

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



INFOXICACIÓN DIGITAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Ramírez Avila, José Santos
<https://orcid.org/0009-0006-3453-2496>

ASESORA

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Impacto y calidad de las investigaciones

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar DNI N° 17903361 como asesora del trabajo de investigación titulado: “INFOXICACIÓN DIGITAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TRUJILLO 2023”, desarrollada por el egresado José Santos Ramírez Avila con DNI N°41006485 del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Rogelio Ramírez García, mi padre, en memoria y cumplimiento de su último deseo y a mi madre, Cirila Trinidad Avila Barón, en reconocimiento a apoyo moral antes, durante y después de la realización del presente informe.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Rector de la UCT por brindarme la oportunidad de comenzar y completar con éxito el programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria.

A mi asesora, por su dedicación, paciencia y orientación durante la elaboración y revisión del presente informe.

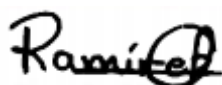
También agradezco a la UNT por proporcionar los recursos necesarios y la autorización para aplicar los instrumentos de medición de variables a los estudiantes del V ciclo en la especialidad de Lengua y Literatura.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Santos Ramírez Avila con DNI N° 41006485, egresado del Programa de Estudios de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “INFOXICACIÓN DIGITAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TRUJILLO 2023”, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Br. José Santos Ramírez Ávila

DNI N° 41006485

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo	23
2.2 Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
RESULTADOS.....	27
DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXO.....	40
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información.....	40
ANEXO 2. Ficha técnica.....	43
ANEXO 3. Operacionalización de variables.....	44
ANEXO 4. Carta de presentación.....	46
ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que facilita el recojo de datos	47
ANEXO 6. Consentimiento informado.....	48
ANEXO 7. Matriz de consistencia.....	53
ANEXO 8. Validación de instrumentos.....	54
ANEXO 9. Reporte de Turnitin.....	64

RESUMEN

El estudio titulado "Infoxicación digital y comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023" explora un tema de creciente importancia en el ámbito educativo actual. Se enfoca en analizar cómo la sobrecarga de información digital, o infoxicación, afecta la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes universitarios. Para ello, el trabajo utiliza un diseño correlacional con una muestra de 60 estudiantes y emplea cuestionarios para evaluar tanto la infoxicación digital como la comprensión lectora. La elección del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis es apropiada, ya que este método es eficaz para evaluar la relación entre variables ordinales y que no siguen una distribución normal. Los hallazgos, con un coeficiente de correlación $Rho = 0.811^{**}$, muestran una relación positiva y significativa entre infoxicación digital y comprensión lectora, indicando que existe una conexión directa y notable que ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo manejar la infoxicación digital para mejorar el aprendizaje y las habilidades lectoras de los estudiantes.

Palabras clave: Infoxicación, digital, comprensión, estudiantes, universitarios.

ABSTRACT

The study titled "Digital Infoxication and Reading Comprehension in University Students in Trujillo 2023" explores a topic of growing importance in today's educational landscape. It focuses on analyzing how digital information overload, or infoxication, affects university students' ability to understand texts. The research employs a correlational design with a sample of 60 students and uses questionnaires to assess both digital infoxication and reading comprehension. The choice of Spearman's correlation coefficient for the analysis is appropriate, as this method is effective for evaluating the relationship between ordinal variables that do not follow a normal distribution. The findings, with a correlation coefficient $Rho = 0.811^{**}$, reveal a positive and significant relationship between digital infoxication and reading comprehension, indicating a direct and notable connection that provides valuable insights into how to manage digital infoxication to enhance learning and improve students' reading skills.

Keywords: Infoxication, digital, understanding, students, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, con la integración de Internet en nuestra vida cotidiana, los desafíos asociados con la lectura han cambiado. La rapidez con la que circula la información ha hecho que estos desafíos sean más exigentes y complejos de manejar. En el mundo de hoy el hombre moderno, está viviendo una inevitable transición de la lectura en papel a la electrónica a la que tiene que acostumbrarse; en muchos casos, con una notoria resistencia al cambio, que con el tiempo desemboca en un síndrome de hiperactividad en el uso de las tecnologías de la información para la cual no estamos todos preparados. Así mismo, Preciado (2020) indica que la sobrecarga de información es un problema que afecta de manera sutil a diferentes áreas, provocando miedo, ansiedad y malestar en las personas. La lectura extensa mejora las habilidades de pensamiento; en consecuencia, estimula la aptitud de reflexionar y examinar la coyuntura de vida para luego decidir sobre ello. Alsaleh (2020), sostiene que los sistemas educativos, escuelas, deben incorporar habilidades presentes en el currículo con el objetivo de formar personas juiciosas.

A nivel internacional, Lattuada (2020) señala que la infoxicación será un problema masivo con más de 3.800 millones de usuarios de redes sociales y 4.500 millones de personas conectadas a Internet, lo que equivale al 60% de la población mundial. La Organización Mundial de la Salud aconseja limitar las fuentes de información a autoridades y fuentes académicas para reducir los riesgos de desinformación y confusión, asegurando así una navegación más segura y fundamentada en el mar de datos digitales. Aunque hoy en día estamos inundados de tanta información a través de diversos canales y formatos, esto no contradice el nivel de retención de conocimientos de los individuos en la era digital, porque comprender el contenido depende directamente de sus habilidades digitales para buscar información y transformarla en conocimiento. Según la UNESCO (2020), 773 millones de personas en todo el mundo, tanto adultos como jóvenes, no poseen habilidades básicas de alfabetización. La lectura es fundamental para el desarrollo social. Además, la UNESCO (2019) señala que, en América Latina, dos de cada diez personas no alcanzan el nivel mínimo de conocimiento necesario para comprender lo que leen.

A nivel nacional, surgió el término infoxicación se refiere a la influencia que los medios tradicionales tienen en nuestra sociedad. En la actualidad, cualquier persona puede publicar contenido en Internet, sin importar su ubicación geográfica, ya sea dentro del país o en cualquier parte del mundo. El elevado volumen y la rápida circulación de contenidos en Internet han generado una inmensa cantidad de información, lo que ha causado una sobrecarga

informativa en la población y ha llevado a un malestar biopsicosocial (Torres, 2019). El estudio llevado a cabo por De la Puente en el año 2017 señaló que el mayor porcentaje de los estudiantes muestran deficiencias de alfabetización, lo que les genera dificultades significativas para acceder al mercado laboral y limita sus capacidades en investigación e innovación. Los universitarios cuentan con cierta dificultad para comprender las diversas lecturas que llegan a sus manos, y a ello se suma el poco dominio de estrategias para dicha actividad. Deroncele et al. (2020), señalan que nuestro país requiere trabajar con mayor rigor la orientación sistemática y continua de los potenciales profesionales en todos los niveles educativos, enfatizando la autogestión y la capacidad de pensar críticamente, lo que conduce al crecimiento personal.

A nivel regional, la situación es confusa debido a un sistema educativo tradicional que carece de metas claras para desarrollar una formación integral. Esto se refleja en los egresados de todos los niveles educativos, quienes a menudo carecen de infraestructura y tecnología adecuadas. Los estudiantes de universidades públicas perciben que sus profesores aún están en un nivel intermedio de adaptación a la enseñanza en línea, mientras que los de universidades privadas parecen haber avanzado más rápidamente, posiblemente por una integración más efectiva de la virtualidad en sus programas. Esta discrepancia puede reflejar diferencias en recursos y preparación de los profesores, subrayando la necesidad de una planificación y apoyo equitativos para mejorar la calidad del aprendizaje virtual en todas las instituciones. (Moreno y Valverde, 2021)

A nivel local, en la universidad la sobrecarga de información inherente a la era digital es un desafío para la sociedad, especialmente para aquellos cuyo trabajo diario requiere el procesamiento de grandes cantidades de datos que no pueden darse el lujo de ignorar en una sociedad cada vez más saturada. El exceso de información, la desconfianza y la saturación están reduciendo la capacidad de concentración, especialmente por el uso intensivo de Internet y dispositivos móviles. Esto resalta la importancia de investigar la "infoxicación digital y su relación con la comprensión lectora". Los profesores enfrentan dificultades con estudiantes que tienen problemas de comprensión lectora, lo que retrasa el aprendizaje. Por lo tanto, es esencial desarrollar estrategias innovadoras para mejorar las habilidades de alfabetización y gestión de la información en un entorno de sobrecarga informativa.

Y todo ello, da origen a la pregunta general ¿Qué relación existe entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023? Y sus específicos: ¿Qué relación existe entre las dimensiones: herramientas para interactuar asincrónicamente, sincrónicamente, recursos educativos y la comprensión lectora en estudiantes?

La justificación se basa en las siguientes razones:

Relevancia y pertinencia, porque este estudio consideró que la infoxicación de información digital se ha convertido en una fase de comunicación personal, interacción social y participación; por otro lado, la comprensión lectora es fundamental en el rendimiento académico de la universidad, por lo que es crucial que los estudiantes que ingresan a la escuela de posgrado posean un nivel adecuado de conocimientos.

Teórica, porque el fin de identificar el uso de la infoxicación digital y la comprensión lectora entre universitarios, se revisaron libros y artículos científicos para expandir el conocimiento basado en teorías como aprendizaje significativo y colaborativo. La infoxicación digital, Según Gil y Reyero (2021), esto se debe en parte a una falta de atención crítica al contexto y a una evidente falta de iniciativa intelectual. Por otra parte, la comprensión lectora, Andrade y Utria (2021) es la capacidad de permitir a los lectores comprender, utilizar y analizar información específica para generar conocimientos y aplicarlos en su vida diaria. Los posibles resultados, análisis y conclusiones permitieron a los docentes tomar decisiones sobre cómo utilizar la tecnología en el futuro para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, considerando la relación entre variables.

