

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN
MIGUEL, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Proto Washington Caira Centeno

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
<https://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2023

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

2%

2

1library.co

Fuente de Internet

2%

3

blogs.worldbank.org

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

5

www.tdx.cat

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

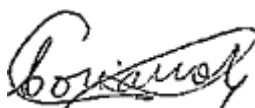
Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309 , como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.”, desarrollado por Proto Washington Caira Centeno con DNI° 01326092, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 15 de febrero de 2022.



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

DNI N° 18140309

DEDICATORIA

A mis padres, Miguel y Aurora por su amor infinito, fortaleza, paciencia, y dedicación al forjarme como la persona que soy el presente y futuro que se aproxima, por su apoyo incondicional en mi formación académica, siendo que, gracias a ellos, logré mi meta, son paradigma de vida de superación, listos y prestos al servicio de la sociedad

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos concedido la vida, por forjar nuestro camino, porque nos acompaña, y nos levanta de nuestros tropiezos, por ser el autor de este sueño y brindarnos las fuerzas necesarias para lograr la concreción de este trabajo de investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades por permitirme adquirir nuevos conocimientos en el transcurrir de este periodo de aprendizaje a través del Programa de Complementación Universitaria.

a mi familia porque en cada momento son mi fuerza en el transcurso de mi vida y que sin ellos la culminación de esta carrera no se hubiese logrado, porque tuvieron que afrontar roles que no les correspondía, pero con el único propósito de verme con lo que siempre anhele tener.

A mi asesor por darme las pautas necesarias para culminar mi trabajo, aunque se torna la situación difícil, ahí se le está dando lo mucho o poco que puedo ofrecer.

A mis alumnos y padres de familia quienes formaron parte en la ejecución de este trabajo y que siendo ellos el centro de investigación supieron colaborar.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Proto Washington Caira Centeno con DNI 01326092 , egresado del Programa de Estudio de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.”, el cual consta de un total de 85 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Proto Washington Caira Centeno

DNI N° 0132609

ÍNDICE

CARÁTULA	i
CAPTURA DE REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problema específica	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la Investigación	16
1.4.1 Justificación teórica	16
1.4.2 Justificación metodológica	17
1.4.3 Justificación práctica	17
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
1.2.1 Antecedentes internacionales	18
1.2.2 Antecedentes nacionales	19
1.2.3 Antecedentes locales	21
2.2 Bases teórico científicas	22
2.2.1 Comprensión de lectura	22
2.2.2 Niveles de comprensión lectora	23
2.2.2.1 Nivel de comprensión literal	23
2.2.2.2 Nivel de comprensión inferencial	23

