UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES
Br. Farfán Suárez, Célida
https://orcid.org/0000-0002-6178-7279
Br. Jara Gonzáles, Elmer
https://orcid.org/0000-0003-0799-1110

ASESOR
Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson
https://orcid.org/0000-0002-7354-2965

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la calidad

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca con DNI N° 40716870, como asesor del trabajo de investigación titulado: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024", desarrollada por el egresado Elmer Jara Gonzáles con DNI N° 47059292 y la egresada Célida Farfán Suárez con DNI N° 31434274, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca
DNI N° 40716870

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, paciencia, amor y empatía en cada instante de nuestras vidas.

A nuestros maestros de los diversos cursos por sus enseñanzas y sobre todo por guiarnos por el camino del éxito.

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares por su apoyo moral y económico para hacer realidad esta meta.

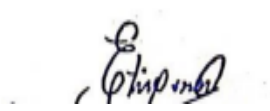
Al docente del área de tesis por sus experiencias brindadas para hacer realidad dicho trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elmer Jara Gonzáles con DNI Nº 47059292 y Célida Farfán Suárez con DNI Nº 31434274, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024, en el cuál consta de un total de 84 páginas, en las que incluye 7 tablas y 2 figura, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Elmer Jara Gonzáles
DNI Nº 47059292



Célida Farfán Suárez.
DNI Nº 31434274

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad....ii
Autoridades universitarias iii
Dedicatoria....iv
Agradecimiento....v
Declaratoria de autenticidad vi
RESUMEN x
ABSTRACT....xi
I. INTRODUCCIÓN 12
II. METODOLOGIA 23
2.1 Enfoque, tipo 23
2.2 Diseño de investigación....23
2.3 Población, muestra y muestreo.....25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos. 25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información....26
2.6 Aspectos éticos en investigación. 27
III. RESULTADOS....29
IV. DISCUSIÓN 34
V. CONCLUSIONES 38
VI. RECOMENDACIONES....39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS....40
ANEXOS 44
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información 44
ANEXO 2: Ficha técnica 48
ANEXO 3: Operacionalización de variables 50
ANEXO 4: Carta de presentación.....52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos. 53
ANEXO 6: Consentimientos informado.....54
ANEXO 7: Matriz de consistencia. 59
ANEXO 8: Validación de instrumentos 60
ANEXO 9: Reporte turnitin.....84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la gestión educativa 10
Tabla 2 Prueba de normalidad e las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente 20
Tabla 3 Coeficiente de correlación entre las variables Gestión Educativa y desempeño Docente 30
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 31
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje 31
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad..... 32
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente 32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de la investigación.....23
Figura 2 Diagrama de dispersión entre Gestión Educativa y Desempeño Docente 30

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024, el diseño del estudio fue no experimental, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño descriptivo, para recolectar datos se usó el cuestionario, aplicándolo a una muestra de 42 docentes de primaria de instituciones de San Juan, provincia de Cutervo. Los hallazgos mostraron que la variable Gestión Educativa se relaciona de forma significativa ($p<0.05$) y moderada ($r=0.5560082$) con la variable Desempeño Docente; lo cual permitió validar la hipótesis que indica que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024; consistentes con la percepción de los docentes, quienes en su mayoría indicaron que existe una "Buena" Gestión Educativa y también un "Alto" nivel de Desempeño Docente, demostrando la correlación directa positiva entre ambas variables. La investigación concluyó que la correlación positiva moderada plantea que el valor del Desempeño Docente aumenta en la medida que aumenta el nivel de la Gestión Educativa.

***Palabras clave*:** Gestión, gestión educativa; desempeño y desempeño docente.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between educational management and teaching performance in the primary educational institutions of the San Juan district, province of Cutervo 2024, using for this purpose a research methodology with a quantitative approach, descriptive, correlational scope and non-linear design. experimental, using the questionnaire as a data collection instrument, applying it to a sample of 42 primary school teachers from institutions in San Juan, province of Cutervo. The results showed that the Educational Management variable has a significant ($p<0.05$) and moderate positive relationship ($r=0.5560082$) with the Teaching Performance variable; These statistical elements allowed us to validate the research hypothesis that indicates that there is a significant relationship between educational management and teaching performance in the primary educational institutions of the San Juan district, province of Cutervo 2024; consistent with the perception of the teachers, who mostly indicated that there is "Good" Educational Management and also a "High" level of Teaching Performance, demonstrating the direct positive correlation between both variables. The research concluded that the moderate positive correlation suggests that the value of Teaching Performance increases as the level of Educational Management increases.

***Keywords*:** Management, educational management; performance and teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa se centra en potenciar, así como mejorar los aspectos pedagógicos, de gestión, administrativos y comunitarios de las instituciones educativas y sus iniciativas para abordar mejor los requisitos educativos locales, regionales, nacionales y mundiales (Hallinger & Kovačević, 2022). Mundialmente se considera que una buena gestión educativa es aquella que facilita de forma efectiva y eficiente la labor docente, permitir a los instructores mejorar sus prácticas docentes y todas las tareas asociadas de una manera respetable, equilibrada y cohesiva (Herrera y Rovalino, 2022).

Por otro lado, se sabe que el desempeño docente, enfrenta desafíos importantes entre 2020 y 2024, particularmente relacionados con la escasez de docentes, con el fin de preparar a los discentes para aprender y enseñarles a aprender. Según un informe de la UNESCO, para el 2030, los sistemas educativos de todo el mundo necesitarán 44 millones de docentes más en las escuelas primarias y secundarias. Esta escasez no es sólo una cuestión de cantidad; Se trata de una crisis que está debilitando los sistemas educativos en todo el mundo (UNESCO, 2023).

La escasez de docentes en todo el mundo tiene efectos significativos, que incluyen clases más grandes, mayor carga de trabajo docente, menor eficacia docente, inequidad educativa, presión financiera sobre las instituciones educativas y menor participación en la administración educativa. Las escuelas están estructuradas dentro de comunidades para fomentar el desarrollo del profesionalismo, así como la identidad docente. El África subsahariana se ve significativamente afectada y se prevé que necesitará 15 millones de docentes adicionales para 2030. Además, el 15% de los instructores de escuelas primarias y secundarias en todo el mundo carecen de las credenciales esenciales necesarias para la enseñanza. Estos problemas ponen en peligro la calidad y disponibilidad de la educación (UNESCO, 2023).

Según se puede observar, la gestión educativa se enfoca en integrar diversas partes de la educación, como estudiantes, instructores y la comunidad en general, a fin de incrementar la calidad de la instrucción y la eficacia global de los centros educativos (Checa, 2022). La problemática mundial está relacionada con gestión educativa es asociada con el componente docentes y la necesidad constante de gestionar las actividades que mejoren su desempeño, como la capacitación, garantizar la infraestructura adecuada y un ambiente laboral adecuado, principalmente libre de violencia, factores todos que promueven el desarrollo y la innovación en las áreas académicas y pedagógicas (Cotaquispe et al., 2021).

Además de las dificultades globales, la gestión de la educación en el Perú presenta desafíos derivados de desarrollos sociales, políticos y económicos que impactan el sistema educativo, especialmente el desempeño de los educadores. El 27% de los docentes de los centros educativos del Perú tienen empleo secundario para aumentar sus ingresos, lo que afecta su desempeño docente (Chávez y Olivos, 2019). De igual forma, el 54% de los docentes se ubicaron en las categorías "Muy Deficiente" o "En Progreso" en la evaluación de su capacidad docente, destacando la falta de capacitación del personal, lo que impacta su desempeño y representa un desafío para el sistema educativo del Perú. sistema (MINEDU, 2018).

En las instituciones de educación primaria del distrito de San Juan, provincia de Cutervo, el 90% de los docentes tienen empleo secundario para cubrir demandas económicas y las actividades de capacitación son incompletas. Participar en la discusión y evaluación de políticas de educación en el ámbito nacional como regional; mejorar las capacidades intelectuales y pedagógicas para mejorar la eficacia de la enseñanza. Por lo cual, es necesario realizar investigaciones que investiguen la correlación de la gestión de educación y la eficacia docente a fin de desarrollar estrategias para mejorar la eficacia docente mediante la implementación deliberada de prácticas de gestión.

La investigación se justifica teóricamente al generar conocimiento que instaure que existe una relación entre gestión educativa y el desempeño docente, conocimiento que permitirá el desarrollo y aplicación de técnicas de evaluación, seguimiento y control del desempeño docente enfocadas basadas en el cumplimiento de sus expectativas y necesidades. La justificación práctica se fundamenta en la gestión de educación de las instituciones podrá establecer el impacto de los proyectos educativos, en el desempeño docente, fortaleciendo la autonomía de las entidades con respuestas asertivas a los pedidos locales.

En el ámbito social, esto permitirá que la administración educativa, así como el desempeño docente se alineen con las demandas específicas de las instituciones locales, mejorando el impacto regional y ampliando su alcance nacional. Este estudio se justifica metodológicamente mediante la identificación de dispositivos a fin de recolectar datos para realizar la medición y evaluación de las variables.

Todo lo anterior descrito conllevó a plantear el siguiente problema general, ¿Qué relación existe entre gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024? y los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente?, b) ¿Cómo es la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente?, c) ¿Qué la relación que

existe entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente? y d) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente?

El problema de investigación conlleva a plantear el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024, y objetivos específicos fueron: a) determinar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente, b) determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente, c) determinar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente y d) determinar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Igualmente la investigación plantea la siguiente hipótesis general: existe una relación significativa entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024, y las siguientes hipótesis específicas: a) existe una relación significativa entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente, b) existe una relación significativa entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente, c) existe una relación significativa entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente y d) existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente.

Los antecedentes del estudio empiezan con el estudio de Tapia et al., (2023), buscaron enfatizar la evidencia sobre la gestión administrativa en unidades de gestión de educación. Se usó una metodología de investigación cuantitativa, descriptiva basada en una revisión documental. Los datos se recolectaron mediante un formulario de registro aplicado a 10 artículos científicos sobre gestión educativa. El estudio encontró que una administración administrativa eficaz dentro de la gestión educativa mejora la disponibilidad y eficacia de los recursos humanos, lo que conduce a una mejor calidad educativa y satisfacción laboral del personal docente. La investigación concluyó que de la revisión bibliográfica realizada fue diversa y exhaustiva, de 10 artículos de tres reconocidas fuentes científicas: Scielo, Latindex y Redalyc. Esto sugiere que en el análisis se tuvieron en cuenta múltiples perspectivas y enfoques. La distribución geográfica de los estudios seleccionados muestra una concentración en Perú (50%), seguido de Costa Rica y Colombia (20% cada uno) y finalmente Ecuador

(10%). Esto puede indicar un aumento en la producción o el interés en temas de investigación en estos países, especialmente en Perú. Una administración eficiente es crucial para lograr el éxito en la educación y garantizar la satisfacción en el trabajo de los docentes. Enfatiza la relevancia de la administración, la comunicación y el uso eficiente de los recursos humanos en la educación.

Checa (2022), examina cómo la gestión educativa promueve la justicia, la solidaridad y la creatividad entre los nuevos graduados de la escuela secundaria para abordar las dificultades sociales. El análisis se realiza mediante un enfoque de estudio que incluye examen teórico y documental, usando como herramienta clave un formulario de registro de datos. para la recolección de información, aplicados a 61 trabajos de investigación sobre administración educativa. Los hallazgos permitieron definir la gestión educativa como un proceso estructurado enfocado a garantizar el adecuado funcionar de las instituciones educativas. Su objetivo es incrementar los métodos usados por los directivos para mejorar la eficacia de la enseñanza. Los hallazgos muestran que el 90% de los estudios evaluados sugieren que una administración educativa bien concebida, planificada y constantemente actualizada conduce a mejoras en la eficacia de la enseñanza. El estudio nos permite examinar la gestión educativa a través de la lente de la gestión de procesos.