Práctica, porque tiene implicaciones prácticas ya que permitieron que la comprensión lectora mejore mediante el uso de la tecnología; también estimularon el interés por aprender mejor. Se pudo ofrecer y difundir la información relevante sobre el tema de la infoxicación digital para elevar el conocimiento público, identificar soluciones mediante el uso de herramientas adecuadas para mitigar este problema en la población estudiada, y los resultados obtenidos pudieron influir en cambios sociales. Estos recursos fueron cruciales iniciativas que ayudaron al desarrollo de la investigación en la universidad, fortaleciendo la comprensión lectora a través de la gestión de la infoxicación digital.

Metodológica, ya que se realizó siguiendo los lineamientos de la investigación científica y empleando técnicas que midan ambas variables; así mismo, se llevó a cabo la validación de los instrumentos por expertos, para dar paso a la confiabilidad y obtener de ella el índice aceptable para poner en práctica dentro de la muestra. Los resultados encontrados fueron de gran utilidad para futuros investigadores, quienes podrán utilizarlos como base para estudios similares o como referencia para el tema en discusión.

Implicancia social, dado que la infoxicación es un problema que afecta a gran parte de la población en Trujillo y en el país, se consideró relevante investigar los factores que contribuyen a la infoxicación digital. Dado que el problema impacta de manera indirecta, este estudio ofrece importantes beneficios para el ámbito social.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación existente entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023 y como específicas: Determinar la relación existente entre las dimensiones la variable infoxicación digital y la comprensión lectora.

Este estudio se sustentó en diversos antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales se han considerado de acuerdo con las variables analizadas.

En el ámbito internacional, en Ecuador, Albornoz et al., (2023) señaló que el término infoxicación surge de la combinación de las palabras "información" e "intoxicación", y se refiere a la saturación de información que experimentan los usuarios, especialmente información de Internet en diversas formas, lo que hace que el sujeto pierda el foco al no poder recibir el mensaje ni al ser procesado por su cerebro llevándolo a la incapacidad de contenerlo o afrontarlo provocando ansiedad. Este estado de atención tiene implicaciones para el ámbito personal y profesional de los sujetos digitales, y los profesores universitarios en particular deben poseer habilidades digitales que faciliten la búsqueda, creación y transformación de información digital. En este contexto, el objetivo de este artículo es demostrar que durante la formación universitaria es posible desarrollar habilidades digitales que permitan un uso eficiente de la información en línea. El artículo se basa en una revisión de la literatura, el análisis de diversas fuentes y la experiencia del autor en el ámbito virtual. En la era digital actual, es esencial que las personas reconozcan que todo es opcional y que su relevancia para la salud y la actividad profesional es crucial.

En Colombia, Vargas (2022) en un mundo donde la información cruza rápidamente las fronteras nacionales, donde el receptor o creador del mensaje tiene un papel que desempeñar, la difusión casi instantánea y el crecimiento exponencial de la información crean ciertos riesgos. En este caso, el desafío radica en la capacidad de procesar y comprender la información obtenida, así como la necesidad de gestionar esta información para encontrar un equilibrio entre producción y consumo. Actualmente, la información se está convirtiendo en uno de los retos a los que se enfrenta una sociedad hiperconectada. La clave es poder distinguir la información buena de la mala calidad que puede generar desinformación y provocar graves problemas de envenenamiento de la información.

El estudio de Sanabria (2018) analiza la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, encontrando que, aunque muchos tienen buena comprensión de textos, su nivel promedio es regular. Esto indica un desfase que podría afectar su desempeño académico. La ausencia de una correlación significativa entre la comprensión lectora general y el rendimiento sugiere que otros factores influyen. Sin embargo,

se observa una conexión entre la comprensión literal y el rendimiento, lo que sugiere que reforzar esta habilidad podría ser beneficioso. El estudio subraya la necesidad de investigar cómo se mide y fomenta la comprensión lectora para desarrollar estrategias que mejoren tanto esta habilidad como el rendimiento académico.

D'Agostino et al. En el año 2018 presentaron la investigación "Infoxicación por sobrecarga de información de salud en Internet y el riesgo de que información importante se vuelva invisible". Utilizando una muestra de 32 expertos y 9 estudios internacionales, el estudio descriptivo no experimental concluyó que las instituciones de salud carecen de mecanismos adecuados para manejar la sobrecarga de información digital. Esto resulta en la difusión de información auténtica; pero a menudo sesgada y precisa. Se destaca la necesidad de aplicar filtros para evitar la sobrecarga informativa y el envenenamiento informativo en el ámbito de la salud. Esta investigación destaca la existencia de una infoxicación de la información digital y la falla de los responsables en la gestión de los datos personales a través de los recursos digitales.

En el ámbito nacional, Correa (2023) investigó cómo la comprensión lectora se relacionaba o no con el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, encontrando una correlación significativa de 0.770. Esto sugiere que mejorar la comprensión lectora puede potenciar el pensamiento crítico, habilidades clave para el aprendizaje y la toma de decisiones. Los hallazgos subrayan la necesidad de que los educadores desarrollen estrategias que integren ambas competencias, preparándolos para los retos académicos y profesionales. En definitiva, el estudio resalta la interdependencia de estas habilidades como esenciales para el éxito académico y personal.

El estudio de García (2023) investiga la relación entre la comprensión lectora y la producción de textos en estudiantes universitarios, utilizando un enfoque descriptivo y cuantitativo con herramientas validadas. Los resultados revelan una correlación significativa de 0.731, lo que destaca la importancia de desarrollar ambas habilidades en el ámbito educativo. Este hallazgo sugiere que mejorar una habilidad puede beneficiar a la otra, enfatizando la necesidad de estrategias pedagógicas que integren ambas competencias, especialmente en estudiantes de primer ciclo, donde se establecen bases académicas fundamentales. La investigación invita a las instituciones a implementar programas que fortalezcan estas áreas, subrayando su interconexión como elementos clave en la educación superior.

El estudio de Montes (2022) investiga la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes universitarios, utilizando un enfoque cuantitativo y

correlacional con 67 participantes. Los hallazgos indican que, aunque muchos estudiantes alcanzan altos niveles de pensamiento crítico, otros tienen dificultades en reorganizar la información, lo que resalta la necesidad de intervenciones educativas personalizadas. Un 39.0% logró altos puntajes en comprensión lectora, mientras que un 31.3% presentó los más bajos, señalando áreas de mejora. La correlación significativa de 0.860 sugiere que mejorar la comprensión lectora podría favorecer el pensamiento crítico, subrayando la importancia de estrategias pedagógicas que integren ambas habilidades. En resumen, el estudio destaca la interconexión entre estas competencias y la necesidad de un enfoque educativo que aborde sus disparidades en desarrollo.

El estudio de Preciado (2020) analiza el impacto de los medios de comunicación en la infoxicación, encontrando que muchos individuos experimentan altos niveles de adicción a la información digital, lo que genera miedo, ansiedad y malestar. A través de un cuestionario aplicado a 60 participantes, se determinó que el 85% considera su nivel de infoxicación alto, mientras que solo el 2% reporta niveles bajos, indicando una sobrecarga informativa generalizada. El estudio resalta la necesidad de reflexionar sobre las implicaciones de la infoxicación en la salud mental y sugiere el desarrollo de estrategias de educación mediática para gestionar mejor la información. En resumen, enfatiza la urgencia de abordar la infoxicación y sus efectos negativos en la sociedad actual.

El estudio de Bedoya (2019) investiga la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes universitarios, utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional con 214 participantes. Los resultados muestran una correlación positiva (coeficiente Rho de 0.180) que indica que una mejor comprensión lectora está asociada con un mayor pensamiento crítico, con un valor p de 0.008. El estudio subraya la necesidad de integrar estrategias de lectura en el currículo universitario para preparar mejor a los profesionales, destacando que fomentar la comprensión lectora puede fortalecer las competencias críticas en educación.

La infoxicación digital se basa en las teorías de difusión de innovaciones y aprendizaje social, enfocándose particularmente en la teoría de difusión de innovaciones.

Según Flores (2021), la teoría de la difusión de innovaciones de Rogers (1962) describe cómo se propagan nuevas ideas y tecnologías en una comunidad. Esta teoría se aplica en campos como la tecnología y las herramientas digitales para entender cómo se adoptan las innovaciones, identificar factores que afectan su aceptación y diseñar estrategias para facilitar su integración. La teoría establece cinco etapas en la adopción de una invención digital: conocimiento, persuasión, decisión, implementación y confirmación. Estas fases son cruciales

porque ayudan a las personas a entender cómo usar nuevas herramientas digitales, desde conocer su existencia hasta aceptarlas e integrarlas en su vida diaria.

Para la teoría de aprendizaje social, Schunk y DiBenedetto (2023) explican cómo el ser humano puede aprender a emplear las nuevas tecnologías digitales con el simple hecho de observar a otros usuarios, a ello se denomina teoría del aprendizaje social.

Albornoz (2023) cree que esta es una enfermedad de la sociedad digital. Es decir, la necesidad de buscar información y actualizarla constantemente sobre temas que son importantes para todos hace que las personas dependan de la información, lo que genera dolor, fatiga, desesperación, estrés y bajo rendimiento. Gil y Reyero (2021) argumentan que esto se debe en parte a una falta de atención crítica al contexto y a una notable falta de iniciativa intelectual. En la actualidad, los esfuerzos por leer de manera reflexiva, interpretar críticamente y comprender textos se mezclan con la creencia en la viralidad, la inmediatez y las demandas de las múltiples conexiones en las redes sociales.