2.2.2.3 Nivel de comprensión crítico	24
2.2.3 Tipos de textos.....	25
2.2.3.1 Texto narrativo	25
2.2.3.2 Texto descriptivo.....	25
2.2.3.3 Texto instructivo.....	25
2.2.3.4 Argumentativo.....	26
2.2.3.5 Expositivo.....	26
2.2.3.6 Transaccionales	26
2.3 Definición de términos básicos	26
2.4 Operacionalización de variables	28
Capítulo III: METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Métodos de investigación	31
3.3 Diseño de investigación.....	31
3.4 Población, muestra y muestreo	31
3.4.1 Muestra.....	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	32
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.7 Ética investigativa.....	32
Capítulo IV RESULTADOS	33
4.1 Presentación y análisis de resultados	33
4.2 Discusión de resultados	60
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	66
Anexo 1: Instrumentos de medición	66
Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
Anexo 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1¿Qué estaban haciendo don Floro y Cárpena Enmedio de la selva?.....	33
Tabla 2¿Contra quién disparó Cárpena?.....	34
Tabla 3¿Que hizo la mamá después de ser herida?.....	35
Tabla 4¿Quiénes eran don Floro Y Cárpena?.....	36
Tabla 5 Reconoce a los personajes	37
Tabla 6 Los chicos de la escuela insultaban y se burlaban de Tito.....	38
Tabla 7 El profesor una tarde los castigo por burlarse.....	39
Tabla 8 Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón.....	40
Tabla 9 Tito se puso a jugar y se cayó al agua.....	41
Tabla 10 Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo.	42
Tabla 11 Resumen consolidada de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal.....	43
Tabla 12 Don Floro Y Cárpena habían ido a cazar monos.	44
Tabla 13 Don Floro disparó a un mono y lo mató.	45
Tabla 14 La mona no pudo escapar por su hijo.	46
Tabla 15 La mamá ya herida protegió a su hijo.....	47
Tabla 16 La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito.....	48
Tabla 17 El monito que su padre quería que su madre huyera.	49
Tabla 18 Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque.....	50
Tabla 19 El maestro les contó la historia de Tito porque.....	51
Tabla 20 Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches porqué.....	52
Tabla 21Caimán sacó a Tito de la canoa por qué:	53
Tabla 22 Resumen de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial.....	54
Tabla 23 Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y márcala.	55
Tabla 24 Elige el título que también le puede corresponder a la lectura.	56
Tabla 25 Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué.....	57
Tabla 26 ¿Qué opinas de Tito?	58
Tabla 27 Resumen de resultados 4 Preguntas a 5 puntos en comprensión lectora nivel criterial o valorativa.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Qué estaban haciendo don Floro y Cárpena en medio de la selva?	33
Figura 2 ¿Contra quién disparó Cárpena?.....	34
Figura 3 ¿Que hizo la mamá después de ser herida?	35
Figura 4 ¿Quiénes eran don Floro y Cárpena?.....	36
Figura 5 Reconoce a los personajes.....	37
Figura 6 Los chicos de la escuela insultaban y se burlaban de Tito.	38
Figura 7 El profesor una tarde los castigó por burlarse.	39
Figura 8 Tito y Vero a pescar Paiches con un arpón.	40
Figura 9 Tito se puso a jugar y se cayó al agua.	41
Figura 10 Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo.....	42
Figura 11 Resumen consolidado de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal.....	43
Figura 12 Don Floro y Cárpena habían ido a cazar monos.....	44
Figura 13 Don Floro disparó a un mono y lo mató.....	45
Figura 14 La mona no se pudo escapar por su hijo.....	46
Figura 15 La mamá ya herida protegió a su hijo	47
Figura 16 La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito	48
Figura 17 El monito que su padre quería que su madre huyera.	49
Figura 18 Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque:	50
Figura 19 El maestro les contó la historia de Tito porque:	51
Figura 20 Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches porqué:	52
Figura 21 Caimán sacó a Tito de la canoa por qué.....	53
Figura 22 Resumen de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial	54
Figura 23 Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y márcala	55
Figura 24 Elige el título que también le puede corresponder la lectura.....	56
Figura 25 Vero se quedó parado en la casa en la canoa sin hacer nada por qué.....	57
Figura 26 ¿Qué opinas de Tito?.....	58
Figura 27 Resumen de 4 preguntas a 5 puntos de comprensión de lectora a nivel criterial o valorativa	59

RESUMEN

El trabajo de investigación Tiene como objeto de estudio, nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021. Se realizó la indagación de información relacionados al tema de estudio, en repositorios de la universidades y revistas científicas. Objetivo general: Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.

El tipo de investigación es descriptiva, el método cuantitativo, la técnica la evaluación objetiva de 24 preguntas en total de niveles de comprensión de lectora literal, inferencial y criterial, el instrumento el cuestionario de preguntas. Donde llegamos a los siguientes: Resultados en nivel literal, de la tabla 11 y figura 11 podemos observar y describir los resultados 8 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 33.3 %, 13 alumnos que se encuentran en nivel de. Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 54,2% y 3 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 12.5% de total de 24 alumnos.

lectora nivel criterial o valorativa se puede observar y describir en tabla 27 y figura 27 de los 10 alumnos obtienen el nivel de calificación, Logro previsto (13 A 16) A que hacen el 41,7 % y por otro lado 14 alumnos obtienen el nivel de calificación, En inicio (0 a 10) C que hacen 58,3 de los 24 alumnos en total

Palabras claves: Niveles, comprensión, lectora

ABSTRACT

The research work Its object of study is the level of reading comprehension of the students of an educational institution in the district of San Miguel, 2021. The investigation of information related to the subject of study was carried out in university repositories and scientific journals. General objective: To know the level of reading comprehension of the students of an educational institution in the district of San Miguel, 2021.

