

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL CEBE ANTA

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORAS

Br. Ballón Sueldo, María

<https://orcid.org/0009-0005-5546-0164>

Br. Ttito Rodríguez, Cristina

<https://orcid.org/0009-0007-2200-9953>

ASESORA

Dra. Reyes González, María Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

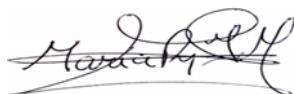
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Reyes González, María Elizabeth con DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños con síndrome de down en el CEBE Anta.”, desarrollado por las egresadas María Ballón Sueldo con DNI 80004769; y Cristina Tito Rodríguez con DNI 25327090 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Reyes González, María Elizabeth
DNI 71237266

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, salud, fuerza y sabiduría a lo largo de mi formación profesional.

A mis maestros, por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, experiencias y consejos.

A mis padres, por el apoyo incondicional que siempre me brindaron en el transcurso de mis estudios.

Cristina

Dios bendito, te doy gracias por haberme dado la vida, por ser mi luz y guía en este largo y difícil camino.

A mis hijos, quienes me dieron fuerza y valor para seguir adelante.

Maria

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento y deferencia a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo donde nos formamos para ser profesionales del futuro bajo la orientación incondicional, moral y espiritual durante el tiempo de formación de la segunda especialidad.

De igual forma agradecemos a nuestras familias, por su constante apoyo en bien de nuestra formación en la especialidad, quienes con su apoyo incondicional a cada uno de nosotras hicieron lo mejor para que concluyamos satisfactoriamente y seremos correspondidas a todos los quienes nos brindaron su apoyo.

Las graduandas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ballón Sueldo, María con DNI 80004769 y Ttito Rodríguez, Cristina con DNI 25327090, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL CEBE ANTA”, el cual consta de un total de 41 páginas, , más un total de 10 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Ballón Sueldo, María

DNI: 80004769



Ttito Rodríguez, Cristina

DNI: 25327090

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema:	10
1.2 Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general:	12
1.2.2 Objetivos específicos:.....	12
1.3 Justificación de la investigación:	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Referencial teórico.....	18
III. MÉTODOS.....	26
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	32
Anexo 1: FOTOS.....	33
Anexo 3: Captura de reporte Turnitin.....	41

RESUMEN

El tema de este trabajo que fue elaborado con fines de grado se basa en la adquisición del lenguaje para estudiantes con síndrome de Down, ya que creo que es una habilidad fundamental y normalmente no bien desarrollada. Existen varias etapas en la adquisición del lenguaje, pero la etapa que se cubrirá en este artículo se caracteriza por proporcionar a los estudiantes un vocabulario más amplio para que puedan desenvolverse mejor en sus comunidades y alcanzar mejores niveles. Comunicación espontánea.

Palabras clave: estrategias lúdicas, lenguaje

ABSTRACT

The topic of this work, which was prepared for undergraduate purposes, is based on language acquisition for students with Down syndrome, since I believe it is a fundamental skill and normally not well developed. There are several stages in language acquisition, but the stage that will be covered in this article is characterized by providing students with a broader vocabulary so that they can function better in their communities and achieve better levels. Spontaneous communication.

Keywords: playful strategies, language

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema:

El ser humano es un ente netamente social y que para desarrollar y ser partícipe de la sociedad es importante establecer conexiones con las personas del entorno, es dentro de este proceso donde se toma conciencia en la importancia del perfeccionamiento del lenguaje como herramienta indiscutiblemente básica para el desarrollo de una comunicación efectiva, es por ello que toma relevancia desde los primeros años la atención e estimulación del mismo desde los primeros años de vida e incluso desde la vida gestacional donde se establece el vínculo entre el feto y la madre, este proceso constituye la mayor parte de formación estructural de los niños y niñas para su desarrollo posterior. Jiménez (2019)

Sin embargo, dentro de la sociedad existen diversidad de personas dentro de las cuales, en un grupo minoritario, pero con mayores retos a sobresalir son las personas con discapacidad como: sordera, ceguera síndrome de Down, retraso mental, etc., quienes batallaran más en la adquisición del lenguaje y por ende en el desarrollo de sus interacciones sociales por las dificultades que suelen presentar en la adquisición del mismo.

Los niños con síndrome de Down tienen dificultades en el habla; el lenguaje y habilidades de comunicación débiles y deficientes, sin embargo, en algunos casos existe un buen uso de su comunicación no verbal, como el contacto visual y la sonrisa, y también usan gestos para hacerse entender cuando las palabras fallan. Se les han atribuido algunas características, como dice Jiménez (2014), que son personas amigables, sociales, pero con la timidez y las dificultades de comunicación. Prefieren hablar en voz baja cuando hablan de algunos acontecimientos de su vida diaria, este es un mecanismo de control de su comportamiento y así también expresan sus sentimientos, les resulta difícil expresar cualquier cosa con los demás.

En las instituciones educativas, los niños con síndrome de Down presentan ciertas dificultades al momento de recibir una educación adecuada, y algunos profesores los separan de los demás niños porque les falta conocimiento sobre la adaptación del currículo, porque no pueden enseñarles lo mismo que a los demás niños, no lo hacen. Según Lopez (2020) son igual de pacientes y es importante que puedan hacer más esfuerzos para que los docentes se preparen y conozcan los ritmos de aprendizaje de

las personas con discapacidad.

