

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA, TUMBES – 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Huamanchumo Lázaro, Lisset Estefany

<https://orcid.org/0009-0001-5282-1172>

Br. Murillo Coronado, Elizabeth Fiorella

<https://orcid.org/0009-0008-6640-6894>

ASESORA

Dra. Rojas Amaya, Mayra Yameli

<https://orcid.org/0000-0003-4997-3885>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Rojas Amaya, Mayra Yameli, con DNI N° 48015321, como asesora del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA, TUMBES – 2024”, desarrollado por las egresadas Huamanchumo Lázaro Lisset Estefany con DNI N° 71250382 y Murillo Coronado Elizabeth Fiorella del Programa de estudios de Psicología con DNI N° 73038079; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Mayra Yameli Rojas Amaya

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de la Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo, primero a Dios, quien día tras día me brinda motivos para seguir luchando y me acompaña con su amor infinito en cada paso de este proceso. A mis padres, Maritza y Manuel, quienes me enseñaron el valor de perseverar y cumplir mis sueños, siendo siempre mi respaldo y apoyo incondicional. A mis hermanos, por ser un ejemplo en mi vida y por cada consejo que me ayudó a no rendirme. Y finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron positivamente a que no me diera por vencido

Inicialmente, agradezco a Dios porque a ver permitió llegar a hasta esta etapa de mi vida, por darme sabiduría y muchas fuerzas cada día para poder culminar con este trabajo de investigación. A mi mamá y también a mi papá porque ha estado apoyando desde que inicie mi carrera, gracias por apoyarme siempre en este trayecto académico, por sus consejos que me han ayudado a crecer en todos estos años.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a quienes, con su guía y conocimiento, han sido piezas clave en la realización de esta tesis. A mis asesores y profesores, por su valiosa orientación y su compromiso con mi formación, quienes con sus enseñanzas y apoyo me brindaron las herramientas necesarias para completar este trabajo. A mis compañeros y colegas, cuyo intercambio de ideas y colaboración en el camino han enriquecido mi perspectiva y me han motivado a avanzar. A mi familia por estar motivándome y apoyándome en mi desarrollo profesional. Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de este logro académico.

Agradecer en primer lugar a Dios por un día más de vida y salud, por la sabiduría y grandes conocimientos para mí y mi familia. También quiero agradecer a mi Madre por ser el motor de impulso para yo seguir cumpliendo una de mis metas, la carrera de psicología. También a mi Padre, quien me brindo confianza, las fuerzas necesarias para luchar hasta el final de mi carrera, y decirle gracias por aquello y que ya falta poquito para culminar mi meta de ser una gran profesional. Agradecer a mis hermanos, a mi abuelita también por la confianza y apoyo que de brindaron siempre.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Huamanchumo Lázaro Lisset Estefany, con DNI N°. 71250382 y Murillo Coronado Elizabeth Fiorella con DNI N.º 73038079 egresadas del Programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA, TUMBES – 2024”, el cual consta de un total de 63 páginas, incluyendo 7 tablas y 17 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Elizabeth Fiorella Murillo Coronado
DNI: 73038079



Br. Lisset Estefany Huamanchumo Lázaro
DNI: 71250382

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	1
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	5
ÍNDICE.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población y muestra.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	47
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	47
Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables.....	50
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.....	52
Anexo 4: Ficha técnica.....	56
Anexo 5: Declaración jurada.....	58
Anexo 6: Reporte de Turnitin.....	59
Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de niveles de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	25
Tabla 2 Descripción de niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	26
Tabla 3 Relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	27
Tabla 4 Relación entre violencia escolar y autoestima personal en estudiantes en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	28
Tabla 5 Relación entre violencia escolar y autoestima académica en estudiantes en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	29
Tabla 6 Relación entre violencia escolar y autoestima familiar en estudiantes. en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	30
Tabla 7 Relación entre violencia escolar y autoestima social en estudiantes en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes – 2024.....	31

RESUMEN

La investigación, se centró en determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes -2024, la metodología empleada fue de tipo básica, de diseño descriptivo – correlacional de corte transversal. Estando conformada por 132 alumnos como muestra, a los cuales se les empleó el cuestionario de violencia escolar y la escala de violencia escolar. En base al objetivo general, se concluye una relación inversa débil pero significativa entre ambas variables. ($r = -.254$; $p < .05$), refiriendo que las conductas violentas afectan la percepción del sí mismo. Como parte del objetivo específico, se obtuvo un nivel alto de violencia escolar (61.3%) y en base a la autoestima, se observó una prevalencia del nivel bajo de autoestima (73.4%). Al correlacionar la violencia escolar y autoestima personal, se evidenció una relación inversa moderada y significativa ($r = -.412$; $p < .01$), Por su parte, al relacionar la violencia escolar y la autoestima académica, se encontró una relación inversa moderada y estadísticamente significativa ($r = -.370$) y un valor de significancia de $p < .01$, en cuanto a la violencia escolar y autoestima familiar, se encontró una relación inversa débil no significativa $r = -.246$ y un $p > 0.5$, respecto a la violencia escolar y la autoestima social, se encontró una relación inversa moderada estadísticamente muy significativa ($r = -.430$; $p < .01$). estimando así, las conductas violentas como un elemento negativo en la captación de estrategias y competencias en general.

Palabras clave: Violencia escolar, autoestima, ausentismo, social, familiar.

ABSTRACT

The research focused on determining the relationship between school violence and self-esteem in students of a primary school in Tumbes, 2024. The methodology used was basic, with a descriptive-correlational cross-sectional design. The sample consisted of 132 student, who were administered the School Violence Questionnaire and the School Violence Scale. Based on the general objective, a weak but significant inverse relationship between both variables is concluded. ($r = -.254$; $p < .05$), referring that violent behaviors affect the perception of oneself. As part of the specific objective, a high level of school violence was obtained (61.3%) and based on self-esteem, a prevalence of low self-esteem was observed (73.4%). When correlating school violence and personal self-esteem, a moderate and significant inverse relationship was evidenced ($r = -.412$; $p < .01$). On the other hand, when relating school violence and academic self-esteem, a moderate and statistically significant inverse relationship was found ($r = -.370$) and a significance value of $p < .01$. Regarding school violence and family self-esteem, a weak non-significant inverse relationship was found $r = -.246$ and $p > 0.5$. Regarding school violence and social self-esteem, a moderate but statistically very significant inverse relationship was found ($r = -.430$; $p < .01$). Thus, estimating violent behavior as a negative element in the acquisition of strategies and competencies in general.

Keywords: School violence, self-esteem, absenteeism, social, family.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, se siguen observando diversos factores que son parte importante para que niños y adolescentes crezcan con un buen desarrollo personal, dentro del contexto escolar se encuentra la violencia escolar y autoestima. De acuerdo a Jordana (2025) los seres humanos cuentan con cualidades, habilidades y destrezas innatas y esenciales para poder enfrentar todo tipo de situaciones emocionales y sociales, si estas se fortalecen se convierte en un factor protector, pero si se debilitan puede haber presencia de baja autoestima.

El vocablo violencia escolar, se refiere a diversas modalidades de actos violentos suscitados en el entorno escolar, involucra a todos los integrantes de una entidad educativa y se manifiesta de modo deliberado mediante ataques contra la integridad física y bienestar psicológico, con el objetivo de intimidar o dominar a una persona (Organización para las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020)

Sin embargo, según la European AntiBullying Network (EAN, 2021) no hay sociedad alguna que pueda estar libre de violencia escolar, sin importar su desarrollo y cultura de solidaridad, independientemente de la influencia de su religiosidad y virtudes culturales en la existencia diaria, cualesquiera que sean los fundamentos que rigen el sistema educativo, pueden llegar a ser afectados en su autoestima. Según refiere Li et al. (2024) suele darse también cuando los niños tienen familias disfuncionales y eso los hace carecer de habilidades socioemocionales; alumnos que vienen de entornos violentos o escasa presencia de sus padres tienden a ser víctimas o agresores dentro del entorno escolar.

Asimismo, Smith et al. (2023) al realizar un estudio en niños de 6 a 11 años, encontraron que las escuelas que están ubicadas en contextos socioeconómicos desfavorables son aquellos que presentan más incidencia violencia escolar, niños siendo agresores o víctimas, tienden a desarrollar actitudes que van contra la integridad de sí mismos como también de los demás, ocasionando dificultades para relacionarte de forma sana y segura, llegando a tener mayor tendencia a padecer algún problema emocional.

De acuerdo a lo mencionado, la Fundación Mutua Madrileña (2021) a través de su estudio, señala que las causas más comunes de violencia escolar son los rasgos físicos (52.5%), ser diferentes (46.4%), la forma de hablar o comportarse (39.1%), las preferencias

personales (30.4%), pertenecer a otra nacionalidad, cultura, raza o religión (26.2%), ser nuevo (20.1%), la orientación sexual (15.2%) y la situación económica (14.2%).

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) menciona que entre 1 a 3 escolares aproximadamente experimenta este tipo de asecho a nivel global; además, más del 36% de estos adolescentes se ve involucrado en altercados físicos con sus compañeros y 1 de cada 3 ha sido objeto de acometimientos físicos al menos una vez al año, dando a conocer que el la violencia escolar es un fenómenos que va de extremo a extremo y perturba no solo a unos cuantos, sino a un gran porcentaje en el entorno estudiantil.

La dirección general del empleo, Asuntos sociales e Inclusión de la comisión Europea (European Commission, 2020) ha puesto a disposición una plataforma en línea con más de 200 prácticas innovadoras para que mediante el aprendizaje, coopere a luchar contra la violencia escolar y no solamente concienciar a los niños y las familias de los estados miembros de la Unión Europea, sino también orientar al fortalecimiento de las inversiones a los formuladores de políticas públicas.