Por lo tanto, Díaz, Pinto y Santo (2018) argumentaron que esta sobrecarga de información confunde e intoxica a las personas y seguirá afectándolas hasta que ellos mismos se den cuenta de la necesidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital, solo así podrá superar sus pensamientos. Ramos (2017) este término significa que los navegadores de Internet se enfrentan a una sobrecarga de información, lo que inhibe o reduce su capacidad para concentrarse y absorber la cantidad de datos que la web puede ofrecer versiones distintas. En este contexto, es importante destacar que la cantidad de contenido no siempre equivale a calidad. Muchas veces, una gran parte de los datos no es relevante o no satisface los intereses de los usuarios, convirtiéndose en información no deseada o spam.

Para esta investigación, es crucial considerar las diferentes dimensiones de la infoxicación digital, incluyendo herramientas para la interacción asincrónica, herramientas para la interacción sincrónica y recursos educativos: para la primera dimensión, Kağan y Türk (2022) señala que las herramientas para la interacción asincrónica es la comunicación no es instantánea, es decir, los participantes no están conectados simultáneamente y en el espacio. Es decir, no requieren que los estudiantes intercambien información simultáneamente o realicen actividades juntas en línea. En este sentido, algunos ejemplos de herramientas interactivas asincrónicas incluyen: Correo electrónico, foros en línea, entre otros. (Meirbekov et al. 2022).

Bernardinello et al. (2022) sostiene que las herramientas para interactuar sincrónicamente es la capacidad de dos o más personas para comunicarse y colaborar simultáneamente desde diferentes ubicaciones es fundamental. En este contexto, Grammens et al. (2022) señala ejemplos como las videoconferencias y las plataformas digitales, que permiten

a los estudiantes en distintos lugares comunicarse y verse en tiempo real. Mientras que Menzli et al. (2022) describe a la dimensión recursos educativos como objetos que pueda usarse en las aulas y otros entornos educativos para apoyar la adquisición de conocimientos. También señaló que tanto profesores como estudiantes pueden usar estos recursos para complementar o mejorar el contenido del curso.

Lapum et al. (2022) subrayan que la riqueza educativa abierta es esencial en el aprendizaje a distancia, gracias al uso continuo de tecnologías digitales que proporcione acceso constante a diversos recursos, facilitando el aprendizaje fuera del aula tradicional. Las plataformas en línea ofrecen acceso a recursos para aprender fuera del aula. Este acceso flexible apoya el aprendizaje autónomo y se adapta a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, destacando la importancia de la disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos en la era digital.

Del mismo modo, las teorías de Piaget y Vygotsky en la comprensión lectora. Piaget destaca el aprendizaje como un proceso activo y personal, mientras que Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y cultural. Juntas, estas teorías proporcionan un enfoque integral que valora tanto la construcción individual del conocimiento como la interacción social, crucial para la enseñanza de la lectura. Para Piaget, un sujeto es una persona que construye conocimiento a través de la interacción con objetos o medios. La participación de los estudiantes es positiva y la participación de los maestros es mínima. La teoría de Piaget se apoyó en tendencias inherentes que enfatizan más los procesos de testimonio que el truco externo, es decir, la enseñanza está relacionada con el aumento progresivo del estudiante. Mientras que Piaget afirmaba que el aprendizaje se da mediante la adaptación al entorno, a través de dos procesos: asimilación, que integra nuevos elementos en esquemas mentales existentes, y acomodación, que modifica estos esquemas para incluir nueva información. (Farrerons y Olmedo, 2017)

La propuesta de Vygotsky resalta que el conocimiento se genera mediante la interacción social y el contexto cultural, lo que subraya la importancia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje. Esto sugiere que los educadores deben promover la colaboración y el diálogo entre estudiantes. Vygotsky integró los factores sociales, culturales y genéticos, reconociendo su impacto en el aprendizaje y desarrollo. Según él, el aprendizaje debe ser guiado por otros para fomentar el desarrollo cognitivo, y tanto las instituciones educativas como los profesores juegan un papel crucial al proporcionar las condiciones necesarias para el crecimiento intelectual. La teoría destaca que el entorno social y cultural es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas. (Farrerons y Olmedo, 2017)

Para Andrade y Utria (2021) se refiere a la habilidad de entender, emplear y reflexionar sobre un texto, lo cual va más allá de una mera comprensión literal del mismo. Es la capacidad de permitir a los lectores comprender, utilizar y analizar información específica para generar conocimientos y aplicarlos en su vida diaria. Por lo tanto, leer y comprender completamente el texto es muy importante para pensar y aprender. Es la carrera de la vida porque te hace pensar y aumenta tu experiencia. Tiwari (2021) es comprender, usar, pensar e interactuar con el texto que lees. Los individuos se esfuerzan por alcanzar metas, profundizar sus conocimientos y cooperar en la sociedad. La educación superior busca fomentar en los estudiantes el desarrollo de conocimientos a través de la reflexión crítica sobre textos académicos. Es necesario expresar profundamente en la mente la información recibida. De la Peña y Luque (2021)

Además, Duke et al., (2021) sostienen que la comprensión lectora no ocurre automáticamente, sino que es una habilidad que se debe aprender y que se deben utilizar estrategias de enseñanza desde una edad temprana. Ardhian y otros (2020) mencionan que las personas necesitan conocer, entender y explorar el significado de lo que leen; por ello, es muy importante que se imparta en las escuelas, ya que actualmente es clave para garantizar unos requisitos óptimos de rendimiento académico. Cortes et al. (2019) implica las habilidades mentales esenciales para que los estudiantes funcionen adecuadamente en su vida diaria, ya que leer ayuda a consolidar ideas y crear nuevas referencias. Dávalos et al. (2019) complementan esta idea, afirmando que es una construcción de conocimientos que conecta al lector con el texto, facilitando la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos.

Para esta variable se tomó como dimensiones a nivel literal, inferencial y criterial: Nivel literal; según Nurjanah y Putri (2022) es esencial para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes antes de pasar al siguiente nivel. Solé citado en Avendaño (2019) menciona que este nivel se encarga de identificar ideas principales, identificar espacio, tiempo y personajes, ordenar eventos y recordar detalles de lectura. Para Gallego et al. (2019) se refiere a la habilidad de un estudiante para entender de manera clara el contenido de un texto. De hecho, este es el nivel más básico de comprensión, por lo que el lector no realiza ninguna intervención cognitiva o intelectual. Los lectores reconocen mensajes claramente expresados en el texto.

Nivel inferencial, Nurjanah y Putri (2022) los lectores formulan hipótesis y hacen conexiones entre la información del texto y sus propias experiencias de vida. Los lectores formularán hipótesis basadas en la lectura y la experiencia personal. Solé citado en Avendaño (2019) los lectores añaden información adicional a partir de inferencias, derivando conclusiones tanto de ideas principales como secundarias, y deducen a partir de características de los personajes. Además, relacionan la información con sus conocimientos previos, formulan hipótesis y

generan nuevos conocimientos, un proceso de aprendizaje que demanda un alto grado de abstracción. Para Gallego et al., (2019) los lectores consultan los textos para obtener información, sacar conclusiones y desarrollar ideas basadas en lo que no está claro en lo que leen. Las dificultades de comprensión de los estudiantes se centran principalmente en el ámbito del pensamiento lógico, lo que sugiere problemas en la construcción del conocimiento y afecta negativamente el rendimiento académico.

Nivel criterial, Nurjanah y Putri (2022) los lectores pueden emitir juicios, comprenden la intención del autor y analizar un texto es ver su coherencia en términos de estructura. Para Solé citado en Avendaño (2019) este nivel exige que los lectores identifiquen al autor, comprendan su propósito e ideología, reconozcan el género del texto y sean capaces de desarrollar sus propias interpretaciones y compararlas con otras. Gallego et al., (2019) los lectores reflexionan sobre los textos que leen y conectan la información que leen con conocimientos de otras fuentes; también, pueden comparar lo que leen con sus propios conocimientos.

Dentro de la base teórica, se presentaron diversas definiciones de los términos clave relacionados con la investigación, tales como:

Comprensión lectora: Para Andrade y Utria (2021) es la capacidad de permitir a los lectores comprender, utilizar y analizar información específica para generar conocimientos y aplicarlos en su vida diaria.

Herramientas asincrónicamente: Kağan y Türk (2022) es la comunicación no es instantánea, es decir, los participantes no están conectados simultáneamente y en el espacio.

Herramientas sincrónicamente: Bernardinello et al. (2022) es la capacidad de dos o más personas de comunicarse y colaborar en diferentes lugares al mismo tiempo.

Infoxicación digital: Gil y Reyero (2021) atribuyen esto en parte a una falta de atención crítica al contexto y a una evidente falta de iniciativa intelectual.

Nivel criterial: Gallego et al. (2019) el lector examina el texto y conecta la información con conocimientos previos de otras fuentes. También puede comparar las afirmaciones del texto con su propia comprensión.

Nivel inferencial: Solé citado en Avendaño (2019) los lectores incorporan información adicional mediante inferencias, así como en características de los personajes.

Nivel literal: Según Nurjanah y Putri (2022) es esencial para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes antes de pasar al siguiente nivel.

Recursos educativos: Menzli et al. (2022) hace referencia a cualquier recurso que se utilice en aulas y otros entornos educativos para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Dentro de la tesis, se presentó la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023. Y específicos Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El enfoque fue cuantitativo, a lo que Hernández y Mendoza (2018) centró en examinar la realidad en estudio y en aplicar procedimientos que generaran resultados estadísticos útiles para futuras investigaciones. De tipo básica, permitió un conocimiento profundo de las variables estudiadas y contribuyó al avance científico e innovador. Así, el alcance de los resultados fue satisfactorio y cumplió con los objetivos propuestos. El método empleado fue el hipotético-deductivo a lo cual Mejía et al., (2018) lo describió como un procedimiento que parte de un enunciado como hipótesis para corroborar o refutar tales hipótesis sacando conclusiones, las cuales que deben ser confrontadas con hechos.

