

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
TRUJILLO, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN:

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR (ES)

CALIPUY MIRANDA, PAOLA LIZETH

UGAZ BARRANTES, CLARA ELIZABETH

TRUJILLO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres amados en el cielo a mi padre Segundo y mi mamita Bertha, a mi madre Rosa Miranda quién es mi inspiración de cada día, a Iván mi ser especial y compañero de luchas constantes.

PAOLA

A mi familia, quien en todo momento me apoyan en los proyectos que emprendo.
A ella le debo todos los logros alcanzados.

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y la oportunidad de seguir superándonos cumpliendo con nuestras metas trazadas.

A nuestro asesor, Dr. Carlos Cerna Muñoz por su apoyo en la realización de esta investigación.

A la Dra. Flor Fanny Santa Cruz por su constante apoyo incondicional en este proceso de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Las autoras del presente trabajo de investigación: Paola Lizeth Calipuy Miranda identificada con DNI 46567171, Clara Elizabeth Ugaz Barrantes identificada con DNI 2669211 egresadas de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos cumplido todos los procedimientos académicos y administrativos requeridos por la escuela de Posgrado de la Universidad en la elaboración y sustentación de la tesis titulada “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2017”.

Dejamos constancia que el presente trabajo es de nuestra autoría en todos los aspectos.

Paola Lizeth Calipuy Miranda
DNI: 46567171

Clara Elizabeth Ugaz Barrantes
DNI: 26692115

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria legitimidad de Autoría	iv
Índice General.....	iv
Índice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	122
1.1. Planteamiento del problema	122
1.2. Formulación del problema.....	144
1.2.1 Problema general.....	144
1.2.2. Problemas específicos	144
1.3. Formulación de objetivos	144
1.3.1. Objetivo general.....	144
1.3.2. Objetivos específicos.....	144
1.4. Justificación de la investigación	144
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	166
2.1. Antecedentes de la investigación	166
2.2. Bases teórico científicas	20
2.2.1 Rendimiento Académico	20
2.2.1.1 Definición	20
2.2.1.2 Características del Rendimiento Académico	22
2.2.1.3 Tipos de Rendimiento Académico	22
2.2.1.4 Factores del Rendimiento Académico	24
2.2.1.5 Enfoques Teóricos del rendimiento Académico	24
2.2.1.6 Enfoques que sustentan el Aprendizaje y Rendimiento Académico	25
2.2.2 Clima Social Familiar.....	27
2.2.2.1 Definición de familia	27

2.2.2.2 Contexto familiar	28
2.2.2.3 Definición de Clima Social Familiar	28
2.3. Marco Conceptual	30
2.4 Identificación de dimensiones	31
2.4.1 Dimensiones Rendimiento Académico	31
2.4.2 Dimensiones Clima Social Familiar	31
2.5 Formulación de Hipótesis	32
2.5.1 Hipótesis General	32
2.5.2 Hipótesis Específicas	32
2.6. Variable	32
2.6.1 Definición Operacional	32
2.6.2 Operacionalización de Variables	33
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo de Investigación	34
3.2. Método de la Investigación.....	34
3.3. Diseño de investigación.....	34
3.4. Población y muestra	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	366
3.5.1 Técnicas	36
3.5.2 Instrumentos	36
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7. Aspectos Éticos	38
Capítulo IV: RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de resultados	399
4.2. Prueba de hipótesis.....	42
4.3. Discusión de resultados	43
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	47

Referencia Bibliográficas	48
ANEXOS	52
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 02: Cuestionario.....	55
Anexo 03: Ficha Técnica.....	59
Anexo 04: Base de Datos Clima Social Familiar	60
Anexo 05: Base de Datos Rendimiento Académico y Dimensiones Clima Social Familiar	70
Anexo 06: Plantilla de Corrección del Clima Social Familiar	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1: Coeficiente de Correlación para el rendimiento Académico y el Clima Social Familiar	38
Tabla 4.2: Coeficiente de Correlación para el rendimiento Académico y la Relación Familiar	39
Tabla 4.3: Coeficiente de correlación para el Rendimiento Académico y el Desarrollo Familiar	40
Tabla 4.4: Coeficiente de correlación para el rendimiento Académico y la Estabilidad Familiar	41
Tabla 4.5: Prueba de Bondad y Ajuste.....	42

INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1:	Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico	38
Figura 4.2:	Relación de la Relación Familiar y el Rendimiento Académico	39
Figura 4.3:	Relación del Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico	40
Figura 4.4:	Relación de la Estabilidad Familiar y el Rendimiento Académico	41

RESUMEN

La presente investigación **Rendimiento Académico y Clima Social Familiar en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017**; se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017.

Se tuvo como población a 127 estudiantes de la carrera de Contabilidad, debidamente registrados y se tomó como muestra a 32 estudiantes del I ciclo de Contabilidad, a los cuales se les aplicó el cuestionario de Moss y Trickett el cual contiene 90 ítems relacionados a las dimensiones trabajadas en el Clima Social Familiar; Desarrollo, Relaciones y Estabilidad. Lo cual fue trabajado de forma correlacional con los registros académicos de calificaciones de las asignaturas trabajadas.

Los resultados de esta investigación nos muestran que existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, comprobándose así la hipótesis planteada: Existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017; en el presente trabajo de investigación

Palabras clave: Rendimiento académico, Clima social familiar, Dimensiones del Clima social familiar

ABSTRACT

The present investigation Academic Performance and Familiar Social Climate in University Students of a Private University of Trujillo, 2017; was carried out in order to determine the relationship between academic performance and family social climate in students of the 1st Accounting cycle of the Catholic University of Trujillo Benedict XVI, 2017.

We had as population 127 Accounting students, duly registered and 32 students from the 1st Accounting cycle were taken, to which the Moss and Tricket questionnaire was applied, which contains 90 items related to the dimensions worked in the Family Social Climate; Development, Relationships and Stability. Which was worked correlationally with the academic records of grades of the subjects studied.

The results of this research show that there is a moderate positive correlation between academic performance and family relationships, family development and family stability, thus proving the hypothesis: There is a relationship between academic performance and family social climate in students of the first cycle of the accounting career of the Catholic University of Trujillo Benedict XVI, 2017; in the present research work.

Keywords: academic performance, family social climate, dimensions of the family social climate

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Estamos inmersos en un mundo globalizado, con grandes cambios en lo que se refiere al conocimiento y a los avances tecnológicos; lo cual exige profesionales con habilidades académicas, personales y laborales, que les permitan cumplir con las exigencias del ámbito empresarial y social y sepan acoplarse y aportar en este contexto. Ya no es suficiente que los jóvenes culminen sus estudios en el nivel secundario, sino que el entorno mismo exige que busquen alcanzar un mayor desarrollo académicamente, considerando que la educación forma parte del desarrollo integral del ser humano, así como del grupo social en el que se desenvuelve y a través de ella se adquieren los conocimientos, se enriquece la cultura y los valores van formando parte de la vida, a medida que se va pasando por los diferentes niveles educativos, por ello es que los jóvenes anhelan realizar estudios universitarios para forjarse una profesión la cual mejorará su nivel de vida y contribuirá con el bienestar de su familia.

Las diferentes universidades de nuestro país acogen en sus aulas a un gran número de jóvenes, algunos por iniciativa propia, otros porque son obligados por sus familiares y algunos por el sólo hecho de tener una profesión; muchos de ellos sin tener conocimiento de lo que implica ser un estudiante y las responsabilidades que tienen que asumir. Esto trae como consecuencia que exista un gran número de alumnos con bajo rendimiento académico, puesto que no logran adaptarse a este medio o están afectados por diversos factores que impide que su rendimiento sea el adecuado. Son muchos los autores que se han centrado en buscar y analizar aspectos relacionados al rendimiento académico, tal es el caso el estudio realizado por Garbanzo, G (2007), donde se considera la existencia de varios factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales son de orden social, cognitivo y emocional; pero es importante resaltar el clima social familiar en el que se encuentran los estudiantes; en una de las investigaciones realizada por la UNESCO (2013) en Chile, concluye que el entorno familiar puede verse afectado por fenómenos demográficos, económicos y políticos que perjudican a los niños y a toda la familia, siendo una de sus repercusiones importantes el bajo rendimiento académico.

Las universidades muestran preocupación por determinar qué es lo que genera el bajo rendimiento académico de sus alumnos, puesto que involucra al perfil de egresado que busca formar, así como lo que ofrecen como centro de estudios superiores. Las universidades representan el elemento principal del desarrollo socioeconómico de un país, puesto que son consideradas las principales proveedoras de profesionales y personal académico que sepan demostrar competencia en su actuar, por lo tanto, deben desarrollar el conocimiento científico en los estudiantes e incentivar su aplicación en su campo laboral. Es decir, tienen la gran responsabilidad de formar profesionales que ayuden a pensar y sean capaces de transformar la sociedad en la cual están inmersos.

