

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUASIPE, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**AUTORA**

**Br. Verde Vargas, Lourdes María**  
<https://orcid.org/0000-0002-7524-9498>

**ASESORA**

**Mg. Perez Mena, Celina**  
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

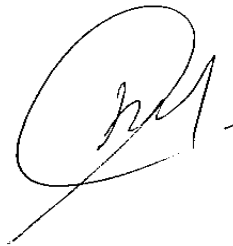
**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano De la Facultad de Humanidades

Yo, Pérez Mena, Celina con DNI N°16712856, como asesora de la tesis titulada “Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024”, desarrollada por la egresada Verde Vargas, Lourdes María con DNI N° 40147281 del Programa de Estudios de Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Mg. Pérez Mena, Celina.

DNI: 16712856

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

“La vocación de docente de mi hermano Michael Dan Verde Vargas siempre fue un ejemplo para mí, y gracias a él descubrí mi propia pasión por la educación. “Tú luz brillará eternamente, tu legajo será el ejemplo que guíe mi camino. A Dios por bendecirme cada día de mi existencia, mis hijos que son el tesoro máspreciado en mi vida, mis padres y mi esposo que complementan la perseverancia en mi trayectoria profesional.

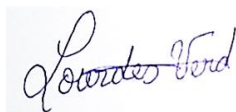
## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y me dieron la oportunidad de complementar mis estudios en pedagogía, mi más sincero reconocimiento a los maestros que con mucho tino nos transmiten sus conocimientos y quienes nos dan la fortaleza para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Verde Vargas, Lourdes María con DNI N° 40147281, egresado del Programa de Estudios de Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 10 anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



-----  
Verde Vargas, Lourdes María  
DNI: 40147281

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGIA .....	24
2.1. Enfoque y Tipo de Investigación .....	24
2.2. Diseño Metodológico.....	24
2.3. Población, Muestra y muestreo .....	25
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos .....	25
2.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	26
2.6. Aspectos Éticos en Investigación.....	26
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS .....	45
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	45
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información .....	46
Anexo 3: Ficha técnica .....	48
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	49
Anexo 5: Validación de juicio de expertos .....	50
Anexo 6: Solicitud para aplicación de tesis e instrumentos de investigación.....	59
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	60
Anexo 8: Consentimiento informado.....	61
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	62

## RESUMEN

La investigación desarrollada por Verde Vargas Lourdes María en la I.E. Huasipe, Piura, durante el año 2024, tuvo como finalidad determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Mediante un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una población censal de 53 estudiantes. Se aplicó un cuestionario validado para medir la motivación intrínseca —dividida en las dimensiones de autonomía, competencia y relación— y se utilizó el registro oficial de notas como indicador del rendimiento. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ( $Rho$  de Spearman = 0.779;  $p = 0.000$ ) entre ambas variables, siendo especialmente notorias las asociaciones en las dimensiones de autonomía ( $r = 0.690$ ), competencia ( $r = 0.697$ ) y relación ( $r = 0.665$ ). Estos hallazgos indican que, a mayor motivación intrínseca, mejor rendimiento académico, validando las hipótesis planteadas. Concluyendo fomentar la motivación interna del estudiante, especialmente en contextos rurales con limitaciones estructurales, puede ser clave para mejorar el aprendizaje en matemática. Además, este estudio contribuye al diseño de estrategias pedagógicas centradas en las necesidades psicológicas básicas del estudiante, alineadas con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan.

*Palabras clave:* Motivación intrínseca, rendimiento académico, matemática, estudiantes rurales, educación secundaria.

## ABSTRACT

The research conducted by Verde Vargas Lourdes María at I.E. Huasipe, Piura, in 2024 aimed to determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance in mathematics. Using a quantitative, basic, and non-experimental cross-sectional design, the study involved a census population of 53 students. A validated questionnaire was applied to assess intrinsic motivation—divided into autonomy, competence, and relatedness dimensions—and official grade records were used as the measure of academic performance. Results revealed a positive and significant correlation (Spearman's  $Rho = 0.779$ ;  $p = 0.000$ ) between the two variables, with particularly notable associations in autonomy ( $r = 0.690$ ), competence ( $r = 0.697$ ), and relatedness ( $r = 0.665$ ). These findings suggest that higher levels of intrinsic motivation are linked to better academic outcomes, thus supporting the proposed hypotheses. The study concludes that fostering students' intrinsic motivation, especially in rural settings with structural limitations, is essential for improving mathematics learning. It contributes to the development of pedagogical strategies based on students' basic psychological needs, in line with Deci and Ryan's Self-Determination Theory.

*Keywords:* Intrinsic motivation, academic performance, mathematics, rural students, secondary education.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la motivación intrínseca en los estudiantes de secundaria y su incidencia significativa en el rendimiento académico en zonas rurales, lo que nos permite comprender como influyen en el estudiante los conocimientos adquiridos y más en la materia de matemática.

Uno de los elementos más reveladores de esta problemática reside en los resultados de las evaluaciones de corte nacional e internacional, tales como las pruebas PISA, cuyos indicadores demuestran con contundencia que una parte considerable del alumnado no alcanza los estándares competenciales esperados en el ámbito matemático, lo cual es necesario esclarecer las raíces del fracaso escolar en esta área y, en consecuencia, revertir los índices de bajo rendimiento que hoy aquejan al sistema.

Para comprender acabadamente el fenómeno, resulta imperioso examinar sus causas estructurales, donde los estudiantes en zonas rurales se hallan privados del acceso a tecnologías y recursos pedagógicos que son ya habituales en contextos más desarrollados, perpetuando así las brechas históricas de inequidad educativa, configurando un entorno en el cual los discentes no logran vislumbrar la pertinencia del contenido curricular, generando poco interés en diversas materias en particular, las de matemática, provocando en un rendimiento académico deficitario (Damián Ponte, 2022).

Es por eso que esta investigación se aboca a la motivación intrínseca en el alumnado de una entidad Educativa ubicada en HUASIPE, después de recolectar las calificaciones obtenidas durante el primer trimestre en la asignatura de Matemática, es importante señalar que más de la mitad de los discentes evidencia serias dificultades en la ejecución de operaciones fundamentales, lo cual obstaculiza su capacidad para interpretar los resultados derivados de dicha práctica académica.

Resulta igualmente imprescindible contemplar la panorámica nacional a la luz de los datos emanados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), los cuales consignan una disminución de nueve puntos en la puntuación obtenida por el Perú en la prueba PISA 2022 donde se obtuvo solo 391 puntos, en comparación con la edición precedente de 2018 en el cual se alcanzó 400 puntos, diferencia que es preocupante y más en el ámbito matemático, donde el panorama se torna aún más sombrío, quiere decir que aproximadamente el 60% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 2, mientras que tan solo un 33.8% accede a niveles superiores, concentrándose la mayoría en el nivel 2 con un 20.8%, este diagnóstico en zonas rurales es crítico, donde el 89% de los educandos no supera

el umbral mínimo de competencia, y apenas un 11% logra situarse en los niveles 2 o superiores, quiere decir que las destrezas demostradas se reducen, en el mejor de los casos, lo cual refleja que la aplicación de estrategias elementales, así como el manejo superficial de simulaciones, la extracción literal de datos de tablas y gráficos, y la interpretación directa de relaciones funcionales básicas.

A nivel local, como fruto de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) los datos proporcionados por la DRE muestran que la región Piura presenta un nivel promedio satisfactorio de 7,4%, nivel de proceso con 16.9%, nivel de inicio con 41,0% y nivel previo al inicio con 34,7%, siendo preocupante que la mayoría de los estudiantes en la región Piura ocupen el nivel de inicio en matemáticas (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Además, se llevó a cabo una investigación sobre la colaboración del sistema educativo en los alumnos de secundaria de una institución educativa, donde se evidenció en las sesiones de aprendizaje una falta motivación por aprender el curso de matemáticas, lo cual se refleja cuando el docente plantea preguntas relacionadas con situaciones significativas en el contexto del problema matemático, los estudiantes no logran establecer conexiones ni intentan resolverlo, limitándose a copiar el procedimiento, quiere decir que observan dificultades en las aplicaciones de las operaciones básicas y los estudiantes se sienten desmotivados, en parte debido a que deben desplazarse una hora para llegar a la institución educativa además de enfrentar problemas de alimentación y dificultades familiares, entre otros.

Por lo tanto, se considera que la motivación intrínseca, mantiene una relación significativa con el desempeño educativo, lo cual se planteó su objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la institución educativa HUASIPE, 2024?; así mismo se identifica como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024?. Determinar la relación entre la dimensión competencia y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, ¿2024? Determinar la relación entre la dimensión relación y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024.

En el ejercicio profesional de la docencia se justifica, ya que permite observar a los alumnos de secundaria y como enfrentan dificultades para mantener el interés y la constancia en el aprendizaje de Matemática, lo que se traduce en un bajo nivel educativo, lo cual es motivo de preocupación para docentes y directivos, especialmente en contextos donde se busca desarrollar habilidades de razonamiento lógico y resolución de problemas, por tal motivo es

necesario comprender la motivación intrínseca, ya que esta permite identificar estrategias pedagógicas que fomenten el gusto por aprender Matemática desde una perspectiva interna, haciendo que los estudiantes se involucren activamente sin necesidad de recompensas externas, lo cual pueda orientar a los docentes para optimizar el ambiente educativo y fortalecer el desempeño estudiantil en esta área crítica.

Desde el panorama de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) la motivación intrínseca se considera fundamental para un aprendizaje significativo y autónomo, es por eso que el área de Matemática, donde muchas veces el contenido se percibe como abstracto o difícil, fomentar esta forma de motivación puede generar un cambio profundo en la actitud del estudiante, tomando de referencia la evidencia teórica, esta sostiene que los estudiantes intrínsecamente motivados emplean estrategias de aprendizaje más efectivas, muestran mayor perseverancia y logran mejores resultados académicos, la cual busca aportar al cuerpo teórico existente al estudiar esta relación específicamente en el espacio de las Matemática, en un contexto educativo secundario (Pintrich & Schunk, 2006).

En cuanto a la fundamentación práctica, la matemática es una competencia fundamental para el crecimiento personal, ciudadano y profesional de los Alumnos, es por eso que el desempeño en esta área limita no solo el acceso a oportunidades académicas futuras, sino también la capacidad de los jóvenes para desenvolverse de manera crítica y racional en la sociedad, siendo necesario promover la motivación intrínseca en Matemática, ya que está destinada a mejorar el desarrollo de ciudadanos capaces de resolver problemas, pensar críticamente y tomar decisiones informadas, lo cual es un impacto positivo no solo en la comunidad educativa, sino también en el entorno social donde los estudiantes se insertan, al contribuir con propuestas que potencien el aprendizaje y la autoestima académica (Siregar y Narpila, 2023).

Esta investigación es relevante metodológicamente porque propone un enfoque cuantitativo correlacional que permite medir la concordancia que se mantienen entre la motivación intrínseca y el nivel estudiantil en Matemática, para lo cual se utilizó instrumentos válidos y confiables que recogieron datos objetivos sobre ambas variables, lo que permitió analizar la magnitud y dirección del vínculo entre motivación y rendimiento, proporcionando resultados concretos que pueden ser replicados y utilizados como base para futuras investigaciones similares en otros contextos educativos (Abah, Ogugua y Okoh, 2022).