Este trabajo estuvo orientado a describir y relacionar a las variables señaladas en la carátula. Con todo esto se dijo que la investigación básica guía y encamina dando pautas para lograr una investigación óptima.

2.2 Diseño de investigación

Fue descriptivo – correlacional; a lo cual, Mejía et al., (2018) plantea como objetivo relacionar las variables en una muestra o entre dos fenómenos observables; presentando el diseño siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio conformada por 60 estudiantes.

V1: Infoxicación digital.

V2: Comunicación lectora.

r: Relación entre las variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población: Para Hernández y Mendoza (2018) es la unidad de análisis, primero defina el objeto de estudio y la población a la que desea generalizar los resultados. Por tanto, la población estuvo conformada por 70 universitarios.

Muestra: Hernández y Mendoza (2018) es un subconjunto de la unidad de análisis; en otras palabras, es un subconjunto de elementos pertenecientes a la población. Para determinarla se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 \times N \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q} \quad n = 60$$

Esta fórmula facilitó el cálculo de la probabilidad de seleccionar una muestra representativa de la población o universo, garantizando que todos los miembros tuvieran la

misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. En este caso, la muestra consistió en un total de 60 universitarios.

Para esta muestra se toma a consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados y asistentes a clase de forma regular.

Criterios de exclusión: Estudiantes no matriculados o quienes abandonaron los estudios.

Muestreo: Según Mejía et al., (2018) el muestreo probabilístico es cuando la probabilidad de obtener cada muestra posible de un conjunto o el conjunto se puede calcular de antemano; por ende, de los 70 estudiantes que forman la población solo 60 serán partícipes de las muestras.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Bilbao y Escobar (2020) mencionan que la técnica es el dato relevante se puede encontrar rápidamente y los problemas se pueden validar gracias a la tecnología. Para ambas variables se emplearán técnicas de encuesta. Según Arias (2020), es una técnica que ayuda en la recopilación organizada de datos sobre variables de investigación.

Para las variables emplearan técnicas de encuesta, incluida la recopilación de información muestral.

En referencia al instrumento, se utilizaron cuestionarios como herramientas. Cohen (2019) afirmó que el instrumento consta de una serie de preguntas con miras a recabar la información necesaria. Por ello, se elaborarán cuestionarios, que constaron de ítems con la escala de Likert.

El cuestionario fue el instrumento empleado, el cual respondió a los indicadores de cada dimensión presente en ambas variables, con los cuales se aplicaron a los estudiantes de la universidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Hernández y Mendoza (2018) sostiene que la efectividad o validez de un instrumento dependió de qué tan bien mide las variables que se elegirán para lograr los objetivos del estudio. Esta instancia empleó una estrategia de prueba basada en el juicio profesional. Los expertos validaron el instrumento al examinarlo detalladamente, analizar cada ítem y verificar que estos cumplieran adecuadamente con los indicadores establecidos.

Estos cuestionarios fueron debidamente validados por medio de juicio de expertos: Dra. Nelida Aranda Ashcalla con un 96% de aprobación, el Mg. Julio Enrique Azabache Alvino con un 92% y el Mg. Yosset Nell Bermejo Villavicencio con un 94%

Del mismo modo, la confiabilidad, Hernández y Mendoza (2018) es el análisis de consistencia interna de un instrumento al medir la correlación entre sus ítems. Debido a la naturaleza multinivel de la escala empleando el alfa de Cronbach comprobándose que los instrumentos a emplearse son confiables, pues el grado de confiabilidad son: variable infoxicación digital 0,904 y comprensión lectora 0,915.

	Alfa	N°
Infoxicación digital	,904	30
Comprensión lectora	,915	24

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se garantizó la privacidad y el anonimato de los encuestados, sin comprometer su integridad física o mental, y se respetó a la entidad involucrada, evitando cualquier daño en aspectos organizacionales o sociales (Concytec, 2019). Además, se siguieron las directrices de la UCT y las normas de la APA 7ª edición en cuanto a citas y referencias bibliográficas, para asegurar el debido respeto hacia los autores incluidos en el estudio, así como las reglas establecidas por la RAE. En tal sentido, en la investigación se priorizaron valores como: Honestidad, Objetividad, Apertura, Respeto, Responsabilidad, Integridad e Imparcialidad.

Honestidad, objetividad y respeto por la autoría y el contenido de las fuentes de referencia bibliográfica. Todos los datos proporcionados en la presente investigación son completamente objetivos y están basados en hechos reales, cuyas observaciones van más allá de subjetividades que desvíen la atención empírica en el objeto de estudio para arribar a conclusiones evidentes y justificadas. Los aportes están fuertemente respaldados, comprendidos y parafraseados, por lo que no se cae en el ámbito del plagio o autoplagio, al tratarse de una investigación completamente original. El respeto por los autores consultados en cuanto a la propiedad intelectual (los derechos del autor) y a las leyes que las rigen y a los sujetos de investigación, por lo que la información obtenida fue bebidamente utilizada y registrada con citas textuales y otras.

Apertura, por lo que los datos compartidos, métodos, posturas, resultados y conclusiones, están abiertos a la revisión, análisis y crítica de los colegas investigadores para el avance del conocimiento, la ciencia y el surgimiento de nuevas ideas y enfoques de estudio a partir de un trabajo transparente y flexible de ser comentada por la intelectualidad académica.

Responsabilidad, por cuanto el investigador es responsable ante la sociedad y el área de investigación de la validez, rigurosidad y confiabilidad.

Integridad, que otorga el valor de consistencia al trabajo del investigador y al uso de los lineamientos del método científico para el estudio realizado. Además de la planificación,

desarrollo y conclusiones elaboradas, la presentación de información completa, detallada y precisa que brinda la solidez requerida a la investigación.

Imparcialidad, en el sentido de que el investigador analizó los aportes y criterios de otros investigadores y población de manera estrictamente académica sin emitir juicios inapropiados, fuera de contexto o del proceso de análisis e interpretación para obtener resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

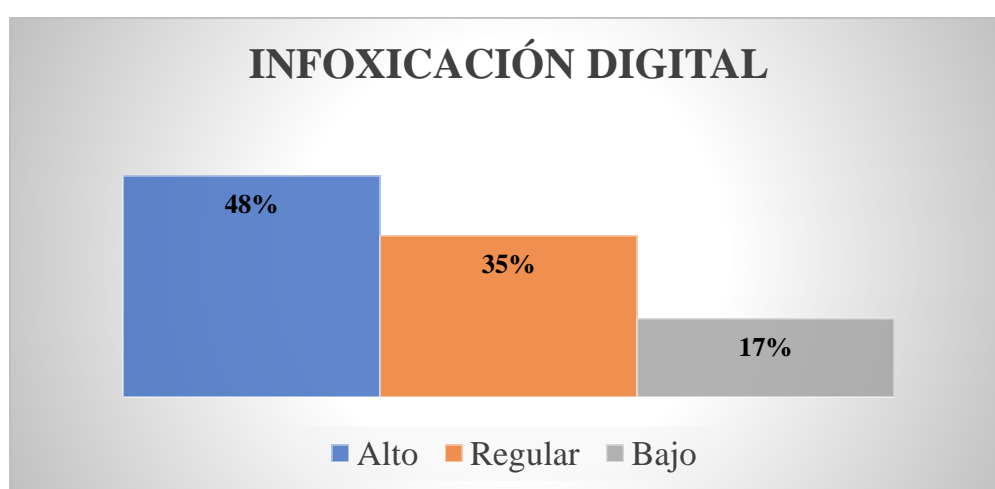
Reporte de la VInfoxicación digital

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	48%
Regular	21	35%
Bajo	10	17%
Total	60	100%

Nota. Tomados del SPSS

Figura 1

Variable infoxicación digital.



Nota. Tomados del SPSS

Interpretación: El 48% de los participantes ubican a la infoxicación digital en el rango alto, el 35% en regular y el 17% en bajo. Esto sugiere que la mayoría enfrenta una alta saturación de información digital.

Tabla 2

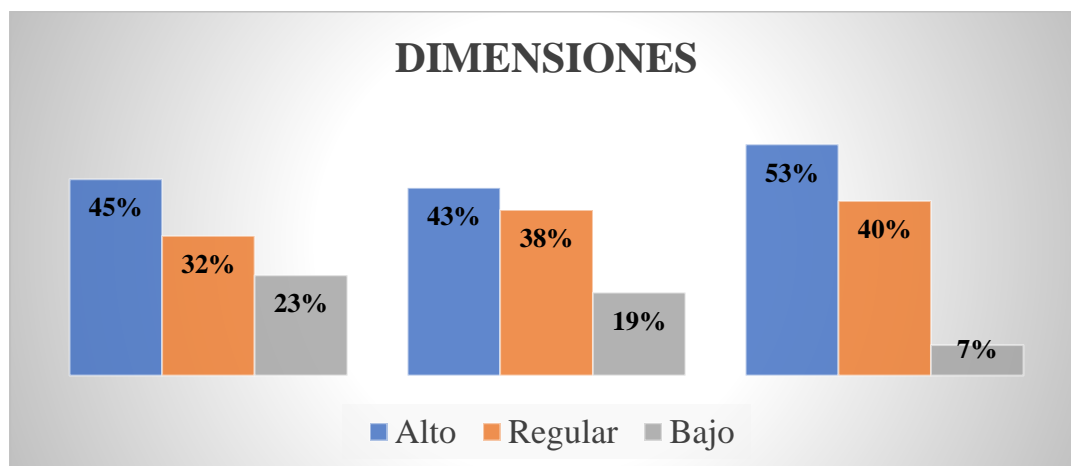
Reporte de la VI y sus dimensiones

Dimensiones de la variable	Alto		Regular		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Herramientas asincrónicamente	27	45%	19	32%	14	23%	60	100%
Herramientas sincrónicamente	26	43%	23	38%	11	19%	60	100%
Recursos Educativos	32	53%	24	40%	4	7%	60	100%

Nota. Tomados del SPSS

Figura 2

Dimensiones de la infoxicación digital



Nota. Tomados del SPSS

Interpretación: Los datos muestran que la mayoría se sitúa en el nivel alto en todas las dimensiones evaluadas: 45% en herramientas asincrónicas, 43% en herramientas sincrónicas y 53% en recursos educativos. Esto sugiere una alta exposición o uso de estos elementos, indicando una fuerte dependencia e integración de estos recursos en su entorno.