Si un niño quiere ser independiente y no depender de los demás a lo largo de su vida, debe contar con el apoyo de su familia. Esta es la razón por la que muchos niños con síndrome de Down pueden mejorar más cuando se les estimula desafortunadamente, otros niños con síndrome de Down no son como los anteriores. Las razones son varias señala Lopez (2020) : una de ellas es la crisis económica, que se ve en el ejemplo de la familia de niños del protagonista de esta revista, Héctor, y los niños no están lo suficientemente estimulados. De hecho, además de la falta de recursos económicos, no hay una actitud positiva, se deja crecer al niño sin estimulación, pensando que sus “problemas” no tienen solución, como dice la familia, al niño no se le estimula el lenguaje, solo balbuceo. Sus habilidades lingüísticas son muy pobres para su edad, lo cual es motivo de preocupación, esperando promover la concientización en las capacidades del desarrollo lingüístico.

Las instituciones educativas se han preocupado por promover en los niños un proceso de inclusión, proporcionando toda la guía, el apoyo, tanto a niños como a los padres para llevar a cabo una labor eficiente y eficaz en un trabajo conjunto es decir tanto los docentes, las familias y colaboradores externos, a pesar de ser es evidente que falta mucho más en el proceso de integración y formación por parte de la entidad educativa, pues este es un tema que debe centrarse en capacitarse. Ríos Gil, J. A. (2019).

Los niños con Síndrome de Down tienen un desarrollo más lento al de sus pares por la edad cronológica pues en un 70 % se les dificulta lenguaje fluido y por tanto tendrá un crecimiento más lento de lo normal, el cual tendrá que tener un tratamiento especial y diferente. Por ende, es justo resaltar que el niño con síndrome de Down, tiene dificultades dentro comunicación, suponiendo un gran problema para este tipo de personas, ya que la integración.

Lo más importante, al realizar una actividad o experiencia significativa, es mostrar todas las actividades verbalizándola durante el juego porque llamará su atención, especialmente los elementos grandes como pelotas, bloques lógicos y dibujos grandes, y lo más importante, sí, el aspecto que tiene. logrados resultados significativos, es su alto nivel de desarrollo auditivo, por lo que están muy interesados en la música. Ríos Gil, J. A. (2019).

La investigación busca llevar adelante la teoría, y la práctica, permitiendo a la vez

fortalecer los conocimientos y aportar en la integración e inclusión del niño tanto en la sociedad como en la familia. Promoviendo la intervención del programa de actividades lúdicas que será mejorado durante el trabajo con el niño, de acuerdo a sus necesidades y logros. Por lo que es importante porque es necesario trabajar directamente con el niño, para lograr resultados que beneficien al niño y a la familia. Esta situación permitió plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome De Down?; así mismo es importante establecer ¿Qué resultados se obtienen a nivel del lenguaje de los niños con síndrome de Down con la aplicación de estrategias lúdicas?

Debido a que la gente hoy en día todavía no acepta a las personas con discapacidad, todavía existe la exclusión, aún se está lejos de la verdadera inclusión, no hay recursos adecuados para estas familias y solo unas pocas agencias brindan un bajo nivel de servicio. El costo de ayudar a los niños con síndrome de Down, se enfoque aquellos que tienen el nivel económico escaso, falta de información y falta de actitud positiva para afrontar la vida de los niños con síndrome de Down. en el hogar, debido a que los niños con síndrome de Down tienen mucho que aportar a la sociedad, falta el apoyo familiar y no se dedica tiempo al cuidado de los niños con síndrome de Down, por lo que es necesario realizar diversas actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de los niños con síndrome de Down.

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias lúdicas que favorezcan en el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome Down.
- Describir las estrategias lúdicas que favorezcan en el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down.
- Fundamentar a través de teorías de las estrategias lúdicas para el desarrollo

del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

1.3 Justificación de la investigación:

La importancia de este estudio es que tiene como objetivo comprender el nivel de desarrollo del lenguaje y uso de juegos entre niños y niñas con Síndrome de Down que asisten al CEBE en una administración pública, la mayoría de los cuales tienen recursos económicos limitados. Según la revisión de la literatura realizada, hay poca investigación sobre estas variables en esta población en particular. Por otro lado, este estudio considera que la edad real correspondiente a 3 años y 10 años es la edad en la que los niños se encuentran en una etapa temprana de evolución, más adecuada para activar el proceso de plasticidad cerebral y favorable para el desarrollo de neuronas. en el desarrollo del lenguaje.

Luego de comprender el funcionamiento de las habilidades comunicativas, el juego y los procesos del lenguaje, se sugerirán cambios en el tratamiento de estos niños para mejorar estas áreas, como menciona Flores: "La atención temprana en niños con SD tiene un objetivo claro, que es utilizar la neuro plasticidad para activar y promover estructuras que ya nacen o que deben desarrollarse de manera defectuosa" (Flores 2005). También ayudará a aumentar la investigación sobre el uso de herramientas de evaluación que sean apropiadas para la población ANTA de niños con trastornos del desarrollo neurológico con DS.

Su psicomotricidad y su lenguaje para que pueda desenvolverse frente a los demás, trate de que tenga un buen lenguaje, fácil de entender y que no sea percibido como alguien que no sabe hablar ni entenderlo, y entonces tiene una buena coordinación y el equilibrio, sabe qué hacer con las habilidades motoras finas y gruesas, pero lo principal es estar bien redondeado, lo que le permite vivir una vida independiente de mayor calidad.

La investigación es posible por autorización del tutor, así como los beneficiarios son la madre, el niño y los familiares. Este estudio es fundamental porque puede ayudar al niño y orientar a la madre para que lo acompañe hasta la edad adulta. La investigación aporta teoría y práctica a la vez que aumenta el conocimiento y promueve la integración social y familiar de los niños.

El estudio coadyuvó con una intervención en el programa de actividades de ocio, que se perfeccionó en el proceso de trabajo con los niños según sus necesidades y rendimiento. Se tiene en cuenta el valor práctico del estudio, se entregó un programa de lecciones de juego a la familia del niño para que lo usara la madre una vez finalizada el estudio. Finalmente, la investigación es importante debido a la necesidad de trabajar directamente con los niños para lograr resultados que beneficien al niño y la familia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Los estudios previos en los cuales se abordó los estudios relacionados con el desarrollo del lenguaje a través de las actividades lúdicas en niños con síndrome de Down.

En el ámbito internacional, Del Barrio, (2019) En la primera parte del trabajo se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica de la literatura clásica y actual relacionada con el síndrome de Down. Se describe el estado actual del tratamiento científico del síndrome y las características biológicas y psicológicas de estos individuos, con especial atención a los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje, su evaluación y las oportunidades actuales y educativas de los niños con D.S. La segunda parte del artículo presenta un estudio empírico de 108 niños con D.S. Ir al colegio en Cantabria. El siguiente paso consiste en evaluar diversas variables cognitivas, motrices y de lenguaje para analizar varias pautas relacionadas con los objetivos e hipótesis propuestos, intentando finalmente conocer cómo estos niños aprenden y usan el lenguaje.

Para ello, se utilizaron una serie de pruebas estandarizadas (ITPA, Terman-Merrill (revisada en 1960), McCarthy y Peabody) y una serie de variables sociológica y educativamente relevantes como si recibieron estimulación temprana, forma o método escolar, etc. . El propósito de este trabajo empírico es contribuir al estudio lingüístico del síndrome aportando un conjunto de aspectos fundamentales para crear un marco teórico de la condición que pueda orientar los esfuerzos educativos. Así que este es el primer paso de muchos más, algunos de los cuales ya se están dando. Maldonado, et al., (2021), titulado, El juego como herramienta en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primera infancia con Síndrome de Down, Estos incluyen una tarea de revisión de la literatura que analiza los juegos como una estrategia de instrucción para desarrollar habilidades de lectura y escritura en niños con síndrome de Down (SD) en aulas regulares para identificar estrategias teóricas de recreación académica que los maestros utilizan los juegos en el aula para mejorar. proceso de alfabetización de los estudiantes de DS, lo que le llevó a concluir que la introducción de los juegos es beneficiosa para el aprendizaje de la alfabetización de los estudiantes, permitiendo mejorar las habilidades comunicativas en el entorno académico, familiar y social.

En el ámbito nacional Monzón & Reátegui (2015) Este trabajo de investigación se basa en una ayuda para maestros de primera infancia a quienes se les dan pautas para introducir la estimulación verbal a niños con síndrome de Down. Se analiza el desarrollo típico del lenguaje en los niños, así como los factores que contribuyen al retraso del lenguaje en los niños con síndrome de Down. La propuesta de estimulación y desarrollo del lenguaje para niños con síndrome de Down se divide en dos partes: 10 sesiones de actividades para niños de 3 a 4 años y 10 sesiones de actividades para niños de 4 a 5 años. Estas sesiones tienen como objetivo lograr un lenguaje expresivo, holístico y psicomotor y también abordar el área de tratamiento orofacial para mejorar el proceso de masticación y deglución. El estudio fue diseñado para ayudar a los educadores de la primera infancia a desarrollar pautas para iniciar la estimulación verbal en niños con síndrome de Down. Se analizan el desarrollo típico del lenguaje de los niños con síndrome de Down y los factores que influyen en el retraso del lenguaje en los niños con síndrome de Down. La propuesta de estimulación y desarrollo del lenguaje para niños con síndrome de Down se divide en dos partes: 10 sesiones de actividades para niños de 3 a 4 años y 10 sesiones de actividades para niños de 4 a 5 años. Estas sesiones se centran en el lenguaje expresivo, comprensivo y psicomotor e incluyen el tratamiento de la zona orofacial para mejorar la masticación y la deglución.

Paredes (2024) desarrolla el trabajo titulado Estrategias lúdicas para favorecer las habilidades lingüísticas en niños mayores de 3 años con síndrome de down; esto se hace porque los estudiantes con discapacidad auditiva necesitan un aprendizaje basado en su ritmo y estilo de aprendizaje. Por ello, se describen estrategias interesantes y cómo pueden mejorar las habilidades comunicativas. El objetivo es describir estrategias interesantes para mejorar las habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. Los métodos de investigación fueron el diseño cualitativo, básico y descriptivo. Se concluyó que estrategias interesantes promueven habilidades comunicativas abordando componentes del lenguaje y tratando de mejorar las habilidades comunicativas utilizadas para aprender y comunicar conceptos básicos.

Ticona (2021), desarrolló una investigación con la finalidad de mejorar la calidad de vida en un niño con síndrome de Down, a través de la recreación con distintas herramientas, diversas actividades recreativas contribuyen a su lenguaje hablado y escrito, para ello se realizó un programa de intervención en actividades recreativas

utilizando la psicomotricidad. Su investigación fue preexperimental y los resultados estadísticos demostraron que la psicomotricidad mejoró en varias áreas, una de ellas fue el lenguaje, lo que le permitió reconocer más palabras y así expresarse mejor. Por lo tanto, esto sugiere que las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad y del lenguaje en niños con síndrome de Down. Como consejo, enfatizó que tanto los niños como las niñas con síndrome de Down son muy expresivos, por lo que las familias deben apoyar la práctica del idioma en casa y darles la oportunidad de expresar sus sentimientos para tener una mejor calidad de vida en el futuro.