En el Perú, mediante Ley N° 29719 llegaron a establecer diversos componentes para eliminar la violencia, la intimidación y el hostigamiento; buscando diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y eliminar cualquier acto que se considere acoso entre compañeros (Congreso de la República, 2011, Art.1).

En la Región Tumbes, mediante un convenio entre la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes (UGEL-Tumbes), la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Organización No Gubernamental (ONG) PLAN International Perú, con el cofinanciamiento de la Unión Europea (UE) ejecutaron el concurso denominado Buenas Prácticas Educativas, abordando entre otras temáticas la prevención del bullying y generando como producto la capacitación integral de 286 docentes de 71 instituciones educativas (Unidad de Gestión educativa de Tumbes [UGEL-Tumbes], 2022).

A nivel universal se ha estimado que anualmente 246.000.000 de niños y adolescentes son afectados por actos de violencia escolar y bullying, situación que, entre otras consecuencias, da como resultado un bajo rendimiento escolar tanto en la víctima como en el agresor (UNESCO, 2017).

Estadísticas mundiales han permitido cuantificar que aproximadamente 720.000.000 de niños en edad escolar viven en naciones donde no se ha implementado leyes que protejan a los menores de la violencia por parte de sus compañeros de escuela. Asimismo, las cifras indican que, 1 de 3 niños en edades 4-14, mencionaron haber experimentado algún tipo de violencia en su escuela y el 36% violencia física, 32% fueron víctimas reiteradas veces (Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia, 2019).

Una investigación realizada durante los años 2022 - 2023 reportó que, a nivel mundial, México es el país que ha registrado el mayor número de casos de violencia escolar, seguido por Estados Unidos y China. Con un aproximado de 270.000 casos de bullying y cyberbullying, se ha estimado que 28.000.000 estudiantes sufren a diario violencia por parte de sus compañeros de estudios de educación primaria y/o secundaria (Bullying Sin Fronteras [BSF], 2023).

Entre los países de Europa, España es el Estado con más casos de violencia escolar, siete de cada diez niños son víctimas de agresiones por sus compañeros de estudios (El Economista, 2022). En el Perú, las cifras sobre incidencia de violencia escolar son alarmantes, entre septiembre y noviembre de 2023 se ha reportado casos de violencia, 32.731 casos de forma física, 26 148 de manera psicológica y 12.337 de violencia sexual (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

Mediante una revisión exhaustiva tiendo a 603 231 participantes, se halló que el 25% de los niños y adolescentes fueron víctimas de acoso escolar, el 16% de ellos fue agresores y el 16 % tanto victima como agresor, todos presentando riesgos de problemas psicológico, reflejando la magnitud de esta problemática (Ariani et al, 2024).

El Peruano (2022) informó que desde septiembre del 2013 hasta diciembre del 2023 se reportaron 49.300 casos de bullying, cifra que comparada con los 71.216 reportados hasta la fecha, significa que en los últimos 12 meses se han suscitado 21.916 casos de bullying en todo el Perú, de los cuales 571 casos han ocurrido en la Región Tumbes.

Por consiguiente, Lerro (2024) menciona que la autoestima se desarrolla desde niños, es una base sólida que se edifica para que una persona evidencie una relación sana consigo mismo, valorando sus aptitudes personales, características físicas, psíquicas y espirituales, que en el camino van a definir su personalidad e identidad. Si esta valoración de sí mismo

conlleve a la aceptación, aprobación y sentirse con valor propio, la persona presentará autoestima alta; por el contrario, si el individuo percibe un rechazo o menosprecio de sus aptitudes y cualidades, el resultado será una baja autoestima.

Por otro lado, MINSA (2021) dio a conocer que el 29.6 % de estudiantes desde los 12 a 17 años tienden a tener más problemas emocionales. De acuerdo a la UNICEF (2023) es importante poder proteger y promover el bienestar psicosocial en los adultos para que puedan transmitirla a sus hijos, es por ello que implementaron estrategias que los ayudaron a dar un servicio completo de salud mental y apoyo psicosocial a 35 millones de niños, adolescentes incluyendo a sus padres y cuidadores.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024) indica la existencia de múltiples factores que van contra la salud mental, entre ellos la presión social, la exploración de su propia identidad y la aceptación de su entorno, de acuerdo a ello el 19 % de niños y adolescentes padece de algún problema emocional; en niños de 10 a 14 años los trastornos de ansiedad se presentan con 4.4%, depresión el 1.4% y también se ve alterado su comportamiento con un 2.4% quienes padecen déficit de atención con hiperactividad, también el 3.6% tiene trastorno de comportamiento disocial, siendo este un acto desafiante y violento para otros niños.

Por otro lado, Infobae (2024) reportó más de 900 mil atenciones, encontrando problemas de ansiedad con 220 749 casos, depresión 131 608 casos y otros trastornos emocionales en niños y adolescentes alrededor de 129 843 casos, reflejando una gran preocupación por el aumento puesto que el año anterior se reportó 1 844 531 casos en todo el Perú.

Tras el análisis expuesto con anterioridad, se propuso como problema de investigación: ¿Qué relación existe entre violencia escolar y autoestima en estudiantes, es por ello que esta investigación se desarrolla desde una perspectiva teórica porque permite conocer con más profundidad la variable de estudio por medio de la investigación, recopilación y estructuración de los informes científicos vigentes, siendo una perspectiva capaz de brindar un concepto más sólido facilitando factores que puedan estar influyendo en diversas problemáticas. Desde su implicancia práctica permite diseñar intervenciones y programas educativos, que están orientados como estrategia de prevención y apoyo más efectivo, fortaleciendo las competencias socioemocionales de los estudiantes, así también aporta a la

implementación de entornos más seguros promoviendo la detección temprana de conductas violentas para que haya una pronta intervención, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar emocional en los centros educativos.

En consecuencia, se propuso como objetivo principal: Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria; como objetivos específicos, se plantea, identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes y el nivel de autoestima en estudiantes; así también, evaluar la relación entre violencia escolar y la dimensión área personal; asimismo analizar la relación entre violencia escolar y la dimensión área académica; conocer la relación entre violencia escolar y área familiar y evaluar la relación entre violencia escolar y área social en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes -2024.

Ante ello, la hipótesis general propuesta es: Existe relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes y como hipótesis específicas: Existe mayor incidencia de violencia escolar en estudiantes; existe prevalencia en la baja autoestima en estudiantes; existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área personal, asimismo existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área académica; existe relación entre violencia escolar y la dimensión área familiar y existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área social en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes -2024.

De acuerdo con lo señalado se llevaron a cabo diversas investigaciones las cuales; Condori (2023) quien tuvo el objetivo de establecer la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes Bolivianos, implemento un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, su población la conformaron 42 estudiantes pertenecientes a quinto y sexto de primaria a quienes aplicó un cuestionario de Rossemberg, el cual ayudo para obtener los siguientes resultados: Resaltando una relación negativa moderada ($r = -0.334$), dando a conocer que mientras haya violencia escolar habrá escasez de autoestima. Por otro lado, se encontró un nivel bajo de autoestima basada en las edades de 11 a 12 años, en donde 28 niños (70%) obtuvieron baja autoestima siendo el mayor índice y tan solo 4 niños (5%) tienen buena autoestima. Junto a lo mencionado se encontró que 20 estudiantes (47.6%) afirman situaciones de violencia siendo participe de ella misma, 16 (38.1%) también plasmó conductas violentas de forma autoritaria y 6 (14.3%) baja presencia de violencia escolar.

Sedano (2024) se propuso hallar la correlación entre la violencia escolar y autoestima en 100 estudiantes, 66 hombres y 34 mujeres de Huancavelica, para ello siguió una investigación no experimental, transversal y correlacional, Aplicando el CUVE-ESO para violencia escolar y cuestionario de autoestima adaptado por Ruth Fonseca. A través de ello encontró que el 81% de alumnos está en nivel medio de violencia escolar, un 13% en nivel bajo y el 6% en nivel alto, así también en violencia física y psicológica el mayor índice se dio en el nivel medio (80%) y (83%). Respecto al nivel de autoestima quien predominó fue el nivel medio (84%), en nivel alto (10%) y nivel bajo (6%). Asimismo, hayo que existe una correlación inversa significativa ($r = -0.914$) y un ($p = 0,005 < \alpha = 0.05$) entre ambas variables estudiadas.

Aragón (2023) tuvo como fin, identificar la relación entre la violencia escolar y autoestima en alumnos de una institución pública de Arequipa. Para ello implemento una metodología cuantitativa de nivel correlacional, Trabajo con 396 alumnos de primaria como población. Sus instrumentos fueron la Escala (EVIN) y el inventario de autoestima con quien logró obtener grandes resultados. Para la variable violencia escolar se encontró que el 4.2% se encuentra en nivel alto, 95.8% en nivel medio y 0% en nivel bajo. En violencia física el 91% se ubica en nivel medio, en violencia psicológica el 90.3% en nivel medio y en violencia sexual 47.2%. Seguido a ellos en la variable autoestima el nivel dominante fue el nivel alto (70.8%), en el nivel medio (13.9) y nivel bajo (15.3); en cuanto a sus dimensiones se encuentran en nivel alto General (70.8%), social (45.8%), familiar (59.7), escolar (72%). Finalmente encontró una débil correlación negativa ($r = -0.341^{**}$), dando a conocer que mientras mayor sea la violencia escolar, ira bajando la autoestima en los estudiantes.