Tabla 3

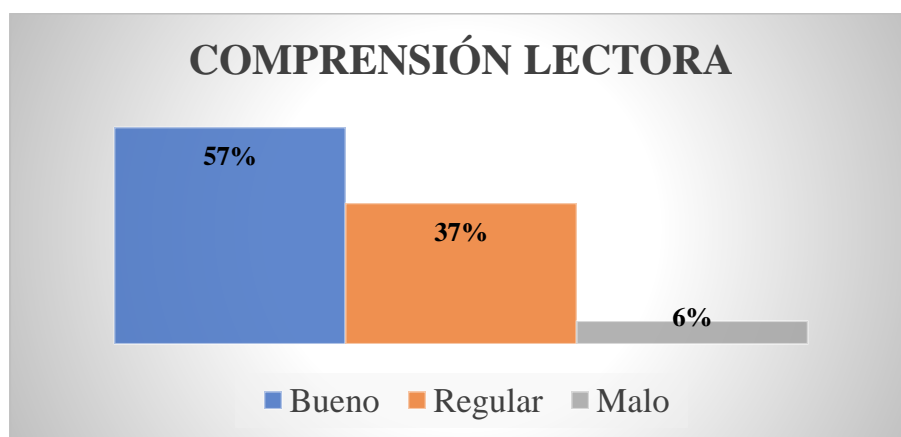
Reporte de la V2 comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	34	57%
Regular	22	37%
Malo	4	6%
Total	60	100%

Nota. Tomados del SPSS

Figura 3

Variable comprensión lectora.



Nota. Tomados del SPSS

Interpretación: El análisis muestra que el 57% de los participantes evalúan su comprensión lectora como "Buena", el 37% como "Regular" y solo el 6% como "Mala". Esto indica una comprensión lectora generalmente sólida, aunque hay un grupo significativo que la considera regular, sugiriendo áreas de mejora. Las dificultades graves son poco comunes.

Tabla 4

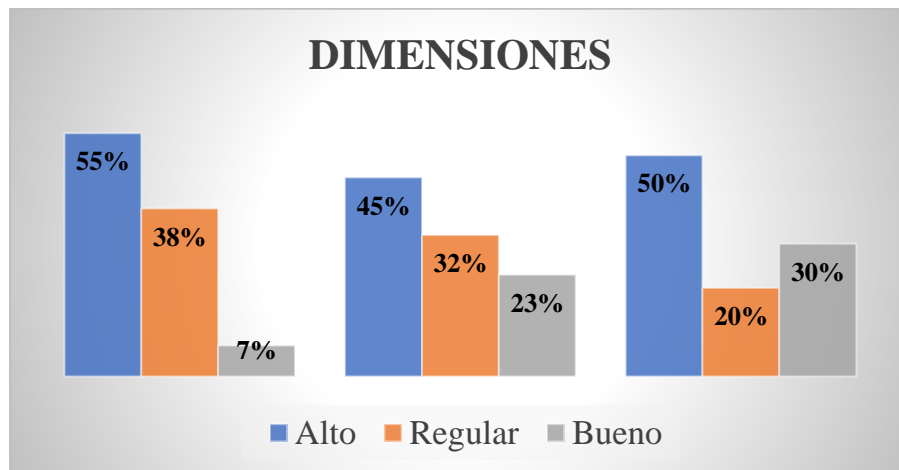
Reporte de la V2 y sus dimensiones

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nivel literal	33	55%	23	38%	4	7%	60	100%
Nivel inferencial	27	45%	19	32%	14	23%	60	100%
Nivel criterial	30	50%	12	20%	18	30%	60	100%

Nota. Tomados del SPSS

Figura 4

Dimensiones de la comprensión lectora.



Nota. Tomados del SPSS

Interpretación: El análisis revela que la mayoría de los participantes se encuentra en el nivel "Bueno": 55% en el literal, 45% en inferencial y 50% en criterial. Esto sugiere una alta competencia en interpretar textos y aplicar criterios. No obstante, siempre hay margen para mejorar y sería beneficioso explorar estrategias para elevar aún más la comprensión en estas áreas.

Hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.

Tabla 5

Correlaciones entre infoxicación digital y comprensión lectora

			INFOXICACIÓN DIGITAL	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	INFOXICACIÓN DIGITAL	Coefficiente de correlación	1	,972
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,972	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. Tomados del SPSS

El coeficiente Rho de 0.972 indica una relación extremadamente fuerte y significativa entre las variables, respaldando con gran solidez la hipótesis alternativa. Este valor cercano a 1 demuestra una asociación muy cercana, lo que sugiere que cualquier cambio en una variable está estrechamente relacionado con un cambio en la otra.

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión 1 y la variable 2.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión 1 y la variable 2.

Tabla 6

Rho de Spearman entre la dimensión 1 y la comprensión lectora

			DIMENSIÓN 1	COMP. LEC.
	DIMENSIÓN 1	Coefficiente correlacional	1	,866**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	COMP. LEC.	Coefficiente correlacional	,866**	1
		Sig.	,000	.
		N	60	60

Nota. Tomados del SPSS

Indica que hay una relación significativa con un coeficiente Rho de 0.866, lo que respalda la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación significativa entre la dimensión 2 y la variable 2.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión 2 y la variable 2.

Tabla 7

Rho de Spearman entre la dimensión 2 y la comprensión lectora.

		DIMENSIÓN 2	COMP. LEC.
DIMENSIÓN 2	Coefficiente correlacional	1	,811**
	Sig.	.	,000
	N	60	60
COMP. LEC.	Coefficiente correlacional	,811**	1
	Sig.	,000	.
	N	60	60

Nota. Tomados del SPSS

Los resultados indican una relación significativa con un coeficiente Rho de 0.811, lo que confirma la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 3

H3: Existe una relación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2.

Tabla 8

Rho de Spearman entre la dimensión 3 y la comprensión lectora

		DIMENSIÓN 3	COMP. LEC.
Rho de Spearman	DIMENSIÓN 3	Coefficiente correlacional	1
		Sig.	.
		N	60
	COMP. LEC.	Coefficiente correlacional	,946
		Sig.	,000
		N	60

Nota. Tomados del SPSS

Indica que hay una relación significativa con un coeficiente Rho de 0.946, lo que respalda la hipótesis alternativa.

IV. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo verificar las metas propuestas, especialmente la principal que era determinar la relación entre las variables: infoxicación digital y comprensión lectora en estudiantes de III ciclo de la UNT, 2023. La relación, medida con el coeficiente de Spearman, fue de 0.972, equivalente al 97.2%, este resultado corrobora lo hallado por Preciado (2020) y apuntan a que los medios de comunicación pueden causar un envenenamiento informativo en la población. Los datos revelan que el 85% de los participantes experimentan un nivel "alto" de infoxicación digital, el 13% en "muy alto" y el 2% en "bajo". Confirmando la hipótesis subrayando la necesidad de estrategias para gestionar y reducir la sobrecarga de información digital. Así mismo, se relaciona con los hallazgos de Albornoz et al. (2023) quien sostiene que la infoxicación es el resultado de la combinación de las palabras "información" e "intoxicación", describiendo la sobrecarga de información que enfrentan los usuarios, especialmente en el contexto de Internet. Esta saturación informativa puede llevar a la pérdida de enfoque y dificultad para procesar mensajes, lo cual provoca ansiedad; así mismo, resalta la importancia de que las personas en la era digital sean selectivas y conscientes de la información que consumen. Reconoce que, para mejorar el bienestar y el desempeño profesional, es crucial considerar la información como opcional y priorizar su relevancia y calidad. Esta perspectiva refuerza la necesidad de estrategias para gestionar la sobrecarga de información y minimizar el impacto negativo en la salud mental y la productividad.

El estudio determinó una relación significativa del 86.6% entre las herramientas para interactuar asincrónicamente y la comprensión lectora con un coeficiente de Spearman de 0.866. Estos resultados son consistentes con los de Montes (2021), que halló el 0.860 de relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, resaltando la importancia de las herramientas de interacción asincrónica para desarrollar habilidades lectoras y críticas. Así mismo, se relaciona con los hallados por Vargas (2022) el desafío radica en la capacidad de procesar y comprender la información obtenida, así como la necesidad de gestionar esta información para encontrar un equilibrio entre producción y consumo. La clave es poder distinguir la información buena de la mala calidad que puede generar desinformación y provocar graves problemas de envenenamiento de la información.