Se reconoce la importancia del rol que desempeña la universidad peruana, así como la formación de profesionales idóneos y competentes con un buen rendimiento académico en el transcurso de su formación profesional; pero también es importante destacar que, de los diversos factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, el clima social familiar tiene mucha implicancia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su futuro desempeño profesional; causando en muchos de los casos un rendimiento académico bajo, problemas de conducta, de personalidad y hasta abandono de los estudios dejando inconcluso sus proyectos personales.

La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI ofrece a los jóvenes diferentes carreras profesionales, dentro de las cuales se encuentra la carrera profesional de Contabilidad en la cual se centra el presente trabajo de investigación, específicamente en los estudiantes del I Ciclo, al observarse un bajo rendimiento académico por parte de ellos y en algunos casos el abandono total de los estudios; motivado por diversos factores involucrados en su entorno, de los cuales consideramos el más relevante para el desarrollo de esta investigación el originado por su clima social familiar, ya que representa el que más contacto e influencia tiene en la formación de la persona, lo cual va a repercutir en su futuro profesional y laboral; todo esto con la finalidad de brindar información relevante que permita desarrollar estrategias de solución a este problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes del I ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares en los estudiantes?
- b) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar en los estudiantes?
- c) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar en los estudiantes?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer si existe relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares en los estudiantes.
- b) Establecer si existe relación entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar en los estudiantes.
- c) Establecer si existe relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar en los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

El buen desempeño académico de los estudiantes durante su formación profesional es un buen indicador para que pueda insertarse con éxito en el campo laboral una vez concluido sus estudios de formación, por lo que consideramos conveniente la

realización del presente trabajo de investigación con los alumnos del I ciclo de la carrera de Contabilidad, para determinar los factores que influyen en su rendimiento académico.

Esta investigación va a permitir evaluar el funcionamiento del clima social familiar en jóvenes que se encuentran cursando el I ciclo de la carrera de contabilidad, obteniendo como beneficios la apertura a nuevas investigaciones acerca de los factores que pudieran afectar el rendimiento académico del estudiante. Lo cual servirá como antecedente o base de futuras investigaciones y permitirá cumplir con la formación integral de profesionales que se acoplen al perfil solicitado por las organizaciones privadas y públicas.

Asimismo, permitirá dar a conocer una adecuada información sobre la importancia del clima familiar en la formación de los estudiantes universitarios para poder tomar mejores decisiones con miras a mejorar la labor formativa dentro de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Se justifica metodológicamente porque utilizará instrumentos para la recolección de información necesaria para obtener los resultados buscados: Instrumento de Moss-Escala de Clima Social Familiar, el cual está validado y es confiable para el uso de futuras investigaciones.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Respecto a la investigación, la búsqueda física y virtual de trabajos relacionados con las variables de investigación, nos ha permitido tomar, los que señalamos a continuación:

En el ámbito Internacional

Guzmán, (2012). En su trabajo de investigación denominado: “**Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México**”, consideró una población de 1511 alumnos y aplicó una prueba de aptitud académica y un cuestionario a 1129 estudiantes de diferentes carreras profesionales (Contaduría Pública con Administración Financiera, Medios de Información con Ciencias de la Comunicación, Diseño Industrial con Arquitectura, Mecánico Administrador con Mecánico Electricista) y llegó a las siguientes conclusiones:

“Se observó en forma consistente que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los hombres. En estudios posteriores podría establecerse como hipótesis que las mujeres son más dedicadas en sus estudios. A mayores posibilidades económicas de los padres, ligera disminución del rendimiento final de sus hijos, lo que puede deberse a que los alumnos sienten que ya tienen resuelta su situación económica y que estudiar no es lo fundamental. Existen factores diferenciales del rendimiento académico en cada una de las carreras profesionales, y que se debe aplicar un modelo distinto a cada carrera y área”.

Ramos, Sotelo y Vales (2015) en su trabajo de investigación denominado: “**Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios**” realizado en México con una participación de 439 estudiantes de los cuales 215 fueron mujeres y 224 hombres. Se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos (1995), la cual está conformada por 90 reactivos tipo Likert con cuatro

opciones de respuesta, divididos en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Se llegó a las siguientes conclusiones:

“Los estudiantes que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios muestran promedios aceptables. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal”.

Guzmán y Pacheco (2014) en su trabajo de investigación denominado: **“Comunicación Familiar y Desempeño Académico en estudiantes universitarios”** realizado en Colombia con una participación de 24 padres de familia y 29 estudiantes cuyas edades oscilan entre 17 y 19 años. Se utilizó guías de diálogo para el recojo de la información, obteniéndose las siguientes conclusiones:

“El acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar, en cuanto a valores y principios, sumados a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico, la familia y la educación universitaria forman parte de los cambios sociales y culturales modernos”.

En el ámbito Nacional

Espinoza, y Vera (2017) en su trabajo de investigación denominado **“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016”**, consideró una población de 350 alumnos y una muestra de 164 alumnos, utilizando el instrumento de Moss escala de clima social familiar, llegando a la siguiente conclusión:

“El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de economía”.

Spencer, L (2017) en su trabajo de investigación denominado **“Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios”**, trabajo realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, consideró una muestra de 165 estudiantes de dos universidades

públicas de Lima Metropolitana de diferentes carreras, 93 mujeres y 72 hombres, cuyas edades oscilan entre 18 y 28 años. Se utilizó como instrumento para recabar la información, la Escala Academic Self-Regulation de Vansteenkiste (2009), que fue adaptado al español por Mixán en el 2015. Llegando a las siguientes conclusiones:

“La relación entre el rendimiento académico y la percepción de apoyo a la autonomía es mediada por la autoeficacia, resalta la importancia del docente en el aula, para promover la confianza en sus capacidades”.

Aliaga, (2015) en su trabajo de investigación denominado “**Clima Familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE, Lima 2014**”. Consideró una población de 300 estudiantes y una muestra de 94 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 19 y 34 años. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario para evaluar el clima familiar y hábitos de estudio, llegando a la siguiente conclusión:

“Existe una relación significativa entre las variables clima familiar y hábitos de estudio”.

En el ámbito Local

Saldaña, (2017) en su trabajo de investigación denominado “**Clima Social Familiar y el estrés académico de estudiantes universitarios 2016**”, consideró una población de 80 estudiantes del IV ciclo de Enfermería de una universidad privada, Lima Este, la muestra fue tomada de acuerdo a la comodidad del investigador. Se utilizó el cuestionario Clima Social Familiar y la Encuesta Estrés Académico, se llegó a la siguiente conclusión:

“Existe relación entre el Clima Social Familiar y el estrés académico”.

Miranda, (2016) en su trabajo de investigación denominado “**Factores Psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Asignatura de Medicina Estomatológica en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el período 2013**”, consideró una población de 81 estudiantes de pregrado y una muestra de 69 estudiantes de pregrado que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica, se utilizó como instrumento de recolección de datos una Ficha

Técnica, la cual contenía preguntas distribuidas en diferentes aspectos, llegando a la siguiente conclusión:

“Los factores psicosociales como los hábitos de estudio, cohesión familiar y socioeconómico demográficos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego”.

Uribe, (2015) en su trabajo de investigación denominado: **“Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo”**, consideró una población de 580 estudiantes matriculadas en el 2014-20 de Escuela Profesional de Enfermería UPAO y una muestra de 424 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos de la variable calidad del desempeño docente se optó por una escala tipo Likert. La recolección de datos de la variable rendimiento académico se hizo a través de las Actas de calificaciones de los estudiantes, obtenidas en la Oficina de Evaluación y Registro Técnico –UPAO, se obtuvo la siguiente conclusión:

“El profesionalismo del docente de la Escuela Profesional de Enfermería no parece estar influyendo de manera significativa en el rendimiento académico”.

Mariños, (2017) en su trabajo de investigación denominado: **“Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017”** realizada en Lima con una población de 160 estudiantes del V ciclo de ingeniería y una muestra de 150 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos de la variable estrés académico fue el Inventario de SISCO del estrés académico contiene 31 ítems, se obtuvo la siguiente conclusión:

“Existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes, existe relación significativa entre en el estrés académico y las dimensiones trabajadas en el presente estudio”.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Rendimiento Académico

2.2.1.1 Definición

El rendimiento académico se define como la asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas impartidas a los estudiantes, de acuerdo a su carrera o programa de estudios, los cuales se ven expresados en calificaciones de acuerdo a escalas establecidas por la institución (Figueroa, 2004).

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34)

Manzano (2007) considera que el rendimiento académico es el resultado que el estudiante obtiene al demostrar sus capacidades cognoscitivas, así como lo adquirido durante el proceso enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado.