Corales (2023) realizó su investigación con el propósito de encontrar la relación entre la violencia escolar y autoestima en la Institución Educativa N°56125. Se apoyó del enfoque cuantitativo de tipo básico con nivel correlacional y diseño no experimental. Teniendo como muestra a 128 alumnos de cuarto a sexto grado de primaria aplicándoles una ficha de evaluación de violencia escolar y ficha de evaluación de autoestima. Descubriendo que el 73.73% de alumnos se encuentran en nivel bajo de violencia escolar, seguido por el nivel medio 24.41% y nivel alto 1.86%. Respecto a la autoestima, se encontró un 43.75% de alumnos en el nivel promedio, 32.42% nivel bajo y 23.83% en nivel alto; Por último, se

identificó una correlación fuerte y negativa (-0.856) con una significancia bilateral 0.000 entre las variables de estudio, revelando lo involucradas que están ambas variables.

Gamarra et al. (2023) tuvieron como objetivo descubrir la relación entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel primaria en Arequipa-2023. Llevó a cabo una investigación de tipo no experimental, de corte transversal con diseño descriptivo. Para ello tuvo como muestra a 95 estudiantes de cuarto a sexto de primaria tanto hombre como mujeres. A ellos se les aplicó el Auto test de Cisneros y el Inventario de Coopersmith, quienes se encontraron en nivel muy alta 6.3%, en nivel alto y casi alto 26.3%, en nivel medio 12.6, casi bajo 22.1% y bajo 6.3; En su variable autoestima encontró un 66.1% en nivel promedio, 22.1% alta y 16.8% nivel bajo. Asimismo, definió que no existe una relación entre sus variables de estudio ($p > 0.05$).

Figuroa (2023) buscó identificar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa de Puno. Para ello adoptó una investigación cuantitativa, correlacional, no experimental transversal, tuvo como población 73 estudiantes y muestra a 61 de tercer grado de diversas secciones, Se apoyó del cuestionario para identificar violencia escolar y el cuestionario para hallar el nivel de autoestima, quienes arrojaron un nivel bajo al 100%, teniendo nivel bajo (100 %) en su dimensión agresión física y 96.72% en agresión verbal. Con lo que respecta a la autoestima se halló un 100% en nivel alto; mientras que en sus dimensiones se encontró que el 96.72% también se encuentra en nivel alto en autoconfianza, 95.08% en automotivación y 98.36% en autorrespeto. Asimismo, se obtuvo una relación significativa < 0.05 y ρ de Spearman = -0.777, resaltando la importancia del bienestar estudiantil.

Martínez (2022) investigó sobre la relación entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de quinto y sexto grado de primaria de Barranca. Para ello llevó a cabo una metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo correlacional, asimismo fue una investigación no experimental. Su población estuvo compuesta por 390 alumnos, desarrollando una muestra de solo 211 escolares. Aplicó el Auto test de Cisneros y el Inventario de Coopersmith, hallando una relación inversa y baja entre las variables estudiadas ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0,05$) y ($Rho = -0,313$). Respecto al nivel de acoso escolar se halló que el 16.59% reflejan un nivel muy bajo, en tanto que el 10.43% se localiza en nivel

medio y un 3.32% en nivel muy alto. Respecto a la autoestima, tan solo el 9.48% se encuentra en el nivel muy bajo, seguido el 27.49% en nivel normal y 8.06% en nivel muy alto.

Criado (2021) realizó un trabajo que tuvo el propósito de contrastar Niveles de Violencia Escolar en las Instituciones Educativas UGEL Ventanilla de Lima, 2018-2019. El estudio empleó métodos cuantitativos, tipos básicos, niveles descriptivos y diseños descriptivos no experimentales, transversales y comparativos, siendo su método el hipotético-deductivo. La población estuvo constituida por 449 casos, de entre los cuales 169, la muestra incluyó al número total de la población. Para calcular la variable se hizo uso de un formulario diseñado para los reportes de casos. Los resultados evidenciaron la existencia de diferencias significativas en violencia escolar de las I.E de la UGEL de Ventanilla, entre los ocurridos en el 2018 y 2019 ($p=0,001<0,05$). Además, el tipo de violencia predominante fue la psicológica en un 49,4% en 2018 y un 56,9% en 2019.

Estrada y Mamani (2020) ejecutaron un estudio con el objetivo de encontrar un vínculo estadístico entre la violencia escolar y el alcance de rendimiento académico de los estudiantes de Puerto Madre de Dios Maldonado. El estudio empleó métodos cuantitativos, niveles de relevancia y diseño experimental. Los objetos de la encuesta son 502 alumnos de quinto y sexto de primaria, y la dimensión de la muestra es de 218. Para calcular las variables se utilizó el (AVE) y el Registro de Evaluación de la Agencia. Teniendo como resultado que tan solo el 6,4% de niños están en el nivel muy alto de violencia escolar, el 18.8% se encontró en el nivel alto, el 50,9 % en nivel moderado, seguido por el nivel bajo con 17.9% y muy bajo con 6%.

Choquegonza y Risco (2020) en su estudio se propusieron determinar la relación de violencia familiar y como afecta a la autoestima en escolares de primaria. Este es un estudio de línea de base cuantitativo utilizando un diseño de investigación transversal transaccional con una población y una muestra de 161 y 114 estudiantes de sexo masculino y femenino de 9 a 12 años. Las variables de autoestima se evaluaron mediante la escala de autoestima de Coopersmith y las variables de abuso se evaluaron mediante la escala de abuso infantil EViN. Sus resultados mostraron que el 21.7% se encontraba en nivel bajo de autoestima, muy seguido el 76.7% en nivel regular y solo el 1.6% en nivel alto.

En base a aquellas investigaciones, podemos conocer la realidad que se viene presentando desde ya hace varios años, por eso, es importante conocer el significado de estos términos utilizados en esta investigación, iniciando con algunas teorías en beneficio a la violencia escolar, se propone la teoría del aprendizaje social brindada por Bandura (1977) sostiene, como el comportamiento evolutivo natural en los niños se va desarrollando a través de la observación hacia otras personas, en el aspecto agresivo se convierte en algo común si ellos ven esa conducta repetida en su entorno educativo, reconoce que si estos persisten y avanzan puede afectar la forma correcta de desarrollar sus habilidades de autorregulación.

A raíz de ello, se formaron 4 procesos de mediación, en primer lugar la atención, el cual se destaca como una forma crucial ya que el niño necesita hacerlo para imitar la acción que realiza otra persona, puesto que va enlazado con todo su proceso de aprendizaje, en donde trabajan mucho la memoria y en como regulan sus emociones ante lo que perciben, de esa forma se busca el implementar estrategias claves para guiar de forma correcta la atención del niño en lo que debería ser necesario e importante (Vasquez-Carrión,2024).

En segundo lugar, está la retención, qué según el Equipo de edición Vorecol (2024) es un proceso crucial para recordar a corto y largo plazo la información o acción aprendida con anterioridad para nuevamente ser imitada, este proceso es de gran importancia puesto que permite que las personas puedan tener éxito académico y en posibles habilidades que puedan adquirir en el camino; a pesar de ser un desafío con enfoque claros y estratégicos se puede llegar a tener una buena satisfacción estudiantil.

En tercer lugar, tenemos la reproducción motora que consta de si contamos con lo necesario para imitar lo observado, es donde se materializa la acción, involucrando nuestra capacidad física para aplicar lo aprendido. Por último, la motivación que se refiere a un refuerzo que insita a realizar dicho comportamiento, es la voluntad que lleva a tomar esa decisión en la que muchas veces tiene que ser recompensada (McLeod, 2025).

Es por ello, que, al tener gran impacto en la educación, se generaron prácticas más efectivas que pudieron conocer más a fondo el comportamiento de los niños, uno de ellos fue el modelado de comportamiento, en donde se busca que los niños recepciones comportamientos apropiados a su edad, tanto de sus compañeros como del docente; también está la autoeficacia, la cual refuerza la autoestima e incrementa la confianza de los alumnos,

cambiando su creencia negativa; así como, el reforzamiento y castigo, el cual dependiendo al contexto o situación lograda o no se elogia y premia o se le impone un castigo justo. Asimismo, se une el aprendizaje colaborativo, la autorregulación, el modelado de resolución de problemas, la autoevaluación y autorreflexión y por último el establecimiento de metas (De la Torre, 2024).

Ante lo mencionado, la violencia escolar se convierte en un acto fuera de lo normal, que sobrepasa las agresiones físicas, sino también engloba la perspectiva que cada persona tiene sobre sí mismo, afectando su identidad, puesto que también se refleja a través de palabras y tratos de rechazo en las escuelas como fuera de ella trayendo graves consecuencias (UNESCO, 2024). Tal como lo menciona el Ministerio de Educación del Perú (2025) una persona que tiene experiencias basadas en golpes, insultos, daños a sus pertenencias, acoso verbal, ser expuesto en redes sociales, llega a ser inevitable que tenga problemas de salud mental, disminuya su rendimiento académico y no se relacione con sus pares.

Respecto a las dimensiones de la violencia escolar, Álvarez (2020) determinó que en las situaciones presenciadas, los niños que observan dicho acontecimiento juegan un papel muy importante ya que ellos pueden decidir apoyar o rechazar esa acción; por otro lado, en las situaciones vividas, son los mismos niños los que experimentan este asecho, quienes sufren grandes consecuencias y grandes daños físicos y emocionales, y por último las situaciones realizadas, en donde el alumno infringe y rompe todo respeto a sus compañeros, en este caso se convierte en el agresor.

