje del área de ciencias sociales	X					
3	Utiliza todos los recursos de aprendizaje del área de ciencias sociales	X					
4	Comparte información que permite lograr los propósitos de aprendizaje.	X					
5	Genera motivación en las actividades de aprendizaje.	X					
6	Participación activa en las experiencias de aprendizaje.	X					
7	Contribuye al trabajo en equipo	X					
8	Se comparte información que contribuye al logro de los aprendizajes.	X					
9	Permite socialización e interacción entre los estudiantes.	X					
10	Se conforma grupos de interaprendizaje	X					
1	Las actividades de aprendizaje despiertan el interés en los estudiantes.	X					
2	Las estrategias de aprendizajes generan la atención y concentración	X					
3	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje.	X					
4	Los recursos utilizados son pertinentes a las actividades de aprendizaje		X				
5	Acompaña permanentemente el proceso de aprendizaje.	X					
6	Orienta las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X					
7	Utiliza la retroalimentación por descubrimiento para el aprendizaje autónomo	X					
8	Se logran los propósitos de la planificación	X					
9	El nivel de logro es predominantemente satisfactorio	X					
10	Los estudiantes se desempeñan con autonomía para lograr lo retos en el aprendizaje	X					
11	Los estudiantes resuelven problemas de su entorno y le encuentran sentido a su aprendizaje.	X					
12	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación	X					
13	Los estudiantes identifican sus logros y las oportunidades de mejora	X					
Total:		23					

**Evaluado por: Olivos García, Harold Raúl**

**D.N.I.: 47025797**

**Fecha: 08/09/2022**

**Firma:**

  
 Mgr. Harold Raúl Olivos García  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 21790

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Harold Raúl Olivos García con Documento Nacional de Identidad N° 47025797, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N° 21790, labor que ejerzo actualmente como Psicopedagogo en la Institución Fe y Alegría 15.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: estrategias didácticas y aprendizaje significativo de las competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes adaptado por el bachiller Jose Santos Vilela Paz, cuyo propósito es medir las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto año de la I.E. Almirante Miguel Grau – Morropón 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 08 días del mes de septiembre del 2022.

Apellidos y nombre Olivos García, Harold Raúl

DNI: 47025797

Firma:



Mgtr. Harold Raúl Olivos García  
Psicólogo  
C.Ps.P. 21790

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 3**

Estimada Validador: Rubí Alicia Sánchez Tello

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes , adaptado por el estudiante Br Jose Santos Vilela Paz, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MORROPÓN 2022”. Tesis que será presentada a la Escuela de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en la especialidad de Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Recursos indagación de conocimientos previos	-Tiempo. -Utilidad de las fuentes -Fiabilidad de las fuentes. -Recurso didáctico -Trabajo colaborativo -estrategias grupales	1-10	x x x x	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivation</li> <li>✓ Conocimientos previos</li> </ul> Construcción de significados	-Interés. -involucramiento -recurso -nuevos aprendizajes -ideas previas -aprendizaje claro -capacidad resolutive Capacidad especifica -autoevaluación	1-14	x  x x  x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado** **Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se comunica frecuentemente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje		X				
2	Atiende oportunamente las necesidades de aprendizaje del área de ciencias sociales	X					
3	Utiliza todos los recursos de aprendizaje del área de ciencias sociales	X					
4	Comparte información que permite lograr los propósitos de aprendizaje.	X					
5	Genera motivación en las actividades de aprendizaje.	X					
6	Participación activa en las experiencias de aprendizaje.	X					
7	Contribuye al trabajo en equipo	X					
8	Se comparte información que contribuye al logro de los aprendizajes.	X					
9	Permite socialización e interacción entre los estudiantes.	X					
10	Se conforma grupos de interaprendizaje	X					
1	Las actividades de aprendizaje despiertan el interés en los estudiantes.	X					
2	Las estrategias de aprendizajes generan la atención y concentración	X					
3	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje.	X					
4	Los recursos utilizados son pertinentes a las actividades de aprendizaje		X				
5	Acompaña permanentemente el proceso de aprendizaje.	X					
6	Orienta las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X					
7	Utiliza la retroalimentación por descubrimiento para el aprendizaje autónomo	X					
8	Se logran los propósitos de la planificación	X					
9	El nivel de logro es predominantemente satisfactorio	X					
10	Los estudiantes se desempeñan con autonomía para lograr los retos en el aprendizaje	X					
11	Los estudiantes resuelven problemas de su entorno y le encuentran sentido a su aprendizaje.	X					
12	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación	X					
13	Los estudiantes identifican sus logros y las oportunidades de mejora	X					
Total:		23					

