

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN
ASERTIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE
JULCÁN - 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. HORNA ARENAS, Rosalí Wilder
Br. PÉREZ APONTE, Rosa Evelin**

ASESOR:

Dr. Nolberto Leyva Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión Educativa**

**TRUJILLO - PERÚ
2019**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydón Mc Hugh. O.S.A.

Rector

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

Dr. Pbro. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios por concederme la sabiduría y la energía que me permiten afrontar con éxito la vida.

A mis padres por haberme dado la existencia, por enseñarme que el camino del esfuerzo y la perseverancia para alcanzar nuestros sueños, es el camino del superación.

Rosa.

A Dios por mantenerme con vida y darme la oportunidad de continuar mis estudios de Post Grado.

A mi esposa quien es el complemento de mi vida, la madre de mis hijos quienes
Son los motivos del esfuerzo por seguir
Superándome académicamente.

Rosalí.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por encaminarme por el sendero de la investigación científica y por facilitarme las herramientas pertinentes para consolidar mis anheladas metas profesionales.

LA AUTORA.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindar este tipo de oportunidades a los Docentes del Perú en mejorar su calidad Profesional y así Contribuir adecuadamente en La educación de nuestros estudiantes.

EL AUTOR.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Rosa Evelin Pérez Aponte con DNI N° 42684949 y Br. Rosalí Wilder Horna Arenas con DNI N° 19700825, estudiantes de la Escuela de Postgrado, Maestría en la Universidad Católica de Trujillo; declaramos que la investigación académica titulada: “Influencia del programa de comunicación asertiva en las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán – 2019”, es de nuestra autoría.

Por lo tanto, se afirma lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico previo o título profesional.
- Somos conscientes de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Trujillo 11 de noviembre de 2019.

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teórico científicas	23
2.3. Marco conceptual.....	46
2.4. Identificación de dimensiones	48
2.5. Formulación de hipótesis.....	49
2.5.1. Hipótesis general.....	49
2.5.2. Hipótesis específicas.....	49
2.6. Variables.....	50
2.6.1. Definición operacional.....	50
2.6.2. Operacionalización.....	51
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	53
3.1. Tipo de investigación.....	53
3.2. Método de investigación.....	53
3.3. Diseño de investigación.....	53
3.4. Población y muestra.....	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	55
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56

3.7. Aspectos éticos	57
Capítulo IV. RESULTADOS.....	58
4.1. Presentación y análisis de datos.....	58
4.2. Prueba de hipótesis.....	62
4.3. Discusión de resultados.....	69
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
Referencias.....	73
APÉNDICES Y ANEXOS.....	82
Instrumentos de medición.....	83
Ficha técnica.....	85
Matriz de consistencia.....	88
Base de datos.....	90
Plan de Intervención Pedagógica.....	92
Validación de expertos.....	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Programa de comunicación asertiva: “Comunicando me Relaciono Mejor”	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable Relaciones interpersonales	52
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019	54
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	54
Tabla 5	Distribución según nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019	58
Tabla 6	Distribución según dimensión atracción en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019	59
Tabla 7	Distribución según dimensión aprender a convivir en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019	60
Tabla 8	Distribución según dimensión sistema de valores en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019	61
Tabla 9	Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán – Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon	63

Tabla 10	Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019- Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon	65
Tabla 11	Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019– Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon	66
Tabla 12	Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019– Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución según nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019	58
Figura 2	Distribución según dimensión atracción en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019	59
Figura 3	: Distribución según dimensión aprender a convivir en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019	60
Figura 4	Distribución según dimensión sistema de valores en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019	61

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de comunicación asertiva en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019.

Esta investigación es de tipo aplicada, experimental, se usó el método hipotético deductivo, diseño pre experimental con pre test y pos test, con una muestra de 34 estudiantes, se utilizó el Test de Relaciones Interpersonales (TREPI), siendo la información obtenida procesada y analizada mediante la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon para la variable general y sus respectivas dimensiones, los resultados son presentados en tablas de simple, de doble entrada y figuras, mediante el SPSS 24.0

Después del análisis se llegó a la siguiente conclusión: el programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán – 2019, demostrado por Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon con una influencia de -5,108 y un p-valor de significancia de 0,000.

Palabras clave: Socialización, comunicación social, comportamiento asertivo, clima escolar, habilidades comunicativas, educación emocional.

ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of the assertive communication program on the improvement of interpersonal relationships in fourth graders of the I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019

This research is applied, experimental, the hypothetical deductive method was used, pre experimental design with pre test and post test, with a sample of 34 students, the Interpersonal Relations Test (TREPI) was used, being the information obtained processed and analyzed by the Wilcoxon Signs Ranges Test for the general variable and their respective dimensions, the results are presented in single, double-entry tables and figures, using SPSS 24.0

After the analysis, the following conclusion was reached: the assertive communication program influences the improvement of interpersonal relationships in the students of fourth grade of secondary education of the I.E. San Juan Bautista de Julcán - 2019, demonstrated by the Wilcoxon Signs Test with an influence of -5,108 and a p-value of significance of 0.000.

Key words: Socialization, social communication, assertive behavior, school climate, communicative skills, emotional education.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La convivencia con los seres humanos de nuestro entorno hace que la comunicación sea parte importante para el desarrollo de nuestra vida, debido a la necesidad del intercambio de ideas entre personas y sobre todo a la abstracción de la cultura local e internacional, de tal modo que es necesario manejar adecuadamente las relaciones humanas en los diversos grupos y organizaciones donde nos toque interactuar. Dentro de ello en este mundo globalizado uno puede triunfar como persona y organización si logra comunicarse mejor con las personas y demás organizaciones del mundo (Ibarguengoytia, 2011).

Siendo miembro de una institución educativa, los estudiantes asisten a pugnas escolares, las cuales comienzan en las relaciones interpersonales, denotando que es significativo identificar las dimensiones de los conflictos que suceden en las escuelas. Estos altercados son de diversa índole, lo saliente es que se dan de modo inapropiado, impactando negativamente en la convivencia escolar; causado principalmente porque su ética, anhelos y metas no están de acuerdo con el funcionamiento reglamentario de la escuela (Fernández, 1999).

En un estudio sobre la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles, se concluyó que los escolares valoran positivamente la convivencia en sus respectivas instituciones. Mas los ataques físicos de alto porcentaje sucedieron en las escuelas mexicanas. De igual modo los escolares puertorriqueños sufrieron por lo general ataques verbales y psicológicos, mientras que en los españoles se dieron cuenta por lo general de agresiones verbales (Ramírez, 2016).

El Observatorio de la Convivencia Escolar de la universidad de Querétaro da cuenta de los altos porcentaje de violencia escolar y de las actividades que se desarrollan a nivel de todo el mundo para promover una convivencia democrática. Señala que en el II Congreso nacional sobre convivencia y resolución de conflictos en contextos educativos

en Málaga 2011, donde se abordó “las buenas prácticas” en la educación intercultural y en los procesos de mejora de la convivencia. Asimismo, en el I Congreso internacional sobre retos y perspectivas de la violencia y convivencia escolar en el 2017 en Chiapas se analizó la violencia y perspectiva de género, violencia y vulnerabilidad social y la convivencia escolar. Del mismo modo, en la II Jornada Internacional Convivir para vivir desarrollado en Lima, en el 2016 se abordó modelos de convivencia en la escuela, clima escolar y resolución pacífica de conflictos (Verdeja, 2012).

El ser humano como ser social está obligado a tratar con personas de diversa índole porque estas relaciones son inherentes a cada individuo, de la calidad de estas relaciones es como se va a configurar el crecimiento holístico de cada persona, ya que estamos destinados a la convivencia en lo que queda de nuestra existencia; dentro de ello, Navarro (2014, citado por Flores, E., García, M. L., Calsina, W. C. Y Yapuchura, A. (2016) propone varias leyes para una mejor interrelación entre personas, por ejemplo, debemos cambiar nosotros mismos antes de pensar en el cambio de los demás, observar lo positivo en las otras personas, optimizar la generación de confianza ante opiniones favorables de los demás, mostrar una actitud de ganar y ser empático y asertivo.

Cuando nos relacionamos con los demás estamos expuestos a toda clase de comunicación, positiva y negativa, tal es así que, según Puga (2008), muy pocas veces nos preguntamos, al relacionamos con nuestros docentes y compañeros, cuánto de esa comunicación es agresiva, sabiendo que dominamos muy poco la comunicación asertiva y que estos castigos emocionales para los adolescentes son brechas difíciles de superar. Por este motivo se considera que la alarmante cotidianidad con la que nos vemos sumergidos en dinámicas de violencia hacia los compañeros hace urgente llamar la atención a un tema, que a pesar de no ser correcto políticamente, queda dentro de la jurisdicción familiar y escolar.

En el Perú, en Cajamarca, al examinar los resultados sobre niveles de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria se observa que, el 37% presenta un nivel bajo, el 45% evidencia un nivel medio, mientras que el 18% presenta un nivel alto, determinándose que más casi mitad de las estudiantes poseen un nivel medio y se observa a su vez un porcentaje importante en el nivel bajo (Miranda, 2019). Asimismo;

en la selva peruana, en un estudio sobre comportamientos en adolescentes de educación secundaria de colegios públicos de Moyobamba, los resultados más significativos indican que en general existe una tendencia alta a presentarse comportamientos de bullying semejantes a otros estudios en el Perú entre el 2007 y 2015. Se encuentra un 49,2%, para Comportamientos Intimidatorios (CI), 48% para Victimización (V); un 44,5% para Acoso Extremo; un 38,8% para la observación activa de defensa del acosado (OA) y 44,6% para la observación pasiva (OP) (Ortega y Tomanguillo, 2018).

Pichón (2005), señala que las relaciones interpersonales “son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”, de ahí que los docentes debemos de cuidar el buen clima entre estudiantes, dado a que cada día se generan clima pocos cordiales en las diversas actividades escolares que van a imposibilitar la cohesión del grupo, dado que proceden de familias en el cual el estilo de crianza autoritario, procedente de una sociedad peruana machista, va alimentando y fortaleciendo personalidades de esta índole.

En ese mismo sentido, Prieto (2009) señala que “la interacción del joven con sus compañeros contribuye a la reafirmación de las relaciones al compartir vivencias que van armonizando la integración social”, por este motivo, el colegio no solo debe de educar al estudiante, sino también a los padres, para que la interacción entre estos sea óptima, sabiendo que todo entendimiento de las personas para lograr un objetivo pasa por el dialogo, entonces, se hace necesario que la escuela busque diversas estrategias para potenciar las interrelaciones entre los agentes que la componen, ya que al interrelacionarse el estudiante se volverá más autónomo y ganará la aceptación del grupo y su pertenecía se hará más placentera.

Hay diversos motivos por el cual una persona no se relaciona positivamente con otra, lo importante está en visualizar que una buena relación entre compañeros va a lograr que las situaciones de agresividad disminuyan, por esto se torna importante considerar que, según Romero (2009, citado por Llorent y López, 2012), descubrir las razones por las que unos estudiantes discriminan o marginan a otros, es porque lo consideran “diferentes” a ellos, entonces la tarea primera es descubrir a qué tipo de estudiantes los consideran “diferentes” a los compañeros y cómo se relacionan entre ellos, punto desde

el cual se abre el camino para plantear una serie de propuestas de mejora para reforzar las relaciones interpersonales entre los alumnos.

En todos los niveles del sistema educativo peruano, se presentan un sin fin de problemas para el aprendizaje, además de considerar que esto atañe a cada región del Perú; pero, una de las problemáticas más álgidas es la referida a las deficientes relaciones interpersonales existentes entre los alumnos, debido a diferentes factores personales que los alumnos traen a las Instituciones Educativas.

Esta problemática también se presenta en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019, manifestándose en el poco aprecio a los sentimientos de los compañeros, la ausencia casi total del compartir los útiles escolares, la negatividad para solucionar problemas cotidianos; asimismo, evitar discusiones, participar respetando las ideas de los demás y ser tolerante ante las actitudes de los compañeros; acciones que influyen en el aprendizaje, quizás las culpas nos trasladen a la indiferencia que vive nuestra sociedad ante los problemas ajenos o la conducta machista que se ve a diario; dentro de las consecuencias de esta problemática se puede considerar la pérdida de objetivos de grupo para lograr una meta, el bullying, el estrés, la inseguridad de participación entre otros.

Motivados por estas reflexiones es como se emprende el presente estudio planteándonos la pregunta: ¿cuál es la influencia del programa de comunicación asertiva en las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán - 2019?, quizás, después de concluir la investigación, las respuestas serían: el programa de comunicación asertiva influye significativamente en las relaciones interpersonales; como también, influye significativamente en sus dimensiones convivencia, atracción y valores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del programa de comunicación asertiva en las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del programa de comunicación asertiva en la dimensión atracción en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán - 2019?

¿Cuál es la influencia del programa de comunicación asertiva en la dimensión convivencia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán - 2019?

¿Cuál es la influencia del programa de comunicación asertiva en la dimensión valores en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán - 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia del programa de comunicación asertiva en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la influencia del programa de comunicación asertiva en la mejora de la dimensión atracción interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

Identificar la influencia del programa de comunicación asertiva en la mejora de la dimensión convivencia interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

Identificar la influencia del programa de comunicación asertiva en la mejora de la dimensión valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

1.4. Justificación de la investigación

a) Conveniencia

Se considera que la presente investigación es conveniente realizarla porque determinará la efectividad del programa de comunicación asertiva puede desarrollar

las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019, esto ayudará a configurar la buena relación de los estudiantes con sus pares.

b) Relevancia social

Tiene relevancia social porque el ser humano no puede vivir en solitario, nuestra propia condición humana nos impulsa a la convivencia, nos obliga a pensar en el otro, es por eso la comunicación es un elemento esencial para el desarrollo y la convivencia de una sociedad, la misma que se beneficiara con la aplicación del Programa de comunicación asertiva.

c) Implicancias prácticas

Tiene implicancia práctica porque al finalizar dicha investigación podremos determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Esto ayudará a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019 e influirá en sus aprendizajes.

d) Valor teórico

La presente investigación no solo nos permitirá conocer las relaciones interpersonales entre los alumnos si no ayudará a confirmar como la comunicación asertiva, a través de sus estrategias, ayudará a mejorar oportunamente el nivel de relaciones interpersonales.

e) Unidad metodológica

Presenta utilidad metodológica porque va a contribuir a la consolidación de la influencia del Programa de Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales, la misma que al ser medida con el test TREPI va a permitir su validación para la comunidad de Julcán, sirviendo de guía a otras instituciones que quieran utilizar este instrumento y programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Guillermo y Montoya (2015), en su tesis realizada en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú: “Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas “Paz y Amistad” y “Augusto Salazar Bondy”, de Nuevo Chimbote - 2011” usando una muestra de 128 estudiantes; utilizando el “Cuestionario de relaciones interpersonales; llegaron a las conclusiones siguientes:

Las relaciones interpersonales se vieron mejoradas con la aplicación del programa de técnicas asertivas; pues, en el pre test ambos grupos mostraron un inadecuado nivel, más en el pos test donde el grupo experimental mejoró sus relaciones interpersonales, ubicando un 96,7% en el nivel adecuado, a diferencia del grupo de control que permaneció con un 90% en el nivel inadecuado.

Respecto a la interacción social, la iniciación de la interacción social y conversacional, la habilidad para cooperar y compartir, las habilidades relacionadas con las emociones y las habilidades de autoafirmación, en el pre test, ambos grupos mostraron un inadecuado nivel que, en el pos test mejoró, ubicándose un 80% en el nivel adecuado, a diferencia del GC que permaneció con un 90% en el nivel inadecuado.

Rodríguez (2016), en su tesis de la Universidad César Vallejo de Chiclayo – Perú: “Programa de estrategias grupales para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes de la IE N°16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio-2016”. La mencionada investigación de diseño pre experimental, de grupo único se ha realizado en una muestra de 100 estudiantes de entre 12 a 18 años; utilizando el “Test de relaciones interpersonales; arribando a las conclusiones:

El programa de estrategias grupales permitió elevar de manera significativa el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio. Al contrastar los resultados de la investigación, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido

alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

Delgado (2010), en su tesis de la Universidad de Granada, España “Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO”. La mencionada investigación de tipo aplicada se ha realizado en una muestra de 78 adolescentes (35 chicos y 43 chicas) de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años que asistían a centros educativos públicos de la provincia de Granada y Almería; utilizando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) (Gismero, 2000), Escala Auto concepto Forma 5 (AF5) (García y Musitu, 1999) y el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA) de Ingles Saura, Méndez e Hidalgo (2000); arribando a las conclusiones:

Hay una alta relación negativa entre la variable asertividad/hhss, y la variable de dificultades interpersonales. Por lo tanto, los alumnos que hacen gala de un comportamiento asertivo y habilidades sociales, son los que, durante la adolescencia, tienen menos dificultades en las relaciones interpersonales.

Habría una relación significativa entre tener menos dificultades interpersonales y mejor autoconcepto emocional y físico, pero, aunque los resultados vayan en el camino esperado, no hay correlación significativa entre dificultades interpersonales y el autoconcepto social, académico/laboral, ni familiar.

Solo se encuentra relación significativa entre, tener más asertividad/hhss y un auto concepto emocional más alto. No mostrando los datos ninguna relación significativa entre esta variable, y el resto de las dimensiones del autoconcepto, por lo que habría poca relación entre comportarnos de manera asertiva y poseer buenas habilidades sociales, y tener un autoconcepto alto.

Rafael (2016), en su tesis de la Universidad César Vallejo de Trujillo – Perú:

“Programa Humanista para desarrollar las relaciones interpersonales en estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E. N° 80067 Cesar Armestar Valverde – Simbal 2016”. La mencionada investigación de diseño cuasi experimental, se ha realizado en una muestra de 80 estudiantes; utilizando la “Escala de Relaciones Interpersonales (ECL)” basado

en el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS, 1992); arribando a las conclusiones:

El Programa Humanista desarrolló las relaciones interpersonales en los estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E. N° 80067 Cesar Armestar Valverde - Simbal 2016.

Antes de la aplicación del Programa Humanista, los niveles de relaciones interpersonales fueron regulares en ambos grupos. Después del programa, el nivel del grupo experimental fue óptimo; mientras que el grupo control mantuvo su nivel regular. Antes de la aplicación del Programa Humanista, los niveles de comunicación, cooperación, sentimientos y emociones, solución de relaciones y toma de decisiones fueron regulares en ambos grupos. Después del programa, el nivel del grupo experimental fue óptimo; mientras que el grupo control mantuvo su nivel regular.

Chan (2013), en su tesis: “Efectividad de un programa de actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales en niñas de 10 y 11 años de un colegio privado”. La mencionada investigación de diseño pre experimental, se ha realizado en una muestra de 15 niñas, de un nivel socioeconómico alto, de 5° de primaria de un Colegio privado; utilizando la “Batería de Socialización BAS-1 de Silva y Martorell (1999), arribando a las conclusiones:

Se pudo comprobar que utilizando actividades lúdicas dentro de una rutina específica se logró mejorar las relaciones interpersonales de niñas entre 10 y 11 años. Las relaciones interpersonales de jovialidad, apatía, sensibilidad y agresividad mostraron cambios significativos luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas. No existen diferencias estadísticamente significativas en las relaciones interpersonales liderazgo, respeto y ansiedad luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas. Las conductas no deseadas como agresividad, timidez e introversión se lograron modificar considerablemente, debido al apoyo de actividades lúdicas dentro de las cuales las niñas pudieron adquirir nuevas destrezas y mejores habilidades sociales.

Flores (2014), en su tesis de maestría “Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013”. La mencionada investigación de tipo cuantitativa se ha realizado en una muestra de 18 estudiantes del 3er. Grado de Primaria de la I.E.P. Marvista; utilizando

el “Cuestionario sobre relaciones interpersonales en el aula” elaborado por el autor, quien formula las siguientes conclusiones:

Este estudio demuestra en sus resultados que se mejoraron las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose para resolver problemas, como también se incidió en el autoconocimiento.

La evaluación de entrada, demostró que los estudiantes tenían deficientes relaciones interpersonales o relaciones interpersonales conflictivas, en relación a la encuesta aplicada, esto debido a la falta de autoconocimiento de los estudiantes.

Las estrategias basadas en el autoconocimiento, que fueron aplicadas en el plan de acción, dieron un incremento significativo en los resultados, considerando que ninguna persona puede sentirse bien y hacer sentir bien a los demás si no se conoce ni aprecia a sí misma. Finalmente, el conocimiento de sí mismo determinará la autoestima y con ella las relaciones interpersonales.

Moya (2013), en su tesis “Programa “Pro social” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de III ciclo de primaria – 2013”. La mencionada investigación de diseño pre experimental se ha realizado en una muestra de 16 estudiantes; utilizando la “Lista de cotejo de relaciones interpersonales”, arribando a las conclusiones: El programa pro social fue efectivo para mejorar las relaciones interpersonales que el grupo antes de aplicación del programa, lo que demuestra la efectividad del mismo. El nivel de relaciones interpersonales en el pre test tuvo un nivel bajo con 81.25% de los estudiantes, el mismo grupo en el post test su nivel fue alto en el 87.05%, notándose que los niveles bajos se han constituido en niveles altos. En la dimensión atracción de las relaciones interpersonales en el pre test fue regular en el 68.75% de los estudiantes y en el post test alcanzo un nivel alto 75% de los estudiantes; lo cual denota que los niveles regulares se han constituido en niveles altos. En la dimensión aprender a convivir en el pre test el nivel fue bajo en el 81.25% de los estudiantes y en el post test alcanzo un nivel alto en el 81.25% de los estudiantes; es decir los niveles bajos se han constituido en niveles altos. En la dimensión sistema de valores en el pre test alcanzo un nivel entre bajo y regular en el 50% de los estudiantes y en el post test se alcanzó un nivel alto en el 68.75%, lo cual demuestra que los niveles bajos y regulares pasaron a constituirse en niveles altos.

Mosquera (2014), en su tesis “Actividades lúdico - pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo Granadillo de Chaves, Municipio de Buesaco”. La mencionada investigación de tipo pre experimenta se ha realizado en una muestra de 31 niños y niñas; utilizando “La entrevista de las relaciones interpersonales”; arribando a las conclusiones:

En el entorno escolar es necesario que existan buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, para con ello afianzar una sana convivencia escolar y generar que el ambiente para el aprendizaje sea agradable y pueda verse reflejado en los resultados académicos, personales y disciplinarios de todos y cada uno de los educandos, haciendo énfasis en la práctica de la educación inclusiva donde la mayoría de los niños, niñas y pre adolescentes estén incluidos en el proceso.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Programa de comunicación asertiva

2.2.1.1. Etimología de asertividad

El término asertivo tiene su raíz en el latín assertus que significa estar de acuerdo con la veracidad de una situación que se presenta, del cual se deduce que un individuo con esta característica es la que confirma alguna situación con un mínimo de seguridad. De acuerdo con Anguiano, Vega, Nava y Soria (2009) es un modo de manifestación sensata, coherente, legible, directa y juiciosa, cuyo objetivo es expresar nuestras opiniones y emociones o abogar por lo que nos pertenece como personas sin la intención de ofender o dañar a la otra persona con la cual nos comunicamos, procediendo desde una perspectiva personal de seguridad propia, en contraposición a los sentimientos restrictivos de angustia, cargo de conciencia o cólera.

La comunicación asertiva es tomada como la destreza de socializar de modo óptimo con otras personas, de ser atendido y atender a lo que dicen los demás, de tratar de entenderlos y de ser entendido, de apreciar y ser apreciado; mediante la conversación, hacer notar las emociones, las ideas, el amor por ellos y por nosotros.

Según García, (1999) la comunicación asertiva promueve la abstracción de la identidad personal, importante para empoderarnos de la fe y la convicción de la seguridad del contexto familiar y social en el que nos desenvolvemos.

La comunicación asertiva se perfila a ser considerada como inherente a la enseñanza regular que se lleva a cabo en cualesquiera circunstancia de la vida, en cada acontecer peculiar, en la interacción de cada persona con el medio en que vive.

En ese mismo sentido, Naranjo (2008), plantea la comunicación asertiva como una destreza social que es capaz de evolucionar con la finalidad de perfeccionar la relación y aceptación con la misma persona y con los demás, a modo de una como una auto consolidación peculiar, situación donde se manifiesta importante la destreza para formular sentimientos de modo adecuado.

En el contexto pedagógico, la comunicación asertiva se entiende como un modo de relacionarse y dialogar con los alumnos que permite al maestro establecer cierto dominio disciplinario, con rectitud y de modo directo, sin recurrir a la violencia y ofensa. De tal modo que los alumnos se perciban cómodamente consigo mismos, sin resentirse ni guardar emociones, sentimientos de cargo de conciencia, evitación, determinación de restricciones o prohibición del acceso a ciertos requerimientos. Una relación que promueva la fluidez emocional entre el docente y el estudiante, siempre y cuando se consolide una conducta adecuada, es decir sin maltratar ni permitir ser maltratado, lo cual tiene su basamento en la consideración a la persona, iniciando por considerarse a sí mismo.

2.2.1.2. Componentes de la conducta asertiva

Comunicación verbal y no verbal

Ser asertivo conlleva a una consideración valorativa a nuestra propia persona y que estamos aptos a manifestar lo que somos, a solicitar lo que en verdad nos pertenece y nos corresponde, haciendo prevalecer nuestros derechos; asimismo, implica que tenemos sensatez para darnos cuenta de los derechos que les asiste a los demás y los ponemos en máxima consideración, como si se tratara que cumplan con nosotros.

Toda comunicación asertiva se conforma de características que se dicen (expresiones verbales) y de características que no se dicen (expresiones no verbales).

Conger y Mc Fall, (1981, citados por Campos, 2015) argumentan que puede considerarse una escala grande donde al juntarse ciertos elementos coherentes se mejora la expresión de la conducta; así tenemos:

Contenido verbal: tiempo de duración del diálogo, contacto visual, risas, acción de miembros superiores e inferiores, expresión de la cara y del cuerpo, ademanes, inflexiones al hablar.

Conducta motora verbal: La manifestación de todo individuo puede percibirse en dos grupos de indicadores: como el contenido en sí, es decir, lo que el individuo dice, piensa y siente (aspectos lingüísticos) y; como el acento y la dimensión acústica de la voz (componentes paralingüísticos).

Conducta motora no verbal: sus características son dirigir la mirada a los ojos, expresión de la cara y expresión del cuerpo.

La comunicación verbal es gama de indicadores que se pueden manifestar de modo oral (gritos, silbidos, llantos, risas) o escrita (representación gráfica de las palabras o lenguaje articulado). En cambio; la comunicación no verbal es la emisión y la admisión de mensajes sin recurrir a la voz oral, a través de ademanes, comunicación postural, expresión de la cara y el contacto visual.

La seguridad de que la comunicación, a través de un mensaje, ha sido expresado asertivamente, los indicadores no verbales tiene que guardar coherencia con los indicadores verbales.

2.2.1.3. Características de la asertividad

Dentro del conjunto de características de los individuos con comportamientos asertivos tenemos que se sienten confiados en sí mismos, son más veraces y honestos y, sobre todo, poseen una expresión clara y espontánea.