En base a la teoría de Autoestima de Coopersmith (1967) el niño toma una postura de valoración sobre sí mismo, englobando todas las áreas de su vida, centrándose más en la percepción de sí mismo, el cómo se siente en su entorno social, seguido por su base principal de amor que es su familia en donde aprecia afecto o no y por último como se siente en su entorno académico; el autor considera que la autoestima se construye con el tiempo, desde que un niño comienza a interactuar con otras personas, no se da de forma innata. Es por ello que dispuso de 4 componentes, los cuales son personal, social, familiar y académico.

Según Coopersmith (1981) es necesario tener en cuenta cuatro características de la autoestima, entre ellas, la práctica a nivel vivencial en donde se asocia con una cierta estabilidad en el tiempo, ya que estas experiencias van a generar cambios a nivel emocional

como en la madurez personal; seguido se tiene el respeto por el yo, en donde se observa la aceptación, preocupación y respeto que el niño tiene de sí mismo; así también está el compromiso, siendo una base sólida para que el niño pueda poner en acción sus propias ideas y valores y por último, la expectativa o autocritica, en donde el niño tienen la capacidad para proyectarse y evaluar su propio desempeño.

También, la teoría de la autoestima de Rosenberg (1965) lo relaciona como algo global y una base sólida en la que influye en nuestra forma de pensar, sentir y actuar; el autor refiere dos componentes importantes, el sentido de valía personal y sentido de competencia personal, en donde la persona percibe el respeto, aceptación y amor, lo que hace sentirse digno, así también el percibir que tiene la capacidad para resolver conflictos y afrontarlos con éxito; para esta teoría es importante el reconocimiento y la interacción social para construir una buena autovaloración.

Por otra parte, la teoría del apego de Bowlby (1988) destaca la importancia de establecer vínculos seguros y de confianza durante la infancia; puesto que las relaciones conflictivas o violentas en el contexto escolar interfieren con la formación de estos vínculos, debilitando la sensación de seguridad y aceptación en el niño y dado que el desarrollo de una autoestima saludable durante la etapa primaria requiere un entorno que ofrezca seguridad emocional, aceptación y apoyo se busca el equilibrio.

En base a las teorías y conceptos principales, Quispe y Ulloa (2021) define la autoestima como el proceso que realiza el individuo, esto le permite valorarse, percibir y demostrar sentimientos positivos o negativos. Conocer los beneficios que manifiesta la autoestima, nos ayuda llegar al logro de los propósitos que tenemos en la vida, inclusive se puede conocer como somos visualizados por otras personas.

Así también, Rupay et al. (2022) afirma que es la imagen que tiene una persona expresada en ella misma, por medios de actitudes e imitaciones de su entorno y mencionan que los factores que dañan la autoestima, son ocasionados por circunstancias negativas como el ser humillado en público, ser comparado y no validar sus sentimientos, pensamientos negativos, tienen educación sin asertividad y empatía, se sienten dominados mediante miedos haciéndoles creer que así se educa correctamente.

En base a las dimensiones de autoestima, Coopersmith (1990) menciona cuatro dimensiones que agrupan diferentes evaluaciones que realiza un individuo de sí mismo en distintos entornos. Autoestima del área personal, es la evaluación y respeto propio relacionado con la imagen física, cualidades, juicio personal, importancia y dignidad. Según Drago (2024) la insatisfacción corporal lleva al riesgo de presentar baja autoestima, porque la percepción negativa del cuerpo genera inseguridades que se van sumando a otras áreas, viéndose afectadas también.

Por su parte, la autoestima en el área académica, es la evaluación con respecto a su desempeño en el ámbito escolar, consideración de capacidades, productividad y dignidad; sugiriendo que los niños que se sienten bien en su extorno estudiantil y sobre todo valoran sus capacidades intelectuales suelen tener mejores resultados en sus calificaciones y serán capaces de compartir esos conocimientos a los demás sin temor a lo que puedan decir de ellos (Acosta-Roman, 2024).

En cuanto a la autoestima en el área familiar, es la evaluación en relación con sus interacciones en el grupo familiar, mientras mas apoyo por parte de las personas que se encuentran en el hogar tenga el niño, más muestras de afecto o refuerzo positivo como elogios tenga, mejores será su autoestima, puesto que esto refuerza su percepción y aprende así a tener vínculos sanos e importantes, ya que la familia es la base fundamental y juega un papel importante en todo el proceso de desarrollo (Carrera, 2023).

Finalmente, autoestima en el área social, evalúa sus interacciones sociales, considera sus capacidades, productivas, importancia y dignidad, hace referencia al valor y confianza que tiene sobre si mismo en el momento que se llega a relacionar con otras personas, esto permite que esa relación sea segura y efectiva, llevándolo a tener una sensación de aceptación y respeto por parte de otras personas (Muchari, 2023).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

De acuerdo a Murillo et al. (2023) se llevó a cabo una investigación cuantitativa, puesto que esta implicó recopilar y analizar datos numéricos para examinar la relación entre variables. Se centró en identificar asociaciones o correlaciones y utiliza muestras que generen resultados que aporten para aplicar a poblaciones más amplias. Este enfoque busca objetividad y permite generalizar hallazgos a partir del análisis estadístico de las muestras.

De acuerdo a Narváez (2020) la investigación es de tipo básica, dado que profundiza el conocimiento de un fenómeno específico, generando datos que amplíen o validen teorías existentes. Su objetivo es contribuir al cuerpo teórico de una disciplina, sin buscar aplicaciones inmediatas, pero sirviendo como base para futuras investigaciones.

2.2 Diseño de investigación

Según Stewart (2024) se trata de diseño descriptivo correlacional, puesto que se basa en observar y detallar las características de un grupo, fenómeno o situación específica. Su propósito principal no es analizar relaciones de causa y efecto, sino proporcionar una descripción clara y precisa del objeto de estudio.

Este tipo de investigación busca entender el contexto y las particularidades entre dos o más variables sin intentar modificar las condiciones observadas. Según Ramos (2020) es correlacional ya que, en este alcance de estudio específico, se plantea la necesidad de establecer una conexión entre dos o más variables.

2.3. Población y muestra

Tal como refiere Condori (2020) la población hace referencia a los elementos disponibles o la unidad de investigación que facilita la comprensión del entorno específico en el que se realiza el estudio. La población es conformada por 200 alumnos de una Institución Educativa de Tumbes, con niños cuyas edades oscilan en 10 hasta los 13 años, de sexo femenino y masculino.

Se tomó en cuenta para la incorporación de la muestra ciertos criterios, aquellos estudiantes que se encuentre presentes el día de la encuesta y que pertenezcan al nivel primaria de 4, 5 y 6 grado, asimismo, aquellos niños de a

partir de 10 años de edad. En base a ciertos criterios de exclusión, se establecen, aquellos niños que no acepten participar de forma voluntaria, estudiantes que pertenezcan a otros grados, aquellos instrumentos con omisiones o dobles respuestas, estudiantes con edades menores a los 10 años.

Con respecto a la muestra, Mucha-Hospinal et al. (2020) indica que representa una fracción de la población, siendo concebida como un subgrupo del universo o la población en cuestión. La elección de la muestra requiere, en primer lugar, establecer claramente las características de la población. La muestra estará constituida por 132 escolares entre niñas y niños, de una institución educativa de educación primaria.

El tipo de muestreo a utilizar fue el probalístico por conveniencia-intencional, puesto que la selección de los participantes no fue de manera aleatoria, sino que cumplieron con características específicas para la investigación. El cual permitió el acceso a estudiantes acorde a la edad de aplicación del instrumento utilizado y que cumpliesen con los criterios establecidos (Pérez y Yáñez, 2023).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica ejecutada corresponde a la encuesta, Duarte Sánchez y Guerrero Barreto (2024) es el procedimiento para medir los aspectos de comportamiento humano por medio de instrumentos objetivos, tipificados y configurados por medio del uso de la estadística.

El instrumento utilizado para la variable violencia familiar fue el Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria, diseñada por Natalia Albaladejo-Blázquez, Rosario Ferrer-Cascales, Abilio Reig-Ferrer y María Fernández-Pascual en España en el año 2013, validada en el Perú por Rosangela Álvarez en 2020. Tuvo como objetivo la evaluación de la violencia escolar en niños con edades fluctuantes entre los 5 y 11 años. Se encuentra constituido por 27 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: situaciones presenciadas con 8 ítems, situaciones vividas 11 ítems y situaciones realizadas 8 ítems.

Álvarez (2020) en las propiedades psicométricas del instrumento, la validez fue establecida por el AFE que se llevó a cabo para cada dimensión de situaciones presencias, vividas y sufridas, sobre la matriz de correlaciones policóricas resultó

KMO=0,80, 0,75 y 0,77 respectivamente. La validez del constructo se obtuvo índices de GFI=0,99, en cuanto a la raíz media cuadrática residual de acuerdo a cada dimensión mencionada arrojó los índices siguientes respectivamente, RMSR=0,045, 0,043 y 0,056. Respecto a la confiabilidad se determinó por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,86.

El instrumento de la variable 2, autoestima fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar, creado por Coopersmith en el año 1985 en California- EE. UU y validada por Ávila y Rojas (2016) con el objetivo de medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, involucrando el área académica, familiar, social y personal. Su modo de aplicación es individual y colectiva. El tipo de respuesta es de tipo dicotómicas, en donde Falso=1, Verdadero=2. Cuenta con 4 dimensiones: SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS); SOCIAL – PARES: (8 ítems); HOGAR-PADRES: (8 ítems); ESCUELA: (8 ítems); MENTIRAS: (8 ítems). Tiempo de administración es de aproximadamente 30 minutos.