El Rendimiento Académico se mide cuantitativamente, cuyos resultados están inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje y se obtienen de las evaluaciones aplicadas por el docente y de actividades que complementan la formación de los estudiantes, utilizándose un sistema de calificaciones de 0 a 20, determinándose así su éxito o fracaso. También se puede evaluar cualitativamente a los estudiantes utilizando criterios como: Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente al comprobar los conocimientos y capacidades de los estudiantes.

El estudiante pasa por diferentes etapas durante su formación académica, en las cuales están inmersos la institución educativa, los docentes, padres de familia y estudiantes, donde lo esencial no es ver cuanto conocimiento ha acumulado el estudiante durante este proceso

sino cómo aplica esos conocimientos en la solución de problemas o en el análisis en busca de soluciones ante la sociedad.

Por ello se puede definir también al rendimiento académico como los cambios que se han ido dando en el estudiante producto del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual contribuye al crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del estudiante, lo cual se refleja no sólo en el cúmulo de conocimientos sino en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, etc.

Figuerola (2004), define el rendimiento académico “como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (pág.25)

Según el autor, en el rendimiento académico no sólo se deben considerar las calificaciones, sino también los cambios en la conducta de los estudiantes, los cuales se manifiestan en sus hábitos, destrezas, habilidades con lo cual va a poder contribuir a la solución de problemas de su entorno social.

El docente enfoca sus esfuerzos en el logro de sus objetivos propuestos, pero es relevante la participación y el interés del estudiante por involucrarse en el proceso educativo, si no se logra esto, no se puede hablar de rendimiento académico. Cuando se logra centrar el interés de los estudiantes, el rendimiento académico se convierte en una meta por alcanzar utilizando capacidades y habilidades para desarrollar con éxito las acciones y tareas que conducen al logro de los objetivos personales. El esfuerzo y la perseverancia serán relevantes para enfrentarse a retos y situaciones difíciles (Navarro, 2001).

2.2.1.2 Características del Rendimiento Académico

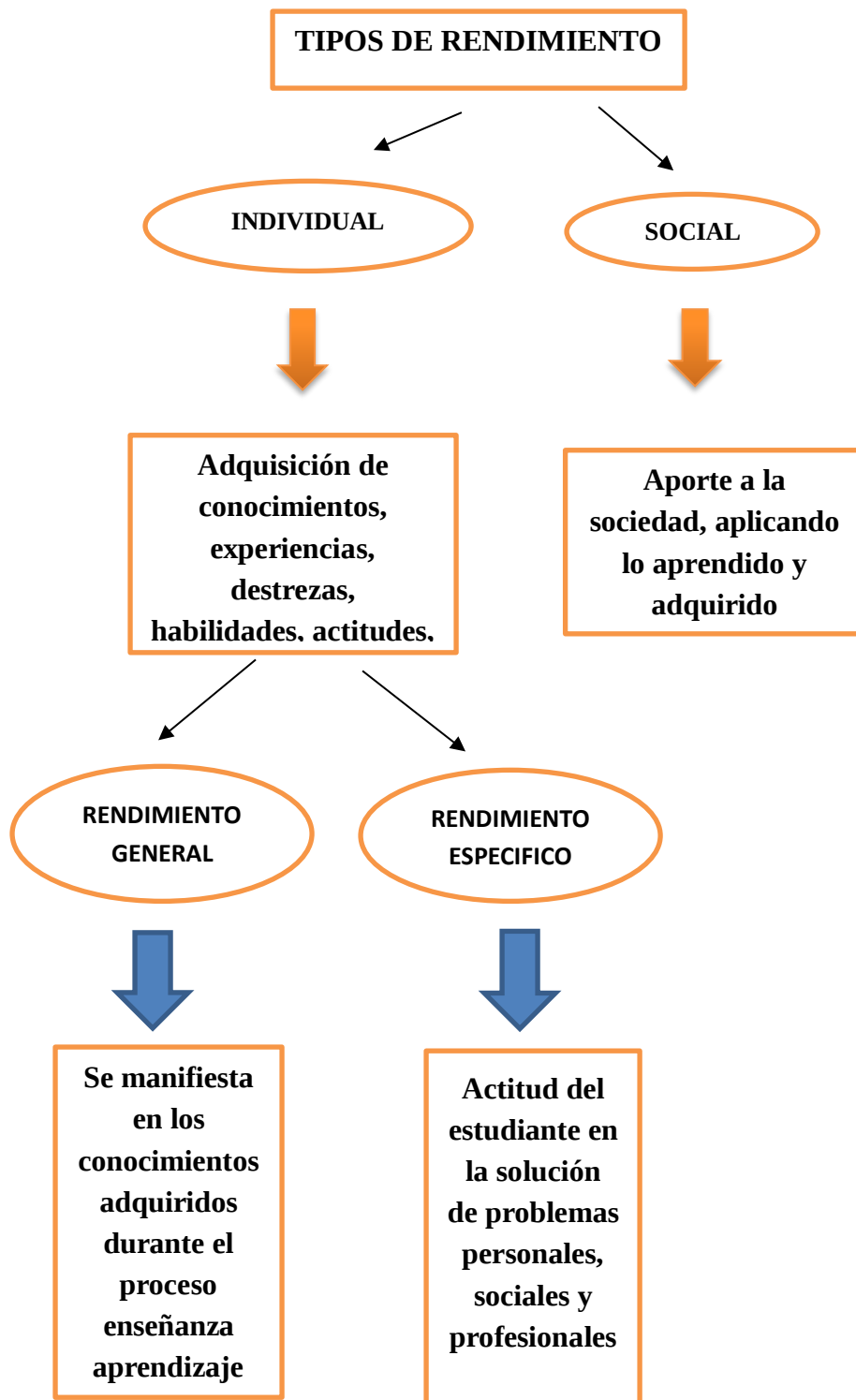
García, y Palacios (1991), luego de la realización de su trabajo concluye que el rendimiento académico tiene las siguientes características:

- El rendimiento académico está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del estudiante para responder durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El proceso enseñanza aprendizaje genera un resultado, el cual muestra el nivel de aprovechamiento por parte del estudiante.
- El rendimiento académico resalta la calidad de las opiniones por parte de los estudiantes.
- El rendimiento se considera como un medio para el logro de los objetivos, y no como un fin en sí mismo.
- La ética tiene una estrecha relación con el rendimiento académico.

2.2.1.3 Tipos de Rendimiento Académico

Existen muchas clasificaciones referidas a los tipos de rendimiento académico, autores que se basan en diferentes teorías para considerar que el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona a varios factores.

Figuroa (2004) considera dos tipos de rendimiento, los cuales se visualizan en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración Propia.

2.2.1.4 Factores del Rendimiento Académico

Quiroz (2001), indica los factores condicionantes en el rendimiento académico:

Factores Endógenos. -Son aquellos que están relacionados directamente a las características individuales de cada estudiante, el interés por lograr ser un profesional, nivel de inteligencia, actitud, motivación, edad, entre otros, así como la capacidad de adaptarse a un grupo con el cual va a compartir todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Factores Exógenos. – Son los factores que tienen influencia en el rendimiento de los estudiantes desde el exterior, es decir, contribuyen para que se logre un buen o mal rendimiento académico. Aquí se consideran las condiciones económicas, entorno familiar entre otros.

2.2.1.5 Enfoques Teóricos del Rendimiento Académico

Quiroz (2001), según su estudio realizado, determina las teorías que explican el rendimiento académico.

Rendimiento Basado en la Voluntad. – El hombre tiene la capacidad de realizar actividades de acuerdo a su voluntad. Se relaciona el rendimiento académico con la voluntad del estudiante por querer adquirir nuevos conocimientos sin necesidad de verse obligado.

Rendimiento académico basado en la capacidad. – Cada estudiante posee capacidades que lo diferencian de los demás, esto hace que cada uno de ellos respondan académicamente y en base al esfuerzo individual alcancen resultados que se ven reflejados en las calificaciones.

Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. - El rendimiento académico no sólo debe reflejar los resultados cuantitativos sino también el aprovechamiento por parte de los estudiantes de las diferentes actividades que contribuyen a su formación profesional.

2.2.1.6 Enfoques que sustentan el Aprendizaje y el Rendimiento Académico

Es importante considerar los aportes de teóricos que sustentan los enfoques que aperturan las teorías educativas. Se sabe que son muchos los personajes que han aportado en bien de la educación, pero en el presente trabajo consideraremos las apreciaciones de:

- Jean Piaget, Enfoque Constructivista
- Vigotsky, y su Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo
- Ausubel, Aprendizaje Significativo

Jean Piaget

Si consideramos que el proceso enseñanza aprendizaje se centra principalmente en el estudiante, es importante tomar en cuenta el aporte constructivista de Jean Piaget. Considera que el conocimiento humano se va incrementando a través de las experiencias que le ha tocado vivir a cada ser humano.