El segundo objetivo específico del estudio examinó la relación entre las herramientas para interactuar sincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes; la relación encontrada, con un coeficiente de Spearman de 0.811 (81.1%), indica una conexión directa, positiva y significativa entre ambas variables. Estos resultados son consistentes con los

hallazgos de Sanabria (2018), quien estudió la conexión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Aunque Sanabria reportó una correlación menos directa, concluyó que la mayoría de los estudiantes entendieron bien los textos y pudieron identificar información clara. Según Villalba y Salcedo (2008), la comprensión lectora se asoció con el rendimiento académico, aunque el valor promedio fue regular, pero semióticamente alto. Esto sugiere que, a pesar de las diferencias en los coeficientes de correlación, la interacción sincrónica y la comprensión lectora tienen una relación óptima, destacando la importancia de las herramientas sincrónicas en el proceso educativo.

El tercer objetivo del estudio investigó la relación entre los recursos educativos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo en 2023. El coeficiente de Spearman de 0.946 (94.6%) indica una relación directa, positiva y significativa. Estos resultados respaldan los hallazgos de Correa (2023), quien encontró una correlación de 0.770 entre comprensión lectora y pensamiento crítico en universitarios. Ambos estudios coinciden en que los recursos educativos tienen un impacto significativo en la comprensión lectora.

Además, D'Agostino et al. (2018), analizó la infoxicación en el contexto de la salud. Aunque este estudio se centró en la sobrecarga de información de salud en Internet y la falta de mecanismos para manejarla, también destaca la importancia de utilizar filtros para evitar la sobrecarga informativa. Esto sugiere que la gestión adecuada de la información, incluyendo la educativa, es crucial para mejorar la comprensión y prevenir la saturación informativa.

V. CONCLUSIONES

1. El resultado de 0.972 revela una fuerte relación entre las variables, indicando que se afectan mutuamente. En el ámbito universitario, esto sugiere que mejorar una variable podría beneficiar a la otra, resaltando la importancia de integrarlas en las estrategias educativas.
2. El coeficiente de 0.866** indica que reforzar la dimensión 1, posiblemente una metodología o herramienta específica, podría mejorar significativamente la comprensión lectora, resaltando su importancia en los métodos de enseñanza y sugiriendo que fortalecerla optimizará la capacidad de los estudiantes para entender y procesar textos.
3. El resultado de 0.811** permite concluir que la dimensión 2 complementa la comprensión lectora, resaltando la necesidad de integrarla y fortalecerla en las estrategias educativas para mejorar la capacidad de los estudiantes para entender textos.
4. El resultado de 0.946 confirmando la robustez de la relación y permitiendo rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que la conexión entre las variables es sólida y relevante, apoyando la validez y significancia de los resultados.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la SUNEDU considerar esta investigación para estudios futuros sobre las variables analizadas, ya que los resultados positivos y alentadores podrían ser valiosos para el desarrollo de estrategias y políticas educativas.
2. A la Universidad Nacional de Trujillo Este estudio es una referencia valiosa que muestra cómo la infoxicación digital impacta la comprensión lectora literal, aportando significativamente a la literatura sobre la sobrecarga informativa y su efecto en la capacidad de procesar y entender textos.
3. Se recomienda a los docentes universitarios enfocarse en mejorar la autonomía en la enseñanza de matemáticas mediante capacitaciones o talleres, reconociendo la importancia del tema para fortalecer las habilidades independientes en los dicentes.
4. A los maestros enfocar más en los temas de comprensión lectora y ofrecer apoyo constante durante las clases para mejorar el análisis de lectura y la comprensión por parte de los estudiantes, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más efectivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., Chunga, J., Márquez, A., Sidel, K. y Vera, L. (2023). Infoxicación Vs Competencia digital. *Ciencias de la Salud: Políticas Públicas, Asistencia y Gestión* 3.
- Alsaleh, J. (2020). Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 19(1), 21-39. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239945.pdf>
- Andrade, L., y Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palobra, Palabra Que Obra*, 21(1), 80–95, 80–95. Obtenido de <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-20213488>
- Ardhian, T., Anafiah, S., Rachmadtullah, R. y Ummah, I. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107-118. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249121.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*.
- Avendaño, M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan*. 12, 95 - 105. Obtenido de <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Bedoya, B. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública del Norte del Perú*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bernardinello, L., Lomazova, I., Nesterov, R. y Pomello, L. (2022). SoundnessPreserving Composition of Synchronously and Asynchronously Interacting Workflow Net Components. *Journal of Parallel and Distributed Computing*, 4(1), 12 - 21. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.JPDC.2023.04.005>
- Bilbao, J. y. (2020). *Investigación y Educación Superior (2a ed.)*.
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. CLACSO. Obtenido de https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Correa, L. (2023). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Cortes, J., Castañeda, J. y Daza, J. (2019). Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 874-889. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29060499015>
- D'Agostino, M., De Cosío, F., Hazrum, F., Martí, M., Medina, F. y Novillo, D. (2018). Infoxicación en salud. La sobrecarga de información sobre salud en la web y el riesgo de que lo importante se

- haga invisible. *Panam Salud Publica*, 41(115). Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2017.v41/e115/es>
- Dávalos, M., Farfán, M., Navarrete E. (2019). *Comprensión lectora en contextos universitario*. Ciudad de México: Editorial Colofón.
- De La Peña, C. y Luque-Rojas, M. (2021). Levels of reading comprehension in higher education: systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8371198/>
- De la Puente, L. (2017). *¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen? Motivación, hábito y comprensión de lectura en dos universidades*. Obtenido de http://argumentos-historico.iep.org.pe/wpcontent/uploads/2017/05/DELAPUENTE_11_1_2017.pdf
- Deroncele A. Medina D. y Nagamine M. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico: Array. *Maestro Y Sociedad*, 17(3). Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Díaz, J., Pinto, A, y Santos, Y. (2018). Infoxicación y capacidad de filtrado: desafíos en el desarrollo de competencias digitales. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento Granada (España)* 18 (1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6531560>
- Duke, N., Pearson, P. y Ward, A. . (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6). Obtenido de <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/trtr.1993>
- Farrerons, O. y Olmedo, N. (2017). Modelos constructivistas en programas de formación. *Omniscience*. Obtenido de <https://onx.la/e59bc>
- Flores, N. (2021). Reseña Teoría de la innovación: evolución, tendencias y desafíos. Herramientas conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje. *PAMPA*, 20–31. Obtenido de <https://doi.org/10.14409/PAMPA.2021.24.E0044>
- Gallego, O., José, L., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40). Obtenido de <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, F. (2023). *La comprensión de lectura en la producción de textos en alumnos del primer ciclo de una universidad privada – 2019*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gil, A. y Reyero, E. . (2021). Desinformación e infoxicación, dos «falsos sinónimos» frente a la estrategia de información de la Comisión Europea. *Comunicación y Hombre*. 2021, n° 17, 103 - 118. Obtenido de <https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2021.17.659.103-118>
- Grammens, M., Voet, M., Vanderlinde, R., Declercq, L. y De Wever, B. (2022). A systematic review of teacher roles and competences for teaching synchronously online through videoconferencing technology. *Educational Research Review*, 3(7), 101–111. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2022.100461>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores SA.
- Kağan, B. y Türk, U. (2022). Student performance under asynchronous and synchronous methods in distance education: A quasi-field experiment. *International Review of Economics Education*, 4(4), 101 - 111. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.IREE.2022.100244>
- Lapum, J., Bailey, A., St-Amant, O., Garmaise-Yee, J., Hughes, M. y Mistry, S. (2022). Equity, diversity, and inclusion in open educational resources: An interpretive description of students' perspectives. *Nurse Education Today*, 1(6), 105–111. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2022.105459>
- Lattuada, P. (2020). *Infodemia e infoxicación: la pandemia de la comunicación*. Obtenido de <https://www.economista.com.ar/2020-04-infodemia-e-infoxicacion-la-pandemia-de-la-comunicacion/>
- Meirbekov, A., Maslova, I. y Gallyamova, Z. (2022). Digital education tools for critical thinking development. *Thinking Skills and Creativity*, 4(4), 101–111. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2022.101023>
- Mejía, K., Reyes, C. y Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima - Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Menzli, L., Smirani, L., Boulahia, J. y Hadjouni, M. (2022). Investigation of open educational resources adoption in higher education using Rogers' diffusion of innovation theory. *Helijon*, 8(7), 111–121. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.HELİYON.2022.E09885>
- Montes, S. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas Universidad Nacional del Callao 2021*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moreno, H. y Valverde, S. (2021). Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*.
- Nurjanah, R. y Putri, S. (2022). The Effect of Literal Comprehension on the Higher Levels of Comprehension in Reading Skill: A Longitudinal Case Study. *In English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings (5)*, 471-476. Obtenido de <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/ELLIC/article/view/9692>
- Ponce, L. y Ramos, J. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental, Huancayo, 2021*. Perú.
- Preciado, M. (2020). *Infoxicación digital en tiempo de covid-19 en el distrito de Tumbes*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Ramos, Y. (2017). *Implicaciones de la Infoxicación en los medios digitales*.
- Schunk, D. y DiBenedetto, M. (2023). Learning from a social cognitive theory perspective. *International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)*, 4(1), 22 - 35. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.14004-7>

- Tiwari, P. (2021). Reading Comprehension of Grade 8 Students: A Glimpse of Item Piloting. *Educational Assessment*, 3(1), 81-96. Obtenido de https://ero.gov.np/upload_file/files/post/1614877513_738807797_Journal_2077%20for%20web.pdf#page=88
- Torres, M. (2019). *La infoxicación: el nuevo mal en tiempos de internet*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia-la-infoxicacion-nuevo-mal-tiempos-internet-81961.aspx>
- UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/gem2020extraordinary-session-concept-note-es.pdf>
- Vargas, L. (2022). Infoxicación en una sociedad hiperconectada, una mirada a Colombia. *Revista Technol.Investig.Academia TIA*, 10(1), 38-65.
- Yanarico, C. (2023). *Uso de las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica regular*. Universidad César Vallejo, Perú.