Vallejo de Chico y Vidalón (2017) efectuó un estudio de investigación acción de enfoque cualitativo cuyo fin fue favorecer las habilidades comunicativas estudiantas que padecen dicho síndrome; con una interesante introducción, interesantes expresiones creativas y experimentos que utilizan interacción, materiales, juegos y canciones, padres e hijos pueden interactuar, fortalecer el contacto físico con las madres y criar con éxito a sus hijos hasta los tres años. El juego es fundamental porque promueve el desarrollo del pensamiento y la integridad de los niños, promueve el desarrollo de habilidades comunicativas utilizando métodos interesantes y también aumenta el interés y la satisfacción a través del diálogo.

En el contexto local en la ciudad de Cusco, Beisaga, (2016) llegó a la conclusión de El objetivo del estudio fue promover la mejora de la expresión oral de los niños con síndrome de Down a través de ejercicios de lectura y escritura, precisamente porque la comunicación es importante para todas las personas en un contexto personal y social.

El lenguaje es un mecanismo integral de conexión mutua entre las personas y su calidad de vida; enriquecido y lleno de habilidades de comunicación y comprensión; mayor participación crítica y creativa en la actividad humana, gracias a los niveles de comprensión y reflexión en la expresión de los sentimientos, suma de procesos de pensamiento; los niños con síndrome de Down tampoco son inmunes a las emociones. Por tanto, leer, escribir, escuchar y sobre todo hablar son habilidades necesarias en las relaciones familiares y sociales.

Los niños con síndrome de Down necesitan estimular estas habilidades de manera más intensa y cuidadosa desde una edad temprana. Porque la capacidad de las personas para vivir con dignidad y libertad requiere la capacidad de hablar, escribir,

oír y leer, ampliando así las oportunidades de vivir y participar en las mismas condiciones que quienes no tienen el síndrome. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue utilizar sistemáticamente la lectura y la escritura como medio para mejorar las habilidades del lenguaje oral en niños con síndrome de Down.

Auccalle; et. al (2023) Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N°374 “Acomocco” Cusco – 2023 El lenguaje hablado es una habilidad innata que toda persona posee y desarrolla a lo largo de la vida. Por tanto, el lenguaje es humano y natural, pragmático y personal. Está claro que todos necesitamos el lenguaje hablado para expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones. El juego vocal es una gran ayuda para el desarrollo del lenguaje hablado de los niños, ya que les permite desarrollar la comprensión, desarrollar el vocabulario, identificar la pronunciación de palabras individuales y entrenar los músculos de la boca de una manera divertida para ayudar con la pronunciación y la fluidez.

2.2 Referencial teórico

2.2.1. Estrategias lúdicas: Las estrategias de aprendizaje se pueden dividir en las siguientes categorías: Estrategias de integración: cubren todo lo que las personas hacen para prestar atención y acceder a la información que tienen en su memoria a corto plazo. Estrategias de procesamiento: incluye todo lo que hacen las personas para agregar nueva información, generar comprensión y almacenarla en la memoria a largo plazo.

Los juegos son una actividad que existe entre todas las personas. Los etólogos ven esto como un patrón de comportamiento que puede estar fijado en la ontogenia humana, un patrón que se ha establecido a lo largo de la evolución de la especie. Si miramos hacia atrás, a sus inicios, podemos ver la contribución del juego a la humanidad. No hay humanidad sin juego. Los antropólogos han descubierto esto, y si creemos que el juego está asociado con la infancia, cuando lo estudiamos más profundamente, comenzamos a considerar el papel de la infancia en la historia.

Por ende, las estrategias lúdicas o Ludic Strategies es un enfoque participativo y conversacional de la enseñanza impulsado por el uso creativo y pedagógicamente coherente de la tecnología, ejercicios y juegos de aprendizaje diseñados específicamente para crear un aprendizaje significativo en términos de integración

de conocimientos, habilidades o habilidades sociales y valores.

En la escuela, los niños juegan durante el recreo y estudian en clase. Pero algunos grandes nombres de la psicología, incluidos Jean Piaget y Jerome Bruner, creen que el juego es trabajo del niño y, en realidad, es una herramienta y un entorno de aprendizaje.

Es decir, para Prado (2020): Estas son las formas más importantes de comunicarse con los demás, interactuar con los demás y aprender de ellos, y en este caso el docente tiene un rol central como planificador del aprendizaje, modelo y mediador que debe crear un ambiente de aprendizaje apropiado. Relaciones de aprendizaje que valoran las diferencias; su práctica debe apuntar a promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para todos los estudiantes, respetando sus ritmos, necesidades, intereses y cultura.

Dentro de este contexto se busca establecer para favorecer el desarrollo integral de los niños donde el principal punto de estudio es determinar las mejoras en la lengua oral, que según las bases teóricas podemos resaltar su importancia como parte del desarrollo integral y que según indica Prado (2004), es un instrumento de comunicación humana que nos permite: conocer y entender el mundo que nos rodea, comprender la realidad, organizando nuestros pensamientos, generando ideas, analizando los problemas que surgen.