Bravo, Loo y Saldarriaga (2016), a través de su trabajo, mencionan que:

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje (pág. 130)

El ser humano tiene la capacidad de interactuar con su entorno y en base a sus experiencias previas, está en la capacidad de realizar nuevas construcciones mentales tomando en cuenta las etapas de desarrollo humano. Los autores concluyen en que la inteligencia es una cualidad inherente al hombre y que los seres humanos son inteligentes en todas las edades sólo que de manera diferente.

Piaget (1968), considera cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia:

- El desarrollo biológico y psicológico del niño.
- La experiencia
- La transmisión social
- Factor de equilibración

Según este autor, la inteligencia forma parte de un sistema integrado y activo que se va enriqueciendo a través de las experiencias y con ayuda de las clases impartidas por el profesor.

Vigotsky

Consideraba que el entorno social representa una parte importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un importante aporte a la educación de este personaje, es su tesis sobre la existencia de una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La propuesta conceptual en relación a la Zona de Desarrollo Próximo, la expone Vigotsky como “la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual (ZDR) y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces.”

Las contribuciones de Vigostky han sido relevantes para las posiciones constructivistas, que consideran que el aprendizaje no es una actividad individual, sino social, ya que sostiene que los estudiantes aprenden de manera más efectiva en grupo, y mostrando colaboración entre ellos.

Ausubel

El artículo publicado por Viera (2003) se centra en “el aprendizaje significativo dentro de los marcos del aprendizaje por recepción, o sea, aquel en el que se exponen los contenidos ya elaborados y que tienen que ser asimilados por el sujeto en forma de conocimientos. Es por eso que el autor se preocupa por métodos expositivos que posibiliten que estos contenidos sean potencialmente significativos para el alumno. En este proceso el lenguaje constituye un medio indispensable que permite transmitir, precisar y esclarecer los

significados, algo que ocurre en virtud de la asimilación de la palabra”.

El mismo artículo describe como Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo:

Aprendizaje representacional: tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

Aprendizaje de conceptos: los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

Aprendizaje proposicional: la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo (p. 38)

2.2.2 Clima Social Familiar

2.2.2.1 Definición Familia

La familia constituye el espacio más importante para el crecimiento, formación y desarrollo del niño. En este contexto el niño va adquiriendo capacidades que le permiten explorar el mundo exterior, así como aprender interrelacionarse con los diferentes entornos que rodean su vida.

La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. Es su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el autoconcepto para la vida adulta. Y aún más, es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades (Palacios y Rodrigo, 1998).

Morán (2004) menciona que “se refiere a la institución social como al grupo familiar”, es decir al considerarla como una institución social, la familia se encuentra organizada bajo una serie de normas que ayuda a la adecuada interrelación entre sus miembros. Por otro lado, se la considera como un “grupo familiar cuando todos sus integrantes habitan bajo un mismo techo y existe una cercanía, un buen trato que los determina como unidad familiar única” (p.20)

Tipos de familia

Los sociólogos consideran básicamente tres tipos de familias:

- i.** Familia consanguínea: la conforman hermanos o hermanas casados (as) con sus respectivos hijos y otros parientes.
- ii.** Familia conyugal: se encuentra conformada por los esposos y los hijos de ellos que constituyen el núcleo familiar.
- iii.** Familia extraordinaria: conformada por los cónyuges, sus hijos y algunos otros parientes.

Funciones de la familia

En la antigüedad según Morán (2004) las funciones eran principalmente dos:

- Procreación
- Socialización de los hijos

Por el contrario, Camacho (2004) menciona que son cuatro las funciones de la familia:

Función biológica: Hace referencia a la supervivencia de la especie humana, al unirse varón y mujer procrean sus hijos a los cuales tienen que cuidar en todos los aspectos. Ahora la única finalidad de un matrimonio ya no es esa sino la vida en común de los cónyuges.

Función económica: En la producción familiar se encuentra la base del desarrollo de un país, esto se entiende como lo que cada miembro de la familia aporte a la misma. En resumen, la familia es el primer grupo productor.

Función cultural: La familia es el medio principal para así poder transmitir la cultura a las generaciones. Entre una de las principales funciones dentro de este aspecto se menciona a las enseñanzas que los padres deben darles a sus hijos para que pueden vivir armoniosamente en el grupo donde se desenvuelven, es decir que tengan conciencia de sus deberes y derechos. Se menciona sus funciones biológicas, sociales, hábitos de limpieza, alimentación, correcto trato de la naturaleza entre otros.

Función psicológica: La familia debe procurar un ambiente óptimo para que sus integrantes pueden desenvolverse donde prime la comunicación, afectividad y aún más si hacemos referencia a los niños que se encuentran en proceso de formación.

Según Moss (1987) plantea la evaluación del clima familiar en tres dimensiones:

- **Dimensión de relación:** Entre todos los integrantes de la familia debe darse una adecuada comunicación e interrelación puesto que conviven y comparten un mismo espacio, en donde se satisfacen las necesidades básicas de todos sus integrantes inculcándose valores y compartiendo sentimientos de amor, protección y colaboración entre ellos.
- **Dimensión de desarrollo:** Hace referencia a los aspectos del desarrollo de cada uno de los miembros de la familia. Ya que la familia como núcleo familiar está inmersa en un grupo social el cual aporta los medios necesarios para que los integrantes de la familia puedan alcanzar un desarrollo personal y profesional.
- **Dimensión de estabilidad:** Hace referencia a como está organizada la familia. “Se alcanza una estabilidad familiar cuando sus integrantes

logran constituirse como un núcleo y mantienen una formación de valores” (p.284)

2.2.2.2 Contexto Familiar

Organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia (conyugal, parental o filial, fraternal). Quintero (1997)

2.2.2.3 Clima Social Familiar

Es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar (Bronfenbrenner, 1987)

2.3. Marco Conceptual

Actitud. – Alvarado y Blanco (2005), considera que la actitud es lo inherente a una persona, que le permite responder ante alguna situación de manera favorable o desfavorable (pág. 540).

Clima Social Familiar. – Entendido como el ambiente social donde desarrollan sus actividades los miembros de una familia, influenciada por los valores, el tipo de comunicación entre sus miembros, características socioculturales, el desarrollo que alcanzan cada uno de ellos, entre otros.

Contexto Familiar. –Relaciones entre los miembros de una familia, donde se generan y expresan emociones, iniciándose el proceso de socialización.

Desarrollo Familiar. – Crecimiento de los integrantes de la familia que permite mejorar su nivel de vida en los aspectos, económico, social, cultural, etc.

Estabilidad Familiar. –Condiciones básicas para cubrir las necesidades emocionales de los hijos y contribuir al desarrollo de la familia como parte integrante y primordial en el desarrollo de la sociedad.

Habilidades. - Gómez, y Vander, (2006) la definen como: “rasgos de personalidad o carácter intrínsecos (es decir, innatos en su personalidad) que tienen los individuos tanto en el desempeño de su trabajo como en su vida diaria” (pág. 23)

Rendimiento Académico. –Mide cuantitativamente los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

2.4 Identificación de dimensiones

El presente trabajo presenta las siguientes dimensiones:

2.4.1. Dimensiones Rendimiento Académico

a. Conceptuales

Registro de calificaciones

b. Procedimentales

Rúbricas

c. Actitudinales

Ficha de Observación.

2.4.2. Dimensiones Clima Familiar

a. Relaciones Familiares

Cohesión

Expresividad

Conflictos

b. Desarrollo familiar

Autonomía

Actuación

Intelectual-Cultural

Social recreativa

Moralidad – Religiosidad

c. Estabilidad Familiar

Organización

Control

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H_I : Existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017.

H_O : No existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017.

2.5.2 Hipótesis específicos

H_1 : Existe relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares en estudiantes.

H_2 : Existe relación entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar en estudiantes.

H_3 : Existe relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar en estudiantes.

2.6. Variables

2.6.1 Definición operacional

Variable 1: Rendimiento académico

Es el sentido lógico de los valores cuantitativos que se da entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual adquiere nuevos conocimientos, los cuales se pueden verificar e indicar un nivel aceptable por las universidades. Se utilizará los registros de notas de los alumnos de I ciclo de la carrera de Contabilidad.

Variable 2: Clima familiar

Evalúa el grado en que se estructura y organiza la vida familiar, así como el fomento de los procesos de desarrollo personal de los miembros de la familia. También se considera el grado de control que se ejerce sobre los miembros de la familia. Se aplicará el test de Moos y Trichett.