Respecto a la justificación de la presente investigación, se afirma que tanto la motivación intrínseca como el rendimiento académico constituyen como un pilar esencial dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje, propiciando en el educando un espíritu entusiasta

y una voluntad sostenida para involucrarse activamente en las tareas escolares, quiere decir que la motivación interna aplicada a la matemática. Para comprender la variable se aplicó un cuestionario específicamente diseñado para explorar las distintas etapas de la motivación, midiéndolas a partir de las calificaciones obtenidas al término del trimestre, la confiabilidad de los datos fue procesada mediante herramientas estadísticas, entre ellas el programa SPSS, lo cual permitió establecer correlaciones precisas entre las variables y extraer inferencias pedagógicas útiles para la praxis docente, especialmente en lo concerniente al fomento de la motivación intrínseca en contextos escolares rurales (Yarin et al., 2022).

La presente investigación permite diagnosticar la concordancia que hay en la motivación intrínseca con la escala académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024.

La enseñanza de la materia de las matemáticas dista mucho de ser una empresa sencilla, pues se encuentra sembrada de incertidumbres pedagógicas, cognitivas y estructurales. Los resultados obtenidos en diversas evaluaciones de alcance nacional e internacional —como las consabidas pruebas PISA, evidencian de forma reiterada que un significativo número de estudiantes no logra alcanzar los niveles competenciales requeridos en dicha disciplina. Tal constatación impone, con carácter de urgencia académica, la necesidad de indagar en profundidad las causas que subyacen a las dificultades de aprendizaje en Matemática, y que se traducen, de manera directa, en un rendimiento escolar insuficiente y preocupante.

En el marco internacional, la investigación realizada a cabo por Hernández y Cordero (2021) nos presenta una relación primordial entre la motivación intrínseca y toma de mejora cognitiva relativa de la instrucción propuesta, formada por la casa educativa de la República de Costa Rica.

El estudio se desarrolló con una muestra conformada por veintinueve estudiantes, de los cuales quince fueron mujeres y catorce varones, y tuvo por objeto medir el impacto de una intervención tecnológica específica. Para tal fin, se emplearon diversos instrumentos metodológicos, entre ellos una rúbrica de coevaluación destinada a valorar el recurso educativo multimedia utilizado, un cuestionario estructurado de tipo MAPE II con ítems cerrados (respuesta dicotómica Sí-No), y dos rúbricas adicionales diseñadas para evaluar la apropiación cognitiva antes y después de la aplicación de la propuesta. Si bien la muestra no resulta representativa en sentido estricto, debido a su escasa dimensión y a la naturaleza exploratoria del diseño, el experimento —en su modestia— logró evidenciar un aumento apreciable en los niveles de comprensión conceptual, atribuible al empleo de una estrategia tecnológica colaborativa basada en el uso del recurso digital VOKI.

Rebolledo, et al. (2020) en su tesis planteaba como enfoque determinar la conexión de motivación estudiantil, estrategias de aprendizaje y el rango académico en estudiantes pertenecientes a un sistema común en áreas de la salud de la Universidad del Desarrollo, sede Concepción, Chile. Para lograrlo utilizó un sistema de tipo básica o aplicada, con una dirección cuantitativa, de diseño correlacional, la población del estudio, así como la muestra seleccionada, agrupada por 139 estudiantes, donde se les aplicó una encuesta, siendo el resultado. A partir del empleo de una regresión logística binaria y la aplicación de un modelo de predicción estructurado en tres niveles, se identificó que la motivación extrínseca; ( $B = -0.588$ ;  $p < 0.05$ ) y la motivación intrínseca asociada a experiencias estimulantes ( $B = -1.533$ ;  $p < 0.05$ ); Ejercen una influencia indirecta en la probabilidad de aprobación estudiantil. En cambio, las creencias vinculadas al aprendizaje ( $B = 1.101$ ;  $p < 0.05$ ) inciden de manera directa sobre dicho resultado. El modelo predictivo alcanzó una efectividad estimada del 89.1%, lo que permitió concluir que los factores motivacionales constituyen los únicos predictores significativos de la aprobación académica, destacándose entre ellos la autoeficacia percibida, junto con la mencionada motivación extrínseca y la motivación intrínseca basada en experiencias placenteras, como variables de impacto directo.

Valencia y Martínez (2023) en su tesis “Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato” planteaba como objetivo determinar la relación que existe entre lo que se vive día a día mediante la motivación y contribución académica del alumnado que cursa el bachillerato en una unidad Educativa en Ecuador. Para lograrlo se empleó una exploración cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal, con rango correlacional, donde se evaluó a 218 estudiantes. La obtención de los datos necesarios para el estudio e interpretación de las variables contempladas en la presente investigación se evidenció una relación directa entre metas académicas (como interés, competencia y evaluación social) estilos atributivos (éxito por capacidad) y el rendimiento académico. El (74.9%) de los estudiantes evaluados su orientación se vio dirigida por metas que tengan una evaluación social, (74.7%) se enfocaron a evaluaciones de aprendizaje, atribuyendo su éxito a sus propias habilidades (74.83%).

En su disertación de carácter académico Romero (2022) se propuso como objetivo cardinal vincular el definir el lazo existente de los medios sociales con el rango académico de la materia de matemáticas, del último grado de educación secundaria de la entidad educativa “La Victoria de Ayacucho”, ubicada en el distrito de Ascensión, provincia y región de Huancavelica, en el periodo 2020. Para abordar tal propósito, se optó por una metodología de tipo básica según la clasificación utilizada con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. De

los 256 estudiantes se consideraron 55 participantes a quienes se les administró un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva de moderada intensidad, cifrada en 0.597, obtenida mediante el coeficiente Rho de Spearman, valor que alcanzó un nivel de significación estadística altamente confiable ( $p < 0.001$ ). Asimismo, se identificaron asociaciones positivas específicas entre el uso de redes sociales y las distintas competencias del área de Matemática, a saber: resolución de problemas de cantidad (0.298), de regularidad, equivalencia y cambio (0.563), de forma, movimiento y localización (0.333), así como el proceso de datos e incertidumbre (0.299). Los anteriores hallazgos se definen en la conclusión de que existe un efecto de covariación apreciable entre el uso de las plataformas digitales sociales en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en el ámbito matemático, dentro del nivel de educación básica.

Pfocco y Pinto (2021). Emplearon una exploración de tipo básica o aplicada, con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, a una cantidad de estudiantes de 275 de los cuales se tomaron 50 alumnos como muestra de una institución educativa en Cusco, dando como resultado que la motivación y el grado académico del curso de matemáticas conforma una relación positiva y estadísticamente favorable para los alumnos del primer grado. En la segunda variable, donde se evalúa el rendimiento académico se recurrió a la libreta oficial de calificaciones de los estudiantes, a fin de obtener registros verificables y objetivos del desempeño escolar. Tal relación se evidenció como directa, con un valor de significancia  $p = 0.000$ , inferior al umbral convencional de 0.05, lo cual confirma la relevancia del hallazgo. Según la prueba Tau-b de Kendall, alcanzando un coeficiente de correlación de 0.811, lo que indica una asociación positiva de muy alta intensidad entre ambas variables. Este dato proporciona evidencia empírica suficiente para afirmar que el nivel de motivación influye considerablemente en el desempeño académico, estimándose un porcentaje de relación del 37.84% entre ambas dimensiones.

En la investigación conducida por León Santos (2022), desarrollada en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puente Piedra, perteneciente al departamento de Lima, se estableció un nexo dentro de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, específicamente en una institución educativa, para lo cual se consideró a 110 alumnos, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años, a quienes se aplicaron instrumentos debidamente validados, destacando que variable motivación intrínseca. Entre los principales hallazgos se constató que el 53.3% de los participantes evidenciaba un nivel alto de motivación intrínseca, mientras que el 75.8% registraba un rendimiento académico igualmente elevado. Esta investigación ofrece un referente empírico valioso que permite

contrastar los resultados obtenidos en el presente estudio, en consonancia con el objetivo general planteado.

Quispe (2023) en su investigación desarrollada en la I.E San Martín de Porras en el departamento de Lima, determinó que existe una relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de la IE. Estatal N° 2020 “Señor de los Milagros. Los investigadores consideraron una población de 74 estudiantes del V ciclo de primaria de una IE, a quienes se le aplicó cuestionario de motivación de 20 ítem si el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidenció una correlación significativa de 0.7432 ( $p = 0.000$ ), lo que indica una fuerte relación entre las variables analizadas. Asimismo, se identificó una asociación positiva entre la motivación característica y el rendimiento académico, con un valor de correlación de 0.654 ( $p = 0.000$ ). De igual modo, la motivación instrumental mostró una relación significativa con el rendimiento académico, con un coeficiente de 0.367 ( $p = 0.000$ ). Esta investigación permitirá comparar los resultados obtenidos de acuerdo con el objetivo general de estudio.

Lecca (2024) en su investigación desarrollada en el establecimiento educativo de Paiján, departamento de La Libertad, dio como resultado la relación que existe la motivación y rendimiento académicos, del curso de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Paiján. Se realizó la investigación con 48 alumnos del 4 grado de secundaria, que fue agrupado por 14 hombres y 9 mujeres que componen 23 estudiantes en total y también del 5 grado de secundaria, que consta de 10 hombres y 15 mujeres que dan 25 estudiantes en la institución educativa Paiján, Departamento de Libertad. El instrumento utilizado fue el estímulo académico evidenciando resultados con un coeficiente correlacional medio y positivo  $\rho=0.323$  y  $p=0.030 < 0.05$ ; Debido a ello se optó por la hipótesis alternativa. Esta investigación permitirá comparar las muestras obtenidos de acuerdo con el objetivo general de estudio.

Galecio (2022) en su tesis planteaba como tema de estudio principal la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Piura. Para lograrlo utilizó una metodología de tipo básica o aplicada, con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, la población estuvo compuesta por 380 estudiantes y con una muestra de 233 adolescentes, entre los 12 a 17 años de edad. A quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario. En los resultados del estudio permitieron identificar una correlación negativa de baja magnitud ( $\rho = -.26$ ), aunque los datos estadísticos arrojaron ( $p = .00$ ), entre las variables “estilos de crianza” y “rendimiento académico”. De manera más específica, se halló una relación inversa entre el estilo autoritario y el rendimiento académico

( $\rho = -.30$ ,  $p < .05$ ), así como una correlación positiva entre el estilo democrático y el mismo rendimiento ( $\rho = .26$ ,  $p < .05$ ). En el caso del estilo negligente, se observó nuevamente una asociación negativa ( $\rho = -.26$ ,  $p < .05$ ), y para el estilo sobreprotector, una correlación negativa ligeramente más pronunciada ( $\rho = -.31$ ,  $p < .05$ ). A partir de estos hallazgos, se concluye que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa sobre el rendimiento académico de los adolescentes, lo cual resalta la relevancia del entorno familiar como factor condicionante en el proceso educativo.

Rivera (2022) define como objetivo general enfocar la inteligencia emocional con el nivel estudiantil en el entorno de las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Virgen del Carmen” Sullana, 2022. Para lograrlo se empleó un estudio aplicado, cuantitativo de modelo correlacional, la población estuvo compuesta por 110 estudiantes y contó con una muestra de su totalidad. En los resultados se pudo conocer que inteligencia emocional mantiene un nexo superior con la calidad académica, obteniendo coeficientes de correlación de 0,492 con un p valor menor a 0,05 de la hipótesis estructurada.