El juego permite a los estudiantes resolver conflictos, brindar liderazgo, desarrollar el carácter, tomar decisiones y brindar un desafío para superar; La esencia del juego divertido es que crea condiciones de aprendizaje favorables para los estudiantes, lo que resulta en una experiencia agradable y satisfactoria. entorno, utilizando metodología y sugerencias didácticas, que aprendan a pensar, aprendan a hacer cosas, aprendan a ser humanos y aprendan a vivir juntos.

Durante la socialización del niño, las reglas se aprenden a través del juego, o la imaginación simbólica se adapta a los requisitos de la realidad a través de aportes espontáneos. Para Piaget, “el juego es la palanca del aprendizaje”, a lo que apuntaba: “Los niños desarrollan entusiasmo por estas actividades normalmente desagradables cuando son capaces de convertir su iniciación original en la lectura, el conteo o la ortografía. Prado (2004).

Los niños por su naturaleza activa para realizar el proceso de andamiaje planteada por Vygotsky se aprecian que el apoyo transitorio que brindara el adulto al niño permitirá que en el futuro lo logre por si solo, fortaleciendo esta interacción con los adultos y con los pares para que tengan un funcionamiento adecuado. (Ticona, 2021)

El juego pertenece a una realidad versátil que va a impulsar el desarrollo intelectual, construyendo diversos aprendizajes en diversas realidades ya sea social y cultural ampliando sus habilidades de comprensión sobre su entorno; la necesidad del juego desde la primera infancia; Cisneros (citado por Nóbrega y Cavalcante, 2018) al lenguaje como proceso de intervención para el logro del pensamiento y la verbalización

2.2.2. Áreas que influyen las estrategias lúdicas:

El impacto de las actividades lúdicas suelen impactar de manera positiva en todas las áreas esenciales contempladas dentro del desarrollo integral del niño(a) Azúa, M., Pincay y E. (2019) Por tanto, dichas actividades de ocio si se incluyen deliberadamente en las tareas de aprendizaje como método de enseñanza se brindara aprendizaje efectivo, tanto individual como colectivo, construyéndolo de manera sistemática y consciente favorecerá en las siguientes áreas.

- Desde la biología la lúdica es un agente que favorece el crecimiento del cerebro potencializándolo desde la evolución del sistema nervioso.
- Desde el área motriz, potencia el desarrollo corporal y sensorial.
- En el desarrollo intelectual favorece el desarrollo de la creatividad y el pensamiento.
- En el desarrollo afectivo proporciona placer, la expresión libre y la descarga de las tensiones.
- En el desarrollo social favorece a su inclusión con sus pares y las personas de su entorno.
- En el área del lenguaje estimula las formas de comunicarse con los pares.

2.2.3. Técnicas lúdicas para estudiantes con síndrome de Down:

Loor (2022) plantea que de la gama de estrategias lúdicas están estrechamente relacionadas con el juego y al mismo tiempo logran establecer un orden en las diferentes etapas del desarrollo y comportamiento de los estudiantes con síndrome de Down. Planteado la siguiente clasificación:

- **Juegos de ejercicio:** este tipo de juego se da en la etapa sensorio motor donde se repiten los movimientos y gestos del entorno que se da por placer, diversión despertando las habilidades sensoriales y de manera sencilla Munarriz (2019). Desde el punto de vista educativo, un rasgo característico de este tipo de juegos es que desarrollan los sentidos, ya que permiten a niños y niñas comunicarse más fácilmente con el mundo exterior y examinar las cosas que les rodean. El autor Schaefer (2019) afirma que a través de la percepción de las formas también ayuda a mejorar la conciencia corporal, la estructura espacial, el habla y la expresión física, así como otros dominios cognitivos como: la memoria, la inteligencia, la creatividad y la atención.
- **Juegos simbólicos:** La simulación es una forma de jugar a estos juegos, es decir, representa diferentes situaciones y les permite aprender a percibir, pensar y analizar algo distinto a lo que está sucediendo ahora, ayudándoles a comprender y asimilar todo lo que les rodea. Dado que se desarrolla principalmente la imaginación y el pensamiento, el autor en este sentido acentúa que es una experiencia infantil crucial para cambiar, para crear otros mundos, para vivir otras vidas, para jugar en los demás, para aprender a pensar cuando sucede. En cierto sentido, es un juego que puede beneficiar enormemente el desarrollo posterior de diversas habilidades, una de las cuales es el lenguaje, debido a que el niño crea situaciones imaginarias entre personas de su imaginación, por lo que a continuación de su conversación imaginaria se desglosan los beneficios que se obtienen. una comprensión más profunda de su impacto. Schaefer (2019)
- **Juego de reglas:** La importancia de los juegos de reglas es que ayudan a los niños a aprender a controlarse y confiar en los demás, lo cual se aprende en los pasos anteriores, por lo que el autor sugiere que depende básicamente del

modelo que se siga. Si se inculcan patrones de juego basados en reglas en las etapas adecuadas, los niños desarrollarán habilidades sociales, emocionales y cognitivas, ya que esto les permitirá integrarse, controlar las emociones y la racionalidad y pensar en lo que está bien y lo que está mal. Aprenden que ciertas limitaciones afectan la forma en que ven y hacen las cosas, y lo piensan dos veces antes de actuar. Favorecer el desarrollo del lenguaje.

2.2.4. Desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down:

El síndrome de Down al ser un trastorno genético y hereditario en el que las personas tienen un patrón cromosómico diferente porque tienen un cromosoma adicional, lo que significa que tienen 47 en lugar de 46. Hoy en día, este es el cambio genético más común y afecta a 1 de cada 800 embarazos. Es un trastorno hereditario, pero no necesariamente hereditario. Artigas, (2019)

No todos los signos y características físicas del síndrome de Down se desarrollan regularmente en todos los niños afectados, y se sabe que algunos signos que se observan en los niños con síndrome de Down no pueden considerarse este tipo de características. Un niño con síndrome de Down tiene algunas características físicas que se asemejan a las de sus padres biológicos porque ha heredado genes de ellos.

También compartirá características con otros niños con síndrome de Down debido a la presencia de material genético adicional en forma de cromosoma 21. No se explica por qué algunos niños con síndrome de Down desarrollan algunas características patológicas, mientras que otros niños que también tienen un cromosoma 21 adicional, por otro lado, no tienen las mismas características físicas. Algunos niños tienen casi todas las características típicas, mientras que en otros casos solo se ven unos pocos niños.

Expresión Oral se trata del desarrollo del habla en los niños, es importante distinguir entre los aspectos de percepción y articulación del sonido. Debemos recordar que los niños pasan por muchas etapas antes de aprender a hablar. Las etapas descritas son las siguientes: en la primera etapa, los niños tienen que distinguir la voz humana de otros sonidos; en la segunda etapa, los niños distinguen diferentes sonidos de la voz humana; en la fase final, identifican los sonidos que son esenciales para el lenguaje del entorno y así descubren qué sonidos se pueden combinar entre sí.

En los niños con síndrome de Down, el retraso en la expresión del lenguaje es mayor que su nivel de desarrollo. La edad verbal no se desarrolla simultáneamente con la edad cronológica y mental. Hay una gran diferencia de lenguaje entre un niño de la misma edad y otro porque pueden tener la misma edad, pero no la misma edad en el desarrollo evolutivo. Los niños con síndrome de Down requieren una intervención del habla y el lenguaje lo antes posible, ya que los retrasos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje están relacionados con el grado de déficit del niño y la magnitud de su impacto varía según el tipo.

Es claro que las expresiones orales juegan un rol importante en el perfeccionamiento del pensamiento en la interacción humana, lo que ayuda a desarrollar nuevos conocimientos con la capacidad de interpretar la realidad, la instrucción de la comprensión y expresión oral que es considerada un proceso complejo; los docentes enfrentan dificultades en la enseñanza.

proceso. Aquella situación problemática que motiva la investigación es que uno de los aspectos fundamentales de la educación de los niños en las primeras etapas de las instituciones educativas es el desarrollo de la expresión como medio de comunicación y diálogo en su entorno. En el mundo actual, una de las habilidades básicas de comunicación más utilizadas se relaciona apropiadamente con la expresión del habla, que se utiliza como una herramienta social.

Remigio (2007) afirmó que la expresión verbal es la representación más utilizada por las personas para expresar sus conocimientos, pensamientos o sentimientos a través del lenguaje acompañado de gestos y entonación.

Se puede prestar atención que la situación de los niños y niñas en esta situación demuestra que utilizan los recursos no verbales con mucha naturalidad por problemas con las palabras o la pronunciación de las palabras, que es tarea del docente para los niños y niñas. Sin embargo, nosotros. Responsable de conducir por el aula buscando atmósferas lingüísticas donde los niños y niñas puedan interactuar de manera más fluida. Es necesario revisar la pertinencia e importancia del estudio del significado de la expresión oral, y para ello examinaremos las posturas de diversos autores, que favorecerán la comprensión de la importancia de la expresión oral en el desarrollo integral de los niños:

Según Andrade (2019), el lenguaje, que separa a los humanos de los animales, es un hecho natural que no requiere estatus ni disciplina. Está íntimamente relacionado con todas las actividades humanas: la comunicación, la convivencia, el descubrimiento del mundo, la expresión de los propios sentimientos y pensamientos sin pretender ser entendido por alguien.

El desarrollo del lenguaje se entiende como un proceso complejo que requiere de una estimulación constante por parte del entorno en el que interactúan niños y niñas, así como el desarrollo de manifestaciones físicas que forman parte de la vida humana. Estas habilidades lingüísticas para toda la vida se consideran la base de las habilidades lingüísticas. Es la forma más pura y sencilla para que las personas conecten con su cuerpo y se expresen. Es un comportamiento gestual espontáneo característico de los humanos. comunicarse Para los niños con síndrome de Down, el papel de los padres es muy importante.

El desarrollo del niño se da de manera integrada y es claro que los aspectos sociales, cognitivos, motores y emocionales están íntimamente relacionados con el lenguaje del niño, ya que es un medio de interacción con los demás y asegura un desarrollo óptimo. Andrade, (2019) Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje hablado de un niño es gradual y depende de varios factores: la maduración del sistema nervioso al ser esta una estructura física es determinante para que el niño pueda hablar, existe una dependencia entre el sistema nervioso central, y periférico, los cuales permite los cambios en el aparato fonador, que finalmente se encarga de las articulaciones al momento de emitir los sonidos que permita establecer un proceso de comunicación.

Creemos que el concepto central del lenguaje expresivo es una herramienta que permite a los niños expresarse para que puedan expresar sus sentimientos, gustos y necesidades tanto de manera negativa como positiva, empoderándolos así. Comunicación e interacción con otros grupos. Lenguaje expresivo con expresiones infantiles a través de cuatro posibles ejes, como son: expresiones literarias, expresiones plásticas, expresiones musicales, expresiones físicas e incluso un quinto eje cuando se separa el cuerpo del drama y la expresión dramática (Escalante, Coronell y Narvaez, 2018). El lenguaje expresivo, por su parte, incluye el juego, el arte, la creatividad y el movimiento diseñado para activar la participación de los niños y animarlos a expresar libremente sus miedos, sueños, fantasías y deseos con una

clara finalidad educativa. Recoge todos tus sentimientos (MEN, 2019).