2.6.2 Operacionalización

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Navarro, 2003)	Conceptuales	- Registro de Calificaciones	Ordinal
		Procedimentales	-Rúbricas	
		Actitudinales	-Ficha de Observación	
VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia (conyugal, parental o filial, fraternal).(Quintero ,1997)	Relaciones Familiares	- Cohesión -Expresividad - Conflictos	Ordinal
		Desarrollo Familiar	-Autonomía -Actuación -Inteligencia-Cultural -Social-Recreativa -Moralidad-Religiosidad	
		Estabilidad Familiar	-Organización -Control	

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Hernández Sampieri y Otros (2014) manifiesta que la investigación Correlacional, es utilizada con la finalidad de establecer el grado de relación que se pueden establecer entre dos o más variables en la misma muestra. Es decir, busca establecer si hay o no una correlación, de qué tipo es y cuál es su grado o intensidad. En otros términos, los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o si no se relacionan).

La presente investigación es de nivel correlacional, ya que estudiará el comportamiento de la variable Rendimiento Académico en relación a la variable Clima Social Familiar, en los alumnos de I ciclo de carrera de Contabilidad; los datos se van a recolectar al mismo tiempo, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

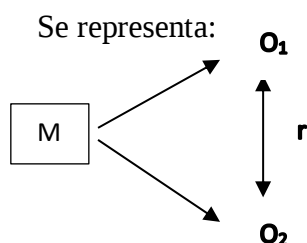
3.2. Método de la Investigación

Los métodos utilizados en esta investigación son el Inductivo-Deductivo, los cuales han permitido desde una observación previa, recabar, analizar y vincular la información pertinente de los mismos, relacionada al marco teórico de las variables rendimiento académico y clima social familiar establecido en el presente estudio, para establecer si existe relación entre las variables con su respectivo aporte teórico.

3.3. Diseño de investigación

En el desarrollo de la presente investigación se utilizará el diseño Correlacional. Se van a describir los datos obtenidos sobre el clima social familiar de los estudiantes del I ciclo de Contabilidad con la finalidad de establecer el grado de relación con el rendimiento académico de los mismos.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O₁: Rendimiento académico

O₂: Clima Social Familiar

r: Relación entre las variables

3.4. Población y muestra

Población:

Está conformada por 127 estudiantes de la carrera de Contabilidad matriculados y registrados; según Registro Técnico de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Muestra:

En el desarrollo del presente trabajo se ha tomado una muestra no probabilística por Conveniencia, la cual está conformada por 32 estudiantes del I ciclo de la carrera de Contabilidad.

Una muestra por conveniencia es la que incluye a personas, documentos o situaciones que están accesibles al investigador y pueden brindar la información de manera más rápida (Tojar, 2006).

Unidad de Estudios:

Se tomará las calificaciones de 04 asignaturas: Contabilidad I, Matemática I, Lengua I y Metodología del Estudio Universitario, por considerarse las más relevantes en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, ya que son cursos de formación general, de especialidad y de soporte, los cuales contribuyen a que los estudiantes complementen su formación profesional.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1 Técnicas

Para la variable 1: Rendimiento Académico se utilizó la técnica de análisis documental para obtener las calificaciones de los estudiantes.

Para la variable 2: Clima Social Familiar se utilizó la técnica de la encuesta para recabar información de la muestra.

3.5.2. Instrumentos

Para la variable 1: Rendimiento Académico se utilizó los registros académicos de los docentes responsables de las asignaturas tomadas como base con sus respectivas calificaciones.

Para la variable 2: Clima Social Familiar se utilizó el cuestionario de Moss y Trickett (1974), y una adaptación de Mariños (2017) que constó de 90 ítems que describió cada una de las dimensiones: desarrollo familiar, relaciones familiares y estabilidad familiar. La escala y los valores que se otorgaron a cada pregunta fueron: para verdadero el valor de (1) y para falso el valor de (0).

La forma de administrar el instrumento fue individual.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Rendimiento Académico: Se tomaron los registros de las notas de los alumnos en los cursos de Contabilidad, Matemáticas, Metodología y Lengua I. Las notas de los alumnos fueron promediadas con la finalidad de obtener el rendimiento académico global de cada alumno.

Clima social Familiar: Se aplicó el cuestionario de Clima Social Familiar (1998) donde a cada alumno se le determinó un puntaje de total de las dimensiones del clima social familiar, para la obtención de los puntajes se tomó como referencia la ficha técnica del cuestionario.

Para medir la relación de las variables en estudio se utilizó la estadística paramétrica (cuando se ajustan a la distribución normal) y no paramétrica (cuando no se ajustan a la distribución normal) utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (prueba paramétrica) y el coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica), el cual fue contrastada al 5% de significancia usando la prueba de t de student. Posteriormente se usó el cuadro de dispersión para ver el comportamiento de las variables relacionadas y ver su tendencia.

Los análisis de los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS versión 19 y Excel 2013 para elaborar la base de datos para cada una de las variables.

Los métodos de análisis de datos descriptivos que se utilizaron fueron: tablas, figuras y gráficos de barras.

Para la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad.

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7 Aspectos éticos.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó los registros académicos de notas de los alumnos del I ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, los cuales fueron manejados con la debida discreción y confidencialidad. Así como también se contó con información correspondiente al aspecto familiar de cada alumno, la cual será utilizada de manera privada, sólo para fines de la investigación.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Relación del Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar

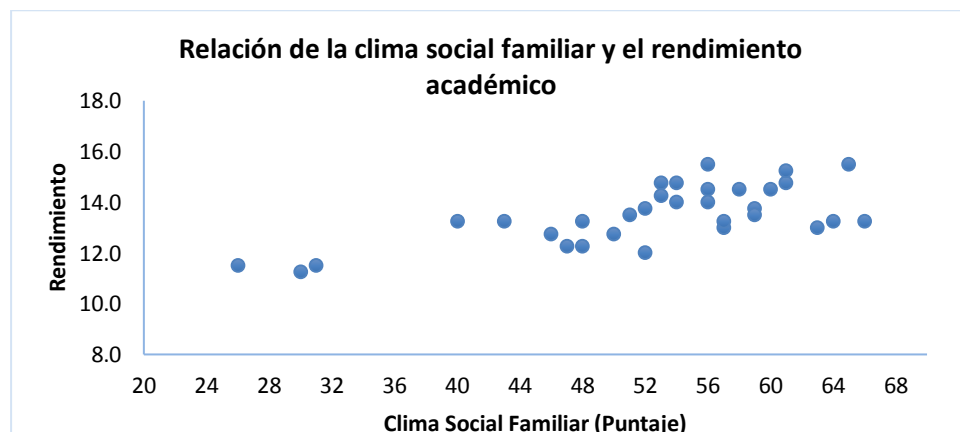
Tabla 4.1: Coeficiente de correlación para el rendimiento académico y el clima social familiar.

Variables		Clima Social Familiar
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.69
	P valor	0.000

Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se demuestra estadísticamente al 5% de significancia que existe una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y el clima social familiar. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con el clima social que presenta en su familia. Cuentan con el ambiente y las condiciones adecuadas que les permiten mantener un adecuado rendimiento en su formación académica.

Figura 4.1: Relación del Clima social familiar y el Rendimiento académico



Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se observa en la figura 4.1 que existe una relación directa, lo cual indica que a mejor clima social familiar tengan los alumnos incrementará su rendimiento académico. El rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Contabilidad mejora en la medida que cuenta con un buen clima familiar, sin problemas ni conflictos familiares que distraen su atención y concentración en los estudios.

Relación del Rendimiento Académico y los niveles del Clima Social Familiar

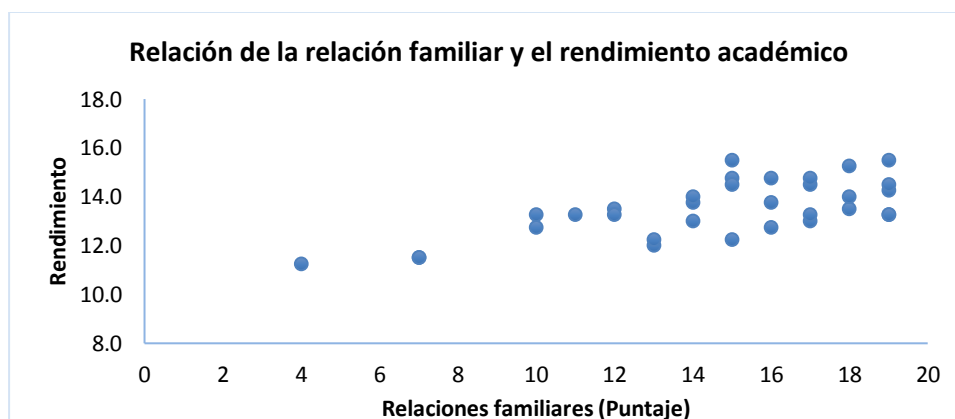
Tabla 4.2: Coeficiente de correlación para el rendimiento académico y la relación familiar.