Flores (2023) formuló como objetivo general determinar en qué medida el uso del software GeoGebra incide en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Geraldo de Frías. Para tal fin, adoptó una metodología de naturaleza básica o aplicada —según el enfoque interpretativo adoptado—, sustentada en un paradigma cuantitativo y un diseño de tipo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por un total de 62 estudiantes, a quienes se les administró como instrumento un cuestionario estructurado: El cuestionario. En los logros obtenidos de la variable independiente, el Software Geogebra estableció un rango estadístico de 0,072 y para la variable estudiantil de 0,085 , con el mérito de 0,200\*, se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov porque su datos sobresalientes arroja 50, la prueba estadística Rho de Spearman recalca el vínculo de la variable del Software Geogebra y grado estudiantil de 0,664\*\*, Concluyendo que las dos variables mantienen una correlación (Relación) lineal positiva superior, concluyendo que el manejo del programa Geogebra como una extensión didáctica, es un plan efectivo para atribuir el nivel estudiantil en la Institución Educativa Geraldo de Frías.

Aguilar (2023) en su tesis planteaba como objetivo definir la conexión que existe del enfoque comunicativo y el rendimiento académico en la materia de inglés en alumnos de secundaria de la institución 14427 Huancabamba, Piura. Para lograrlo utilizo un método de tipo básica o aplicada, con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, la población y muestra estuvo compuesta por 51 alumnos. A quienes se les dirigió el siguiente instrumento: La encuesta y cuestionario. La muestra aplicada demostró que Rho de Speraman, nos arroja una

ilación directa y significativa entre la implementación de nivel comunicativo y desempeño estudiantil en la asignación de inglés, de nivel secundario pertenecientes a la casa de estudios N.º 14427 de Huancabamba, región Piura. Los datos demostraron un coeficiente de correlación de 0.505, con un valor de significancia de  $p = 0.000$ , inferior al umbral convencional de 0.05, lo cual, conforme a los criterios de decisión estadística, otorgando la opción de desplazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis de investigación. Se concluye, por tanto, que un dominio más efectivo del enfoque comunicativo dentro del aula guarda correspondencia con un rendimiento académico más elevado por parte del estudiantado.

Detallando por otro lado los fundamentos teóricos que sustentan la variable motivación intrínseca, piedra angular del presente trabajo investigativo.

La palabra motivación tiene su origen en el latín. Deriva de las palabras: “Motus” que significa “movimiento”, “motivus” que se traduce como “causa del movimiento”. Comprender la etimología de “motivación” nos ayuda a entender su significado más profundo, es una fuerza interna que nos impulsa a actuar, a buscar objetivos y alcanzar nuestras metas (Dörnyei, 2018). De acuerdo con Hovhannisyán (2017) la motivación se refiere a las razones detrás de los comportamientos humanos, donde las personas actúan de acuerdo con impulsos y objetivos específicos. El comportamiento motivado es activo, dirigido hacia metas claras y se mantiene a lo largo del tiempo. Este concepto proviene de diferentes corrientes psicológicas, siendo especialmente relevante en la psicología humanista y cognitiva.

Existen teorías tales como la de autodeterminación (Deci y Ryan 1985), es una macro-teoría de la motivación humana que se ocupa principalmente de las condicionantes sociales que apoyan o dificultan la evolución humana, el crecimiento psicológico, el compromiso y el bienestar de una manera global o en un entorno determinado. Es una de las teorías más influyentes, propone que las personas tienen una dirección innata hacia el crecimiento y la realización personal, explica por qué nos percibimos intrínsecamente motivados para hacer las cosas. Los seres humanos son agentes activos que crecen y se esfuerzan constantemente dentro de su entorno social (Legault, 2017).

Según los autores en mención, nos definen que el entorno social que estamos rodeados puede influir y concretar la motivación intrínseca, ya que el ambiente social que nos rodea tanto a nivel social como cultural nos aportan en nuestra vida diaria tres cosas; una de ellas es la autonomía, para poder definir los actos que estén en acuerdo y controlar nuestro propio comportamiento para poder conectar de forma esencial con los demás; mientras que la competencia atribuye las cosas de bien o que es uno capaz de mejorar su capacidad, integrando ambas como partes esenciales de la motivación intrínseca en el individuo (Thoma et al., 2014).

De igual manera, un individuo se sentirá intrínsecamente emotivo para alcanzar un objetivo si éste favorece su dependencia, refleja en mejorar los vínculos interpersonales, quiere decir que estos motivos son piezas claves para que un adecuado desarrollo personal, permitiendo que alcancen sus objetivos, lo cual le genera bienestar al estudiante, mas en el entorno donde se encuentran ya que es zona rural (Slemp et al., 2024).

En general, la teoría de la autodeterminación es muy sugestivo debido a sus pocas críticas y controversias, junto con los cientos de casos que demuestran su aprobación. Sin embargo, en su trayecto relativamente joven, sin duda hay espacio para crecer, desarrollarse o limar cualquier obstáculo filosófico o prescriptivo con el que pueda aparecer. Una vez que esto ocurra, la teoría de la autodeterminación podría desarrollarse como uno de los cimientos del canon psicológico (Deci y Ryan, 2008).

Para esta investigación se consideró la Teoría Humanista de Maslow (1943), quien fue un psicólogo estadounidense; Iniciador de la psicología humanista donde recalca la simplificación y el fortalecimiento de desarrollo personal a nivel general; este orden se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la sobrevivencia y la capacidad de motivación. A si mismo este modelo considera que cuando se satisface unas necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este (Colvin y Rutland, 2008).

Una vez alcanzado un grado aceptable de satisfacción en las necesidades de orden fisiológico y de seguridad, emergen las denominadas necesidades sociales o de afiliación, las cuales comprenden el amor, el afecto y el sentido de pertenencia a un grupo humano. Estas aspiraciones, de carácter eminentemente relacional, están orientadas a mitigar los sentimientos de aislamiento y soledad, constituyéndose en vínculos esenciales para la salud emocional del individuo. En el transcurso de la vida cotidiana, tales necesidades se manifiestan en el deseo de contraer matrimonio, fundar una familia, integrarse a una comunidad, participar en instituciones religiosas o simplemente formar parte de círculos sociales, como clubes o asociaciones de afinidad común (Méndez y Rojas, 2024).

Después de la satisfacción de haber logrado las necesidades fisiológicas, de seguridad y de afiliación han sido satisfechas en un grado razonable, el ser humano se ve impulsado hacia un nuevo nivel de realización: las necesidades de estima. Estas se orientan tanto al fortalecimiento de la autoestima personal como a la búsqueda del reconocimiento y aprecio por parte del entorno social. La satisfacción de estas exigencias psíquicas confiere al individuo una sensación de valía, seguridad interna y legitimidad en su rol dentro del entramado social; por el contrario, su frustración puede dar lugar a sentimientos de inferioridad, insuficiencia y auto

desvalorización. Maslow, en su célebre formulación jerárquica, distinguió dos vertientes dentro de esta categoría: una de orden inferior, centrada en el respeto proveniente de los demás, que comprende nociones como estatus, fama, reconocimiento público, atención, prestigio y dignidad; y una de orden superior, que remite al respeto por uno mismo, e incluye atributos como la confianza personal, la percepción de competencia, la autonomía, la maestría, el sentido del logro, la independencia y la libertad interior (Williams y Page, 1989).

Las necesidades de autorrealización constituyen el vértice superior de la jerarquía motivacional propuesta por Maslow, y representan la expresión más elevada del desarrollo humano. Este estadio se manifiesta como el impulso interior que lleva al individuo a convertirse en aquello que está destinado a ser, es decir, a desplegar plenamente su potencial innato mediante una actividad que le confiere sentido y plenitud existencial. Maslow concibe esta necesidad como la realización del ser en su forma más auténtica y profunda: así, quien posee una vocación artística no haya descanso sino en la creación; el músico debe componer, el pintor ha de plasmar su visión en el lienzo, y el poeta no puede sino verter su voz en la palabra escrita (Wahidatun Nisa et al., 2024).

La teoría de la evaluación cognitiva, propuesta por Deci y Ryan (1985), es una subteoría dentro de la Teoría de Autodeterminación, cuyo objetivo es especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. Esta teoría se enfoca en las necesidades fundamentales de competencia y autonomía, y fue formulada para integrar los resultados de experimentos iniciales sobre los efectos de los premios, la regeneración y otros aspectos externos en la motivación intrínseca. La teoría concluye con cuatro puntos principales: existen diversos factores que retrasan o dificultan el nivel académico ya sea porque el individuo no mantiene un control de sus decisiones o por factores externos que aturden su percepción de control; esto conlleva a una disminución parcial o total del individuo en detalladas áreas de su vida. Esta percepción influye directamente en el compromiso con la actividad. No obstante, cuando se proporciona a los participantes un mayor grado de control y capacidad de elección dentro del entorno en el que se desarrolla la tarea, es probable que su motivación intrínseca se vea fortalecida. En este sentido, los estímulos extrínsecos que son interpretados como informativos sobre la competencia personal, así como la retroalimentación positiva favorecen el incremento de la motivación intrínseca. Por el contrario, los factores externos que se perciben como el mecanismo de control o las experiencias de desmotivación asociadas a una sensación de incompetencia, tienden a reducirla. Finalmente, los individuos orientados hacia la tarea muestran una mayor predisposición a estar motivados intrínsecamente, ya que participan por el disfrute inherente de la actividad; en cambio, quienes se orientan hacia el ego suelen

experimentar mayor presión y control, lo que limita su motivación intrínseca al vincular su desempeño con la necesidad de preservar la autoestima. (Usui, 1992).

La teoría de la evaluación cognitiva explica que la motivación intrínseca de una persona está influida por cuatro características principales: el control, que se refiere al grado de autonomía percibido sobre la actividad; la competencia, entendida como la percepción de habilidad y eficacia en una tarea; los factores extrínsecos, que pueden actuar como informativos o controladores dependiendo de cómo se perciban; y la orientación, que alude a si el individuo está motivado por el disfrute de la tarea o por mantener su autoestima frente a la presión externa (Basu, 2016).

Las recompensas externas y el control excesivo disminuyen la motivación intrínseca al desviar el interés del estudiante del aprendizaje en sí hacia el cumplimiento por obligación o premio. Promover la autonomía favorece un compromiso genuino con el saber (Deci y Ryan, 1985).

La teoría de la atribución, propuesta por Bernard Weiner (1985) indica que es un enfoque psicológico que busca explicar cómo las personas interpretan las causas de sus éxitos y fracasos, y de qué manera estas interpretaciones influyen en su motivación y conducta futura. Este planteamiento sugiere que las explicaciones que los individuos dan a sus resultados afectan directamente su percepción de control y su disposición a seguir esforzándose en el futuro.

Weiner (1979) clasifica las atribuciones en tres dimensiones: el locus de causalidad, que puede ser interno, como el esfuerzo o la habilidad, o externo, como la suerte o la dificultad de la tarea; la estabilidad, que distingue entre causas estables, como la capacidad, e inestables, como el esfuerzo o el ánimo; y la controlabilidad, que diferencia entre causas controlables, como la dedicación o la preparación, e incontrolables, como la salud o el clima.

Las personas que atribuyen sus logros al esfuerzo (interno, inestable y controlable) tienden a desarrollar mayor motivación intrínseca, ya que perciben que tienen control sobre su rendimiento y que pueden mejorar con práctica. Por el contrario, atribuir los fracasos a factores externos o incontrolables puede disminuir la motivación, al generar sentimientos de impotencia o desinterés (Kálmán y Eugenio, 2015).