Güell y Muñoz (2000, citados por Naranjo, 2008), advierten que a los individuos asertivos es casi imposible que los mangoneen porque son más autónomos en sus interacciones con los demás, denotan una autoestima elevada, manejan el control de sus sentimientos y valoran la consideración y el

respeto a las personas de su entorno social y cultural, como también valoran que muchas de las veces son mal vistos porque no están en consonancia con los modelos de conducta que se yerguen como “buenos ejemplos” en su sociedad.

Para Fensterheim (1990, citado por Naranjo, 2008), el individuo asertivo se siente libre para expresarse de modo sincero, sin tapujos y oportuno, su dirección ante la convivencia es dinámica y ante diversas circunstancias mantiene su autorespeto.

Riso (2002, citado por Naranjo, 2008) se refiere a los indicadores expresivos verbales y no verbales de la asertividad, explicándolo de la siguiente manera:

- **Mirar a los ojos.** La persona asertiva no escapa a la mirada, la sostiene el tiempo suficiente para establecer un buen contacto.
- **El volumen de la voz.** Quienes son inasertivos emplean un volumen de la voz demasiado bajo, lo que, además de dificultar la comunicación, provoca que se vean como personas tímidas o inseguras.
- **Modulación y entonación de la voz.** La entonación comunica e implica interés si el interlocutor es parco, la persona se siente poco apreciada.
- **Fluidez verbal.** Las personas inseguras o inasertivas consideran que cada pregunta es un problema que deben resolver; emplean diversos recursos inadecuados, tales como muletillas, silencios entre una frase y otra, repeticiones y aclaraciones innecesarias, reiteradas disculpas e insinúan en vez de afirmar. Cuando se conversa con alguien que carece de fluidez verbal se siente impaciencia y desesperación.
- **La postura.** Comunica actitudes y la persona asertiva, con su sola presencia física, da la impresión de que lo único que desea es no molestar.
- **Los gestos.** El gesto es la entonación del cuerpo. Acompaña físicamente al lenguaje y completa su sentido.
- **El contenido verbal del mensaje.** El mensaje debe ser claro, explícito, directo, franco, considerado y respetuoso de los derechos de las demás personas. Hay personas que al expresar sus pensamientos o sentimientos terminan diciendo otra cosa o cambian de tema, por temor o por inseguridad (p. 126-130).

2.2.1.4. Derechos asertivos

Basado en Lazarus (1973) se refiere que los derechos asertivos son:

- Derecho a ser tratado con respeto.
- Derecho a tener y expresar los propios sentimientos y opiniones.
- Derecho a ser escuchado y tomando en serio.
- Derecho a decir “NO” sin sentir culpa.
- Derecho a pedir lo que uno quiere, dándose cuenta de que también el interlocutor tiene derecho a decir “NO”.
- Derecho a cambiar de opinión.
- Derecho a cometer errores, y otros. (p. 26)

2.2.1.5. Asertividad y educación

En el aula, tanto docentes como estudiantes pueden tomar el rol de comunicadores. El desarrollo de la asertividad como estrategia en la interrelación con los educandos supone tres líneas de trabajo:

- En lo cognitivo, ayuda a desenmascarar y eliminar ideas irracionales acerca de las relaciones sociales y a construir un sistema de pensamiento basado en los llamados “derechos asertivos”.
- En lo emocional, ayuda a reconocer y manejar las propias emociones, mediante estrategias de autocontrol emocional.
- En lo comportamental, ayuda a comunicarse de modo socialmente efectivo mediante el desarrollo de habilidades de interacción o de comunicación denominadas “habilidades sociales” (expresión comportamental de una actitud asertiva).

2.2.1.6. Comportamiento asertivo en el aula

El docente debe cumplir dos funciones: hacer que se respeten sus derechos y educar a los alumnos para que reclamen y encuentren el camino de reivindicación cuando sus derechos cuando son vulnerados. Tratando de reencaminar las conductas violentas y las conductas indiferentes. El control de la argumentación crítica es uno de los modelos de conducta en que se afina la

destreza de producir respuestas (o propuestas) asertivas, retrayendo las indiferentes o violentas.

Según Vaello, (2005) incluye dos aspectos:

- Expresión de críticas.
 - Admisión de críticas justificadas y rebatimiento de críticas injustificadas.
- La conducta asertiva en una institución educativa debe darse en forma recíproca entre maestros y alumnos, tomando como basamento los derechos peculiares de cada uno.

Hay que tener en cuenta que; a pesar de los denodados esfuerzos que hacemos por demostrar una conducta coherente y equilibrada en cualesquiera circunstancia de la vida, tratando de aportar a la sociedad de la mejor manera, en múltiples oportunidades somos motivo de críticas, algunas justificadas y otras, injustificadas, mas es necesario aprender que las críticas justificadas nos sirven para pensar sobre lo que estamos haciendo mal y en el futuro ya no caer en los mismos yerros, tomando un mejor camino.

2.2.1.7. La conducta asertiva en la relación docente-estudiante

De acuerdo a Owens (1976), los alumnos son personas que proceden de modo importante en proponer los mencionados retos y también, en el logro de las metas; asimismo, son cada uno de los docentes que interaccionan con el estudiante y tornan fluidos los saberes y experiencias.

La conducta asertiva de los alumnos respecto a sus profesores, puede realizarse del siguiente modo:

- a) determinando lo que anhela.
- b) manifestando sus emociones honradamente.
- c) Usar términos objetivos
- d) Usar sin rodeos las frases que desean emitir.
- e) Usar el “yo”, al conversar.

Para lograr una comunicación y comportamiento asertivo es necesario proponerse objetivos que coadyuven a elevar la autoestima de cada persona con el que se está interaccionando, pues lo importante no es violentar al interlocutor ni quedar a sus expensas verbales.

Dentro de todo este engranaje, la conversación asertiva es el inicio para consolidar una comunicación asertiva; este indicador denota la costumbre de pensar adecuadamente los objetivos pedagógicos en la escuela; es decir, el camino que se ha de seguir para obtener una comunicación asertiva, promoviendo el uso de todas las destrezas que se posee para su logro (Owens, 1976).

2.2.1.8. Programa de comunicación asertiva: “Comunicando me Relaciono Mejor”

Es una serie de 20 actividades de aprendizaje implementadas, y organizadas teniendo como base las ideas humanistas de la teoría de Carl Rogers, las mismas que buscan cultivar la comunicación asertiva en los estudiantes frente a situaciones escolares cotidianas.

a. Presentación

La comunicación es inherente y primordial para la vida de toda persona, dentro de ello, para interaccionar con sus pares del modo más óptimo, debido a esto, la “asertividad” en la interacción comunicativa entre dos personas ha sido conceptualizada como la conducta en que, tanto emisor como receptor, se comunican de forma directa, efectiva y recíproca, lo cual denota cercanía y coadyuva efectivamente para que estos dos agentes de la comunicación cambien de roles permanentemente con el único fin de colaborar con la fluidez comunicativa.

b. Justificación

Los datos obtenidos nos muestran que la falta de una buena comunicación entre estudiantes repercute en las relaciones interpersonales, donde se vio que los docentes solo se limitan a su trabajo de docencia en donde hacían el vaciado de los contenidos temáticos sin importarles si los estudiantes lo asimilan o si tienen dudas sobre las mismas, enmarcados en una relación vertical y que estas tienen incidencia negativa en el rendimiento académico reflejadas en las calificaciones.

c. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Optimizar las relaciones interpersonales entre alumnos de cuarto grado de educación secundaria del colegio San Juan Bautista de Julcán.

Objetivos específicos

Recrear un ambiente en el que se estimule la formación de actitudes de aceptación y respeto hacia los sentimientos y características de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria del colegio San Juan Bautista de Julcán.

Crear instancias de conversación donde los alumnos puedan practicar diversos modos de ser un comunicador asertivo en el dialogo cotidiano con sus compañeros. Generar, en el colegio, un ambiente de apertura y confianza entre los alumnos al momento de comunicarse entre ellos y también en la comunicación con los docentes.

d. Estrategia metodológica

La temática principal de esta propuesta es que los estudiantes logren modificar ciertas conductas que impiden un buen clima dentro del aula, tales como insultos, burlas, rechazos, humillaciones, discriminación por parte de los compañeros.

Para el logro de los objetivos, se ha planteado realizar actividades en relación a la autoestima, convivencia y las relaciones interpersonales, lo que se pretende es evitar situaciones conflictivas como: conductas agresivas, apatía, desinterés, frialdad ante los problemas de los demás.

Para abordar dicha problemática se aplicara un plan de acción, que contempla distintas actividades, para que de esta forma puedan afrontar y disminuir los problemas de relación entre estudiantes a través de una reflexión personal y grupal, favoreciendo el conocimiento mutuo y la interacción personal.

e. Teoría

El Plan de Intervención Pedagógica, está construido sobre los principios de Carl Rogers, quien sostiene que los alumnos necesitan y buscan básicamente su satisfacción personal y establecer relaciones muy estrechas con los demás, cada uno de nosotros se comporta de acuerdo a la conciencia subjetiva que tenemos sobre nosotros mismos y sobre el mundo que nos rodea.

En el aspecto didáctico se centra en la propuesta del Ministerio de Educación para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y en las capacidades: interactúa con todas las personas y maneja conflictos de manera constructiva.

f. Conceptos del programa

Dentro de las dimensiones del Programa de comunicación asertiva: “**Comunicando me comunicándome me relaciono mejor**” destacan tres conceptos claves para comunicarse asertivamente, que son las siguientes:

- **Diálogo socializador.-** Tiene que ver con sentir que ambas personas al comunicarse sienta un clima agradable entre ellas, de confianza, donde el tono de voz invita a la confianza, las respuestas se dan en doble vía y generalmente acuerdan seguir conversando más tarde o se establece una cita para hacer otra actividad.
- **Escucha activa.-** Las persona que dialogan escucha la una a la otra y entiende el mensaje sin ser cortada; es decir, está atenta a los sentimientos, emociones, necesidades e intereses del otro, desde la postura y el contacto visual.
- **Asertividad.-** Se establece para desarrollar el programa, priorizándose el juego de roles bajo el respeto a los sentimientos, intereses y emociones de la otra persona y del grupo; pero, sin dejar de lado el juicio crítico asertivo para consolidar una verdadera comunicación cuando alguien tiene una conducta negativa.
- **Mediación.-** Es el mecanismo con el cual una tercera persona, docente o jefe de grupo, busca soluciones conjuntas a un problema de comunicación no asertiva, mediando ante la persona que recibió una

comunicación agresiva o deshonestas; asimismo, se complementa con casos de la vida real y los acuerdos de convivencia.

g. Planificación

En esta etapa del programa realizamos las siguientes acciones:

- **Análisis del Diseño Curricular Nacional:** En esta parte del desarrollo del programa analizamos el Diseño Curricular Nacional con el propósito de poner en consideración los aspectos establecidos por el Ministerio de Educación para desarrollar con los alumnos durante el proceso educativo.
- **Selección de logros de aprendizaje:** Relaciona y juzga el funcionamiento y regulación de los sistemas de los seres vivos en armonía con el ambiente, valorando convenientemente al fortalecimiento personal, convivencia democrática y al manejo de conflictos.
- **Selección y diversificación de capacidades y actitudes** en función al contexto social en el que se desenvuelven los alumnos y las características de los mismos.
- **Redacción de las sesiones de enseñanza aprendizaje**, que más adelante serán ejecutadas en un total de 20.
- **Implementación:** Las sesiones de aprendizaje se implementarán con las láminas, videos, fichas recreativas, útiles de escritorio, dibujos, etc., materiales educativos según la teoría humanística de Carl Rogers.

h. Ejecución

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tomaremos como base las capacidades que se ubican en el nivel bajo, potenciando las acciones que deficientes y facilitando el desarrollo en cada individuo, mediante la perspectiva globalizante de la convivencia.

Las sesiones serán ejecutadas después de la negociación con los mismos teniendo en cuenta los pasos del teórico, formando grupos aplicando los instrumentos y materiales necesarios, teniendo en cuenta la actualización, la auto actualización, y la autorrealización, finalmente se verificará si los alumnos lograron superar las deficiencias.

En el desarrollo de las actividades en el auto actuación y la autorrealización el investigador asumirá el papel de acompañamiento permanente e interactivo con los diversos grupos.

i.Evaluación

En esta etapa del desarrollo del programa de comunicación asertiva: consideraremos el tipo de evaluación en el momento en que se producen, es decir la evaluación será de inicio, proceso y final. Así mismo utilizaremos técnicas e instrumentos de evaluación tales como la lista de cotejo considerando la meta cognición

j. Relación de actividades del programa de comunicación asertiva: “Comunicando me Relaciono Mejor”

Me pongo en los zapatos del otro
Colaborar es dar oro
Comunicándonos nos relacionamos mejor
Somos solidarios con los demás
Somos sociables somos hermanos
Hoy por ti mañana por mí
La palabra asertiva fortalece la amistad
Valorando mis triunfos
Respeto guardan respetos
Convivimos siempre unidos
Planificando sé a dónde voy
Control, control y no agresión
Soy honesto soy verdadero
Creo siento y digo
Decido cumplir con mis obligaciones
Porque me estimo me amo
Comunicándonos suavemente y bonito
Orgulloso de mis logros
Crítica construye sin pica
Ser responsable es ser el mejor

2.2.2. Relaciones interpersonales

2.2.2.1. Definición de relaciones interpersonales.

Las relaciones Interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no solo como un medio para alcanzar los objetivos sino como un fin de sí mismo (Monjas 2009, citado en Castillo, Gradis & Saravia, 2012). Por lo tanto de acuerdo a esta conclusión podemos afirmar que las relaciones interpersonales es la capacidad que posee la persona para interactuar con otras, a través de una adecuada comunicación para el alcance de objetivos comunes que nos ayudan a desarrollar como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos, la promoción de las relaciones interpersonales; no es una tarea operativa o que pueda dejarse al azar (Rafael, 2016).

Aportando más sobre el tema, (Ambramson, 2010) dice que es el individuo el hacedor de las maravillas del mundo actual, pero ese hombre en su relación con los demás. Su fundamento es simple: solo el hombre en sociedad es capaz de atender sus necesidades y expectativas; por ello llega a la calidad total.

García (2010, citado en Álvarez, 2013, p. 30), “la reconoció como un elemento necesario en la vida humana y que en muchas ocasiones ésta se caracterizaba por ser insuficiente e inapropiada”. Así también; Soria (2004, citado en Álvarez, 2013, p. 30), lo define como “un cuerpo sistemático de conocimientos, cada vez más voluminoso y cuyo objetivo es la explicación y predicción del comportamiento humano en el mundo industrial actual, su finalidad es el desarrollo de una sociedad cada vez más justa, productiva y satisfecha.”

A sí mismo, la relación que se establece con cada persona va acompañada de un afecto especial. Al respecto (Ocampo, 2006, p.91) afirma: “Si la relación se estimula con alguna frecuencia, la imagen mental se fortalece hasta tomar una forma definida, cuando la imagen ha llegado a definirse también el afecto que acompaña a la relación se ha definido con sus propias características y la imagen puede ser visual, táctil, auditiva, afectiva y gustativa”.

Las relaciones interpersonales presentan niveles altos y niveles bajos, gracias a estas variaciones tienen momentos de exaltación, lo que hace que la relación sea más afectiva y más interesante.

“Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una” (Pimentel, 2009, p. 16).

Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos.

“En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje” (Echeverry, 2012, párr. 2).

“Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones; la intención es promover el bienestar social” (Echeverry, 2012, párr. 3).

2.2.2.2. Teorías que explican las Relaciones Interpersonales

a. Teoría de William Schutz (1994)

Este autor refiere que cada persona posee tres necesidades interpersonales: La inclusión, que denota la interrelación entre seres humanos, su ausencia genera alejamiento, descuido, etc. El control, referido a la toma de decisiones entre las personas, como un mecanismo de hegemonía. El afecto, referido a los sentimientos cercanos entre dos individuos; se expresa por medio del amor, ternura, y la amistad y; el afecto negativo contiene odio distancia emocional, resentimiento etc.

b. Teoría de las Relaciones Interpersonales de Rogers

Para Rogers (1975), la conducta es determinada, cada persona es libre, él afirma que uno debe ser uno mismo. Para Rogers, la persona ve el mundo de un modo propio y único, estas apreciaciones conforman su existencia o su realidad privada de acuerdo a sus vivencias personales. El ser humano es “un organismo capaz de llegar, gracias a las notables capacidades de integración de su sistema nervioso central, a un comportamiento equilibrado, realista, valorizante de sí mismo... cuando la conciencia de su experiencia funciona a pleno, entonces su comportamiento es constructivo; estará individualizado pero será también socializado” (Artiles, Martín, Kappel, Poliak, Rebagliati & Sánchez, 1995, p. 27).

“En este sentido la conducta manifestada de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia” (Aguilar, A., Patron, D., Parra, M. & Villanueva, 2010). Rogers distingue tres tipos de conocimientos:

- 1) El saber subjetivo.- basado en la hipótesis a partir de la vivencia pasada es un saber inexacto.
- 2) En el saber objetivo.- la hipótesis se compara y examina con el contexto, de esta manera cambia todo lo que estudia el objeto.
- 3) El saber Interpersonal o fenomenológico.- es adecuado para el psicólogo, mediante este entramos al mundo subjetivo de otro individuo, para refrendar esta clase de saber debemos seguir varias rutas, cuestionar al otro por su vivencia, etc.

Según Rogers (1975), las personas tienen necesidad y buscan esencialmente su agrado personal y sobre todo consolidar relaciones muy cercanas con los otros. Planteaba que cada uno de nosotros se comportaba de acuerdo con la conciencia subjetiva que tenemos sobre nosotros mismos y sobre el mundo que nos rodea. La consecuencia es que la realidad objetiva (cualquiera que sea) no es determinante en nuestras acciones; más bien, reaccionamos en función de cómo vemos esa realidad.

En este mismo sentido acerca de la realización del ser humano Rogers (1975, citado en Palafox, 2011, p. 38), enumera algunas ideas importantes:

- La persona viene al mundo con una inclinación al auto preservación y al auto renovación.
- La persona trabaja como un todo organizado; pues, es más que la adición de sus fracciones y para comprenderlo adecuadamente es menester observarlo como una unidad.
- A medida que aumenta la conciencia, la persona tiene la oportunidad de incrementar su libertad interna.
- La persona es un ser en interacción y solo desde ese punto se le puede entender.
- La persona es más erudita que su razón, considerando que no solo el entendimiento humano es el único mecanismo para entrar al conocimiento, sino que el instinto es un instrumento esencial para explicarnos, entender y participar en la realidad.
- La persona tiene competencia de conciencia y simbolización.
- La persona tiene competencia de independencia y decisión.
- La persona es capaz de idear relaciones duraderas.
- La persona es capaz de inventar; el ingenio es propio de la naturaleza humana.
- La persona busca un sistema de valores y creencias.

2.2.2.3. Aportaciones del enfoque de relaciones humanas

Gillespie (2003, citado por Guevara, 2008) afirma que “la transformación de los experimentos de Hawthorne de una pieza obscura de investigación industrial a un “descubrimiento” social científico impresionante ocurrió principalmente por la red de relaciones elaborada en torno a Mayo. La mayoría de los reseñadores ven a Elton Mayo como el “diseñador conceptual y quien popularizó los experimentos, pero él fue menos y más que eso”.

Mayo, cuyas investigaciones presentaban yerros científicos y procedimentales, no solo divulgó las conclusiones a las que arribaron, sino que se convirtió en el personaje descollante de esa cadena de investigadores sociales, ejercitados, administradores, pedagogos e instituciones legales (Guevara, 2008).

Una de las importantes investigaciones prácticas es ubicar que estructuras organizacionales elaboran y realizan más, pero aumentando en vez que agotando los medios de la sociedad a la que coadyuvan (Katz y Khan, 1977, citado en Guevara, 2008).

2.2.2.4. Importancia de las relaciones interpersonales en los niños

Las relaciones interpersonales tienen un elemento central en las interacciones clave que delimitan, en gran manera, el nivel de vida; por lo que se torna importante promover la educación de las personas para consolidar relaciones interpersonales saludables (Mena & Natuta, 2012).

Gran cantidad de niños pequeños evolucionan cuando perciben la calidad y número de estimulación adecuada, teniendo en cuenta que la mayoría de individuos tiene poco acceso a iguales oportunidades respecto a los demás. Las relaciones interpersonales son valiosas porque apoyan a los niños a comprender y a convivir emocionalmente con su contexto (Mena & Natuta, 2012).

2.2.2.5. Las relaciones interpersonales y su importancia en la sociedad

En toda la existencia, cada persona logra disfrutar de abundantes relaciones, por ejemplo, la que establecemos con nuestros progenitores, con los hijos, con vecinos o colegas. Experimentando estas relaciones permutamos modos de percibir, comunicar y de observar la vida; así también, se hace partícipe de carencias, anhelos y amor. A este engranaje de múltiples relaciones se les denomina como relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales colaboran en la formación de sociedades y los seres humanos coexistimos en ellas. Cada individuo como personas sociales estamos en una regular interrelación con nuestro prójimo mediante el idioma y la comunicación lingüística. Nuestra conducta está establecida por el contexto en el cual existimos y por la sociedad a la que pertenecemos. El grupo social o también, la comunidad implanta una reglas que vamos confirmando y abstrayendo durante las diversas etapas de socialización por las que atravesamos durante toda nuestra existencia (Gómez, Sanz, Puyal, Luna, Sanagustín & Elboj, 2007, p. 22).

La comunicación interpersonal solo es factible de darse cuando hay reglas de actuación social que son acreditadas y confirmadas por cada uno de los integrantes de esa sociedad, y cada individuo componente dirige su comportamiento en base a ellas. En cualquier sociedad, cada uno de sus componentes proyecta diferentes posibilidades sobre la conducta y las posturas sociales peculiares y del resto. Lo anterior denota que en ante una relación interpersonal se aguarda un delimitado modo de conducta y reacción de la otra persona, lo que posibilita la consolidación de una interacción significativa. Las reglas por las que se conduce la conducta son difundidas mediante la educación y de la cultura, y dan respuesta al modo en que la sociedad descifra las relaciones sociales (Gómez, Sanz, Puyal, Luna, Sanagustín & Elboj, 2007).

Los centros educativos, como agrupaciones sociales, según Gairín Sallan (2009), están compuestos por un equipo de individuos que realizan definidos ejercicios estructurados por fines, objetivos, y propósitos, encaminados hacia el logro de la eficacia y la sensatez; así adquiere logra mejor importancia en la sociedad. Como lo señala Toro (2009), toda agrupación es entorno y engranaje de significaciones, lugar de manifestación y connotación de sentidos y espacio de diferencia generacional, regional y laboral.

Estas agrupaciones sociales hoy se convierten en ámbitos adecuados para promover interrelaciones en las que intervienen los estudiantes; es decir, la relación alumno-alumno, que posibilita consolidar las competencias personales y sociales, básicas para enfrentar las proyecciones peculiares de una sociedad subordinada a un constante variación (Teruel, 2000).

A pesar de las múltiples razones de su existencia, la escuela ha tenido un servicio importante o casi total de instrucción y propagación de situaciones académicas, sin obligaciones detalladas y notoriamente definidas en lo que respecta a las habilidades sociales del estudiantado, a la comodidad individual (Pimentel, 2009).

Las relaciones de afecto, como lo refiere Fernández (2009), posibilita a los párvulos y adolescentes ejercitar destrezas de interacción social que les serán de provecho para su desenvolvimiento en su etapa de adultez, y de este modo lograr consolidar relaciones más familiares, dialogar coherentemente con otros individuos, arreglar pugnas e incrementar la credulidad con otras personas. Esta interacción social propugna el progreso cognitivo, al posibilitar a los estudiantes pronosticar la conducta de los demás, dominar su propio comportamiento y como producto ajustar su interrelación social. La interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos (Betina y Contini, 2011).

2.2.2.6. Las relaciones interpersonales en los adolescentes

La adolescencia es un período impreciso y complicado que se presenta hermanado por un conjunto de dudas y necesidades. Se generan ideas de soledad, fracaso y confusión ya que el púber se enfrenta a dos realidades: uno de niños y otro de adultos, lo cual genera más misterio por no saber con cuál de esos mundos identificarse.

En este periodo, el afecto es primordial para el reforzar la propia valoración del púber, los amigos o grupo de clase adquieren mucha relevancia durante esta etapa, ya que brindan a este individuo una cadena de apoyo social y sentimental que le apoya para lograr mayor libertad en relación a los adultos y hallar una identidad propia (Morris y Maisto, 2001). Cuanto menos sea su adhesión al grupo de amigos, tanto más importancia alcanzan los medios de comunicación masiva y virtual.

2.2.2.7. Desarrollo social en los adolescentes

a. La socialización.

“La socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño” (Mena y Natuta, 2012, p. 35).

Moreno (2007, citado en Mena y Natuta, 2012, p. 35) afirma que “la socialización consiste en la capacitación del adolescente para su incorporación a la vida comunitaria, social y cultural. De alguna forma coincide con los procesos educativos, más centrados estos en procesos formales, intencionales y de contenidos. Mientras que la socialización sería más bien la preparación real, global que recibe el niño para ejercer sus funciones como miembro de la comunidad”.

b. Formación de vínculos sociales.

“En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico caracterizado por las cualidades únicas del vínculo especial que se forma entre madre- infante o cuidador primario-infante. Lo que mejor caracteriza esta forma de relación especial es la relación madre-infante. Al estudiar la naturaleza de este tipo especial de relación, hemos descubierto cuán importante es la misma para el futuro desarrollo del niño. De hecho, muchos investigadores y clínicos entienden que el apego madre-infante ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará. Una relación sólida y saludable con un cuidador primario, se asocia con la alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego con la madre o cuidador primario parece estar asociado con un sinnúmero de problemas emocionales y conductuales más tarde en la vida” (Bruce, 1999, p. 2).

c. Habilidades sociales.

De acuerdo con Monjas (2004, citado en Lescano, 2012, p. 36), “las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas”.

Boluarte y otros (2004, citado en Lescano, 2012, p. 36), establecen que “habilidad social es un patrón complejo de respuestas que llevan al éxito y reconocimiento social por parte de los demás y resultan eficaces tanto para controlar a los demás como a uno mismo en contextos interpersonales”.

En esta misma perspectiva, Kelly (1987, citado en Lescano, 2012, p. 38), “las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje: consecuencias del refuerzo directo; resultado de experiencias observacionales; efecto del feedback interpersonal; y conclusión del desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales”. Como dicen León, Barriga, Gómez, González, Medina y Cantero (1998), “estos principios 38 permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales de tal modo que cumpla una serie de condiciones: una, que sepamos qué conductas nos demanda la situación”.

Respecto a los modelos explicativos del déficit en habilidades sociales, “hay dos modelos explicativos de la falta de habilidad social en la infancia, el modelo del déficit y el modelo de interferencia (Monjas, 1992). Según el primer modelo, los problemas de competencia social se deben a que el sujeto no tiene un repertorio de conductas y habilidades necesarias para interactuar con otras personas porque nunca las ha aprendido. Según el modelo de la interferencia, el sujeto tiene determinadas habilidades, pero no las pone en juego debido a determinados factores emocionales y/o cognitivos y motores que interfieren con su ejecución” (Arellano, 2012, p. 59).

d. Ambientes sociales

“El ambiente social podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos. En tal dirección, la competencia o la cooperación por los componentes espacio-temporales expresan bien el carácter de esta interacción con las respectivas configuraciones que la cultura, la ideología o las cogniciones sociales le asignan” (Granada, 2001 p. 390).