Variables		Relaciones Familiares
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.68
	P valor	0.000

Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se encontró una correlación positiva moderada (P valor <0.05) entre el rendimiento académico y la relación familiar de los alumnos. La relación entre los estudiantes y los miembros de su familia son adecuadas y contribuyen a buenos resultados en su rendimiento académico.

Figura 4.2: Relación de la Relación familiar y el Rendimiento académico



Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se observa en la figura 4.2 que existe una relación positiva directa, lo cual indica que a mejor relación familiar tengan los alumnos se verá repercutido directamente en su rendimiento académico. Estudiantes que no presentan conflictos y cuentan con el apoyo familiar que necesitan, presentan buenos resultados en la parte académica.

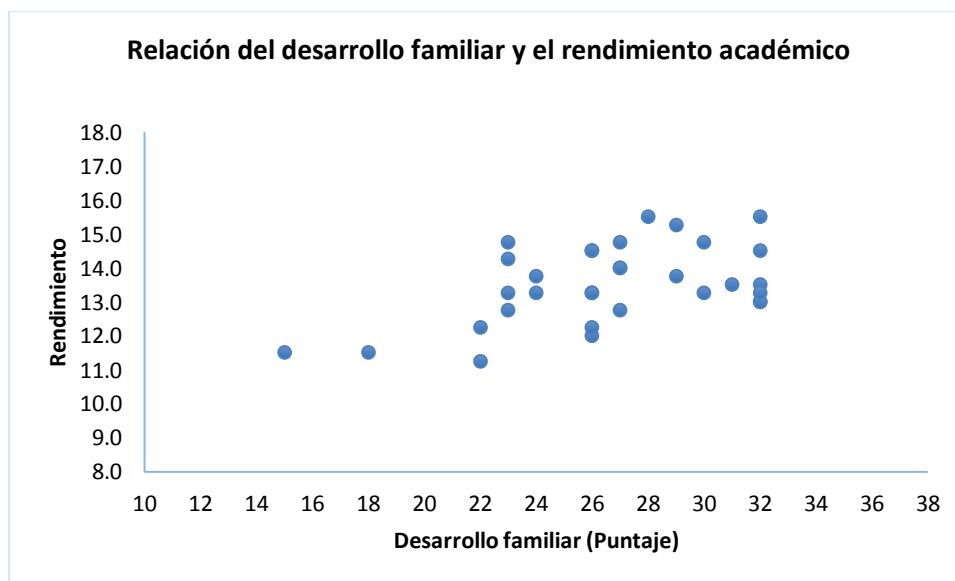
Tabla 4.3: Coeficiente de correlación para el rendimiento académico y el desarrollo familiar.

Variables		Desarrollo Familiar
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.50
	P valor	0.004

Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se encontró una correlación positiva moderada (P valor <0.05) entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar de los alumnos. Mejorar el nivel de vida es uno de los objetivos de los estudiantes, por ello se esfuerzan por estudiar y alcanzar un título profesional que les permita lograrlo.

Figura 4.3: Relación del Desarrollo familiar y el Rendimiento académico



Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se observa en la figura 4.3 una relación positiva directa, lo cual indica que a mayor desarrollo familiar tengan los alumnos influenciará directamente en su rendimiento académico. El desarrollo alcanzado por los integrantes de su familia sirve de motivación para que los estudiantes busquen alcanzar lo mismo o superar a lo ya logrado en su entorno familiar.

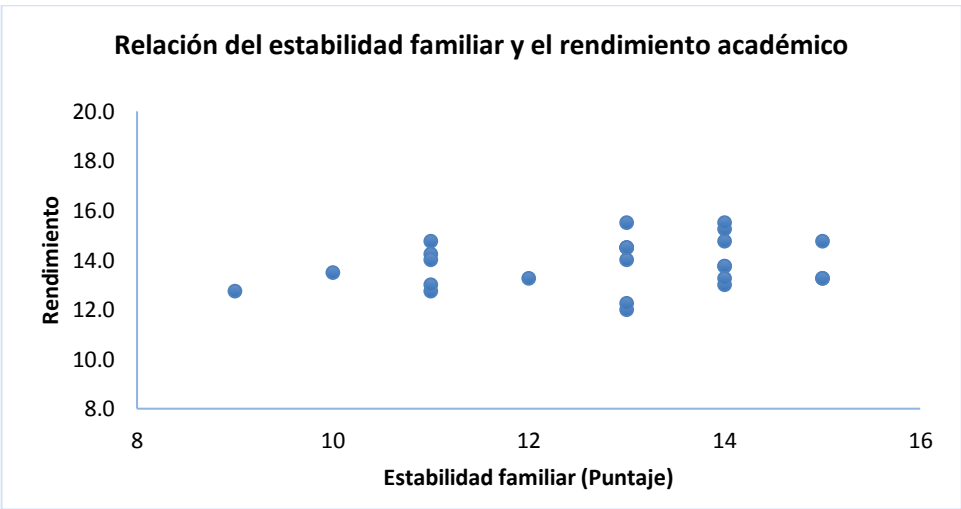
Tabla 4.4: Coeficiente de correlación para el rendimiento académico y la estabilidad familiar.

Variables		Estabilidad Familiar
Rendimiento Académico	Correlación de Spearman	0.50
	P valor	0.004

Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se encontró una correlación positiva moderada (P valor <0.05) entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar de los alumnos. La estabilidad en un grupo familiar es importante, ya que genera un ambiente adecuado para que cada uno de sus miembros puedan alcanzar su desarrollo personal y familiar.

Figura 4.4: Relación de la Estabilidad familiar y el Rendimiento académico.



Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes I ciclo Contabilidad

Se observa en la figura 4.4 una relación positiva directa, lo cual indica que a mayor estabilidad familiar tengan los alumnos se reflejará directamente en su rendimiento académico. El rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Contabilidad se relaciona con la estabilidad que presenta en su ambiente familiar.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Bondad y Ajuste:

Tabla 4.5: Prueba de Bondad y Ajuste

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	0.141	32	0.106
Rendimiento Académico	0.095	32	,200*

Correlaciones			
		Rendimiento Académico	Clima Social Familiar
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,686**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	32	32
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	,686**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	32	32

En la tabla 4.5 se muestran los resultados de prueba de bondad y ajuste, donde se evidenció que estadísticamente las variables en estudio (Rendimiento Académico y Clima social familiar) se ajustan a la distribución normal (p valor > 0.05), de la misma manera se realizó la prueba de bondad y ajuste para las dimensiones del clima social familiar, indicando que los puntajes obtenidos de las relaciones familiares y el desarrollo familiar se ajustan a la distribución normal (p valor > 0.05), este indicador nos conlleva a usar la estadística paramétrica para determinar la relación de las variables donde se usará el coeficiente **de correlación de Pearson**. Sin embargo, los puntajes de los

alumnos obtenidos en la dimensión de estabilidad familiar no están distribuidas como una normal (p valor <0.05) lo cual nos induce a medir la relación aplicando el coeficiente de **correlación de Spearman que pertenece a la estadística no paramétrica**.

4.3 Discusión de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestro trabajo de investigación se ha determinado que existe una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y el clima social familiar. Es decir, que el buen rendimiento académico que tengan los estudiantes se relaciona directamente con el clima social familiar en el cual se desenvuelven. Estos resultados son similares a los obtenidos por Ramos, Sotelo y Vales (2015) en su trabajo de investigación en el cual concluye que los estudiantes que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios muestran promedios aceptables. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal. Según Quiroz (2001), sostiene que uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, considera a la situación económica, el clima familiar y otros que participan de manera exógena; es decir el grupo familiar desempeña un rol muy importante en el desempeño académico de los mismos.

Haciendo un análisis con las dimensiones trabajadas, se pudo determinar una correlación positiva moderada (P valor <0.05) entre el rendimiento académico y la relación familiar de los alumnos. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes mejora si presenta una buena relación familiar. Resultados similares obtuvo Guzmán y Pacheco (2014) en su trabajo de investigación en el cual concluye que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar, en cuanto a valores y principios, sumados a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico, la familia y la educación universitaria forman parte de los cambios sociales y culturales modernos. Jean Piaget, con su teoría constructivista, sostiene que las experiencias vividas por el ser humano, relacionadas con su entorno familiar y social, le permite ir construyendo e incrementando sus

conocimientos, los cuales le van a servir de base para dar respuestas al momento de involucrarse en un proceso de aprendizaje.

Se encontró una correlación positiva moderada (P valor <0.05) entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar de los alumnos. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el desarrollo que haya alcanzado su familia. Estos resultados tienen similitud con Martínez (2012), en un trabajo realizado sobre la Influencia Familiar sobre el Rendimiento, concluye que cuando los padres tienen un nivel académico superior, el rendimiento de sus hijos también es alto y ofrecer los recursos adecuados en casa, provoca un efecto positivo en el rendimiento al aumentar las posibilidades y facilidades de aprendizaje. Cuando la familia alcanza un desarrollo económico y académico permite brindar las facilidades y recursos necesarios para lograr un rendimiento académico positivo en sus integrantes que están cursando estudios, independientemente el nivel en el que se encuentren.