The type of research is descriptive, the quantitative method, the technique the objective evaluation of 24 questions in total of literal, inferential and criterial reading comprehension levels, the instrument the questionnaire of questions. Where we arrive at the following: Results at the literal level, from table 11 and figure 11 we can observe and describe the results 8 students who are at the satisfactory level of achievement (17 to 20) AD who make 33.3%, 13 students who are at level of. Expected achievement (13 to 16) A who do 54.2% and 3 students who are at the level. In process (11 to 12) B that make up 12.5% of the total of 24 students.

criterial or evaluative level reading can be observed and described in table 27 and figure 27 of the 10 students obtained the level of qualification, Expected achievement (13 to 16) A that make 41, 7% and on the other hand 14 students obtained the level qualification, In the beginning (0 to 10) C that 58.3 of the 24 students in total do

Keywords: Levels, comprehension, reading

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Ministerio de Educación de España, (2019) “Por otro lado, países como Estonia, Finlandia, Canadá, Irlanda y Polonia, también lograron ingresar al *top ten* de puntaje en lectura, con variaciones en las otras dos áreas, para PISA 2018, en la competencia lectora”. Estos países trabajan de manera planificada políticas educativas a largo plazo y corto plazo para tener logros eficientes en lo concierne en la pruebas de PISA utilizan, estrategias adecuados para el desarrollo de comprensión de lectura, en caso de Finlandia su éxito se debe en comprensión de lectura, los padres, están permanentemente leyendo junto a sus hijos, las familias están comprometidos con el progreso cultural acuden a bibliotecas públicas a leer, un indicador fundamental que contribuye son los programas de televisión al proceso del lector en su lengua originaria , la comunidad educativa , que asumen los primeros años de educación de 7 a 8 años de los niños están a cargo de los mejores profesores de la institución que van acompañar el proceso de la lectura y aprendizaje, Ministerio de Educación de España, (2019) considera la compentencia lectora “se centra en la habilidad para buscar, comparar, contrastar e integrar información de diferentes fuentes para crear conocimiento. Para ello, el marco conceptual se ha revisado para incorporar estas perspectivas en sus diferentes elementos: tipos de texto, procesos de lectura. y estrategias lectoras”. Por contrario de otros países europeos como el caso de España no tiene éxito como Finlandia en pruebas pisa, los padres no acompañan persistentemente en la lectura a sus hijos menores , tampoco contribuye la televisión están aislados del lector, los profesores que van ejercer la docencia no son los mejores del país, todo estos factores influyen en desarrollo de las competencias de comprensión de lectura, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr sus metas , extender el conocimiento y el potencial individual y grupal, y participar en la sociedad.

Banco Mundial, (2019) “PISA 2018 confirman que América Latina enfrenta una crisis de aprendizaje. En promedio, los estudiantes de 15 años en la región tienen tres años de retraso en lectura, matemáticas y ciencias los estudiantes tienen dificultades”. Chile y Uruguay continúan liderando el ranking como los mejores sistemas educativos de América Latina, pero su desempeño promedio tiene dos

años de retraso comparado con los estudiantes de la OCDE. Además, las diferencias en el rendimiento entre los países de la región son muy grandes. Por ejemplo, los estudiantes chilenos rinden en promedio como si estuviesen tres años más adelante que los estudiantes de República Dominicana.

Uno de cada dos estudiantes en la región no logra el nivel de competencia básico en lectura requerido en PISA comparado con uno de cada cinco estudiantes en los países de la OCDE. Los estudiantes que no alcanzan el nivel básico de competencia en lectura no pueden identificar la idea principal en un texto, encontrar información basada en criterios explícitos o reflexionar sobre el propósito y forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. Esto es muy preocupante ya que los estudiantes que no pueden alcanzar el nivel de competencia básico en lectura no podrán continuar aprendiendo y enfrentan un alto riesgo de abandonar la escuela.

Lectura 4° grado de primaria de los resultados prueba de comprensión lectora a nivel nacional 2019 Fuente: evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 Podemos observar la información a nivel nacional los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria tienen dificultades para desarrollar la competencias de comprensión lectora solo logra el nivel satisfactorio en el 2019 de los 489 estudiantes, el 34,5 % esto preocupante para los agentes de la comunidad educativa de los 169 estudiantes logran el nivel satisfactorio, por otro lado podemos observar divididos proporcionalmente negativo 320 en proceso, en inicio previo inicio. Los factores que intervienen puede ser la falta de hábito de lectura de las familias junto a sus hijos los programas de televisión a nivel nacional no contribuyen con la cultura al contrario están distorsionando la mente de los niños y niñas, no hay política de estado que este comprometido a superar estas dificultades, falta de capacitación en estrategias de comprensión de lectura a los profesores a nivel nacional, por lo tanto esto repercute en las regiones del país pésimo desarrollo de las competencias en comprensión de lectura. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región Puno Fuente: ECE 2018 Región Puno

Ministerio de Educación Perú, (2019) “La lectura es un proceso sumamente complejo y puede abordarse desde distintos puntos de vista. Por tanto, la explicación sobre cómo un estudiante resuelve las tareas planteadas en la prueba y

sobre cuáles son las dificultades que enfrenta el estudiante”. La lectura es un proceso interactivo y estratégico de construcción de significados a partir de textos escritos y del saber previo del lector. El sistema educativo debe garantizar que los estudiantes desarrollen la capacidad de lectura para que participen de manera competente en la escuela y ejerzan su ciudadanía activamente. Entonces podemos afirmar para poder tener éxito en desarrollo de las competencias de comprensión de lectura a nivel de la región de puno y en la provincia de san Román los agentes de en las unidades de gestión educativa a nivel regional la comunidad educativa tienen estar comprometidos en hábitos de lectura en la familia en la escuela las redes sociales debe conyugar con la lectura , los medios de comunicación deben fomentar hacia el habito de lectura el currículo regional debe tener un plan lector, las instituciones | educativas deben desarrollar estrategias más adecuados para la lectura

El trabajo de investigación de mucha importancia de niveles comprensión de lectura en la institución pública del nivel primaria del distrito de San Miguel, comprensión de lectura es la capacidad del ser humano de interpretar de manera explícita e implícita un texto de su interés esto puede relacionarse con el fracaso o éxito de las personas en el campo académico por eso , Una de las acciones que ha cobrado notoriedad e interés a nivel internacional es la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes),

Por el momento que el país atraviesa con emergencia sanitaria que está pasando en el mundo nuestra sociedad repercute en todas las actividades del ser humano, es por eso es importante revisar los estudios teóricos las investigaciones que refuerzan para mejora comprensión de lectura en los educandos de educación básica regular , se considera que la es importante desarrollar estrategias en el proceso de aprendizaje, en la mejora de los aprendizajes respecto a comprensión de lectura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021?

1.2.2 Problema específica

- ¿Cuál es nivel de comprensión literal de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021?
- ¿Cuál es nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021?
- ¿Cuál es nivel de comprensión criterial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021
- Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021
- Identificar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

El trabajo de investigación respecto a niveles comprensión de lectura en la institución pública del nivel primaria del distrito de San Miguel. es de mucha importancia en campo educativo, pretende desarrollar nivel de la comprensión de textos de los educandos del sexto grado de la institución de una institución distrito san Miguel–San Román, 2021. La emergencia sanitaria COVID 19 en el mundo en nuestro país se extendido por evitar contagios a las personas más vulnerables ,los niños y niñas están pasando por momentos

que afectan su autoestima, todo estos acontecimientos afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la ,institución pública. Frente a esto hecho educativo tuve la necesidad de recorrer a las teorías que pueden argumentar conceptos de niveles comprensión de lectura para dar sugerencias a la comunidad para no sienta afectado en cuanto pésimas competencias que se pueden logra en comprensión de textos, que es el soporte de una investigación.

1.4.2 Justificación metodológica

La investigación que realizamos, pretendemos contribuir a la comunidad educativa con las sugerencias para mejora para la comunidad educativa de los niños y niñas y de cómo mejorar las competencias en comprensión de lectura.

1.4.3 Justificación práctica

Es necesario comprender que a más velocidad de lectura y mayor nivel de comprensión y mejor procesamiento de la información. Aprender a leer y comprender de textos, mejora la de productividad, de comprensión de lectura de diferentes tipos de texto. debe ser un placer leer y comprender para construir sus conocimientos y transferir para el desvalimiento en la en la vida cotidiana. Se motiva a Las familias a leer lectura con sus hijos a diario.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Bernal, (2018) en el informe que presento como título: fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC ,Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB -Colombia objetivo: Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5 primaria del Colegio Metropolitano del sur de Floridablanca. Este trabajo se fundamenta en los tres momentos: antes, durante y después de la lectura, descritos por Braslavsky en donde en un primer momento se activan los conocimientos previos, se realizan predicciones y se determina el propósito de la lectura, en un segundo momento se analiza la estructura del texto, se realizan inferencias, se generan preguntas y se discuten las interpretaciones dadas a lo leído, finalmente se hace una evaluación sobre el proceso de lectura realizado, las estrategias empleadas y la consecución del objetivo trazado. Población y muestra Este trabajo de investigación acción se realizó en el Colegio Metropolitano del sur, el cual cuenta con 320 estudiantes. **Conclusiones** Para el MEN la formación de lectores competentes, críticos, y capaces de comprender y producir textos para diferentes situaciones comunicativas, es una necesidad, pues este es el camino para alcanzar una sociedad más educada, siendo conscientes que en la medida que exista un buen nivel de lectura, se abre la puerta a la adquisición del conocimiento, se promueven relaciones más empáticas y dialógicas, se forman ciudadanos críticos, capaces de tomar decisiones, argumentar, proponer, logrando así, superar la brecha de ignorancia y desigualdad tan marcada en nuestro país por la falta de oportunidades y formación, en un gran sector de la sociedad. Por todo ello el MEN evalúa a los estudiantes de todo el país en los grados 3, 5, 9 y 11. En el caso del área de lenguaje, con esta prueba se determina el nivel de lectura de los estudiantes, así como su competencia escritora y otras habilidades comunicativas; por lo que resulta

pertinente cuestionarse respecto a las estrategias que inciden en el mejoramiento del proceso lector y por ende de la comprensión lectora.

Castelanos & Bernal, (2020) en ,informe que presento como titulo: “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión de lectura de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir” presentó como objetivo: Identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Metodología. paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico cuya investigación es etnográfica educativa. Población y muestra La población objeto de investigación fueron estudiantes de grado cuarto de primaria de los cuales se escogió una muestra de 30 estudiantes, 30 padres de familia, 8 docentes de grado cuarto y 2 directivos docentes, Técnicas e instrumentos Se hizo pertinente utilizar técnicas de investigación como: la observación, encuesta y entrevista semiestructurada, llegando a la siguiente **conclusión** Los principales factores que influyen en la comprensión lectora de los niños, de acuerdo con los resultados de esta investigación, desde lo endógeno, son la desmotivación, falta de atención, poco interés, baja autoestima debido a los pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, además del miedo a participar en clase por temor a ser burlados y creerse incapaz de dar una respuesta acertada. Y, desde lo exógeno, los hábitos de lectura, las prácticas docentes y la cultura hacia la lectura, los cuales vienen directamente del contexto que rodea al estudiante. (p. 187)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rivera, (2019) en el informe que presentó como título: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019 en la Universidad César Vallejo planteándose como objetivo fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Diseño de la investigación Enfoque es una investigación cuantitativa Tipo de estudio La investigación fue básica Diseño El estudio fue no experimental, La muestra estuvo constituida en su totalidad por 207 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria se