**Evaluado por: Rubí Alicia Sánchez Tello**

**D.N.I.: 40 82 47 70 Fecha: 07/09/2022**

**Firma:**



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rubí Alicia Sánchez Tello, con Documento Nacional de Identidad N°40 82 47 70, de profesión docente, grado académico grado de doctora, con código de colegiatura 1640824770 doctora en educación, labor que ejerzo actualmente como docente coordinadora de tutoría, en la Institución 14578 Santa Teresa, del distrito de Huarmaca, Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: estrategias didácticas y aprendizaje significativo de las competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes adaptado por el bachiller Jose Santos Vilela Paz, cuyo propósito es medir el tipo de estrategia didáctica y el aprendizaje significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto año de la I.E. Almirante Miguel Grau- Morropón 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 07 días del mes de septiembre del 2022.

Apellidos y nombre Rubí Alicia Sánchez Tello

DN: 40824770

Firma:



## Confiabilidad

### Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

- El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.733, siendo confiable y con una magnitud alta.

### Resumen de procesamiento de casos

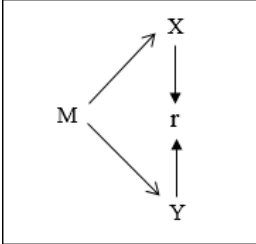
		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	17	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	20

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una institución Educativa pública Morropón 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una institución educativa pública Morropón 2022. Ho: No existe relación significativa entre estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una institución educativa pública Morropón 2022</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una institución Educativa pública Morropón 2022</p>			<p>Tipo: Según su finalidad es básica Métodos: Deductivo Mapeo Analítico Estadístico</p>
	<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022?</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>OE1:</b> Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022. Ho: No Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022.</p> <p><b>OE2:</b> Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión Construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022 Ho: No Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión Construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022</p>	<p><b>Objetivos específicos</b>  Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación y conocimientos previos del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión construcción de significados del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Morropón 2022</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Recursos indagación de conocimientos previos</p> <p>Medios organización de la información</p> <p>Motivación Conocimientos previos</p> <p>Construcción de significados</p>	<p>Diseño:</p>  <p>Población muestral: Integrada por 81 estudiantes de la Institución Educativa pública</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de proceso didácticos Cuestionario de Comprensión lectora</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial</p>

Nota: Elaboración propia

Base datos sobre cuestionario estrategias didácticas y aprendizaje significativo las competencias del área de Ciencias Sociales. Pre test

Estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10
estudiante 1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
estudiante 2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
estudiante 3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1
estudiante 4	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1
estudiante 5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
estudiante 6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
estudiante 7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
estudiante 8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
estudiante 9	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1
estudiante 10	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
estudiante 11	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1
estudiante 12	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2
estudiante 13	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3
estudiante 14	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
estudiante 15	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2
estudiante 16	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
estudiante 17	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2

item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2
3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2
3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1
3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2
3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1
3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2
3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1
3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1
3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2
3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2

item 22	item 23
2	3
2	2
2	2
1	1
2	1
2	3
2	2
2	1
1	2
1	1
2	3
1	3
3	2
2	3
1	1
2	3
1	1

---

Base datos sobre cuestionario estrategias didácticas y aprendizaje significativo de las competencias del área de ciencias sociales. Pos-test

Estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10
estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
estudiante 3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
estudiante 4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
estudiante 5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
estudiante 6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
estudiante 7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
estudiante 8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
estudiante 9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 10	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
estudiante 11	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
estudiante 12	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
estudiante 13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 15	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
estudiante 16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
estudiante 17	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2

item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2

item 22	item 23
3	3
3	2
3	2
3	2
2	2
2	3
2	2
2	2
3	2
3	2
2	3
3	3
3	2
2	3
3	1
2	3
3	1