Herrera y Rovalino (2022), buscaron demostrar desde la gestión educativa la eficiencia del uso de un programa de estrategias motivacionales para incrementar el desempeño profesional docente, usando una investigación aplicada, cuantitativa, pre- experimental, aplicando el cuestionario como instrumento para recolectar datos a una muestra de 24 docentes. Los hallazgos revelaron que antes de aplicar las estrategias motivacionales, el desempeño docente indicaba 58,33% en la escala media, y después de aplicar las estrategias motivacionales, el desempeño mejoró a una escala alta 75%. La investigación concluyó que después de implementar el programa de estrategia motivacional, el nivel de efectividad de la enseñanza aumentó de promedio a alto: 75,0%. Además, al comparar los estudios de rendimiento previos y posteriores a la prueba, se encontraron diferencias muy significativas con valores de $p < 0,01$ con 0,000. Esta investigación es importante porque evidencia que la gestión educativa organizada y efectiva identifica necesidades y promueve el desarrollo docente.

Vera (2022), buscó investigar la correlación entre desempeño docente y clima organizacional en una institución de educación de Cajamarca. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental, usando un cuestionario como herramienta de recolección de información en una muestra de 23 docentes. El estudio reveló una fuerte

correlación positiva (coeficiente de Spearman = 0,806) entre las variables de estudio, lo que indica una relación directa y significativa. Esta conclusión es muy significativa estadísticamente (p=0,00 <0,01), lo que refuerza la validez de este vínculo. La investigación es importante porque analiza el efecto del clima organizacional en las instituciones de educación y su influencia en el desempeño docente.

Díaz (2022) realizó un estudio correlacional-causal y de enfoque cuantitativo, para investigar el impacto del liderazgo pedagógico en el desempeño docente en una institución de educación de Cajamarca. Los datos se recogieron mediante un cuestionario administrado a una muestra de 20 profesores. El estudio demostró que el liderazgo pedagógico incide en el desempeño docente, de acuerdo con el coeficiente de correlación al cuadrado (Rho) de .830, lo que indica una asociación entre ambos. Se concluyó que un mejor liderazgo pedagógico se asocia con un mayor desempeño docente. Esto indica que el 83% de la variación en la efectividad en el aula es atribuible al liderazgo en educación. La explicación también es estadísticamente significativa, con un valor de p inferior a 0,01.

Rojas (2022), realizó una investigación cualitativa usando entrevistas como fuente de datos y una guía de entrevista como instrumento, y analizamos los consejos dados por los administradores escolares para incrementar el desempeño docente y de las instituciones de educación en Ugel Cajamarca. a un grupo de diez personas, incluidos dos expertos, cuatro educadores y cuatro administradores escolares. Los hallazgos mostraron que la administración educativa tiene dificultades para mejorar el desempeño docente porque tiene que atender las necesidades de todos en la comunidad educativa. Además, el 95% de las veces, las autoridades educativas no aplican consejos a los docentes de una manera que fortalezca su práctica, lo que tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los discentes. Según los hallazgos, el acompañamiento, seguimiento y recomendaciones de la gestión educativa son cruciales para incrementar la instrucción en el aula.

Espinoza et al. (2021) buscaron estudiar cómo el personal docente y administrativo del Instituto Tecnológico de Tepic evalúa el progreso académico de los estudiantes mediante el uso de un cuestionario administrado a 183 profesores y 9 administradores de facultad; el estudio sería de naturaleza cualitativa y cuantitativa; no sería experimental; y sería de naturaleza descriptiva. Los hallazgos revelaron que, la gestión de educación, juzgar el desempeño de docentes en una escuela debe ser un proceso continuo que incluya nuevos factores que afecten o impulsen su desempeño. La evaluación debe ser una forma de fomentar o juzgar su valor, excelencia o cualidades, teniendo en cuenta también sus expectativas y necesidades. La conclusión del estudio fue que 58 profesores estuvieron totalmente de acuerdo

con la afirmación de que sabían que el CEDD les ayudaría a evaluar y mejorar su enseñanza. Sin embargo, 11 docentes se pronunciaron en contra. Esto muestra lo importante que es seguir hablando y enseñando sobre las herramientas de retroalimentación de los docentes para asegurarse de que funcionen y sean reconocidas. La investigación es importante porque recopila datos útiles que pueden usarse para guiar acciones que ayudarán a los docentes a hacer un mejor trabajo.

Ulya et al. (2021), el propósito de este estudio correlacional el el liderazgo directivo y el desempeño de docentes. A un grupo de 167 docentes se les entregó un cuestionario como herramienta de recolección de información. Se encontró que el liderazgo director posee un efecto del 23% en el desempeño de los docentes. Esto significa que el liderazgo del director posee un efecto directo en el desempeño de docentes. El estudio es importante porque encuentra señales de un buen liderazgo principal.

Cotaquispe et al. (2021), buscaron conocer qué significa realmente el "desempeño docente" y cómo incide en él la gestión educativa. Para ello se usaron métodos cuantitativos, descriptivos y análisis documental. Se usó el formulario de registro de datos para recolectar datos de 28 artículos científicos que estaban relacionados con el tema. Los hallazgos mostraron que entre los aspectos que mejoran el desempeño docente se encuentran las cuestiones propias que se relaciona con el compromiso del profesor y además el clima organizacional, la satisfacción de las expectativas y necesidades de capacitación, y la garantía de disponer de los recursos pedagógicos necesarios, estos últimos factores son responsabilidad de la gestión educativa. La investigación concluyó que de los 28 artículos investigados en el 95% de ellos, manifiesta que el incremento del desempeño docente requiere de un acompañamiento de la gestión de educación, bajo responsabilidad del personal directivo y administrativo, enfatizado en el apoyo pedagógico a los docentes.

Rojas (2020), buscó conocer cómo la gestión de educación incide en el desempeño docentes en una escuela pública mediante el uso de cuestionarios para recopilar información de 28 docentes. Los métodos de investigación usados incluyeron investigación cuantitativa, investigación descriptiva, investigación correlacional y diseño transversal no experimental. Con un valor de 0,728, el estudio demostró que existía una fuerte vinculación entre los factores de gestión escolar y el éxito docente. En otras palabras, esto demuestra que una buena gestión escolar está fuertemente ligada a una buena enseñanza. Con un 95% de certeza, esta asociación también se mantuvo sólida. Este estudio es significativo porque revela un vínculo claro de la gestión de educación y el éxito docente.

Ledesma et al. (2020), buscaron conocer si la gestión de educación se relaciona con el desempeño docente en entidades de educación en Lima. El método de investigación usado fue cuantitativo y no experimental. y transversal, usando el cuestionario para recopilar información de 125 docentes como grupo. Los hallazgos indicaron una alta correlación entre la administración de la educación y la calidad de la instrucción en las escuelas primarias de acceso público. El análisis de los datos reveló un coeficiente de Taub de Kendall de 0,567, lo que indica una asociación sustancial entre las variables investigadas. Esta relación es bastante sólida, lo que indica una correlación discernible pero no muy contundente entre las dos entidades. La cantidad de significancia mutua también es $p=0,000<0,01$, lo que respalda la veracidad de esta asociación. Este estudio es importante porque intenta encontrar un vínculo directo entre la gestión escolar y qué tan bien los profesores hacen su trabajo.

Chumpitazi (2020), buscó conocer qué tan bien manejaba la administración un centro de idiomas en Lima Metropolitana y qué tan bien hacían su trabajo los docentes. Esto se debía hacer usando una investigación cualitativa basada en el análisis de documentos y el formulario de registro como herramienta de recolección de datos. Los hallazgos revelaron que las personas a cargo de la gestión de la oficina deben asegurarse de que se brinden las herramientas adecuadas a los maestros para que puedan seguir mejorando su trabajo y los estudiantes puedan progresar en sus tareas escolares, conseguir que los miembros de la comunidad de educación se encuentren satisfechos; El 95% de los que participaron en el estudio afirmó que la gestión educativa, específicamente la gestión de administración de la institución, debe asegurarse de que los docentes cuenten con los recursos necesarios para hacer bien su trabajo y estar capacitados. Esta investigación identifica como responsabilidad de la gestión educativa conocer las expectativas y necesidades de los docentes, para desarrollar estrategias y proyectos que mejoren su desempeño laboral.

Zevallos (2019) buscó conocer si el liderazgo transformacional se vincula con el desempeño docente en una institución educativa en el Perú. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, se usó el cuestionario para recopilar información, la muestra fueron 149 docentes. Los hallazgos revelaron que existe un fuerte vínculo entre la variable éxito docente y cómo las personas en cinco escuelas privadas de Lima vieron el liderazgo transformacional; en conclusión, un coeficiente de correlación de 0,468 ($p < 0,05$) mostró que había un fuerte vínculo entre cómo las personas veían el liderazgo transformacional y qué tan bien pensaban que los docentes estaban haciendo su trabajo. Esto muestra que lo que sienten los docentes acerca del liderazgo innovador puede tener un gran efecto en qué tan bien hacen su trabajo. Además, diferentes aspectos de cómo la gente piensa

sobre el liderazgo transformacional estaban fuertemente vinculados con qué tan bien enseñaban, con valores de correlación que oscilaban entre 0,402 y 0,449 ($p < 0,05$). El estudio muestra que existen varios tipos de liderazgo que pueden utilizarse en la gestión escolar.

En lo referente a las bases teóricas las ideas que respaldan esta investigación se muestran en el mismo orden que los factores estudiados. La forma en que se gestionan las instituciones educativas debe pasar de ser simple a ser compleja debido a los cambios en la tecnología, los procesos y procedimientos administrativos. Estos cambios afectan la forma en que las instituciones educativas interactúan con sus estudiantes. Hay muchas cosas que hacen de la gestión educativa un campo, como los docentes, la escuela y la comunidad (Ulya et al., 2021), entendiendo que es un conjunto de habilidades y procedimientos que pueden ser usados para resolver problemas en las instituciones educativas y satisfacer las necesidades de la sociedad en su conjunto. Esto se hace alineando los objetivos de las instituciones con los de la sociedad (Flores, 2021).

Entenderse a sí mismo como un conjunto de habilidades, así como habilidades que pueden ser utilizadas, junto con un conjunto de procedimientos y métodos, ayuda a conectar los problemas que enfrentan las instituciones educativas con aquellos que enfrenta la sociedad en su conjunto. Esto se hace alineando los objetivos de las instituciones con los de la sociedad, conduciendo a respuestas completas.

Ledesma et al. (2020) señalan que la gestión de la educación facilita la planificación de la institución, la gestión de los docentes y la gestión del plan de estudios, desarrolló y usó formas ordenadas y creativas para encontrar problemas y mostrar diferentes respuestas a esos problemas con el fin de alcanzar buenos resultados en el contexto educativo de calidad (p. 62); Del mismo modo, Checa (2022) dice que la gestión educativa es el procedimiento de mejorar el proyecto educativo de la escuela mejorando la enseñanza y el funcionamiento de la escuela, y satisfaciendo las necesidades y demandas reales de docentes y estudiantes (p. 310).

Lo más importante de la gestión educativa es que todos sus procesos están plenamente involucrados en hacer que la escuela sea cada vez mejor. Esto incluye la creación de un conjunto de intenciones pedagógicas educativas activas, involucrando a los actores educativos como principales impulsores de la mejora educativa, y procedimientos que apunten a una mejora constante de la calidad. Los hallazgos deseados; sintetizando así, en la Tabla 1, las siguientes características definidas por Flores (2021).

Con base a todo lo anterior, se establece que la relevancia de la gestión de la educación radica en su accionar, en el marco de un enfoque gerencial, de dirección, orientación y de liderazgo de la labor educativa (Madjid & Samsudin, 2021); es decir, su importancia radica en

la forma en que se construye, esto permite mejorar y fortalecer el marco operativo de una institución de educación. Esto abarca una gama de estrategias, proyectos y esfuerzos que son intrínsecamente innovadores y se implementan dentro de las instituciones educativas. (Flores, 2021).

Tabla 1

Características de la gestión educativa

ÁREA	Características
Operativa	Implica la necesidad de colaboración y trabajo en equipo.
Actitudinal	Requiere disposición al diálogo, desarrollo del pensamiento complementario y comprensión mutua.
Conceptual	Implica el desarrollo de nuevas categorías de acción con una visión global, transdisciplinaria y sistémica de la realidad.
Paradigmática	Demanda un cambio en el pensamiento hacia la complejidad del siglo XXI en lugar de la simplificación.
Organizacional/Funcional	Incorpora el trabajo interdisciplinario en la organización y fomenta un clima de interacción pedagógica y laboral positivo entre la comunidad educativa.
Semántica	Promueve la construcción de un lenguaje interdisciplinario y sistémico, así como la integración de principios epistemológicos compartidos.
Innovación	Promover la mejora continua a través de procedimientos planificados, fomentar la unidad en el lugar de trabajo a través de la educación y facilitar la acción coordinada a través de la comunicación para promover el crecimiento económico, político y cultural.
Socio-productiva	Apoya la investigación, aumenta la matrícula escolar, garantiza la estabilidad del sistema educativo y fomenta la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria.

Nota. Fue tomado de Flores (2021)

Las dimensiones de la gestión educativa son: comunitaria, administrativa, pedagógica e institucional. Esta parte de la gestión escolar se llama factor institucional y es lo que orienta, promueve y conduce a una mejor gestión. En su conjunto, la organización educativa, incluida la gestión académica, está tomando medidas (Rostini et al., 2022), la gestión de comunidad, gestión administrativa y financiera. La dimensión administrativa, relaciona todo lo que concierne a los sistemas administrativos, así como financieros de la institución educativa, garantizando que la institución subsista en el tiempo (Fathurrochman, et al., 2021), con la mejor gestión posible de los recursos humanos de acuerdo con la normativa vigente, el stock de bienes y servicios y el mantenimiento de los procesos y las infraestructuras (Yansyah, 2022).

La dimensión pedagógica, Incluye procesos pedagógicos que suceden dentro y fuera de las aulas. Estos incluyen desarrollar, actualizar y adaptar el currículo académico con base en los estándares de expertos con conocimientos especializados en temas educativos. También incluye poner en práctica los acuerdos, así como sugerencias de la comunidad de educación, con foco en la evaluación, su proceso y sus resultados de aprendizaje (Yansyah, 2022). Dimensión comunitaria, está formado por miembros de la comunidad que trabajan juntos, como familias o diferentes tipos de grupos, para administrar las escuelas (Jammal, 2021); además, la gestión educativa se asegura de que las relaciones con la comunidad funcionen bien en conjunto. Esto crea un equilibrio que combina la capacitación y la educación de manera que ayuden a las comunidades a crecer (Munastiwi & Puryono, 2021).

El desempeño docente, se fundamenta en teorías que involucran la motivación y la potencialidad para el desempeño del trabajo, según Yong (2022), La teoría de la autoeficacia, así como el desempeño docente conecta los dos y dice que las personas creen que pueden planificar y llevar a cabo las acciones necesarias para manejar todas las situaciones posibles. En otras palabras, la autoeficacia permite tener éxito en una situación determinada, que, en el caso de desempeño docente, se aplica al sentimiento de autoeficacia del docente, esto conduce a una mayor confianza y responsabilidad en sus funciones docentes, un deseo constante de orientar y ayudar a otros profesores y estudiantes, un compromiso de perfeccionar sus métodos e implementar avances educativos y satisfacer eficazmente los requisitos de aprendizaje de sus estudiantes. estudiantes (Sinta, 2022).

De acuerdo con Herrera y Rovalino (2022), la acción educativa incluye conocimientos académicos, interactivos, sociales, científicos y técnicos que pueden actualizarse en diferentes momentos y situaciones. El desempeño docente es la suma de todas las cosas que hacen los docentes en relación con sus habilidades educativas únicas (p. 10). También Cotaquispe (2021) define el desempeño docente como el comportamiento, experiencias y funciones de cada docente, que les permiten facilidades para interactuar con sus alumnos, colegas, directivos y la comunidad (p. 5).

Las características del desempeño docente son básicas y normalmente definen los procesos evaluativos de su accionar, y están vinculadas con el dominio de su área de docencia, capacidades de planificación pedagógica y docente, conocimiento y aplicación de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje, conocimiento, desarrollo, aplicación y seguimiento a estrategias de motivación, comunicación eficaz y asertiva (Espinoza et al., 2021).

La relevancia del desempeño docente se fundamenta en influenciar a los discentes, colegas y la comunidad (Van et al., 2022), lo cual, si el maestro hace bien su trabajo, facilita

que los estudiantes, compañeros de trabajo, familiares y la comunidad trabajen juntos para planificar eventos escolares y fuera de la escuela (Warman et al., 2022). eleva el nivel de desempeño de sus colegas cuando se desempeñan como docentes en un ámbito institucional; ayuda a mejorar el proceso de enseñanza; y lo más importante, alienta y facilita que las personas hablen entre sí en la escuela, en el hogar y en la comunidad; y los anima a utilizar todas sus habilidades para alcanzar los propósitos en el ámbito formativo (Rojas, 2022).

Las dimensiones del desempeño docente son: El cultivo del profesionalismo y el establecimiento de una identidad docente, la facilitación del aprendizaje de los discentes, la preparación en el aprendizaje de los discentes y la participación activa en la administración escolar en colaboración con la comunidad. Preparación para el aprendizaje de los discentes, Incluye el desarrollo de estrategias para el plan de estudios anual, módulos de instrucción y encuentros educativos, adaptándose a diferentes circunstancias y culturas (Karim et al., 2021). Enseñanza en el aprendizaje de los discentes, está integrado por todo lo asociado al proceso de enseñanza y se refiere a la actividad pedagógica docente. Implica crear una atmósfera propicia para el aprendizaje, garantizar que la motivación de los estudiantes se mantenga constante, dominar la materia y sus contenidos e implementar metodologías de enseñanza de manera efectiva, la utilización de criterios e instrumentos para identificar y autoevaluar los logros alcanzados (Vera, 2022).

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, examina el nivel de participación democrática necesaria en la administración de una institución de educación y su comunidad circundante (Adnan et al., 2021), crear una comunidad de conocimiento en la que todos aprendemos, supone una interacción comunicativa exitosa entre el docente y toda la comunidad de la educación, así como el desarrollo profesional así como la identidad docente, y es la parte formativa que va dirigida al avance profesional (Díaz, 2022).

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo

Por su **enfoque** fue una investigación cuantitativa, ya que su propósito de recopilar datos e información mediante equipos, medirlos y realizar análisis estadísticos (Hernández, 2018). Por su grado de abstracción fue **básica**, porque proporcionó los antecedentes teóricos necesarios para abordar problemas del mundo real y mejorar la instrucción en las escuelas primarias del distrito de San Juan, provincia de Cutervo, en 2023. (Hernández et al., 2014).

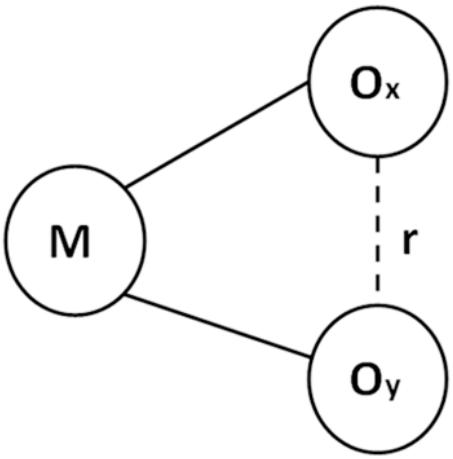
Por su propósito fue **descriptiva, transversal y correlacional**. **Descriptiva** y **transversal** porque representaba con precisión la situación en un determinado período y lugar, y **correlacional**, porque investigó y aclaró la conexión entre la administración educativa y la eficacia docente, dos de las variables independientes del estudio, igualmente la investigación fue transversal porque examina los datos a lo largo de un cierto período de tiempo en una población y muestra determinadas (Hernández, 2018).

2.2 Diseño de investigación.

El diseño del estudio fue no experimental; esto se debe a que los sucesos o fenómenos fueron estudiados después de haber sido vistos en su entorno natural (Hernández et al., 2014). El diseño del estudio se aprecia en la Figura 1.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M : Muestra

Ox : Gestión Educativa

Oy : Desempeño Docente

r : Relación

Variable Gestión Educativa

Definición conceptual. La planificación estratégica es el proceso mediante el cual se estructura una institución educativa para crecer intencional y sistemáticamente; ayuda en la planificación institucional, la gestión pedagógica, así como curricular, creando e implementando nuevas formas de mirar los problemas y proponer soluciones; y todo funciona en conjunto para garantizar que los estudiantes obtengan una buena educación. Ledesma et al. (2020).

Definición operacional. se operacionalizará mediante las dimensiones, institucional, comunitaria, pedagógica y administrativa, se medió usando un cuestionario.

Dimensiones

Gestión institucional. Indicadores: Planificación Estratégica y Clima Institucional

Gestión administrativa. Indicadores: Dirección y Control

Gestión pedagógica. Indicadores: Procesos Pedagógicos y Recursos Didáctico

Gestión comunitaria. Indicadores: Participación y Compromiso

Variable Desempeño Docente

Definición conceptual. Los conocimientos académicos, participativos, sociales, metodológicos y técnicos forman parte del conjunto integral de actividades vinculadas a la enseñanza que se basan en las habilidades especiales de la acción pedagógica. Este conjunto de acciones podrá actualizarse según las circunstancias. Herrera y Rovalino (2022).

Definición operacional. El desempeño docente se operacionalizó mediante las dimensiones, enseñanza para el aprendizaje de discentes, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, y se midió usando un cuestionario.

Dimensiones

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Indicadores: Diagnóstico y Planificación.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Indicadores: Clima para el Aprendizaje, Proceso de Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Indicadores: Participación Activa y Democrática y Relación con las Familias.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Indicadores: Reflexiona sobre su Labor y Ejercicio Ético.

La escala de medición de los indicadores fue nominal, basada en la escala de Likert

2.3 Población, muestra y muestreo.

El universo muestral fueron los docentes de primaria de la UGEL CUTERVO y la **Población**, definida como el grupo de individuos que intercambian actividades comunes (Hernández et al., 2014), estuvo compuesta por los docentes de primaria de instituciones de San Juan provincia de Cutervo.

De acuerdo con Hernández et al., (2014), Se utiliza una métrica de probabilidad o no probabilidad para clasificar a los miembros de la población en subconjuntos que componen **la muestra**. El estudio no probabilístico se usó una muestra por conveniencia de 42 docentes de educación primaria de San Juan, provincia de Cutervo. El método **de muestreo** utilizado fue el muestreo por conveniencia, el cual no necesariamente es aleatorio, pero podría caracterizarse como deliberado o intencional dado que el investigador seleccionó los componentes de la muestra de acuerdo con los objetivos del estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En la fase de desarrollo del estudio se usó **la encuesta** como técnica de recojo de datos, que es muy empleada para el recojo de la valoración de variables de estudio de unidades muestrales en base a percepciones (Hernández et al., 2014). En el presente estudio se procedió a recolectar datos de las variables de los docentes de primaria de instituciones de San Juan provincia de Cutervo.

Para recoger datos de las variables se emplearon como **instrumentos** de investigación o de recolección dos cuestionarios estructurados: el primero tiene como objetivo describir la gestión educativa y contiene 24 preguntas con opciones de respuestas en escala ordinal, tipo Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1); el segundo tiene como propósito describir el nivel del desempeño docente, y contiene 24 preguntas con opciones de respuestas en escala ordinal, tipo Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

La **validez** de los instrumentos refiere en qué grado los instrumentos para la medición de las variables cumplen con el propósito de realizar una medición de calidad de acuerdo a los propósitos, naturaleza de información y a los hallazgos esperados en la medición (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello se empleó el criterio de validación de expertos mediante la cual, un especialista metodológico y 2 maestros en gestión de la calidad en educación o con el grado de doctor en educación o en administración de la educación. Para esta validación se empleó un formato estándar de acuerdo al modelo de investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

La **confiabilidad** de los instrumentos de investigación mide el grado de seguridad o fiabilidad del uso de los cuestionarios de medición de las variables. Para ello se realizó una prueba piloto a un grupo similar de estudiantes con similares características a los de la muestra de estudio con atributos similares a la muestra del presente estudio, y a partir de la prueba piloto se calculó la confiabilidad cuyos resultados en el caso del cuestionario sobre gestión educativa tuvo como resultado un αCronbach = 0,84 y para el cuestionario sobre desempeño docente, se obtuvo un αCronbach = 0,85.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para lograr estos propósitos, procesaremos y analizaremos datos usando estadísticas descriptivas e inferenciales, y luego llevaremos a cabo:

- Exploración de los datos: Análisis estadístico descriptivo de los datos por cada variable. Para el análisis descriptivo se empleará una base de datos relacional bajo la plataforma ofimática Microsoft Excel, la cual es una hoja de cálculo y graficación utilizada para organizar datos, graficarlos y realizar cálculos numéricos, y la plataforma de análisis estadístico R, software que permite realizar análisis estadísticos, numérico y visualización gráfica de datos e información.
- Visualización de datos por cada variable.
- Evaluación de la confiabilidad, usando el alfa de Cronbach, es un coeficiente numérico empleado para determinar la fiabilidad de una escala y validez de los hallazgos.
- Los datos se analizarán mediante estadística inferencial y la prueba de Shapiro-Wilk para ver si siguen una distribución normal. A partir de ahí podremos elegir entre las pruebas de correlación de Pearson y Spearman. La prueba de Shapiro-Wilk se utiliza para tamaños de muestra inferiores a 50 y se basa en comparar la varianza de la muestra. Las pruebas no paramétricas conocidas como correlación de Pearson y correlación de Spearman evalúan el vínculo estadístico entre dos variables continuas, respectivamente, y la primera también determina el grado y dirección de esa asociación.
- Análisis inferencial estadístico, se realizará usando la plataforma estadística R, la prueba de Shapiro-Wilk y el método de Pearson o Spearman.
- Preparación de datos (figuras, gráficos y tablas de frecuencia).

Procedimiento general:

- Usando los datos más recientes disponibles, evaluar el estado de la administración

de las escuelas primarias del distrito de San Juan de la provincia de Cutervo en el año 2024.

- Sistematizar teóricamente los datos obtenidos.
- Determinar y crear la metodología, población, muestras, muestreo, equipo y técnica que se utilizarán para la recopilación de datos. También debe garantizar la confiabilidad y confianza en el enfoque.
- Realizar el dispositivo de recolección, verificarlo en busca de errores y luego ponerlo en funcionamiento.
- Utilizar los sistemas estadísticos de Excel y R para analizar los datos recopilados.
- Analizar e interpretar los resultados y tablas según las teorías consultadas.
- Consolidar la información procesada mediante tablas, gráficos y estadísticas descriptivas.
- Recolectar datos de variables y dimensiones en una base de datos de Excel.

2.6 Aspectos éticos en investigación.

El estudio se apegó a las normas y principios profesionales establecidos por Benedicto XVI, de la Universidad Católica de Trujillo. Responsabilidad, honestidad, dedicación y respeto fueron los principios rectores durante todo el proceso de estudio. Sin mencionar el extremo cuidado con el que los investigadores manejaron el material y los datos proporcionados por la escuela objeto del estudio. Con el compromiso de defender los estándares profesionales, las prácticas éticas, las leyes y el honor en el desempeño de su trabajo.

El propósito fue la investigación científica, en las cual participaron sujetos humanos vivos y donde se hace uso de su carácter específicamente humano. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables al rastreo de sus identidades, involucrando potencialmente su privacidad; por esta razón se requiere de pasos adicionales para la protección de las personas que participaron en este estudio.

Se consideró como participantes a aquellas personas que, luego de recibir una explicación sobre la investigación, a la cual se someten, expresan su consentimiento informado y acceden a participar en el estudio.

RESPETO: Este trabajo cumple con las pautas de escritura académica y derechos de autor, ya que es un trabajo propio del autor y sigue el estilo APA.

AUTONOMÍA. La participación voluntaria de los instructores en el estudio permitió a los participantes comportarse según sus propios deseos, que era el objetivo principal de la investigación.

CONFIDENCIALIDAD, Se afirmó explícitamente que los datos sólo se utilizarían con fines de investigación. Además, hemos trabajado y seguiremos trabajando con el anonimato para permitir que las personas respondan libremente.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

El análisis inferencial inicia con prueba de normalidad de datos, para la cual se empleó la prueba Shapiro-Wilk al disponer de una muestra de 42 docentes de primaria de instituciones de San Juan, provincia de Cutervo, para esta evaluación se consideró como hipótesis nula que la distribución de datos posee una distribución normal. La prueba de normalidad se realizó usando la plataforma de análisis estadístico R, software que permite realizar análisis estadísticos, numérico y visualización gráfica de datos e información.

Tabla 2

Prueba de normalidad en las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente

Variables	Shapiro-Wilk			
	W[1]	N	p-value[2]	α^3
Gestión Educativa	0.74283	42	$3.28*10^{-07}$	0,05
Desempeño Docente	0.71799	42	$1.179*10^{-07}$	

Nota 1. Estadística de prueba.
Nota 2: Valor probabilidad prueba Shapiro - Wilk
Nota 3: Nivel significancia
N: muestra

Se aprecia que para la variable Gestión Educativa y Desempeño Docente, el valor de probabilidad (p-value) es significativamente menor que el valor seleccionado ($\alpha = 0,05$), por lo cual la hipótesis nula es rechazada. Además, los datos no siguen una distribución normal, por lo que se emplea el coeficiente de Spearman.

El método de correlación de Spearman, permite conocer la dirección de la relación entre dos variables, para su cálculo se empleó la plataforma de análisis estadístico R, software que permite realizar análisis estadísticos, numérico y visualización gráfica de datos e información.

Tabla 3

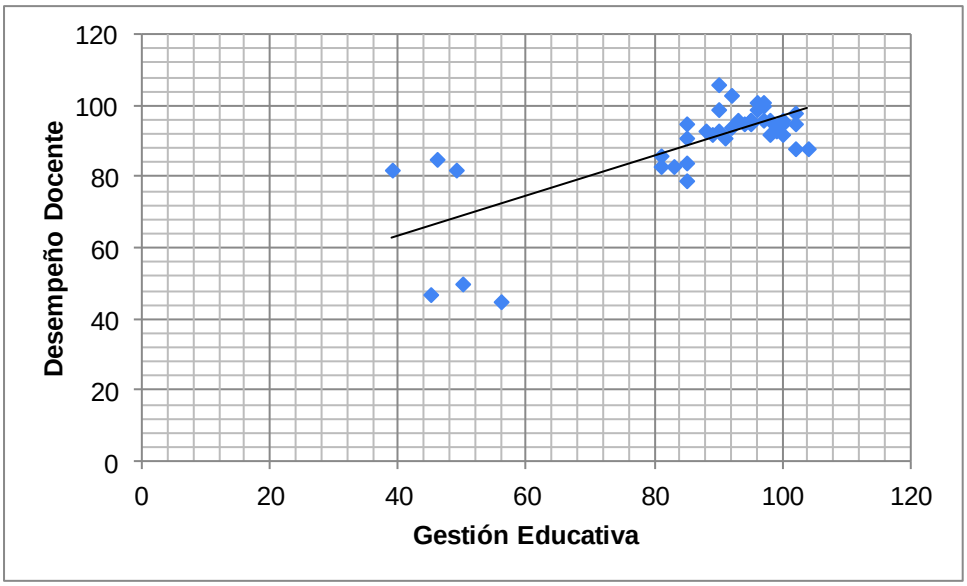
Coeficiente de correlación entre las variables Gestión Educativa y desempeño Docente

Coeficiente de correlación	Desempeño Docente		
	R de Spearman	p-value[2]	α[3]
Gestión Educativa	0.5560082	0.0001319	0,05

Se aprecia que la variable Gestión Educativa presenta una relación significativa ($p<0.05$) y moderadamente positiva ($r=0.5560082$) con el Desempeño Docente. Por lo cual, se confirma la hipótesis que señala una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito de San Juan, provincia de Cutervo, en 2024.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre Gestión Educativa y Desempeño Docente



La Figura 2 muestra la dispersión de las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente, muestra una correlación positiva moderada, el valor del Desempeño Docente aumenta en la medida que aumenta la Gestión educativa.

Objetivo específico No. 1: Determinar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Coeficiente de correlación	Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
	R de Spearman	p-value[2]	α[3]
Gestión Educativa	0.5320257	0.0002876	0,05

Se aprecia que la variable Gestión Educativa posee una relación significativa ($p<0.05$) y moderadamente positiva ($r=0.5320257$) con la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes dentro de la variable Desempeño Docente. Por lo cual, se confirma la hipótesis que establece una relación significativa entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Objetivo específico No. 2: Determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje

Coeficiente de correlación	Dimensión Enseñanza para el aprendizaje		
	R de Spearman	p-value[2]	α[3]
Gestión Educativa	0.4277889	0.004714	0,05

Se aprecia que la variable Gestión Educativa presenta una relación significativa ($p<0.05$) y débilmente positiva ($r=0.4277889$) con la dimensión de Enseñanza para el aprendizaje dentro de la variable Desempeño Docente. Por lo cual, se confirma la hipótesis que

establece una relación significativa entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Objetivo específico No. 3: Determinar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Coeficiente de correlación	Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
	R de Spearman	p-value[2]	α[3]
Gestión Educativa	0.3938832	0.009855	0,05

Se aprecia que la Gestión Educativa presenta una relación significativa ($p<0.05$) y débilmente positiva ($r=0.3938832$) con la dimensión de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad dentro de la variable Desempeño Docente. En ese sentido, se confirma la hipótesis que establece una relación significativa entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Objetivo específico No. 4: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Coeficiente de correlación	Dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente		
	R de Spearman	p-value[2]	α[3]

Gestión Educativa	0.5788196	$5.93*10^{-05}$	0,05

Se aprecia que la variable Gestión Educativa muestra una relación significativa ($p<0.05$) y moderadamente positiva ($r=0.5788196$) con la dimensión de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente dentro de la variable Desempeño Docente. Por lo cual, se confirma la hipótesis que establece una relación significativa entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

IV. DISCUSIÓN

La gestión educativa abarca ideas relacionadas con la gestión pedagógica y académica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa y financiera de las entidades de educación. Está influenciado por la noción de administración científica de Frederick Taylor (Turbanti, 2023) y la teoría del desarrollo comunitario de Ander-Egg (Garrido, 2022): Ambas teorías convergen al describir la administración educativa como un esfuerzo sistemático centrado en maximizar la eficacia del plan educativo institucional, esforzándose por alcanzar la excelencia en los procedimientos pedagógicos y administrativos y abordando las necesidades y aspiraciones genuinas de estudiantes e instructores. El desempeño de los docentes se evalúa con base en su capacidad para realizar eficazmente actividades pedagógicas dentro del entorno institucional. Este entorno desempeña un papel crucial a la hora de permitir a los profesores mejorar el proceso pedagógico y utilizar todas sus capacidades para lograr con éxito los objetivos de formación (Rojas, 2022).

Luego, con relación al **objetivo general**, la investigación determinó que la variable Gestión Educativa se relaciona significativa, positiva y moderadamente con Desempeño Docente; observándose también un valor de significancia (p-value) menos a 0,05, aceptándose la hipótesis que indica que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

Ledesma et al. (2020) obtuvieron hallazgos comparables a este estudio, estableciendo una correlación entre la gestión educativa, así como el desempeño docente en instituciones de educación. Al igual que en esta investigación, se usó un enfoque cuantitativo. Ambos estudios de investigación variaron en el tamaño de la muestra. Ledesma et al. (2020) usó una muestra de 125 docentes, mientras que este estudio empleó una muestra de 42 docentes.