“El primer hábitat del niño antes de venir al mundo es el vientre de mamá, lugar en el que se halla seguro. Es en el instante de ver el mundo cuando los adultos que pertenecen a su familia y contexto serán los encargados de edificar un ambiente apropiado y placentero, de acuerdo a los requerimientos del bebé, donde crezca feliz (SEP, 2012, párr. 1).

“Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida” (SEP, 2012, párr. 2).

2.2.2.8. Las etapas escolares

a. La escuela y la función del grupo

“Hablar de sujeto nos reenvía a la problemática grupal, esto se debe a que el sujeto emerge y se configura en la interioridad de los vínculos y las relaciones sociales, que a su vez determinan la forma y el contenido de dichos vínculos. El grupo es mediatizado entre el contexto social y el sujeto, se conforma con determinadas características de acuerdo al tipo de organización social y al momento histórico en que tiene lugar. La interacción establecida sobre la base de necesidades recíprocas tiene efectos, opera en la modificación del mundo interno de esos sujetos comprometidos en la relación, tiene una eficacia causal,

es decir que a través de ella, puede ser analizado el sentido y la conducta de los sujetos que interactúan” (Mendoza, Cieza, Galli & Mamaní, 2004, párr. 4).

“Para que se conforme un grupo debe, en primer lugar, existir un registro de las necesidades comunes. Este aspecto que unificará las acciones a seguir para lograr el objetivo que dará respuesta a dichas necesidades sólo es posible en un proceso de interacción, producto de compartir un espacio, un tiempo, pero fundamentalmente, una tarea común. La relación entre individuo y grupo va mucho más allá de la suma de partes. Tiene que ver, más que con una delegación de tareas, con toda una trama vincular que se va gestando en la interacción entre los sujetos y que tiene repercusiones inevitablemente en la subjetividad de cada miembro, lo que facilita la cooperación y la pertinencia en la tarea” (Mendoza, Cieza, Galli & Mamaní, 2004, párr. 5).

b. Relaciones sociales con los compañeros

Cuando los niños llegan a la edad escolar, sus interacciones sociales empiezan a seguir patrones establecidos y volverse más frecuentes. Pueden entregarse a juegos complejos que suponen la formación de equipos y reglas rígidas este tipo de juegos sirve para fines distintos que el mero disfrute. Permiten que los menores adquieran cada vez más habilidades en sus interacciones sociales con los demás.

“La interacción social ayuda a los niños a interpretar el significado del comportamiento de los demás y a desarrollar la capacidad de responder en forma apropiada. Además, los niños aprenden el auto control físico y emocional, las situaciones que permiten a los niños establecer interacciones sociales mejoran su desarrollo social” (Felman, 2006, p. 356).

Papalia (2009), manifiesta “aunque las personas más importantes en el mundo de los niños pequeños son los adultos, las relaciones con hermanos y compañeros de juego se vuelven más importantes en la segunda infancia; es probable que un niño que es agresivo con sus hermanos también sea agresivo con sus amigos (p.354).

c. Padres y maestros.

Frecuentemente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los cambios que se producen en su conducta son atribuidos a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje.

Los docentes conocen a los niños se familiarizan con ellos, los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización: qué tipo de relación tienen con su madre o padre, con otros familiares, como ha sido su evolución afectiva hasta el momento (Pedagogía y psicología infantil, 2000, p. 161).

d. El maestro de secundaria

León Trahtemberg, colaborador de diario El Tiempo y especialista en temas educativos nos responde sobre algunos temas relacionados con la formación docente y la Ley de la Carrera Pública Magisterial.

¿Cuál es el perfil del docente peruano en la actualidad?

Aprovecho su pregunta que alude a un concepto "perfil" usado con frecuencia como un término de tipo normativo, estandarizado u homogeneizador para decirle que no estoy de acuerdo con que se use para tipificar características específicas de los maestros. Me parece mal que se suponga que hay un perfil del maestro ideal y que si el candidato calza con ese perfil es bueno y si no, no lo es. No hay "un perfil ideal" como no me gusta que se hable del "alumno promedio" o "alumno ideal" que tampoco existe. Elimina toda la riqueza de la valiosa diversidad de individualidades.

2.2.2.9. Los padres y la socialización de sus hijos.

“Dumas, et, al. (1993, Citado en Chamba, 2014, p. 31), afirma que “las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento

crítico y adecuado. Para que nuestros hijos adquieran pautas de conducta y desarrollen adecuadamente su personalidad, y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas. Los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta. En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y la adaptación de la niña y el niño en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad que se presenten disfunciones conductuales”.

2.3. Marco conceptual

Comunicación interpersonal

Es el tipo de comunicación recíproca, lingüística, privada, casi siempre directa y más informal que formal (Peñaranda, 2014).

Comunicación colectiva o social

Es el tipo de comunicación unilateral, además de lingüística se apoya en diversos medios, es pública, suele ser indirecta y es más formal que informal (Peñaranda, 2014).

Comportamiento asertivo

Es el comportamiento que supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar (Mendoza, 2015).

Clima escolar

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos, donde los miembros del entorno educativo juegan un papel fundamental (Herrera y Rico, 2014).

Convivencia escolar

Es el modo como se relacionan los miembros de una institución educativa, es decir la manera cómo viven juntos, la cual puede ser positiva o negativa, lo cual modula nuestra manera y forma de vivir (Cáceres, 2017).

Comunicación Efectiva

Es la comunicación que a través de buenas destrezas y formas de comunicación se logra el propósito de lo que se quiere transmitir o recibir. Dentro de la comunicación efectiva el trasmisor y el receptor codifican de manera exitosa el mensaje que se intercambia. O sea que ambos entienden el mensaje transmitido. La comunicación efectiva es explorar las condiciones que hacen posible que la comunicación sea provechosa y eficaz (Hinojoza y Tuero, 2017).

Educación emocional

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona y con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana, con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (Cifuentes, 2017).

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito: Estas cuatro habilidades pueden clasificarse en habilidades receptivas (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir) (Guerrero, 2017).

Interacción social

Es un fenómeno institucional que afecta a las relaciones sociales y por ende lo es; la escuela, al igual que la familia son la base de la sociedad y es donde los niños y niñas permanecen gran parte de su tiempo fuera de casa (Cardozo, Zafra, Vergel, 2016).

Socialización

Proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia; es decir, socialización es el proceso de adquisición de una cultura (Lucas, 2018).

2.4. Identificación de dimensiones

Variable 1: Relaciones interpersonales:

Dentro de las dimensiones de las relaciones interpersonales destacan tres conceptos claves en la interrelación humana que son las siguientes:

Atracción- consiste en atraer algo o alguien, a través de diferentes aspectos de socialización (Garaigordobil, 2007).

Convivencia.- La construcción de la identidad sociocultural propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el dialogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza ,sexo ,religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana. El desarrollo de la identidad personal, social y cultural constituye el desarrollo de la autoestima y la estima por el otro, para vivir en una sociedad multicultural (Garaigordobil, 2007).

Valores.- Son cuestiones de principios que sostenemos de acuerdo con nuestras convicciones, los valores comienzan a adquirirse desde la niñez, sin darse cuenta el niño va adoptando ciertos valores a través de mensajes familiares, educación de los padres, en el colegio y con los amigos (Garaigordobil, 2007).

Variable 2: Programa de comunicación asertiva

Dentro de las dimensiones del Programa de comunicación asertiva: “**Comunicando me Relaciono Mejor**” destacan tres conceptos claves para comunicarse asertivamente, que son las siguientes:

Diálogo socializador.- Tiene que ver con sentir que ambas personas al comunicarse sienta un clima agradable entre ellas, de confianza, donde el tono de voz invita a la confianza, las respuestas se dan en doble vía y generalmente acuerdan seguir conversando más tarde o se establece una cita para hacer otra actividad (Coromac, 2014).

Escucha activa.- Las persona que dialogan escucha la una a la otra y entiende el mensaje sin ser cortada; es decir, está atenta a los sentimientos, emociones, necesidades e intereses del otro, desde la postura y el contacto visual (Coroma, 2014).

Asertividad.- Se establece para desarrollar el programa, priorizándose el juego de roles bajo el respeto a los sentimientos, intereses y emociones de la otra persona y del grupo; pero, sin dejar de lado el juicio crítico asertivo para consolidar una verdadera comunicación cuando alguien tiene una conducta negativa (Coromac, 2014).

Mediación.- Es el mecanismo con el cual una tercera persona, docente o jefe de grupo, busca soluciones conjuntas a un problema de comunicación no asertiva, mediando ante la persona que recibió una comunicación agresiva o deshonestas; asimismo, se complementa con casos de la vida real y los acuerdos de convivencia (Coromac, 2014).

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La aplicación del programa de comunicación asertiva mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

H1: La aplicación del programa de comunicación asertiva mejora la atracción interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

H2: La aplicación del programa de comunicación asertiva mejora la convivencia interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán– 2019.

H3: La aplicación del programa de comunicación asertiva mejora los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Programa de comunicación asertiva:

Es un Conjunto de 20 sesiones aplicados y desarrollados en base a las sesiones planteadas en la teoría Humanista de Carl Rogers que busca desarrollar las buenas relaciones de los estudiantes a través de la comunicación asertiva en situaciones cotidianas.

Lo constituyen las siguientes dimensiones: diálogo socializador, escucha activa, asertividad y mediación.

Relaciones interpersonales

Es la indagación de la forma como se comunica y se relacionan los estudiantes en la institución educativa.

Lo constituyen las siguientes dimensiones: atracción. Aprender a convivir y sistema de valores, medidos a través del Test de Relaciones Interpersonales

2.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 01:

Operacionalización de la variable Programa de comunicación asertiva

Varia	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA	Es un Conjunto de 20 sesiones aplicados y desarrollados en base a las sesiones planteadas en la teoría Humanista de Carl Rogers que busca desarrollar las buenas relaciones de los estudiantes a través de la comunicación asertiva en situaciones cotidianas (Los autores).	Es el desarrollo de las sesiones de clase siguiendo los principios de Carl Rogers y será medido a través de una lista de cotejo sobre el desarrollo del programa en el aula considerand o su proceso de aplicación.	Diálogo socializador	Tono de voz. Comunicación en doble vía. Respuesta oportuna entre estudiantes Tomar acuerdos Postura y contacto visual.	Intervalo
			Escucha activa	Identificación de necesidades e intereses de los estudiantes. Juego de roles Reconocimiento de sentimientos. Respeto de sentimientos. Respeto como persona Juicio crítico. Casos de la vida real Privacidad y exposición de versiones. Búsqueda de soluciones conjuntas. Búsqueda de alternativas. Acuerdos de convivencia.	
			Asertividad		
			Mediación		

Tabla 02:*Operacionalización de la variable Relaciones interpersonales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
RELACIONES INTERPERSONALES	Es la capacidad que posee la persona para interactuar con otras, a través de una adecuada comunicación para el alcance de objetivos comunes que nos ayudan a desarrollar como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos (Rafael, 2016)	Es la indagación de la forma como se comunica y se relacionan los estudiantes en sus dimensiones atracción. Aprender a convivir y sistema de valores, medidos a través del Test de Relaciones Interpersonales	ATRACCIÓN	Es empático. Esta dispuesto a colaborar. Comparte ideas y propósitos. Comparte útiles. Comparte inquietudes personales	Intervalo
			APRENDER A CONVIVIR	Comprende los problemas de los demás. Es organizado en sus actividades. Es obediente a las normas establecidas. Evita conflictos. Es disciplinado en sus actos.	
			SISTEMA DE VALORES	Respeto la dignidad de las personas. Es cuidadoso con sus apreciaciones personales Evita coger objetos ajenos. Cumple con las normas de convivencia. Es responsable de sus actos. Tolera las actitudes de los demás. Es honesto con sus opiniones e ideas. Soy tolerante hacia las actitudes de mis compañeros. Me expreso con sinceridad a cerca de las ideas de mis compañeros. Siempre digo la verdad en mis informaciones.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo experimental porque según su finalidad es aplicada, pues busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas. En este sentido va a permitir la manipulación deliberada de la variable independiente para poder ver sus efectos positivos o negativos sobre la variable dependiente (Pino, 2013). Gracias a su naturaleza cuantitativa permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica y; según la orientación que asume la investigación está orientada a la aplicación.

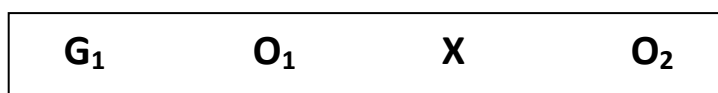
3.2. Métodos de investigación

Se empleará el método experimental porque es de índole empírica, donde se manipulará la variable independiente a través del programa de comunicación asertiva, creando las condiciones necesarias para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Asimismo, se empleará el método hipotético-deductivo porque se busca contrastar la hipótesis de investigación sobre si el programa de comunicación asertiva es efectivo para mejorar las relaciones interpersonales, como consecuencia de las inferencias del conjunto de datos empíricos recogidos con el instrumento aplicado a la muestra de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Diseño de investigación

Dentro del tipo de estudio experimental, se ha optado por el diseño pre experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (1991) “el diseño con pre prueba-pos prueba y grupos intactos (un solo grupo experimental) similar al de con pos prueba únicamente y grupos intactos”. (p. 177). El diagrama empleado es el que se detalla a continuación:



Donde:

G₁: Grupo Experimental (estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. SAN JUAN BAUTISTA”)

O₁: Pre test (Mide el nivel de relaciones interpersonales antes de la aplicación del programa).

X: Tratamiento (Programa de comunicación asertiva).

O₂: Post test (Mide el nivel de relaciones interpersonales después de la aplicación del programa).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por lo tanto, la población de la presente investigación está compuesta por 34 unidades investigativas de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019, como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 03:

Distribución de la población de estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán, 2019.

SECCIÓN	SEXO		N° de Estudiantes
	M	F	
A	18	16	34
TOTAL	18	16	34

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE JULCAN 2019.

3.4.2. Muestra

Debido a que solo existe una sola sección en el cuarto grado de secundaria de la institución, se optó por trabajar con los 34 estudiantes de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019; es decir, con la población muestral. Asimismo, para elegir el tamaño de la muestra se empleará el muestreo no probabilístico porque los estudiantes constituyen un grupo intacto, perteneciendo a una sección ya formada; además se han considerado las características comunes, de acuerdo a sus criterios e intereses de los investigadores.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Tabla 04:

Técnicas e instrumentos de recojo de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Prueba psicométrica: Es la prueba que mide cualidades psíquicas de la persona, es una herramienta para conocer la vida de la persona, estado afectivo e intelectual (ESAN, 2013).	Test de Relaciones Interpersonales TREPI para evaluar las relaciones interpersonales que se aplicará antes y después del programa, consta de 20 ítems comprendidos en tres dimensiones: atracción (5 ítems), convivencia (5 ítems) y valores (10 ítems); asimismo contiene una escala valorativa de los ítems: 1, 2 y 3 y; una tipificación de Alto (de 48 a 60), Regular (de 34 a 47) y Bajo (de 20 a 33).
Análisis documental de diversas fuentes consultadas como libros, enciclopedias físicas y virtuales.	Fichas de análisis documental para registrar la información sobre diversos aspectos de las relaciones interpersonales de los estudiantes y el programa de comunicación asertiva.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos serán consignados en las correspondientes fichas de recolección de datos, serán procesados utilizando el soporte del paquete estadístico SPSS. 20.0 para luego facilitar los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- Indicadores de tendencia central.
- Prueba de rango con signos de Wilcoxon

La información recogida será analizada y contrastada con nuestra hipótesis

a) Medidas de tendencia central:

Son valores numéricos, estadígrafos que representan la tendencia de todo el conjunto de datos estadísticos. Esta medida se utiliza para obtener un número representativo del puntaje promedio para los instrumentos aplicados.

b) Media aritmética:

Más conocida como media, se refiere al resultado final que se obtiene al originar una división con la suma total de varias cantidades, destacándose que el promedio siempre es un número finito (Pérez, 2007).

c) Prueba de rango con signos de Wilcoxon:

Es un procedimiento estadístico de significancia no paramétrico. Es usada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana. Se supone que se emplea un diseño de muestras relacionadas, que la variable independiente es dicotómica y la variable dependiente es una variable continua y cuya medición es por lo menos ordinal. Se utiliza cuando la variable dependiente está en un nivel de medición de intervalos, pero por las características de la investigación no cumplen con los supuestos básicos de las pruebas paramétricas o cuando la variable dependiente es definitivamente ordinal.

Cálculo del estadístico W

$$W = \min(W^+, W^-)$$

Donde:

- W^+ = suma de los rangos con signo positivo
- W^- = suma de los rangos con signo negativo

Diferencia promedio

$$\bar{d}_i = \frac{\sum d_i}{n}$$

Donde:

d_i = Diferencia entre posttest y pretest

$\sum d_i$ = Sumatoria de la diferencia

n = Número de estudiantes

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se respetó los compromisos éticos, en la medida que los datos obtenidos de la muestra, no fueron alterados ni modificados. Asimismo, se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se asumió de manera responsable las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información. Los resultados que se obtuvieron fueron confiables y auténticos, rechazando cualquier situación o acto de plagio, que afecte al marco ético de investigación.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Presentación y análisis de los Resultados

Tabla 5:

Distribución según el nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Niveles	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	16	47.06	26	76.47
Regular	18	52.94	8	23.53
Bajo	0	0.00	0	0.00
Total	34	100.00	34	100.00

Nota: Base de datos

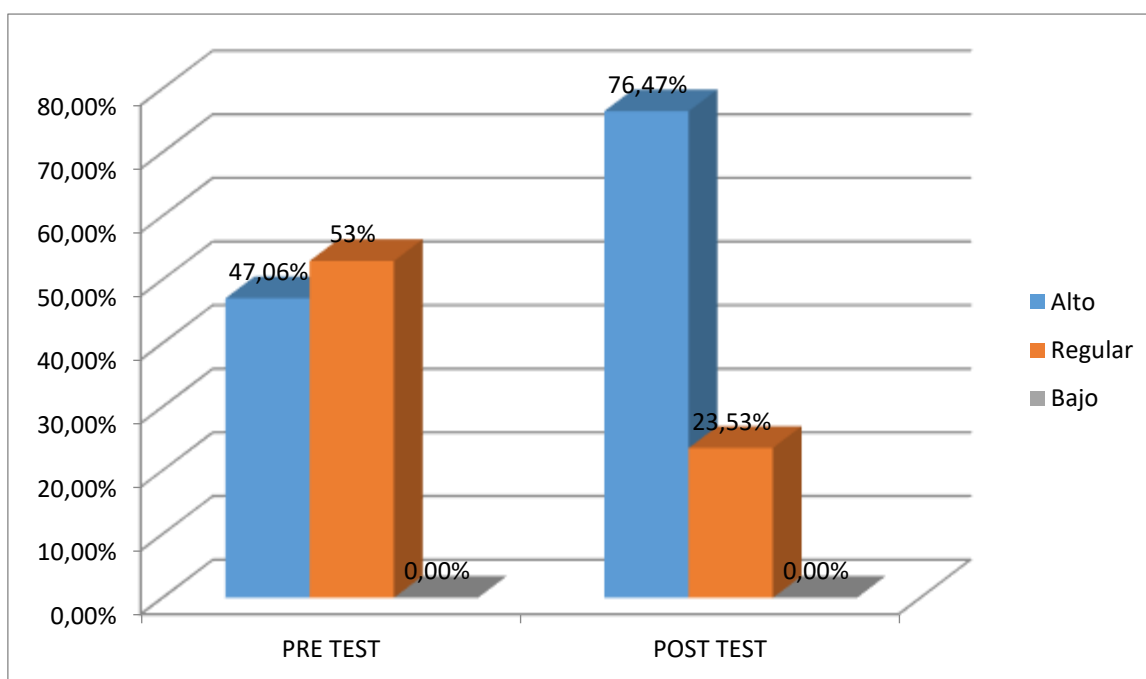


Figura 1: Distribución según nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la mejora de las relaciones interpersonales; en el pre test, el 52.94% se ubicó en nivel regular, el 47.06% en nivel alto y ninguno en nivel bajo; mientras que en pos test el 76.47% se ubicó en nivel alto, el 23.53% en el nivel regular y ninguno en nivel bajo.

Estos datos confirman que el programa de comunicación asertiva mejora las relaciones interpersonales; es decir, los estudiantes sienten atracción interpersonal, han aprendido a convivir y; valoran a sus compañeros.

Tabla 6:

Distribución según la dimensión atracción de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Niveles	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	18	52.94	26	76.47
Regular	16	47.06	8	23.53
Bajo	0	0.00	0	0.00
Total	34	100.00	34	100.00

Nota: Base de datos

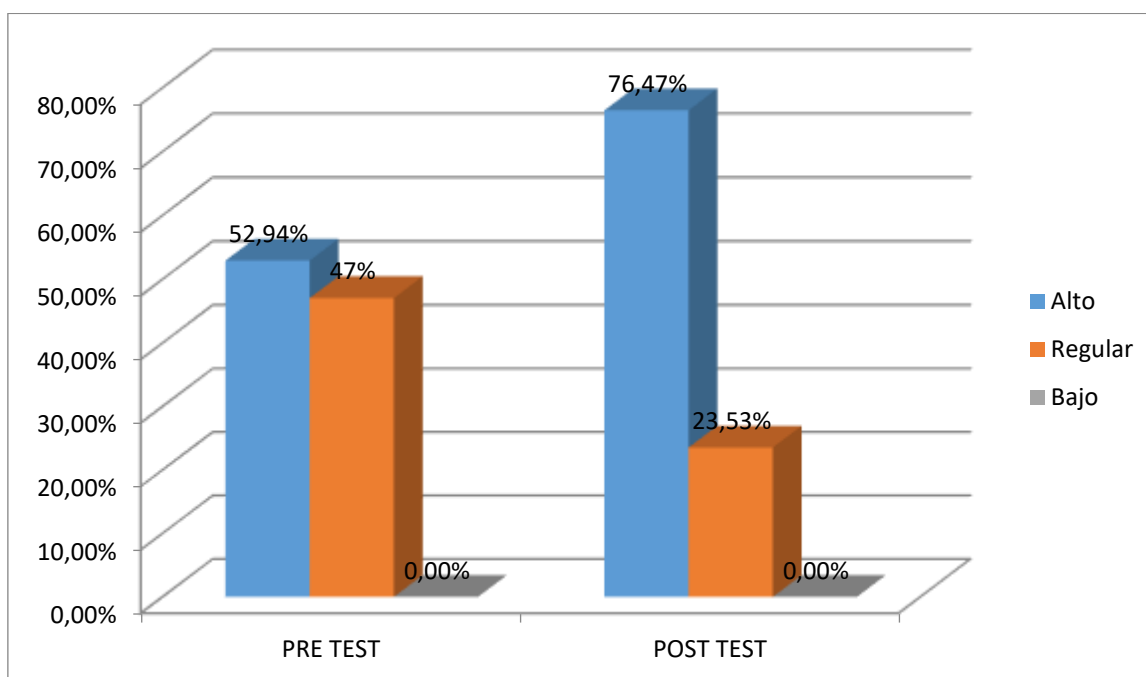


Figura 2: Distribución según la dimensión atracción de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la mejora de la dimensión atracción; en el pre test, el 52.94% se ubicó en el nivel alto, el 47.06% en el nivel regular y ninguno en el nivel bajo; mientras que en el pos test el 76.47% se ubicó en el nivel alto, el 23.53% en el nivel regular y ninguno en el nivel bajo.

Estos datos confirman que el programa de comunicación asertiva mejora la atracción interpersonal; es decir, los estudiantes aprecian los sentimientos de sus compañeros, conversan sobre sus ideas, comparten sus útiles y colaboran en las actividades que emprenden.

Tabla 7:

Distribución según la dimensión aprender a convivir de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Niveles	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	15	44.12	24	70.59
Regular	17	50.00	10	29.41
Bajo	02	5.88	0	0.00
Total	34	100.00	34	100.00

Nota: Base de datos

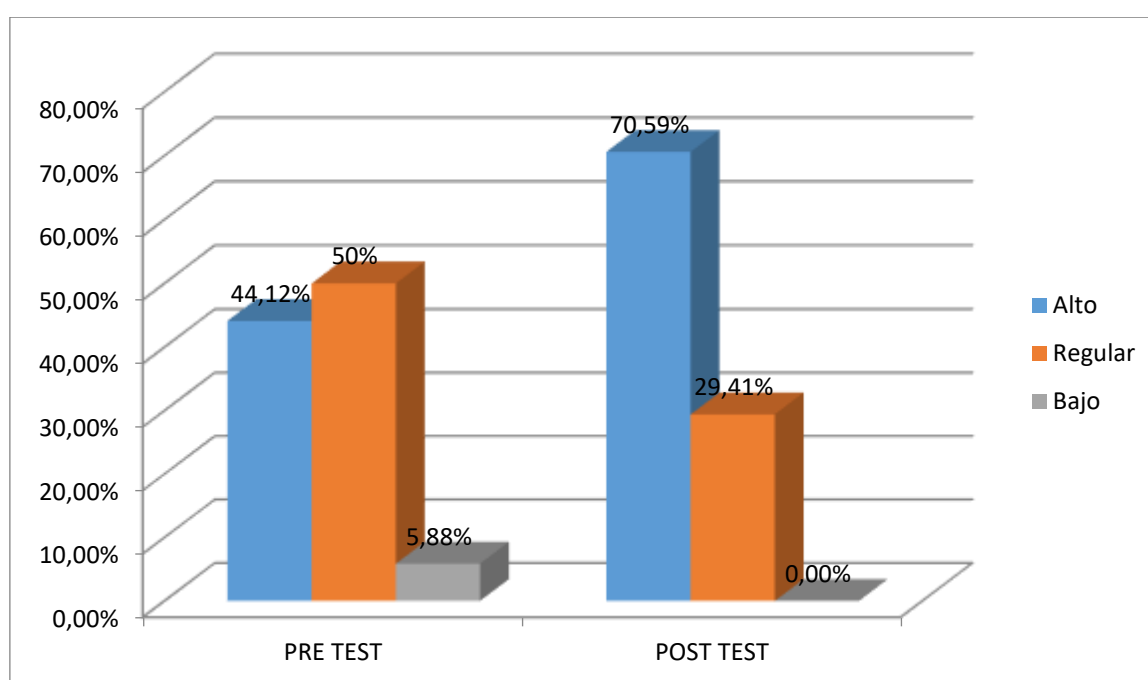


Figura 3: Distribución según dimensión aprender a convivir en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la mejora de la dimensión aprender a convivir; en el pre test, el 50% se ubicó en el nivel regular, el 44.12% en el nivel alto y el 5.88% en el nivel bajo; mientras que en el pos test el 70.59% se ubicó en el nivel alto, el 29.41% en el nivel regular y ninguno en el nivel bajo.

Estos datos confirman que el programa de comunicación asertiva mejora la convivencia interpersonal; es decir, los estudiantes solucionan sus problemas cotidianos, planean actividades juntas, acatan las decisiones de los demás, evitan discusiones y siguen instrucciones al trabajar en grupo.