Confiabilidad de prueba total se dio por medio de la formula K de Richardson Kimball en 1972, quien aplicó el CEI a 7 600 niños de diversas escuelas públicas, de todas las clases sociales, siendo latinos y negros, a través de ello se obtuvo un coeficiente de 0,87 – 0,92. Asimismo fue validada por 5 expertos teniendo un valor global de 0,9 siendo considerada aplicable y adecuada para la población escolar.

2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Después de la recolección de los datos necesarios, estos fueron trasladados a una base de datos en Microsoft Excel 2016. Para posteriormente ser trasladados a la herramienta de SPSS v.26, donde se obtuvieron los resultados; A la vez, para los propósitos descriptivos se evaluó la distribución de frecuencias en porcentajes para ser mostrada mediante gráficos conforme a las directrices establecidas en las normas APA de su séptima edición y los inferenciales en base a la prueba de normalidad y la correlación de Pearson.

2.6.Aspectos éticos en investigación

Se toman como base los valores esenciales de la universidad y la ética profesional del psicólogo, integrando los principios de no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia para garantizar un proceso de investigación

ético y respetuoso. Se prioriza la dignidad y la autonomía de los participantes, asegurando que su bienestar sea protegido en todo momento. Se promueve la no maleficencia al evitar cualquier daño potencial, mientras que la beneficencia se manifiesta al maximizar los beneficios y minimizar los riesgos. Además, se respeta la autonomía de cada participante, otorgándoles información clara para la toma de decisiones informadas sobre su participación. El principio de justicia se aplica garantizando un trato equitativo y la inclusión justa de todos los participantes. La confidencialidad y la privacidad son aspectos fundamentales, con un manejo riguroso de la información recopilada, exclusivamente para fines académicos, evitando cualquier práctica que comprometa la validez, la transparencia o los derechos de los involucrados (Sánchez 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de niveles de violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia escolar	Bajo	14	12.2%
	Moderado	35	26.5%
	Alto	81	61.3%
Situaciones presenciadas	Bajo	18	13.7%
	Moderado	20	15.1%
	Alto	94	71.2%
Situaciones vividas	Bajo	20	15.2%
	Moderado	40	30.3%
	Alto	72	54.5%
Situaciones realizadas	Bajo	3	2.4%
	Moderado	50	37.8%
	Alto	79	59.8%

En la tabla 1 se estableció los niveles de violencia escolar, predominando un mayor índice porcentual en el nivel alto de violencia escolar (61.3%), seguido del nivel moderado (26.5%), y el nivel bajo (12.2%), evidenciando que la mayoría de estudiantes, presentan una tendencia de ejecutar conductas violencia de forma frecuente.

Por su parte, respecto a las dimensiones, se evidenció un mayor índice porcentual en los niveles altos en situaciones presenciadas (71.2%), situaciones vividas (54.5%) y situaciones realizadas (59.8%), refiriendo que un gran índice porcentual de estudiantes, presencia la realización de conductas violentas, asimismo fue partícipes de estas, y en una gran mayoría fue la persona que realizó este tipo de actos.

Tabla 2

Descripción de niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	97	73.4%
	Moderado	20	15.1%
	Alto	15	11.3%
Autoestima personal	Bajo	94	71.2%
	Moderado	26	16.7%
	Alto	12	12.1%
Autoestima académica	Bajo	89	67.4%
	Moderado	25	18.9%
	Alto	21	15.9%
Autoestima familiar	Bajo	80	60.6%
	Moderado	34	25.7%
	Alto	18	13.6%
Autoestima social	Bajo	77	58.3%
	Moderado	30	22.7%
	Alto	26	19.6%

En la tabla 2 se establecieron los niveles de autoestima, observada, encontrando un mayor índice porcentual del nivel bajo (73.4%), seguido del nivel moderado (15.1%), seguido del nivel alto (12.1%), refiriendo que los estudiantes encuestados, no tienen establecido un adecuado análisis de las competencias y características del sí mismo.

En base a las dimensiones estudiadas, se evidenció el nivel de autoestima personal, observando una mayor tendencia del nivel bajo (71.2%), refiriendo una inadecuada conciencia sobre las competencias, asimismo respecto a autoestima académica, se observó un mayor índice en el nivel bajo (67.4%), indicando una inadecuada conciencia de competencias educativa, en base a la autoestima familiar, se evidenció un mayor índice porcentual del nivel bajo (60.6%), refiriendo así un inadecuado sentido de vínculo y pertinencia de características que nacen del grupo familiar, en base a autoestima social, se evidenció un mayor índice porcentual del nivel bajo (58.3%), indicando que los estudiantes no conocen de forma óptima las condiciones y competencias a realizar en el grupo o entorno social.

Tabla 3

Relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

	Autoestima	
	Pearson	-.254*
Violencia escolar	p	.032
	N	132

P<.05 = Significativo; p<.01 = Muy significativo

En la tabla 3 se evidencia la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes, mostrando como resultado un coeficiente de correlación de Pearson $r = -.254$; con un valor de significancia $p < .05$, indicando una relación inversa débil pero significativa entre ambas variables. A más violencia escolar, menor será su nivel de autoestima.

Tabla 4

Relación entre la violencia escolar y autoestima personal en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

	Autoestima personal	
	Pearson	-.412**
Violencia escolar	p	.002
	N	132

**P<.05 = Significativo; p<.01 = Muy significativo*

En la tabla 4 se evidenció la relación entre violencia escolar y autoestima personal en estudiantes, logrando observar una relación inversa moderada y significativa ($r = -.412$; $p < .01$) refiriendo que los estudiantes que experimentan mayor violencia escolar, disminuirán su autoestima personal.

Tabla 5

Relación entre la violencia escolar y autoestima académica en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

Autoestima académica		
	Pearson	-.370**
Violencia escolar	p	.005
	N	132

* $P < .05$ = Significativo; $p < .01$ = Muy significativo

En la tabla 5 se estableció la relación observada entre violencia escolar y autoestima académica, encontrando una relación inversa moderada y estadísticamente significativa con $r = -.370$ y con un valor de significancia de $p < .01$. indicando así a mayor nivel de violencia menor será la conciencia de capacidades y estrategias a desempeñar en la rama educativa.

Tabla 6

Relación entre violencia escolar y autoestima familiar en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

Autoestima familiar		
	Pearson	-.246
Violencia escolar	p	.068
	N	132

*P<.05 = Significativo; p<.01 = Muy significativo

En la tabla 6 se estableció la relación entre violencia escolar y autoestima familiar, determinando una relación inversa débil no significativa $r = -.246$ y un $p > 0.5$. Dando a conocer que no se puede afirmar de forma concreta que la violencia escolar afecte directamente a la autoestima familiar.

Tabla 7

Relación entre violencia escolar y autoestima social en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes-2024.

	Autoestima social	
	Pearson	-.430**
Violencia escolar	p	.008
	N	132

* $P < .05$ = Significativo; $p < .01$ = Muy significativo

En la tabla 7 se estableció la relación observada entre violencia escolar y autoestima familiar, determinando una relación inversa moderada $r = -.430$ con un valor de significancia de $p < .01$. Esto sugiere que los alumnos que experimentan niveles altos de violencia escolar suelen tener menor autoestima social.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria, Tumbes -2024. Es por ello que se optó por una investigación de tipo básica, de diseño descriptivo – correlacional de corte transversal. Utilizando instrumentos adaptados en Perú, como el Cuestionario de evaluación de violencia escolar infantil y primaria (CEVEIP) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), siendo aplicados a 132 estudiantes de nivel primario entre los 10 a 13 años, de los cuales se obtuvieron datos descriptivos que son las frecuencias y porcentajes y datos inferenciales de donde se obtuvo la prueba de normalidad.

Ante ello se propuso la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), mismo que nos muestra como el comportamiento evolutivo natural de cada ser humano se desarrolla a través de la imitación de su entorno social más cercano, para ello formo 4 procesos de mediación, el cual consta de la atención, la retención, la reproducción motora y motivación, indicando que depende de cuanta atención preste el niño a lo que observa y cuanto es que retiene esa información para luego ponerla en práctica de forma voluntaria. Por otro lado, se expone la teoría de la autoestima de Coopersmith (1967), en la que se destaca la postura del niño, desde que empieza a tener interacción con otras personas y como se percibe asimismo a raíz de todo ello, teniendo como base 4 componentes, siendo este personal, social, familiar y académico, englobando diversas áreas que construyen la valorización del niño dependiendo el contexto de cada área.

A raíz de ello, el objetivo general fue determinada la relación entre la violencia escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes-2024, en donde se mostró como resultado $r = -.254$; con un valor de significancia $p < .05$, exponiendo una relación inversa débil pero significativa entre ambas variables. A más violencia escolar, menor será su nivel de autoestima, aceptando la hipótesis general: existe relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes. Estos resultados coinciden con las de Aragón (2023) quien encontró una relación negativa débil ($r = -0.341^{**}$) y ($p < 0.05$) entre la violencia escolar y autoestima en alumnos de una institución pública de Arequipa, Asimismo Condori (2023) quien revelo una relación negativa moderada ($r = -0.334$) ($p < 0.05$) entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de primaria, a diferencia de Gamarra et al. (2023) quien difiere ya que no encontró relación ($p = 0.450 > 0.05$) entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel primaria de la ciudad de Arequipa-

2023. Bajo la perspectiva de Bandura (1977) los niños desarrollan su sentido de competencia y autoeficacia mediante la observación y las experiencias directas en su contexto social, cuando estas experiencias están marcadas por episodios de acoso o violencia, se refuerzan patrones negativos que afectan la autoimagen del menor. Debido a que la violencia escolar puede alterar la percepción del niño sobre su valía personal y su capacidad para desenvolverse adecuadamente en el entorno social.