ANEXO

ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario sobre Infoxicación digital

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información para un estudio sobre infoxicación digital. Incluye varios ítems relacionados con esta variable y se solicita su participación para la recolección de datos necesarios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: H. interactuar asincrónicamente		1	2	3	4	5
1	Uso plataformas educativas para mis clases virtuales.					
2	Obtengo los materiales de aprendizaje a través de estas plataformas.					
3	Creo que las plataformas educativas funcionan como un repositorio de recursos y contenidos.					
4	Pienso que permiten reforzar los temas tratados en las clases.					
5	Considero que facilitan la colaboración y la comunicación con mis compañeros.					
6	Las plataformas asincrónicas que utilizo me ayudan a organizar y estructurar la información de manera más efectiva.					
7	Creo que evitan interrupciones y distracciones innecesarias.					
8	Facilita el seguimiento y registro de conversaciones y decisiones importantes.					
9	Las plataformas que uso permiten compartir y colaborar en documentos y archivos de forma eficiente.					
10	Recibo notificaciones claras cuando hay actualizaciones o nuevos mensajes en estas plataformas.					
DIMENSIÓN 2: H. interactuar sincrónicamente		1	2	3	4	5
11	Utilizo plataformas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams) para recibir asesorías.					
12	Creo que estas herramientas facilitan el aprendizaje en tiempo real.					
13	Las videoconferencias permiten una participación activa en las clases.					
14	Las videoconferencias facilitan el intercambio de información.					
15	Las herramientas de interacción sincrónica ayudan a mantener la atención y a comprender mejor las sesiones de aprendizaje.					
16	Las aplicaciones de comunicación en tiempo real que utilizo permiten interacciones rápidas y fluidas.					
17	Creo que las herramientas de videoconferencia que empleo son confiables y de alta calidad.					
18	Las aplicaciones de chat o mensajería instantánea que utilizo son intuitivas y sencillas de manejar.					
19	Las herramientas de colaboración en tiempo real que empleo promueven la participación y el compromiso de todos los integrantes del equipo.					
20	Las plataformas de reuniones virtuales que utilizo me permiten participar de manera activa.					
DIMENSIÓN 3: Recursos Educativos		1	2	3	4	5
21	Los recursos educativos digitales que utilizo son pertinentes y se ajustan a mis necesidades de aprendizaje.					
22	Creo que estos recursos son de excelente calidad en cuanto a contenido y presentación.					
23	Facilitan la comprensión y asimilación efectiva de los conceptos.					
24	Los recursos educativos digitales que empleo presentan varios formatos (texto, imágenes, videos, etc.) para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje.					

25	Creo que estos recursos me permiten practicar y aplicar de manera interactiva lo que he aprendido.					
26	Considero que son accesibles y han sido diseñados teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.					
27	Siento que los recursos educativos digitales me ofrecen información y evaluaciones precisas sobre mi progreso y rendimiento.					
28	Estos recursos fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades analíticas.					
29	Enriquecen mi experiencia de aprendizaje y apoyan mi desarrollo académico.					
30	Me resulta más sencillo realizar mis actividades utilizando estos recursos digitales.					

Tomado de Yanarico, C. (2023)

Cuestionario sobre Comprensión lectora

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información para un estudio sobre comprensión lectora. Incluye varios ítems relacionados con esta variable y se solicita su participación para la recolección de datos necesarios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: Nivel literal		1	2	3	4	5
1	Identifica el significado de las palabras dentro de las oraciones del texto leído.					
2	Necesito buscar el significado de términos técnicos en internet.					
3	Las lecturas asignadas en clase me motivan a seguir leyendo.					
4	Lee correctamente, respetando los signos de puntuación.					
5	Reconoce la información que se puede localizar fácilmente en el texto.					
6	Relaciona las lecturas de esta materia con lo que ha aprendido en semestres anteriores.					
7	Me esfuerzo por comprender bien la lectura y conectar los conceptos básicos con todo el texto.					
8	Puede vincular los textos con situaciones de la vida cotidiana.					
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial		1	2	3	4	5
9	Lees en voz alta y haces resúmenes para entender las lecturas asignadas en el curso.					
10	Las lecturas propuestas son complicadas de entender.					
11	Elaboras resúmenes para facilitar la comprensión de los materiales dejados.					
12	Analizas lo que leíste en clase con tus compañeros a través de lluvias de ideas.					
13	Utilizas alguna técnica para comprender los textos asignados en el curso.					
14	Entiendes con facilidad las lecturas propuestas.					
15	Buscas información en internet relacionada con las lecturas del curso.					
16	Deduces fácilmente el tema principal del texto trabajado en clase.					
DIMENSIÓN 3: Nivel criterial		1	2	3	4	5
17	Evalúa positivamente las contribuciones de los textos asignados en clase.					
18	Interpreta la lectura como una fuente de aprendizaje cognitivo.					
19	Realiza análisis críticos de las lecturas dejadas.					
20	Asiste a sus compañeros en la comprensión y análisis de los textos asignados.					
21	Lee las lecturas varias veces para mejorar su autoaprendizaje.					
22	Cree que las lecturas en clase refuerzan su aprendizaje en el curso.					
23	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos leídos en clase.					
24	Le resulta fácil entender los textos asignados o enfrenta dificultades al realizar un análisis crítico.					

Tomado de Ponce, L. y Ramos, J. (2021)

ANEXO 2. Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar Infoxicación digital
Autor y año:	Original: Yanarico, C. (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la Infoxicación digital
Usuarios:	Estudiantes de la Universidad
Modo de aplicación:	Presencial
Validez:	Fue validado por tres expertos
Confiabilidad:	El resultado de Alfa Cronbach fue: 0.904

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Comprensión lectora
Autor y año:	Original: Ponce, L. y Ramos, J. (2021)
Objetivo del instrumento:	Medir la Comprensión lectora
Usuarios:	Estudiantes de la Universidad
Modo de aplicación:	Presencial
Validez:	Fue validado por tres expertos
Confiabilidad:	El resultado de Alfa Cronbach fue: 0.915

ANEXO 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° Ítems	Instrumento
Infoxicación digital	Gil y Reyero (2021) la infoxicación digital se debe en parte a una falta de atención crítica al contexto y a una aparente pereza intelectual.	Herramientas para interactuar asincrónicamente	Tiempo diferido. Medios digitales. Distribución de mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso plataformas educativas para mis clases virtuales. • Obtengo los materiales de aprendizaje a través de estas plataformas. • Creo que las plataformas educativas funcionan como un repositorio de recursos y contenidos. • Pienso que permiten reforzar los temas tratados en las clases. • Considero que facilitan la colaboración y la comunicación con mis compañeros. • Las plataformas asincrónicas que utilizo me ayudan a organizar y estructurar la información de manera más efectiva. • Creo que evitan interrupciones y distracciones innecesarias. • Facilita el seguimiento y registro de conversaciones y decisiones importantes. • Las plataformas que uso permiten compartir y colaborar en documentos y archivos de forma eficiente. • Recibo notificaciones claras cuando hay actualizaciones o nuevos mensajes en estas plataformas. 	1 – 10	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
		Herramientas para interactuar sincrónicamente	Tiempo real. Plataformas. Uso de videos y audios.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo plataformas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams) para recibir asesorías. • Creo que estas herramientas facilitan el aprendizaje en tiempo real. • Las videoconferencias permiten una participación activa en las clases. • Las videoconferencias facilitan el intercambio de información. • Las herramientas de interacción sincrónica ayudan a mantener la atención y a comprender mejor las sesiones de aprendizaje. • Las aplicaciones de comunicación en tiempo real que utilizo permiten interacciones rápidas y fluidas. • Creo que las herramientas de videoconferencia que empleo son confiables y de alta calidad. • Las aplicaciones de chat o mensajería instantánea que utilizo son intuitivas y sencillas de manejar. • Las herramientas de colaboración en tiempo real que empleo promueven la participación y el compromiso de todos los integrantes del equipo. • Las plataformas de reuniones virtuales que utilizo me permiten participar de manera activa. 	11 – 20	
		Recursos educativos	Funcionalidades. Recursos. Creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos educativos digitales que utilizo son pertinentes y se ajustan a mis necesidades de aprendizaje. • Creo que estos recursos son de excelente calidad en cuanto a contenido y presentación. • Facilitan la comprensión y asimilación efectiva de los conceptos. • Los recursos educativos digitales que empleo presentan varios formatos (texto, imágenes, videos, etc.) para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje. • Creo que estos recursos me permiten practicar y aplicar de manera interactiva lo que he aprendido. • Considero que son accesibles y han sido diseñados teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes. • Siento que los recursos educativos digitales me ofrecen información y evaluaciones precisas sobre mi progreso y rendimiento. • Estos recursos fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades analíticas. 	21 – 30	