Tabla 8:

Distribución según la dimensión sistema de valores de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Niveles	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	14	41.18	21	61.76
Regular	20	58.82	13	38.24
Bajo	0	0.00	0	0.00
Total	34	100.00	34	100.00

Nota: Base de datos

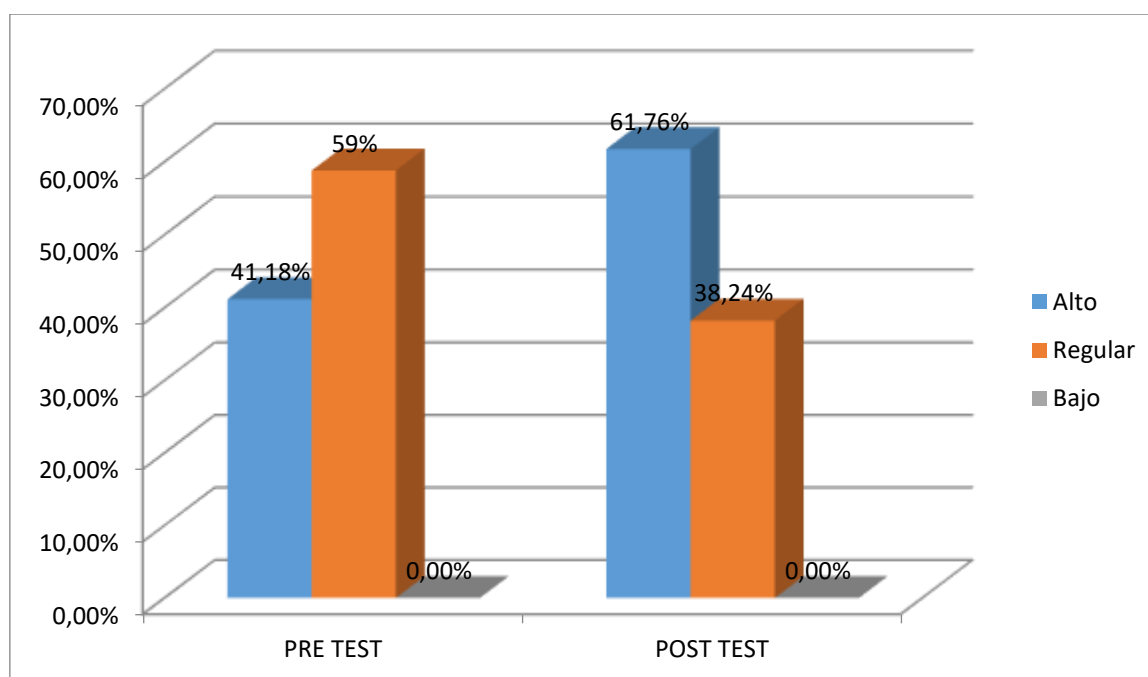


Figura 4: Distribución según la dimensión sistema de valores de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la mejora de la dimensión sistema de valores; en el pre test, el 58.82% se ubicó en el nivel regular, el 41.18% en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo; mientras que en el pos test el 61.76% se ubicó en el nivel alto, el 38.24% en el nivel regular y ninguno en el nivel bajo.

Estos datos confirman que el programa de comunicación asertiva mejora el sistema de valores; es decir, los estudiantes son responsables y asumen las consecuencias de sus acciones, participan respetando las ideas de los demás, cumplen con las normas establecidas en clase, son tolerantes y sinceros, evitan coger objetos de sus compañeros y tienen seguridad al participar en clase.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: El programa de comunicación asertiva: “Comunicando Me relaciono Mejor” no influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

Donde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

μ_c : Promedio de puntuaciones del post test en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

H_a: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

$$H_a: \mu_e > \mu_c$$

Tabla 9

Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán – Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Relaciones Interpersonales después del Programa –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	34 ^b	17,50	595,00
	Empates	0 ^c		
Relaciones Interpersonales antes del Programa	Total	34		

a. Relaciones Interpersonales después del Programa < Relaciones Interpersonales antes del Programa

b. Relaciones Interpersonales después del Programa > Relaciones Interpersonales antes del Programa

c. Relaciones Interpersonales después del Programa = Relaciones Interpersonales antes del Programa

Estadísticos de contraste ^a	
	Relaciones Interpersonales después del Programa – Relaciones Interpersonales antes del Programa
Z	-5,108 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Toma de decisiones

El valor $p=0.00 < 0.005$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_c \neq \mu_e$; es decir, el programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

Conclusión: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán; demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -5,108 y t de significancia de 0,000

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: El programa de comunicación asertiva no influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

$$H_0: \mu_e \leq \mu_o$$

Donde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

μ_o : Promedio de puntuaciones del post test en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

H_a: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019

$$H_a: \mu_e > \mu_o$$

Tabla 10

Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019 – Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Atracción D – Atracción A	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00
	Empates	11 ^c		
	Total	34		
a. Atracción D < Atracción A				
b. Atracción D > Atracción A				
c. Atracción D = Atracción A				

Estadísticos de contraste ^a	
Atracción D – Atracción A	
Z	-4,630 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Toma de decisiones

El valor $p=0.00 < 0.005$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_c \neq \mu_e$; es decir, el programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

Conclusión: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán; demostrado por la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon con una influencia de -4,630 y t de significancia de 0,000

Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: El programa de comunicación asertiva no influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

Donde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

μ_c : Promedio de puntuaciones del post test en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

H_a: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

$$H_a: \mu_e > \mu_c$$

Tabla 11

Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019– Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Convivencia D –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
Convivencia A	Empates	4 ^c		
Total		34		
a. Convivencia D<Convivencia A				
b. Convivencia D>Convivencia A				

c. Convivencia D = Convivencia A

Estadísticos de contraste ^a	
	Convivencia D – Convivencia A
Z	-5,026 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Toma de decisiones

El valor $p=0.00 < 0.005$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e \neq \mu_c$; es decir, el programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán.

Conclusión: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán; demostrado por la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon con una influencia de -5,026 y t de significancia de 0,000

Prueba de hipótesis específica 3:

H₀: El programa de comunicación asertiva no influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

Donde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019

μ_e : Promedio de puntuaciones del post test en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019

Ha: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019

$$H_a: \mu_e > \mu_e$$

Tabla 12

Resultados de la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán 2019– Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Valores D – Valores A	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	4 ^c		
	Total	34		
a. Valores D<Valores A				
b. Valores D>Valores A				
c. Valores D = Valores A				

Estadísticos de contraste ^a	
	Valores D – Valores A
Z	-4,937 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Toma de decisiones

El valor $p=0.00 < 0.005$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e \neq \mu_c$; es decir, el programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019

Conclusión: El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán; demostrado por la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon con una influencia de -4,937 y t de significancia de 0,000.

4.3. Discusión de resultados

Se demostró que el programa de comunicación asertiva influye significativamente en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019, demostrado por la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon con una influencia de -5,108 y un p-valor de significancia de 0,000. La dimensión que más influyó y tiene significancia es la dimensión convivencia en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán; demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -5,026 y un p-valor de significancia de 0,000. Y la dimensión que tiene menos influencia y significancia es la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán; demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -4,630 y un p-valor de significancia de 0,000.

De manera similar los resultados asemejan a los presentados por Delgado (2010). Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO. Es una investigación de tipo aplicada realizada en una muestra de 78 adolescentes (35 chicos y 43 chicas) de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años que asistían a centros educativos públicos de la provincia de Granada y Almería; utilizando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) (Gismero, 2000), Escala Autoconcepto Forma 5 (AF5) (García y Musitu, 1999) y el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia; concluyendo que: Hay una alta

relación negativa entre la variable asertividad/hhss, y la variable de dificultades interpersonales. Por lo tanto, los alumnos que hacen gala de un comportamiento asertivo y habilidades sociales, son los que, durante la adolescencia, tienen menos dificultades en las relaciones interpersonales; asimismo, solo se encuentra relación significativa entre, tener más asertividad/hhss y un autoconcepto emocional más alto. No mostrando los datos ninguna relación significativa entre esta variable, y el resto de las dimensiones del autoconcepto, por lo que habría poca relación entre comportarnos de manera asertiva y poseer buenas habilidades sociales, y tener un autoconcepto alto.

Asimismo; los resultados son similares con los presentados por Chan (2013). Efectividad de un programa de actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales en niñas de 10 y 11 años de un colegio privado. Es una investigación de diseño pre experimental, se realizada en una muestra de 15 niñas, de un nivel socioeconómico alto, en un Colegio privado; utilizando la “Batería de Socialización BAS-1 de Silva y Martorell (1999), concluyendo que: Utilizando actividades lúdicas dentro de una rutina específica se logró mejorar las relaciones interpersonales de niñas entre 10 y 11 años; las relaciones interpersonales de jovialidad, apatía, sensibilidad y agresividad mostraron cambios significativos luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas; asimismo, no existen diferencias estadísticamente significativas en las relaciones interpersonales liderazgo, respeto y ansiedad luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas.

Finalmente la optimización de los métodos y estrategias para mejorar la educación siempre serán unos de los objetivos más preciados a alcanzar por las autoridades educativas y los gobiernos de turno, lo cual denota que no solo se necesita profesores adecuadamente formados y con buen salario sino también de educandos en buenas condiciones sobre todo psicológicas y emocionales , que sean el fundamento para su buen desarrollo, donde el dialogo, de acuerdo a Vygotsky y la socialización, según Carl Roger nos señalen el camino a seguir; es por eso que la interacción social en los escolares siempre se ha tornado en un problema álgido, siendo una de las causas la incipiente formación de los adolescentes y el trato indiferente de los padres; lo importante es coadyuvarlo para que el estudiante reafirme su auto concepto y seguridad emocional personal, con el fin de potenciar la capacidad de una interrelación adecuada con sus pares, situación en la que los docentes y el entorno escolar estamos comprometidos a consolidar.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019; demostrado por la Prueba de los rasgos con signos de Wilcoxon con una influencia de -5,108 y un p-valor de significancia de 0,000

Segunda. El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión atracción, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019 demostrado por la Prueba de los rasgos con signos de Wilcoxon con una influencia de -4,630 y un p-valor de significancia de 0,000

Tercera. El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019 demostrado por la Prueba de los rasgos con signos de Wilcoxon con una influencia de -5,026 y un p-valor de significancia de 0,000

Cuarta. El programa de comunicación asertiva influye en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión valores, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán-2019 demostrado por la Prueba de los rasgos con signos de Wilcoxon con una influencia de -4,937 y un p-valor de significancia de 0,000

5.2. Recomendaciones

Primera. A los docentes y directores de las instituciones educativas de Julcán, promover talleres educativos que traten sobre la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes, dentro del cual se debe incluir a padres de familia, recreando acciones de buen trato entre sus progenitores y sus hijos estudiantes con el fin de consolidar las buenas relaciones en el hogar y el colegio.

Segunda. A los docentes de inicial y primaria, a fin de promover talleres educativos en la mejora de las relaciones interpersonales en los escolares de los primeros grados, que incluyan la participación de padres, enfatizando el tiempo y dedicación hacia estos niños.

Tercera. A los directores y docentes, a fin de incluir en los documentos de gestión administrativa, como el PEI y el Plan Anual, la propuesta de esta investigación que promuevan el desarrollo de las relaciones interpersonales y la sana convivencia, anexando el apoyo de profesionales de psicología en aras de tratar científicamente esta problemática.

Cuarta. A los docentes de la institución y de otros colegios cercanos, emprender trabajos de estudio en relación con las variables investigadas con el fin de profundizarlas y establecer otras causales y soluciones de las relaciones interpersonales entre estudiantes y de estos con los docentes.

Quinta. A los docentes, aplicar estos instrumentos para determinar el nivel de relaciones interpersonales de las demás secciones del colegio, con el fin de tener una visión global y tratar de mejor forma esta problemática.

REFERENCIAS

- Abramson, P. (2005). *Art for education's sake*. School & Management Jan (2005) 44.1.ProQuest Education Journals.
- Aguilar, A., Patron, D., Parra, M. & Villanueva, B. (2010). Teoría humanista. Revista psicología1. Recuperado de http://studioanimae.blogspot.pe/2010_11_01_archive.html
- Albornoz, M. (2012). Humanismo pedagógico: El proceso de enseñanza y aprendizaje como una relación humana. Recuperado de http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/humanismo_pedagogico/
- Álvarez, D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería, Almería, España.
- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C., & Soria, R. (2009). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos. *Liberabit*, 16(1), 17-26.
- Arellano, A. (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del centro educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Artiles, M., Martín, O., Kappel, J., Poliak, J., Rebagliati, P. & Sánchez, A. (1995). *Psicología Humanista: Aportes y Orientaciones*. Buenos Aires: Editorial DOCENCIA.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 12(23), pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.

- Bouret, P., Álvarez, M., García, M., González, M., Hernández, V., Martínez, A.,... Vargas, Y. (2009). **Teorías y Técnicas del Humanismo. (ED.), Psicología Online. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2009/09/TeoriasTecnicasHumanismo.shtml>**
- Bruce, P. (1999). Formación de Vínculos y el Desarrollo de Apego en Niños Maltratados: Consecuencias de la Negligencia Emocional en la Niñez. *Revista Child Trauma Academia*, 1(4), 2-3.
- Cáceres, R. B. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo de Lima, Lima, Perú.
- Campos, G. (2015). Programa de tutoría para mejorar el nivel de asertividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, talara 2015, (Tesis). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cardozo, C.A, Zafra, S.L. Vergel, M. (2016). *Comunidades de aprendizaje: su impacto desde el lenguaje para la construcción de conocimiento matemático*. Bogotá: Ibáñez
- Castillo, K., Gradis, A. & Saravia, E. (2012). *Niveles de influencia negativa por el uso del FACEBOOK, en las relaciones interpersonales de 170 adolescentes de 13 a 18 años, de Bachillerato De Liceo San Miguel, de la ciudad de San Miguel, en el año 2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador, San Miguel, El Salvador.
- Chamba, M. (2014). *La familia y su incidencia en el proceso de socialización de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” de la Ciudad de Loja período 2012-2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Chan, J. (2013). Efectividad de un programa de actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales en niñas de 10 y 11 años de un colegio privado. (Tesis

de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.

Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. (Tesis de doctorado). Universidad Camilo José Cela, Madrid, España.

Coromac, M. P. (2014). *Estrategias de asertividad como herramientas para la transformación del conflicto en el aula*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.

Delgado, R. (2010). *Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Granada, Granada, España.

Diseño Curricular Nacional (2008), Educación Básica Regular, Lima Perú.

ESAN (2013) *Test psicotécnicos*. Lima – Perú. Recuperado el 15 de octubre de 2018. En: <http://www.psicotecnicostest.com/testpruebaspsicometricas.asp>.

Echeverry, T. (2012). Relaciones interpersonales. Recuperado el <http://tatiz94.blogspot.pe/2012/09/relaciones-interpersonales.html>

Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill Interamericana.

Fernández, I. (1999). *Tipos de hechos violentos, Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.

Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú.

- Flores, E., Garcia, M. L., Calsina, W. C. Y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), pp. 5-14.
- Garaigordobil, M. (2007). *Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4-6 años*. Madrid: Pirámide.
- García, M. (1999). Aprendiendo a comunicarse con eficiencia. Madrid España: Impresos y revistas, S.A. IMPRESA.
- Gómez, C., Sanz, A., Puyal, E., Luna, M., Sanagustín, M. & Elboj, C. (2007). *Convivencia en los centros educativos*. Zaragoza: GORFISA.
- Gómez, I. (marzo, 2006). La psicología humanista, tercera fuerza de la psicología, o ¿Psicología de tercera? *Revista URARICHA de la Escuela de Psicología*. Recuperado de <http://www.psicologia.umich.mx/downloads/UarichaWeb/Uaricha7/Lapsicologiahumanistatercerafuerzadelapsicologiaopsicologiadetercera.pdf>
- Granada, H. (2001). El ambiente social. *Revista Investigación & Desarrollo*, 9(1), 390.
- Grajales, C (2012) Creation Colectiva, una didáctica del teatro 2012. Colective creation didactics of theater 2012 *Revista Colombiana de las Artes Escénicas* 7, enero-diciembre de 2013. pp. 168-178.
- Guerrero, Y. (2017). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

- Guevara, M. (2008). La gestión de las relaciones y la responsabilidad social En empresarial.Eumed.net: Enciclopedia virtual. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/438/Aportaciones%20del%20enfoco%20de%20relaciones%20humanas.htm>
- Guillermo, L. Y. y Montoya, E. R. (2015). *Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas “Paz y Amistad” y “Augusto Salazar Bondy”, de Nuevo Chimbote - 2011.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (1991). *Metodología de la investigación.* (2da ed.). México: McGRAW-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación.* (5ta ed.). México: McGRAW-Hill.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de convivencia en la escuela. *Revista Escenarios*, 12(2), 1-7. Recuperado el 24 de abril de 2018 en: https://www.researchgate.net/publication/273895685_El_Clima_Escolar_Com_o_Elemento_Fundamental_de_la_Convivencia_en_la_Escuela
- Hinojoza, S. M. y Tuero, D. (2017). *La comunicación efectiva y la calidad de servicio del personal administrativo en el organismo supervisor de la inversión en energía y minería, oficina regional de Huancavelica – año 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Ibarguengoytia, L. (2011). *Las Relaciones Humanas en el Mundo Globalizado.* Recuperado el 11 de octubre de 2018 de: http://cefim.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1167%3Alas-relaciones-humanas-en-el-mundo-globalizado&catid=79%3Avalores&Itemid=178&lang=

- Lazarus, A. A. (1973). On assertive behavior: A brief note. *Behavior Therapy*, 4, 697- 699.
- León, S.; Barriga, T.; Gómez, B.; González, S.; Medina, F.; Cantero, J. (1998). *Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lescano, J. (2012). *Taller Educativo "Renovando mis valores" para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E N° 00110 - San Francisco del Alto Mayo – Awajun*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de san Martín, Tarapoto, Perú.
- Llorent, V. y López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”, *Revista Campo Abierto*, 31(2), 87-109. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1491-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5519-1-10-20141120.pdf>
- Lucas, A. (2018). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista de Pedagogía*. Recuperado el 23 de abril de 2019 en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>
- Mena, M. & Natuta, S. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica María Montessori*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica Del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Mendoza, K. I. (2015). *El comportamiento asertivo*. (Curso Coaching). Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú.
- Mendoza, P. Cieza, F., Galli, J. & Mamani, E. (2004). El papel del grupo en la escuela actual. *Revista Scielo*, (22).
- Miranda, J. R. (2019). *Niveles de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción - Cutervo – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Monjas, M. (1992). Programa de enseñanza de Interacción social. Madrid: CEPE.
- Morris, C., Maisto, A. (2001). Psicología. México: Pearson Educación. Décima Edición.
- Mosquera, A. (2014). *Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado corto de primaria del centro educativo Granadillo de Chaves, Municipio de Buesaco*. (Tesis de maestría). Universidad abierta y a distancia UNED, Nariño, Colombia
- Moya, S. (2013). *Programa “Pro social” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de III ciclo de primaria – 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo de Trujillo: Sede Huánuco, Huánuco, Perú.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8(1), 1-27.
- Ocampo Ramírez, Noel (2006) *Método de la comunicación asertiva, el método que acerca a las personas*, Editorial trillas, pág. 91.
- OCE (2018). Congresos internacionales de convivencia escolar. Recuperado el 3 de febrero de 2018. En: <https://www.uaq.mx/oce/index.php/18-congresos>
- Ortega, C. C. y Tomanguillo, L. K. (2018). *Comportamientos de bullying en adolescentes de educación secundaria de colegios públicos de Moyobamba*. (Tesis de psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Owens, R. (1976). “La escuela como organización: Tipos de conducta y practica organizativa”. España
- Palafox, M. (2011). *La educación emocional desde los modelos terapia racional emotiva conductual y centrado en la persona*. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana, Región Veracruz, México.

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill
- Pedagogía y psicología infantil, (2003). Tomo dos. Edita Cultural S.A.
- Peñaranda, P. L. (2014). *Habilidades comunicativas I*. Universidad de Pamplona. Recuperado el 24 de abril de 2019. En: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre1/09092015/comunilengpensamiento.pdf
- Pérez, L. A, (2007). *Estadística básica*. Lima: San Marcos.
- Pichón, P. (2005). *El grupo operativo*. Editorial Nueva Visión. Argentina
- Pimentel, L. (2009). *Las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Bolivariana padre Durán del Municipio Boconó estado Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad de los Andes.
- Pino, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Prieto, L. (2009). *Auto eficiencia del profesor universitario, Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Puga, L. (2008). *Relaciones Interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Rafael, M. J. (2016). *Programa Humanista para desarrollar las relaciones interpersonales en estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E. N°80067 Cesar Armestar Valverde – Simbal 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ramírez, J., J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

- Rodríguez, H. I. (2016). *Programa de estrategias grupales para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio-2016*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Rodríguez, M. (2013). Bases psicológicas del aprendizaje. Teoría humanista. Recuperado de <https://basespsicologicasdelaprendizajee.wordpress.com/2013/06/29/teoria-humanista/>
- Rogers Carl, (1975), *El proceso de convertirse en persona*. Ed. Páidos. Buenos Aires
- SEP (2012). El niño y su espacio: La importancia de un espacio para el niño y las características que éste debe tener. Recuperado de http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/nino_su_espacio.jsp
- Teruel, M. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38(0), 141-153.
- Toro, J. (enero – diciembre, 2009). El humanismo, la ética y la cultura de la legalidad: Tríada que asegura la integridad y el desarrollo de la persona. *Revista Eleuthera*, 3, 207-219.
- Vaello, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.
- Verdeja, M. (2012). Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. Recuperado el 25 de noviembre de 2019. En: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AprendizajeDeLaConvivenciaEnContextosEducativos-4268633.pdf>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES (TREPI)

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las preguntas y luego marca con una **X** la respuesta 1, 2 ó 3 que creas necesario en el casillero.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		1	2	3
1	Aprecia los sentimientos de sus compañeros			
2	Siempre colaboro con mis compañeros			
3	Converso con mis compañeros sobre mis ideas.			
4	Comparto mis útiles escolares con mis compañeros			
5	Estoy de acuerdo con lo que dicen los demás.			
6	Me es difícil solucionar problemas cotidianos.			
7	Planeo mis actividades que voy a realizar con mis compañeros.			
8	Acato las decisiones que me determinan.			
9	Evito discusiones con mis compañeros.			
10	Sigo instrucciones en forma correcta.			
11	Soy responsable de mis acciones cometidas.			
12	Participo respetando las ideas de los demás.			
13	Mis opiniones son tomadas en cuenta.			
14	Participo con seguridad en lo que hago.			
15	Evita coger objetos que no me pertenecen.			
16	Cumplo con las normas establecidas en el aula.			
17	Asumo las consecuencias de mis actos cometidos.			
18	Soy tolerante ante las actitudes de mis compañeros.			
19	Soy sincero acerca de las ideas de mis compañeros.			
20	Siempre digo la verdad en mis informaciones.			

DIMENSIONES E ÍTEMS

Atracción	1, 2, 3, 4, 5
Convivencia	6, 7, 8, 9, 10
Valores	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

ESCALA DE CALIFICACIÓN GENERAL DEL TEST:

RANGO DE PUNTAJES	NIVEL DE CALIFICACIÓN
De 20 - 33	Bajo: nivel de dificultad para relacionarse con su entorno.
De 34 - 47	Regular: nivel de dificultad para relacionarse con su entorno.
De 48 - 60	Alto: nivel de dificultad para relacionarse con su entorno.

ESCALA DE CALIFICACIÓN POR DIMENSIÓN

Atracción	
Alto	13 - 15
Regular	9 - 12
Bajo	5 - 8

Sistema de valores	
Alto	24 - 30
Regular	17 - 23
Bajo	10 - 16

Aprender a convivir	
Alto	13 - 15
Regular	9 - 12
Bajo	5 - 8

ANEXO 2

Confiabilidad del instrumento

Prueba Piloto del “Test de relaciones interpersonales TREPI”

Institución Educativa “María Sandoval Robles” de California de Virú, 2018

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3
2	1	1	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1
3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3
4	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1
5	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
6	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2
7	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1
8	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3
9	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
10	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
11	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1
12	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3
13	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
14	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1
15	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3

Alfa Cronbachs= 0.874, aceptable para su aplicación.

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
41,6667	87,381	9,34778	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
q1	39,6000	72,971	,821	.	,854
q2	39,7333	83,352	,275	.	,874
q3	39,6667	89,238	-,155	.	,890
q4	39,8667	76,695	,659	.	,861
q5	39,2000	85,029	,108	.	,880
q6	39,6667	79,952	,397	.	,871
q7	39,6667	80,524	,405	.	,870
q8	39,7333	79,352	,519	.	,866
q9	39,0667	78,352	,771	.	,861
q10	39,6000	81,829	,340	.	,872
q11	39,6000	74,114	,746	.	,857
q12	39,6000	72,543	,934	.	,851
q13	39,5333	81,981	,275	.	,875
q14	39,5333	79,410	,396	.	,871
q15	39,2667	79,495	,488	.	,867
q16	39,6667	78,524	,618	.	,863
q17	39,5333	81,552	,341	.	,872
q18	39,6000	77,686	,572	.	,864
q19	40,0000	84,429	,152	.	,878
q20	39,5333	70,695	,943	.	,848

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA “COMUNICANDO ME RELACIONO MEJOR”

Para evaluar la aplicación del programa en cada sesión de clase

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
		Si	No
1	Tono de voz adecuado		
2	Comunicación en doble vía.		
3	Respuesta oportuna entre estudiantes		
4	Toma de acuerdos		
5	Postura y contacto visual adecuada		
6	Identificación de necesidades e intereses de los estudiantes.		
7	Juego de roles		
8	Reconocimiento de sentimientos.		
9	Respeto de sentimientos.		
10	Respeto como persona		
11	Juicio crítico.		
12	Casos de la vida real		
13	Privacidad y exposición de versiones.		
14	Búsqueda de soluciones conjuntas.		
15	Búsqueda de alternativas.		
16	Acuerdos de convivencia.		

Si= 1 No= 0

DIMENSIONES E ÍTEMS

Diálogo socializador	1, 2, 3, 4
Escucha activa	5, 6,
Asertividad	7, 8, 9, 10, 11,
Mediación	12, 13, 14, 15, 16

ESCALA DE CALIFICACIÓN GENERAL DEL TEST:

RANGO DE PUNTAJES	NIVEL DE CALIFICACIÓN
De 12 - 16	Bueno: nivel de dificultad para aplicar el programa.
De 6 - 11	Regular: nivel de dificultad para aplicar el programa.
De 0 - 5	Malo: nivel de dificultad para aplicar el programa.