Con respecto a la dimensión estabilidad familiar se encontró que existe una correlación positiva moderada con el rendimiento académico. Una buena estabilidad familiar contribuirá directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares (Ruiz y Zorrilla, 2007 pp.60)

Por su parte Espitia y Montes (2009), sostienen que la educación cumple una función que básicamente consiste en orientar al niño para que mantenga y utilice los valores que se le inculcaron y que se relaciona con la cultura en la que está inmerso, destacan en utilizar el término “educación” para referirse a la influencia de la generación adulta sobre la generación joven para formarla, guiarla en cada uno de los niveles educativos por los que va atravesando hasta llegar a su formación integral.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los

niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo”. (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Sánchez y Venzalá, 1999, p. 60).

Por ello es importante seguir de cerca los avances en el desarrollo de los miembros de la familia, no dejarlos solos en ese proceso y hacerlos sentir que sus logros son compartidos por toda la familia y si tienen algunos inconvenientes hay que contribuir a que sepan afrontarlos y salir adelante.

Según los resultados de Prueba de Bondad y Ajuste, que se aplicaron para demostrar las hipótesis planteadas se evidenció que estadísticamente las variables en estudio, Rendimiento Académico y Clima social familiar se ajustan a la distribución normal (p valor > 0.05), que nos indica que existe una relación entre las mismas. Al realizar la prueba de bondad y ajuste para las dimensiones del clima social familiar, se determinó que los puntajes obtenidos en cada una de ellas también demuestran la relación entre las mismas y el rendimiento académico, con lo cual queda demostrada la hipótesis del presente trabajo de investigación.

Capítulo V

CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva moderada entre rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes de I ciclo de una universidad privada de Trujillo, ya que el nivel de significancia obtenido fue de: $p < 0.05$
2. Existe relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares en estudiantes de I ciclo de una universidad privada de Trujillo, ya que el nivel de significancia fue de: $p < 0.05$, existe una relación positiva directa.
3. Existe relación entre el rendimiento académico y desarrollo familiar en estudiantes de I ciclo de una universidad privada de Trujillo, ya que el nivel de significancia fue de: $p < 0.05$, una relación positiva directa.
4. Existe relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar en estudiantes de I ciclo de una universidad privada de Trujillo, ya que el nivel de significancia fue de: $p < 0.05$, relación positiva directa.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la universidad deberían realizar talleres con los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia del clima familiar para fortalecer las relaciones que se dan entre sus miembros y de ese modo asegurar un buen funcionamiento en cada una de sus dimensiones.
2. Se recomienda que los encargados de las diferentes facultades realicen este tipo de investigaciones futuras, ya que de ese modo la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI podrá tener en cuenta que factores inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes y tomar acciones para una mejora.
3. Mayor apoyo de la parte administrativa al momento de brindar la información correspondiente de los cursos que fueron requeridas como instrumento de análisis de la investigación.
4. A los próximos investigadores se recomienda adaptar el cuestionario a un menor número de ítems para su rápida aplicación ya que se aplica durante horas de clase.
5. Se recomienda a la escuela de posgrado realizar las réplicas de los resultados obtenidos en las diferentes facultades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI para concientizar a la comunidad estudiantil y autoridades la importancia de conocer estos aspectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, E. (2015). Clima Familiar, hábitos de Estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE, Lima 2014. Universidad San Martín de Porres. Perú.
- Alvarado y Blanco (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científica social. Revista de Ciencias Sociales. Vol. XI, No. 3 pp 537-540
- Bravo, Loor y Saldariaga (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Vol. 2. pp 127-137
- Bronfenbrenner, U (1987). Mediación y Orientación Familiar. Madrid: Editorial Dykinson.
- Camacho, A (2004). Derecho sobre la familia y el niño. Costa Rica. Euned.
- Espinoza, R. y Vera, L. (2017). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016. (Tesis Licenciatura).
- Espitia y Montes (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. Revista de Investigación y Desarrollo. Vol.17, No. 1. Recuperado de [http:// www.scielo.org.ro/pdf/indes/v17n1/v17n1/a04.pdf](http://www.scielo.org.ro/pdf/indes/v17n1/v17n1/a04.pdf), 25 diciembre del 2017.
- Figuerola, C (2004). Sistemas de Evaluación Académica. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria.
- Garbanzo, G (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. Revista Educación. 31(1), 43-63.
- García y Palacios. (1991). Factores condicionantes del Aprendizaje en Lógico matemáticas. (Tesis Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima Perú.
- Gómez, y Vander, C (2006). Competencias y Habilidades Profesionales para Universitarios. Madrid. Editorial Diaz de Santos.

- Guzmán R y Pacheco M. (2014). Comunicación Familiar y Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios. (Tesis Doctoral). Colombia
- Guzmán, M (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Hernández y Otros. (2014). Selección de la muestra en Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. Mexico. Mc Graw Hill.
- Manzano (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua. Granada. Ed. Univ. De Granada.
- Mariños, U (2017). Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la Facultad de Ingeniería Universidad César Vallejo Lima Este, 2017. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Miranda, E. (2016). Factores Psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Asignatura de Medicina Estomatológica en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el período 2013. (Tesis Doctoral). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo Perú.
- Moos y Trickett (1987). Manual de la Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid. TEA Ediciones.
- Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Sánchez y Venzalá (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyectos de Investigación educativa. pp 57-65. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf, 25 diciembre del 2017.
- Morán, R. (2004). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico.

- Navarro, RE (2001). Factores Asociados al Rendimiento Académico. Mexico. Recuperado de: rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF, 15 de agosto del 2017
- Navarro, RE (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/volln2/Edel.htm>, 08 de setiembre 2017.
- Palacios y Rodrigo. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid. España. Alianza Editorial.
- Piaget, J (1968). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Proteo.
- Quintero, A. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación de ontología bibliotecología. (Tesis Maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- Ramos, Sotelo y Vales (2015). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis Licenciatura). México.
- Ruíz, Zorrilla (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamerica. Revista electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y cambio en educación. REICE, 56, 200-204. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/V9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>
- Sabadías, A (1995). Estadística Descriptiva e Inferencial. La Mancha. Publicaciones Universidad de Castilla.
- Saldaña, R (2017). Clima Social Familiar y el Estrés Académico de estudiantes universitarios 2016. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo.
- Spencer, L. (2017). Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios. (Tesis Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú.

- Tójar, J (2006). Investigación Cualitativa, Comprender y Actuar. Madrid. Editorial La Muralla S.A.
- Uribe (2015). Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo. (Tesis Doctoral). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo Perú.
- Viera, T (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Revista Universidades No. 26. pp 37-43

ANEXOS

ANEXO1-MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
Problema general ¿Existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017?	Hipótesis general H_1: Existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017.	Objetivo general Determinar si existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017.	V1: Rendimiento Académico	Rendimiento Académico Dimensiones relacionadas con el rendimiento académico: Dimensión Conceptual. Dimensión Procedimental. Dimensión Actitudinal.	Conceptual Procedimental Actitudinal	Tipo de Investigación: Correlacional Método: Inductivo-Deductivo Diseño: Descriptivo-Correlacional Población: 122 alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UCT Muestra: 32 estudiantes del I ciclo de la carrera de Contabilidad Técnica: Encuesta, Análisis Documentario Instrumentos: Cuestionario Clima Social Familiar,, Fichas de recojo de datos, registros académicos. Métodos De Análisis De Investigación Se utilizará la estadística descriptiva.

Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares? ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar? ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar?	Hipótesis específicas H_1 : Existe relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares. H_2 : Existe relación entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar. H_3 : Existe relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar.	Objetivos específicos Establecer si existe relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares. -Establecer si existe relación entre el rendimiento académico y el desarrollo familiar. -Establecer si existe relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar.	V2: Clima Social Familiar	Clima Social Familiar Relaciones Familiares Desarrollo Familiar Estabilidad familiar	Relaciones Familiares
					Desarrollo Familiar
					Estabilidad Familiar

ANEXO2-CUESTIONARIO

Edad:.....

Sexo:.....