De acuerdo con Espinoza et al. (2021), las características del desempeño docente son básicas y normalmente definen a los docentes en sus procesos evaluativos de su accionar, y están vinculadas con el dominio de su área de docencia, capacidades de planificación pedagógica y docente, conocimiento y aplicación de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje, conocimiento, desarrollo, aplicación y seguimiento a estrategias de motivación, comunicación eficaz y asertiva, manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y dominio del aula; estas características les permite preparar a los estudiantes para el aprendizaje, entonces **c**on relación al **primer objetivo específico**, el estudio determinó que la variable Gestión Educativa presenta una relación significativa, positiva y moderada con la dimensión de preparación para el aprendizaje de los discentes dentro de la variable

Desempeño Docente. Además, se registró un valor de significancia (p-value) menor a 0,05, lo que confirma la hipótesis de que hay una relación significativa entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los discentes en las instituciones educativas primarias.

De manera similar Cotaquispe et al. (2021), identificaron en sus qué entre los aspectos que mejoran el desempeño docente se encuentran las cuestiones propias relacionadas con el compromiso del profesor que lo definen un su accionar, que indudablemente incluye planificación pedagógica y docente, funciones que preparan al estudiante para el aprendizaje significativo, y además el clima organizacional, la satisfacción de las expectativas y necesidades de capacitación, y la garantía de disponer de los recursos pedagógicos necesarios, estos últimos factores son responsabilidad de la gestión de educación.

Vera (2022) define la enseñanza para el aprendizaje de los discentes como la actividad pedagógica que crea un ambiente óptimo de aprendizaje, fomenta la motivación de los discentes e involucra la experiencia del docente en la materia. También implica el uso eficaz de estrategias de enseñanza, herramientas de evaluación. Luego, cen relación al **segundo objetivo específico**, el estudio estableció que la variable Gestión Educativa presenta una relación significativa, positiva y débil con la dimensión de Enseñanza para el aprendizaje dentro de la variable Desempeño Docente. Además, se registró un valor de significancia (p-value) inferior a 0,05, validando así la hipótesis que sugiere una relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias.

El enfoque teórico de Vera (2020) se alinea con los hallazgos de esta investigación, indicando una relación fuerte y directa entre el clima institucional, la responsabilidad por la efectividad de la gestión educativa y el desempeño docente. Esta relación impacta directamente en la actividad pedagógica docente. La conclusión a la que se llega es que la mejora del desempeño docente está directamente influenciada por la mejora del clima organizacional, que es una responsabilidad clave de las instituciones educativas.

De acuerdo con la metodología empleada por Adnan et al. (2021), la participación en una gestión escolar integrada con la comunidad implica establecer una conexión entre la administración de una institución de educación y la comunidad que la rodea. Esto requiere una comunicación efectiva entre los docentes y toda la comunidad educativa, que incluye a padres, representantes, docentes y líderes comunitarios; entonces, cen relación al **tercer objetivo específico**, el estudio encontró que la variable Gestión Educativa muestra una relación significativa, positiva y débil con la dimensión de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad dentro de la variable Desempeño Docente. Además, se identificó un

valor de significancia (p-value) inferior a 0,05. Por lo cual, se confirma la hipótesis que postula una relación significativa entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad en el desempeño docente de las instituciones de educación primarias.

Rojas (2022) logró resultados comparables en su estudio, donde identificó que la gestión educativa debe abordar de manera efectiva las diversas necesidades y demandas de todas las personas de la comunidad educativa. Este desafiante escenario obstaculiza su capacidad a fin de mejorar el desempeño docente a través de una gestión eficaz. Rojas (2022) encontró de manera similar que mejorar el desempeño docente se logra mediante una gestión efectiva de la educación dentro del contexto institucional. Esto conduce a mejoras en el proceso pedagógico y promueve una comunicación efectiva entre la escuela y la comunidad.

De acuerdo con Yong (2022), la teoría de autoeficacia así como el desempeño docente relaciona ambos factores, e indican que los individuos tiene la creencia en la propia capacidad de organizar y realizar los cursos de acción necesarios para gestionar todas las situaciones posibles que se les presentan, luego, es la creencia de una persona en su capacidad de tener éxito en una situación particular, que en el caso de desempeño docente, se aplica al sentimiento de autoeficacia del docente, que redunda en una mayor confianza y responsabilidad ante sus funciones pedagógicas, la disposición continua por orientar y ayudar a otros docentes y los estudiantes, la necesidad de perfeccionar lo que hacen y el poner en práctica innovaciones pedagógicas, respondiendo adecuadamente a las necesidades de educación. Luego, **cen relación al cuarto objetivo específico**, el estudio estableció que la variable Gestión Educativa presenta una relación significativa, positiva y moderada con la dimensión de Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente dentro de la variable Desempeño Docente. Además, se identificó un valor de significancia (p-value) inferior a 0,05. Por lo cual, se confirma la hipótesis que sugiere una relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias.

En línea con este estudio, Rojas (2022) encontró que mejorar el desempeño individual de los docentes, a través de la gestión educativa, mejora posteriormente el desempeño de sus colegas al participar en actividades pedagógicas dentro del ámbito institucional, contribuyendo así a la mejora del proceso pedagógico.

La principal limitación de este estudio fue el uso de herramientas de recopilación de datos. Aunque a los participantes se les aseguró que los datos se utilizarían únicamente con fines de investigación, existía el temor de que su participación pudiera afectar su situación laboral. Esta preocupación surgió por la posibilidad de expresar opiniones respecto de la

administración de las instituciones educativas que los emplean.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que la variable Gestión Educativa se relaciona significativa, positiva y moderadamente con Desempeño Docente; observándose también un valor de significancia (p-value) menos a 0,05, por lo cual existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Estos resultados son consistentes con la percepción de los trabajadores, quienes en su mayoría indican que existe una "Buena" Gestión Educativa y también un "Alto" nivel de Desempeño Docente, demostrando la correlación directa positiva de ambas variables.

Se determinó que la variable Gestión Educativa se relaciona significativa, positiva y moderadamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño Docente; al observar un valor de significancia (p-value) inferior a 0,05, por lo cual existe una relación significativa entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de San Juan provincia de Cutervo 2024.

Se determinó que la variable Gestión Educativa se relaciona significativa, positiva y débilmente con la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de la variable Desempeño Docente; al validar estadísticamente la hipótesis, se confirma que existe una relación significativa entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de San Juan provincia de Cutervo 2024.

Se determinó que la variable Gestión Educativa se relaciona significativa, positiva y débilmente con la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable Desempeño Docente; al observar un valor de significancia (p-value) inferior a 0,05, por lo cual existe una relación significativa entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de San Juan provincia de Cutervo 2024.

Se determinó que la variable Gestión Educativa se relaciona significativa, positiva y moderadamente con la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la variable Desempeño Docente; al identificarse un valor de significancia (p-value) inferior a 0,05, por lo cual existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de San Juan provincia de Cutervo 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Con base a los hallazgos obtenidos se recomienda a los directivos de las instituciones de educación emplear la gestión educativa como marco de diseño de las políticas y estrategias para la mejora del desempeño docente, con el objetivo orientar acciones de mejora que permitan la mejora institucional.

A los directivos de la instituciones educativas y docentes se les recomienda planificar la gestión pedagógica desde los lineamientos y estrategias de la gestión educativa con la finalidad d desarrollar un ambiente laboral satisfactorio que mejore el desempeño docente y con ello la calidad educativa de las instituciones.

Se les recomienda a los directivos de las instituciones educativas establecer mecanismos de comunicación laboral que permita la identificación de necesidades y expectativas de los docentes con el objetivo de planificar y emprender acciones de mejora al ambiente aboral de los docentes, mejorando así el desempeño de cada docente en particular.

Desde la perspectiva de los docentes, se aconseja que se acerquen a los líderes de la gestión educativa de su institución para fomentar una gestión educativa participativa y democrática, centrada en la colaboración con el fin de lograr mayores niveles de calidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adnan, A., Sujiarto, H., Iriantara, Y., & Mulianai, Y. (2022). Management of Academic Supervision to Improve Teacher Performance at MTsN 3 and MTsN 4 Banjarmasin City. *International Journal of Educational Research & Social Sciences, 3(3), 1297-1306.* https://ijersc.org/index.php/go/article/view/404

Chávez, M. y Olivos, M. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI]. http://190.223.196.26/handle/123456789/584

Checa, T. (2022). Una gestión educativa que impulsa a los neobachilleres para enfrentar los retos de la sociedad. *593 Digital Publisher CEIT, 7(1), 364-374.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292503

Chumpitazi, F. (2020) Gestión administrativa y el desempeño docente en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. *Educa UMCH, ISSN-e 2617-0337, Nº. 16, july - december, 2020*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871370

Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A. y Vales, J. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de educación*. https://doi.org/10.31876/ie.vi.126 http://revistaberoamericana.org/index.php/es/article/view/126

Díaz, O. (2022). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85917

Espinoza, S., Villa, C. y Sandoval, B.(2021) La Evaluación del Desempeño Docente desde la perspectiva del docente y de los administradores del proceso. *Revista de Investigación Académica sin Frontera, ISSN 2007-8870, Nº. 35, 2021, page 146.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8450912

Fathurrochman, I., Danim, S., Anwar, A. & Kurniah, N. (2021). The School Principals' Role in Education Management at the Regional Level: An Analysis of Educational Policy in the Industrial Revolution 4.0. *In International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP 2020) (pp. 237-242). Atlantis Press.* https://www.atlantis-press.com/proceedings/icetep-20/125953382

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores,*

9(1).https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007789020210007000008&script=sci_arttext

Garrido Mejias, A. J. (2022). Investigación acción participativa para la promoción de cambios de teorías subjetivas en comunidades educativas. Sinopsis educativa. Revista venezolana de investigación, 21(3), 14-26.https://www.revistashistorico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/10041

Hallinger, P. & Kovačević, J. (2022). Mapping the intellectual lineage of educational management, administration and leadership, 1972–2020. *Educational Management Administration & Leadership, 50(2), 192-216.* https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/17411432211006093

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. 2014. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf.