ESCALA DE CALIFICACIÓN POR DIMENSIÓN

Diálogo socializador	
Bueno	4
Regular	2 - 3
Malo	0 - 1

Escucha activa	
Bueno	2
Regular	1
Malo	0

Asertividad	
Bueno	4 - 5
Regular	2 - 3
Malo	0 - 1

Mediación	
Bueno	4 - 5
Regular	2 - 3
Malo	0 - 1

Matriz de correlaciones inter-elementos

	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20
q1	1,000	,324	,000	,448	,137	,321	,616	,285	,752	,180	,691	,751	,476	,290	,592	,492	,166	,499	,303	,890
q2	,324	1,000	-,658	,212	,422	,110	,000	,500	,096	,136	,324	,352	-,207	,219	,172	,269	,260	,352	-,414	,424
q3	,000	-,658	1,000	-,269	,000	-,417	,091	-,290	,122	-,193	,161	-,087	,337	-,389	,093	,204	-,463	-,437	,472	,000
q4	,448	,212	-,269	1,000	-,159	,716	,000	,602	,498	,332	,621	,769	-,054	,619	,120	,548	,338	,675	,000	,619
q5	,137	,422	,000	-,159	1,00 0	-,555	,203	,157	,108	-,050	,226	,246	,100	-,254	,538	,227	,007	-,045	-,280	,265
q6	,321	,110	-,417	,716	-,555	1,00 0	-,091	,386	,366	,386	,321	,437	-,169	,623	-,093	,102	,555	,524	,189	,389
q7	,616	,000	,091	,000	,203	-,091	1,00 0	-,106	,535	-,106	,176	,383	,739	-,085	,510	,224	,203	,191	,311	,427
q8	,285	,500	-,290	,602	,157	,386	-,106	1,000	,368	,231	,471	,715	-,280	,554	,043	,710	,122	,614	-,256	,554
q9	,752	,096	,122	,498	,108	,366	,535	,368	1,00 0	,057	,635	,818	,345	,091	,736	,448	,244	,435	,277	,775
q10	,180	,136	-,193	,332	-,050	,386	-,106	,231	,057	1,000	,180	,297	-,013	,620	,065	,118	,522	,398	,037	,259
q11	,691	,324	,161	,621	,226	,321	,176	,471	,635	,180	1,000	,751	,233	,215	,323	,688	,256	,247	,121	,890
q12	,751	,352	-,087	,769	,246	,437	,383	,715	,818	,297	,751	1,000	,165	,479	,547	,748	,278	,726	,033	,887
q13	,476	-,207	,337	-,054	,100	-,169	,739	-,280	,345	-,013	,233	,165	1,000	-,257	,396	,103	,162	-,188	,637	,373
q14	,290	,219	-,389	,619	-,254	,623	-,085	,554	,091	,620	,215	,479	-,257	1,000	-,157	,286	,323	,805	-,206	,345
q15	,592	,172	,093	,120	,538	-,093	,510	,043	,736	,065	,323	,547	,396	-,157	1,000	,114	,124	,254	,211	,540
q16	,492	,269	,204	,548	,227	,102	,224	,710	,448	,118	,688	,748	,103	,286	,114	1,000	-,113	,428	,000	,668
q17	,166	,260	-,463	,338	,007	,555	,203	,122	,244	,522	,256	,278	,162	,323	,124	-,113	1,000	,181	,070	,323
q18	,499	,352	-,437	,675	-,045	,524	,191	,614	,435	,398	,247	,726	-,188	,805	,254	,428	,181	1,000	-,264	,479
q19	,303	-,414	,472	,000	-,280	,189	,311	-,256	,277	,037	,121	,033	,637	-,206	,211	,000	,070	-,264	1,000	,236
q20	,890	,424	,000	,619	,265	,389	,427	,554	,775	,259	,890	,887	,373	,345	,540	,668	,323	,479	,236	1,000

Matriz de covarianzas inter-elementos

	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20
q1	,924	,219	,000	,371	,110	,286	,500	,219	,457	,138	,638	,638	,419	,276	,471	,357	,133	,424	,238	,848
q2	,219	,495	-,429	,129	,248	,071	,000	,281	,043	,076	,219	,219	-,133	,152	,100	,143	,152	,219	-,238	,295
q3	,000	-,429	,857	-,214	,000	-,357	,071	-,214	,071	-,143	,143	-,071	,286	-,357	,071	,143	-,357	-,357	,357	,000
q4	,371	,129	-,214	,743	-,114	,571	,000	,414	,271	,229	,514	,586	-,043	,529	,086	,357	,243	,514	,000	,529
q5	,110	,248	,000	-,114	,695	-,429	,143	,105	,057	-,033	,181	,181	,076	-,210	,371	,143	,005	-,033	-,190	,219
q6	,286	,071	-,357	,571	-,429	,857	-,071	,286	,214	,286	,286	,357	-,143	,571	-,071	,071	,429	,429	,143	,357
q7	,500	,000	,071	,000	,143	-,071	,714	-,071	,286	-,071	,143	,286	,571	-,071	,357	,143	,143	,143	,214	,357
q8	,219	,281	-,214	,414	,105	,286	-,071	,638	,186	,148	,362	,505	-,205	,438	,029	,429	,081	,433	-,167	,438
q9	,457	,043	,071	,271	,057	,214	,286	,186	,400	,029	,386	,457	,200	,057	,386	,214	,129	,243	,143	,486
q10	,138	,076	-,143	,229	-,033	,286	-,071	,148	,029	,638	,138	,210	-,010	,490	,043	,071	,348	,281	,024	,205
q11	,638	,219	,143	,514	,181	,286	,143	,362	,386	,138	,924	,638	,205	,205	,257	,500	,205	,210	,095	,848
q12	,638	,219	-,071	,586	,181	,357	,286	,505	,457	,210	,638	,781	,133	,419	,400	,500	,205	,567	,024	,776
q13	,419	-,133	,286	-,043	,076	-,143	,571	-,205	,200	-,010	,205	,133	,838	-,233	,300	,071	,124	-,152	,476	,338
q14	,276	,152	-,357	,529	-,210	,571	-,071	,438	,057	,490	,205	,419	-,233	,981	-,129	,214	,267	,705	-,167	,338
q15	,471	,100	,071	,086	,371	-,071	,357	,029	,386	,043	,257	,400	,300	-,129	,686	,071	,086	,186	,143	,443
q16	,357	,143	,143	,357	,143	,071	,143	,429	,214	,071	,500	,500	,071	,214	,071	,571	-,071	,286	,000	,500
q17	,133	,152	-,357	,243	,005	,429	,143	,081	,129	,348	,205	,205	,124	,267	,086	-,071	,695	,133	,048	,267
q18	,424	,219	-,357	,514	-,033	,429	,143	,433	,243	,281	,210	,567	-,152	,705	,186	,286	,133	,781	-,190	,419
q19	,238	-,238	,357	,000	-,190	,143	,214	-,167	,143	,024	,095	,024	,476	-,167	,143	,000	,048	-,190	,667	,190
q20	,848	,295	,000	,529	,219	,357	,357	,438	,486	,205	,848	,776	,338	,338	,443	,500	,267	,419	,190	,981

Anexo 4: Banco de datos de la aplicación del test

PRE TEST																													
	ATRACCION							CONVIVIR						SISTEMA DE VALORES														GENERAL	
	1	2	3	4	5	Ptje		Tipif	6	7	8	9	10	Ptje	Tipif	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ptje	Tipif	Ptje	Tipif
1.	3	2	3	3	3	14	A	1	3	2	1	3	10	R	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	18	R	42	R	
2.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	24	A	51	A	
3.	3	1	3	2	3	12	R	1	2	2	1	2	8	R	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	17	R	37	R	
4.	3	2	3	1	3	12	R	3	3	3	2	3	14	A	1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	20	R	46	R	
5.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	24	A	51	A	
6.	3	1	3	2	3	12	R	1	2	2	1	2	8	R	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	17	R	37	R	
7.	3	1	3	2	3	12	R	3	3	3	2	3	14	A	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	26	A	52	A	
8.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	A	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	21	R	47	R	
9.	3	2	3	1	3	12	R	1	3	2	2	3	11	R	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	17	R	40	R	
10.	3	1	3	2	2	11	R	3	3	3	2	3	14	A	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	18	R	43	R	
11.	3	2	3	2	3	13	A	1	3	2	1	3	10	R	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	50	A	
12.	3	2	3	1	3	12	R	2	3	3	2	3	13	A	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	17	R	42	R	
13.	3	2	3	2	3	13	A	1	2	1	1	2	7	B	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	17	R	37	R	
14.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	25	A	52	A	
15.	3	2	3	2	2	12	R	2	3	3	1	3	12	R	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	26	A	50	A	
16.	3	1	3	1	2	10	R	2	3	3	3	3	14	A	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	18	R	42	R	
17.	3	3	3	3	3	15	A	1	3	2	1	3	10	R	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	24	A	49	A	
18.	3	2	3	1	3	12	R	2	3	2	2	3	12	R	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	18	R	42	R	
19.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24	A	51	A	
20.	3	2	3	2	3	13	A	1	2	2	1	2	8	B	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	18	R	39	R	
21.	3	2	3	3	3	14	A	3	3	3	2	3	14	A	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	26	A	54	A	
22.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	2	1	3	11	R	1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	20	R	44	R	
23.	3	2	3	3	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	54	A	
24.	3	3	3	2	3	14	A	1	3	2	2	3	11	R	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	52	A	
25.	3	2	3	1	2	11	R	2	3	3	3	3	14	A	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	21	R	46	R	
26.	3	1	3	1	3	11	R	1	3	2	2	3	11	R	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	17	R	39	R	
27.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	24	A	51	A	
28.	3	2	3	2	2	12	R	2	3	2	1	2	10	R	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	49	A	
29.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	2	2	3	12	R	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	21	R	46	R	
30.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	23	R	50	A	
31.	3	1	3	2	3	12	R	1	3	2	1	3	10	R	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	18	R	40	R	
32.	3	2	3	1	3	12	R	1	3	2	1	3	10	R	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	A	50	A	
33.	3	3	3	3	3	15	A	1	3	2	1	3	10	R	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	23	R	48	A	
34.	3	1	3	2	2	11	R	2	3	2	2	3	12	R	1	2	3	2	1	3	1	1	3	2	19	R	42	R	

POST TEST

	ATRACCIÓN						Tipif	CONVIVIR						Tipif	SISTEMA DE VALORES										GENERAL			
	1	2	3	4	5	Ptje		6	7	8	9	10	Ptje		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ptje	Tipif	Ptje	Tipif
1.	3	3	3	3	3	15	A	1	3	2	2	3	11	R	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	22	R	48	A
2.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	25	A	52	A
3.	3	1	3	2	3	12	R	1	3	2	1	2	9	R	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	18	R	39	R
4.	3	2	3	1	3	12	R	3	3	3	2	3	14	A	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	24	A	50	A
5.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	3	3	14	A	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	25	A	53	A
6.	3	1	3	2	3	12	R	1	3	2	1	2	9	R	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	17	R	38	R
7.	3	1	3	2	3	13	A	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	54	A
8.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	24	A	50	A
9.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	R	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1	18	R	44	R
10.	3	1	3	2	3	12	R	3	3	3	3	3	15	A	1	1	3	3	2	3	1	2	3	2	21	R	48	A
11.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	A	55	A
12.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	3	3	14	A	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	24	A	51	A
13.	3	2	3	3	3	14	A	1	3	1	1	3	9	R	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	21	R	44	R
14.	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	3	3	14	A	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	26	A	55	A
15.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	A	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	53	A
16.	3	1	3	1	2	12	R	3	3	3	3	3	15	A	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	21	R	48	A
17.	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	25	A	53	A
18.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	A	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	19	R	45	R
19.	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	3	3	14	A	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24	A	53	A
20.	3	3	3	2	3	14	A	1	3	2	1	2	9	R	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	19	R	42	R
21.	3	3	3	3	3	15	A	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	57	A
22.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	24	R	51	A
23.	3	2	3	3	3	14	A	2	3	3	3	3	14	A	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	A	56	A
24.	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	2	3	13	A	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	A	55	A
25.	3	2	3	2	2	12	R	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	24	A	51	A
26.	3	1	3	2	3	12	R	2	3	2	2	3	12	R	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	18	R	42	R
27.	3	3	3	2	3	14	A	2	3	3	3	3	14	A	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	25	A	53	A
28.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	R	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	A	54	A
29.	3	2	3	3	3	14	A	2	3	3	2	3	13	A	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	24	A	51	A
30.	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	3	3	14	A	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	24	A	53	A
31.	3	1	3	2	3	12	R	1	3	2	2	3	11	R	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	19	R	42	R
32.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	2	1	3	11	R	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	A	52	A
33.	3	3	3	3	3	15	A	2	3	3	2	3	13	A	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	24	A	52	A
34.	3	2	3	2	3	13	A	2	3	3	2	3	13	A	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	24	R	50	A

Anexo 5

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Denominación

**PROGRAMA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA:
“COMUNICANDO ME RELACIONO MEJOR”**

2. Identificación

Colegio: I.E. San Juan Bautista de Julcán

Autores: Rosa Evelin Pérez Aponte

Rosalí Wilder Horna Arenas

Lugar: Julcán

Distrito: Julcán

Provincia: Julcán

Región: La libertad

3. Teoría

El Plan de Intervención Pedagógica, está construido sobre los principios de Carl Rogers, quien sostiene que los alumnos necesitan y buscan básicamente su satisfacción personal y establecer relaciones muy estrechas con los demás, cada uno de nosotros se comporta de acuerdo a la conciencia subjetiva que tenemos sobre nosotros mismos y sobre el mundo que nos rodea.

La consecuencia es que la realidad no determina nuestras acciones; más bien reaccionamos en función de cómo vemos esa realidad. El supuesto teórico es que dicha interrelación conducirá al alumno hacia el auto aceptación. Este será el primer paso hacia una nueva orientación y conducta más productiva, a medida de que el YO o auto concepto se desarrolla, la tendencia a la realización funciona para hacer real esta parte emergente del organismo.

En el aspecto didáctico se centra en la propuesta del Ministerio de Educación para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y en las capacidades: interactúa con todas las personas y maneja conflictos de manera constructiva.

4. Dimensiones y conceptos del Programa

Dentro de las dimensiones del Programa de comunicación asertiva: “**Comunicándome me Relaciono Mejor**” destacan tres conceptos claves para comunicarse asertivamente, que son las siguientes:

- a. **Diálogo socializador.**- Tiene que ver con sentir que ambas personas al comunicarse sienta un clima agradable entre ellas, de confianza, donde el tono de voz invita a la confianza, las respuestas se dan en doble vía y generalmente acuerdan seguir conversando más tarde o se establece una cita para hacer otra actividad.
- b. **Escucha activa.**- Las persona que dialogan escucha la una a la otra y entiende el mensaje sin ser cortada; es decir, está atenta a los sentimientos, emociones, necesidades e intereses del otro, desde la postura y el contacto visual.
- c. **Asertividad.**- Se establece para desarrollar el programa, priorizándose el juego de roles bajo el respeto a los sentimientos, intereses y emociones de la otra persona y del grupo; pero, sin dejar de lado el juicio crítico asertivo para consolidar una verdadera comunicación cuando alguien tiene una conducta negativa.
- d. **Mediación.**- Es el mecanismo con el cual una tercera persona, docente o jefe de grupo, busca soluciones conjuntas a un problema de comunicación no asertiva, mediando ante la persona que recibió una comunicación agresiva o deshonesto; asimismo, se complementa con casos de la vida real y los acuerdos de convivencia

5. Finalidad.

El programa tiene como fin el fortalecimiento del logro de la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, mediante el desarrollo de actividades vivenciales referentes al desarrollo de las relaciones interpersonales.

6. Justificación

- a. **Practica:** Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán presentan dificultades en algunas de las capacidades del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica durante las clases la maestra solo desarrolla las competencias de construye su identidad, y descuida casi por completo las capacidades de Convive y participa democráticamente en la

búsqueda del bien común, ni desarrollar actividades que les puedan permitir desarrollar las relaciones interpersonales.

Estas capacidades de interactúa con todas las personas y maneja conflictos de manera constructiva, resultan importantes para convivir en sociedad.

- b. **Metodología:** Para ser frente a la problemática descrita anteriormente se diseñará, aplicara y evaluará un programa con actividades de comunicación asertiva que ayuden a los estudiantes a mejorar las relaciones interpersonales en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del currículo.

Para ello es necesario movilizar recursos como tiempo, espacio, instrumentos, materiales que permitan actuar de manera consiente en las acciones humanas frente a la interacción entre estudiantes y el manejo de conflictos entre ellos.

Los procesos didácticos que se utilizaran en cada uno de las actividades desarrollan: La convivencia escolar, las relaciones entre estudiantes y el tratamiento adecuado de problemas de índole personal en los estudiantes, mediante: acciones de comunicación asertiva.

- c. **Teórica:** Considera las ideas rectoras de Carl Rogers, quien refiera que todo estudiante necesita y anhela siempre su satisfacción personal y en este contexto consolidar relaciones de convivencia muy fuertes con sus pares; pues, cada individuo actúa según la conciencia subjetiva que tenemos sobre nosotros mismos y sobre el mundo que nos rodea.

7. Características del Plan de Intervención.

El Plan de intervención pedagógica respecto a la comunicación asertiva, es de naturaleza teórico –práctico, tiene una duración de 8 semanas académicas, con 20 sesiones vivenciales, cuya duración en cada sesión es de dos horas pedagógicas. La conducción del plan es de responsabilidad directa de la investigadora con acompañamiento de la tutora de aula y el asesor metodólogo.

El Plan contempla las siguientes fases:

7.1. Planificación: En esta etapa del programa realizamos las siguientes acciones:

- **Análisis del Diseño Curricular Nacional:** En esta parte del desarrollo del programa analizamos el Diseño Curricular Nacional con el propósito de poner en consideración los aspectos establecidos por el Ministerio de Educación para desarrollar con los alumnos durante el proceso educativo.
- **Selección de logros de aprendizaje:** Relaciona y juzga el funcionamiento y regulación de los sistemas de los seres vivos en armonía con el ambiente, valorando convenientemente al fortalecimiento personal, convivencia democrática y al manejo de conflictos.
- **Selección y diversificación de capacidades y actitudes:** Estas están en función al contexto social en el que se desenvuelven los alumnos y las características de los mismos.
- **Redacción de las sesiones de enseñanza aprendizaje,** que más adelante serán ejecutadas en un total de 20.
- **Implementación:** Las sesiones de aprendizaje se implementarán con los siguientes elementos:

Medio y Materiales educativos según la teoría humanística de Carl Rogers que para efectos de nuestra investigación denominaremos instrumentos a los que estarán al alcance de los alumnos y alumnas. Algunos de los recursos que emplearemos son láminas, videos, fichas recreativas, útiles de escritorio, dibujos, etc.

7.2. Ejecución: En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tomaremos como base las capacidades que se ubican en el nivel bajo, superando las acciones que están deficientes y facilitando el desarrollo en cada individuo, adoptando la perspectiva globalizante de la convivencia; cuyo objetivo será desarrollar las relaciones interpersonales a través de la interacción social, estimulando y aceptando al alumno como persona respetando y comprendiendo sus sentimientos y opiniones.

Las sesiones serán ejecutadas después de la negociación con los mismos en un tiempo determinado en diferentes días teniendo en cuenta los pasos del teórico, formando grupos aplicando los instrumentos y materiales necesarios, teniendo en cuenta la actualización, la

auto actualización, y la autorrealización, finalmente se verificará si los alumnos lograron superar las deficiencias.

En el desarrollo de las actividades en la auto actuación y la autorrealización el investigador asumirá el papel de acompañamiento permanente e interactivo con los diversos grupos.

7.3. Evaluación: En esta etapa del desarrollo del programa consideraremos el tipo de evaluación por el momento en que se producen, es decir la evaluación será de inicio, proceso y final. Así mismo utilizaremos técnicas e instrumentos de evaluación tales como la lista de cotejo considerando la meta cognición

8. Soporte curricular

Los desempeños contemplados en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del currículo en su competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; a través de sus capacidades: interactúa con todas las personas y maneja conflictos de manera constructiva

9. Objetivos

General:

Mejorar la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través de actividades de comunicación asertiva en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Julcán- 2019.

Específicos:

- a. Mejorar la capacidad de interactúa con todas las personas en estudiantes a través de actividades de comunicación asertiva.
- b. Mejorar la capacidad de maneja conflictos de manera constructiva en estudiantes a través de actividades de comunicación asertiva.

10. Proceso didáctico de las sesiones

Etapas	Momentos	Estrategias	Instrumentos	Tiempo
Actualización	Motivación	Realizan dinámica sobre el tema Se Presenta el tema Negocian lo que quieren aprender del tema		
	Empatía	A través del dialogo , el docente trata de sentir las emociones y sentimientos y preocupaciones de los alumnos		
	Incongruencia	Anota en un papel que son acerca del tema y que son respecto al tema y que quisieran ser Analizan algunas propuestas de alumnos		
	Experimentación	Escuchan exposición o taller o disertación de un caso, a través de maquetas, cosas prácticas en que puedan manipular y participar grupalmente, su fuera mejor se puede invitar a un doctor alguien que sufrió de enfermedades venéreas,... Tiene que ser lo más real para que sea significativo para ellos.		
Auto Actualización	Situación amenazante	Del caso propuesto, analizan la situación amenazante contra la personal que les sucederá en el futuro si siguen con las malas practican del caso mostrado. Descubren las cosas que no deben practicarse de ese caso.		
	Valoración orgánica	Practican grupalmente, mediante la dramatización el indicador de comunicación asertiva a trabajar. El docente monitorea la buena práctica del indicador de comunicación asertiva a trabajar. Comparan lo que es bueno y lo que es malo , en relación al caso propuesto Cerrando los ojos se imaginan las creencias erróneas acerca del tema y tratan de cambiarla por una imagen buena y positiva El alumno plantea algunas interrogantes que aun dude (mediante cartas.. para no avergonzarse)y son resueltas en clase		
Autorrealización	Valoración extrínseca	El docente hace conocer el respeto por el alumno y su deseo de que el supere este tema y se eduque		
	Visión positiva	El alumno expresa su amor por cuidado de los pares, familiares e instituciones de la parte de su cuerpo que responde al tema. Recuerdan que son y qué quieren ser.		
	Auto valía condicionada	Escribe como debe ser su conducta en este aspecto del tema para que sea aceptado positivamente por la sociedad. Cerrados los ojos se imaginan con si nueva conducta y sus beneficios Firman un contrato o compromiso para ´comportarse de manera adecuada respecto a este tema Hacen ceremonia de compromisos o graduación sobre el tema.		

11. Cronograma de la aplicación de las actividades del Programa: “Comunicando me Relaciono Mejor”

N° de actividad	Nombre de la actividad	Fecha de ejecución
1	Me pongo en los zapatos del otro	04-06-19
2	Colaborar es dar oro	05-06-19
3	Comunicándonos nos relacionamos mejor	06-06-19
4	Somos solidarios con los demás	11-06-19
5	Somos sociables somos hermanos	12-06-19
6	Hoy por ti mañana por mí	13-06-19
7	La palabra asertiva fortalece la amistad	18-06-19
8	Valorando mis triunfos	19-06-19
9	Respeto guardan respetos	20-06-19
10	Convivimos siempre unidos	25-06-19
11	Planificando sé a dónde voy	26-06-19
12	Control, control y no agresión	27-06-19
13	Soy honesto soy verdadero	02-07-19
14	Creo siento y digo	03-07-19
15	Decido cumplir con mis obligaciones	04-07-19
16	Porque me estimo me amo	09-07-19
17	Comunicándonos suavemente y bonito	16-07-19
18	Orgulloso de mis logros	17-07-19
19	Critica construye sin pica	18-07-19
20	Ser responsable es ser el mejor	23-07-19

12. Fases de aplicación del programa: “Comunicando me relaciono mejor”

Nº	Fases	Meses					
		Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos
I.	PLANIFICACIÓN	X	X	X			
II.	APLICACIÓN				X	X	
III.	EVALUACIÓN					X	
IV.	INFORMACIÓN					X	

Registro de experiencias
“Programa Comunicando Me Relaciono Mejor”

Nº de Orden	Atracción												Convivencia												Valores												Nivel de				
	S 1		S 2		S 3		S 4		S 5		S 6		S 7		S 8		S 9		S 10		S 11		S 12		S 13		S 14		S 15		S 16		S 17		S 18		S 19		S 20		desempeño
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N					
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									

SESIONES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

“PROGRAMA COMUNICANDO ME RELACIONO MEJOR”

SESIÓN N° 01

TEMA “ME PONGO EN LOS ZAPATOS DEL OTRO”

I. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria practiquen el respeto mutuo por los sentimientos de los otros.
- Que sientan empáticamente las emociones que muestran sus pares cuando están en situaciones de tristeza.



II. TIEMPO: 90 minutos.

III. MATERIALES

- Video- Cortometraje: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw
- Lámina.
- Cuaderno de apuntes.
- Papelote
- plumones
- Lista de cotejo.
-

IV. FORMACIÓN BÁSICA

La empatía llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir (ponerse en los zapatos del otro). También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otro.

Algunos autores señalan la existencia de rasgos afines a la empatía en otros animales. Como los roedores u otros animales lo que podrá confirmar el argumento de que el origen de la empatía se sitúa en mecanismos neuronales básicos desarrollados a lo largo de la evolución.

11. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE CLASE N° 01: “ME PONGO EN LOS ZAPATOS DEL OTRO”

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	T
Actualización	Motivación	➤ Se da la bienvenida a los participantes y se describe brevemente el objetivo de la sesión. Se remarcan las reglas que facilitaran que todos sean respetados y tengan oportunidad de intervenir. ➤ Se les presenta el siguiente cortometraje: “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw ➤ Dialogan asertivamente, por grupos, sobre el video observado. ➤ El docente monitorea la comunicación asertiva que se da en los estudiantes. - ¿Cuál es la situación presentada? - ¿quiénes son los personajes de esta historia? - ¿Por qué la maestra dijo que Nicolás era un niño especial? - ¿la madre y la maestra actuaron correctamente? - ¿Por qué decimos que hay empatía? - ¿Cómo crees que se sienten los protagonistas de esta historia? - ¿Qué sentimientos crees que tienen? - ¿Cómo reaccionarias o actuarías tú?	Lista de Cotejo	45
	Empatía	➤ En esta actividad presentaremos la palabra empatía y reflexionaremos entorno a ella siguiendo unas preguntas: ¿Sabemos que es la empatía? ¿Qué crees que es? ¿Has oído esta palabra antes? ¿Cuándo y dónde? ➤ En este punto, buscaremos en el diccionario de clase la definición de empatía y la analizaremos conjuntamente. ¿La entendemos? ¿Qué quiere decir empatizar? ¿Es más o menos lo que entendíamos nosotros? ¿Crees que eres empático?		
	Incongruencia	➤ Anotamos sobre la empatía: cómo sentimos la empatía respecto a los demás y cómo deberíamos sentir esa empatía de una manera más humana, respetando a los demás. ➤ Analizamos algunas propuestas de los estudiantes mediante la comunicación asertiva.		