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recordar que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | V | F |
| 2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | V | F |
| 3. En nuestra familia discutimos mucho | V | F |
| 4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | V | F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V | F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales | V | F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | V | F |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | V | F |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | V | F |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | V | F |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | V | F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos | V | F |
| 14. En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | V | F |
| 16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | V | F |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a casa o a visitarnos | V | F |
| 18. En mi casa no rezamos en familia | V | F |

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F

- | | | |
|---|---|---|
| 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | V | F |
| 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | V | F |
| 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | V | F |
| 47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | V | F |
| 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | V | F |
| 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | V | F |
| 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | V | F |
| 51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | V | F |
| 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes | V | F |
| 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | V | F |
| 55. En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | V | F |
| 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical | V | F |
| 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | V | F |
| 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | V | F |
| 59. En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias | V | F |
| 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | V | F |
| 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo | V | F |
| 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | V | F |
| 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | V | F |
| 64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | V | F |
| 65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | V | F |

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA

NOMBRE ORIGINAL O DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR													
AÑO Y AUTOR:	R.H.Moss. y E.J. Tricket (1974). Original Adaptación: Mariños, U (2017)													
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:	Recolectar información sobre las dimensiones del Clima Social Familiar													
USUARIOS:	Estudiantes universitarios													
FORMA DE ADMINISTRACIÓN O MODO DE APLICACIÓN:	El método de recolección de datos se realizará de manera individual a través de la encuesta, en donde se consideran los datos cohesión, expresividad, conflictos, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa, moralidad-religiosidad, organización y control.													
DURACIÓN:	30 minutos													
MATERIAL:	Cuestionario Clima Social Familiar, con 90 ítems.													
CALIFICACIÓN O PUNTUACIÓN:	Verdadero(1) Falso (0)													
ESCALA DIAGNÓSTICA GENERAL O ESPECÍFICA:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">NIVEL</th><th style="width: 30%;">RANGO</th><th style="width: 40%;"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bajo</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Medio</td><td>()</td><td></td></tr> <tr> <td>alto</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		NIVEL	RANGO		Bajo			Medio	()		alto		
NIVEL	RANGO													
Bajo														
Medio	()													
alto														
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ:	Se empleó la técnica de validación de juicio de expertos.													

ANEXO 4

BASE DE DATOS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Alumno 1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
Alumno2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
Alumno 3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Alumno 4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
Alumno 5	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Alumno 6	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Alumno 7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
Alumno 8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Alumno 9	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
Alumno 10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Alumno 11	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
Alumno 12	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
Alumno 13	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
Alumno 14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
Alumno 15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
Alumno 16	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Alumno 17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Alumno 18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Alumno 19	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
Alumno 20	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
Alumno 21	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Alumno 22	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Alumno 23	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
Alumno 24	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
Alumno 25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 26	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
Alumno 27	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Alumno 28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
Alumno 29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
Alumno 30	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
Alumno 31	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
Alumno 32	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0

Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1

Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0

Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1

Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1		1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0

Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69	Item 70
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1

Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0

Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0

RESULTADOS DE LOS
INDICADORES DEL CLIMA SOCIAL

Cohesión	Expresivi	Conflictos	Autonom	Actuación	Intelectua	Social rec	Moralidad	Organizac	Control
6	6	0	3	7	8	6	8	4	3
8	7	1	4	9	3	4	7	8	3
8	4	1	6	7	6	2	5	7	6
9	6	0	6	7	6	0	4	9	6
3	3	1	4	6	0	2	3	1	3
7	7	1	8	7	6	4	7	7	6
6	5	6	5	7	5	4	5	6	7
7	6	3	3	6	4	6	4	6	5
7	5	1	6	6	4	3	3	6	7
7	4	3	2	5	7	3	7	8	6
9	7	0	6	7	6	6	4	9	5
7	7	3	6	6	6	5	7	9	5
8	6	3	8	6	8	5	5	7	7
1	1	2	4	8	3	4	3	1	3
9	7	3	5	6	4	3	5	8	3
9	7	3	4	8	7	4	7	9	6
9	7	2	4	9	5	5	6	9	5
5	5	2	6	7	5	2	4	4	3
9	4	1	7	8	7	6	4	7	4
9	7	2	8	6	6	4	7	7	3
8	5	1	7	7	4	5	4	8	5
6	7	2	2	7	5	5	7	4	2
6	8	3	5	7	5	2	7	8	6
0	2	5	4	3	2	3	6	3	3
7	2	1	6	6	4	3	7	8	4
9	7	3	6	7	6	3	4	7	6
5	2	3	5	5	5	5	7	7	2
9	8	2	8	7	5	5	7	8	6
7	5	3	4	8	4	5	7	9	4
9	8	2	5	8	6	8	5	9	6
2	3	6	8	6	3	3	3	2	4
9	7	2	5	7	7	4	4	7	4

RESULTADOS POR
DIMENSIÓN DE CLIMA
SOCIAL FAMILIAR

Relacion es Familiar es	Desarroll o Familiar	Estabilid ad Familiar
12	32	7
16	27	11
13	26	13
15	23	15
7	15	4
15	32	13
17	26	13
16	23	11
13	22	13
14	24	14
16	29	14
17	30	14
17	32	14
4	22	4
19	23	11
19	30	15
18	29	14
12	24	7
14	32	11
18	31	10
14	27	13
15	26	6
17	26	14
7	18	6
10	26	12
19	26	13
10	27	9
19	32	14
15	28	13
19	32	15
11	23	6
18	27	11

RESULTADOS GENERALES
DEL CLIMA SOCIAL
FAMILIAR

Clima Soc
51
54
52
53
26
60
56
50
48
52
59
61
63
30
53
64
61
43
57
59
54
47
57
31
48
58
46
65
56
66
40
56

**ANEXO 5-BASE DE DATOS-RENDIMIENTO
ACADÉMICO/DIMENSIONES DEL CLIMA
FAMILIAR**

Alumno	Contabilidad	Matemáticas	Metodología	Lengua I	Puntaje Promedio	Relaciones Familiares	Desarrollo Familiar	Estabilidad Familiar
Alumno 1	15	12	13	14	13.5	12	32	7
Alumno 2	17	12	14	16	14.8	16	27	11
Alumno 3	11	10	13	14	12.0	13	26	13
Alumno 4	15	11	16	17	14.8	15	23	15
Alumno 5	15	11	10	10	11.5	7	15	4
Alumno 6	16	13	13	16	14.5	15	32	13
Alumno 7	16	13	15	14	14.5	17	26	13
Alumno 8	13	11	13	14	12.8	16	23	11
Alumno 9	12	11	13	13	12.3	13	22	13
Alumno 10	14	13	13	15	13.8	14	24	14
Alumno 11	13	11	16	15	13.8	16	29	14
Alumno 12	17	12	13	17	14.8	17	30	14
Alumno 13	12	10	15	15	13.0	17	32	14
Alumno 14	14	13	9	9	11.3	4	22	4
Alumno 15	15	13	15	14	14.3	19	23	11
Alumno 16	11	11	16	15	13.3	19	30	15
Alumno 17	18	14	13	16	15.3	18	29	14
Alumno 18	14	12	13	14	13.3	12	24	7
Alumno 19	12	11	15	14	13.0	14	32	11
Alumno 20	15	12	13	14	13.5	18	31	10
Alumno 21	14	11	16	15	14.0	14	27	13
Alumno 22	11	11	13	14	12.3	15	26	6
Alumno 23	13	12	15	13	13.3	17	26	14
Alumno 24	15	14	9	8	11.5	7	18	6
Alumno 25	13	13	13	14	13.3	10	26	12
Alumno 26	16	11	16	15	14.5	19	26	13
Alumno 27	14	14	12	11	12.8	10	27	9
Alumno 28	18	12	15	17	15.5	19	32	14
Alumno 29	18	15	13	16	15.5	15	28	13
Alumno 30	15	8	16	14 ¹	13.3	19	32	15
Alumno 31	14	11	13	15	13.3	11	23	6
Alumno 32	12	15	14	15	14.0	18	27	11

ANEXO 6

PLANTILLA DE CORRECCIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

COHESIÓN	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMÍA	ACTUACIÓN	INTELECTUAL	SOCIAL-RECREATIVO	MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	ORGANIZACIÓN	CONTROL
1-V	2-F	3-V	4-F	5-V	6-V	7-F	8-V	9-V	10-F
11-F	12-V	13-F	14-V	15-V	16-F	17-V	18-F	19-V	20-F
21-V	22-F	23-V	24-V	25-F	26-V	27-F	28-V	29-F	30-V
31-V	32-V	33-F	34-V	35-V	36-F	37-V	38-F	39-V	40-V
41-F	42-V	43-V	44-F	45-V	46-F	47-V	48-V	49-F	50-V
51-V	52-F	53-V	54-V	55-F	56-V	57-F	58-V	59-V	60-F
61-F	62-V	63-F	64-V	65-F	66-V	67-V	68-F	69-V	70-F
71-V	72-F	73-V	74-F	75-V	76-F	77-V	78-V	79-F	80-V
81-V	82-V	83-F	84-F	85-V	86-V	87-F	88-V	89-V	90-V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN: