

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE URPAY- PATAZ 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Br. Estrada Domínguez, Joisy Maruja
<https://orcid.org/0009-0002-3537-6449>

Br. Estrada Domínguez, Magaly Cleisy
<https://orcid.org/0009-0000-7838-1219>

ASESORA

Ms. Borceyú Camacho Nataly de Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención y educación de la primera infancia.

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE URPAY-PATAZ 2024”, desarrollado por las bachilleres: Estrada Domínguez, Joisy Maruja con DNI N° 47421139; y, Estrada Domínguez, Magaly Cleisy con DNI N° 73677791; del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Hoy, quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas para culminar mis estudios y sentirme orgullosa por la confianza mí, contando con el mejor apoyo de mis hijos: Einer, Eiler, Nadia y Ailany, así como mis padres que estuvieron presentes en cada momento de mi vida y por eso les dedico también este trabajo.

Estrada Domínguez Joisy Maruja.

Quiero dar gracias a Dios de sabiduría, estuviste en mi camino. Este logro fue gracias a todas las personas que me apoyaron como mi mamá Amalia Domínguez Ascencio, mi papá Helis Estrada Domínguez, mi hermana, mi hijo y mi esposo; de quienes valoraré siempre su ayuda incondicional. No fue fácil, pero sus consejos y ánimos me fortalecieron y me dieron confianza para seguir adelante; esto quedará siempre en mi mente y en mi corazón.

Estrada Domínguez Magaly Cleisy.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por este trabajo, deseando que dé mucha paz y alegría a todos los seres humanos, que nuestras esperanzas y sueños se cumplan, le agradezco también por todas las lecciones aprendidas, por sus bendiciones y por las oportunidades que nos dio y da a cada una de las personas; también por habernos guiado en este largo camino otorgándonos fuerza y sabiduría.

Agradecemos también a la Universidad Católica de Trujillo por las enseñanzas brindadas durante nuestra carrera profesional, con amor y valores, por lo que estamos muy agradecidas el habernos formado en esta casa de estudios.

También queremos agradecer al Jardín de niños, a la maestra y directora de esa institución por habernos permitido ejecutar nuestro trabajo de investigación, por su disposición permanente y espíritu colaborativo con cada una de nosotras.

Un agradecimiento muy especial a nuestras familias, amigos y también a nuestros profesores que aportaron sus conocimientos y nos incentivaron para seguir adelante con sus enseñanzas y valores, gracias por ayudarnos a culminar nuestras metas trazadas; que perdurará por siempre en nuestros corazones.

LAS AUTORAS

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Estrada Domínguez Joisy Maruja con DNI N° 47421139 y Estrada Domínguez Magaly Cleisy con DNI N° 73677791, egresadas del **Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados de la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE URPAY-PATAZ 2024**; la que consta de un total de **páginas**, en las que se incluye **11 tablas** y **4 figuras**, más un total de **79 páginas** y **12 anexos**

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento es de nuestra **exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo, será de nuestra exclusiva responsabilidad asumiéndolas consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Joisy Maruja Estrada Domínguez

DNI 47421139

Br. Magaly Cleisy Estrada Domínguez

DNI 73677791

INDICE

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	1
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	5
INDICE.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
INDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque y tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	28
Tabla 2. Muestra.....	28
Tabla 3. Resultados, por niveles, del pre y post test del desarrollo psicomotor.....	31
Tabla 4. Resultados estadísticos, del pre y post test, del desarrollo psicomotor.	33
Tabla 5. Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Psicomotricidad fina.	34
Tabla 6. Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Psicomotricidad gruesa.....	34
Tabla 7. Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Esquema corporal.	38
Tabla 8. Prueba de Hipótesis General	40
Tabla 9. Valores de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman: D1V1-V2	41
Tabla 10. Valores de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman: D2V1-V2	42
Tabla 11. Valores de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman: D3V1-V2	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados, por niveles, del pre y post test del desarrollo psicomotor.	31
Figura 2. Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Psicomotricidad fina.	34
Figura 3. Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Psicomotricidad gruesa.....	36
Figura 4. Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Esquema corporal.	38

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar de qué manera influye la aplicación del programa de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una Institución en el Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay en el año 2024. Este trabajo de investigación es de tipo aplicada, con diseño preexperimental. Se aplicó el instrumento Guía de Observación del Desarrollo Psicomotor, con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach = 0893, a una muestra de 15 niños de 3 años de una Institución en el Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay en el año 2024.

Luego de la aplicación de la estadística respectiva se llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una Institución en el Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay en el año 2024.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo psicomotor, psicomotricidad gruesa, esquema corporal.

ABSTRACT

This research aims to determine how the implementation of the Early Stimulation program influences the psychomotor development of 3-year-old children at an institution in the Miraflores town center in the district of Urpay in 2024. This is an applied research project with a pre-experimental design. The Psychomotor Development Observation Guide, with a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.893, was applied to a sample of 15 three-year-old children at an institution in the Miraflores town center in the district of Urpay in 2024. After applying the respective statistics, the following conclusion was reached: The application of the Early Stimulation Program significantly improves the psychomotor development of 3-year-old children at an institution in the Miraflores town center in the district of Urpay in 2024.

Keywords: Early stimulation, psychomotor development, gross motor skills, body schema.

I. INTRODUCCIÓN

La infancia temprana, que va desde el nacimiento hasta los cinco años, es una etapa crucial para el desarrollo integral del ser humano. Durante este periodo se establecen las bases neurobiológicas que definirán sus habilidades motoras, sociales, emocionales y cognitivas durante toda su existencia (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020). Señala la evidencia científica a nivel internacional que, durante los años iniciales, una intervención de calidad y a tiempo ayuda a que la plasticidad cerebral genere entre 700 y 1.000 conexiones sinápticas cada segundo. Esto permite el desarrollo de habilidades esenciales como el lenguaje, la autorregulación emocional y la motricidad (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2016; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2014). En América Latina y el Caribe, alrededor de 3.6 millones de infantes entre 3 y 4 años no tienen acceso a servicios apropiados para su desarrollo infantil, lo que aumenta la posibilidad de que no lleguen a su máximo potencial en cuanto a aprendizaje y desarrollo (UNICEF, 2024).

En Perú, aun cuando se han hecho progresos en las políticas públicas para la primera infancia, los niños menores de tres años continúan teniendo escasa participación en servicios formales de desarrollo temprano. De acuerdo con datos actuales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025), solamente el 6 % de los niños menores de tres años se encontraba matriculado en instituciones educativas formales, una cifra significativamente menor al promedio de los países de Latinoamérica y el Caribe (9 %) y al promedio general de la OCDE (36 %). Esto contrasta con la participación en educación preescolar para los niños de 3 a 5 años, que llegó al 83 % en el año 2024 y muestra una diferencia notable en la atención temprana durante los primeros años de vida (OCDE, 2025). En cierta medida, esta circunstancia está vinculada a desafíos de cobertura y estructurales que impactan las intervenciones enfocadas en el desarrollo psicomotor y otras esferas del crecimiento infantil temprano.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025), a pesar de que el 78,2% de los niños menores de tres años tuvo acceso al control del crecimiento y desarrollo, aproximadamente un 21,8% no recibió esta atención fundamental durante el periodo analizado. Esto demuestra las disparidades en la disponibilidad de servicios esenciales para la estimulación y supervisión del desarrollo en los primeros años de vida.

Según estos datos, a pesar de los esfuerzos intersectoriales por ampliar la cobertura de atención temprana, aún hay desafíos que pueden afectar el desarrollo de hitos psicomotores apropiados en niños de esta edad (INEI, 2025).

En la provincia de Pataz, específicamente en el sector educativo. La atención y promoción del desarrollo infantil temprano en La Libertad, Perú, se enfrenta a restricciones análogas. Es posible que las brechas en el acceso a la atención médica y a la educación, que se encuentran en regiones rurales y de baja densidad poblacional, estén relacionadas con la falta de datos consolidados sobre la cobertura de programas sistemáticos para estimular el desarrollo temprano de niños de 3 años en esta área. Además, investigaciones regionales cercanas, como las que se han hecho en otras comunidades de Perú, han evidenciado que la estimulación temprana tiene un impacto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños pequeños si se lleva a cabo de forma estructurada. Se han observado avances notables en áreas motrices después de la intervención (Flores, 2013; Martos Quispe, 2017).

Estos antecedentes evidencian la necesidad de establecer y aplicar programas de estimulación temprana orientados a optimizar el desarrollo psicomotor de los niños a partir de 3 años, en particular en situaciones con desigualdades para acceder a servicios integrales. Estos programas, además de satisfacer una necesidad educativa y sanitaria, están en línea con las políticas públicas tanto nacionales como internacionales que fomentan el desarrollo infantil como un método fundamental para reducir las disparidades de equidad y respaldar la trayectoria de aprendizaje desde los primeros años. Además, en Urpay, se ha notado un porcentaje significativo de niños y niñas con dificultades en la motricidad fina, lo cual afecta su proceso de aprendizaje y limita el trabajo en técnicas activas como las artes plásticas y las manualidades. Esto tiene un impacto negativo en los primeros años del nivel educativo primario. Además, en el distrito mencionado hay escasas investigaciones que analicen la psicomotricidad y su vínculo con el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años; por eso, la institución mencionada, junto a los maestros y los padres de familia, empieza a ser conscientes de cuán importante es llevar a cabo actividades didácticas en el nivel inicial. En particular, la psicomotricidad es beneficiosa para el desarrollo integral de los pequeños (J. L. Agüero, comunicación personal, 15 de agosto del año 2024).

Considerando todas estas dificultades, se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué impacto tiene la implementación del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años que pertenecen a la Institución del Centro Poblado Miraflores, ubicado en el distrito de Urcay, en el año 2024? También se propusieron las siguientes cuestiones específicas: ¿Cómo afecta la implementación del Programa de Estimulación Temprana a la motricidad fina en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años que asisten a la institución del centro poblado Miraflores, en el distrito de Urcay, durante 2024? ¿Cómo afecta la implementación del Programa de Estimulación Temprana en términos de la dimensión motricidad gruesa del desarrollo psicomotor de los niños que tienen tres años, en el Centro Poblado Miraflores, ubicado en el distrito de Urcay, durante 2024? ¿En qué forma afecta la implementación del Programa de Estimulación Temprana en el área del esquema corporal al desarrollo psicomotor de los niños que tengan 3 años y sean parte de la institución del Centro Poblado Miraflores, ubicada en el distrito de Urcay, durante el año 2024?

Por otra parte, este análisis tiene justificación teórica porque incluye teorías comprobadas por varios autores sobre la estimulación temprana (Chambi y Condori, 2022) y el desarrollo psicomotor (Mamani, 2023) de los niños de tres años. Estas teorías se compararán con la realidad; además, los hallazgos de esta investigación se cotejarán con las investigaciones anteriores que existen sobre este asunto. Justificación práctica: Los resultados obtenidos serán útiles para que otros educadores y autoridades educativas sugieran talleres de estimulación temprana, con la posibilidad de ser implementados en diferentes entidades. Esto permitirá que los niños a su cargo desarrollen sus habilidades psicomotrices. Su valía metodológica, ya que los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados en este estudio acerca de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 años; una vez que se evidencie su objetividad, validez y confiabilidad, será posible utilizarlo en investigaciones similares. Relevancia social: Es de importancia social, ya que los hallazgos de esta investigación acerca del desarrollo psicomotor en niños de 3 años contribuirán a que estos puedan desarrollar plenamente sus habilidades relacionadas con el desarrollo psicomotor. Esto potenciará su crecimiento integral y socioemocional, lo cual les permitirá conocerse mejor, superar sus miedos e interactuar con su entorno social.

Además, se propuso la meta principal: Establecer cómo incide el uso del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la

institución ubicada en el Centro Poblado Miraflores, en el distrito de Urpay, durante 2024. Con los siguientes objetivos particulares: Determinar cómo impacta la implementación del Programa de Estimulación Temprana en lo que respecta a la dimensión de Motricidad Fina en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años del Centro Poblado Miraflores, en el distrito de Urpay durante 2024. Determinar la forma en que el Programa de Estimulación Temprana afecta la dimensión de motricidad gruesa del desarrollo psicomotor en los niños de tres años de edad del Centro Poblado Miraflores, ubicado en el Distrito de Urpay, durante 2024. Determinar cómo impacta la implementación del Programa de Estimulación Temprana en el aspecto Esquema Corporal del desarrollo psicomotor de los niños de tres años pertenecientes a la institución del Centro Poblado Miraflores, que se ubica en el distrito Urpay, durante el año 2024.

Se planteó la hipótesis general: La implementación del Programa de Estimulación Temprana mejora notablemente el desarrollo psicomotor de los niños de tres años que pertenecen a la Institución del Centro Poblado Miraflores, en el distrito de Urpay, durante 2024. Se lleva a cabo por medio de hipótesis concretas: En el año 2024, la implementación del Programa de Estimulación Temprana incrementa notablemente el aspecto de la Psicomotricidad Fina en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 3 años en la institución ubicada en el centro poblado Miraflores, perteneciente al distrito de Urpay. El desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en el centro poblado Miraflores, perteneciente al distrito de Urpay, mejora sustancialmente en el área de la psicomotricidad gruesa cuando se aplica el Programa de Estimulación Temprana durante el año 2024. Finalmente, el Programa de Estimulación Temprana tiene un impacto significativo en la dimensión del Esquema Corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la Institución del Centro Poblado Miraflores, ubicado en el distrito Urpay, durante 2024.

En el contexto internacional, Barboto y Rodríguez (2024) llevaron a cabo un estudio sobre los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de Educación Inicial I en la Unidad Educativa Marieta Gonzáles de Mantilla, situada en Pueblo Nuevo, Babahoyo, en la provincia de Los Ríos. Barboto y Rodríguez (2024) examinaron el efecto de la estimulación temprana en el rendimiento escolar y los logros educativos de los niños, considerando que este tipo de estimulación es fundamental para impulsar un desarrollo psicomotor apropiado. Para establecer las variaciones en los niños de Educación Inicial I, se utilizó un método de enfoque cuantitativo, diseño experimental y tipo aplicada. Se destaca como conclusión la importancia de los programas

de estimulación en las etapas iniciales, no únicamente para progresar en el desarrollo físico y educativo desde el inicio, sino también para establecer bases sólidas que sustenten el crecimiento posterior de los niños. Se argumenta que para fomentar un desarrollo integral desde los primeros años, es imprescindible incorporar estos programas de estimulación en el currículo de la educación inicial. En su investigación, Vera y Parra (2024) tuvieron como objetivo presentar una guía de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños que asisten a inicial 1 en la unidad educativa Vygotsky. Se trata de un diseño metodológico experimental, aplicado, bibliográfico y de campo. La población está formada por 51 alumnos de nivel inicial y la técnica utilizada para recopilar datos fue la observación participante; el instrumento que se empleó fue una ficha de observación, la cual incluía descripciones tomadas de la Guía Portage. Los hallazgos mostraron que los niños tienen un nivel de madurez en lo que respecta a la motricidad fina relacionada con el recortado y a la motricidad gruesa, como la coordinación entre mano y ojo o pie y ojo. Sin embargo, este grado se había disminuido durante la pandemia debido al escaso contacto social con otros niños de su edad y también por cuestiones genéticas que determinan debilidades en algunos campos de desarrollo, como es el caso de la psicomotricidad. Se concluye que la labor primordial en el campo educativo es implementar medidas compensatorias para prevenir efectos adversos en su educación general.

Patrón Bazurto y sus investigadores (2026) sugieren investigar cómo un Programa Lúdico de Estimulación Temprana afecta los niveles de desarrollo psicomotor y cognitivo a lo largo de la primera infancia. Después de implementar el programa, el 86 % de los niños alcanza un nivel alto en todas las dimensiones del desarrollo cognitivo y psicomotor. Según los resultados alcanzados, queda claro que un programa de estimulación temprana es un eficiente predictor y una estrategia fructífera para elevar los grados de desarrollo psicomotor y cognitivo en la población infantil.

Por último, Castelo y Guambuguete (2021), en su estudio acerca de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial en Cantón Riobamba, implementaron un programa de sesiones con una diversidad de acciones que priorizan el crecimiento del niño durante sus primeros años de vida. Este programa proporciona una amplia gama de actividades que influyen en cómo el niño convive diariamente en sociedad, lo cual se refleja en su comportamiento.

Meghir et al. (2023) examinaron en un estudio aleatorizado que se llevó a cabo en Odisha, India, las consecuencias de un programa de estimulación temprana y uno más amplio de educación preescolar sobre el desarrollo cognitivo y la preparación escolar de niños alrededor de los 3 años (7-16 meses al principio). A pesar de que el enfoque principal fue cognitivo, los hallazgos cuantitativos indicaron que la estimulación temprana, por sí sola, produjo beneficios duraderos en IQ (0.18 desviaciones estándar, $p < .04$) y habilidades asociadas con el desarrollo general. Esto demuestra el efecto positivo de la intervención temprana en diversas áreas del crecimiento infantil.

Hay casos en el país, como la investigación de Nicho Vega (2022), cuyo propósito principal es establecer cómo afecta el programa de intervención temprana a la mejora del desarrollo psicomotor en niños de 3 años del Centro de Acogida Residencial Especializado del distrito de San Miguel. El programa llamado Alfa que cuenta con la aprobación de tres expertos en el campo. Como resultado, se observaron cambios muy significativos en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años, lo cual se intentará replicar en otros centros educativos.

La investigación "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor", llevada a cabo en centros de estimulación temprana ubicados en Piura, reveló que tanto los métodos de estimulación como la implicación de la familia se correlacionaron de manera significativa con niveles superiores de desarrollo psicomotor en una muestra de 100 niños evaluados a través de la Escala Bayley-III, proporcionando así evidencia cuantitativa reciente que respalda la eficacia de los programas destinados a estimular (Vilela, 2025).

Martos Quispe (2021) revela los impactos que tiene la ejecución de un programa de estimulación en el aula en el desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años en una escuela inicial. Por medio de este programa, se comprobó una diferencia significativa entre los resultados del pretest y los del post test en relación con el desarrollo psicomotor. Se infiere que un programa adecuado de estimulación impacta de manera positiva en el nivel del desarrollo psicomotor.

Para evaluar el impacto de la estimulación temprana en la recuperación del desarrollo psicomotor, Vargas (2024) llevó a cabo una investigación con 60 niños menores de tres años en Juliaca, Perú. Los resultados revelaron modificaciones con

significancia estadística ($p < 0.05$) en áreas del desarrollo psicomotor después de la intervención, lo que evidenció la eficacia del programa implementado.

Como antecedentes a nivel regional, se ha llevado a cabo una investigación en la Universidad Nacional de Trujillo (2021) acerca de cuán eficaz es el programa de estimulación temprana para desarrollar las habilidades psicomotoras de niños entre 0 y 3 años mediante diversas sesiones didácticas. Después de la intervención, se detectó un nivel muy eficaz ($p < 0.001$) en el aumento de comportamientos psicomotores en niños que recibieron estimulación, en comparación con sus iguales sin dicha estimulación temprana.

Acosta (2024), en la Universidad Nacional de Trujillo, realizó una investigación preexperimental con el nombre "Taller de psicomotricidad vivenciada para potenciar habilidades motrices fundamentales en niños de tres años, Trujillo - 2022". Se empleó una guía de observación como instrumento para evaluar el progreso en las competencias motrices básicas de los dieciséis estudiantes del Centro de Educación Especial Rafael Narváez Cadenillas, quienes conformaron la muestra. Los primeros resultados mostraron que no había niños en la categoría de inicio, alrededor de uno de cada ocho (equivalente al 12.5%) estaba en proceso y la mayoría, con catorce niños (87.5%), llegó a la categoría de logrado. Se determinó, a partir de eso, que la ejecución del taller de psicomotricidad vivida fue sumamente eficaz porque les proporcionó un espacio en el que los niños pudieron llevar a cabo actividades motrices libremente, sin imposiciones estrictas. Esta perspectiva les permitió explorar, jugar, expresarse y desplegar creatividad, lo que benefició notablemente la consolidación de sus habilidades motoras básicas y, por ende, su desarrollo integral.

Bernedo (2024) realizó una investigación en Trujillo y determinó que cerca del 28 % de las prácticas de estimulación temprana que recibían los niños de menos de 3 años eran inapropiadas, lo cual subraya la importancia de reforzar programas organizados de estimulación para promover el desarrollo psicomotor en áreas regionales donde existen diferencias en la formación familiar y comunitaria.

Carguachín (2024), en su trabajo de tesis sobre una actividad de psicomotricidad vivenciada para estimular la expresión emocional en niños de cuatro años, presentada en la Universidad Nacional de Trujillo y realizada con un diseño preexperimental, se enfocó en el contexto de Trujillo - 2022. La población de estudio estuvo constituida por 17 niños

del Centro de Educación Especial Rafael Narváez Cadenillas, a quienes se les implementó una guía de observación para medir el progreso en la expresión emocional. En los resultados iniciales (pretest), se vio que poco más de la mitad de los niños, el cincuenta y tres por ciento, estaban en un nivel de proceso; el cuarenta y siete por ciento restante estaba en un nivel de inicio. No obstante, después de que el taller fue implementado (post-test), se observó una transformación significativa: el setenta y seis por ciento de los niños llegó al nivel logrado, mientras que el veinticuatro por ciento continuó en proceso. Estos cambios corroboran que la implementación del taller de psicomotricidad vivenciada promovió significativamente el progreso de la habilidad para expresar emociones, evidenciando que el trabajo libre, creativo y corporal es un medio efectivo para estimular esta dimensión en la primera infancia.

Finalmente, se determinó en un estudio efectuado en Trujillo que el uso de instrumentos de evaluación para la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de niños del nivel inicial tuvo un efecto beneficioso en las mediciones posteriores a la intervención. Según Quiroz (2023), se encontró que las estrategias de estimulación temprana utilizadas tienen un efecto positivo en el desarrollo psicomotor de niños del nivel inicial, ya que se observaron diferencias significativas entre el pre-test y el post-test en lo referente al desempeño en actividades psicomotoras tras la utilización de listas de cotejo y fichas de observación. Esta investigación cuantitativa no experimental y correlacional fue aplicada a 158 niños de 4 años.

Sobre los fundamentos teóricos y científicos de la estimulación temprana, Vidal (2021) afirma que esta es una práctica en la que intervienen varias personas para promover el desarrollo de acciones y habilidades, como las auditivas, olfativas, motoras, gustativas y propioceptivas. Estas se entrenan a través de estímulos o recompensas que fomentan el interés por lo que se presenta. Según Peña y Campos (2021), es un proceso de actuación que los padres y tutores llevan a cabo de manera sistemática con el fin de fomentar el desarrollo óptimo de las habilidades físicas, psicológicas y cognitivas del niño, utilizando diversos recursos materiales y actividades. Hernández et al. (2021) sostiene que en la primera línea se mantiene una base especializada de evaluación para llevar a cabo un diagnóstico que permita justificar la estimulación y la intervención, las cuales se comprenden en función de las actividades que llevan a cabo con el fin de proporcionar al niño que muestra alguna señal de retraso en su desarrollo psicomotor o en aquel que tiene un riesgo constante. Cierito (2021) sostiene que la estimulación

temprana puede interpretarse de forma más amplia, sin restricciones para los niños que están de alguna manera impactados en su desarrollo, así como para los niños sanos.

Coello (2025) explica que la motricidad gruesa es el cimiento de donde se desarrollan habilidades motoras más complejas. Esta clase de habilidades conlleva movimientos extensos y coordinados que emplean grupos musculares grandes, los cuales son fundamentales para tareas como caminar, correr o mantener el equilibrio. Para que los niños adquieran habilidades más complejas en el futuro, como la escritura, es fundamental el desarrollo apropiado de la motricidad gruesa durante la infancia, dado que les brinda la coordinación y el control postural requeridos para llevar a cabo tareas más precisas. León et al. (2021) definen la psicomotricidad como una intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo fomentar el desarrollo de capacidades creativas, expresivas y motrices en la infancia mediante el movimiento del cuerpo. Esta perspectiva sostiene que el movimiento es más que una actividad física, ya que también se trata de un medio de comunicación y expresión que favorece el desarrollo total del niño, abarcando áreas como la social, la emocional, la cognitiva y la física. En particular, la psicomotricidad gruesa se enfoca en el fortalecimiento de los grupos musculares más grandes y en optimizar la coordinación y el equilibrio.

Chávez y otros (2023) Se refiere a la coordinación motora gruesa como la habilidad para realizar movimientos que requieran de grandes grupos musculares, por ejemplo correr, caminar, saltar y arrojar cosas. Esta capacidad se empieza a desarrollar desde la primera infancia y es fundamental para el bienestar físico, emocional, mental y social de los niños. Diversos elementos, como la falta de estímulos, el sedentarismo y el ambiente, pueden afectar negativamente su crecimiento. Para promover su progreso, se han propuesto técnicas educativas, siendo las actividades recreativas las más sobresalientes porque contribuyen a que el niño se desarrolle de manera integral.

La teoría del progreso cognitivo de Jean Piaget, según Mosquera y Moreno (2024), plantea que los niños aumentan su entendimiento mediante etapas consecutivas, en las cuales la interacción física y la experiencia directa son las principales fuentes de aprendizaje. Sin embargo, los autores advierten que hoy en día estos pasos podrían no reflejar con precisión el auténtico ritmo del desarrollo infantil debido a la influencia de la tecnología y a que se está expuestos desde una edad temprana a información digital. Aseguran que los niños de hoy en día desarrollan destrezas cognitivas complejas en un

periodo más corto de lo que Piaget había previsto. Este cambio exige reconsiderar la importancia de esta teoría para la niñez contemporánea. Por ende, es importante adaptar sus teorías al contexto digital y cultural actual.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget propone que el aprendizaje de los niños se produce por medio de etapas sucesivas, en las que la interacción física y la experiencia directa son las principales fuentes. Sin embargo, los escritores señalan que hoy en día, debido a la exposición temprana a información digital y a la tecnología, estas fases pueden no reflejar con precisión el auténtico ritmo del crecimiento de los niños. Afirman que los niños de hoy en día desarrollan capacidades cognitivas complejas en un periodo de tiempo más corto del que Piaget había pronosticado. Esta transformación exige una reconsideración de la importancia de esa teoría para la niñez contemporánea. Por ende, se resalta la importancia de adaptar sus teorías al entorno digital y cultural actual.

La propuesta sociocultural de Vygotsky fue analizada. Según Junco y colaboradores (2024), dicha propuesta sostiene que el desarrollo del pensamiento humano está fuertemente determinado por la cultura, las costumbres sociales y la historia. En primer lugar, las habilidades mentales avanzadas, como la organización de ideas o el pensamiento crítico, se desarrollan mediante la interacción con otras personas y luego se incorporan internamente. La utilización del lenguaje y de símbolos culturales es esencial en este proceso porque ayuda a establecer la conexión entre el individuo y su entorno. Según Vygotsky, la enseñanza no solo tiene como objetivo difundir información, sino también modificar la percepción. Por lo tanto, se entiende que el aprendizaje es un proceso social que precede y promueve el desarrollo personal.

Es fundamental la idea sociocultural que Vygotsky propuso para comprender cómo los niños obtienen capacidades físicas y mentales en contextos sociales particulares. La psicomotricidad gruesa se fortalece cuando los niños interactúan con otros niños o con adultos que guían sus movimientos a través del juego, la conversación y el trabajo en equipo. Estas experiencias también promueven el razonamiento matemático, que ayuda a explorar conceptos como la cantidad, la secuenciación y el espacio mediante actividades físicas dirigidas. De esta manera, el progreso en términos motores no aparece como un proceso autónomo, sino que es parte de un esfuerzo colectivo en el que la cultura y el entorno apoyan el aprendizaje. Esta perspectiva valida la relevancia de crear experiencias educativas que integren lo físico y lo mental desde un punto de vista social y significativo.

De acuerdo con Villasante (2021), hay dos áreas fundamentales en la psicomotricidad gruesa: la estática corporal y la dinámica corporal. El control corporal dinámico implica acciones con mucho movimiento, como correr, saltar y lanzar, que requieren coordinación, ritmo y fuerza. Por otro lado, el control corporal estático se vincula con el equilibrio y la postura, lo que posibilita mantener posiciones estables sin desplazarse. Estas dos dimensiones están conectadas con el crecimiento, la percepción del esquema corporal y la lateralidad, lo que fomenta un adecuado control y conciencia de nuestro cuerpo. Para que un niño se desarrolle de manera integral, es esencial que haya equilibrio entre la estabilidad y el movimiento.

Simbaña (2021) define a la coordinación como la habilidad de movilizar y coordinar partes del cuerpo de manera consciente a través de movimientos fluidos, exactos y sincronizados. Este control se presenta cuando te desplazas y hallas barreras sin ser brusco ni rígido. Al reforzar este tipo de control, la persona incrementa su seguridad y confianza en sus aptitudes motoras. De esta manera, el cuerpo se transforma en un medio efectivo para expresar acciones e interactuar físicamente con el entorno.

Alude a la regulación que una persona tiene sobre su cuerpo cuando permanece inmóvil, sosteniendo ciertas posiciones de manera precisa y estable (Villa, 2022). Este campo abarca la regulación del tono de los músculos, la respiración, el autocontrol y la relajación, factores que posibilitan que el sujeto interiorice su esquema corporal. Estas actividades ayudan a fortalecer la conciencia del cuerpo y a desarrollar la habilidad de mantener el equilibrio y la relajación, lo cual es esencial para prepararse para movimientos más sofisticados.

La teoría ecológica de la estimulación temprana se basa en el marco de la psicología del desarrollo. Por lo tanto, se cree que los niños deben estar en entornos favorables proporcionados por quienes los cuidan, empezando por la familia, cuyo papel es fundamental para este propósito. El espacio en el que se desenvuelve el niño durante sus primeros años le brinda experiencias auténticas que optimizan su interacción frente a

distintos tipos de estímulos. Como la necesidad de adaptación y asimilación, que posibilita una respuesta más efectiva ante los desafíos que surgen en ese entorno, situaciones que ofrecen la oportunidad de continuar evolucionando; este modelo identifica las influencias constantes provenientes del medio ambiente, lo que hace imposible comprender o imaginar las unidades ecológicas de carácter social como entidades independientes. En cambio, cada una de las diversas direcciones ejerce su influencia sobre las demás (Chambi y Condori, 2022).

La estimulación temprana, en lo que se refiere a sus diferentes elementos, como la afectividad, está fundamentada en varios componentes. Para comprenderlo y para poner en práctica la estimulación, es necesario considerar todos ellos. Entre los elementos más relevantes se encuentra el cerebro, que constituye el soporte más importante de la estimulación temprana; sin sus amplias capacidades de desarrollo en múltiples direcciones, ningún programa podría tener éxito (OMS, 2020).

Desde la perspectiva genética, cada ser humano tiene el potencial de ser genial, aunque en la práctica esto solo se presente en un grupo reducido de individuos. Las funciones del cerebro tienen las siguientes propiedades: primero: se considera que el potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años; segundo: estimular una función permite desarrollar también las demás; tercero: a mayor estimulación aprendida, más capacidad para desarrollar funciones. Los niños son sumamente sensibles y el ambiente de estimulación tiene que ser propicio para varios estímulos (Piaget, 1972).

Si en el sitio donde se va a realizar la estimulación temprana existen factores que la obstaculicen, no se podrá llevar a cabo. Para una estimulación adecuada, la concentración es muy importante. Refuerzos positivos pueden ser: muestras de cariño, dulces, concesiones, obsequios o condiciones relacionadas con cosas que a la persona le gusta hacer. El extremo opuesto de la estimulación es desarrollar programas que se vuelvan obligatorios, lo que afecta negativamente a la estimulación. Lo que hay que hacer es estimular en el niño el deseo natural de aprender. Para que los materiales de estimulación sean eficaces en un programa, deben ajustarse a la velocidad de aprendizaje y a las restricciones sensoriales que puedan presentar los niños. Los niños tienen una extraordinaria capacidad para absorber conocimientos, lo cual es sorprendente, y su memoria fotográfica captura todo aquello que capte su interés. Sin embargo, tienden a

aburrirse cuando pierden el interés y la atención; aunque para fijar una imagen necesitan verla un mínimo de veces (Vygotsky, 1978).

Para que el niño pueda percibirlos, los materiales de estimulación deben ser iluminativos, claros y atractivos. Conforme se desarrolla el proceso de estimulación, las imágenes comenzarán a fijarse en sus vías sensoriales. Para lograrlo, los padres son los mejores maestros en la educación inicial y su rol es muy importante porque no hay nadie mejor que ellos para estimular a sus hijos. A raíz de esto, surgen cuatro motivos que ayudarán a comprender y asistir a los padres, quienes son los más indicados para la crianza y estimulación de sus hijos; son los más aptos para transmitir ideales y valores, creando respeto y un elevado nivel de confianza que se irá fortaleciendo con el tiempo. Esto posibilita que la familia se fortalezca y que los vínculos entre padres e hijos mejoren (UNICEF, 2019).

Los padres son capaces de brindar las mejores respuestas, así como estar dispuestos a abordar de manera apropiada los problemas y establecer reglas claras para evitar actitudes inapropiadas o berrinches durante la estimulación. Además, tienen la capacidad de determinar el momento preciso para empezar o finalizar las sesiones de estimulación. Si los niños muestran un comportamiento inadecuado, deben actuar con sinceridad y firmeza, tomando decisiones que beneficien más a sus hijos mientras estos crecen y se desarrollan emocionalmente, mostrando conductas y decisiones positivas. También deberán ser flexibles cuando las decisiones de los padres no sean las más adecuadas, así que tendrán que acatar de manera razonable lo que decidan los niños con el objetivo de reforzar su autoestima. (Chipana, 2021).

En relación con las áreas en las que se lleva a cabo la estimulación temprana. Según Vargas (2021), las actividades de estimulación para optimizar el desarrollo del infante se agrupan en tres áreas. En primer lugar, el área cognitiva es un proceso mental en el que los sentidos captan aspectos de la realidad con el fin de comprender mejor nuestro entorno. También se puede considerar como un proceso de asimilación y captación de la realidad, al cual se suma la enorme habilidad para percibir, absorber y transformar información. En segundo lugar, el área afectivo-social, también conocida como emocional. Este aspecto está relacionado con cómo uno se relaciona socialmente y con la comprensión de su identidad. Puede ser entendido como la dirección que sigue una persona, por ejemplo: establecer relaciones afectivas, la forma de vivir y comprenderse a

sí mismo y al mundo; es un proceso continuo y complejo lleno de numerosos obstáculos e influencias. En tercer lugar, el área psicomotriz: incluye todas las actividades que requieren coordinación neuromuscular para desarrollar habilidades físicas. El progreso en este ámbito ayudará a que los niños se reconozcan a sí mismos a través de su cuerpo y se expresen por medio de él, utilizando esta forma de interacción para favorecer otras áreas.

En lo que se refiere a la variable denominada Desarrollo psicomotor. Díaz (2022) sostiene que el desarrollo motor está vinculado con la adquisición de competencias para aprender; las normas de desarrollo marcan la edad promedio para conseguir estas habilidades; un claro ejemplo es que los niños comienzan a caminar alrededor del primer año de vida; existen numerosos casos en los que el desarrollo ocurre antes o después del promedio, o en los que la capacidad de desarrollo es muy lenta; esto a menudo dependerá del entrenamiento constante brindado por los padres para ayudarles a desarrollar habilidades motoras de manera efectiva.

En cuanto a la teoría psicomotora de Piaget, este autor sostiene que los movimientos tienen un papel muy relevante en el aprendizaje y que la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo y en el proceso de maduración durante los primeros años de vida. La etapa sensomotora, donde se desarrollan gradualmente distintas habilidades psicomotrices, facilita la acción de los movimientos. Asimismo, este investigador sostiene que el desarrollo lateral comienza naturalmente en los niños a los cuatro años, aunque puede ocurrir con algún retraso o adelantamiento debido a las influencias de sus experiencias en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. La lateralidad y sus correspondientes cambios comportamentales surgen a medida que el niño se desarrolla sin considerar lo aprendido (Mamani, 2023).

Sobre las capacidades del desarrollo psicomotor, se propone: Desarrollo motor: La psicomotricidad posibilita que se desarrollen habilidades motoras como correr, caminar, gatear, atrapar, lanzar, entre otras. Estas habilidades son fundamentales para la autonomía y el entendimiento del ambiente; mediante la psicomotricidad se optimizan la memoria, la concentración, la atención y la percepción, lo cual favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas. Según Wallon (1976), el progreso emocional potencia la investigación y la expresión de emociones mediante el movimiento, que modera las emociones de manera saludable.

La comunicación, la interacción social y el trabajo en equipo, además de la construcción de vínculos afectivos, son promovidos por el desarrollo social mediante actividades psicomotrices. La confianza en uno mismo y la autoestima contribuyen a superar los obstáculos en el ámbito de la psicomotricidad y a consolidar la seguridad personal. Cuando se estimulan los sentidos, se activa la percepción sensorial. La prevención y el tratamiento de problemas: la intervención psicomotriz contribuye a afrontar los retos psicomotores, proporcionando tácticas y acciones específicas para cada caso. La coordinación muscular relacionada con las actividades motrices gruesas se refiere a la coordinación de los movimientos de los individuos; estas habilidades se combinan con varias subáreas, entre las que se incluyen el control muscular, que abarca la perturbación y la capacidad para regular los movimientos, la coordinación eficaz de la estructura del cuerpo, la locomoción unida a la habilidad de movimiento y desplazamiento, así como la motricidad fina, que alude a acciones realizadas por piernas y brazos. Además, está presente la capacidad perceptiva de movimiento, que consiste en la sincronización de los músculos en función del entorno en el cual crecen las personas (Ochoa et al., 2020).

Según Inoñan (2024), la psicomotricidad gruesa es una serie de experiencias corporales que se aprenden y que nos permiten tener una percepción óptima de nosotros mismos y de nuestra relación con el entorno, lo cual favorece la voluntad de intervenir con eficacia y seguridad en cualquier circunstancia que la vida le presente al niño, especialmente en el contexto escolar. Se destaca, además, que la conexión natural entre el cuerpo, la mente, las emociones y el movimiento es esencial en el desarrollo de un individuo. Si tenemos en cuenta las emociones de los niños, cuando manifiestan sus sentimientos, podremos averiguar lo que el cuerpo y la mente requieren en términos de tensión y distensión muscular.

La psicomotricidad fina, de acuerdo con Vilca y Machaca (2023). Son los objetivos que logran los niños durante desplazamientos finos asociados con la vista, el tacto, la orientación espacial y los pies; todo esto se lleva a cabo bajo la supervisión de un adulto que orienta al niño hasta que adquiera independencia y sea capaz de realizar actividades complejas por sí mismo, las cuales irá perfeccionando poco a poco. De acuerdo con Canaza y Solís (2021), la estructura del cuerpo es el esquema corporal en términos de espacio y tiempo, y está determinada por los estímulos que recibe y las metas que se propone alcanzar, como obtener un propósito común, encontrar a otra persona o

cumplir sus objetivos. Además, estas respuestas del movimiento ante cambios en el tiempo y el espacio se ajustan a distintas circunstancias, lo cual explica cómo las emociones pueden relacionarse o adaptarse de manera distinta a cualquier situación.

En el marco conceptual, se ha tomado en cuenta la definición de varios conceptos fundamentales que están vinculados directamente con nuestra investigación: Estimulación temprana: Se refiere a una serie de acciones y métodos con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, mental, social y emocional de los niños en sus primeros años; su propósito es potenciar la inteligencia, las relaciones afectivas sólidas y una personalidad segura. Al llevar a cabo esta actividad, se emplearán experiencias obtenidas a través del uso de los sentidos, la autodisciplina, la expresión artística y el descubrimiento. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Desarrollo psicomotor: lo define Boulch (1987) como un proceso ininterrumpido a través del cual el niño va adquiriendo, de manera progresiva y efectiva, capacidades que le posibilitarán interactuar con su medio ambiente, fusionando el aprendizaje con la maduración mental. Psicomotricidad gruesa: Son todos aquellos movimientos que movilizan el cuerpo entero, como caminar y gatear. Por ende, es fundamental la coordinación, el control del cuerpo, el ajuste de la postura y el fortalecimiento de los músculos (Wallon, 1976). Esquema corporal: Se refiere al conjunto de ideas que cada individuo posee acerca de su cuerpo, incluyendo el conocimiento sobre sus diferentes partes. Esta representación mental se forma a través de las sensaciones y experiencias, las cuales son fundamentales en la evolución del niño y en cómo este interactúa con el entorno que lo rodea (Ajuriaguerra, 1974).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

Este enfoque es considerado cuando se realiza una investigación cuantitativa, según Sánchez (2019), se refiere a fenómenos que se pueden comparar a través de técnicas de tipo estadístico que servirán para analizar los datos recolectados. Su finalidad más importante está en esta en la predicción, explicación, descripción, control de objetivo de sus causas, las predicciones de lo que puede ocurrirá partir de la obtención de resultados fundamentando las conclusiones utilizando rigurosamente las medidas y la cuantificación.

El estudio actual, en consonancia con la hipótesis planteada y los objetivos establecidos, se clasifica como una investigación aplicada. Su propósito es identificar, mediante el uso del conocimiento científico, los recursos (métodos, tecnologías y protocolos) que pueden ayudar a abordar una necesidad específica, práctica y reconocida (Arispe et al., 2020).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue de tipo preexperimental que utiliza un solo grupo, incluyendo evaluaciones antes y después. El diagrama correspondiente es el siguiente: Se trata de una clase de investigación que intenta esclarecer las razones detrás de los acontecimientos al crear vínculos entre causas y consecuencias. En este marco, los estudios explicativos pueden centrarse en determinar tanto los orígenes como las consecuencias, mediante la comprobación de supuestos. Los hallazgos y las conclusiones alcanzadas reflejan el grado más elevado de comprensión.



Donde:

G_u = Grupo único (Niños y niñas de 3 años de edad)

O_1 = Pretest (Guía de Observación del Desarrollo Psicomotor)

O_2 = Post test (Guía de Observación del Desarrollo Psicomotor)

X = Aplicación del experimento (Programa de Estimulación Temprana)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población representa el conjunto completo de unidades de análisis del grupo que se va a investigar. Se trata del grupo de individuos, objetos, componentes o eventos en los que puede manifestarse una característica específica que es objeto de análisis (Carrillo, 2015). El conjunto de aprendizaje estuvo compuesto por 15 niños de 3 años de una institución en el Centro Poblado Miraflores, que forma parte del distrito de Urpay, organizados de la siguiente manera:

Tabla 1

Población

Sección	N	%
U	15	100
Total	15	100

Nota. Datos de la Institución Educativa.

La muestra objeto de estudio estuvo constituida por 15 niños de 3 años de una institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra

Sección	N	%
U	15	100
Total	15	100

Nota. Datos de la Institución Educativa.

Debido a que la cantidad de participantes fue limitada, se incorporó a todos los involucrados, formando de este modo un estudio de carácter censal. Este tipo de muestreo implica tener en cuenta a todos los individuos que integran la población, en lugar de elegir solo una fracción de la misma. Se aplica en situaciones donde el universo de estudio es limitado o fácilmente accesible, lo que posibilita la evaluación de todos sus miembros; por ello, la muestra se equipara a la población, recibiendo el nombre de muestra censal (Hernández et al., 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de observación está vinculada a métodos de investigación que intervienen en los procesos para recolectar datos sobre el objeto de estudio, provenientes de las humanidades, empleando los sentidos con una lógica específica

de relaciones fácticas (Ander Egg, 2003). De igual manera, se empleó la Guía de Observación del Desarrollo Psicomotor como herramienta, la cual está organizada en tres áreas: psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa y esquema corporal. Cada una de estas áreas consta de cinco indicadores, sumando un total de 15 indicadores y un puntaje máximo de 45 puntos. Con el fin de validar el instrumento, se llevó a cabo una evaluación a través del criterio de expertos, involucrando a tres docentes especializados en Educación Inicial, quienes analizaron la relevancia, claridad y consistencia de los indicadores sugeridos. Asimismo, la fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de $K = .893$, lo que demuestra un elevado grado de fiabilidad. Asimismo, el examen integral reveló correlaciones elevadas y positivas, validando la consistencia interna del instrumento, puesto que los coeficientes de correlación de Pearson obtenidos sobrepasaron el umbral de referencia $r = .600$, lo que reafirma la fiabilidad anticipada.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

El estudio de los datos se llevó a cabo utilizando el programa SPSS Statistics, que facilitó la creación y realización de las mediciones estadísticas pertinentes según el tipo de investigación. Se llevó a cabo el proceso siguiente: Con el fin de crear la base de datos, se desarrollará una visualización de las variables de información, que permitirá anotar la cantidad numérica de los indicadores que los alumnos han obtenido en la Guía de Observación del desarrollo Psicomotor.

Con el fin de llevar a cabo el análisis descriptivo, se emplearán tablas extraídas de la guía, así como las dimensiones de Psicomotricidad fina, Psicomotricidad gruesa y Esquema corporal relacionadas con la variable desarrollo psicomotor, en consonancia con los objetivos de la investigación. Asimismo, se elaborarán gráficos de barras que representen las frecuencias relativas, con el fin de resaltar los resultados obtenidos en las tablas.

Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva mediante el porcentaje, la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

A continuación, se llevó a cabo la interpretación correspondiente de los resultados, subrayando la relevancia de los hallazgos más significativos.

2.6.Aspectos éticos en investigación

Es fundamental destacar que, a lo largo del desarrollo de esta investigación, se aseguraron principios éticos tales como el bienestar, la equidad y la libertad individual. Se garantizó el respeto por los menores de tres años de la Institución Educativa ubicada en el centro poblado de Miraflores, en el distrito de Urcay, asegurando en todo momento la protección de sus derechos. De igual manera, no se compartieron nombres ni imágenes sin el consentimiento explícito de sus progenitores. Asimismo, se mantuvo la autenticidad de los datos y se reconoció la propiedad intelectual de los involucrados en la investigación. Asimismo, se aseguró que no hubiera prácticas de copia ni utilización inapropiada de materiales. Se utilizaron las directrices de la séptima edición de las normas APA para la redacción y las referencias, teniendo en cuenta el compromiso con la conservación del medio ambiente. En última instancia, se dio preferencia a la neutralidad en la gestión de la información y a la objetividad en la evaluación, garantizando la claridad del trabajo efectuado (Solís y Alcalde, 2023).

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

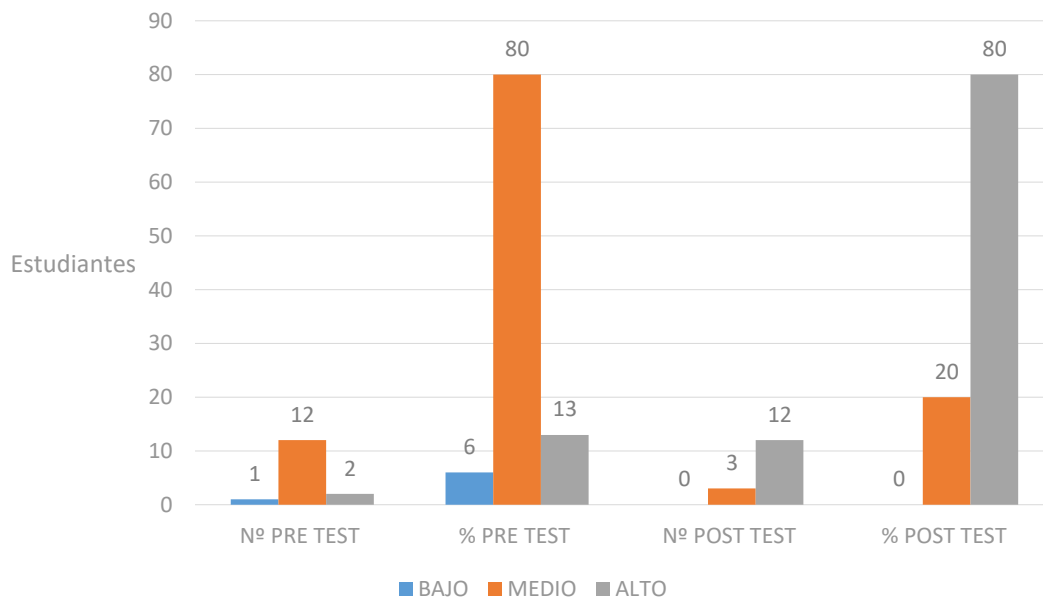
Resultados, por niveles, del pre y post test del desarrollo psicomotor.

NIVEL	PUNTAJE	PRE-TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTO	35-45	2	13.3	12	80
MEDIO	24-34	12	80	3	20
BAJO	15-23	1	6,6	0	0
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: *Pre y post test*

Figura 1

Resultados, por niveles, del pre y post test del desarrollo psicomotor.



En la tabla 3 y Figura 1, se aprecia que, en la evaluación inicial o pretest, únicamente dos niños, equivalentes al 13.3%, lograron ubicarse en el nivel alto; doce niños, que representan el ochenta por ciento, se situaron en el nivel medio; y un niño, que corresponde al seis coma seis por ciento, se encontró en el nivel bajo. En la evaluación

final o pos-test, la situación cambió de manera notable, ya que doce niños, es decir, el ochenta por ciento, alcanzaron el nivel alto, mientras que tres niños, que representan el veinte por ciento, permanecieron en el nivel medio. Estos resultados permiten concluir que, antes de la intervención, la mayoría de los infantes se encontraba en un nivel intermedio de desarrollo psicomotor; en cambio, después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana, la mayoría logró ubicarse en un nivel alto, confirmando la efectividad de la estrategia.

Tabla 4

Resultados estadísticos, del pre y post test, del desarrollo psicomotor.

MEDIDAS	PRE-TEST	POST TEST
\bar{x}	29.2	36.8
S	3.48	3.72
CV %	11.9	10.1

Fuente: *Pre y post test*

En la tabla 4 se evidencia que, en la evaluación inicial o pretest, los niños alcanzaron una media aritmética de veintinueve coma dos, con una desviación estándar de tres coma cuarenta y ocho, y un coeficiente de variación equivalente al once coma nueve por ciento. Estos resultados reflejan que los infantes se encontraban en un nivel intermedio de desarrollo psicomotor, con escasa dispersión en sus puntajes y un grupo bastante uniforme en su rendimiento. En la evaluación final o pos-test, la media aritmética ascendió a treinta y seis coma ocho, con una desviación estándar de tres coma setenta y dos y un coeficiente de variación de diez coma uno por ciento. Dichas cifras indican que los estudiantes alcanzaron un nivel alto en su desarrollo psicomotor, manteniendo homogeneidad y baja variabilidad en sus resultados. En consecuencia, puede afirmarse que el promedio logrado en el pos-test (treinta y seis coma ocho) superó claramente al obtenido en el pretest (veintinueve coma dos), lo cual confirma la eficacia del programa de estimulación temprana aplicado.

Tabla 5

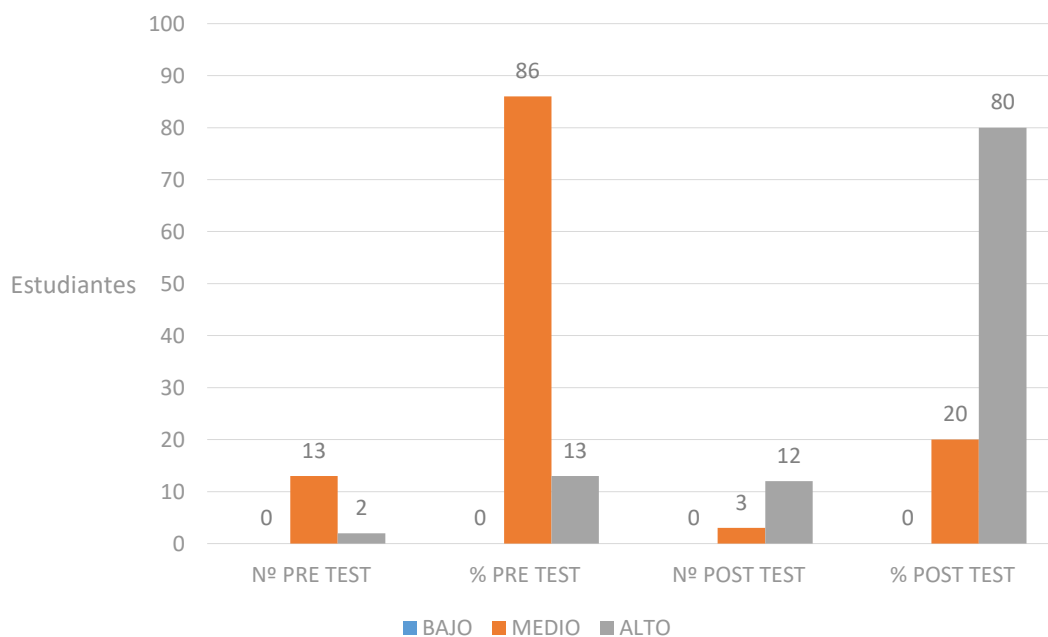
Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión psicomotricidad fina.

NIVEL	PUNTAJE	PRE-TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTO	12-15	2	13.3	12	80
MEDIO	8-11	13	86.6	3	20
BAJO	5-7	0	0	0	0
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: Pre y post test

Figura 2

Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión psicomotricidad fina.



En la tabla 5 y Figura 2, se aprecia que, en el pretest, únicamente 2 niños (13,3 %) lograron ubicarse en el nivel alto, mientras que 13 (86,6 %) permanecieron en el nivel medio; sin embargo, en el pos-test los resultados muestran un cambio considerable, ya que 12 niños (80 %) alcanzaron el nivel alto y solo 3 (20 %) se situaron en el nivel medio. Esta diferencia revela un progreso significativo en la dimensión Psicomotricidad Fina, pues el porcentaje de estudiantes en nivel alto pasó de 13,3 % en la evaluación inicial a 80 % después de la intervención. En consecuencia, se confirma que la aplicación del Programa de Estimulación Temprana incidió favorablemente en el desarrollo psicomotor,

fortaleciendo las destrezas finas de los niños de 3 años de la I.E. del centro poblado Miraflores, distrito de Urcay, durante el año 2024.

Tabla 6

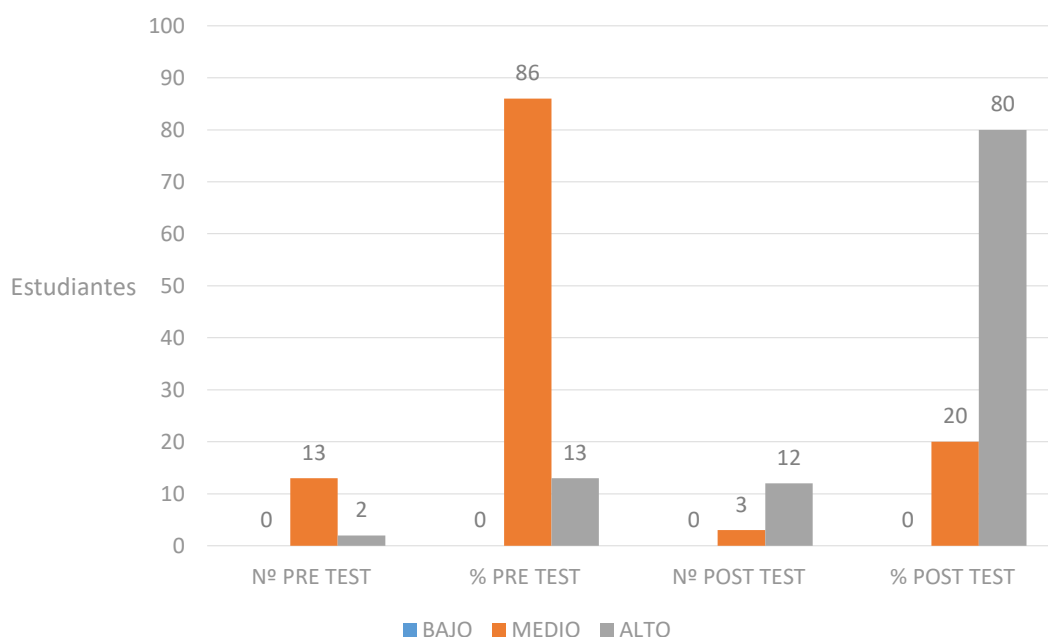
Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Psicomotricidad gruesa.

NIVEL	PUNTAJE	PRE-TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTO	12-15	2	13.3	12	80
MEDIO	8-11	13	86.6	3	20
BAJO	5-7	0	0	0	0
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: Pre y post test

Figura 3

Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión psicomotricidad gruesa.



En la tabla 6 y Figura 3, se muestra que, en el pretest, únicamente 2 niños (13,3 %) alcanzaron el nivel alto, mientras que 13 (86,6 %) permanecieron en el nivel medio; sin embargo, en el pos-test la situación cambió notoriamente, ya que 12 infantes (80 %) lograron ubicarse en el nivel alto y solo 3 (20 %) se mantuvieron en el nivel medio. Estos resultados evidencian un progreso sustancial en la dimensión Psicomotricidad Gruesa tras la aplicación del Programa de Estimulación Temprana, pues el porcentaje de estudiantes en nivel alto pasó de 13,3 % a 80 %. Se confirma así que la intervención tuvo un efecto directo y significativo en el desarrollo psicomotor, reflejando un avance en las

capacidades motoras amplias de los niños de 3 años de la I.E. del centro poblado Miraflores, distrito de Urcay, en el año 2024.

Tabla 7

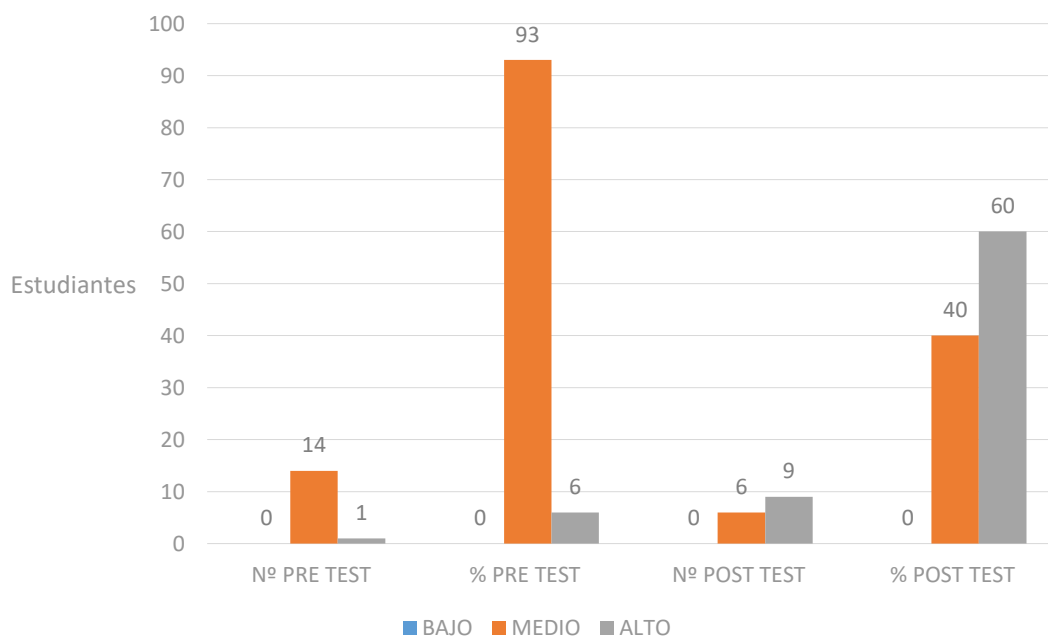
Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión Esquema corporal.

NIVEL	PUNTAJE	PRE-TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTO	12-15	0	0	9	60
MEDIO	8-11	14	93.3	6	40
BAJO	5-7	1	6.6	0	0
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: Pre y post test

Figura 4

Resultados, por niveles, del pre y post test de la dimensión esquema corporal.



En la tabla 7 y Figura 4, se aprecia que, durante la evaluación inicial (pretest), 14 niños, equivalentes al 93,3 %, se ubicaron en el nivel medio, mientras que 1 niño (6,6 %) se situó en el nivel bajo. En contraste, en la evaluación final (pos-test), 9 niños, que corresponden al 60 %, alcanzaron el nivel alto, y 6 niños, que representan el 40 %, permanecieron en el nivel medio. Estos resultados evidencian que, tras la aplicación del programa de estimulación temprana, el 60 % de los infantes logró ubicarse en un nivel alto en la dimensión Esquema Corporal, en comparación con el 93,3 % que se encontraba únicamente en nivel medio antes de la intervención. En consecuencia, se confirma que la

implementación del programa incidió de manera positiva y significativa en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E. del centro poblado Miraflores, distrito de Urpay, durante el 2024.

3.2. Comprobación de la Hipótesis

La comprobación de las hipótesis de investigación permite determinar la evidencia estadística para respaldar y responder a la investigación planteada:

Ho. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana no mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Ha. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Regla de decisión: Si la prueba de contrastación de hipótesis arroja una significancia mayor a .05, se acepta la hipótesis nula; caso contrario, si la significancia es menor a .05, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 8

Prueba de Hipótesis General

Tamaño de muestra (n)	Grados de libertad (n - 2)	Nivel de confianza (α)	Valor crítico t ($\alpha/2, n - 2$)	Estadístico de prueba (t)	Valor Rho de Spearman (ρ)
15	13	0.05	2.01093204	6.010977188	0.794012

Con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = 0.794012$) con una muestra de 15 estudiantes, se observa una correlación positiva alta entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. El estadístico de prueba (6.010977188) es mayor que el valor crítico de la prueba t de Student (2.01093204) para 13 grados de libertad y un nivel de confianza del .05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, hay evidencia suficiente para concluir que existe una marcada correlación entre las dos variables.

3.2.1. Hipótesis Específica 1

Ho. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana no mejora significativamente la dimensión Psicomotricidad fina del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Ha. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente la dimensión Psicomotricidad fina del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Regla de decisión: Si la prueba de contrastación de hipótesis arroja una significancia mayor a .05, se acepta la hipótesis nula; caso contrario, si la significancia es menor a .05, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 9.

Valores de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman: D1V1-V2

Correlaciones				
			Estimulación Temprana	Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coeficiente de Correlación	1	.733
		Sig. (Bilateral)		.001
		N	15	15
	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de Correlación	.733	1
		Sig. (Bilateral)	.001	
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral).

Con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = .733$) con una muestra de 15 estudiantes, se observa una correlación positiva fuerte entre la estimulación temprana y la dimensión psicomotricidad fina.

3.2.2. Hipótesis Específica 2

Ho. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana no mejora significativamente la dimensión Psicomotricidad Gruesa del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Ha. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente la dimensión Psicomotricidad Gruesa del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Regla de decisión: Si la prueba de contrastación de hipótesis arroja una significancia mayor a .05, se acepta la hipótesis nula; caso contrario, si la significancia es menor a .05, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 10.

Valores de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman: D2V1-V2

Correlaciones				
			Estimulación Temprana	Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coeficiente de Correlación	1	.701
		Sig. (Bilateral)		.001
		N	15	15
	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de Correlación	.701	1
		Sig. (Bilateral)	.001	
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel de .01 (bilateral).

Con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = .701$) con una muestra de 15 estudiantes, se observa una correlación positiva fuerte entre la estimulación temprana y la dimensión Psicomotricidad gruesa.

3.2.3. Hipótesis Específica 3

Ho. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana no mejora significativamente la dimensión Esquema Corporal del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Ha. La aplicación del Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente la dimensión Esquema Corporal del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024.

Regla de decisión: Si la prueba de contrastación de hipótesis arroja una significancia mayor a .05, se acepta la hipótesis nula; caso contrario, si la significancia es menor a .05, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 11

Valores de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman: D3V1-V2

Correlaciones				
			Estimulación Temprana	Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coeficiente de Correlación	1	.700
		Sig. (Bilateral)		.001
		N	15	15
	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de Correlación	.700	1
		Sig. (Bilateral)	.001	
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel de .01 (bilateral).

Con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = .700$) con una muestra de 15 estudiantes, se observa una correlación positiva fuerte entre la estimulación temprana y la dimensión Esquema Corporal.

IV. DISCUSIÓN

En consonancia con el propósito principal, que tuvo como meta examinar el impacto del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los infantes de tres años en la institución del centro poblado Miraflores, ubicado en el distrito de Urpay, a lo largo del 2024, los hallazgos muestran progresos notables. En la evaluación inicial (pretest), los niños obtuvieron un promedio de $\bar{x} = 29.2$; una desviación estándar de $S = 3.48$; y un coeficiente de variación (CV) del 11.9%. Estos resultados indican que los alumnos estaban en un estado intermedio de desarrollo psicomotor, presentando una escasa variabilidad en las puntuaciones y un grupo bastante uniforme en su rendimiento. Más adelante, en el pos-test, el promedio aumentó a $\bar{x} = 36.8$; con una desviación estándar $S = 3.72$ y un coeficiente de variación de $CV = 10.1\%$. Esta información respalda que los menores lograron un grado elevado de desarrollo psicomotor, conservando uniformidad y baja variabilidad en los resultados. Por lo tanto, la disparidad entre la media del pos-test ($\bar{x} = 36.8$) y la del pretest ($\bar{x} = 29.2$) evidencia la efectividad del programa implementado. Según los hallazgos del pre y pos-test, previo a la intervención, la gran parte de los niños presentaba un nivel intermedio en su desarrollo psicomotor; por el contrario, tras implementar el Programa de Estimulación Temprana, la mayoría alcanzó un nivel elevado, lo que valida la eficacia de la estrategia utilizada. Conforme a los fundamentos teóricos, León y colaboradores (2021) definen la psicomotricidad como una estrategia educativa o terapéutica enfocada en fomentar las capacidades motoras, expresivas y creativas de los infantes mediante el uso de movimientos del cuerpo. Este planteamiento entiende que el movimiento no se limita a ser una actividad corporal, sino que también representa una manera de expresión y comunicación que favorece el desarrollo holístico del infante, abarcando dimensiones físicas, intelectuales, emocionales y sociales. Los descubrimientos mostrados que se relacionan con el objetivo principal, así como los antecedentes de Barboto y Rodríguez (2024), indican que la estimulación temprana es un elemento fundamental para el desarrollo psicomotor, subrayando avances importantes en el desarrollo motor integral de los infantes en Educación Inicial I, estableciendo cimientos firmes para el aprendizaje posterior. Patrón Bazurto y colaboradores (2026) evidencian que la implementación de un programa recreativo centrado en la estimulación temprana permitió que el 86 % de los infantes lograra un alto nivel en su desarrollo psicomotor, validando así su efectividad como indicador del desarrollo motor integral. De acuerdo con Hormazábal y Ramírez (2020), se logra un

aumento del 50% en el desarrollo motor después de implementar sesiones psicomotrices, subrayando la relevancia de la estimulación temprana, especialmente en entornos desfavorecidos. Salas y Montesinos (2020) llegaron a la conclusión de que los programas de estimulación temprana tienen un impacto favorable en el desarrollo motor, lo que facilita la detección temprana de riesgos en el desarrollo psicomotor de los niños. En última instancia, Romero (2020) consigue demostrar las diferencias relevantes a favor del grupo experimental en el crecimiento psicomotor, evidenciando un grado de eficacia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de niños de 1 a 3 años.

Con respecto al primer objetivo específico, que intentó establecer de qué manera influye la implementación del Programa de Estimulación Temprana en la motricidad fina de los niños de tres años en la institución del centro poblado Miraflores, en el distrito de Urpay, durante el año 2024, los hallazgos indican un avance notable en la dimensión de Psicomotricidad Fina. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel alto se incrementó del 133 % en la evaluación inicial al 80 % tras la intervención, lo que significa que los niños han mejorado su nivel de desarrollo en la coordinación de las extremidades superiores e inferiores. Según lo que establece la teoría, la motricidad fina se relaciona con actividades ejecutadas por los brazos y las piernas. Esa capacidad de movimiento perceptivo se refiere a la coordinación de los músculos en función del entorno en el que las personas se desarrollan (Ochoa et al., 2020). Los descubrimientos junto con los antecedentes de Vera y Parra (2024) señalan progresos en la motricidad fina, particularmente en tareas de corte, aunque también muestran regresos como consecuencia del confinamiento y de factores hereditarios, lo que requiere implementar medidas educativas compensatorias. Asimismo, Flores (2021) señaló que los infantes que reciben estimulación desde una edad temprana presentan una mejor adquisición de habilidades psicomotoras finas en comparación con aquellos que no han sido estimulados. Finalmente, Acosta (2024) demostró que el taller de psicomotricidad vivencial facilitó que el 87,5 % de los infantes lograra el nivel alcanzado en destrezas motrices fundamentales, las cuales están directamente vinculadas a la psicomotricidad fina.

En relación al segundo objetivo específico, que pretendió determinar el impacto de la implementación del Programa de Estimulación Temprana en la motricidad gruesa de los infantes de tres años de la institución ubicada en el centro poblado de Miraflores, en el distrito de Urpay, durante el año 2024, los resultados indican un progreso en las habilidades motoras amplias, pasando del 13,3% al 80%. Esto significa que los niños han

mejorado en actividades de movimiento como correr y caminar, logrando un mayor refinamiento, así como también han conseguido mantener el equilibrio. Según el autor, Coello Castro (2025), se describe la motricidad gruesa como el fundamento en el que se construyen habilidades motoras más elaboradas. Estas habilidades motoras abarcan movimientos amplios y coordinados que involucran grandes grupos musculares, siendo esenciales para realizar actividades como caminar, correr o sostener el equilibrio. Un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en la niñez es fundamental para la posterior adquisición de habilidades más avanzadas, como la escritura, puesto que proporciona el control postural y la coordinación necesarios para realizar actividades más precisas. Respecto a los antecedentes, Vera y Parra (2024) subrayan avances en la coordinación entre la vista y las manos, así como entre la vista y los pies, elementos fundamentales de la psicomotricidad gruesa, que habían sido perjudicados anteriormente por la escasez de interacción social. Asimismo, Nicho Vega (2022) evidencia que el programa conocido como “Alfa” provocó modificaciones muy relevantes en el desarrollo psicomotor, sobre todo en las habilidades motoras gruesas en infantes de 3 años. De acuerdo con lo que señala el autor, Martos Quispe (2021), se observa una diferencia considerable entre el pre-test y el pos-test en el desarrollo psicomotor, mostrando mejoras notables en la psicomotricidad gruesa después de implementar un programa de estimulación temprana. Finalmente, Barrueto (2023) señala que existen niveles medio y bajo en el desarrollo psicomotor de los infantes de cinco años, lo que pone de manifiesto la urgencia de potenciar las capacidades de psicomotricidad gruesa a través de estrategias didácticas concretas.

En relación al tercer objetivo específico, que tuvo como propósito identificar el impacto del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión del Esquema Corporal de los niños de tres años de la institución ubicada en el centro poblado Miraflores, en el distrito de Urpay, durante el año 2024, los resultados mostraron que el 60% de los pequeños alcanzó un nivel elevado en la dimensión del Esquema Corporal. Esto significa que los niños aumentaron su conciencia sobre su propio cuerpo y sus partes, así como su comprensión temporo-espacial. Conforme a lo mencionado, la conformación corporal, según Canaza y Solís (2021), es el modelo del cuerpo en relación con el tiempo y el espacio, y responde a los estímulos que recibe y a los objetivos que pretende alcanzar, como lograr un propósito compartido, establecer una conexión con otra persona, cumplir con sus metas, entre otros. Asimismo, estas respuestas del movimiento ante los cambios

temporales y espaciales se ajustarán a diversas circunstancias, lo que explica que las emociones pueden asociarse o adaptarse de manera distinta a cualquier contexto. Por último, al analizar los antecedentes, Castelo y Guambuete (2021) señalan que las actividades de estimulación temprana favorecen el desarrollo del esquema corporal, al incentivar la interacción del infante con su entorno y la manifestación conductual mediante el movimiento. De acuerdo con Acosta (2024), la psicomotricidad experimentada ofrece al infante la oportunidad de investigar su cuerpo sin restricciones, lo que potencia el autoconocimiento corporal, la independencia en el movimiento y la inventiva. Según Carguachín (2024), la práctica de un trabajo corporal libre y creativo promueve la expresión de las emociones, lo que está directamente relacionado con el fortalecimiento del esquema corporal y la autoconciencia. Concluyendo la investigación de Peláez (2022), se estableció que la psicomotricidad, entendida como fundamento del esquema corporal, guarda una relación notable con el crecimiento cognitivo, subrayando la relevancia del entendimiento y dominio del propio cuerpo en las primeras etapas de la vida.

V. CONCLUSIONES

- El Programa de Estimulación Temprana aplicado en la institución del Centro Poblado Miraflores, distrito de Urpay, demostró ser un recurso eficaz para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años durante el 2024. Los resultados comparativos revelan que, mientras en el pretest apenas el 13,3% alcanzaba un nivel alto, en el pos-test esta cifra se elevó al 80%. Este contraste refleja un avance notorio atribuible a la intervención. Con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = 0.794012$) con una muestra de 15 estudiantes, se observa una correlación positiva moderada entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. Por lo tanto, hay evidencia suficiente para concluir que existe una marcada correlación entre las dos variables.
- En la dimensión de Psicomotricidad Fina, los hallazgos confirman un cambio significativo: del 13,3% de niños con nivel alto antes de la aplicación, se pasó a un 80% después de esta. La mejora evidencia que el programa favoreció de manera directa el desarrollo de la motricidad fina, indispensable para tareas que exigen precisión y coordinación manual. Se comprueba la hipótesis 1, con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = .733$) se observa una correlación fuerte y positiva entre la estimulación temprana y la dimensión Psicomotricidad fina.
- Respecto a la Psicomotricidad Gruesa, también se observaron resultados alentadores. Los datos muestran que el número de niños que alcanzaron un nivel alto creció de 13,3% en la medición inicial hasta 80% tras la intervención. Esto indica que el programa logró fortalecer las capacidades motoras amplias vinculadas al control postural y locomotor. Se comprueba la hipótesis 2, con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = .701$) se observa una correlación fuerte y positiva entre la estimulación temprana y la dimensión Psicomotricidad Gruesa.
- Finalmente, en la dimensión de Esquema Corporal, la evolución fue igualmente favorable. Inicialmente, el 33,3% de los estudiantes se situaba en un nivel medio; sin embargo, en la evaluación posterior, un 60% alcanzó el nivel alto. Estos resultados demuestran que el programa contribuyó de manera decisiva en la consolidación de la conciencia corporal de los niños. Se comprueba la hipótesis 2, con base en la prueba de Rho de Spearman ($\rho = .700$) se observa una correlación fuerte y positiva entre la estimulación temprana y la dimensión Esquema Corporal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere implementar el Programa de Estimulación Temprana en todas las aulas de la institución educativa del Centro Poblado Miraflores, distrito de Urpay, con la finalidad de fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños. Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que este programa influye de manera significativa en la mejora de las habilidades psicomotrices en la infancia.
- Se recomienda reproducir la aplicación del estudio en las distintas aulas de la institución, con el objetivo de verificar y consolidar los hallazgos encontrados. Al extender el Programa de Estimulación Temprana a otros grupos, se podrá confirmar con mayor solidez la efectividad del mismo en la mejora del desarrollo psicomotor.
- Es aconsejable incorporar la Estimulación Temprana en el hogar mediante la práctica de actividades diseñadas para el entorno familiar. La participación activa de los padres en este proceso educativo resulta fundamental, ya que contribuye de forma directa al fortalecimiento de las destrezas psicomotoras en los niños.
- Se plantea utilizar este estudio como referencia y punto de partida para futuras investigaciones, de modo que los aportes teóricos y las actividades propuestas en el Programa de Estimulación Temprana puedan ser adaptados, perfeccionados y aplicados en contextos infantiles diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2024). *Taller de psicomotricidad vivenciada para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 3 años, Trujillo-2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a34345db-938d-47dc-9888-7c59fb698691/content>
- Alfaro, M. y López, S. (2023) *Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140810/Alfaro_LMI-Lopez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
- Ávila, J. Q. (2024). *La importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años. Revista Ecos De La Academia, 10(20), e1172*. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1172CienciaLatinarevistasoj.s.utn.edu.ec+2Social Sci LibreTexts+2>
- Aznaran Quiroz, Y. R. (2023). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.
- Bances, D. y Celis, L. (2025). *Diagnóstico del nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años de un colegio particular en la ciudad de Piura y un colegio particular en la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d3967706-a1a8-4736-8888-2753d36755da/content>

- Barboto, D. y Rodríguez, L. (2024). *Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicomotor De Los Niños De Educación Inicial I*. [Tesis de Licenciatura en Educación Parvularia, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <https://dspace.utb.edu.ec/items/cfdb1240-5248-4611-acf5-55637ac0f9d2>
- Barrueto, A. (2023). *Propuesta didáctica para el desarrollo psicomotor de estudiantes de 5 años del nivel inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/BARRUETO%20JARA%20ANAHI%20MITZU%20SELMITH.pdf
- Bustamante Pesantes, R. (2022). *Estimulación temprana en el retraso del desarrollo psicomotor de lactantes menores de madres asistentes a una institución de salud, Trujillo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
- Canaza, L. y Solís, A. (2021). Desarrollo del esquema corporal en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría –Huacho, durante el año escolar 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6220/CANAZA%20MINAYA%20LIZ%20MARGOTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carguachín, F. (2024). *Taller de psicomotricidad vivenciada para desarrollar la expresión de emociones en niños de 4 años, Trujillo – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/CARGUACHIN%20SANDOVAL%20FANNY%20ESTHER.pdf
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Chávez Choccelahua, J., Piña, M., Mendivel Gerónimo, R. y Paliza Arellano, Y. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. e-Revista

Multidisciplinaria del Saber, 1, e-RMS01082023. Epub 02 de septiembre de 2023.<https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>

Castelo, F. y Guambuquete, E. (2021). *La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial. Eloy Alfaro, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimbonazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3035>

Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil. Brisas Del Mar, del Cantón San Vicente. *Revista Educare*, 1(1), 327-344. <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Articulo+16.pdf>

Cierto, A. (2021). *El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la I.E. N°099. Karol Wojtyla – UGEL N°05* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3818>

Chambi, G. y Condori, E. (2023). *Estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N° 51. Carlos y Blanca Tosi del distrito de José Domingo Choquehuanca de la provincia de Azángaro, Puno, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1831/Gloria-Elizabeth_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1

Chillogallo, E. y Romero, K. (2023). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 6 años, institucionalizados en el Hogar Infantil Tadeo Torres; septiembre 2022 - febrero 2023, Cuenca* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ec67ede1-a49b-434f-bd24-c00345b6f324/content>

Coello Castro, M.A. (2025). Métodos de enseñanza para el desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física. *Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud: (RICEAFS), 2 (2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10185734>

Díaz, T. (2022). *El desarrollo psicomotriz del niño en la primera infancia en la educación peruana* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d40fcd5d-f997-4306-a679-280d0c1c32d8/content>

Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *SCIÉENDO INGENIUM*, 9(4), 101-117.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Desarrollo infantil temprano: Evidencia científica y orientaciones para políticas y programas*. UNICEF.