Hernández-Sampieri, R. *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw Hill México. 2018. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Herrera, J. y Rovalino, L. (2022). Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente. https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/4022/7542

Jammal, M. (2021). The impact of agility on educational management at the time of crisis. *Language, Business and Law, and Intercultural Communication: Challenges of Today (ed. by Oksana Chaika, Amit Kumar Goel). Delhi: ABS Books, 71-75.* https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Chaika/publication/357957662_LBLIC_2021/links/61e9301adafcdb25fd3bdc3a/LBLIC-2021.pdf#page=72

Karim, A., Kartiko, A., Daulay, D. & Kumalasari, I. (2021). The Effect of The Supervision of The Principal and The Professional Competency of Teachers on Teacher Performance in Private MI in Pacet District. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6(3), 497-512.* https://www.e-journal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/1686

Ledesma, M., Tejada, R., Ludeña González, G., Rodríguez, J., Cárdenas, M. y Manrique Nugent, M. (2020) Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Revista Gestión I+D, 5(1), 58-83* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468012

Madjid, A., & Samsudin, M. (2021). Impact of achievement motivation and transformational leadership on teacher performance mediated by organizational commitment. *Educational Sciences: Theory & Practice, 21(3), 107-119.* https://www.jestp.com/index.php/estp/article/view/1465

Mendocilla Delgado, H. P. (2022). Gestión educativa y el desempeño docente de dos instituciones educativas de Santiago de Chuco, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83602

MINEDU (2018) *Informe nacional de la Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente 2018.* https://noticia.educacionenred.pe/2020/12/minedu-informe-nacional-evaluacion-extraordinaria-desempeno-docente-2018-nivel-214088.html

Munastiwi, E. & Puryono, S. (2021). Unprepared management decreases education performance in kindergartens during Covid-19 pandemic. *Heliyon, 7(5), e07138.* https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S240584402101241X

Rojas, R. (2020). La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo–Cusco [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4889

Rojas, M. (2022). *Análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las instituciones educativas Ugel Cajamarca, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84114

Rostini, D., Syam, R. & Achmad, W. (2022). The Significance of Principal Management on Teacher Performance and Quality of Learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 14(2),2513-2520.* http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1721

Sinta, D. (2022). School Organizational Culture and Achievement Motivation With Teacher Performance at MA Miftahul'Ulum Tuyau School. *Indonesian Journal of Education (INJOE), 2(2), 150-158.* http://injoe.org/index.php/INJOE/article/view/20

Tapia, M. E. P., Torres, E. H., Torres, E. H., y Llatas, F. D. H. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación 47(1) ISSN electrónico: 2215-2644.* https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/49904

Turbanti, G. (2023). Classical Theories of Organizations. *In Philosophy of Communication pp. 229-248. Cham: Springer International Publishing*.https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-12463-1_13

Ulya, Z., Utomo, S. & Ismaya, E. (2021). The Influence of Principal Leadership on Teacher's Performance of Primary School Teacher. *ANP Journal of Social Science and Humanities, 2(2), 93-98.* https://journalarsvot.com/index.php/anp-jssh/article/view/132

Van, T., Peccei, R. & Decramer, A. (2022). Performance management and teacher performance: The role of affective organizational commitment and exhaustion. *The International Journal of Human Resource Management, 33(4), 623-646.* https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09585192.2020.1754881

Vera, M. (2022). *Clima organizacional y desempeño docente de la Institución Educativa 16894, San Ignacio, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78551

Warman, W., Poernomo, S., Januar, S. & Amon, L. (2022). Leadership Style and Principal Supervision in Improving Teacher Performance at State High Schools in Kutai Kartanegara Regency, East Kalimantan Province, Indonesia. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation, 2(1), 17-24.* https://jurnal.ahmar.id/index.php/eduline/article/view/581

Yansyah, M. (2022). The Effectiveness of Teacher Performance Management in the Implementation of Student Learning. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature, 1(4), 227-234.* http://journal.jcopublishing.com/index.php/jcell/article/view/46

Yong Marchena, D. M. (2022). Autoeficacia y desempeño docente en profesores de las instituciones educativas del nivel inicial, Santa–2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81680

Zevallos, L. (2019) Liderazgo transformacional del equipo de gestión y su relación con el desempeño docente en cinco instituciones educativas privadas del *Perú. Horizonte de la Ciencia, 9(17), 207-214.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762069

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento de recolección de datos variable gestión educativa

V2: ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	La institución identifica necesidades de aprendizaje de los estudiantes por grado y nivel.					
2	La institución educativa gestiona la planificación de las experiencias de aprendizaje por parte de los docentes.					
3	La institución gestiona la retroalimentación de los estudiantes después del análisis de las evidencias por parte del docente.					
4	La institución determina las estrategias y expectativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
5	La institución contextualiza las experiencias de aprendizaje según la realidad de sus estudiantes.					
6	La institución gestiona de forma colegiada la adaptación, adecuación o planteamiento de los criterios de evaluación de acuerdo a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.					
7	La institución promueve el uso de diferentes plataformas virtuales para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades institucionales.					
8	La institución convoca a los docentes para participar en la elaboración y actualización de los documentos de gestión.					
9	La institución coordina la conformación de comisiones de trabajo siguiendo las características de los docentes en el contexto del trabajo presencial.					
10	La institución promueve la revisión y actualización del Reglamento Interno de forma consensuada.					
11	La institución mantiene una comunicación horizontal con el personal docente.					
12	La institución genera espacios de trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas institucionales.					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
13	La institución gestiona la distribución adecuada de los recursos económicos para atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje.					
14	La institución gestiona el mantenimiento y cuidado de los bienes y enseres de la Institución.					
15	La institución gestiona oportunamente los procesos de matrícula, asistencia, traslados y reporte de calificativos.					
16	La institución realiza el monitoreo y acompañamiento sobre la práctica pedagógica de los docentes.					
17	La institución realiza el monitoreo sobre cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas.					
18	La institución Educativa vela por el cumplimiento de las normas emitidas por el MINEDU para el buen desarrollo de la educación presencial.					
19	La institución promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
20	La institución promueve la participación de las autoridades de la comunidad como aliados estratégicos en el trabajo educativo.					
21	La institución genera espacios de diálogo con los padres de familia para conocer el estado socioemocional del estudiante.					
22	La institución monitorea la atención a padres que debe brindar cada docente.					
23	La institución desarrolla acciones que promueven el valor a la familia en todas sus dimensiones.					
24	La institución promueve la realización de proyectos de innovación e investigación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					

Instrumento de recolección de datos variable desempeño docente

V2: ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Utiliza usted algún medio de comunicación, con conectividad o sin conectividad, para atender el aprendizaje de los estudiantes.					
2	Contextualiza usted las experiencias de aprendizaje considerando la realidad del estudiante.					
3	Adecua y adapta usted las experiencias de aprendizaje a las necesidades reales de los estudiantes.					
4	Revisa usted semanalmente las orientaciones y recursos digitales que propone en MINEDU en la plataforma Perú – Educa.					
5	Incluye usted en su planificación las unidades o experiencias propuestas por el MINEDU.					
6	Adecua y adapta usted los criterios de evaluación en concordancia a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.					
7	Realiza usted pausas activas con los estudiantes antes y durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
8	Implementa usted normas de convivencia con los estudiantes en el contexto de educación presencial.					
9	Desarrolla usted acciones para brindar el soporte socioemocional según contexto, necesidades e interés de los estudiantes.					
10	Cuenta usted con un cronograma para brindar acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.					
11	Socializa usted el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación con los estudiantes.					
12	Realiza usted retroalimentación a los estudiantes como resultado del análisis de la evidencia.					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
13	Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje.					
14	Considera usted los hallazgos de la evaluación diagnóstica al momento de realizar la evaluación formativa.					
15	Mantiene usted comunicación con los padres de familia por algún medio de comunicación.					
16	Comunica usted frecuentemente a los padres de familia los avances y dificultades en el aprendizaje del estudiante.					
17	Promueve usted la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
18	Coordina usted con las autoridades de la comunidad acciones de apoyo al desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
19	Incluye usted la cultura y recursos de la comunidad en la contextualización de las experiencias de aprendizaje.					
20	Se capacita usted para mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en un enfoque por competencias.					
21	Se actualiza usted constantemente en el conocimiento de la normatividad vigente que rige el sistema educativo 2024.					
22	Aporta usted en el trabajo colegiado con experiencias significativas de formación y desarrollo profesional.					
23	Resuelve usted conflictos diversos que surgen en la I.E. de manera asertiva, con criterios éticos y sociales.					
24	Actúa usted respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente.					

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos variable gestión educativa

Criterios	**Descripción**
Adaptado de	El instrumento fue adaptado de la investigación de Mendocilla (2022).
Objetivo	Gestión Educativa
Aplicación	Instituciones educativas primarias de San Juan provincia de Cutervo 2024.
Unidad de análisis	Docentes de primaria de instituciones de San Juan provincia de Cutervo
Tiempo de respuesta	15 a 20 minutos
Número de interrogantes	24 preguntas
Confiabilidad	Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.84
Dimensiones de la encuesta	Gestión Institucional, Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica y Gestión Comunitaria
Baremo variable	Deficiente (24-56), Regular (57-88), Buena (89-120)
Baremos Dimensiones	Deficiente (6-14), Regular (15-22), Buena (23-30)

Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos variable desempeño docente

Criterios	**Descripción**
Adaptado de	El instrumento fue adaptado de la investigación de Mendocilla (2022).
Objetivo	Desempeño Docente
Aplicación	Instituciones educativas primarias de San Juan provincia de Cutervo 2024.
Unidad de análisis	Docentes de primaria de instituciones de San Juan provincia de Cutervo
Tiempo de respuesta	15 a 20 minutos
Número de interrogantes	24 preguntas
Confiabilidad	Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.85
Dimensiones de la encuesta	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Baremo Variable	Bajo (24-56), Medio (57-88), Alto (89-120)
Baremo dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo (6-14), Medio (15-22), Alto (23-30)
Baremo dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo (8-19), Medio (20-30), Alto (21-40)
Baremo dimensiones Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Bajo (5-12), Medio (13-19), Alto (20-25)

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Tabla 8 *Matriz de operacionalización variable Gestión Educativa*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Gestión Educativa	El proceso implica establecer una institución educativa con el objetivo deliberado y sistemático de desarrollar y gestionar procedimientos de planificación institucional, gestión pedagógica y curricular, y la implementación de enfoques metódicos e innovadores para identificar y abordar problemas. El objetivo final es lograr resultados satisfactorios en el contexto de la excelencia educativa. Ledesma et al. (2020).	La gestión educativa se operacionalizará a través de sus dimensiones, institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria,	Institucional	Planificación estratégica Clima institucional	7,8,9,10,11 12		
			Administrativa	Dirección Control	13,14,15,16,17,18	Cuestionario	Escala de Likert
			Pedagógica	Procesos pedagógicos Recursos didácticos	1,2,3,4,5,6		
			Comunitaria	Participación compromiso	19,20,21,22 23,24		

Tabla 9 *Matriz de operacionalización variable Desempeño Docente*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Desempeño docente	La enseñanza abarca un conjunto de acciones que se conectan con las habilidades específicas de la práctica educativa. Las competencias incluyen conocimientos académicos, participativos, sociales, metodológicos y técnicos, y podrán ser revisadas periódicamente y en situaciones específicas. Herrera y Rovalino (2022).	El desempeño docente se operacionalizará a través de sus dimensiones, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Diagnóstico Planificación Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje Participación activa y democrática Relación con las familias Reflexiona sobre su labor Ejercicio ético	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11, 12,13,14 15,16,17,18,19 20,21,22,23,24	Cuestionario	Escala de Likert

ANEXO 4: Carta de presentación.

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 03 de Abril de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 501-2024/UCT-EPG-D

Prof. Jorge Carrasco Sánchez
DIRECTOR DE LA RED EDUCATIVA RURAL (RER) DEL DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CUTERVO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Elmer Jara Gonzáles**, identificado con DNI N° **47059292**, y **Célida Farfan Suárez**, identificado con DNI N° **31434274,** estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.**

Le presento a **Elmer Jara Gonzáles** y **Célida Farfan Suárez** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN BENEDICTO XVI

Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo, Jorge Carrasco Sánchez, identificado con DNI 27253077, en calidad de director de la Red Educativa Rural (RER) "Antonio Julca Ramírez" ubicada en el distrito de San Juan Provincia de Cutervo región de Cajamarca, en respuesta a la CARTA DE PRESENTACIÓN N° 501-2024/UCT-EPG-D.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los señores: Elmer Jara Gonzáles, identificado con DNI 47059292 y Célida Farfán Suárez, identificada con DNI 31434274 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI", para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en las instituciones educativas primarias que conformar dicha organización, con la finalidad de que pueda desarrollar su tesis para optar el grado académico de Maestro y publiquen los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Prof. Jorge Carrasco Sánchez

DNI. 27253077

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometidos al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirán toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma: Elmer Jara Gonzáles
DNI: 47059292

Firma: Célida Farfán Suárez
DNI: 31434274

ANEXO 6: Consentimientos informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Elmer Jara Gonzáles, identificado con DNI 47059292 y Célida Farfán Suárez, identificada con DNI 31434274 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"; tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el recojo de información sobre la tesis denominada GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Prof. Roberto Arévalo Julca.

FIRMA:

D.N.I. 27291629

Fecha: 08 / 04 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Elmer Jara Gonzáles, identificado con DNI 47059292 y Célida Farfán Suárez, identificada con DNI 31434274 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"; tenemos el agrado de dirigimos a Usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el recojo de información sobre la tesis denominada GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Prof. Fredy Marín Olivera Delgado.