Respecto al objetivo específico 1, el cual fue Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes -2024, se evidenció un nivel alto con el 61.3%, nivel moderado con 26.5% y nivel bajo 12.2% de violencia escolar, por ende, se acepta la hipótesis plantada; existe mayor incidencia de violencia escolar en estudiantes. Por su parte, Estrada y Mamani (2020) encontraron que el 18.8% se encuentra en nivel alto, estando muy cerca el nivel moderado con 50.9% y tan solo el 6% en el nivel muy bajo. Por el lado opuesto se tiene a Corales (2023) quien evidencio un nivel bajo con 73.13%, seguido por el nivel medio con 24.41% y tan solo el 1.86 en nivel alto de violencia escolar. La ausencia de programas educativos que fomenten estas habilidades puede conducir a un aumento en las conductas violentas; ya que, los niños carecen de herramientas para manejar la frustración o resolver disputas de manera pacífica (Jordana, 2025)

De acuerdo al objetivo específico 2, Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes -2024. Se encontró que el 73% está en el nivel bajo, seguido por nivel moderado 15.1% y nivel alto 11.3%. es por ello que se acepta la hipótesis aplicada, existe mayor incidencia de violencia escolar en estudiantes. Quien coincide parcialmente es Choquegonza y Risco (2020) quien revelo un 21.7% en autoestima, muy seguido el 76.7% en nivel regular y solo el 1.6% en nivel alto. En contraste, pero no alejado del resultado obtenido se encuentra Corales (2023) quien obtuvo 43.75% en nivel moderado, seguido por el nivel bajo con 32.42 % y 23.83 en nivel alto. Al igual que Martínez (2022) quien obtuvo 27.49 % en nivel moderado, 9.48% en nivel bajo y 8.06% en nivel alto de autoestima. La teoría del apego de Bowlby (1988) sugiere que los vínculos seguros y afectivos son esenciales para el desarrollo de una autoestima saludable. Los niveles bajos de autoestima en esta etapa pueden generar efectos adversos significativos en el desarrollo emocional, social y académico de los niños (Harter, 2012). Se evidencio niveles bajos y moderado de autoestima, dando hincapié a seguir fortaleciendo esta área en los niños.

En base al objetivo específico 3, se estableció evaluar la relación entre violencia escolar y la dimensión del área personal de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes -2024, logrando observar una relación inversa moderada y significativa ($r = -.412$; $p < .01$) refiriendo que los estudiantes que experimentan mayor violencia escolar, disminuirán su autoestima personal, aceptando la hipótesis realizada, existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área personal en estudiantes. El resultado converge con lo señalado por Corales (2023) estudio donde se logró evidenciar que la violencia escolar, afecta la percepción de sí mismo, la conformación de una identidad, produciendo un factor inadecuado en base a las características de uno mismo ($r = -.85$; $p < .01$). Por su parte, el análisis de Gamarra et al. (2023) llegó a evidenciar un resultado diferente, en donde demuestra que no existe relación significativa ($r = -.34$; $p > .05$). Las agresiones repetidas, como insultos, exclusión o violencia física, generan un impacto significativo en la estima que los niños poseen de su valor personal, socavando su confianza y autoconcepto.

Con respecto al objetivo 4, el cual se centra en analizar la relación entre violencia escolar y la dimensión académica de la variable autoestima en estudiantes, encontrando una relación inversa moderada y estadísticamente significativa con $r = -.370$ y con un valor de significancia de $p < .01$, aceptando la hipótesis, existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área académica en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024, estableciendo que la presencia de violencia escolar, afecta la percepción de competencias o capacidades del estudiante en el desempeño educativo. Este resultado converge con lo señalado pro Aragón (2023) en donde se observó una relación indirecta de nivel muy significativo ($r = -.341$; $p < .01$), refiriendo que la violencia afecta de manera significativa la capacidad de adaptación ante situaciones académicas demandantes. Al generarse un entorno de inseguridad y rechazo, interfiere y debilita la percepción que los niños tienen de sus capacidades académicas y limitando su motivación intrínseca para aprender. Los niños que son víctimas de violencia escolar suelen desarrollar dudas sobre sus capacidades para enfrentar los desafíos académicos.

Por su parte, en nuestro objetivo 5, en donde se busca evaluar la relación entre violencia escolar y autoestima familiar en en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes -2024, se llegó a encontrar una relación inversa débil no significativa $r = -.246$ y un $p > 0.5$, rechazando la hipótesis planteada, existe relación entre la violencia escolar y autoestima social en en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes -2024. Este

hallazgo difiere lo señalado por Quispe Vargas (2023) quien halló una correlación negativa moderada ($r = -0,365$, $p < 0.05$) en donde a mayor violencia escolar menor será reflejada la autoestima. Cuando hay una valoración positiva en el entorno familiar, de preferencia por los padres, incluyendo estrategias como la comunicación y el apoyo afectivo desde niños, la autoestima familiar actúa como mediadora para evitar que los niños padezcan violencia escolar (García y Segura, 2024).

Respecto al objetivo 6, en donde se busca evaluar la relación entre violencia escolar y autoestima social, determinando una relación inversa moderada $r = -.430$ con un valor de significancia de $p < .01$, aceptando la hipótesis realizada, existe relación entre la violencia escolar y autoestima social en en estudiantes; estableciendo que la violencia escolar afecta la percepción de habilidades y competencias sociales, coincidiendo con Gutiérrez y Vega (2023) quien evidencio una correlación negativa considerable ($r = -.670$, $p < .05$) dando a conocer que a mayor violencia escolar menor será la autoestima social en los estudiantes. Cuando un alumno experimenta violencia escolar, puede tener inseguridades, temor a participar en actividades grupales y padecen de aislamiento porque no saben cómo relacionarse de forma positiva (Diaz-Aguado, 2024).

V. CONCLUSIONES

- En base al objetivo general, se concluye una relación inversa débil pero significativa entre ambas variables. ($r = -.254$; $p < .05$), refiriendo que las conductas violentas afectan la percepción del sí mismo, aceptando la hipótesis de investigación planteada.
- En la variable violencia escolar, se logró encontrar un mayor índice porcentual en el nivel alto (61.3%), nivel moderado (26.5%), y nivel bajo (12.2%), Por su parte, respecto a las dimensiones, se evidenció un mayor índice porcentual en los niveles altos en situaciones presenciadas (71.2%), situaciones vividas (54.5%) y situaciones realizadas (59.8%).
- En la variable autoestima se observó una prevalencia del nivel bajo de autoestima (73.4%), seguido del nivel moderado (15.1%) y nivel alto (12.1%). En base a las dimensiones se evidenció en el nivel de autoestima personal una mayor tendencia del nivel bajo (71.2%), respecto a autoestima académica, se observó un mayor índice en el nivel bajo (67.4%), en base a la autoestima familiar, se evidenció un mayor índice porcentual del nivel bajo (60.6%) y en autoestima social, se evidenció un mayor índice porcentual del nivel bajo (58.3%).
- Al correlacionar la violencia escolar y autoestima personal, se evidenció una relación inversa moderada y significativa ($r = -.412$; $p < .01$), refiriendo que los estudiantes que experimentan mayor violencia escolar, disminuirán su autoestima personal.
- Por su parte, al relacionar la violencia escolar y la autoestima académica, se encontró una relación inversa moderada y estadísticamente significativa ($r = -.370$) y un valor de significancia de $p < .01$. indicando así a mayor nivel de violencia menor será la conciencia de capacidades y estrategias a desempeñar en la rama educativa.
- Al correlacionar la violencia escolar y autoestima familiar, se encontró una relación inversa débil no significativa $r = -.246$ y un $p > 0.5$, lo cual indica que no se puede afirmar de manera concreta que la violencia escolar afecte directamente a la autoestima familiar.
- Respecto a la violencia escolar y la autoestima social, se encontró una relación inversa moderada estadísticamente muy significativa ($r = -.430$; $p < .01$), Esto sugiere que los alumnos que experimentan niveles altos de violencia escolar suelen tener menor autoestima social.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los tutores de la institución educativa, promover campañas o talleres de sensibilización sobre la violencia escolar, con la finalidad de generar conciencia y prevenir el incremento de conductas violentas en los estudiantes.
- Se recomienda, a los psicólogos educativos, diseñar estrategias claras de intervención que favorezcan la resolución de conflictos, con el propósito de reducir la violencia entre alumnos y generen un ambiente de respeto y aceptación,
- Se recomienda a los docentes, establecer un sistema de normas y recompensas para los estudiantes, con la finalidad de reducir la presencia de conductas disruptivas dentro del contexto académico.
- Se recomienda al personal directo, destinar presupuesto para la instauración de talleres para padres y docentes, con el objetivo de compartir estrategias positivas que contribuyan en el incremento de la salud mental de sus estudiantes y fomenten una convivencia saludable en su centro de estudios.
- Se recomienda a futuras investigaciones, explorar los niveles de violencia escolar y autoestima considerando variables como el género y las edades de los estudiantes, permitiendo verificar una posible tendencia comportamental y observar los resultados representativos a nivel distrital.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Román, M., Saldaña-Chafloque, C. F., Torres-Huamaní, J., Álvarez-Reyes, J. C., Vásquez-Salazar, A. G., & García-Curo, G. (2024). La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos*, 34, 131–148. <https://doi.org/10.18172/con.5985>
- Albaladejo, N., Ferrer, R., Reig, A., & Fernández, M. (2013). ¿Existe violencia escolar en educación infantil y primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. *Anales de Psicología*, 29(3), 1060–1069. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.158431>
- Álvarez Loayza, R. V. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de violencia escolar (CEVEIP) en niños de 9 a 13 años de Lima y Callao, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48554>
- Ariani, T. A., Putri, A. R., Firdausi, F. A., & Aini, N. (2024). *Global prevalence and psychological impact of bullying among children and adolescents: A meta-analysis*. *Journal of Affective Disorders*, 375, 122–134. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40393548/>
- Aragón Silva, L. M. (2023). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126946>
- Ávila, A., y Rojas, J. (2016). *Adaptación y validación del Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar en adolescentes de Lima, Perú*. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Bullying Sin Fronteras. (2023, 30 de abril). *Estadísticas mundiales de bullying 2022/2023*. Bullying Sin Fronteras. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>