En el desarrollo cognitivo: Este componente aporta desde la capacidad del niño para percibir los diferentes sonidos del lenguaje hablado, así como la simbolización o significado de los elementos y el pensamiento que es la representación e interpretación de una situación. Como se pudo observar el desarrollo del lenguaje está determinado con aspectos físicos y emocionales los cuales deben tener estrecha relación con el desarrollo integral del niño, por lo cual el manejo de sus emociones y sentimientos son claves para garantizar la expresión de ideas durante cada etapa de crecimiento del niño, llegando a los cuatro años en los cuales se garantice la fluidez en la conversación.

Es a través de múltiples estrategias que la docente va estimular el incremento del vocabulario, favorecer el desarrollo de la elocuencia al hablar, la capacidad de mantener el silencio para comprender los mensajes orales, apoyar para articular adecuadamente las palabras, frases y oraciones según el nivel lingüístico de nuestros niños.

Así mismo este espacio de aprendizaje constituye una alternativa para que el niño interactúe con otros de su edad, con intereses parecidos que le estimulen a hablar y comunicarse, por lo tanto la educación inicial cumpla con la función de expandir su mundo, es así que es capaz de comunicar sus emociones, vivencia y situaciones que le preocupan, así como emplear el lenguaje oral para interactuar con los demás, se expresa empleando diversas formas de expresión oral como cantar, dramatizar, representar relatos desde su nivel de lenguaje.

Es importante destacar que ellos poseen los mismos patrones de aprendizaje del lenguaje que el resto de niños, pero con un mayor retraso temporal y una conducta comunicativa con muchos gestos y adquieren las habilidades sólo un poco más tarde que otros. (Benítez, 2019).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es descriptivo, Días (2021) indica que los estudios de tipo descriptivo permiten la indagación desde la recolección teórica de acuerdo con los discernimientos y objetivos del estudio, por el cual podremos conocer estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de down.

3.2. Método de investigación

La investigación tuvo un método bibliográfico. Para Sampieri (2014) refiere que los estudios bibliográficos, forman parte del primer paso de cualquier investigación e implican la clasificación y selección de algunas fuentes de información a partir del estudio del material bibliográfico existente..

3.3. Técnicas

La técnica manejada fue el análisis documental. De acuerdo con Días (2021) refiere que la técnica de análisis documental se incluye como una serie de acciones que presentan el contenido del documento de forma diferente a su momento único para facilitar su posicionamiento o consulta en futuras investigaciones. Para recopilar datos, recopilamos artículos, artículos y revistas científicas, libros en línea y páginas públicas.

3.4. Ética investigativa

Según Garrido (2017) Quiere garantizar la autenticidad y originalidad de los datos almacenados y tratados, incluida toda la recuperación de la información. El estudio debe demostrar que otros estudios no han encontrado los mismos resultados.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Primera. Este estudio nos permitió descubrir estrategias lúdicas que promueven el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down desde su introducción que sigue de forma natural y espontánea el inicio del juego. Las actividades de expresión de juego creativo se refieren a la expresión humana a través del teatro, el juego simbólico, etc. Va de la mano de la creatividad. Experimentar para mejorar la imaginación de los estudiantes manipulando objetos interesantes promoviendo la organización semántica les permite estimular de manera íntegra el lenguaje.

Segunda. Es posible que la teoría de las experiencias de aprendizaje mediado de Feuerstein muestra que los estudiantes con síndrome de Down se encuentran en un proceso progresivo de aprendizaje mutuo que mejora sus habilidades a través de la reciprocidad y la interacción cognitiva; en los textos de información presentan resultados de una intervención lúdica para niños con síndrome de Down permite demostrar que el uso del juego favorece el desarrollo que gradualmente comunicación amplia y expresiva, interacción social, expresión de emociones, acciones voluntarias, movimientos y funciones de objetos.

Tercera. Se describen en detalle aspectos de estrategias interesantes para promover las habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. La organización fonológica, es decir, la capacidad del estudiante para hablar, se considera una adaptación gradual de la capacidad de producir sonidos cada vez más complejos. Organización semántica para el aprendizaje paso a paso de nuevas frases a lo largo del tiempo, cambiando acciones según la edad o la probabilidad; .

Cuarta: Se fundamenta las estrategias lúdicas a través de teorías para el desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down tales como García (2023) al resaltar que los juegos favorece a la expansión mental y física facilitando su desarrollo evolutivo del lenguaje, en su trabajo hace hincapié en la teoría de Wallon donde resalta que la estimulación del lenguaje se da en el proceso de interacción social de la cooperación con sus pares y su entorno. Así mismo Catama y Rodríguez (2022) sostienen que este tipo de estrategias son generadoras de experiencias de aprendizaje que permite vivir situaciones que desarrollan habilidades comunicativas nutridas con valores como el respeto, la amistad, la amistad, etc. Entre otras cosas. Es por ello que

se consideran las estrategias de recreación desde una perspectiva social como una actividad educativa que desarrolla muchas habilidades sociales y comunicativas.

Quinta. Se destacan los beneficios de utilizar estrategias divertidas para mejorar las habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. Las estrategias divertidas brindan un ambiente ideal para que los estudiantes se vuelvan activos y participen a través del juego, estimulando así el lenguaje verbal o no verbal y empoderando así a los estudiantes con síndrome de Down en el hogar, académica y socialmente; uno de los principales factores es que se benefician es que crea una sensación de libertad y alegría que afecta la forma en que obtienen información es positiva. Por eso, saber expresarse en diferentes situaciones lo hace más fácil. La adquisición de la lengua hablada y no hablada, otro punto de equivalencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas..

REFERENCIAS

- Acosta Coutín, G., & González Ramírez, C. E. (2019). El enfoque comunicativo y el desempeño profesional del profesor de Inglés en formación. Guantánamo: Edusol.
- Arias, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales 1.
- Artigas, M. (2019). SÍNDROME de DOWN. Aeped.
- Beisaga, A. (2020). Estudio de caso: lecto - escritura y habla en niña con síndrome de down – Cusco 2010 - 2013. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad.
- Buckel, S., & Gillian, B. (2018). Desarrollo del habla y el lenguaje en niños con Síndrome de Down. Madrid: ASNINO.
- Del Barrio, J. A. (2019). Estructura Cognoscitiva desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down. Madrid: Dialnet.
- Flores Mostacero, E. (2020). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje – Comunicación. Lima: Perú.
- Gordon, C. (2020). Grandes Test de Inteligencia. . Barcelona: RBA Libros – integra.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- Jímenez, A. (2019). La Comunicación Oral del Síndrome de Down. Madrid: Editorial Cepe.
- Lenneberg, E. H. (1975). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. New York: Elsevier Inc.
- Lerma, D. (2019). Metodología de la Investigación. Pereira: Ecoe.
- Lomas, C. (2020). Lengua del alumnado, lengua de la escuela. Madrid: Dialnet.
- Mario, K. (2020). El comunicador popular. Rosario: Ciencias Humanas.
- Marouzeau, J. (2017). Dialecto. Paris: Gorgollen Books.
- Mendez, C. (2021). Metodología: Diseño y Desarrollo del proceso de investigación (Tercera Edición ed.). McGraw Hill.
- Mohamed, H. (2020). El habla y el lenguaje en los niños con Síndrome de Down. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Monzón, A., & Reátegui, C. L. (2019). Programa de estimulación y desarrollo del

- lenguaje para niños con síndrome de Down de 3 a 5 años. Lima: Unife.
- Monzon, Anita y Cathy Reategui 2019 Programa de estimulación y desarrollo del lenguaje para niños con síndrome de Down de 3 a 5 años. Trabajo de investigación para optar el título profesional de segunda especialidad en educación especial especialidad audición y lenguaje. Lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- MUNIVE, Yuli y Sheyla PADILLA 2019 Estrategias del modelo interactivo y empleo de material sensorial para la estimulación de la comunicación pre lingüística en niños de uno a dos años con SD del programa de intervención temprana “ANTARES” del distrito de San Martín de Porres UGEL 02 región Lima. Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación especial. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- OWENS, Roberto 2023 Desarrollo del Lenguaje. Quinta edición Madrid: Pearson Educación
- PADILLA, Sheyla 2021 La intervención temprana en el desarrollo integral de los niños con Síndrome de Down menores de 1 año del PRITE Antares, UGEL 02 SMP 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación. Lima Universidad Cesar Vallejo, escuela de Posgrado. Consulta 15 de Octubre de 2020 http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27164/Padilla_ASV.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- PIMIANTA, Julio y Arturo DE LA ORDEN 2018 “Metodología de la investigación” Pearson Educación de México S, A de C.V. Consulta 25 de noviembre de 2017 <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- PUYUELO, Miguel y Jean-Adolphe RONDAL 2003 “Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje” Barcelona: Masson S.A
- RODRIGUEZ, Santiago y José Smith-AGREDA 2023 Anatomía de los Órganos del Lenguaje, Visión y Audición. 2° edición Madrid: Medica Panamericana. Consulta 9 de noviembre de 2019 books.google.com.pe/books?id=LBv-38JbHXAC&pg=PA5&lpg=PA5&dq
- Páucar, B. P. (2013). Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Pazmiño, Y. (2020). Ejercicios prácticos de lenguaje en niños con síndrome de Down. Polo del conocimiento, 476-488.
- Peña, T., & Johan, P. (2007). La complejidad del análisis documental. Redalyc, 55-81.
- Pérez, G. (1988). Investigación cualitativa, retos e interrogantes. La Muralla.
- ROSSETTI, Louis 2006 The Rossetti Infant Toddler Language Scale. U.S.A: LinguiSystems
- RUIZ, Emilio 2010 Peculiaridades del aprendizaje de las personas con Síndrome de Down. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. 3º Congreso Síndrome de Down Monterrey 21 a 23 de Octubre de 2010. Consulta 19 de noviembre de 2023.

ANEXOS

Anexo 1: FOTOS













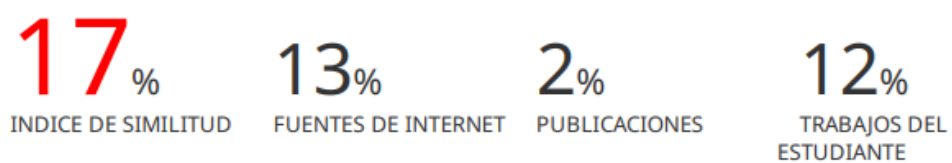




Anexo 3: Captura de reporte Turnitin.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL CEBE ANTA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%