FIRMA:

D.N.I. 47772245.

Fecha: _____/_____/ 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Elmer Jara Gonzáles, identificado con DNI 47059292 y Célida Farfán Suárez, identificada con DNI 31434274 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"; tenemos el agrado de dirigimos a Usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el recojo de información sobre la tesis denominada GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Prof. Oferaldo Arevalo Juca.

FIRMA:

D.N.I. 27256019.

Fecha: 08 / 04 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Elmer Jara Gonzáles, identificado con DNI 47059292 y Célida Farfán Suárez, identificada con DNI 31434274 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"; tenemos el agrado de dirigimos a Usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el recojo de información sobre la tesis denominada GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: PROF. Regulo Saldaña Vásquez

FIRMA: Regulo Saldaña

D.N.I. 27254829

Fecha: 08 / 04 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Elmer Jara Gonzáles, identificado con DNI 47059292 y Célida Farfán Suárez, identificada con DNI 31434274 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"; tenemos el agrado de dirigirnos a Usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el recojo de información sobre la tesis denominada GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: PROF. HÉCTOR MARCIAL SÁNCHEZ DÍAZ

FIRMA:

D.N.I. 27256001

Fecha: 08 / 04 / 2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia.

Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
General ¿Qué relación existe entre gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024? **Específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024? ¿Cómo es la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024? ¿Qué la relación que existe entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024?	**General** Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. **Específicos** Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024.	**General** Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. **Específicos** Determinar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Determinar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024. Determinar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito San Juan provincia de Cutervo 2024.	Gestión educativa Desempeño docente	Institucional Administrativa Pedagógica Comunitaria Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Básica **Nivel:** Descriptiva, correlacional **Diseño de investigación:** No experimental

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Trujillo, 08 de febrero del 2024.

Mg. Jesús Rolando Delgado Toro.

Presente. -

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Elmer Jara Gonzáles y Célida Farfán Suárez, egresados del Programa de maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Jesús Rolando Delgado Toro.

1.2 **Institución donde labora:** ISEP "Octavio Matta Contreras"

1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación**: Encuesta.

1.4 **Autores del instrumento**: Elmer Jara Gonzáles / Célida Farfán Suárez.

1.5 **Título de la Investigación:** GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy de acorde con las variables de investigación, por ende, responde a los objetivos de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88 / Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de febrero del 2024.



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 27242446

Teléfono: 983643507

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º de ítem	COHEI
				SI
Gestión educativa	Institucional	Planificación estratégica Clima institucional	7,8,9,10,11 12	x
	Administrativa	Dirección Control	13,14,15,16, 17,18	x
	Pedagógica	Procesos pedagógicos Recursos didácticos	1,2,3,4,5,6	x
	Comunitaria	Participación compromiso	19,20,21,22 23,24	x

Coloque en cada casilla la "X" en la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas		Valoración					Observac
N.º	Ítems	E	B	M	X	C	
1	La institución identifica necesidades de aprendizaje de los estudiantes por grado y nivel.	x					
2	La institución gestiona la adecuación y adaptación de las experiencias de aprendizaje de la estrategia "aprendo en casa" a la realidad de los estudiantes.	x					
3	La institución gestiona la retroalimentación de los estudiantes después del análisis de las evidencias por parte del docente.	x					
4	La institución determina las estrategias y expectativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	x					
5	La institución contextualiza las experiencias de aprendizaje según la realidad de sus estudiantes.	x					
6	La institución gestiona de forma colegiada la adaptación, adecuación o planteamiento de los criterios de evaluación de acuerdo a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.	x					

7	La institución promueve el uso de diferentes plataformas virtuales para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades institucionales.	x					
8	La institución convoca a los docentes para participar en la elaboración y actualización de los documentos de gestión.	x					
9	La institución coordina la conformación de comisiones de trabajo siguiendo las características de los docentes en el contexto de trabajo remoto.	x					
10	La institución promueve la revisión y actualización del Reglamento Interno de forma consensuada.	x					
11	La institución mantiene una comunicación horizontal con el personal docente.	x					
12	La institución genera espacios de trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas institucionales.	x					
13	La institución gestiona la distribución adecuada de los recursos económicos para atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje.	x					
14	La institución gestiona el mantenimiento y cuidado de los bienes y enseres de la Institución en el contexto de trabajo remoto.	x					
15	La institución gestiona oportunamente los procesos de matrícula, asistencia, traslados y reporte de calificativos.	x					
16	La institución realiza el monitoreo y acompañamiento sobre la práctica pedagógica de los docentes.	x					
17	La institución realiza el monitoreo sobre cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas.	x					
18	La institución vela por el cumplimiento de las normas emitidas por el MINEDU para el buen desarrollo de la educación presencial y a distancia.	x					
19	La institución promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x					
20	La institución promueve la participación de las autoridades de la comunidad como aliados estratégicos en el trabajo remoto.	x					
21	La institución genera espacios de diálogo con los padres de familia para conocer el estado socioemocional del estudiante.	x					
22	La institución monitorea la atención a padres que debe brindar cada docente.	x					
23	La institución desarrolla acciones que promueven el valor a la familia en todas sus dimensiones.	x					
24	La institución promueve la realización de proyectos de innovación e investigación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	x					

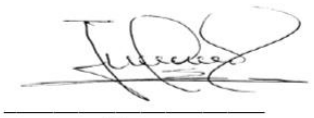
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Delgado Toro, Jesús Rolando.

DNI: 27242446



Firma
Fecha: 10/02/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º de ítem	COHEI
				SI
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnóstico Planificación	1,2,3,4,5,6	x
	Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes	Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje	7,8,9,10,11, 12,13,14	x
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa y democrática Relación con las familias	15,16,17,18, 19	x
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su labor Ejercicio ético	20,21,22,23, 24	x

Coloque en cada casilla la "X" en la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas		Valoración					Observac
N.º	Ítems	E	B	M	X	C	
1	Utiliza usted algún medio de comunicación, con conectividad o sin conectividad, para atender el aprendizaje de los estudiantes.	x					
2	Contextualiza usted las experiencias de aprendizaje considerando la realidad del estudiante.	x					

3	Adecua y adapta usted las experiencias de aprendizaje a las necesidades reales de los estudiantes.	x					
4	Revisa usted semanalmente las orientaciones y recursos digitales que propone la estrategia “aprendo en casa”.	x					
5	Incluye usted en su planificación las experiencias de aprendizaje propuestas en la estrategia “aprendo en casa”.	x					
6	Adecua y adapta usted los criterios de evaluación en concordancia a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.	x					
7	Realiza usted pausas activas con los estudiantes antes y durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x					
8	Implementa usted normas de convivencia con los estudiantes en el contexto de educación remota.	x					
9	Desarrolla usted acciones para brindar el soporte socioemocional según contexto, necesidades e interés de los estudiantes.	x					
10	Cuenta usted con un cronograma para brindar acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	x					
11	Socializa usted el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación con los estudiantes.	x					
12	Realiza usted retroalimentación a los estudiantes como resultado del análisis de la evidencia.	x					
13	Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje.	x					
14	Considera usted los resultados de la evaluación diagnóstica al momento de realizar la evaluación formativa.	x					
15	Mantiene usted comunicación con los padres de familia por algún medio de comunicación.	x					
16	Comunica usted frecuentemente a los padres de familia los avances y dificultades en el aprendizaje del estudiante.	x					
17	Promueve usted la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x					
18	Coordina usted con las autoridades de la comunidad acciones de apoyo al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x					
19	Incluye usted la cultura y recursos de la comunidad en la contextualización de las experiencias de aprendizaje.	x					
20	Se capacita usted para mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Delgado Toro, Jesús Rolando.

DNI: 27242446



Firma

Fecha: 10/02/2024

Dr. Juan Adelmo Coronel Sánchez.

Presente. -
De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Elmer Jara Gonzáles y Célida Farfán Suárez, egresados del Programa de maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Dr. Juan Adelmo Coronel Sánchez.

1.2 **Institución donde labora:** UGEL - CUTERVO

1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación**: Encuesta.

1.4 **Autores del instrumento**: Elmer Jara Gonzáles / Célida Farfán Suárez.

1.5 **Título de la Investigación**: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy de acorde con las variables de investigación, por ende, responde a los objetivos de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83 / Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de febrero del 2024.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
OFICINA DE EXCELENCIA EN FORMACIÓN Y REDES EDUCATIVAS
DR. JUAN ADELMO CORONEL SANCHEZ
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 27278345

Teléfono: 948567995

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º de ítem	COHEI
				SI
Gestión educativa	Institucional	Planificación estratégica Clima institucional	7,8,9,10,11 12	x
	Administrativa	Dirección Control	13,14,15,16, 17,18	x
	Pedagógica	Procesos pedagógicos Recursos didácticos	1,2,3,4,5,6	x
	Comunitaria	Participación compromiso	19,20,21,22 23,24	x

Coloque en cada casilla la "X" en la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas		Valoración					Observac
N.º	Ítems	E	B	M	X	C	
1	La institución identifica necesidades de aprendizaje de los estudiantes por grado y nivel.	x					
2	La institución gestiona la adecuación y adaptación de las experiencias de aprendizaje de la estrategia "aprendo en casa" a la realidad de los estudiantes.	x					
3	La institución gestiona la retroalimentación de los estudiantes después del análisis de las evidencias por parte del docente.	x					
4	La institución determina las estrategias y expectativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	x					
5	La institución contextualiza las experiencias de aprendizaje según la realidad de sus estudiantes.	x					

6	La institución gestiona de forma colegiada la adaptación, adecuación o planteamiento de los criterios de evaluación de acuerdo a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.	x					
7	La institución promueve el uso de diferentes plataformas virtuales para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades institucionales.	x					
8	La institución convoca a los docentes para participar en la elaboración y actualización de los documentos de gestión.	x					
9	La institución coordina la conformación de comisiones de trabajo siguiendo las características de los docentes en el contexto de trabajo remoto.	x					
10	La institución promueve la revisión y actualización del Reglamento Interno de forma consensuada.	x					
11	La institución mantiene una comunicación horizontal con el personal docente.	x					
12	La institución genera espacios de trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas institucionales.	x					
13	La institución gestiona la distribución adecuada de los recursos económicos para atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje.	x					
14	La institución gestiona el mantenimiento y cuidado de los bienes y enseres de la Institución en el contexto de trabajo remoto.	x					
15	La institución gestiona oportunamente los procesos de matrícula, asistencia, traslados y reporte de calificativos.	x					
16	La institución realiza el monitoreo y acompañamiento sobre la práctica pedagógica de los docentes.	x					
17	La institución realiza el monitoreo sobre cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas.	x					
18	La institución vela por el cumplimiento de las normas emitidas por el MINEDU para el buen desarrollo de la educación presencial y a distancia.	x					
19	La institución promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x					
20	La institución promueve la participación de las autoridades de la comunidad como aliados estratégicos en el trabajo remoto.	x					
21	La institución genera espacios de diálogo con los padres de familia para conocer el estado socioemocional del estudiante.	x					
22	La institución monitorea la atención a padres que debe brindar cada docente.	x					
23	La institución desarrolla acciones que promueven el valor a la familia en todas sus dimensiones.	x					
24	La institución promueve la realización de proyectos de innovación e investigación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CORONEL SÁNCHEZ, JUAN ADELMO.
DNI: 27278345



Firma
Fecha: 10/02/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º de ítem	COHEI
				SI
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnóstico Planificación	1,2,3,4,5,6	x
	Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes	Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje	7,8,9,10,11, 12,13,14	x
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa y democrática Relación con las familias	15,16,17,18, 19	x
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su labor Ejercicio ético	20,21,22,23, 24	x

Coloque en cada casilla la "X" en la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas		Valoración					Observac
N.º	Ítems	E	B	M	X	C	
1	Utiliza usted algún medio de comunicación, con conectividad o sin conectividad, para atender el aprendizaje de los estudiantes.	x					
2	Contextualiza usted las experiencias de aprendizaje considerando la realidad del estudiante.	x					

3	Adecua y adapta usted las experiencias de aprendizaje a las necesidades reales de los estudiantes.	x					
4	Revisa usted semanalmente las orientaciones y recursos digitales que propone la estrategia “aprendo en casa”.	x					
5	Incluye usted en su planificación las experiencias de aprendizaje propuestas en la estrategia “aprendo en casa”.	x					
6	Adecua y adapta usted los criterios de evaluación en concordancia a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.	x					
7	Realiza usted pausas activas con los estudiantes antes y durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x					
8	Implementa usted normas de convivencia con los estudiantes en el contexto de educación remota.	x					
9	Desarrolla usted acciones para brindar el soporte socioemocional según contexto, necesidades e interés de los estudiantes.	x					
10	Cuenta usted con un cronograma para brindar acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	x					
11	Socializa usted el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación con los estudiantes.	x					
12	Realiza usted retroalimentación a los estudiantes como resultado del análisis de la evidencia.	x					
13	Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje.	x					
14	Considera usted los resultados de la evaluación diagnóstica al momento de realizar la evaluación formativa.	x					
15	Mantiene usted comunicación con los padres de familia por algún medio de comunicación.	x					
16	Comunica usted frecuentemente a los padres de familia los avances y dificultades en el aprendizaje del estudiante.	x					
17	Promueve usted la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x					
18	Coordina usted con las autoridades de la comunidad acciones de apoyo al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x					
19	Incluye usted la cultura y recursos de la comunidad en la contextualización de las experiencias de aprendizaje.	x					
20	Se capacita usted para mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CORONEL SÁNCHEZ, JUAN ADELMO.

DNI: 27278345



Firma

Fecha: 10/02/2024

Trujillo, 08 de febrero del 2024.

Mg. Enemecio Carranza Coronel.

Presente. -

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Elmer Jara Gonzáles y Célida Farfán Suárez, egresados del Programa de maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Carranza Coronel, Enemecio.

1.2 **Institución donde labora:** UGEL – Cutervo.

1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación**: Encuesta.

1.4 **Autores del instrumento**: Elmer Jara Gonzáles / Célida Farfán Suárez.

1.5 **Título de la Investigación:** GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy de acorde con las variables de investigación, por ende, responde a los objetivos de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88 / Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de febrero del 2024.



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 27293740

Teléfono: 993574781

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º de ítem	COHEI
				SI
Gestión educativa	Institucional	Planificación estratégica Clima institucional	7,8,9,10,11 12	x
	Administrativa	Dirección Control	13,14,15,16, 17,18	x
	Pedagógica	Procesos pedagógicos Recursos didácticos	1,2,3,4,5,6	x
	Comunitaria	Participación compromiso	19,20,21,22 23,24	x

Coloque en cada casilla la "X" en la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas		Valoración					Observac
N.º	Ítems	E	B	M	X	C	
1	La institución identifica necesidades de aprendizaje de los estudiantes por grado y nivel.	x					
2	La institución gestiona la adecuación y adaptación de las experiencias de aprendizaje de la estrategia "aprendo en casa" a la realidad de los estudiantes.	x					
3	La institución gestiona la retroalimentación de los estudiantes después del análisis de las evidencias por parte del docente.	x					
4	La institución determina las estrategias y expectativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	x					
5	La institución contextualiza las experiencias de aprendizaje según la realidad de sus estudiantes.	x					

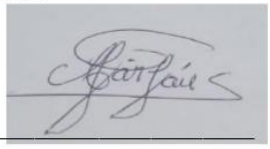
6	La institución gestiona de forma colegiada la adaptación, adecuación o planteamiento de los criterios de evaluación de acuerdo a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.	x					
7	La institución promueve el uso de diferentes plataformas virtuales para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades institucionales.	x					
8	La institución convoca a los docentes para participar en la elaboración y actualización de los documentos de gestión.	x					
9	La institución coordina la conformación de comisiones de trabajo siguiendo las características de los docentes en el contexto de trabajo remoto.	x					
10	La institución promueve la revisión y actualización del Reglamento Interno de forma consensuada.	x					
11	La institución mantiene una comunicación horizontal con el personal docente.	x					
12	La institución genera espacios de trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas institucionales.	x					
13	La institución gestiona la distribución adecuada de los recursos económicos para atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje.	x					
14	La institución gestiona el mantenimiento y cuidado de los bienes y enseres de la Institución en el contexto de trabajo remoto.	x					
15	La institución gestiona oportunamente los procesos de matrícula, asistencia, traslados y reporte de calificativos.	x					
16	La institución realiza el monitoreo y acompañamiento sobre la práctica pedagógica de los docentes.	x					
17	La institución realiza el monitoreo sobre cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas.	x					
18	La institución vela por el cumplimiento de las normas emitidas por el MINEDU para el buen desarrollo de la educación presencial y a distancia.	x					
19	La institución promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x					
20	La institución promueve la participación de las autoridades de la comunidad como aliados estratégicos en el trabajo remoto.	x					
21	La institución genera espacios de diálogo con los padres de familia para conocer el estado socioemocional del estudiante.	x					
22	La institución monitorea la atención a padres que debe brindar cada docente.	x					
23	La institución desarrolla acciones que promueven el valor a la familia en todas sus dimensiones.	x					
24	La institución promueve la realización de proyectos de innovación e investigación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Carranza Coronel, Enemecio.
DNI: 27293740



Firma
Fecha: 10/02/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º de ítem	COHEI
				SI
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnóstico Planificación	1,2,3,4,5,6	x
	Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes	Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje	7,8,9,10,11, 12,13,14	x
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa y democrática Relación con las familias	15,16,17,18, 19	x
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su labor Ejercicio ético	20,21,22,23, 24	x

Coloque en cada casilla la "X" en la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas		Valoración					Observac
N.º	Ítems	E	B	M	X	C	
1	Utiliza usted algún medio de comunicación, con conectividad o sin conectividad, para atender el aprendizaje de los estudiantes.	x					
2	Contextualiza usted las experiencias de aprendizaje considerando la realidad del estudiante.	x					

3	Adecua y adapta usted las experiencias de aprendizaje a las necesidades reales de los estudiantes.	x					
4	Revisa usted semanalmente las orientaciones y recursos digitales que propone la estrategia “aprendo en casa”.	x					
5	Incluye usted en su planificación las experiencias de aprendizaje propuestas en la estrategia “aprendo en casa”.	x					
6	Adecua y adapta usted los criterios de evaluación en concordancia a las competencias trabajadas en la experiencia de aprendizaje integrada.	x					
7	Realiza usted pausas activas con los estudiantes antes y durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x					
8	Implementa usted normas de convivencia con los estudiantes en el contexto de educación remota.	x					
9	Desarrolla usted acciones para brindar el soporte socioemocional según contexto, necesidades e interés de los estudiantes.	x					
10	Cuenta usted con un cronograma para brindar acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	x					
11	Socializa usted el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación con los estudiantes.	x					
12	Realiza usted retroalimentación a los estudiantes como resultado del análisis de la evidencia.	x					
13	Recoge y analiza usted las evidencias de aprendizaje.	x					
14	Considera usted los resultados de la evaluación diagnóstica al momento de realizar la evaluación formativa.	x					
15	Mantiene usted comunicación con los padres de familia por algún medio de comunicación.	x					
16	Comunica usted frecuentemente a los padres de familia los avances y dificultades en el aprendizaje del estudiante.	x					
17	Promueve usted la participación de los padres de familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	x					
18	Coordina usted con las autoridades de la comunidad acciones de apoyo al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x					
19	Incluye usted la cultura y recursos de la comunidad en la contextualización de las experiencias de aprendizaje.	x					
20	Se capacita usted para mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.	x					

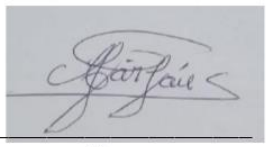
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Carranza Coronel, Enemecio.

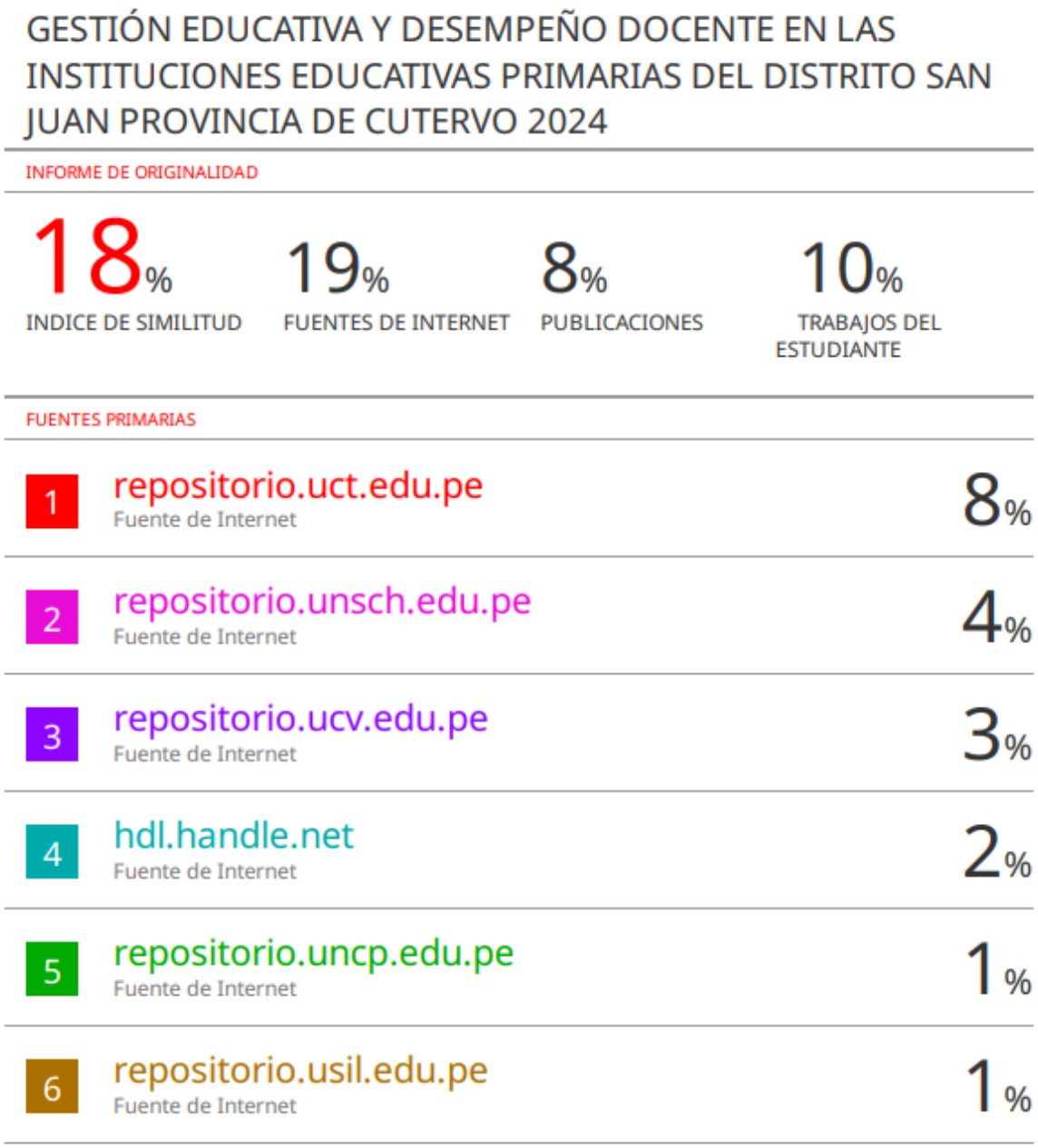
DNI: 27293740



Firma

Fecha: 10/02/2024

ANEXO 9: Reporte turnitin.



GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO SAN JUAN PROVINCIA DE CUTERVO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%