	Experimentación	➤ En base al cortometraje observado, participan asertivamente en el ensayo y escenificación del caso para vivenciarlo mejor. Personajes del cortometraje: “Cuerda” María El niño que sufre de parálisis Sus respectivos padres La profesora de ellos ➤ El docente monitorea este momento, tratando que la práctica de la empatía se realice adecuadamente, donde los estudiantes practiquen el mutuo respeto y sientan empáticamente las emociones.		
Auto actualización	Situación amenazante	Analizan, mediante la comunicación grupal: - ¿Qué ocurriría si nos pasara la situación de Nicolás? - ¿Qué sucede cuando una persona se vuelve insensible? - ¿Por qué los seres humanos no nos fijamos en las capacidades que tiene una persona y no solo en sus problemas?	Lista de Cotejo	25
	Valoración orgásmica	➤ Opinan sugiriendo, en grupo, cómo actuar para que Nicolás supere este momento triste. ¿Cómo lo tratarían? ¿Qué le dirían? ¿Qué harían por él? ➤ Comparamos lo bueno de sentir empatía por los demás y lo malo de no sentir esa empatía. ➤ Nos imaginamos, cerrando los ojos, lo erróneo de no ser empáticos y cambiamos nuestra actitud por una más empática con el prójimo.		
Autorrealización	Valoración extrínseca	➤ Escuchan asertivamente la recomendación del docente sobre el respeto por los demás compañeros; pues, los jóvenes, como toda persona, en su existencia están expuestos a problemas que les causan dolor y tristeza; pero, las personas cercanas estamos para ponernos en su lugar, para consolarlo y levantarlo de la situación adversa en que se encuentra. ➤ Los estudiantes hacen conocer su posición acerca del tema, comunicándose asertivamente		45
	Visión positiva	➤ Manifiestan, en comunicación grupal asertiva, que deben de practicar la empatía ante los problemas y situaciones adversas de los demás, buscando ser más humanos.		

	Auto valía condicionada	➤ Realizan lluvia de ideas en cada grupo sobre cómo se debe actuar: sintiendo los problemas de los demás como si fueran nuestros, respetándolos, brindando ayuda a quien lo necesita, con el fin de vivir bien en sociedad. ➤ Cierran los ojos y se imaginan su nueva conducta de empáticos y los beneficios que les va a traer en el futuro. Dialogan asertivamente sobre qué sintieron. ➤ Firman un compromiso para tener una conducta empática y explica a los demás porque se comprometen.		
--	----------------------------	--	--	--

FICHA PARA EL ALUMNO.

NOMBRE:	CURSO:
Cuerdas. Título original: Cuerdas. Año: 2013 País: España Duración: 10 min. Director: Pedro Solís García. Producción: Ángel Espinoza. Guión: Pedro Solís García. Música: Víctor Peral Sonido: Fernando Román Actores de voz: Miriam Martín y Belén Rueda. Productora: La Fiesta PC Género: Cortometraje Animado, Cine Dramático, Discapacidad.	 Breve reseña: "Cuerdas", es el nuevo cortometraje de animación escrito y dirigido por Pedro Solís García. Cuerdas ha sido el ganador del Goya® 2014 en la categoría de "Mejor cortometraje de animación español". Para Pedro Solís este es su segundo premio Goya®, ya que en el año 2011 también fue galardonado en la misma categoría por su anterior trabajo, "La Bruja". La película, repleta de matices, narra una tierna historia de amistad entre dos niños muy especiales, pero también es una obra que habla de valores e ilusiones y que es capaz de cautivar al espectador desde que aparece en pantalla el primer fotograma y se escucha la primera nota musical hasta los agradecimientos finales. La calificación del nuevo cortometraje de Pedro Solís es <i>para todos los públicos, con el añadido de especial interés para la infancia</i>, ya que el Ministerio de Cultura ha recomendado el corto por su vocación educativa. «Es una obra redonda que crece en cada pase que ves».

ANEXOS

Imágenes de “Cerdas”.





Lista de Cotejo

N°	Nombres y Apellidos	Atracción						Convivencia						Valores						Nivel de Logro
		Aprecia los sentimientos de sus compañeros		Siempre colaboro con mis compañeros		Respeto las ideas de los demás		Soluciono problemas cotidianos		Organizo las actividades que voy a realizar con mis compañeros		Evito discusiones con mis compañeros		Participo respetando las ideas de los demás		Cumpro con las normas establecidas en el aula		Soy tolerante ante las actitudes de mis compañeros		
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				

18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				

SESIÓN Nº 2

TEMA: COLABORAR ES DAR ORO

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria practiquen la colaboración con sus aportes en el cual se les ha asignado.
- + Que sientan la emoción de apoyar al grupo y cómo se siente la fortaleza del grupo al trabajar en conjunto sin ideas negativas.

II. TIEMPO: 90 minutos.

III. MATERIALES

- .Papeles bond (30)
- . Hojas impresas del cuento.
- . Papelote
- . Plumones



IV. FORMACIÓN BÁSICA:

Colaboración es la acción y efecto de colaborar. Este verbo refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra. La colaboración, por lo tanto, es una *ayuda* que se presta para que alguien pueda lograr algo que, de otra manera, no hubiera podido hacer o le hubiera costado más. En este sentido, se puede colaborar con una anciana que necesita subir una escalera o con un no vidente que tiene que cruzar la calle.

A lo largo de la Historia muchos son los profesionales de la canción que han recurrido a colaboraciones para darle mayor relevancia a su álbum discográfico o simplemente para otorgarle mayor reconocimiento a una de sus composiciones.

Una colaboración también puede ser una contribución económica desinteresada. Se puede colaborar de distintas maneras con todo tipo de causas solidarias (comprando una rifa, apadrinando una institución no lucrativa, etc.).

En el ámbito periodístico, se conoce como colaboración al trabajo habitual que realiza un redactor en un periódico o en una revista, sin pertenecer a la plantilla estable.

Asimismo, en el medio televisivo también ha crecido en los últimos años el uso del término colaborador. Este se emplea para referirse a aquel individuo que participa de manera asidua en un programa, no como presentador sino simplemente aportando sus ideas o conocimientos en determinados temas que sean abordados en el mencionado espacio.

11. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE CLASE N° 02: COLABORAR ES DAR ORO

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	Se reúnen en grupo mediante la dinámica “construyendo una torre”. Dialogan asertivamente, por grupos, sobre las torres (de hojas bond) de cada grupo analizando por qué algunas se mantuvieron firmes y otras se cayeron, no resistieron, que equipo fue más colaborativo entre sus miembros. Presentamos el tema “la colaboración en el grupo”. Ellos opinan con respeto, por grupos, sobre el tema. Dialogan para negociar que se quiere saber sobre la colaboración en grupo.	Lista De cotejo	20
	Empatía	Expresan emociones, sentimientos y preocupaciones asertivas contestando a preguntas: ¿Cómo se sintió el grupo que ganó y el que perdió? ¿Qué integrante de grupo apoyo poco? ¿Sintieron ustedes que apoyaron lo suficiente para lograr hacer una buena torre? ¿Qué siento cuando colaboro con mi grupo? ¿Qué siento cuando pierdo, pero si colaboré con mi grupo?		
	Incongruencia	Anotamos sobre la colaboración en grupo: como sentimos la colaboración respecto a los demás integrantes del grupo, cómo deberíamos sentir esa colaboración de una manera más humana, respetando a los demás. Analizamos algunas propuestas de los estudiantes mediante la comunicación asertiva.		
	Experimentación	Escuchamos el cuento “Los problemillas del arca” y luego el caso de Pedrito: que de un grupo de 5 integrantes para una tarea en el aula, fue el único que más se esforzó mientras los demás jugaban y perdían el tiempo, de tal modo que se cumplió el tiempo y no terminaron el trabajo, recibiendo todos un bajo calificativo. Participan asertivamente en el ensayo y escenificación del caso para vivenciarlo mejor.		
Auto actualización	Situación amenazante	Analizan, mediante la comunicación grupal: ¿Qué nos ocurriría si no sentimos pena por lo sucedido a Pedrito? ¿Qué sucede cuando una persona se vuelve insensible? ¿Está bien que reciba un bajo calificativo por parte del docente? ¿Querrá seguir perteneciendo a ese grupo? Debemos ser más colaborativos para que nuestro grupo logre sus objetivos trazados.		25

	Valoración orgánica	Dramatizan, en grupo, cómo actuar para que Pedrito y sus amigos trabajen mejor grupalmente. ¿Qué tendría que hacer cada integrante? ¿Cómo colaboraría? ¿Qué funciones debe tener cada integrante? El docente monitorea este momento, tratando que la práctica de la colaboración se realice adecuadamente, donde los estudiantes practiquen la colaboración en grupo y sientan la identificación grupal. Comparamos lo bueno de colaborar con el grupo y lo malo de no colaborar. Nos imaginamos, cerrando los ojos, lo erróneo de no ser colaborativos y cambiamos nuestra actitud por una más colaboradora con nuestro grupo. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.		
Autorrealización	Valoración extrínseca	Escuchan asertivamente la recomendación del docente sobre la colaboración en grupos; pues, en a lo largo de toda la etapa escolar siempre vamos a formar parte de un grupo y se hace necesario que cada integrante colabore para un mejor trabajo; asimismo, esta capacidad, en el futuro, va a estar presente en nuestro trabajo. Los estudiantes hacen conocer su posición acerca del tema, comunicándose asertivamente		45
	Visión positiva	Manifiestan, en comunicación grupal asertiva, que deben de practicar la colaboración grupal para lograr los objetivos trazados, buscando siempre ser más humanos. Somos personas poco colaboradoras y aspiramos a ser totalmente colaboradores con el grupo que integramos.		
	Autovalía condicionada	Realizan lluvia de ideas en cada grupo sobre cómo se debe actuar: colaborando con los demás, así no sean parte de nuestro grupo, respetándolos, brindando ayuda a quien lo necesita, con el fin de vivir bien en sociedad. Cierran los ojos y se imaginan su nueva conducta de colaboradores y los beneficios que les va a traer en el futuro. Dialogan asertivamente sobre qué sintieron. Firman un compromiso para tener una conducta colaboradora y explican a los demás porque se comprometen.		

Construyendo torres de papel



Los problemillas del arca

En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca. El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada. Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó a todos cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía, y todos comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban todos juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá juntando materiales que los que construían nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete cada vez mayor. Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo. Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar. Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. Pero de repente, un pez se coló en barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de animales reparaban el barco. Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos

SESIÓN N° 3

TEMA: COMUNICÁNDONOS NOS RELACIONAMOS MEJOR

OBJETIVO DEL DOCENTES:

- Aprecia sus características y cualidades personales así como la de otras personas.

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	-Realizamos una dinámica de presentación : “Dime cuál es tu nombre ” -Nos agrupamos y nos comunicamos en grupo con una conversación. -Presentamos el tema “La Comunicación y Relaciones Interpersonales” -Dialogamos sobre la Comunicación y Relaciones Interpersonales -¿Qué queremos aprender? ¿Cómo debemos saber sobre los demás?	-Lista De cotejo - ficha. Papelote - plumones	40
	Empatía	-¿Cómo nos comunicamos? -¿Para qué nos comunicamos? -Cuando nos comunicamos ¿Debemos hacerlo de manera clara sin ofender a nadie?		
	Incongruencia	-Anotamos sobre la Comunicación y las Relaciones Interpersonales. La Comunicación debe ser clara, coherente, fluida, entendible, oportuna. -Analizamos las preguntas sobre el actuar de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	-Escuchamos las ideas: Dialogamos sobre cada conversación; los alumnos escenifican el caso para que sea más relevante y pueda influir en sus compañeros sobre la buena comunicación la que conlleva a unas buenas relaciones interpersonales.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos: -¿Qué pasará si no utilizamos correctamente los signos del lenguaje para comunicarnos? -¿Podremos comunicarnos bien en el futuro? -¿Nos imaginamos que pasaría si habláramos distintos idiomas, cuál sería la solución?		15

	Valoración organísmica	-Los alumnos plantean sus preguntas que están en duda sobre el caso, para resolverlas. -Valoran el hecho de poder comunicarse con completa libertad y a la vez interrelacionarse con los demás, es así que afianzan su confianza en sí mismo y llevan una buena comunicación siempre sintiéndose seguros de sus diálogos.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	-Conocemos lo importante que es la Comunicación y las Relaciones Interpersonales que debemos practicarla diariamente con los demás, una falta de comunicación y diálogo. -Debemos tener cuidado cuando nos relacionamos con los demás, pues todos tienen diferentes formas de pensar y debemos ser tolerantes. -Dentro del aula debemos cumplir y practicar las normas establecidas entre todos en el aula para lograr una buena comunicación.		
	Visión positiva	-Debemos respetar y comunicarnos con los demás, con nuestros amigos y compañeros evitando problemas que nos puedan causar falta de comunicación y malos entendidos. -Cómo debemos actuar con los demás, cuando nos comunicamos: diciendo siempre la verdad y brindando ayuda a quien lo necesita. -Nos imaginamos sobre nuestra conducta social y los beneficios que nos traerá consigo.		
	Auto valía condicionada	-Nos comprometemos y firmamos un contrato para comunicarnos siempre y mejorar nuestras relaciones interpersonales con los demás. -Hacemos un debate sobre el tema, la comunicación y relaciones interpersonales.		35

SESIÓN N° 4

Tema: SOMOS SOLIDARIOS CON LOS DEMÁS

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria practiquen la ayuda mutua entre ellos evitando lastimar a otros.
- + Que sientan las emociones que sienten sus pares cuando están en situaciones de tristeza y cuando alguien los ayuda.

II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

- .biblia.
- . Lámina.
- . Papelote
- . Plumones
- . siluetas



IV. FORMACIÓN BÁSICA

La Solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. La verdadera solidaridad es aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad pertenece a la realidad extrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende todas las fronteras implica afecto, fidelidad del amigo, la comprensión del maltrato, el apoyo al perseguido, la apuesta por causa impopulares o perdidas. Todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia pero si es un deber de solidaridad, implicando la comprensión, reconocimiento, universalidad por tanto la solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo. Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás, requiere discernimiento y empatía.

SESIÓN DE CLASE N° 04: SOMOS SOLIDARIOS CON LOS DEMÁS

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	Escuchamos la parábola del buen samaritano - La ayuda mutua - Que queremos aprender sobre la solidaridad ¿Cómo ayudamos? ¿Por qué ayudamos? ¿Para qué ayudamos?	Lista De cotejo	45
	Empatía	Cuando brindamos ayuda a quien lo necesita nos sentimos tranquilos y aliviados con nosotros mismos ¿Cómo nos sentimos cuando no ayudamos a los demás?		
	Incongruencia	Anotamos sobre cómo nos sentimos ser poco solidarios y como tendríamos que ser para considerarnos totalmente solidarios. Analizamos algunas propuestas de los estudiantes		
	Experimentación	Escenificamos la parábola del buen Samaritano con la ayuda de algunos alumnos, como se realizó, los ladrones que dejaron medio muerto al viajero, pasaron varias personas nadie lo hizo caso hasta que paso un Samaritano que lo curó y lo mando a cuidar con otra persona en una posada.	Lista De cotejo	
Auto actualización	Situación amenazante	Analizamos: ¿Quién ayuda a los demás si nunca somos solidarios? ¿Qué le ocurrirá al viajero en el futuro? ¿Volverá a pasar por el mismo lugar? ¿Qué conductas de los personajes de la parábola no debemos practicar? Debemos tener más cuidado y ayudar a quien lo necesita, sin pedir nada a cambio.	Lista De Cotejo	45
	Valoración orgánica	Comparamos lo positivo de ser solidarios y lo negativo de no serlo Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo de no ser solidario con los demás y lo cambiamos por una imagen de solidaridad Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.		

Autorrealización	Valoración extrínseca	La solidaridad es necesaria practicarla porque siempre va a ver una persona que está en dificultades y nos necesita, a pesar que puede tener familia y amigos. Si somos solidarios nos acercamos a ser una sociedad sana.		45
	Visión positiva	Debemos expresar el amor al prójimo, amigos y compañeros evitando problemas que puedan causarnos tristeza, rencor, odio etc.		
	Auto valía condicionada	Somos adolescentes que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Escribe como debe ser su conducta de solidaridad, que se fije en los demás, para que sea aceptado positivamente en la sociedad. Nos imaginamos sobre la nueva conducta solidaria y sus beneficios. Firmamos un compromiso para promover la conducta solidaria		

SESIÓN Nº 5

TEMA: SOMOS SOCIABLES SOMOS HERMANOS

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria se relacionen con los demás de modo adecuado, evitando vivir aislados de los demás.
- + Que interaccionen con los demás compañeros y se sientan parte del grupo.

II. TIEMPO

120 minutos.

III. MATERIALES

- .cancionero.
- . Sonajas.
- .cajón.
- . Palitroques
- . Plumones
- . Cuaderno
- . Libro de cuento



IV. FORMACIÓN BÁSICA

La Solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. La verdadera solidaridad es aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad pertenece a la realidad extrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende todas las fronteras implica afecto, fidelidad del amigo, la comprensión del maltrato, el apoyo al perseguido, la apuesta por causa impopulares o perdidas. Todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia pero si es un deber de solidaridad, implicando la comprensión, reconocimiento, universalidad por tanto la solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo. Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás, requiere discernimiento y empatía.

SESIÓN DE CLASE N° 05: SOMOS SOCIABLES SOMOS HERMANOS

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRU MENTOS	TIEM PO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Entonamos la canción “los hermanos en comunidad” -Presentamos el tema “la socialización” - Que queremos aprender sobre la socialización? ¿Cómo relacionarnos con los demás? ¿Por qué relacionarnos? ¿Para qué buscamos compañía?	Lista De cotejo	45
	Empatía	¿Qué pasaría si los niños se odian? ¿Cómo se sentirá el niño que no tiene amigos? ¿Cómo podemos tener más amigos?		
	Incongruencia	Anotamos sobre la socialización cómo se comportan en el aula sus compañeros y como deben comportarse con los demás. Analizamos algunas propuestas sobre el comportamiento de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	Analizamos la canción los hermanos en comunidad, y explicamos el texto del padre y sus hijos: Un padre vio que sus hijos estaban peleados, un día los junto y los mando a traer un manojo de leña y los pidió que lo rompan, ninguno pudo hacerlo, entonces el mismo desato el manojo de leña y uno por uno lo rompió, y les dijo lo mismo ocurre con ustedes si están unidos nadie los derrotara.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos: ¿Qué ocurre cuando hacemos un trabajo solo? Quizás nos tomaría más tiempo pero si estamos unidos como un equipo sería mejor.		45

	Valoración organísmica	Comparamos lo que bueno de reunirnos con los demás para participar en actividades y lo malo de aislarnos del grupo. Imaginamos cerrando los ojos lo erróneo de ser antisocial y lo cambiamos por una imagen de socialización con los demás. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es vivir en sociedad y el deseo que se supere y se comporte bien para tener más amigos, obedeciendo a sus padres y viviendo en unión entre hermanos.		45
	Visión positiva	Debemos interaccionar con los demás para adquirir experiencias, otro modo de afrontar la vida y compartir lo que nos pasa		
	Auto valía condicionada	Señalan y escriben como tiene que ser una persona sociable en la comunidad Nos imaginamos sobre la nueva conducta sociable y sus beneficios. Firmamos un compromiso para ser personas sociables.		

SESIÓN Nº 6

TEMA: HOY POR TI MAÑANA POR MÍ

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria practiquen la compartición de sus útiles escolares cuando es necesario, en el tiempo y lugar adecuado.
- + Que sientan asertivamente las emociones que sienten sus pares cuando alguien no les quiere prestar algo que en ese momento es de mucha necesidad para realizar una tarea.

II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

- . Lámina.
- . Cuaderno de apuntes.
- . Papelote
- . Plumones
- . Lista de cotejo.



IV. FORMACIÓN BÁSICA

Compartir es el **acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial**. Lleva implícito el valor **de dar** (la generosidad) y **de recibir, aceptar o acoger** lo que otra persona ofrece. Cuando estamos recién nacidos, vivimos fundamentalmente de lo que recibimos; **a medida que crecemos, nos vamos dando cuenta de que saber vivir, significa que en la medida que se da, se recibe**. Al compartir se produce una ruptura con el **egoísmo** de aquella persona que se cree autosuficiente. También se produce ruptura con la subestima de aquella que piensa que no tiene nada que dar ni ofrecer.

El ser humano tiene mucho que compartir a lo largo de su vida: **bienes materiales, ideas, proyectos, actividades, sentimientos, experiencias, sufrimientos, dificultades, dinero, entre otros**. Para una persona es importante recordar que **para poder recibir es fundamental dar**. Sobre todo dar desinteresadamente, con el propósito de **propiciar las condiciones que permitan crear prosperidad, bienestar y abundancia, para así ayudar a construir un modo de vida que le haga feliz a ella y a todos**.

Se puede decir y concluir que compartir es **dar y saber recibir**, ofrecer y aceptar a las personas, **manifestar y comprender ideas y sentimientos**, cooperar en actividades y admitir cooperación, ser solidarios con todas las personas, sin prejuicios; y sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todas las personas.

SESIÓN DE CLASE N° 06: HOY POR TI MAÑANA POR MÍ

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	Se reúnen en grupo mediante la dinámica “hacemos el muñeco más colorido”. Dialogan asertivamente, por grupos, sobre el trabajo de cada grupo y quienes lograron hacer los muñecos más coloridos utilizando toda clase de materiales, analizando por qué algunos muñecos tienen pocos colores y otros, muy coloridos, que hasta hicieron mezclas de colores y, qué equipo ganó y por qué. Presentamos el tema “compartiendo mis útiles escolares”. Ellos opinan con respeto, por grupos, sobre el tema. Dialogan para negociar que se quiere saber sobre la colaboración en grupo.	Lista De cotejo Lista De Cotejo	20
	Empatía	Expresan emociones, sentimientos y preocupaciones asertivas contestando a preguntas: ¿Cómo se sintió el grupo que ganó y el que perdió? ¿Qué integrante de cada grupo prestaron al otro grupo sus colores para que pinten? ¿Sintieron ustedes que prestaron lo suficiente para que otros puedan hacer un muñeco más colorido? ¿Qué siento cuando presto mis útiles escolares a los demás? ¿Qué siento cuando otro grupo ganó y reconozco que les preste algunos útiles para que acaban su trabajo?		
	Incongruencia	Anotamos sobre la compartición de útiles escolares: como sentimos la compartición de útiles escolares a otros compañeros de clase, cómo deberíamos sentir esa compartición de una manera más humana, respetando a los demás. Analizamos algunas propuestas de los estudiantes mediante la comunicación asertiva.		

	Experimentación	Escuchamos el cuento “Los hermanos enfadados” y luego el caso de Fernanda: que para hacer el experimento del agua en clase, ella no había traído hielo; pero si tenía el hervidor eléctrico, llamó a su mejor amigo y le propuso completar los implementos del experimento y este no quiso; luego se unió con otra amiga y ambas compartieron lo que tenían y pudieron realizar el experimento. Participan asertivamente en el ensayo y escenificación del caso para vivenciarlo mejor.	Lista	
Auto actualización	Situación amenazante	Analizan, mediante la comunicación grupal: ¿Qué nos ocurriría si no compartiéramos nuestros útiles con los demás? ¿Qué sucede cuando una persona no presta sus cosas a nadie? ¿Está bien lo que hizo Fernanda uniéndose con una compañera? ¿Qué sucedió con el niño que no quería compartir con Fernanda? Debemos ser más compartidos con los útiles escolares y cosas que tenemos para que podamos apoyarnos y realizar un mejor trabajo.	De	25
	Valoración organísmica	Dramatizan, en grupo, cómo actuar para que el mejor amigo de Fernanda sea más compartido y luego responden: ¿Qué tendría que hacer con sus útiles escolares? ¿Qué ganaría con ser compartido? ¿Qué diferencia al amigo íntimo de Fernanda con la nueva amiga que trabajo en el experimento? El docente monitorea este momento, tratando que la práctica de la compartición se realice adecuadamente, donde los estudiantes practiquen la compartición de útiles escolares en grupo y sientan la identificación grupal. Comparamos lo bueno de compartir con los demás compañeros y lo malo de no compartir. Nos imaginamos, cerrando los ojos, lo erróneo de no ser compartidos y cambiamos nuestra actitud por una más compartidora con nuestro grupo y demás compañeros. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.	Cotejo	

Autorrealización	Valoración extrínseca	Escuchan asertivamente la recomendación del docente sobre la compartición con los compañeros de clase; pues, a pesar de ser cuidadosos con las cosas que traemos a clase pedido por los docentes, siempre va a ver una vez que nos olvidemos algo y, siempre está el amigo para compartir lo que tiene y apoyarnos; de este modo la amistad se fortalece. Los estudiantes hacen conocer su posición acerca del tema, comunicándose asertivamente		45
	Visión positiva	Manifiestan, en comunicación grupal asertiva, que deben de practicar la compartición de útiles escolares con los demás compañeros, buscando siempre ser más humanos. Somos personas poco compartidoras y aspiramos a ser totalmente compartidoras con los compañeros de nuestra aula y nuestro colegio.		
	Auto valía condicionada	Realizan lluvia de ideas en cada grupo sobre cómo se debe actuar: compartiendo con los demás, así no sean parte de nuestra aula, respetándolos, brindando apoyo a quien lo necesita, con el fin de vivir bien en sociedad. Cierran los ojos y se imaginan su nueva conducta de compartidores y los beneficios que les va a traer en el futuro. Dialogan asertivamente sobre qué sintieron. Firman un compromiso para tener una conducta compartidora y explican a los demás porque se comprometen.		

Pintando un muñeco colorido



LOS HERMANOS ENFADADOS

Había una vez dos hermanos que eran estupendos amigos y siempre jugaban juntos. Pero un día tuvieron una discusión tan grande por uno de sus juguetes, que decidieron que a partir de aquel día cada uno jugaría con sus cosas.

Como tenían tantas cosas y tantos juguetes, se pusieron de acuerdo para dedicar el día siguiente a aclarar de quién era cada cosa. Así lo hicieron, haciendo cada uno un montón con sus cosas, pero cuando acabaron con los juguetes grandes, tocaron los juguetes pequeños, y como no les daba tiempo, lo dejaron para el día siguiente. Y al día siguiente sucedió lo mismo, porque empezaron a repartirse los lugares de la casa. Y lo mismo ocurrió un día tras otro, así que todo el tiempo andaban enfadados decidiendo quién tenía derecho a usar cada cosa que veían, ya fuera un animal, un árbol o incluso una piedra. Al final, habían acumulado dos verdaderas montañas de cosas ante sus casas.

Con el paso de los años, no cambió nada: cada mañana se juntaban para dividirse en mundo entre discusiones. Así se fueron haciendo viejecitos, y todo el mundo los conocía como *los viejos gruñones*, porque siempre andaban enfadados y protestando, y nadie los había visto nunca sonreír.

Hasta que una mañana se encontraron todas sus cosas totalmente mezcladas. ¡Alguien había estado en sus montañas y lo había mezclado todo! ¡Con lo que había costado separarlo! Enfadadísimos, **se pusieron a buscar a los culpables**, y no tardaron en encontrar un par de niños jugando entre las montañas de cosas- Ambos estaban jugando juntos, tocándolo todo, sin importarles si mezclaban las cosas o no. Y se veían realmente felices, disfrutando a lo grande.

Fue entonces, muchos, muchos años después, cuando los dos viejos gruñones se dieron cuenta de la tontería que habían hecho: ¡habían dejado de jugar toda la vida sólo para ver con qué iban a jugar! Y se sintieron muy tristes, por haber dejado pasar su vida enfadados y sin jugar; pero a la vez estaban contentos, porque se habían dado cuenta, y dedicaron ese día y todos los que les quedaron a jugar junto a aquellos dos niños, mezclándolo todo y compartiéndolo todo. Y hasta dejaron de llamarles gruñones, para llamarles *los locos juguetones*

SESIÓN N° 7

TEMA: LA PALABRA ASERTIVA FORTALECE LA AMISTAD

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria comuniquen sus sentimientos e ideas de manera asertiva.
- + Que reconozcan situaciones donde los alumnos del III Ciclo no son asertivos.

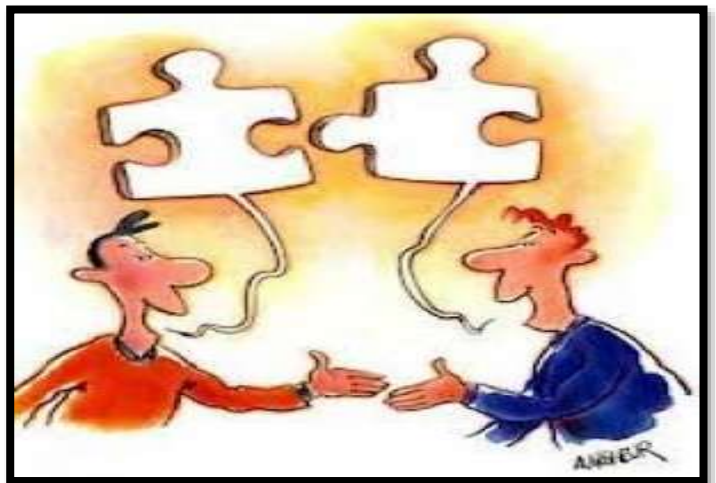
II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

- .Cancionero.
- . Papelote
- . Plumones

IV. FORMACIÓN BÁSICA



La asertividad es un estilo de comportamiento que nos permite actuar pensando en nuestro propio bienestar, en forma firme y decidida, ejerciendo nuestros derechos y respetando a la vez los derechos de los demás.

Ser asertivo implica la habilidad de saber decir “NO” y “SI” de acuerdo con lo que realmente uno desea

Frente a las situaciones sociales se puede actuar de tres maneras distintas que son pasiva, agresiva, y asertiva:

- La persona pasiva, Tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa, ya que permite a los otros elegir por ellas, no defienden sus derechos son sumisos.
- La persona agresiva. Por el contrario viola sus derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, humilla, desprecia a los otros y es
- Autoritaria.
- La persona asertiva. Elige por sí mismo, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los otros, consigue sus objetivos sin herir a los demás, se siente bien con ella misma y tiene autoconfianza.

SESIÓN DE CLASE N° 07: LA PALABRA ASERTIVA FORTALECE LA AMISTAD

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Entonan la canción “millón de amigos” -Presentamos el tema “ las palabra asertiva fortalece la amistad” -¿Que queremos aprender respecto a comunicarse con asertividad? ¿Cómo expresar nuestros sentimientos e ideas? ¿Cómo debemos responder a los demás?	Lista de Cotejo	45
	Empatía	¿Cómo se sentirán nuestros compañeros cuando, al decir lo que sentimos, salimos ofendiéndolos ¿Creen que querrán seguir escuchando nuestras ideas? ¿Nuestras ofensas pueden generar en ellos una falta de respeto hacia nosotros?		
	Incongruencia	Anotamos qué nivel de asertividad poseemos para comunicar nuestras ideas a los demás y, como tendría que ser muestra comunicación para ser lo más asertiva posible. Analizamos algunas propuestas sobre el nivel de nuestra comunicación asertiva expresada por nuestros compañeros.		
	Experimentación	Analizamos los casos de estudiantes adolescentes que se suicidan en china a causa de una comunicación poco asertiva en la familia y en la escuela.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizan la situación amenazante sobre el caso de suicidios de adolescentes en china por causa de una comunicación poco asertiva. ¿Cuáles son los mensajes de esta comunicación poco asertiva? ¿Qué sucederá con aquellos estudiantes que no se suicidan, pero han sido tratados de este modo?, ¿cómo afectará su vida futura? Descubren los mensajes de comunicación poco asertiva de este caso		45

	Valoración orgánica	Comparamos los mensajes asertivos y los no asertivos respecto al caso propuesto. Nos imaginamos cerrando los ojos los mensajes poco asertivos dicho a los adolescentes y lo reemplazan por una comunicación asertiva hacia ellos Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es ser asertivos y el deseo que se supere y se comuniquen asertivamente para tener más amigos.		45
	Visión positiva	Debemos respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar el decir respuestas dudosas. Somos adolescentes con una comunicación poco asertiva y en el futuro aspiramos a comunicarnos asertivamente en la sociedad Como debemos actuar respetando a otros y diferenciando cuando digo si o no frente a algún caso. Nos imaginamos cerrando los ojos los mensajes más asertivos que debemos practicar. Firmamos un compromiso para comunicarse asertivamente con los demás en el colegio y el hogar.		

SESIÓN N° 8

TEMA: VALORANDO MIS TRIUNFOS

OBJETIVOS DEL DOCENTE:

- Que los alumnos(a) se identifiquen, valoren sus logros alcanzados.

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	- Se narra una historia. - Se presenta el tema “ Mis logros alcanzados” ¿Por qué está alegre Luis? ¿Cómo debemos sentirnos sobre nuestros logros alcanzados?	-papelotes -plumones -lista de cotejo	30
	Empatía	-¿Por qué estarán alegres los alumnos(as)? --¿Qué les habrá pasado? -¿Les habrá ocurrido algo bueno a los alumnos, por que manifiestan su alegría?		
	Incongruencia	- Resaltamos los logros alcanzados de los niños, cómo actúan en el aula entre compañeros y cómo se comportan con los demás. - Analizamos algunas inquietudes sobre el actuar de los alumnos en la escuela.		
	Experimentación	- Nos identificamos dentro de un grupo: - Los integrantes del grupo de “los leones” se encuentran motivados y felices por que ganaron el concurso de dibujo, con esto se incentivó a los demás grupos para que en los próximos eventos ellos también puedan compartir la misma felicidad. Otros grupos también compartieron su alegría ya que ganaron en otras actividades.		

AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	- ¿Qué pasará con los grupos en las siguientes actividades, seguirán con el mismo entusiasmo? - Descubrimos situaciones que no se deberían practicar.		25
	Valoración organísmica	- Planteamos algunas preguntas para resolver las dudas sobre el caso. - Resaltamos y valoramos nuestras actitudes positivas, para sentirnos orgullosos de nosotros mismos.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	- Sabemos de la importancia que representa competir y ganar algo nuevo y mejor cada día; es nuestro deseo superarnos y comportarnos mejor para tener más amigos verdaderos. - Nos imaginamos con una actitud positiva. - Nos hacemos algunas que aún se dudan sobre el tema; luego los alumnos escribirán sus respuestas en un papelote y con ayuda de la profesora darán respuesta a las preguntas.		
	Visión positiva	- Debemos ayudar y respetar a nuestros amigos y compañeros, evitando tener problemas que se puedan causar por nuestra actitud. - Como alumnos y niños que son, se requiere actitudes positivas para así llegar a ser hombres de bien para la sociedad.		
	Auto valía condicionada	- Refiere como nos identificamos, como debemos actuar, además de respetarnos unos a otros, diferenciándonos cuando logramos algún éxito y sentirnos orgullosos de nosotros mismos. - Nos imaginamos sobre nuestra nueva y mejorada conducta y los beneficios que tendríamos. - Exponemos en grupos con una dramatización, temas sobre la valoración de la identidad.		30

SESIÓN N° 9

TEMA: RESPETO GUARDAN RESPETOS

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

+ Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria comprendan y practiquen el valor del respeto.

II. TIEMPO

120 minutos.

III. MATERIALES

- . Video
- . Ficha.
- . Papelote
- . Plumones

IV. FORMACIÓN BÁSICA

El respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás y a mi entorno. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quien su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso, hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica, se logra solo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Una persona respetuosa es aquella que:

- Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo, ni clase social.
- Utiliza la empatía para comprender y respetar a todos.
- Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le pueda dañar física y mental y espiritualmente.
- Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.
- Agradece a otras personas lo que hacen por ella.



SESIÓN DE CLASE N° 09: RESPETO GUARDAN RESPETOS

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Escenificamos la participación de un alumno en la formación. Presentamos el tema “el Respeto” Dialogamos sobre el respeto -¿Que queremos aprender? ¿Cómo debemos actuar? Estará bien que nos burlemos de otros.	Lista De cotejo	45
	Empatía	¿Por qué no habrá hablado el niño? ¿Qué le habrá pasado al niño? ¿Se habrá olvidado de lo que tenía que decir? ¿Por qué se burlaron del niño?		
	Incongruencia	Anotamos sobre el respeto cómo se comportan o actúa en el aula el niño sus compañeros y como deben comportarse con los demás. Analizamos algunas propuestas sobre el actuar de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	Escuchamos el caso: Luis es un alumno de secundaria que es llamado por su profesor para recitar una poesía, Luis se pone tenso, nervioso le sudan las manos, tartamudea no le salen las palabras y los alumnos se ríen y la ponen apodos; ametralladora, matraca. Esto aumenta la angustia y molestia de Luis, quedándose callado. Luis no responde y obtiene una nota desaprobatoria.		

AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos la situación amenazante: ¿Qué pasara con Luis más adelante? Se desaprobara por no hablar en la formación. Tratará de superar esa deficiencia. Descubrimos las cosas que no se deben hacer. Se preparara para pedir una nueva oportunidad. Debemos estar más atentos y prepararnos hacer las cosas bien y no ser la burla de los demás.	45
	Valoración orgánica	Comparamos lo que es bueno y lo que es malo. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo del tema. Lo cambiamos la imagen negativa por algo bueno. Los alumnos Plantean algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, algunos alumnos lo escribirán en un papel para no avergonzarse, con ayuda del docente se dará solución a los interrogantes.	
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es el respeto que debemos practicarlo diariamente con nuestros semejantes evitando burlarnos de ellos. Debemos tener cuidado cuando nos relacionamos con los demás.	45
	Visión positiva	Debemos respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar la falta de respeto, rencor odio. Somos niños que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Como debemos actuar respetando a los demás, diciendo siempre la verdad, brindando ayuda a quien lo necesita. Nos imaginamos sobre la nueva conducta y sus beneficios. Firmamos un contrato para ser buenos y no portarnos mal. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, el respeto.	

SESIÓN N° 10

TEMA: CONVIVIMOS SIEMPRE UNIDOS

OBJETIVOS DEL DOCENTE:

- Que los niños(a) practiquen la ayuda mutua entre ellos evitando lastimar a otros.
- Que sientan las emociones que sienten sus pares cuando están en situaciones de tristeza.

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	-Entonamos la canción "Mis amigos de la Comunidad" -Presentamos el tema "Haciendo nuevos amigos" - Nos organizamos sobre ¿Qué queremos aprender? ¿Cómo ayudamos?, ¿Por qué ayudamos? ¿Para qué ayudamos?	-cuento -leña -campo -Papelote -siluetas -Lista de cotejo	
	Empatía	-¿Qué pasaría si los niños no tuvieran amigos? -¿Cómo se sentirían los niños que no tienen amigos? -¿Cómo podemos tener más amigos?		
	Incongruencia	-Anotamos sobre la importancia de socializar entre todos, cómo comportarse en el aula entre compañeros y cómo comportarse con los demás en general. - Analizamos algunos comentarios sobre el comportamiento de los alumnos en la escuela.		
	Experimentación	-Comentamos sobre la canción "Mis amigos de la Comunidad". -Explicamos un texto sobre la historia de Raúl y sus hijos: - Raúl observó que sus hijos estaban muy desunidos y peleaban constantemente. Un día los reunió y les pidió ir al bosque y traer un manojo de leña, ellos le hicieron caso pero se fueron descontentos y discutían todo el tiempo, recogieron lo que pudieron cada uno y regresaron a casa sin ayudarse los unos a los otros. Al llegar su padre Raúl les pidió que junten todo y lo corten; pero ninguno pudo hacerlo, pues era imposible cortar tal cantidad de leña. Entonces Raúl viendo que sus hijos no daban solución al problema decidió tomar la iniciativa y comenzó a cortar una por una las leñas y les aconsejó: "Si ustedes siempre están unidos nadie los derrotará, pues serán fuertes y vencerán las dificultades de la vida".		

AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos: -¿Qué ocurre cuando no trabajamos en equipo? - ¿Nos tomaría más tiempo trabajar en equipo? -¿Si estamos unidos trabajaríamos mejor?		15
	Valoración orgánica	-Hacemos una comparación sobre la amistad y el odio negativo. -Nos imaginamos con los ojos cerrando los ojos, cambiando lo negativo por lo positivo. -Respondemos las preguntas sobre el caso para resolverlas.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	-Reconocemos la importancia de vivir en sociedad, armonía y socialización con el firme propósito de mejorar y superar nuestras diferencias; comportándonos adecuadamente para tener amigos sinceros que respeten y obedezcan a sus padres y vivan en comunión entre hermanos.		35
	Visión positiva	-Debemos expresar nuestro amor, cariño, respeto y gratitud hacia los nuestros amigos y compañeros, solo así evitaremos problemas que puedan causarnos tristeza, soledad, rencor, etc. -Como estudiantes que somos, queremos ser mejores cada día y el futuro ser hombres de bien para nuestra sociedad.		
	Auto valía condicionada	-Se autoanalizan y escriben como debería ser su conducta, para ser aceptado en su grupo social. -Se imaginan sobre su nueva conducta y rescatan las actitudes positivas. -Redactan un contrato, indicando lo que cumplirán al mejorar sus actitudes.		

SESIÓN Nº 11

TEMA: PLANIFICANDO SE A DONDE VOY

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria practiquen la planificación de cualquier actividad, designando responsables y equipos para cada acción.
- + Que se identifique con los resultados logrados cuando se pone a planificar un trabajo.

II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

- . Lámina.
- . Cuaderno de apuntes.
- . Papelote
- . Plumones
- . Lista de cotejo.



IV. FORMACIÓN BÁSICA

Las actividades son sucesos relacionados con un período de tiempo programado determinado. Hay dos tipos de actividad: la actividad estándar y la actividad recurrente. Una actividad estándar es una actividad puntual relacionada con un período de tiempo programado determinado. Una actividad recurrente es una actividad que se repite a lo largo de un período de tiempo. Un ejemplo de actividad estándar es una reunión puntual entre el docente y el estudiante. Un ejemplo de una actividad recurrente es una visita semanal supervisada entre un hijo y los padres del menor. Cuando se crea una actividad recurrente o estándar, se puede invitar a ella a otros usuarios o participantes en el caso. Cada usuario invitado a la actividad puede aceptar o rechazar la invitación.

Como todo emprendedor organizado y prevenido, debes aprender a planificar tus actividades para alcanzar los mejores resultados. En esencia, la planificación de actividades se refiere a la organización de labores y trabajos encaminados a la consecución de los objetivos y las metas establecidas con la finalidad de disminuir la incertidumbre y el riesgo que se pueda presentar en el futuro. Toma en cuenta las siguientes pautas para que realices una planificación de actividades efectiva.

11. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE CLASE N° 11: PLANIFICANDO SE A DONDE VOY

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	Se reúnen en grupo mediante la dinámica “Envolviendo a la momia”. Dialogan asertivamente, por grupos, sobre la planificación de cada grupo y si cumplieron lo que planificaron (El docente monitorea la comunicación asertiva) Presentamos el tema “planifico mis actividades”. Ellos opinan con respeto, por grupos, sobre el tema. Dialogan para negociar que se quiere saber sobre la planificación de actividades.	Lista De cotejo Lista De Cotejo	20
	Empatía	Expresan emociones, sentimientos y preocupaciones asertivas contestando a preguntas: ¿Qué grupo hizo una mejor planificación? ¿Planificaron lo suficiente para poder realizar el involucramiento de la momia? ¿Es importante planificar las actividades que realizamos?		
	Incongruencia	Anotamos sobre la planificación: como sentimos la planificación respecto a las actividades a cumplir y, cómo deberíamos sentir esa planificación de una manera más positiva, respetando a los demás. Analizamos algunas propuestas de los estudiantes mediante la comunicación asertiva.		
	Experimentación	Escuchamos el caso: Neiser, que le encargaron hacer una casa; pero, él fiándose de su experiencia no planifico como seria la casa y basado en su experiencia, terminó la casa rápidamente, mas bastó un pequeño temblor para que se desplomara. Participan asertivamente en el ensayo y escenificación del caso para vivenciarlo mejor.		
Auto actualización	Situación amenazante	Analizan, mediante la comunicación grupal: ¿Qué nos ocurriría si no planificamos nuestras actividades diarios o semanales? ¿Qué sucede cuando una persona no planifica lo que va a ser? ¿Es mejor planificar que volver hacer una cosa por no haber tenido en cuenta la planificación? Debemos tener más cuidado con nuestras cosas para no estar tristes como Neiser.		25

	Valoración orgánica	Dramatizan, en grupo, cómo actuar para que Neiser supere ese episodio negro de no planificar, ¿Cómo lo motivarías para planificar? ¿Qué le dirían sobre los beneficios de planificar? El docente monitorea este momento, tratando que la práctica de la planificación de actividades se realice adecuadamente, donde los estudiantes practiquen cómo planificar y sientan la importancia de ello. Comparamos lo bueno de planificar nuestras actividades diarias y lo malo de no hacer esa planificación. Nos imaginamos, cerrando los ojos, lo erróneo de no planificar las cosas y cambiamos nuestra conducta de no planificación por una conducta planificadora. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.	Lista De Cotejo	
Autorrealización	Valoración extrínseca	Escuchan asertivamente la recomendación del docente sobre la planificación de las actividades; pues, todo trabajo que alcanza sus metas o tiene éxito porque se dedicaron a planificar detalladamente lo que iban a realizar, la planificación asegura el 90% del trabajo que se espera realizar. Los estudiantes hacen conocer su posición acerca del tema, comunicándose asertivamente		45
	Visión positiva	Somos personas poco planificadoras y aspiramos a ser totalmente planificadoras de nuestras actividades a mediano plazo y a largo plazo.		
	Auto valía condicionada	Realizan lluvia de ideas en cada grupo sobre cómo se debe actuar: planificando las actividades, respetando las ideas de los demás y aceptando sus aciertos, con el fin de realizar los trabajos que nos asignan, satisfactoriamente Cierran los ojos y se imaginan su nueva conducta de planificadores y los beneficios que les va a traer en el futuro. Dialogan asertivamente sobre qué sintieron. Firman un compromiso para tener una conducta planificadora y explica a los demás porque se comprometen.		

ENVOLVIENDO A LA MOMIA



SESIÓN N° 12

TEMA: CONTROL, CONTROL Y NO AGRESIÓN

OBJETIVOS DEL DOCENTE:

- Los alumnos practiquen diversas actividades ayudándose mutuamente evitando conflictos entre ellos.
- Que los alumnos experimenten diversas emociones cuando se enfrenten a situaciones agresivas.

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	-Se realiza una representación de un acto agresivo con dos alumnos voluntarios, en donde se pelean por la pelota. -Descubrimos el tema: "La Agresividad". - Definimos sobre lo que vamos a aprender. -Nos preguntamos ¿Por qué se estarán peleando los alumnos?	- pelota - Papelote - plumones - siluetas - Lista - de - cotejo.	40
	Empatía	-Nos preguntamos si ¿Debemos agredir a los demás verbal o físicamente? -¿Por qué un niño es violento y agresivo? -¿Cómo se siente el niño violento después de agredir a su compañero? -¿Estará bien pelearse por una pelota? -¿Por qué un alumno tiene conductas agresivas?		
	Incongruencia	-Se explica el tema: ¿Somos agresivos, fomentamos la agresividad con los demás? -Resaltamos lo más importante y significativo de la explicación del tema. -Tomamos apuntes sobre algunas propuestas para la solución al tema: -Se debe compartir los juegos y respetar a nuestros compañeros. -Debemos comunicar con claridad sobre lo que sentimos, para poder tener confianza con los demás. -No fomentar la agresividad por ninguna razón, pues solo nos lleva al conflicto y hace que nos excluyamos de los demás.		

		-Resaltar las actitudes positivas de los alumnos que tienen buenas actitudes y fomentan la armonía en grupo y trabajan por el bienestar común.		15
	Experimentación	-Se narra el tema: -Un buen día durante la hora de recreo dos alumnos se peleaban, jalándose la ropa y quitándose la pelota de manera muy violenta, sin importarles sus demás compañeros que observaban todo lo que pasaba muy sorprendidos y asustados, como no podían separarlos ni hacían caso a nadie los alumnos fueron a avisar a su profesora; en ese instante todos los alumnos regresaron al aula. La profesora habló con todos escuchándolos atentamente, luego conversó con los dos alumnos implicados en la pelea; ellos explicaron por qué habían peleado así tan bruscamente y sintiéndose tan avergonzados reconocieron su error pidiendo disculpas y comprometiéndose a no volver a agredirse nunca más.		
Auto actualización	Situación amenazante	-Analizamos: -¿Qué les ocurrirá a las personas violentas y agresivas en el futuro si continúan practicando esas malas actitudes? -¿Tendrán amigos si siguen peleándose con los demás? -¿Cómo debemos actuar después del tema que escuchamos? -Debemos compartir lo que tenemos y no pelear, pues es una actitud negativa.		
	Valoración orgánica	-Hacemos una comparación de lo positivo y negativo del tema. -Estructuramos mentalmente una imagen positiva sobre la no agresión. -Planteamos las interrogantes que se tienen dudas sobre el tema y las resolvemos.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	-Los alumnos deben valorar la amistad y la tolerancia para poder así comportarse adecuadamente con los demás, su cohesión con el grupo hace que influya mucho todo tipo de actitudes ya sean positivas o negativas. Se debe trabajar mucho la parte humana para hacer que se valoren a sí mismos y a los demás frenando así los conflictos a los que se enfrentan diariamente.		35

		-Debemos expresar el amor, aprecio y respeto a los demás: amigos y compañeros evitando ocasionar problemas que puedan causar tristeza, enemistad, etc. -Como alumnos en formación deben aprender a discernir las cosas positivas y negativas para que así en un futuro sean hombres honorables para la sociedad.		
	Auto valía condicionada	-Escribe un corto texto sobre cómo debe ser su conducta y que actitudes debe tener para ser aceptado positivamente en la sociedad. -Crean una nueva conducta y explican los beneficios que obtendrán de ella. -Redactan un contrato contra la no agresión.		

SESIÓN N° 13

TEMA: SOY HONESTO SOY VERDADERO

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria fomenten el valor de la honestidad con sus compañeros.

II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

- Monedas y billetes
- Siluetas
- . Ficha.
- . Papelote
- . Plumones

IV. FORMACIÓN BÁSICA



La honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La persona honesta es aquel que no toma nada que no le pertenece, no oculta nada, se ve en la transparencia de sus actos cotidianos, tienen el coraje para decir siempre la verdad, no hacen cosas que dañan a otros, obran en forma correcta y clara.

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos, es ser genuino auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y los demás, que, como nosotros son como son y no existe raza alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. Con estos datitos podemos identificar a una persona honesta.

Acciones que debemos de tener en cuenta: honradez, honorables, auténticos, transparentes, sinceros francos y valientes.

Como se cultiva la honestidad; con la mayoría de las virtudes conviene desarrollarla y ejecutarla en armonía con los demás.

La honestidad es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad, para la auténtica vida comunitaria.

SESIÓN DE CLASE N° 13: SOY HONESTO SOY VERDADERO

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Escenificamos con la participación de todos un socio drama sobre la honestidad Presentamos el tema “la honestidad” Dialogamos sobre la honestidad. -¿Que queremos aprender? ¿Cómo debemos actuar? Estará bien que tomemos las cosas ajenas.	Lista De cotejo	45
	Empatía	¿Por qué estará con temor el niño? ¿Qué le habrá pasado al niño? ¿Habrá encontrado algo que nos es suyo? ¿Devolverá a su dueño lo que no le pertenece?		
	Incongruencia	Anotamos sobre la honestidad cómo se comporta somos honestos con lo ajeno, devolvemos lo que no nos pertenece sin que nos piden. Analizamos algunas propuestas sobre el actuar de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	Escuchamos el caso: jugando con los billetes y monedas; formamos grupos de compradores y vendedores y comienzan a comprar y vender sus productos con siluetas y otros objetos de su alcance. Gayder un niño aparece llorando por que perdió una silueta de gallina que había comprado, nadie quería decir quien lo tenía, en eso todos sorprendidos comenzamos a buscar la		

		silueta y lo encontramos en la mochila de Yonel. El caso era muy conmovedor para ellos porque siempre se perdían las cosas y no se encontraban.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos la situación amenazante: ¿Qué pasara con Yonel más adelante? . Pedirá disculpas por el incidente. Dara una explicación al respecto. Prometerá no volver a tocar las cosas que no son suyas. Que cosas no debemos hacer del caso propuesto. Debemos respetar las cosas ajenas para no estar tristes.		45
	Valoración orgánica	Comparamos lo que es bueno y lo que es malo. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo del tema. Lo cambiamos la imagen negativa por algo bueno. Los alumnos Plantean algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, algunos alumnos lo escribirán en un papel para no avergonzarse, con ayuda del docente se dará solución a los interrogantes.		

AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es la honestidad que debemos practicarlo diariamente con nuestros semejantes evitando tocar lo que no nos pertenece. Debemos tener cuidado cuando nos relacionamos con los demás.		45
	Visión positiva	Debemos ser honestos, decir siempre la verdad aunque todo se desplome, respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar cuando tocamos lo que no nos pertenece, causando rencor odio. Somos adolescentes que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Como debemos actuar siendo honestos con los demás, diciendo siempre la verdad, brindando ayuda a quien lo necesita. Nos imaginamos sobre la nueva conducta de ser honestos y sus beneficios para la salud física y mental. Firmamos un contrato para ser buenos y no portarnos mal. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, la honestidad.		

SESIÓN N° 14

TEMA: CREO SIENTO Y DIGO

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

+ Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria manifiesten sus valores en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

II. TIEMPO 90 minutos.

III. MATERIALES video . ficha. . Papelote . plumones

IV. FORMACIÓN BÁSICA:



Con esta actividad buscamos que los y las participantes manifiesten y justifiquen públicamente su manera de pensar. De esta manera, les ayudaremos a fortalecer sus habilidades de comunicación y sus sentimientos de seguridad personal, aspectos importantes en la vida de la persona y que fortalecen sus recursos para enfrentar cualquier presión opuesta a su pleno desarrollo.

En el transcurso de nuestras vidas, no todas las personas con lo que nos relacionamos estarán de acuerdo con lo que pensamos, pero es importante que todos tengamos la capacidad de dar a conocer a los demás cuáles son sus ideas y valores sobre todo aquello que les afecta.

SESIÓN DE CLASE N° 14: CREO SIENTO Y DIGO

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Escenificamos un debate de cómo se manifiesta la violencia en nuestra aula Presentamos el tema “creo, siento y digo” Dialogamos sobre lo que creo, siento y digo sobre la violencia. -¿Que queremos aprender? ¿Cómo debemos actuar? Estará bien que hablemos sin tener consideración de los demás.	Lista De cotejo	25
	Empatía	¿Dialogamos reconociendo las emociones sentimientos y preocupaciones de los demás niños? ¿Qué les habrá pasado a los niños? ¿Estarán de acuerdo todos con lo que creen y sienten?		
	Incongruencia	Anotamos sobre lo creen y sienten que opinan a cerca de la violencia y como quisieran que sea. Analizamos algunas propuestas sobre el actuar de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	Escuchamos el caso: Los alumnos formarán grupos para dialogar sobre lo que creen y sienten sobre la violencia y la agresión entre compañeros del aula, y para no llegar a un enfrentamiento de ideas lo harán de una manera ordenada respetando el turno de cada grupo. Jugando la botella borracha un representante de cada grupo pasara al frente, al momento de hacer girar la botella al niño que indica su grupo comenzara con el debate, y se turnaran sucesivamente.		

AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Cuando te expreses ante los demás no emplees palabras vulgares y obscenas. Analizamos la situación amenazante: ¿Qué pasara con los niños quienes piensan cosas negativas? Que cosas no debemos hacer del caso propuesto. Descubren cosa que no deben practicar de la violencia, señalando anónimamente en un papelito.		45
	Valoración orgánica	Comparamos lo que es bueno y lo que es malo en relación al caso propuesto. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo del tema. Lo cambiamos la imagen negativa por algo bueno. Los alumnos Plantean algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, algunos alumnos lo escribirán en un papel para no avergonzarse, con ayuda del docente se dará solución a los interrogantes.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es decir lo que uno cree y siente sobre la violencia ya sea verbal o física que debemos practicarlo diariamente con nuestros semejantes evitando tocar lo que no nos pertenece. Debemos tener cuidado cuando nos relacionamos con los demás.		20
	Visión positiva	Debemos respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar cuando decimos lo que creemos y sentimos, causando rencor odio. Somos niños que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Como debemos actuar respetando a los demás, diciendo siempre la verdad, brindando ayuda a quien lo necesita. Nos imaginamos sobre la nueva conducta y sus beneficios. Firmamos un contrato para ser buenos y no portarnos mal. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, digo creo y siento.		

SESIÓN N° 15

TEMA: DECIDO CUMPLIR MIS OBLIGACIONES

OBJETIVOS DEL DOCENTE

- Que los alumnos(a) manifiesten actitudes de responsabilidad al relacionarse con los demás, tanto en la casa, escuela y su comunidad donde viven.
- Reconocen la importancia de la responsabilidad.

ETAPAS	MOMENTOS	STRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	- Se presenta un caso y se ejemplifica un acto de responsabilidad con dos alumnos que cumplen con sus tareas. - Se presenta el tema “Cumpro con mi responsabilidad” - Nos organizamos sobre ¿Qué queremos aprender? - Nos preguntamos ¿por qué tendrán diferentes caracteres los alumnos?	- Papelote - Plumones - Siluetas	
	Empatía	- Analizamos que cuando no cumplimos nuestras obligaciones que nos sucede: -¿Cómo se sentirá una persona cuando no cumple con sus obligaciones? -¿Estará bien que el alumno no cumpla su obligación? -¿Debe un alumno ser siempre responsable? -¿Por qué no debe demostrar conductas irresponsables?	- Lista de cotejo	
	Incongruencia	-Toman apuntes sobre los aspectos positivos del tema que escucharon: ¿Cómo demostramos nuestra responsabilidad en nuestra vida diaria y qué hacemos para mejorar cada día? - Luego analizamos algunas preguntas sobre el tema: ¿Debemos cumplir con nuestras responsabilidades que tenemos? ¿Cumplimos consecuentemente con nuestras responsabilidades?		

	Experimentación	- Cierta día cuando se revisaron las tareas dadas por la profesora para desarrollarlas en casa, se hizo la revisión y nos encontramos que de cuatro alumnos solo dos hicieron la tarea y el resto no cumplió.		
Auto actualización	Situación amenazante	- Analizamos lo que pasó en este caso: ¿Qué les habrá ocurrido a los alumnos? - ¿Demostraron una actitud responsable? - ¿Seguirán incumpliendo sus obligaciones siempre aunque sepan que está mal? - ¿Cómo debemos actuar si nos pasara en algún momento? - ¿Deberíamos ser más responsables y cumplir con nuestras obligaciones?		30
	Valoración organísmica	- Comparamos las actitudes positivas y las negativas. - Interpretamos con imágenes las actitudes positivas y negativas. - Nos hacemos preguntas sobre las dudas que tenemos en el caso.		
Autorrealización	Valoración extrínseca	- Revalorar el valor de la responsabilidad, que es fundamental en los niños, pues son ellos quienes tienen un futuro prometedor solo depende de sus actitudes positivas y responsables.		20
	Visión positiva	- Resaltar la responsabilidad en casa, con nuestros amigos, compañeros y con nuestros padres. - Ser alumnos responsables para llevar un futuro prometedor.		
	Auto valía condicionada	- Reafirma como debe tener una conducta responsable para ser aceptado dentro de su grupo social. - Se imaginan sobre su nueva conducta y sus beneficios que obtendrán de ella. - Se redacta un contrato para ser más responsables y ser un ejemplo en su grupo social.		

SESION N° 16

TEMA: PORQUE ME ESTIMO ME AMO

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

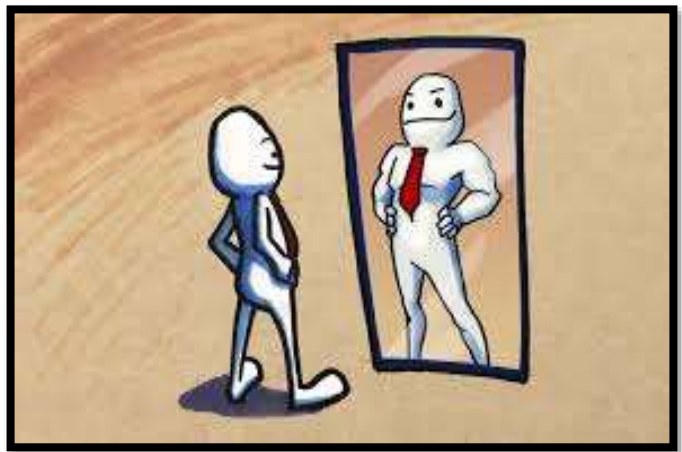
+ Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria construyan su identidad, es decir la identificación y construcción de la idea de sí mismo.

II. TIEMPO 135 minutos.

III. MATERIALES

- . Ficha.
- . Papelote
- . Plumones

IV. FORMACIÓN BÁSICA



La autoestima es un proceso de construcción, juegan un papel importante los adultos que lo rodean, especialmente los más significativos; figuras parentales en el hogar y el maestro en la escuela. Estas personas en sus interacciones cotidianas con el niño o la niña, le transmiten mensajes verbales que refuerzan o debilitan el sentimiento de individualidad y valía de sí mismo el sentimiento de sentirse competente.

PORQUE ME ESTIMO ME AMO

La autoestima es amarse y respetarse sin caer en el egocentrismo o egoísmo, autoestimarse es tener confianza de que somos capaces de tomar decisiones y de realizar tareas incluso difíciles y conseguir el éxito sin ningún sentimiento de frustración. Por lo tanto, la autoestima es el aprecio a sí mismo; es sentir amor hacia sí mismo y respaldar los propios sentimientos, decisiones y acciones en todo momento.

SESIÓN DE CLASE N° 16: PORQUE ME ESTIMO ME AMO

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Lee y comenta el siguiente texto: “se capaz de amarte y cambiarte a ti mismo, y el mundo cambiara contigo” Presentamos el tema “la autoestima” Dialogamos sobre la autoestima -¿Que queremos aprender? ¿Cómo debemos actuar? Estará bien que nos burlemos de otros.	Lista De cotejo	45
	Empatía	-cuando nos sentimos muy bien. -como nos sentimos cuando las otras personas nos valoran a través de un elogio, una sonrisa, o una palmadita en señal de su apreciación. -como nos sentimos cuando otras personas nos dicen que ven en nosotros y lo bueno que hacemos. ¿Cómo se sentirán cada niño?		
	Incongruencia	Anotamos sobre la autoestima ¿cómo somos? ¿Cómo se describen? Todos somos únicos e importantes y todos deben velarse como tales. Ninguna persona debe hacer sentir mal al otro. Analizamos algunas propuestas sobre el actuar de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	Escuchamos un caso: a veces escuchamos decir: panzón, gordo, feo, torpe, cabezón, burro. Etc. Estas expresiones afectan negativamente al prójimo y este se siente ofendido y a la vez baja su autoestima, el niño se siente inapropiado para la vida. Escenificamos el caso para entenderlo mejor.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos la situación amenazante: ¿Qué pasara con el niño que escenifico el drama y escucho todo lo que le dijeron? Mañana asistirá normalmente a la escuela o vendrá trayendo a sus padres por el caso.		45

		Tratará de superar esa deficiencia. Descubrimos las cosas que no se deben hacer, para no dañar los sentimientos de los demás.		
	Valoración organísmica	Comparamos lo que es bueno y lo que es malo. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo del de la autoestima. Lo cambiamos la imagen negativa por algo bueno. Los alumnos Plantean algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, algunos alumnos lo escribirán en un papel para no avergonzarse, con ayuda del docente se dará solución a los interrogantes.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es la autoestima que debemos practicarlo diariamente con nuestros semejantes evitando burlarnos de ellos. Debemos tener cuidado cuando nos relacionamos con los demás. Dentro del aula debemos cumplir y practicar las normas establecidas entre todos en el aula.		45
	Visión positiva	Debemos respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar la falta de autoestima, rencor odio. Somos niños que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Como debemos actuar respetando a los demás, diciendo siempre la verdad, brindando ayuda a quien lo necesita. Nos imaginamos sobre la nueva conducta y sus beneficios. Firmamos un contrato para ser buenos y no portarnos mal. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, la autoestima.		

SESIÓN N° 17

COMUNICÁNDONOS SUAVECITO Y BONITO

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

+ Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria aprecien sus características y cualidades personales, así como la de otras personas.

II. TIEMPO

135 minutos.

MATERIALES

- . ficha.
- . Papelote
- . plumones

III. FORMACIÓN BÁSICA

La comunicación es una dimensión importante de nuestras vidas. Está presente en todas nuestras edades. Durante la niñez esta se encuentra relacionada con el juego y la fantasía. Es importante reflexionar sobre este aspecto ya que se pueden presentar casos en que en la comunicación sucedan situaciones contradictorias o desagradables



SESIÓN DE CLASE N° 17: COMUNICÁNDONOS SUAVECITO Y BONITO

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Realizan una dinámica de comunicación:” Dime algo bueno y algo malo de mi persona” Cada grupo participa de la dinámica de comunicación. Presentamos el tema “Comunicándonos suavecito y bonito” Dialogamos sobre la comunicación y las relaciones interpersonales -¿Que queremos aprender respecto a la comunicación y las relaciones interpersonales? ¿Cómo debemos actuar en estas comunicaciones?	Lista De cotejo	45
	Empatía	Participan del razonamiento del docente: ¿Cómo nos sentimos cuando al comunicarnos nos ofenden, nos falta el respeto y nos hieren sentimentalmente? ¿Para qué nos comunicamos? Cuando nos comunicamos debemos hacerlo de manera clara sin ofender a nadie.		
	Incongruencia	Anotan cómo se comunican actualmente, si este tipo de comunicación les ayuda a promover las relaciones interpersonales; y cómo tendría que ser esa comunicación. Analizan algunas propuestas de los estudiantes.		
	Experimentación	Analizan el caso: “la comunicación de Humberto Grieve” Los alumnos escenifican el caso para que sea más relevante y pueda influir en sus compañeros sobre una buena comunicación.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos la situación amenazante: ¿Que pasara si no dejamos de ofender, faltar el respeto y perjudicar a los demás al comunicarnos como Humberto Grieve? ¿Qué sucederá en el futuro con el estudiante que siempre agrede al comunicarse?		45

		Descubrimos las malas prácticas de comunicación que van contra las relaciones interpersonales y dañan los sentimientos y autoestima de los demás.		
	Valoración orgánica	Comparan lo que es bueno y lo que es malo, según el caso propuesto. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo de la comunicación propuesta y como daña las relaciones interpersonales. Tratan de cambiar esta imagen negativa de mala comunicación por algo positivo para las relaciones interpersonales. Los alumnos Plantean algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos. Plantean algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso. Algunos alumnos lo escribirán en un papel y con ayuda del docente se dará solución a los interrogantes.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es la comunicación y las relaciones interpersonales que debemos practicarlo diariamente con nuestros semejantes evitando burlarnos de ellos. Debemos tener cuidado cuando nos relacionamos con los demás. Dentro del aula debemos cumplir y practicar las normas establecidas entre todos en el aula.		45
	Visión positiva	Analizan que se debe de respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar la falta de comunicación asertiva en las relaciones interpersonales Recuerdan como es su comunicación actualmente y cómo quieren que sea Escriben que son adolescentes que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad. Como debemos actuar respetando a los demás, diciendo siempre la verdad, brindando ayuda a quien lo necesita. Nos imaginamos sobre la nueva conducta y sus beneficios. Firmamos un contrato para tratar de comunicarnos asertivamente y mejorar las relaciones interpersonales. Hacemos una ceremonia de graduación sobre “El mejor comunicador asertivo”.		

SESIÓN N° 18

TEMA: ORGULLOSO DE MIS LOGROS

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria participantes identifiquen sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos.

II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

.el campo.

. Papelote

. Plumones

IV. FORMACIÓN BÁSICA

La autoestima se construye de la valoración que le damos a nuestros objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. Este grado de satisfacción repercutirá en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantee.

Se explicara que en nuestra vida hemos alcanzado muchas cosas pero pocas veces hacemos una reflexión sobre ello, una acción positiva realizada puede ser considerado un logro, se dará algunos ejemplos como: terminar el nivel inicial y pasar a la primaria, concluir la primaria para un niño puede ser un logro alcanzado, haber participado en un campeonato deportivo, también puede ser un logro, entre otros.



SESIÓN DE CLASE N° 18: ORGULLOSO DE MIS LOGROS

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
ACTUALIZACIÓN	Motivación	Escenifican un drama -Presentamos el tema “ orgulloso de mis logros” ¿Por qué estará alegre el niño? ¿Cómo debemos responder a los demás sobre nuestros logros?	Lista De cotejo	45
	Empatía	-¿Por qué estarán alegre los niños? -¿Qué les habrá pasado a los niños y niñas? -¿Por qué mostraran tanta alegría los niños y (as). -¿les habrá ocurrido algo bueno a los niños por que muestran tanta felicidad?		
	Incongruencia	Anotamos sobre el orgullo de mis logros cómo se comportan o actúa en el aula el niño sus compañeros y como deben comportarse con los demás. Analizamos algunas propuestas sobre el actuar de los alumnos de la escuela.		
	Experimentación	Analizamos la alegría de un grupo: Los integrantes del grupo naranja se encuentran felices por que ganaron el concurso de pintura por motivos del aniversario de la institución. Incentivando a los demás grupos para que en los próximos eventos ellos también puedan compartir la misma alegría. Otros grupos estaban también contentos pues ganaron en otras actividades.		
AUTO ACTUALIZACIÓN	Situación amenazante	Analizamos la situación amenazante: ¿Qué pasara con los grupos en el futuro seguirán con el mismo entusiasmo o declinaran? Debemos estar más atentos para no depender de otros y hacer las cosas bien. Descubrimos algunos aspectos que no se deben practicar para no hacer sentir mal a nadie.		45

	Valoración organísmica	Comparamos lo que es bueno y lo que es malo. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo del orgullo de mis logros. Lo cambiamos lo malo por algo bueno. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.		
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Conocemos lo importante que es competir y ganar algo y el deseo que se supere y se comporte bien para tener más amigos. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo de la mostrar tanto orgullo. Cambiamos la imagen negativa por algo positiva. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, algunos alumnos lo escribirán en un papel para no avergonzarse, con ayuda del docente se dará solución a los interrogantes.		45
	Visión positiva	Debemos respetar a nuestros pares, amigos y compañeros evitando problemas que nos puede causar el ser tan orgullosos. Somos niños que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Como debemos actuar respetando a otros y diferenciando cuando logramos algún éxito en nuestro ámbito. Nos imaginamos sobre la nueva conducta y sus beneficios. Firmamos un contrato para ser buenos y no portarnos mal. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, orgulloso de mis logros.		

SESIÓN N° 19

TEMA: CRITICA CONSTRUYE SIN PICA

I. OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria practiquen la crítica constructiva evitando lastimar a otros.
- + Que sepan controlar sus emociones para no caer en las ofensas y en situaciones agresivas.

II. TIEMPO

90 minutos.

III. MATERIALES

- .dinero.
- . Bolsa.
- .el campo.
- . Papelote
- . Plumones
- . Siluetas

IV. FORMACIÓN BÁSICA



La crítica cuando es buena construye y ayuda a formar a la personalidad y a esclarecer los hechos en perspectiva; pero, criticar sin fundamento solo nos expone a la agresividad de los demás y de uno mismo.

Por otro lado, la agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que puede manifestarse con intensidad variable desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.

SESIÓN DE CLASE N° 19: CRITICA CONSTRUYE SIN PICA

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	Escenifican un acto agresivo de 2 jóvenes que se pelean después de discutir por la ropa que usa cada uno. Presentamos el tema “la crítica constructiva” - ¿Que queremos aprender respecto a la crítica constructiva? -¿Qué mensajes los llevaron a los golpes?	Lista De cotejo	45
	Empatía	Cuando agredimos a otros de manera verbal o física. ¿Cómo se sentirá nuestro compañero de estudios que agrede y, el otro que es agredido? ¿Estará bien que se critiquen sin fundamento y se peleen por hacer prevalecer sus ideas aunque no tengan fundamento? ¿Por qué un alumno critica sin fundamento?		
	Incongruencia	Anotamos sobre los mensajes poco fundamentados que utilizamos para hacer prevalecer nuestras ideas en un debate y, dan ejemplos de cómo tendría que ser una crítica constructiva hacia los demás.		
	Experimentación	Analizan la crítica constructiva y la no constructiva de la escenificación donde se pelean los jóvenes y piden la participación de los demás grupos.	Lista De cotejo	
Auto actualización	Situación amenazante	Analizamos: ¿Qué les ocurrirá a los críticos sin fundamento y a los agresores en el futuro si continúan con las malas actitudes? ¿Seguirán peleándose con otras personas? ¿Qué tipos de críticas no debemos practicar, de acuerdo al caso que acabamos de observar? Debemos tener más cuidado y ayudar a quien lo necesita, sin estar peleándose.	Lista	45

	Valoración orgánica	Comparamos la crítica constructiva y la crítica no constructiva. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo de criticar sin fundamento y lo cambiamos por una imagen de crítica constructiva, con soporte de emociones. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.	De cotejo	
AUTORREALIZACIÓN	Valoración extrínseca	Los estudiantes son protegidos por organismos estudiantes y comunales existentes, para no llegar a estas situaciones extremas, por lo debemos tener más cuidado con nuestros pares cuando ejercemos el poder de crítica, para no llegar a generar esos tipos de conflictos.		45
	Visión positiva	Debemos expresar el amor al prójimo, amigos y compañeros evitando hacer críticas poco constructivas, problemas que puedan causarnos tristeza, rencor, odio etc. Somos adolescentes que en el futuro queremos ser hombres que ejerzan una crítica constructiva y manejen sus emociones en el debate Escribe como debe ejercer su derecho de crítica para que sea aceptado positivamente en la sociedad. Nos imaginamos ejerciendo una crítica constructiva hacia los demás y tolerando la señalización sobre nuestros errores. Firmamos un compromiso para practicar en el futuro una crítica constructiva y evitar las agresiones físicas y verbales. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, la crítica constructiva.		

SESIÓN Nº 20

TEMA: SER RESPONSABLE ES SER EL MEJOR

I OBJETIVOS DEL DOCENTE

- + Que los estudiantes del cuarto grado de secundaria manifiesten actitudes de responsabilidad al relacionarse con sus pares en su casa escuela y comunidad donde se desenvuelve.
- + Analizar la importancia de la responsabilidad frente a los demás.

II. TIEMPO

135 minutos.

III. MATERIALES

- . Papelote
- . Plumones
- . Siluetas

IV. FORMACIÓN BÁSICA



La palabra responsabilidad contempla un abanico amplio de definiciones. De acuerdo al diccionario de la (RAE), hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Otra definición posible mencionada por la RAE señala que la responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

Por lo tanto, una persona responsable es aquella que desarrolla una acción en forma consciente y que puede ser imputada por las derivaciones que dicho comportamiento posea. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

SESIÓN DE CLASE N° 20: SER RESPONSABLE ES SER EL MEJOR

ETAPAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	TIEMPO
Actualización	Motivación	Escenifica un acto de responsabilidad de 2 jóvenes que hacen una tarea. Presentamos el tema “la responsabilidad” - Que queremos aprender -por qué tendrán diferentes caracteres los niños.	Lista De cotejo Lista De cotejo	45
	Empatía	Cuando no cumplimos nuestras obligaciones. ¿Cómo se sentirá un niño que no cumple su tarea? ¿Estará bien que el estudiante incumpla su obligación? ¿Por qué un alumno siempre reflejara conductas irresponsables?		
	Incongruencia	Anotamos sobre las cosas buenas del tema que escucharon ¿Cómo somos y como quisiéramos ser respecto a la responsabilidad? Analizamos algunas propuestas: -Debemos cumplir con nuestras obligaciones que nos encomiendan. -Debemos dialogar más sobre la responsabilidad.		
	Experimentación	Un día al momento de revisar las tareas encomendadas para la casa haciendo una revisión por muestreo nos damos con la sorpresa que de dos niños seleccionados solamente uno hizo su tarea y el otro no cumplió con la tarea.		
Auto actualización	Situación amenazante	Analizamos: ¿Qué les ocurrirá a los irresponsables en el futuro si continúan con las malas actitudes? ¿Seguirán incumpliendo sus obligaciones? ¿Qué cosas no debemos hacer del caso que acabamos de escuchar? Debemos tener más cuidado y cumplir con nuestras obligaciones.	Lista De	45

	Valoración organísmica	Comparamos lo que es bueno y lo que es malo. Nos imaginamos cerrando los ojos lo erróneo de ser irresponsables. Cambiamos la imagen negativa por algo bueno. Planteamos algunas interrogantes que aún se dudan sobre el caso, para resolverlos.	Cotejo	
Autorrealización	Valoración extrínseca	Los niños son protegidos por organismos existentes, para no llegar a estas situaciones debemos tener más cuidado con nuestros pares para no llegar a generar esos tipos de conflictos que nada bueno nos hace.		45
	Visión positiva	Debemos expresar el amor al prójimo, amigos y compañeros evitando problemas que puedan causarnos tristeza, rencor, odio etc. Somos niños que en el futuro queremos ser hombres de bien para la sociedad Escribe como debe ser su conducta para que sea aceptado positivamente en la sociedad. Nos imaginamos sobre la nueva conducta y sus beneficios. Firmamos un contrato para ser buenos y no portarnos mal. Hacemos una ceremonia de graduación sobre el tema, la responsabilidad.		

Anexo 6: Validaciones de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ATRACCIÓN								
1	Aprecia los sentimientos de sus compañeros	X		X		X		
2	Siempre colaboro con mis compañeros	X		X		X		
3	Converso con mis compañeros sobre mis ideas.	X		X		X		
4	Comparto mis útiles escolares con mis compañeros	X		X		X		
5	Estoy de acuerdo con lo que dicen los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA								
6	Me es difícil solucionar problemas cotidianos.	X		X		X		
7	Planeo mis actividades que voy a realizar con mis compañeros.	X		X		X		
8	Acato las decisiones que me determinan.	X		X		X		
9	Evito discusiones con mis compañeros.	X		X		X		
10	Sigo instrucciones en forma correcta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VALORES								
11	Soy responsable de mis acciones cometidas.	X		X		X		
12	Participo respetando las ideas de los demás.	X		X		X		
13	Mis opiniones son tomadas en cuenta.	X		X		X		
14	Participo con seguridad en lo que hago.	X		X		X		
15	Evito coger objetos que no me pertenecen.	X		X		X		
16	Cumplo con las normas establecidas en el aula.	X		X		X		
17	Asumo las consecuencias de mis actos cometidos.	X		X		X		
18	Soy tolerante ante las actitudes de mis compañeros.	X		X		X		

19	Soy sincero acerca de las ideas de mis compañeros.	X		X		X	
20	Siempre digo la verdad en mis informaciones.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Del Mg: Carrillo Morales, Judith Irene DNI: 964490916

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

12 de 04 del 2019



Firma del Experto Informante.
CARRILLO MORALES, JUDITH IRENE
Magister en Psicología Educativa
Docente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: ATRACCIÓN							
1	Aprecia los sentimientos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Siempre colaboro con mis compañeros.	✓		✓		✓		
3	Converso con mis compañeros sobre mis ideas.	✓		✓		✓		
4	Comparto mis útiles escolares con mis compañeros.	✓		✓		✓		
5	Estoy de acuerdo con lo que dicen los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Me es difícil solucionar problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
7	Planeo mis actividades que voy a realizar con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Acallo las decisiones que me determinan.	✓		✓		✓		
9	Evito discusiones con mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Sigo instrucciones en forma correcta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: VALORES	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Soy responsable de mis acciones cometidas.	✓		✓		✓		
12	Participo respetando las ideas de los demás.	✓		✓		✓		
13	Mis opiniones son tomadas en cuenta.	✓		✓		✓		
14	Participo con seguridad en lo que hago.	✓		✓		✓		
15	Evita coger objetos que no me pertenecen.	✓		✓		✓		
16	Cumplo con las normas establecidas en el aula.	✓		✓		✓		
17	Asumo las consecuencias de mis actos cometidos.	✓		✓		✓		
18	Soy tolerante ante las actitudes de mis compañeros.	✓		✓		✓		

19	Soy sincero acerca de las ideas de mis compañeros.	☒	☐	☒	☐	☒	☐
20	Siempre digo la verdad en mis informaciones.	☒	☐	☒	☐	☒	☐

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mauricio Salazar Viera DNI: 18829436

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

15 de 04 del 2019



Firma del Experto Informante.
Mg. Victor Mauricio Salazar
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
ANEP 83579

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinen- cia ¹		Relevanc- ia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: ATRACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aprecia los sentimientos de sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Siempre colabo con mis compañeros	✓		✓		✓		
3	Converso con mis compañeros sobre mis ideas.	✓		✓		✓		
4	Comparto mis útiles escolares con mis compañeros	✓		✓		✓		
5	Estoy de acuerdo con lo que dicen los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es difícil solucionar problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
7	Planeo mis actividades que voy a realizar con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Acato las decisiones que me determinan.	✓		✓		✓		
9	Evito discusiones con mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Sigo instrucciones en forma correcta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: VALORES	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Soy responsable de mis acciones cometidas.	✓		✓		✓		
12	Participo respetando las ideas de los demás.	✓		✓		✓		
13	Mis opiniones son tomadas en cuenta.	✓		✓		✓		
14	Participo con seguridad en lo que hago.	✓		✓		✓		
15	Evita coger objetos que no me pertenecen.	✓		✓		✓		
16	Cumplo con las normas establecidas en el aula.	✓		✓		✓		
17	Asumo las consecuencias de mis actos cometidos.	✓		✓		✓		
18	Soy tolerante ante las actitudes de mis compañeros.	✓		✓		✓		

19	Soy sincero acerca de las ideas de mis compañeros.	☒	☐	☒	☐	☒	☐
20	Siempre digo la verdad en mis informaciones.	☒	☐	☒	☐	☒	☐

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. CAMPOS CARRILLO SOLEDAD DNI: 41586335

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

16 de CH del 20 19



Firma del Experto ~~Interventor~~
CAMPOS CARRILLO SOLEDAD
Magister en Psicología Educativa
Quito