Gonzales, P. (2023). *Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067. San Lorenzo. Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2020* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31826/ACTITUD_DESARROLLO_GONZALES_%20ROMERO_%20PETRONILA%20_ERODITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, O., Sarmientos, Y., Escalona, J., Cuenca, B. y Hernández, A. (2021). *Características del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años del consultorio 18. Gibara 2019*. Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas en Granma. Manzanillo.
<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/298/225> Hernández Rod

Hormazábal, C. y Ramírez, A. (2020). *Centro de estimulación temprana para favorecer el desarrollo psicomotor de niños y niñas en un sector vulnerable*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad de Las Américas de Chile]. Repositorio UDLA. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/740>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). McGraw-Hill.

Inoñan, C. (2024). *Motricidad Gruesa y Propuesta de Juegos Motores en una Institución Educativa Inicial Piura* [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica de Piura].
file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/INO%C3%91AN%20PIZARRO%20CLARA%20LUZ%20-%20TESIS%20REPOSITORIO%20LICENCIATURA%20EESPPP.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Desarrollo Infantil Temprano en niños menores de 6 años de edad – ENDES 2024*. INEI.

Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez V., Vivero, R. E., y Raigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Laguens, M. y Querejeta, A. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*, 29(9), 232-247.
file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelDesarrolloPsicomotor-8075421.pdf

Lamilla, M. y Vargas, K. (2024). *Factores de riesgo relacionados con el retraso psicomotor en niños atendidos en el centro de salud Puertas Negras, Cantón Babahoyo, los ríos, noviembre 2023 - abril 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].

Laveriano, E. (2021). *El juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana La Victoria, del distrito de Chimbote- 2019* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22601/JUEGO_EDUCATIVO_DESARROLLO_PSICOMOTOR_LAVERIANO_ARANDA_ERIKA_CAROL.pdf?sequence=1

León, A., Mora, A. y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos Educación Política y Valores* 9(1). DOI: 10.46377/dilemas.v9i1.2861

- Mamani, K. (2023). *Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu - Puno, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21948/Mamani_Carcasi_Karen_Paola.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Marroquín, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Matos, R. (2021). *Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10481/2/IV_FCS_507_TE_Matos_Camac_2021.pdf
- Martos Quispe, B. (2021). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 02 a 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 358 - Tantachual, distrito de San Silvestre de Cochán*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6030>
- Mentes Abiertas Psicología (29 de mayo de 2023). Motricidad gruesa: etapas de desarrollo y características. *Portal Web*. <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/motricidad-gruesa-etapas-de-desarrollo-y-caracteristicas>
- Moquera, C. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital? *Revista Formativa. Voces críticas y constructivismo*, 1. DOI: 10.22490/30730260.8583
- Nicho Vega, K. (2022). *Intervención temprana en el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años del Centro de Acogida Residencial Especializado, San Miguel – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVVV_7fb57ef4fe583d48df9d3f791bfee6c1

- Ochoa, P., Hall, J., Piña, D., Alarcón, E. y Zúñiga, U. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 277-283. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427868>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2025). *Early childhood education and care: Extending early access and promoting quality*. OCDE.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*. OMS.
- Patrón Bazurto, P. del R., Andrade Ponce, G. V., Loza Vásquez, A. F., Ortega Valencia, P. G. Pineda Fante, K. M. (2026). Impacto de un Programa Lúdico de Estimulación Temprana en los Niveles de Desarrollo Psicomotor y Cognitivo de la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 3(1), 13-19. <https://doi.org/10.70625/rlce/396>
- Peláez, L. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021* [Tesis de Maestría, UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102753/Pelaez_LLY-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Peña, N. y Campos, S. (2021). *Estimulación temprana: Un modelo para familias del sur del Perú*. Magíster Publishing.
- Romero Córdova, J. (2021). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. LA REFERENCIA. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b957f7f7e14e16f9311c15af2a08e0d1#details
- Salas Mujica, M. y Montesinos Altamirano, D. (2020). *Effects of an early stimulation program on motor and cognitive development in children under 5 years old*. [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio

UWIENER. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/items/f73b7225-06a3-441d-8972-4612d7a2e3bd>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-FundamentosEpistemicosDeLaInvestigacionCualitativa-7025619.pdf>

Sarango, P. (2021). *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/facf916a-0b3f-439c-8e51-d8047525eacf/content>

Simbaña, M., González, M., Merino, C. y Sanmartín, D. (2021). La Expresión Corporal Y El Desarrollo Motor De Niños De 3 Años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6 (12). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642830003/5642830003.pdf>

Solís Sánchez, G. y Alcalde Bezhold, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99 (3). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>

UNICEF. (2024). *Early childhood development in Latin America and the Caribbean*. UNICEF.

Vargas, I. (2021). *Niveles de estimulación temprana y lenguaje oral en niños de cuatro años del nivel inicial del Colegio Virgen de Copacabana del distrito de Puente Piedra, Provincia Lima, Región Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10829/1/Tesis_Estimulaci%C3%B3nTemprana_LenguajeOral_ni%C3%B1os4a%C3%B1os_Colegio_Virgen.Copacabana_distrito.Puente%20Piedra.pdf

Vera, P. y Parra, M. (2024). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Vygotsky*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimbonazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13232>

- Vidal, L. (2021). *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programa de intervención*. CEPE.
- Vilela Lozada, S. E. (2025). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años que acuden a los Centros de Estimulación Temprana, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio USANPEDRO.
- Villasante peralta, Y. (2021). *Análisis de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa del Nivel Inicial en el programa Aprendo en Casa TV, Arequipa, 2021*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVVV_4bc56c63bd3c7d177a8d49a4b4e0ba05/Details
- Vilca, M. y Machaca, L. (2023). *Psicomotricidad fina en educandos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1942/Maritz-Lucy_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE URPAY-PATAZ 2024			
<p>Problema General ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024?</p> <p>Problemas específicos - ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión Motricidad Fina del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay en el año 2024? - ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión Motricidad Gruesa del desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la institución del Centro Poblado Miraflores del Distrito de Urpay, en el año 2024? - ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión Esquema Corporal del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la institución del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay, en el año 2024?</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1. La aplicación del programa de estimulación temprana mejora significativamente la dimensión Psicomotricidad fina del desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024 H.E.2. La aplicación del programa de estimulación temprana mejora significativamente la dimensión Psicomotricidad gruesa del desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024 H.E.3. La aplicación del programa de estimulación temprana mejora significativamente la dimensión Esquema corporal del desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1. Identificar de qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión Motricidad fina del desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024 O.E.2. Identificar de qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión Motricidad gruesa del desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024 O.E.3. Identificar de qué manera influye la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en la dimensión Esquema corporal del desarrollo psicomotor de los niños de 3 Años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024</p>	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Cuantitativo - Tipo . Según su fin Aplicada . Según su profundidad Explicativa - Diseño Preexperimental con pre y post test - Técnica Observación - Instrumento Guía de Observación del Desarrollo Psicomotor - Población 15 niños de 3 años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024 - Muestra 15 niños de 3 años de una Institución Educativa del Distrito de Urpay- Pataz 2024

Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estimulación temprana	Vidal (2021) sostiene que la estimulación temprana es un ejercicio que implica a diversas personas para favorecer el desarrollo de acciones y sus capacidades, olfativas, auditivas motrices, propioceptivas y gustativas, que son adiestradas por estímulos o recompensas que favorecen el interés	La variable se mide en dos momentos, antes y después de la intervención, con instrumentos de evaluación pretest-postest.	Desarrollo motor y coordinación	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.	1
			Conciencia y control corporal	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses.	2
			Expresión corporal e interacción con el entorno	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.	3
Desarrollo psicomotor	Según Díaz (2022), el desarrollo motor se relaciona con la adquisición de habilidades para desarrollar movimientos. La edad promedio para alcanzar estas habilidades indica las normas de desarrollo. Un ejemplo es que cerca del primer año de vida, el niño empieza a caminar. Existen casos de desarrollo antes que el promedio; otros, se demoran un poco. En	Son aquellas actividades que intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Evalúa las dimensiones Psicomotricidad fina, Psicomotricidad gruesa y Esquema corporal	Psicomotricidad fina	El niño posee coordinación óculo-manual.	1,2,3,4,5
				El niño toma los objetos con los dedos índice y pulgar.	
				El niño toma los objetos con ambas manos.	
				El niño toma con precisión los objetos pequeños.	
				El niño expresa y comunica su emoción con gestos faciales.	
			Psicomotricidad gruesa	El niño camina siguiendo un ritmo determinado	6,7,8,9,10
				El niño camina esquivando obstáculos	
				El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo	
				El niño mantiene el equilibrio al marchar	
			Esquema corporal	El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás.	11,12,13,14,15
El niño conoce las funciones de los distintos segmentos corporales.					
El niño toma conciencia de la vestimenta que cubre los distintos segmentos corporales.					

	ese sentido, si los padres proporcionan entrenamiento y práctica continua, pueden acelerar la adquisición de habilidades motoras en los infantes.			El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro.	
				El niño muestra alguna dominancia lateral	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Apellidos y nombres:

N°	INDICADORES	1	2	3
Psicomotricidad fina				
1	El niño posee coordinación óculo-manual.			
2	El niño toma los objetos con los dedos índice y pulgar.			
3	El niño toma los objetos con ambas manos.			
4	El niño toma con precisión los objetos pequeños.			
5	El niño expresa y comunica su emoción con gestos faciales.			
Psicomotricidad gruesa				
6	El niño camina siguiendo un ritmo determinado			
7	El niño camina esquivando obstáculos			
8	El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo			
9	El niño mantiene el equilibrio al marchar			
10	El niño corre libremente tratando de no chocar con otros niños			
Esquema corporal				
11	El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás.			
12	El niño conoce las funciones de los distintos segmentos corporales.			
13	El niño toma conciencia de la vestimenta que cubre los distintos segmentos corporales.			
14	El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro.			
15	El niño muestra alguna dominancia lateral			
SUB TOTAL				
TOTAL				

Logro: 3 Proceso: 2 Inicio: 1

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Ficha de Observación del desarrollo Psicomotor
Autor y año:	ORIGINAL: Aznarán Quiroz, Yesenia Rossmery (2023) ADAPTACIÓN: Joisy Maruja Estrada Domínguez y Magaly Cleisy Estrada Domínguez (2024)
Objetivo instrumento:	Medir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I. E. N° 80519 del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay.
Usuarios:	Niños de 3 años de la I. E. N° 80519 del Centro Poblado Miraflores del distrito de Urpay.
Forma Administración o Modo de aplicación	Administración: Individual Duración: 60 minutos Aplicación: Observación del investigador Materiales: Hoja de aplicación y lapicero
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach= 0, 893

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Muñoz Montenegro, Mario Agustín
- 1.2 Institución donde labora: EESPP “Indoamérica”
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Observación del desarrollo Psicomotor
- 1.4 Autor del instrumento: Aznarán Quiroz, Yesenia Rossmery
- 1.5 Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE URPAY-PATAZ 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		x		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		x		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		x		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		x		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		x		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		x		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		x		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		x		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		x		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

Lugar y Fecha: 9 de junio de 2024



NOMBRE: Muñoz Montenegro, Mario Agustín
DNI: 19201000

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

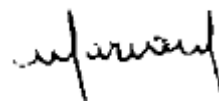
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Muñoz Montenegro, Mario Agustín

COLEGIATURA: 05025

DNI: 19201000



NOMBRE: Muñoz Montenegro Mario Agustín

DNI: 19201000

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HAYLER DALILA TORRES VERA, con Documento Nacional de Identidad N° 19428767, de profesión Licenciado en Educación Secundaria mención en, grado académico de Magister educación, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Docente en la I. E. la Cesar Vallejo - Urpay.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Ficha de observación, cuyo propósito es medir la Estimulación Temprana, a los efectos de su aplicación a niños y niñas de 3 años de la I.E. 80519 - Miraflores.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	×				
Amplitud del contenido a evaluar		×			
Congruencia con los indicadores	×				
Coherencia con las dimensiones	×				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los _____ días del mes de Junio del 2024

Apellidos y nombres: TORRES VERA HAYLER DALILA

DNI: 19428767

Firma: 

Mg. Hayler Dalila Torres Vera
Coordinadora Pedagógica
I.E.C. CESAR VALLEJO - URPAY

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CILOS FERNANDO AGÜERO RIVERO, con Documento Nacional de Identidad N° 41173709, de profesión Licenciado en Educación Primaria con, grado académico de Magister en Docencia y Gestión Administrativa, con código de colegiatura 0321497, labor que ejerzo actualmente como Docente en la institución educativa 80836 Uchos – Ugel Pataz

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Ficha de observación, cuyo propósito es medir el Desarrollo Psicomotor, a los efectos de su aplicación a niños y niñas de 3 años de la I.E. 80519 – Miraflores.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

<u>Criterios evaluados</u>	<u>Valoración positiva</u>			<u>Valoración negativa</u>	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los items	X				
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Miraflores, a los 21 días del mes de Junio del 2024

Apellidos y nombres: Cilos Fernando Agüero Rivera
DNI: 41173709

Firma:



Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	15

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
3	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
4	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
5	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
6	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
7	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00
10	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
12	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
13	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
14	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
15	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Programa de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del distrito de Urpay.

Investigador/es: Joisy Maruja Estrada Domínguez, Magaly Cleisy Estrada Domínguez

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Programa de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una institución educativa del distrito de Urpay Pataz 2024

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:
Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante:

Firma del investigador:

Firma:

Fecha:

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha:

Anexo 7: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 1 de octubre del 2024

CARTA N°345-2024/UCT-FH
DIRECTOR(A): Jose Luis Agüero Rivera
DATOS DE LA I.E.: "80519 Miraflores"
CIUDAD: Patay – Urcay – Miraflores
UGEL: Patay- La Libertad

Asunto: PRESENTACIÓN DEL OS ESTUDIANTES JOISY MARUJA ESTRADA DOMINGUEZ y MAGALY VCLEISY ESTRADA DOMINGUEZ PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a las estudiantes **JOISY MARUJA ESTRADA DOMINGUEZ** y **MAGALY VCLEISY ESTRADA DOMINGUEZ**, de la Carrera de **EDUCACION INICIAL** ciclo x, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **ESTIMULACION TEMPRANA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS** en su institución los días **1,2,3** de octubre (**Martes Miércoles y Jueves**) del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Recibido
20/10/2024
Prof. Jose Luis Agüero Rivera
DIRECTOR

Anexo 8: Carta emitida por la I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80519 - MIRAFLORES

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, José Luis Agüero Rivera, identificado con DNI: 19425138, en mi calidad de director académico, en la Institución Educativa N° 80519 – Miraflores – ubicada en el anexo de Miraflores distrito - Urcay - Provincia Patate - departamento La Libertad.

HACE CONSTAR:

Que la Br. Magaly Cleisy Estrada Domínguez, identificado con DNI: 73677791 y Br. Joisy Marija Estrada Domínguez, Identificado con DNI N° 47421139, alumnas de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES de la carrera de educación inicial, aplico satisfactoriamente el instrumento de evaluación: Ficha de observación en Desarrollo psicomotor, en su muestra de 15 estudiantes del aula de 3 años desde el día 23 de octubre hasta el 22 de noviembre del 2024, que forma parte del trabajo de investigación: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 80519 MIRAFLORES" para optar al grado de título profesional de educación inicial.

Se extiende la presente constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines convenientes.

Miraflores, de Noviembre del 2024.



[Handwritten Signature]
José Luis Agüero Rivera

Director de la I.E. N° 80519 – Miraflores

DNI: 19425138

Anexo 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las estudiantes Joisy Maruja Estrada Dominguez y Magaly Cleisy Estrada Dominguez de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI perteneciente al nivel inicial. El objetivo de este estudio es medir el resultado de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa 80519 Miraflores del nivel Inicial 2024.

Si usted accede a que su hijo o hija participe en este estudio, se le pedirá que responda y realice algunas actividades académicas las cuales serán medidos y evaluados por un instrumento, una ficha de observación pretest y postest. Esto tomará aproximadamente de 30 a 60 minutos de tiempo. Lo que se obtenga como resultado durante este proceso de aplicación de instrumento será estrictamente confidencial.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al instrumento serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del instrumento le parece incómoda a su niño o niña, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto voluntariamente que mi hijo o hija ESTRADA PEÑA
DARIEL JOSUAR participe en esta investigación, conducida por las estudiantes Joisy Maruja Estrada Dominguez y Magaly Cleisy Estrada Dominguez. He sido informado (a) del propósito de este estudio, así como del tipo de participación que tendrá mi menor hijo o hija.

Me han indicado también que mi hijo o hija tendrá que responder con las instrucciones del instrumento, lo cual tomará aproximadamente de 30 a 60 minutos.

Reconozco que la información que mi hijo o hija provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi menor hijo o hija cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o para mis estudiantes. De tener preguntas posteriormente sobre este estudio, puedo contactar al maestro investigador cuyo teléfono es 990445770.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

REBECA PEÑA IPARRAGUIRRE

Rebeca 47979611

Nombre del apoderado (en letras de imprenta) Firma del Participante DNI

FECHA: 22 / 10 / 24

Anexo 10: Sesiones

TALLER PSICOMOTRIZ: ESTILO CON GANCHOS

PROPÓSITO

Realizamos juegos utilizando el esquema corporal en diferentes actividades motrices utilizando ganchos de ropa.

Fecha: Miércoles, 13 de septiembre Maestra:

Estrada Dominguez Magaly y Estrada

Dominguez Joisy Maruja

MATERIALES:

- Ganchos de ropa de madera o de plástico
- 2 canastas de plástico y 1 espejo

<u>MOMENTOS</u>	<u>PROCESOS DIDÁCTICOS</u>	<u>TIEMPO</u>
<u>INICIO</u>	<p>ANTES DEL TALLER: Se dispone de un espacio amplio y libre de muebles.</p> <ul style="list-style-type: none">• La docente reúne a los niños/as en asamblea y realiza las actividades permanentes: saludo, asistencia, clima, acuerdos de convivencia, entre otros.• La maestra les muestra una caja mágica (forrada, dentro hay ganchos), luego les pregunta:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué crees que hay dentro?- ¿Para que usamos los ganchos? <p>La maestra escucha sus respuestas y les indica que hoy se realizarán ejercicios utilizando ganchos.</p>	5 min

<p><u>DESARROLLO</u></p>	<p><u>EXPRESIVIDAD MOTRIZ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Luego, la docente pide a los estudiantes sentarse en asamblea y escuchar las indicaciones.• La maestra indica a los niños y niñas que hoy vamos a realizar unos ejercicios motrices con ganchos y otros objetos más.• La docente procede a explicar el juego con los materiales; previamente ubicados: ganchos, canasta, un espejo.	
--------------------------	---	--

- Además, la maestra explica que el objetivo de este taller es que todos puedan jugar de manera ordenada respetando sus turnos.
- La maestra indica que se trabajará en parejas.
- Seguidamente, la docente le entrega a cada niño una canasta con ganchos alrededor, lo que deben hacer es sacar cada gancho y colocarlos dentro de la canasta o cesta:

28 min



- Seguidamente la maestra indica que los dos niños escogerán otros dos compañeros del salón.
- Ahora los dos niños/as que fueron escogidos van a colocarle los ganchos en las prendas de su compañeros/as como se muestra la imagen.



	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoyará a los niños para que se vayan retirando los ganchos. • Manteniendo los mismos grupos se les pedirá que lo coloquen en sus respectivos sitios para que otra pareja pueda realizar el circuito. • La maestra cotejará que cada equipo desarrolle las actividades. <p>RELAJACIÓN / HISTORIA ORAL/ RONDA O CANCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que todos los estudiantes hayan acabado el juego, se los motiva a sentarse en asamblea. • Luego, se les pedirá a que dialoguen sobre cómo se sienten ahora y noten si hay cambios en su cuerpo como la respiración, sudoración. • Posteriormente, se realizan unos ejercicios de estiramiento, tocarán la punta de sus pies con sus manos sin doblar las rodillas. • Ahora, toman asiento y dialogan cómo se sienten ahora, si se encuentran en estado de calma y escuchan su respiración. <p><u>EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, la maestra entrega una hoja bond, lápices y crayolas para que dibujen lo que realizaron en el taller. 	
<p><u>CIERRE</u></p>	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hicimos hoy? 2. ¿Cómo lo hicimos? 3. ¿Qué material utilizaste hoy? 4. ¿Qué actividad disfrutaste más?, ¿Por qué? 	<p>7 min</p>

Se realiza la rutina de aseo y nos despedimos con una canción.

EVALUACIÓN: La evaluación se realiza durante la actividad, mediante la observación de la docente:

N°	NOMBRE	Actividades		
		PSICOMOTRIZ		
		Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.
1	FLORES SILVA ALEXA			
2	INGA CARLOS JAKE			
3	CARRASCO JIMENES GIAN			
4	DOMINGUEZ LAGUNA BENJAMIN			
5	DOMINGUEZ USQUIANO DAMARIS			
6	ESTRADA MENDIETA MAYCON			
7	LAZARO TORRES ARIANA			
8	ESTRADA PEÑA DARIEL			
9	BUSTAMANTE DOMINGUEZ ANDY			
10	VIERA CARRASCO SAMILA			
11	SABINO VICENTE EVELIN			
12	QUIROZ MAURICIO AXEL			
13	RAMOS DOMINGUEZ MARQUIÑO			
14	DOMINGUEZ ESTRADA HANNA			
15	LAZARO COLCHADO ANGEL			

Enlace de talleres:

[https://drive.google.com/drive/folders/1Ash9CbzYLN0hXSazVXFmtIyBV0pw2H4?usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Ash9CbzYLN0hXSazVXFmtIyBV0pw2H4?usp=<u>drive_link</u>)

Anexo 11: Reporte de TURNITIN



Magaly Cleisy Estrada Dominguez

Magaly Cleisy Estrada Dominguez

TRABAJOS HUMANIDADES

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:574995403

Fecha de entrega

5 abr 2026, 17:18 GMT-5

Fecha de descarga

5 abr 2026, 17:52 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_Estrada Joisy & Estrada Cleisy -2026 (1) (3) - copia (1).docx

Tamaño del archivo

149.8 KB

41 páginas

11.550 palabras

63.045 caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para su...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan los documentos en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega honesta. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes correspondientes no se muestran.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
3	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2026-03-04	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-06-07	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
6	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2026-03-23	<1%
7	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad de Maniñales on 2016-06-29	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-21	<1%
10	Internet	repositorio.udea.edu.pe	<1%
11	Internet	virtual.urbe.edu	<1%

12	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
13	Internet	hdl.handle.net	<1%
14	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
15	Internet	www.slideshare.net	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez on 2025-01-28	<1%
17	Internet	issuu.com	<1%
18	Internet	www.coursehero.com	<1%
19	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-04	<1%
20	Publicación	Mamani Carcasi, Karen Paola. "Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 ..."	<1%
21	Trabajos del estudiante	ueb on 2025-09-08	<1%
22	Internet	dokumen.pub	<1%
23	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad César Vallejo on 2024-06-12	<1%
25	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Perú on 2024-12-06	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Marcelino Champagnat on 2026-03-23	<1%
28	Internet	dspace.ucaue.edu.ec	<1%
29	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbot on 2025-09-06	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez on 2024-12-18	<1%
31	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2025-01-17	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-06	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann on 2026-03-27	<1%
34	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
35	Internet	cienciadigital.org	<1%
36	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
37	Internet	fguprojetos.fgv.br	<1%
38	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2020-05-21	<1%

40	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-23	<1%
41	Publicación Yingzhi Wang, Olga Matvieieva, Qing-Wen Zheng. " Effectiveness of the Orff and ...	<1%
42	Internet ifspace.utb.edu.ec	<1%
43	Internet pesquisa.bvsalud.org	<1%
44	Internet repositorio.utn.edu.ec	<1%
45	Internet rraa6.cedia.edu.ec	<1%
46	Internet www.achur.org	<1%
47	Internet www.semanticscholar.org	<1%
48	Publicación Saona Vilchez, Liliana. "Los talleres de música como estrategia didáctica para mej...	<1%
49	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Piura on 2025-03-06	<1%
50	Internet cochesdebateria.voltyon.com	<1%
51	Internet repositorio.unprg.edu.pe	<1%
52	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30	<1%
53	Trabajos del estudiante Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2025-09-11	<1%

54	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-04-13	<1%
55	Publicación	Vilcherrez Vilcherrez, María Gregoria. "Los pictogramas y su relación con las com..."	<1%
56	Internet	archive.org	<1%
57	Internet	doczz.net	<1%
58	Internet	paedirectoresesan2015.blogspot.com	<1%
59	Internet	store.extension.iastate.edu	<1%
60	Internet	www.jove.com	<1%

Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Magaly Cleisy Estrada Dominguez

Magaly Cleisy Estrada Dominguez

 TRABAJOS HUMANIDADES

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

11751995403

Fecha de entrega:

5 abr 2024, 17:16 GMT-5

Fecha de descarga:

5 abr 2024, 17:27 GMT-5

Nombre del archivo:

TESS_Estrada Jaisy & Estrada Cleisy - 2024 (1) (3) - copia (1).docx

Tamaño del archivo:

149.8 KB

41 páginas

11.550 palabras

62.045 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podría haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un estudio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