- García Marquina, A. V., & Segura Huamán, K. M. (2024). *La autoestima como mediadora entre las habilidades sociales y la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/147696>
- Carrera Navinta, S. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3206>
- Choquegonza, E., y Risco, R. (2020). *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1376>
- Congreso de la República. (25 de junio de 2011). Ley N°29719 - Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Artículo 1. Objeto de la Ley. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
- Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra* [Curso taller]. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Condori, P. (2023). Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinaria UNO*, 3(5), 1–14. <https://doi.org/10.62349/revistauno.v3i5.17>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1981). *Self-Esteem Inventories*. Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Corales Díaz, M. A. (2023). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N.º 56125 – El Descanso, Cusco* [Tesis de pregrado, Escuela de Posgrado Newman]. Repositorio Institucional Escuela de Posgrado Newman. <https://hdl.handle.net/20.500.12892/1303>

- Criado Bedregal, C. R. (2021). *Violencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL Ventanilla, 2018–2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6088/Christian%20Rodolfo%20CRIADO%20BEDREGAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Torre, S. (2024, 4 de septiembre). Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación. isEazy Blog. <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Díaz-Aguado, M. J. (2024). *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. Revista Iberoamericana de Educación, **37**(1), 1–18. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>
- Drago Ángeles, M. R. (2024). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15984>
- Duarte Sánchez, D. D., y Guerrero Barreto, R. (2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica*. Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas, **3**(2), 94–107. <https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- European Antibullying Network. (2021, enero 21). *European Antibullying Network: A policy paper*. European Antibullying Network. https://www.antibullying.eu/dist/files/2021_EAN_POLICY_PAPER_FINAL_ENG.pdf
- Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión (European Commission). (2020). *Anti-bullying practices from the repository of the European Platform for Investing in Children (EPIC)*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/476cda91-3b5f-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en>
- Diario Oficial El Peruano. (2022, noviembre 15). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SíseVe*. El Peruano.

<https://elperuano.pe/noticia/195798-mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>

Equipo de edición de Vorecol. (2024, agosto 28). *Retención de estudiantes en instituciones educativas: enfoques efectivos*. Vorecol Blogs-ES. <https://blogs-es.vorecol.com/articulo-retencion-de-estudiantes-en-instituciones-educativas-enfoques-efectivos-3307>

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. *Purín*, 2(3), 165–175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>

Figueroa Condori, F. Y. (2023). *El acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 70623 Santa Rosa de Puno 2022* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. <https://hdl.handle.net/20.500.14082/21059>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF] (2019). *Informe anual 2018: Para cada niño, todos los derechos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2024, 5 de agosto). *Informe anual global de resultados 2023: Salud mental*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/global-annual-results-report-2023-mental-health>

Fundación Mutua Madrileña. (2021). *Cae el acoso escolar en España y se mantiene el ciberbullying durante la pandemia*. <https://www.fundacionmutua.es/actualidad/noticias/tercer-in>

Gamarra Bustillos, C., Luque Quispe, D., y Quispe Carhuas, D. C. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Arequipa – 2023* [Trabajo de investigación, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2632>

Gutiérrez Saavedra, C. T., & Vega Goicochea, Y. V. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chimbote, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/8fe4d54b-2d4b-46a1-805a-622a0e01c1fe>

Infobae. (2024, julio 3). MINSA reporta más de 900 mil atenciones en salud mental en el 2024; ansiedad y depresión son las principales afecciones. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2024/07/03/minsa-reporta-mas-de-900-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-2024-ansiedad-y-depresion-son-las-principales-afecciones/>

Jordana, Á. (2025, 15 de mayo). *¿Qué son las habilidades para la vida y por qué importan en la salud mental adolescente?* WHI Institute. <https://whi-institute.com/habilidades-para-la-vida-salud-mental-adolescente/>

Lerro, E. (2024, noviembre 5). *Qué es la autoestima y por qué es importante*. Unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/que-es-la-autoestima>

Li, X., Shi, K., Zhang, J., Cao, T., y Guo, C. (2024, 26 de noviembre). *A family dynamics theory perspective on parenting styles and children's aggressive behavior*. BMC Psychology, 12, Article 697. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02217-3>

Martínez López, M. G. (2022). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública del Callao, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115814>

McLeod, S. (2025, marzo 18). Albert Bandura's social learning theory. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/bandura.htm>

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Conceptos básicos del bullying*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/90856-ministerio-de-educacion-conceptos-basicos-del-bullying>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 30/11/2023*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/web/>

Ministerio de Salud del Perú [MINSA]. (2021, septiembre 30). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el->

29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Mucha-Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: Según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Muchari Arango, A. Y. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13255>

Murillo Naranjo, M. E., Cejas, M., Liccioni, E., & Aldaz, S. M. (2023, abril). Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos. Feduez Fundación Editorial Universidad Exequiel Zamora. ResearchGate. 46 https://www.researchgate.net/publication/374418696_ENFOQUE_CUANTITATIVO_y_CUALITATIVO_Una_mirada_de_los_metodos_mixtos

Narváez, M. (2024). Investigación básica: Definición, características y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020, 3 de noviembre). *What you need to know about school violence and bullying*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-school-violence-and-bullying>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/healtheducation/safe-learning-environments>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024, 4 de septiembre). *Salud mental de los adolescentes*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pérez, C. J., & Yáñez, L. E. (2023, 28 de septiembre). *Muestreos no probabilísticos: Muestreo opinático e intencional, y cómo aplicarlo* [Blog post]. Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero.

https://muestreosopinaticosyboladenieve.blogspot.com/2023/09/muestreos-no-probabilisticos-muestreo.html?utm_source=chatgpt.com

- Quispe, M., & Ulloa, L. (2021). *Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa particular Heinsberg – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4022>
- Quispe Vargas, Y. S. (2023). *Relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mariscal Cáceres – Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/e65f178f-3dfd-49ed-b0e6-877f2e88409a>
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3). <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rupay, O., Nuñez, L., Alberto, V., Regalado, N., Menacho, R., y Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://archive.org/details/societyadolescenc0000rose>
- Sánchez Vázquez, M. J. (Coord.). (2023). *Metodología en acción: Aportes a la investigación psicológica con humanos*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. <https://es.scribd.com/document/736985719/Sanchez-2023-Metodologia-en-Accion-Aportes-a-La-Investigacion-Psicologica-Con-Humanos>
- Sedano Sánchez, S. (2024). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la I. E. 1° de Mayo Ccochaccasa – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/8244>
- Smith, P. K., Jones, E., Houghton, J., Evans, C., & Walker, L. (2023). *Associations between school-level disadvantage, bullying involvement and children’s mental health*. *Children*, 10(12), 1852. <https://doi.org/10.3390/children10121852>

- Stewart, L. (2024). *Investigación descriptiva*. ATLAS.ti.
<https://atlasti.com/es/researchhub/investigacion-descriptiva>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2017). *School violence and bullying: Global status report*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>
- UNESCO. (2024, 5 de noviembre). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vázquez Carrión, S. (2024). La atención: Clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista Internacional Interdisciplinaria de Divulgación Científica*, 2(1), 189–200.
<https://riidici.com/index.php/home/article/view/40>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Informe anual 2018: Para cada niño, todos los derechos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>
- Harter, S. (2012). *The Construction of the Self: Developmental and Sociocultural Foundations* (2nd ed.). Guilford Press.
- Síseve y MINEDU (Ministerio de Educación). (2023). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 30/11/2023. <http://www.siseve.pe/web/>
- Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes (UGEL-Tumbes). (2022, 3 de octubre). *Docentes participan en concurso de buenas prácticas educativas en beneficio de estudiantes peruanos, refugiados y migrantes*. Gob.pe.
<https://www.gob.pe/institucion/ugeltacna/noticias/712066-docentes-participan-en-concurso-de-buenas-practicas-educativas-en-beneficio-de-estudiantes-peruanos-refugiados-y-migrantes>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes -2024	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024? ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe mayor incidencia de violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024. Existe alta prevalencia de baja autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024.</p> <p>Objetivos específicos Oe1: Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024. Oe2: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes -</p>	<p>V1: Violencia escolar.</p> <p>V2: Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones presenciadas. • Situaciones vividas. • Situaciones realizadas. <ul style="list-style-type: none"> • Área personal. <ul style="list-style-type: none"> • Área Académica. • Área familia. • Área social. 	<p>Tipo: Cuantitativo de tipo básica. Método: Cuestionario Diseño: Descriptivo correlacional Población: 200 alumnos de nivel primaria. Muestra: Conformada por 132 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumentos: V1. Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria validada en Perú por Álvarez (2020). V2: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar. Validada por Ávila y Rojas (2018). Método de análisis de investigación: El método correlacional, que permite relacionar la variable 1,</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y la dimensión personal de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia escolar y la dimensión académica de la variable autoestima en en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y la dimensión familiar de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación</p>	<p>primaria, Tumbes – 2024, Existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área personal en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024. Existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área académica en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024. Existe relación entre violencia escolar y la dimensión área familiar en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024. Existe relación entre la violencia escolar y la dimensión área</p>	<p>2024. Oe3: Establecer la relación entre violencia escolar y la dimensión área personal de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024. Oe4: Identificar la relación entre violencia escolar y la dimensión área académica de la variable autoestima en en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024. Oe5: Identificar la relación entre violencia escolar y la dimensión área familiar de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024. Oe6: Establecer la</p>			<p>violencia familiar, con la variable 2, autoestima.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	entre violencia escolar y la dimensión social de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024?	social en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Tumbes – 2024.	relación entre violencia escolar y la dimensión área social de la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes - 2024.			
--	---	--	---	--	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escalas de medición
Violencia escolar.	Son conflictos interpersonales que busca dañar la integridad de otras personas en el contexto escolar (Albaladejo-Blázquez et al., 2013).	La violencia escolar fue medida a través del Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria, validada en Perú por Álvarez (2020), el cual está constituido por 27 ítems y distribuido en 3 dimensiones y 7 indicadores.	Situaciones presenciadas.	Violencia verbal	\sum de los ítems 1 y 2	Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria, validada en Perú por Álvarez (2020).	Categoría. Ordinal.
				Violencia física	\sum de los ítems 3, 4, 5, 6, 7 y 8		
			Situaciones vividas.	Violencia directa	\sum de los ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 14		
				Violencia indirecta	\sum de los ítems 15, 16 y 17		
				Violencia psicosocial	\sum de los ítems 18 y 19		
			Situaciones realizadas.	Violencia directa	\sum de los ítems 20, 21, 22, 23, 24 y 25		
Violencia indirecta.	\sum de los ítems 26 y 27						
AUTOESTIMA	Coopersmith, (1967) se entiende como	La variable autoestima, será medida	Área personal	Si mismo general: (34 ítems).	1,2,3,8,9,10, 15,16,17,22,23 ,	Inventario de Autoestima de Coopersmith	Categoría. Ordinal.

	una persona se percibe a si mismo y también como se siente frente a diversos factores externos, siendo esta percepción positiva o negativa.	considerando sus 4 dimensiones: la personal, académica, familiar y social. Asimismo, se tendrá en cuenta 10 indicadores y 58 ítems que son quienes integran el inventario de Autoestima de Coopersmith		- Actitudes de sujeto, Autopercepción, Experiencia, Autoevaluación	24,29,30,31,36 , 37,38,43,44,45 , 50,51,52,57,58 .	(SEI), versión escolar	
			Área académica	Escuela: (8 ítems). - Rendimiento académico y vivencias de la escuela	4,11,18, 25, 32 39, 46, 53		
			Área familiar	Hogar-padres: (8 ítems) - Convivencia con los padres y comunicación con los padres	5, 12,19, 26, 33, 40, 47, 54		
			Área social	Social-pares: (8 ítems): - Medio social y relación con los amigos	7,14,21,28 35,42,49,56		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de evaluación de violencia escolar infantil y primaria

Adaptado por Rosangela Álvarez (2020)

Instrucciones: A continuación, encontraras diversas situaciones que suelen verse reflejadas en el colegio, marca “x” la elección que se acerque más a tu contexto. No hay respuesta mala o buena, solo se necesita que respondas con sinceridad.

Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Abreviatura	N	PV	MV	S
Valor	1	2	3	4

Nº	Proposiciones	N	PV	MV	S
01.	He visto cómo insultaron a un(a) compañero(a) en clase.				
02.	He visto cómo insultaron a un(a) compañero(a) en el recreo.				
03.	He visto cómo le pegaron a un(a) compañero(a) en clase				
04.	He visto cómo le pegaron a un(a) compañero(a) en el recreo				
05.	He visto cómo le empujaron o fastidieron a un(a) compañero(a) en las filas.				
06.	He visto cómo le molestaron a un(a) compañero(a) o no le dejaron hacer su trabajo.				
07.	He visto cómo le quitaron sus cosas a un(a) compañero(a) o lo escondieron.				
08.	He visto cómo estropearon los trabajos de un(a) compañero(a).				
09.	Me insultaron en clase.				
10.	Me insultaron en el recreo.				
11.	Me pegaron en clase.				
12.	Me pegaron en el recreo.				
13.	Me empujaron o fastidieron en las filas.				

14.	Me molestaron o no me dejaron hacer mi trabajo.				
15.	Me quitaron las cosas o las escondieron.				
16.	Me estropearon los trabajos.				
17.	Mis compañeros no se quisieron sentar conmigo.				
18.	Tuve que jugar solo en el recreo.				
19.	Me dejaron jugar con ellos solo si les daba lo que me pedían o hacía lo que me decían.				
20.	He insultado a alguien en clase.				
21.	He insultado a alguien en el recreo.				
22.	He pegado a alguien en clase.				
23.	He pegado a alguien en el recreo.				
24.	He empujado o fastidiado a alguien en las filas.				
25.	He molestado a alguien o no le he dejado hacer su trabajo.				
26.	Le he quitado sus cosas a alguien o se las he escondido.				
27.	Le he estropeado el trabajo de alguien.				

Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar.

Estimado (a) participante: Tus respuestas serán tratadas con responsabilidad y respeto, por lo que te pedimos respondas con sinceridad.

N°	FRASE DESCRIPTIVAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo.		
13	13 Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado de la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		

31	Desearía tener menos edad a la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento de la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
36	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
35	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1	
Nombre del instrumento:	Cuestionario de evaluación de violencia escolar infantil y primaria (ceveip)
Autor y año:	Original: Natalia Albaladejo Blázquez (2011) Adaptación: Rosangela Álvarez (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la violencia escolar en infantil y primaria
Población:	Niños de 5 años y nivel primario de educación
Aplicación:	Individual y Colectiva
Tiempo:	10 a 15 minutos
Validez y confiabilidad:	La validez de contenido se consultó a 10 jueces expertos dónde se obtuvo a través de V de Aiken un 100% en cuanto a la pertenencia, claridad y relevancia de ítems. Por otro lado, para el análisis factorial confirmatorio se realizó una figura de primer orden a través de las 3 dimensiones establecidos por la autora Natalia Albaladejo Blázquez, siendo valores aceptables. En cuanto a la consistencia interna a través del alfa ordinal se obtuvo valores más altos y aceptables a través de las tres dimensiones de .92, .91 y .88. En conclusión, el cuestionario CEVEIP reúne las evidencias de validez y confiabilidad para su aplicación.

Ficha técnica 2

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2	
Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar
Autor y año:	Establecido por Stanley Coopersmith Adaptado al español por: María Isabel Panizo (1985)
Adaptación Perú:	Adaptado en Perú por Ávila y Rojas (2018).
Objetivo del instrumento:	Evaluar las actitudes valorativas que los niños tiene sobre si mismos.
Población:	En niños de 9, 10 y 11 años
Aplicación:	Individual/grupal
Tiempo:	Aproximadamente 30 minutos
Validez y confiabilidad:	La fiabilidad, se obtiene mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, consiguiendo un valor que fluctúa entre 0.87 y 0.92, considerándose de confiabilidad alta. Y la validez fue realizada por 5 expertos consiguiendo un valor global de 0.9 considerándose aplicable.

Anexo 5: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Las abajo firmantes, autoras del trabajo de investigación titulado: Violencia escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria, tumbes-2024, egresadas del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y cumpliendo de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna el título y nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentamiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT. En constancia de lo declarado, firmo/firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, al 04 del mes de septiembre del 2025.

Lisset Estefany Huamanchumo Lázaro

Elizabeth Fiorella Murillo Coronado

DNI N.º 71250382

DNI N.º 73038079

Firma:



Firma



Anexo 6: Reporte de Turnitin

Mayra Yameli ROJAS AMAYA

**Huamanchumo Lázaro Lisset Estefany y Murillo Coronado
Elizabeth Fiorella**

 REVISIÓN - PARA SUSTENTACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:499967292

Fecha de entrega

17 sept 2025, 11:29 GMT-5

Fecha de descarga

17 sept 2025, 11:35 GMT-5

Nombre del archivo

Huamanchumo Lázaro Lisset Estefany y Murillo Coronado Elizabeth Fiorella.docx

Tamaño del archivo

3.4 MB

64 páginas

14.243 palabras

84.098 caracteres






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-09-08	3%
2	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	3%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	3%
4	Internet hdl.handle.net	2%
5	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-09-05	1%
6	Internet repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
8	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-14	<1%
9	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
10	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
11	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%

Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Mayra Yameli ROJAS AMAYA

Huamanchumo Lázaro Lisset Estefany y Murillo Coronado Elizabeth Fiorella

 REVISIÓN - PARA SUSTENTACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:499967292

Fecha de entrega

17 sept 2025, 11:29 GMT-5

Fecha de descarga

17 sept 2025, 11:36 GMT-5

Nombre del archivo

Huamanchumo Lázaro Lisset Estefany y Murillo Coronado Elizabeth Fiorella.docx

Tamaño del archivo

3.4 MB

64 páginas

14.243 palabras

84.098 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