Para Weiner (1985) el concepto de "rendimiento académico" no siempre se aborda de forma explícita en los estudios, ya que muchos académicos prefieren centrarse en la definición conceptual de esta variable. Sin embargo, es posible desglosar la etimología de las palabras "rendimiento" y "académico" para encontrar una interpretación más profunda de lo que implica, es por eso que "Rendimiento" se refiere a la capacidad de cumplir con las expectativas

y "académico" se refiere a lo relacionado con la educación formal, las cuales sugieren que el desempeño en actividades educativas no solo se mide a través de diversas formas de evaluación, que se desglosan como sigue:

El término "rendimiento" proviene del verbo "rendir", con origen en el latín "reddere" que significa "devolver" o "entregar", en el contexto educativo, "rendimiento" se refiere a lo que un individuo puede producir o lograr a través de sus esfuerzos, habilidades o conocimientos en una determinada tarea o actividad, lo cual implica en la capacidad de producir resultados de acuerdo con un esfuerzo determinado, como el aprendizaje o desempeño (Escol y Alcopra, 2024).

Es por eso que el rendimiento académico hace referencia al grado de éxito o desempeño que un estudiante logra en función de los objetivos de aprendizaje establecidos en el entorno educativo, quiere decir que no solo incluye la adquisición de conocimientos y destrezas, sino también la habilidad de utilizar esos conocimientos en diversas situaciones de evaluación, como exámenes, tareas y proyectos (Yusof et al., 2022).

Según Navarro (2003) el rendimiento académico es "el resultado de un proceso de aprendizaje medido a través de evaluaciones objetivas", quiere decir que el resultado refleja la habilidad de los estudiantes para demostrar su comprensión y competencia en las áreas de conocimiento trabajadas en el aula, más aún en el ámbito escolar, este rendimiento se mide principalmente a través de calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, pero también puede incluir otros indicadores como el desempeño en pruebas estandarizadas, la participación en clase y el cumplimiento de objetivos planteados en el currículo.

Por otro lado, Chávez y Salazar (2024) afirman que el rendimiento académico está estrechamente ligado a factores tanto internos (como la motivación y las capacidades cognitivas) como externos (como el entorno escolar, el apoyo familiar y la calidad educativa), destinadas a mejorar la capacidad del estudiante para concretar las metas pactadas, resultando como resistencia académica una definición multifacético y no limitado a la simple evaluación numérica.

En este estudio, el rendimiento académico se operacionaliza como el promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes en el último trimestre académico, con el objetivo de reflejar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes en las asignaturas del currículo, es por eso que este indicador es uno de los más comunes y utilizados en la medición del rendimiento en contextos educativos, ya que permite evaluar de forma sistemática y comparativa el nivel de logro de los estudiantes.

Como señala Sternberg, Castejón y Bermejo (1999) lo cuales manifiestan que el rendimiento académico no debe ser entendido solo como el producto final de un proceso de aprendizaje, sino también como un reflejo de las habilidades cognitivas, las estrategias de estudio, y las actitudes hacia el aprendizaje que el estudiante desarrolla a lo largo del tiempo, motivo por el cual estos factores internos y externos influyen directamente en el desempeño de los estudiantes en el rendimiento académico.

Es por eso que el rendimiento académico no solo se trata de calificaciones, sino que es un indicador integral que muestra las habilidades de los estudiantes para poner en práctica lo aprendido en situaciones académicas, permitiendo plantear variedad de factores personales, sociales y contextuales, lo que hace fundamental considerar todos estos elementos al estudiar la relación entre motivación y rendimiento (Berry y Plecha, 1999).

El rendimiento académico en el contexto peruano ha sido objeto de análisis por parte de Muelle (2020) el cual se dio después de analizar los resultados del informe PISA del 2015, para lo cual examinó la influencia de diversos factores sociales y económicos sobre el bajo desempeño estudiantil, quiere decir que los estudiantes provenientes de familias con mayores ingresos tienden a asistir a instituciones educativas con niveles de rendimiento más elevados, mientras que aquellos de estratos socioeconómicos bajos enfrentan condiciones adversas que limitan su desempeño escolar, guardando estrecha relación con el origen social del alumno, también es necesario considerar factores como la motivación, la ansiedad y el sentido de pertenencia influyen significativamente en los logros académicos alcanzados.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque y Tipo de Investigación

La presente investigación según Montes Iturrizaga (2021) indica que tiene un enfoque cuantitativo, dado que permitió recoger, procesar y analizar datos numéricos con el propósito de determinar la relación entre las variables estudiadas, la cual se dio por instrumentos validados y confiables, garantizando la rigurosidad de los resultados obtenidos, donde el análisis estadístico aplicado permitió examinar las correlaciones planteadas en los objetivos e hipótesis, contribuyendo a la comprensión de la problemática educativa en el contexto de la I.E. Huasipe.

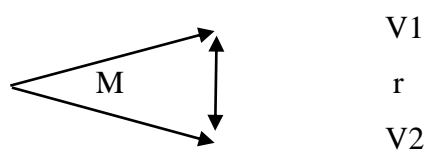
El tipo de investigación para Sánchez Huarcaya et al. (2020) fue de carácter básico, ya que se orientó a profundizar el conocimiento teórico sobre la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, sin la intención inmediata de generar una aplicación práctica directa, pero con aportes relevantes para la mejora educativa, con el fin de ofrecer una comprensión más amplia de los factores que influyen en el rendimiento académico en Matemática, a partir de los procesos motivacionales internos de los estudiantes.

### 2.2. Diseño Metodológico

De acuerdo con Arias y Covinos (2021) esta investigación utilizó un diseño no experimental y correlacional, al observar las variables sin manipularlas. Este diseño permitió analizar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, aportando evidencia sobre su vínculo sin intervenir en los procesos educativos de los estudiantes de Matemática.

También se utilizó un diseño transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento, permitiendo medir simultáneamente la motivación intrínseca y el rendimiento académico, tal como indica Montes Iturrizaga (2021). Este diseño facilitó comprender la relación entre las variables en estudiantes de secundaria de la I.E. Huasipe.

Donde:



M: Grupo muestral

V1: Motivación intrínseca

V2: Rendimiento académico

r: Correlación

### **2.3. Población, Muestra y muestreo**

La población de esta investigación se conformó por 53 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huasipe, establecida en el caserío de Huasipe, distrito de Frías, provincia de Ayabaca, región Piura, durante el año académico 2024. Se consideraron estudiantes de primero a quinto grado, incluyendo a hombres y mujeres presentes en la institución (Montes Iturrizaga, 2021).

En esta investigación no se estableció una muestra (también llamada población censal), debido a que se trabajó con la totalidad de la población de estudiantes de secundaria. La decisión de incluir a todos los estudiantes disponibles permitió garantizar la representatividad y fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio de las variables investigadas (Arias y Covinos, 2021).

Dado que se abarcó a toda la población, no se aplicó ningún tipo de muestreo. La recolección de datos se realizó con todos los estudiantes accesibles en el momento del estudio, constituyendo de esta manera un censo poblacional, asegurando que la información recogida incluyera al universo completo del nivel secundario (Sánchez Huarcaya et al., 2020).

Donde los criterios de inclusión fueron: ser estudiante matriculado regularmente en el nivel secundario de la I.E. Huasipe durante el año académico 2024 y haber asistido de manera presencial a las evaluaciones e instrumentos aplicados, aceptando participar en el estudio.

Referente a los criterios de exclusión fueron: estudiantes que hubieran estado ausentes durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, así como aquellos que no completaron los cuestionarios o cuya información presentada resultó incompleta o inválida para el análisis (Hernández y Fernández y Baptista, 2014).

### **2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos**

Para la recolección de datos, se utilizaron dos técnicas principales: la encuesta, aplicada para medir la motivación intrínseca, y la revisión documental, utilizada para obtener las calificaciones finales en el área de Matemática. Estas técnicas permitieron recopilar información cuantitativa y objetiva, directamente relacionada con las variables de estudio (Arias y Covinos, 2021).

El instrumento empleado para la variable motivación intrínseca fue un cuestionario estructurado de 24 ítems, diseñado y validado previamente, que abarcó las dimensiones de autonomía, competencia y relación; en cuanto a la variable rendimiento académico, se utilizó el registro de notas oficiales del último trimestre académico, donde los instrumentos demostraron confiabilidad y pertinencia para cumplir los objetivos de la investigación.

## **2.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS, permitiendo codificar, organizar y sistematizar la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados, lo cual facilitó la transformación de los datos brutos en resultados comprensibles y preparados para el análisis estadístico correspondiente (Sánchez Huarcaya et al., 2020).

Además, el análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, quiere decir que se emplearon frecuencias y porcentajes para describir las características de la muestra, mientras que se aplicó la prueba de correlación de Spearman para determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, es por eso que el análisis permitió comprobar las hipótesis planteadas y alcanzar los objetivos de la investigación.

## **2.6. Aspectos Éticos en Investigación**

La presente investigación se realizó respetando los principios éticos y las normativas vigentes, garantizando la confidencialidad y el manejo responsable de la información obtenida, Inicialmente, se gestionó una autorización formal ante la dirección de la I.E. Huasipe, para aplicar los instrumentos a los estudiantes de secundaria.

Una vez obtenida la autorización institucional, se organizó una reunión informativa con los estudiantes y docentes para explicar los objetivos, procedimientos y alcances del estudio, en este caso en particular donde los participantes eran menores de edad, se solicitó la autorización expresa de los padres o tutores legales, mediante el consentimiento informado respectivo, asegurando la participación voluntaria, anónima y sin coacción (Tarrillo Saldaña et al., 2024).

Tras recibir los permisos necesarios, se aplicó el cuestionario de motivación intrínseca en las aulas, bajo la supervisión de un docente encargado y del investigador, garantizando el cumplimiento de las condiciones éticas y

metodológicas, a su vez recogieron las calificaciones oficiales en Matemática del registro de actas, las cuales fueron autorizadas por la institución educativa, para evaluar el rendimiento académico.

Los datos recolectados fueron organizados, codificados y procesados en el software SPSS, preservando la identidad de los participantes y utilizándose exclusivamente para fines académicos. El análisis estadístico incluyó frecuencias absolutas y relativas, además de la correlación de Spearman, resguardando la confidencialidad en todas las etapas del estudio. Esta investigación se realizó bajo un estricto cumplimiento de los principios éticos, garantizando el respeto y bienestar de los participantes.

### III. RESULTADOS

Antes de proceder con el desarrollo de los objetivos lo primero que se determinó es ver que distribución tienen los datos para lo cual se realizó la prueba de normalidad, donde los resultados fueron

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Autonomía	,105	53	,200*	,964	53	,113
Dimensión Competencia	,138	53	,013	,939	53	,010
Dimensión Relación	,160	53	,002	,895	53	,000
Variable Motivación intrínseca	,193	53	,000	,877	53	,000
Variable Rendimiento Académico	,311	53	,000	,851	53	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este caso en particular, se consideró Kolmogorov-Smirnova, donde existe un valor Sig. que es mayor a 0.05, por tal motivo es más que suficiente considerar que tienen una distribución no paramétrica quiere decir que se consideró las correlaciones Rho de Spearman.

También es importante aclarar por la naturaleza de los objetivos es que se consideraron tanto las tablas cruzadas que permitió comprender el comportamiento de las relaciones en cuanto a sus frecuencias y el coeficiente Rho para analizar la naturaleza de sus vínculos.

Objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024.

**Tabla 2***Tabla cruzada Autonomía y Rendimiento Académico*

		Variable Rendimiento Académico		Total
		Desaprobado	Aprobado	
Dimensión Autonomía	Bajo	12 22,6%	10 18,9%	22 41,5%
	Medio	1 1,9%	22 41,5%	23 43,4%
	Alto	0 0,0%	8 15,1%	8 15,1%
Total		13 24,5%	40 75,5%	53 100,0%

**Tabla 3***Correlación entre Autonomía y Rendimiento académico*

		Variable Rendimiento Académico
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión Autonomía	,690**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	53

Al analizar la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico, se observa que un 41,5% de los estudiantes con autonomía media lograron aprobar, en contraste con un 22,6% con autonomía baja que desaprobaron, lo cual evidencia una clara tendencia positiva. Asimismo, el grupo con autonomía alta alcanzó una aprobación del 15,1%, sin registrar desaprobaciones. Esta distribución refleja que a medida que aumenta la percepción de autonomía en los estudiantes, mejora también su rendimiento en matemática. Esta relación se confirma estadísticamente mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,690 y una significancia de 0,000, validando la hipótesis que plantea una asociación significativa entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en el área de matemática.

Objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la dimensión competencia y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada Competencia y Rendimiento Académico*

		<u>Variable Rendimiento Académico</u>		<b>Total</b>
		<b>Desaprobado</b>	<b>Aprobado</b>	
<b>Dimensión Competencia</b>	<b>Bajo</b>	5 9,4%	1 1,9%	6 11,3%
	<b>Medio</b>	7 13,2%	19 35,8%	26 49,1%
	<b>Alto</b>	1 1,9%	20 37,7%	21 39,6%
<b>Total</b>		13 24,5%	40 75,5%	53 100,0%

**Tabla 5**

*Correlación entre Competencia y Rendimiento académico*

		Variable Rendimiento Académico
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión Competencia	,697**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	53

Al examinar las dimensiones de competencia y el grado académico, se destaca que el 37,7% de los estudiantes con nivel alto de competencia aprobaron matemática, mientras que solo el 1,9% en ese mismo nivel desaprobó. Además, el 35,8% de quienes presentan un nivel medio de competencia también aprobaron, mostrando una clara tendencia positiva. Por el contrario, un 9,4% de estudiantes con competencia baja desaprobaron. Estos datos reflejan que a mayor percepción de competencia, mejores son los resultados académicos. Esta asociación se confirma mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,697 con una significancia de 0,000, validando estadísticamente la hipótesis que plantea una relación significativa entre la dimensión competencia y el rendimiento académico en el área de matemática.

Objetivo específico 3: Establecer la relación que existe entre la dimensión relación y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada Relación y Rendimiento Académico*

		<b>Variable Rendimiento Académico</b>		<b>Total</b>
		<b>Desaprobado</b>	<b>Aprobado</b>	
<b>Dimensión Relación</b>	<b>Medio</b>	8 15,1%	8 15,1%	16 30,2%
	<b>Alto</b>	5 9,4%	32 60,4%	37 69,8%
<b>Total</b>		13 24,5%	40 75,5%	53 100,0%

**Tabla 7**

*Correlación entre Relación y Rendimiento académico*

		Variable Rendimiento Académico
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión Relación	,665**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	53

En cuanto a la dimensión relación, los resultados muestran que el 60,4% de los estudiantes con un nivel alto en esta dimensión aprobaron matemática, frente a un 9,4% que desaprobaron, lo cual indica una marcada tendencia favorable en este grupo. Por otro lado, entre los estudiantes con un nivel medio de relación, los porcentajes de aprobados y desaprobados se igualan (15,1% cada uno), lo que resalta la diferencia con el grupo de relación alta. Esta diferencia se traduce estadísticamente en un coeficiente de correlación de Spearman de 0,665 y una significancia de 0,000, lo que evidenciando una relación de impacto positiva y gran importancia entre las dimensiones, respaldando la hipótesis correspondiente del estudio.

Objetivo general: Determinar que la relación existe entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada Motivación intrínseca y Rendimiento Académico*

		Variable Rendimiento		Total
		Académico		
		Desaprobado	Aprobado	
Variable Motivación intrínseca	Bajo	13 24,5%	5 9,4%	18 34,0%
	Medio	0 0,0%	21 39,6%	21 39,6%
	Alto	0 0,0%	14 26,4%	14 26,4%
Total		13 24,5%	40 75,5%	53 100,0%

**Tabla 9**

*Correlación entre Motivación intrínseca y Rendimiento académico*

		Variable Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Variable Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,779** ,000 53

Los resultados generales evidencian que el 39,6% del alumnado representan una motivación intrínseca media y el 26,4% con nivel alto lograron aprobar matemática, mientras que el 24,5% con motivación baja desaprobaron, mostrando un patrón claro: a mayor motivación intrínseca, mayor rendimiento académico. No se registraron desaprobaciones en los niveles medio ni alto, lo que refuerza esta tendencia positiva. Esta asociación se ve confirmada con el coeficiente de correlación de Spearman de 0,779 y una significancia de 0,000, indicando una relación positiva y altamente significativa. Por tanto, se comprueba la hipótesis general investigada que establece un vínculo significativo entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la materia de matemática.

#### IV. DISCUSIÓN

En este acápite se está desarrollando la discusión de la data obtenida con relación a los objetivos específicos, por el medio de contrastarlos con las teorías que sustentan el estudio y los antecedentes. Es por eso que el primer objetivo específico establece la relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en matemática. Los datos evidencian que el 41,5% de los estudiantes con autonomía media aprobaron, mientras que el 22,6% con autonomía baja desaprobaron. Asimismo, el 15,1% con autonomía alta aprobó sin registrar desaprobaciones. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,690 con una significancia de 0,000, lo cual confirma una relación significativa.

Alineando con la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985), que señala a la autonomía como una necesidad psicológica esencial para promover la motivación intrínseca. Esta perspectiva sostiene que cuando los estudiantes sienten que sus decisiones académicas son voluntarias, desarrollan mayor compromiso y persistencia (Deci & Ryan, 2008). La percepción de autonomía potencia la regulación interna del aprendizaje, genera satisfacción y mejora el rendimiento. Slemp et al. (2024) refuerzan esta postura al afirmar que entornos escolares que fomentan la autonomía favorecen la implicación activa, el bienestar emocional y resultados académicos positivos.

A nivel empírico, los hallazgos coinciden con estudios como el de Pfocco y Pinto (2021), quienes encontraron una fuerte correlación de 0,811 entre motivación y rendimiento en matemática. También León Santos (2022) halló que el 75,8% de estudiantes con alta motivación intrínseca presentaron alto rendimiento académico, lo cual confirma que la autonomía no solo influye en la disposición a aprender, sino también en los resultados concretos, lo cual reafirma que la consistencia empírica refuerza la solidez del vínculo entre la percepción de autonomía y el logro académico, incluso en realidades educativas marcadas por limitaciones estructurales y económicas.

En la I.E. Huasipe, donde los estudiantes enfrentan dificultades de acceso, conectividad y recursos, la autonomía cobra una dimensión adicional: representa un mecanismo de resiliencia ante condiciones desfavorables, quiere decir que el estudiante que percibe autonomía no solo asume el estudio como una obligación escolar, sino como contribuye de manera positiva a su desarrollo personal, convirtiendo a la autonomía en una herramienta pedagógica estratégica. Según Legault (2017), cuando se fortalecen estas percepciones, se potencian el autoconcepto, la perseverancia y la capacidad de afrontamiento académico. Por tanto, promover la autonomía no es solo deseable, sino necesario para mejorar el rendimiento en matemática.

Con respecto al segundo objetivo específico, donde se busca evidenciar la relación entre la dimensión competencia y el grado académico en matemática, los datos evidencian que el 37,7% de los estudiantes con nivel alto de competencia aprobaron, frente a solo un 1,9% de desaprobación en ese mismo grupo, donde el 35,8% se ubicaron en el nivel medio de competencia también aprobaron, lo cual refuerza la tendencia positiva, en cuanto a  $Rho = 0,697$  con  $\alpha = 0,000$ , deja entrever una relación positiva y significativa entre la competencia percibida y el desempeño académico en matemática.

Desde la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985) dejan en claro que la competencia representa una necesidad básica del ser humano para sentirse eficaz y con dominio sobre las tareas escolares, permitiendo que el estudiante sea capaz de resolver problemas matemáticos, donde su motivación se potencia, aumentando el esfuerzo, la concentración y el rendimiento, por tal motivo el aprendizaje mejora cuando el entorno proporciona retroalimentación positiva y metas alcanzables (Deci & Ryan, 2008). Slemp et al. (2024) añaden que el reconocimiento de logros académicos fortalece la autoconfianza, desencadenando efectos acumulativos sobre la motivación y el desempeño.

Este vínculo también ha sido evidenciado por estudios como el de Rebolledo et al. (2020), quienes concluyen que las creencias de competencia influyen directamente en la probabilidad de aprobar asignaturas en contextos universitarios, cabe mencionar a Valencia y Martínez (2023) quienes señalaron que el 74,7% de estudiantes con metas orientadas al logro, estrechamente ligadas a la competencia, alcanzaron altos niveles de rendimiento, estos resultados confirman esta línea, demostrando que en el contexto de Huasipe la percepción de competencia tiene un peso considerable en la mejora del rendimiento, incluso frente a condiciones educativas desafiantes.

En zonas rurales como Huasipe, donde los estudiantes enfrentan múltiples obstáculos para el aprendizaje, promover la percepción de competencia puede significar una vía efectiva para revertir el bajo rendimiento. Cuando los estudiantes sienten que pueden progresar, desarrollan una motivación más resistente al fracaso. Legault (2017) enfatiza que fortalecer la percepción de capacidad mediante prácticas docentes inclusivas, tareas con niveles progresivos de dificultad y refuerzos positivos es clave para sostener el interés y la dedicación. Así, fomentar la competencia no solo mejora el rendimiento, sino también la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como aprendices exitosos.

Referente al tercer objetivo específico, se cumple lo estipulado con el segundo objetivo dando como resultados una muestra que el 60,4% de los estudiantes con nivel alto en esta dimensión aprobaron, frente a un 9,4% que desaprobaron. En contraste, quienes tienen un nivel

medio de relación registraron igual proporción de aprobados y desaprobados (15,1% cada uno). Esta distribución evidencia una diferencia clara entre ambos grupos. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,665 con una significancia de 0,000, lo que confirma una relación positiva y significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico.

La dimensión relación, según Deci y Ryan (1985), representa la necesidad de sentirse conectado emocionalmente con los demás, especialmente con figuras significativas como docentes y compañeros. Esta necesidad es clave para mantener la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes perciben un entorno de apoyo, cercanía y respeto, se sienten seguros para asumir retos académicos. La teoría señala que el sentido de pertenencia refuerza el compromiso con las tareas escolares, lo cual se traduce en un mayor esfuerzo y mejor rendimiento (Deci & Ryan, 2008). Slemp et al. (2024) destacan que un clima relacional positivo en el aula es un predictor fuerte del desempeño académico sostenido.

Este hallazgo se complementa con investigaciones previas como la de Quispe Quispe (2023), quien encontró que la motivación intrínseca —especialmente en su componente de relación— se asocia significativamente al rendimiento académico en estudiantes de primaria. Asimismo, León Santos (2022) indicó que los estudiantes con relaciones sociales fortalecidas, tanto con docentes como entre pares, tienden a rendir mejor académicamente. En el presente estudio, estos resultados se replican en el contexto rural de Huasipe, lo que sugiere que el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el aula podría tener un impacto directo en la mejora de los logros académicos en matemática.

En contextos educativos como el de Huasipe, donde muchas veces el entorno social es limitado o presenta carencias, la escuela se convierte en un espacio fundamental para construir relaciones significativas. Cuando los estudiantes sienten que sus docentes los valoran y sus compañeros los apoyan, se activa un compromiso emocional con el proceso de aprendizaje. Legault (2017) afirma que el sentimiento de conexión con los demás contribuye a la autorregulación emocional y a la perseverancia académica, quiere decir que desarrollar un clima afectivo positivo no solo humaniza la enseñanza, sino que también incide directamente en el rendimiento escolar, especialmente en áreas complejas como matemática.

Es por eso que el objetivo general de esta investigación busca determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Los resultados revelan que el 39,6% de los estudiantes con nivel medio de motivación intrínseca aprobaron, seguido por un 26,4% con motivación alta; mientras que el 24,5% con motivación baja desaprobaron. No se registraron desaprobaciones en los niveles medio ni alto, lo cual evidencia una tendencia sólida. Esta asociación es confirmada estadísticamente mediante un

coeficiente de correlación de Spearman de 0,779 y una significancia de 0,000, lo que demuestra una relación positiva y altamente significativa.

Desde la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la motivación intrínseca resulta del equilibrio entre las necesidades de autonomía, competencia y relación. Esta motivación se activa cuando el estudiante se involucra en el aprendizaje por el placer mismo de aprender, sin necesidad de recompensas externas. En ese sentido, los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación intrínseca no solo desarrollan un mayor compromiso, sino que también adoptan estrategias de estudio más profundas y persistentes, lo que repercute en su rendimiento académico (Deci & Ryan, 2008). Este marco se fortalece con la evidencia de Slemm et al. (2024), quienes indican que la combinación de estas tres dimensiones potencia significativamente el desempeño académico sostenido.

Los hallazgos de este estudio también guardan concordancia con diversas investigaciones revisadas. Por ejemplo, Pfocco y Pinto (2021) hallaron una correlación positiva muy fuerte (0,811) entre motivación y rendimiento en matemática. Del mismo modo, León Santos (2022) reportó que el 75,8% de estudiantes con alta motivación intrínseca obtuvieron un nivel alto de rendimiento. También Quispe Quispe (2023) identificó un valor de 0,654 en la relación específica entre motivación intrínseca y rendimiento. Estos estudios respaldan que la motivación intrínseca, cuando está bien desarrollada, actúa como un motor interno potente que influye directamente sobre el éxito académico, particularmente en áreas demandantes como matemática.

En el caso de Huasipe, la motivación intrínseca se convierte en un recurso clave para contrarrestar las limitaciones del entorno. En contextos con escasos recursos, donde el acceso a apoyo externo puede ser limitado, el desarrollo de una motivación interna sólida permite a los estudiantes sostener el esfuerzo y la constancia necesarios para lograr buenos resultados. Según Legault (2017), el fortalecimiento de estas dimensiones internas empodera al estudiante, incrementando su autonomía y resistencia ante el fracaso. Por tanto, promover la motivación intrínseca no solo tiene efectos académicos inmediatos, sino también implica una apuesta por la formación de estudiantes autónomos, competentes y resilientes.

## V. CONCLUSIONES

Se concluye que el 41,5% de los estudiantes con autonomía media aprobaron matemática, mientras que el 22,6% con autonomía baja desaprobaron. Esta tendencia, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0,690 y una significancia de 0,000, evidenciando una relación positiva brinda un gran impacto entre la autonomía y el grado académico.

La investigación demuestra que el 37,7% de los estudiantes con alta competencia aprobaron, frente a un 1,9% que desaprobaron en ese mismo nivel. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,697 con una significancia de 0,000, concluyendo así que existe una relación significativa entre la competencia percibida y el rendimiento en matemática.

Se concluye que el 60,4% de los estudiantes con un nivel alto en la dimensión relación aprobaron matemática, mientras que el 9,4% desaprobaron. Con un coeficiente de Spearman de 0,665 y una significancia de 0,000, se confirma que la calidad de las relaciones influye positivamente en el rendimiento académico.

Finalmente, los resultados generales indican que el 39,6% de los estudiantes con motivación intrínseca media y el 26,4% con motivación alta. Con un coeficiente de Spearman de 0,779 y significancia de 0,000, se concluye que ambas dimensiones tanto motivacional como académica infligen en el desempeño estudiantil.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director de la I.E. Huasipe impulsar acciones institucionales que prioricen el fortalecimiento de la motivación intrínseca, promoviendo un clima escolar centrado en la autonomía, el sentido de logro personal y las relaciones humanas, como eje transversal para mejorar el rendimiento académico en matemática.

A la docente del área de matemática se le sugiere incorporar metodologías activas que refuercen la percepción de competencia, ofreciendo retos progresivos, retroalimentación formativa y espacios donde los estudiantes reconozcan su avance, de modo que desarrollen confianza en sus habilidades matemáticas.

Se recomienda a la UGEL correspondiente considerar la inclusión de módulos de formación docente en motivación intrínseca y teoría de la autodeterminación, adaptados a contextos rurales, para que los docentes cuenten con herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje autónomo y significativo en matemática.

A los futuros investigadores se les sugiere replicar este estudio en otras instituciones rurales con características similares, incluyendo otras áreas del conocimiento, a fin de enriquecer la comprensión del vínculo entre motivación intrínseca y rendimiento académico desde distintas perspectivas educativas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abah, J., Ogugua, K., & Okoh, V. L. (2022). Impact of intrinsic motivation on junior secondary school students' academic performance in mathematics despite family background in Ohimini Local Government Area of Benue State, Nigeria. *VillageMath Educational Review*, 3(1). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4061815](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4061815)
- Aguilar, N. D. (2023). *Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del Colegio 14427 Huancabamba, Piura, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120982>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r1617/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r1617/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Basu, S. (2016). *Intrinsic-extrinsic motivation and positive-negative affect of correctional home inmates*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/318760607\\_Intrinsic-Extrinsic\\_Motivation\\_and\\_Positive-Negative\\_Affect\\_of\\_Correctional\\_Home\\_Inmates](https://www.researchgate.net/publication/318760607_Intrinsic-Extrinsic_Motivation_and_Positive-Negative_Affect_of_Correctional_Home_Inmates)
- Berry, J. J., & Plecha, M. D. (1999). Academic performance as a function of achievement motivation, achievement beliefs, and affect states. *Journal of College Teaching & Learning*, 4(7), 11-24. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED460723.pdf>
- Chávez, A. L., y Salazar, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 8(1), 145-165. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/668>
- Colvin, C. J., & Rutland, A. (2008). A critical review of the theory of planned behavior and its application to health-related behaviors. *Journal of Health Psychology*, 13(2), 233–249. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1359105307086699>
- Damián Ponte, I. F. (2022). *Aprendizaje colaborativo y su influencia en competencias de matemática, en estudiantes de secundaria de la institución educativa UGEL 02, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81382>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. <https://es.scribd.com/document/659875211/1>

- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182-185. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0012801>
- Dörnyei, Z. (2018). Motivating students and teachers. *Educational Psychology*, 39, 427-429. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118784235.eelt0128>
- Escol, E. M., & Alcopra, A. R. (2024). Parental involvement and learners' academic performance. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 7(7), 1-16. <https://www.ijmra.in/v7i7/16.php>
- Flores, L. E. (2023). *Software Geogebra y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121399>
- Galecio, M. M. (2022). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115823>
- Hernández, R. C., y Cordero, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 149-172. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/82>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta. Ed.)*. McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hovhannisyan, G. (2017). Humanistic Cognitive Science. *The Humanistic Psychologist*, 46, 30–52. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fhum0000074>
- Kálmán, C., & Eugenio, E. G. (2015). Successful language learning in a corporate setting: The role of attribution theory and its relation to intrinsic and extrinsic motivation. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 5(4), 583-608. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ssllt/article/view/4313>
- Lecca, R. M. (2024). *Motivación académica y rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes de educación secundaria, Paiján-2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162590>
- Legault, L. (2017). *Self-Determination Theory*. In V. Zeigler-Hill & T. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 1-8). Springer.

- [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-28099-8\\_1162-1](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-28099-8_1162-1)
- León Santos, R. A. (2022). *Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas privadas, UGEL-04, Puente Piedra, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86076>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0054346>
- Méndez, A., & Rojas, M. (2024). Cambio en la jerarquía de necesidades básicas de Maslow: evidencia desde el estudio del bienestar subjetivo en México. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 40(3), 458–465. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/511101>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022: Resultados*. UMC. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentacion-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Montes Iturrizaga, I. (2021). *Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/d4758061-56e8-4fc4-a80f-9ded338a395c>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652020000100117&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652020000100117&script=sci_arttext&tlng=en)
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)
- Pfocco, S., y Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera – Cusco – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS\\_bb806f24de350291a7e709f1a300c536](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_bb806f24de350291a7e709f1a300c536)
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and*

*applications* (2nd ed.). Prentice Hall.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1701699>

Quispe Quispe, M. D. R. (2023). *Motivación escolar y rendimiento académico de matemática en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Martín de Porres – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106418>

Rebolledo U., J. P., Fasce H., E., Carrasco, C. A., & Arellano Vega, J. (2020). Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una universidad privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489530>

Rivera, C. K. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática V ciclo, institución educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104623>

Romero, E. (2022). *Uso de redes sociales y el rendimiento académico del área de matemática* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/c99194b6-0cde-4f3c-9a37-91cb466647de>

Sánchez Huarcaya, A. O. (Coord.), Revilla Figueroa, D. M., Alzaya Degola, M., Sime Poma, L., Mendivil Trelles de Peña, L., y Tafur Puente, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>

Siregar, M. B., & Narpila, S. D. (2023). Influence of Problem-Based Learning Model on Students' Critical Thinking Ability and Learning Motivation in Mathematics Learning. *Numerical: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 263–274. <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/numerical/article/view/3884>

Slemp, G. R., Field, J. G., Ryan, R. M., Forner, V. W., Van den Broeck, A., & Lewis, K. J. (2024). Interpersonal supports for basic psychological needs and their relations with motivation, well-being, and performance: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 127(5), 1012–1037. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2024-75025-001.html>

Sternberg, R. J., Castejón, J. L., & Bermejo, M. R. (1999). Estilo intelectual y rendimiento

- académico. *Revista de investigación educativa*, 17(1), 33-46.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/122261>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., Martín Chilón, W., & Vélez Escobar, S. B. (2024). Metodología de la investigación: Una mirada global. Ejemplos prácticos (1ra ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>
- Thoma, B., Gordon, J., Hayden, E., Malin, G., Sanders, J., & Wong, N. (2014). Board #161 - Research Abstract Intrinsic Motivation of Preclinical Medical students Participating in High-fidelity Manikin Simulation (Submission #8250). *Simulation in Healthcare: Journal of the Society for Simulation in Healthcare*, 9, 432.  
[https://journals.lww.com/simulationinhealthcare/abstract/2014/12000/board\\_161\\_research\\_abstract\\_intrinsic.71.aspx](https://journals.lww.com/simulationinhealthcare/abstract/2014/12000/board_161_research_abstract_intrinsic.71.aspx)
- Usui, M. (1992). The effects of perceived competence and self-determination on intrinsic motivation. *Japanese Journal of Social Psychology*, 7(2), 85–91.  
[https://www.jstage.jst.go.jp/article/jssp/7/2/7\\_KJ00003725171/article](https://www.jstage.jst.go.jp/article/jssp/7/2/7_KJ00003725171/article)
- Valencia, A. C., y Martínez, A. del R. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4340-4365.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5647>
- Wahidatun Nisa, U., Zarkasyi, A., Al Syaifullah, S., Arifin, S., & Muthohirin, N. (2024). Islamic and Spirituality: Reevaluating Maslow's Hierarchy for Self-Actualization. *Progresiva: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 13(2).  
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/progresiva/article/view/32486/14958>
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71(1), 3–25.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-0663.71.1.3>
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-295X.92.4.548>
- Williams, D. E., & Page, M. (1989). A multi-dimensional measure of Maslow's hierarchy of needs. *Journal of Research in Personality*, 23, 192-213.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0092656689900238?via%3Dihub>

- Yarin, A. J., Encalada, I. A., Elias, J. W., Surichaqui, A. A., Sulca, R. E., & Pozo, F. (2022). Relationship between motivation and academic performance in Peruvian undergraduate students in the subject mathematics. *Education Research International*, 2022. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2022/3667076>
- Yusof, R., Hashim, N., Rahman, N. A., Yunus, S. Y. M., & Fadzillah, N. A. A. (2022). Academic Performance Prediction Model Using Classification Algorithms: Exploring the Potential Factors. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(3), 706–724. [https://hrmars.com/papers\\_submitted/14753/academic-performance-prediction-model-using-classification-algorithms-exploring-the-potential-factors.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/14753/academic-performance-prediction-model-using-classification-algorithms-exploring-the-potential-factors.pdf)

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024	¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024	La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024	Establecer la relación de la dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE. 2024 Establecer la relación de la dimensión competencia y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE, 2024 Establecer la relación de la dimensión relación y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE. 2024.	Motivación intrínseca (cualitativa) Rendimiento académico (cuantitativa)	Variable 1: Motivación Intrínseca: Autonomía Competencia Relación Variable2: Rendimiento académico	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Diseño: Correlacional

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

Autor: Lourdes María Verde Vargas

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

I.E.: \_\_\_\_\_

**I. INSTRUCCIONES:**

Este es un cuestionario de motivación intrínseca, que le permitirá a usted conocer sus niveles relacionados con las necesidades de competencias, autonomía y relación con sus compañeros y docentes. Para ello solo tiene que poner una “X” en el cuadro (número) que mejor describa su caso particular.

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

N.-	Dimensiones/ ítems	1	2	3	4	5
Autonomía						
1	Tomo la iniciativa para estudiar sin que nadie me lo recuerde.					
2	Me esfuerzo por entender los temas escolares por mi cuenta.					
3	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares sin ayuda.					
4	Elijo estrategias que me ayuden a aprender mejor.					
5	Me siento responsable de mis resultados académicos.					
6	Prefiero resolver mis dudas por mí mismo antes de pedir ayuda.					
Competencia						
7	Siento que soy capaz de resolver los ejercicios de matemáticas por mi cuenta					
8	Me esfuerzo por aprender por mí mismo cuando no entiendo algún tema.					
9	Me siento seguro al resolver ejercicios de matemática.					
10	En clase de matemáticas, me siento capaz de					

	seguir las explicaciones y comprenderlas fácilmente.					
11	¿Crees que puedes mejorar en matemáticas con esfuerzo?					
12	Necesito pocos pasos para completar las tareas					
13	Soy capaz de aprender conceptos nuevos de matemáticas sin mucha ayuda externa.					
14	Cuando me encuentro con un problema difícil en matemáticas, sé que puedo encontrar una solución					
Relación						
15	Comparto apuntes entre mis compañeros					
16	Te sientes apoyado por tus profesores de matemática					
17	Te sientes comprendido y apoyado en tu entorno familiar					
18	Sientes que tienes relaciones sociales significativas					
19	Las personas de tu entorno te ayudan alcanzar tus metas					
20	Siento que mis profesores se interesan por mi aprendizaje.					
21	Siento que puedo contar con mis compañeros de clase cuando necesito apoyo académico.					
22	Durante la pandemia, tenías los recursos tecnológicos y económicos para la conectividad en las clases virtuales					
23	Durante las clases virtuales, mantuve comunicación constante con mis profesores y compañeros.					
24	Me sentí acompañado y apoyado emocionalmente durante el tiempo de educación virtual.					

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO
Autor y año	Lourdes María Verde Vargas,2025
Objetivo del instrumento	Recolectar información por medio del cuestionario de la variable motivación intrínseca y para el rendimiento académico el registro de notas
Usuarios	Estudiantes de secundaria de la I.E. HUASIPE-FRIAS
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario se realizó en forma presencial, en clase de los estudiantes, se entregó el cuestionario de manera impresa con 24 ítems, las siguientes alternativas le respondieron: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Validez	Se utilizó el juicio de expertos, quienes tienen amplio conocimiento en la misma línea de estudio. Esta validación fue realizada por 3 expertos que indicaron a continuación: Mg. Carlos Martín Reyes Gómez Mg. Tania Elizabeth Vicente Nizama Mg. Henry Crisanto Quispe Las constancias de validación y el juicio de los expertos se dan a conocer más adelante, como parte del Anexo 5.
Confiabilidad	Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ( $Rho$ de Spearman = 0.779; $p = 0.000$ ) entre ambas variables, siendo especialmente notorias las asociaciones en las dimensiones de autonomía ( $r = 0.690$ ), competencia ( $r = 0.697$ ) y relación ( $r = 0.665$ ). Estos hallazgos indican que, a mayor motivación intrínseca, mejor rendimiento académico, validando las hipótesis planteadas

Anexo 4: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Motivación Intrínseca	Es la fuerza que impulsa a una persona a realizar una actividad por el simple placer de llevarla a cabo, sin necesidad de recompensas externas. Es decir, el motor de esta motivación se encuentra dentro de uno mismo.	La variable motivación intrínseca que se encuentra compuesto de tres dimensiones: autonomía, competencia y relación.	Autonomía	Control, interés, seguridad,	24	CUESTIONARIO	Ordinal
			Competencia	Experiencia personalizada, diversión, rapidez, facilidad,			
			Relación	Contenido, compartir, acceso, gusto, discusión			
Rendimiento Académico	Indicador del nivel de aprendizaje que el estudiante expresa en su desempeño, es decir, el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza, que se expresa en el uso de las competencias del aprendizaje trazados en un programa curricular	Registro de Notas					Ordinal

## Anexo 5: Validación de juicio de expertos



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Carlos Martin Reyes Gómez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de motivación intrínseca, diseñado por el Br. Lourdes María Verde Vargas, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de matemática, el cual será aplicado a 53 estudiantes de la I.E. HUASIPE, del distrito de Frías, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUASIPE, 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Lourdes María Verde Vargas  
DNI: 40147281



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación intrínseca (cualitativa)	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control</li> <li>Interés</li> <li>Seguridad</li> </ul>	1;2;3;4;5;6	X	
	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia personalizada</li> <li>Rapidez</li> <li>Facilidad</li> </ul>	7;8;9;10;11;12;13;14	X	
	Relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido</li> <li>Compartir</li> <li>Discusión</li> </ul>	15;16;17;18;19;20;21;22;23;24	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:  
**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>D1 Autonomía</b>							
1	Tomo la iniciativa para estudiar sin que nadie me lo recuerde	X					
2	Me esfuerzo por entender los temas escolares por mi cuenta.	X					
3	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares sin ayuda.	X					
4	Elijo estrategias que me ayuden a aprender mejor.	X					
5	Me siento responsable de mis resultados académicos.	X					
6	Prefiero resolver mis dudas por mi mismo antes de pedir ayuda.	X					
7	Siento que soy capaz de resolver los ejercicios de matemáticas por mi cuenta	X					
<b>D2 COMPETENCIA</b>							
8	Me esfuerzo por aprender por mi mismo cuando no entiendo algún tema.	X					
9	Me siento seguro al resolver ejercicios de matemática.	X					
10	En clase de matemáticas, me siento capaz de seguir las explicaciones y comprenderlas fácilmente.	X					
11	¿Crees que puedes mejorar en matemáticas con esfuerzo?	X					
12	Necesito pocos pasos para completar las tareas	X					
13	Soy capaz de aprender conceptos nuevos de matemáticas sin mucha ayuda externa.	X					
14	Cuando me encuentro con un problema difícil en matemáticas, sé que puedo encontrar una solución	X					
<b>D3 RELACIÓN</b>							
15	Comparto apuntes entre mis compañeros	X					
16	Te sientes apoyado por tus profesores de matemática	X					
17	Te sientes comprendido y apoyado en tu entorno familiar	X					
18	Sientes que tienes relaciones sociales significativas	X					
19	Las personas de tu entorno te ayudan alcanzar tus metas	X					
20	Siento que mis profesores se interesan por mi aprendizaje.	X					
21	Siento que puedo contar con mis compañeros de clase cuando necesito apoyo académico.	X					
22	Durante la pandemia, tenías los recursos tecnológicos y económicos para la conectividad en las clases virtuales	X					
23	Durante las clases virtuales, mantuve comunicación constante con mis profesores y compañeros.	X					
24	Me sentí acompañado y apoyado emocionalmente durante el tiempo de educación virtual.	X					
<b>Total:</b>		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mg. Carlos Martín Reyes Gómez

D.N.I.: 02881415

Fecha: 15/11/2024

Firma:





**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Carlos Martín Reyes Gómez con Documento Nacional de Identidad N° 02881415, de profesión Docente de Matemática, grado académico Maestro, con código de colegiatura 2102881415, labor que ejerzo actualmente como director en la I.E. HUASIPE del distrito de Frías.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de motivación intrínseca**, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Huasipe", del distrito de Frías

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Frías, a los 15 días del mes de noviembre del 2024

Apellidos y nombres: Carlos Martín Reyes Gómez DNI: 02881415

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validador: Mg. Tania Elizabeth Vicente Nizama

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de motivación intrínseca, diseñado por el Br. Lourdes María Verde Vargas, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de matemática, el cual será aplicado a 53 estudiantes de la I.E. HUASIPE, del distrito de Frías, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUASIPE, 2024.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

[Handwritten signature]

Gracias por su aporte

Br. Lourdes María Verde Vargas
DNI: 40147281



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Table with 5 columns: Variable, Dimensiones, Indicadores, N° de ítem, COHERENCIA (SI, NO). Rows include Autonomía, Competencia, and Relación under the variable Motivación intrínseca (cualitativa).



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:  
**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
D1	<b>Autonomía</b>						
1	Tomo la iniciativa para estudiar sin que nadie me lo recuerde	X					
2	Me esfuerzo por entender los temas escolares por mi cuenta.	X					
3	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares sin ayuda.	X					
4	Elijo estrategias que me ayuden a aprender mejor.	X					
5	Me siento responsable de mis resultados académicos.	X					
6	Prefiero resolver mis dudas por mi mismo antes de pedir ayuda.	X					
7	Siento que soy capaz de resolver los ejercicios de matemáticas por mi cuenta	X					
D2	<b>COMPETENCIA</b>						
8	Me esfuerzo por aprender por mi mismo cuando no entiendo algún tema.	X					
9	Me siento seguro al resolver ejercicios de matemática.	X					
10	En clase de matemáticas, me siento capaz de seguir las explicaciones y comprenderlas fácilmente.	X					
11	¿Crees que puedes mejorar en matemáticas con esfuerzo?	X					
12	Necesito pocos pasos para completar las tareas	X					
13	Soy capaz de aprender conceptos nuevos de matemáticas sin mucha ayuda externa.	X					
14	Cuando me encuentro con un problema difícil en matemáticas, sé que puedo encontrar una solución	X					
D3	<b>RELACIÓN</b>						
15	Comparto apuntes entre mis compañeros	X					
16	Te sientes apoyado por tus profesores de matemática	X					
17	Te sientes comprendido y apoyado en tu entorno familiar	X					
18	Sientes que tienes relaciones sociales significativas	X					
19	Las personas de tu entorno te ayudan alcanzar tus metas	X					
20	Siento que mis profesores se interesan por mi aprendizaje.	X					
21	Siento que puedo contar con mis compañeros de clase cuando necesito apoyo académico.	X					
22	Durante la pandemia, tenías los recursos tecnológicos y económicos para la conectividad en las clases virtuales	X					
23	Durante las clases virtuales, mantuve comunicación constante con mis profesores y compañeros.	X					
24	Me senti acompañado y apoyado emocionalmente durante el tiempo de educación virtual.	X					
Total:		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mg. Tania Elizabeth Vicente Nizama

D.N.I.: 02811075 Fecha:15/11/2024

Firma:



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Tania Elizabeth Vicente Nizama con Documento Nacional de Identidad N° 02881415, de profesión Docente de Matemática, grado académico Maestro, con código de colegiatura 02811075, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. HUASIPE del distrito de Frías.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de motivación intrínseca**, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Huasipe", del distrito de Frías

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Frías, a los 15 días del mes de noviembre del 2024

Apellidos y nombres Tania Elizabeth Vicente Nizama DNI: 02811075

Firma



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. HENRY CRISANTO QUISPE

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de motivación intrínseca, diseñado por el Br. Lourdes María Verde Vargas, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de matemática, el cual será aplicado a 53 estudiantes de la I.E. HUASIPE, del distrito de Frías, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUASIPE, 2024.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Lourdes María Verde Vargas  
DNI: 40147281



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación intrínseca (cualitativa)	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control</li> <li>Interés</li> <li>Seguridad</li> </ul>	1;2;3;4;5;6	X	
	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia personalizada</li> <li>Rapidez</li> <li>Facilidad</li> </ul>	7;8;9;10;11;12;13;14	X	
	Relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido</li> <li>Compartir</li> <li>Discusión</li> </ul>	15;16;17;18;19;20;21;22;23;24	X	



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:  
**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>D1 Autonomía</b>							
1	Tomó la iniciativa para estudiar sin que nadie me lo recuerde	X					
2	Me esfuerzo por entender los temas escolares por mi cuenta.	X					
3	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares sin ayuda.	X					
4	Elijo estrategias que me ayuden a aprender mejor.	X					
5	Me siento responsable de mis resultados académicos.	X					
6	Prefiero resolver mis dudas por mi mismo antes de pedir ayuda.	X					
7	Siento que soy capaz de resolver los ejercicios de matemáticas por mi cuenta	X					
<b>D2 COMPETENCIA</b>							
8	Me esfuerzo por aprender por mi mismo cuando no entiendo algún tema.	X					
9	Me siento seguro al resolver ejercicios de matemática.	X					
10	En clase de matemáticas, me siento capaz de seguir las explicaciones y comprenderlas fácilmente.	X					
11	¿Crees que puedes mejorar en matemáticas con esfuerzo?	X					
12	Necesito pocos pasos para completar las tareas	X					
13	Soy capaz de aprender conceptos nuevos de matemáticas sin mucha ayuda externa.	X					
14	Cuando me encuentro con un problema difícil en matemáticas, sé que puedo encontrar una solución	X					
<b>D3 RELACIÓN</b>							
15	Comparto apuntes entre mis compañeros	X					
16	Te sientes apoyado por tus profesores de matemática	X					
17	Te sientes comprendido y apoyado en tu entorno familiar	X					
18	Sientes que tienes relaciones sociales significativas	X					
19	Las personas de tu entorno te ayudan alcanzar tus metas	X					
20	Siento que mis profesores se interesan por mi aprendizaje.	X					
21	Siento que puedo contar con mis compañeros de clase cuando necesito apoyo académico.	X					
22	Durante la pandemia, tenías los recursos tecnológicos y económicos para la conectividad en las clases virtuales	X					
23	Durante las clases virtuales, mantuve comunicación constante con mis profesores y compañeros.	X					
24	Me senti acompañado y apoyado emocionalmente durante el tiempo de educación virtual.	X					
Total:		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mg. Henry Crisanto Quispe

D.N.I.: 03864505 Fecha:15/11/2024

Firma:



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Henry Crisanto Quispe con Documento Nacional de Identidad N°03664505, de profesión Docente de Matemática, grado académico Maestro, con código de colegiatura 2103664505, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. Jesús de Nazareno del distrito de Yamango.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de motivación intrínseca**, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Huasipe", del distrito de Frías

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

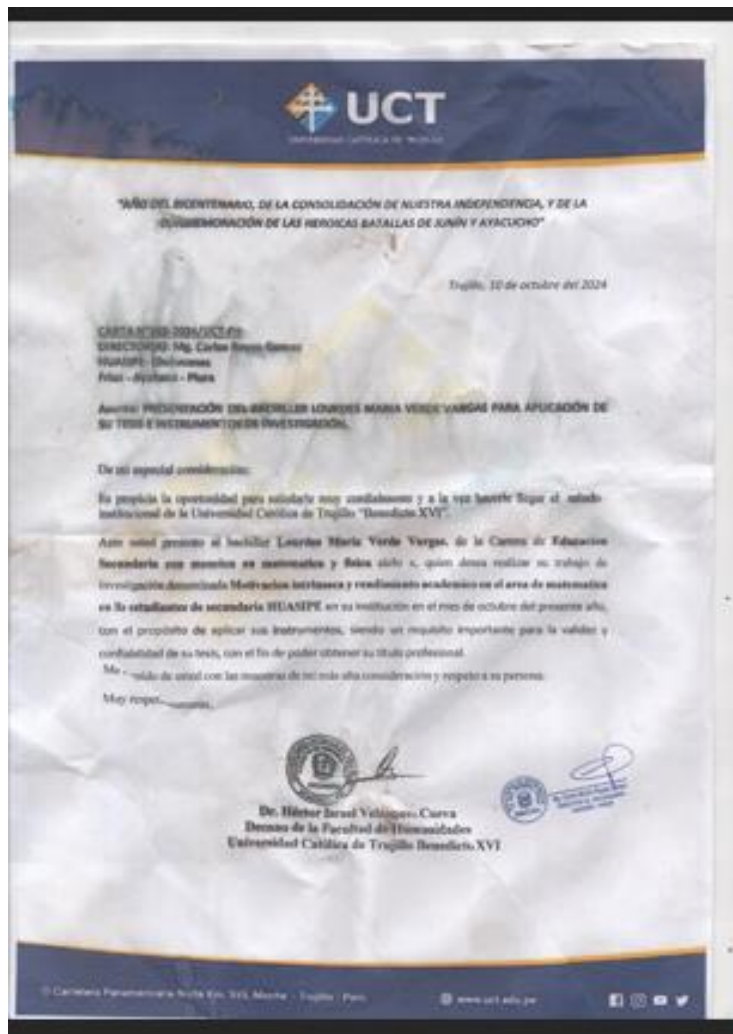
Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Frías, a los 15 días del mes de noviembre del 2024

Apellidos y nombres Crisanto Quispe Henry DNI: 03664505

Firma

Anexo 6: Solicitud para aplicación de tesis e instrumentos de investigación



## Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

FRÍAS, 16 DE NOVIEMBRE DEL 2024

CARTA N.-001-2024-DIE "HUASIPE" /D. UGEL CHULUCANAS

**Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva**

**DECANO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**REFERENCIA: CARTA N.-363-2024/UCT-FH**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente, y a la vez autorizar a la Br. Lourdes María Verde Vargas, identificada con DNI N.- 40147281, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la facultad de humanidades, quien busca obtener el título profesional en Educación secundaria con mención en **Matemática y Física**, para que pueda aplicar los instrumentos de investigación correspondientes a su trabajo de tesis titulado: Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución educativa HUAISPE, 2024, en nuestra institución educativa.

Dicha aplicación se realizará respetando los protocolos éticos y normas de convivencia institucional en un marco de respeto y confiabilidad hacia los participantes.

Se expide la presente carta de autorización a petición de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

ATENTAMENTE



Mg. Carlos Martín Reyes Gómez  
DIRECTOR I.E. SECUNDARIA  
HUASPE - FH

## Anexo 8: Consentimiento informado

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Tesis: Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución educativa HUAISPE, 2024, en nuestra institución educativa.

Investigadora: Br. Lourdes María Verde Vargas

Estimado padre de familia:

Recibe un cordial saludo. Me dirijo a usted para informarle que como parte de una investigación para elaboración de una tesis de grado titulada: Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución educativa HUAISPE, 2024, en nuestra institución educativa; se requiere participación voluntaria de su menor (a) hija estudiante del primer grado de nivel secundario:

Aspectos importantes a considerar:

La participación de su hijo (a) es completamente voluntaria.

La información obtenida será estrictamente confidencial y anónima. Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos.

Su hijo (a) no será evaluado con nota ni se verá afectado en su rendimiento académico por participar o no en esta investigación.

En cualquier momento pueden retirar su consentimiento sin que ello implique perjuicio alguno.

Por ello, solicito su autorización para que su hijo(a) pueda participar en esta investigación. En caso de aceptar, agradezco firme el presente documento.

Yo, Edmundo Rolando Varillas Domínguez, padre /madre de familia del estudiante Dylan Gael Varillas Vargas, del primer grado de secundaria, declaro haber sido informado (a) sobre los objetivos, procedimientos y condiciones de la investigación mencionada. En tal sentido AUTORIZO la participación de mi hijo en la aplicación de los instrumentos que forma parte de dicha investigación.

Firma del padre/madre/apoderado:

DNI 43635507

FECHA: 15-11-2024



## Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

### MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUASIPE, 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía Activo



REPÚBLICA DEL PERÚ  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
 EN NOMBRE DE LA NACIÓN



*El Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*  
*Por cuanto*  
*El Consejo Universitario ha conferido el Grado Académico de:*

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**  
**LOURDES MARIA VERDE VARGAS**

*A:*  
*De la Facultad de Humanidades*  
*Carrera Profesional de Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física*

*Quien, habiendo cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho Grado, el 28 de octubre del 2022. Por lo tanto, se expide el presente diploma para que se le reconozca como tal.*

*Dado en Trujillo, el 28 de octubre del 2022*



**DRA. TERESA SOLEDAD REATEGUI MADRID**  
 SECRETARIA GENERAL



**DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
 Rector



**DRA. MARIANA CEBALLOS SILVA SALAZAR**  
 Rectora

Este es una copia electrónica registrada de un documento electrónico emitido por la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, autenticada y  
 respaldada por la Tecnología Blockchain. Comprometidos. Para más información e integridad consulte con el personal de soporte de la siguiente  
 dirección web: <https://portal.usc.edu.pe/portal/informacion> e integridad al siguiente código de verificación QR.





Solicito: **SOLICITO HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN**

Sres.  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO" BENEDICTO XVI"**

Trujillo, 07 de junio del 2023.

Yo, **Lourdes María Verde Vargas**, egresada del Programa de Segunda Especialidad en **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCION EN MATEMÁTICA Y FÍSICA**, identificado con DNI N.- 40147281 ante Ud. Con respeto expongo:

Habiendo cumplido los requisitos académicos y administrativos exigidos por la Universidad Católica de Trujillo para sustentar la tesis que lleva por título: **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUASIPE, 2024**, es que **SOLICITO SE ME ASIGNE FECHA PARA SUTENTACION DEL TRABAJO ACADÉMICO** referido como paso previo a culminar el proceso de titulación profesional.

Se adjunta:  
**Resolución de Inscripción**  
**Informe de Tesis**  
**Informe Turnitin**  
**Criterios de evaluación**

Por lo expuesto:

Es justicia que espero alcanzar.

Trujillo, 07 de junio del 2025.

Firma

Teléfono: 974078395  
e-mail: [lourdesmariaverdevargas35@gmail.com](mailto:lourdesmariaverdevargas35@gmail.com)