				<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecen mi experiencia de aprendizaje y apoyan mi desarrollo académico. • Me resulta más sencillo realizar mis actividades utilizando estos recursos digitales. 	
Comprensión lectora	Según Andrade y Utria (2021) resaltan que la comprensión de un texto va más allá de su entendimiento literal e incluye la capacidad de utilizar y reflexionar sobre su contenido.	Nivel literal.	Aspectos explícitos. Secuencia de los hechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el significado de las palabras dentro de las oraciones del texto leído. • Necesito buscar el significado de términos técnicos en internet. • Las lecturas asignadas en clase me motivan a seguir leyendo. • Lee correctamente, respetando los signos de puntuación. • Reconoce la información que se puede localizar fácilmente en el texto. • Relaciona las lecturas de esta materia con lo que ha aprendido en semestres anteriores. • Me esfuerzo por comprender bien la lectura y conectar los conceptos básicos con todo el texto. • Puede vincular los textos con situaciones de la vida cotidiana. 	1 – 8
		Nivel inferencial.	Aspectos implícitos. Secuencias lógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lees en voz alta y haces resúmenes para entender las lecturas asignadas en el curso. • Las lecturas propuestas son complicadas de entender. • Elaboras resúmenes para facilitar la comprensión de los materiales dejados. • Analizas lo que leíste en clase con tus compañeros a través de lluvias de ideas. • Utilizas alguna técnica para comprender los textos asignados en el curso. • Entiendes con facilidad las lecturas propuestas. • Buscas información en internet relacionada con las lecturas del curso. • Deduces fácilmente el tema principal del texto trabajado en clase. 	9 – 16
		Nivel criterial.	Apoya o rechaza el contenido. Emite un juicio de valor.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa positivamente las contribuciones de los textos asignados en clase. • Interpreta la lectura como una fuente de aprendizaje cognitivo. • Realiza análisis críticos de las lecturas dejadas. • Asiste a sus compañeros en la comprensión y análisis de los textos asignados. • Lee las lecturas varias veces para mejorar su autoaprendizaje. • Cree que las lecturas en clase refuerzan su aprendizaje en el curso. • Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos leídos en clase. • Le resulta fácil entender los textos asignados o enfrenta dificultades al realizar un análisis crítico. 	17 - 24

ANEXO 4. Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 12 de Marzo de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0408-2024/UCT-EPG-D

Dra. Aurea Elizabeth Rafael Sánchez
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **José Santos Ramírez Avila**, identificado (a) con DNI N° **41006485**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **INFOXICACIÓN DIGITAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TRUJILLO 2023**.

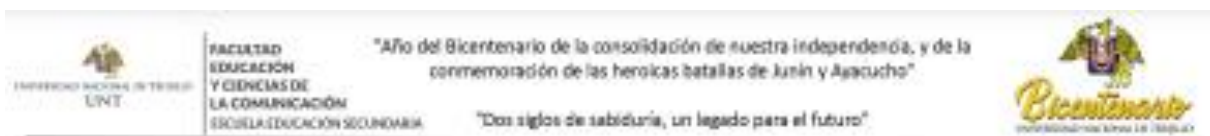
Le presento al estudiante mencionado para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que facilita el recojo de datos



Trujillo, 22 de julio del 2024

OFICIO N° 260-2024-DEPES-FECC/UNT

Señor
José Santos Ramírez Avila
Presente.

Asunto: Autorización para aplicar proyecto de tesis

Ref.: CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0408-2024/UCT-EPG-D

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez, en atención al documento de la referencia, autorizar la aplicación de su proyecto de investigación denominado: "INFOXICACIÓN DIGITAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TRUJILLO 2023", con nuestros estudiantes del V ciclo de Educación Secundaria, mención: Lengua y Literatura, en coordinación con los docentes y delegado de aula.

Cabe precisar que el V ciclo se ejecuta en el turno de la mañana de 7:00 am. a 1:00 pm.

Asimismo, recomendar se cumpla con los protocolos establecidos en la normatividad académica de la Universidad Nacional de Trujillo, con respecto a investigación.

Atentamente



Carlos Osorio Caballero Jirón
Carlos Osorio Caballero Jirón
Director de Escuela de Educación Secundaria

Registro	052024134
Expediente	028624134E

Cc: Archivo
CC:apf

ANEXO 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Santos Ramírez Avila, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la “Infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023”

Aferrándonos a su voluntad de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente de este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Ruiz Martinez, Leslie Antuanah

Firma:



Fecha:

24 / 07 / 24

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Santos Ramírez Avila, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la “Infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023”

Aferrándonos a su voluntad de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente de este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Bastidas Santoval, Rodolfo Carlos

Firma:



Fecha:

24 / 02 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Santos Ramírez Avila, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la “Infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023”

Aferrándonos a su voluntad de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente de este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Danixa Sebastián Rodríguez

Firma:



Fecha:

24 / 7 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Santos Ramírez Avila, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la "Infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023"

Aferrándonos a su voluntad de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente de este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Ramos Vasquez Flor de María

Firma:



Fecha:

24 / 07 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Santos Ramírez Avila, tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la "Infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023"

Aferrándonos a su voluntad de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente de este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Katherine Mirella Ricardo Rivera

Firma:



Fecha:

24 / 07 / 2024

ANEXO 7. Matriz de consistencia

Infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general. ¿Qué relación existe entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación existente entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>	<p>Hipótesis general. Existe una relación significativa entre la infoxicación digital y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>	<p>Variable 1. Infoxicación digital</p>	<p>Gil y Reyeró (2021) la infoxicación digital se debe en parte a una falta de atención crítica al contexto y a una aparente pereza intelectual.</p>	<p>Herramientas para interactuar asincrónicamente Herramientas para interactuar sincrónicamente Recursos educativos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica. Método: Hipotético - deductivo. Diseño: Descriptivo - Correlacional. Población: 70 estudiantes del III ciclo de UNT Muestra: 60 estudiantes del III ciclo de UNT Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de investigación: Técnica de encuestas e instrumento los cuestionarios para la recolección de datos. Técnicas estadísticas de análisis de datos: Distribución de frecuencia, tablas. Estadístico Spearman.</p>
<p>Problemas específicos. ¿Qué relación existe entre la dimensión herramientas para interactuar asincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023?</p>	<p>Objetivos específicos. Determinar la relación existente entre la dimensión herramientas para interactuar asincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas. Existe una relación significativa entre la dimensión herramientas para interactuar asincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>	<p>Variable 2. Comprensión lectora</p>	<p>Para Andrade y Utria (2021) se trata de la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre un texto, por lo que no se trata sólo de una comprensión literal del texto.</p>	<p>Nivel literal. Nivel inferencial. Nivel criterial.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión herramientas para interactuar sincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la dimensión herramientas para interactuar sincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión herramientas para interactuar sincrónicamente y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>				
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión recursos educativos y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la dimensión recursos Educativos y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión recursos Educativos y la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Trujillo 2023.</p>				

ANEXO 8. Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Aranda Ashcalla, Nelida
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada Del Norte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre infoxicación digital
- 1.4 Autor del instrumento: Tomado de Yanarico, C. (2023)
- 1.5 Investigación: Br. José Santos Ramírez Ayala

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				94
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				93
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				91
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				94
COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				94
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
PPERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				94

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94% Lugar y Fecha: Lima, 30 de noviembre de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI:42270541 Teléfono: 941395145

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre Infoxicación digital
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Aranda Ashcalla, Nelida

COLEGIATURA: 1042270541

DNI: 42270541



Firma

Fecha: 30/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Aranda Ashcalla, Nelida
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada del Norte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Tomado de Ponce, L. y Ramos, J. (2021)
- 1.5 Investigación: Br. José Santos Ramírez Ayala

F

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				95
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				94
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95
COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				94
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				94

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Lima, 30 de noviembre de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI:42270541 Teléfono: 941395145

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO Cuestionario sobre comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Aranda Ashcalla, Nelida

COLEGIATURA: 1042270541

DNI: 42270541



Firma

Fecha: 30/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Yosset Nell Bermejo Villavicencio
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada del Norte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre infoxicación digital
- 1.4 Autor del instrumento: Tomado de Yanarico, C. (2023)
- 1.5 Investigación: Br. José Santos Ramírez Avila

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
ORGANIZACION	Existe una organización lógica																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
PPERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento, a través de sus preguntas precisas y pertinentes, cubre totalmente las dimensiones de la variable, por ende, considero que es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98,5

Lugar y Fecha: Trujillo, 27 de febrero de 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 4148468

Teléfono: 969385980

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre Infoxicación digital
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Yosset Nell Bermejo Villavicencio

COLEGIATURA: 1541418468

DNI: 41418468



Firma

Fecha: 27 de noviembre de 2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Tomado de Ponce, L. y Ramos, J. (2021)
- 1.5 Investigación: Br. José Santos Ramírez Ávila

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento, a través de sus preguntas precisas y pertinentes, cubre totalmente las dimensiones de la variable, por ende, considero que es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98,5
 Lugar y Fecha: Trujillo, 27 de febrero de 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 4148468 Teléfono: 969385980

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre Comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Yosset Nell Bermejo Villavicencio

COLEGIATURA: 1541418468

DNI: 41418468



Firma

Fecha: 27 de noviembre de 2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Azabache Alvino Julio Enrique
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre infoxicación digital
- 1.4 Autor del instrumento: Tomado de Yanarico, C. (2023)
- 1.5 Investigación: Br. José Santos Ramírez Avila

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				94
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				93
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				92
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				94
COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				94
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				94

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 28 de noviembre del 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI:18166848

Teléfono: 949926660

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre Comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Azabache Alvino Julio Enrique

COLEGIATURA: 252839

DNI: 18166848



Firma

Fecha: 26/02/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Azabache Alvino Julio Enrique
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Tomado de Ponce, L. y Ramos, J. (2021)
- 1.5 Investigación: Br. José Santos Ramírez Avila

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				94
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95
COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				94
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
PPERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				94

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

Lugar y Fecha: Trujillo, 26 de febrero del 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 18166848 Teléfono: 949926660

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre Comprensión lectora

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Azabache Alvino Julio Enrique

COLEGIATURA: 252839

DNI: 18166848



Firma

Fecha: 26/02/2024

ANEXO 9. Reporte de Turnitin

Ramírez Avila, José Santos - TURNITIN.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%