concluye De acuerdo al primer objetivo específico, el 18.4% se aprecia en un nivel de inicio en la dimensión de literal; el 36,2% un nivel proceso, el 45,4% un nivel logro; los estudiantes del nivel se caracterizan por identificar los datos de la lectura, como hechos, personajes, tiempo, lugar, orden, etc. Se reconoce lo que está explícito en el texto. En función del objetivo específico segundo, el 22,2.% perciben un nivel inicio en la dimensión nivel inferencial; el 63.3% un nivel proceso, el 14.5% un nivel logro, los estudiantes del nivel inferencial se caracterizan por inferir ideas, organizar información, formular conclusiones, Se refiere a lo implícito del texto.: En cuanto al objetivo específico , el 35.8% perciben un nivel inicio en la dimensión nivel criterial; el 58.9% un nivel proceso, el 5,3% un nivel logro, los estudiantes del nivel crítico deben hacer juicios, argumentar, buscar conclusiones, realizar dibujos referentes de la lectura, expresar sus opiniones.(p .34)

Aguedo, (2018) en el informe que presentó como título: Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la institución educativa, Señor de Pumallucay, distrito de Yungay, Provincia Yungay, región Ancash, año 2017. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote objetivo determinar el nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos. La metodología investigación es de nivel descriptivo; según la intervención del investigador es de tipo no experimental; La muestra que fue objeto de la investigación estuvo constituida por va ser analizada y descrita son todos los 46 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución 5° y 6°estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa conclusiones se concluye que en el nivel literal el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, 13% en proceso, 30% en logro previsto y 22% en logro destacado. En el nivel inferencial, el 24% se halla en inicio, 37% en proceso, 28% en logro previsto y 11% en logro destacado. En el nivel crítico valorativo, el 37% se encuentra en inicio, 17% en proceso, 26% en logro previsto y 20% en logro destacado. (p 104)

2.1.3 Antecedentes locales

Castillo, (2019) en el informe que presentó como título: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 70615 Santa Catalina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019 en la universidad Católica los Ángeles Chimbote, objetivo Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 70615 El método que se empleó en la metodología investigación fue el método científico, Su diseño de investigación es descriptivo simple Se realizó un muestreo no aleatorizado, por conveniencia, tomándose como muestra 22 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE. 70615, llegando a las siguientes conclusiones del total de la muestra el 62.28% se encuentran en el nivel literal, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico, de los porcentajes se asevera que los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.P 70515 Santa Catalina están en un inicio del proceso lector, eso conlleva a que su Comprensión Lectora sea defectuoso. 4. Para el dominio de la comprensión lectora son necesarias cada una de sus niveles, pues consentirá percibir la información de varios textos en las desiguales áreas que se les presente a los alumnos.

Pulluyqueri, (2019) en el informe que presentó como título: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Andrés Bello, Juliaca 2019 en la Universidad Peruana unión planteándose como objetivo describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la institución educativa privada Andrés bello, Juliaca - 2019. metodología este estudio es de enfoque cuantitativo no experimental la muestra está determinada por 32 estudiantes del primero 21 estudiantes y segundo grado 11 estudiantes de primaria de la institución educativa el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la institución educativa privada Andrés bello”, Juliaca – 2019. llegando a las siguientes conclusiones la muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (77.4%) en el nivel regular

(19,4%) y el nivel bajo (3,2%). se concluye que, al leer, analizan con facilidad, pueden organizar, resumir las ideas que están explícitas en la lectura. 3.- en referencia al nivel inferencial de los estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la institución educativa privada “Andrés bello”, Juliaca – 2019. la muestra tuvo (61.3%) de resultado bueno, (32.3%) en el nivel regular y solo (3.2%) en el nivel bajo. por tanto, hay estudiantes que les cuesta deducir ideas principales, comparaciones, descubrir los caracteres de los personajes o predecir el final del texto. 4.- en cuanto al nivel crítico de los estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la institución educativa privada “Andrés bello”, Juliaca – 2019. la muestra tuvo (58,1%) destacaron un resultado bueno, (29,0%) en un proceso regular, solo (3,2%) contestaron erróneamente sus preguntas y (9,7%) no contestaron a las preguntas.(p.57)

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Comprensión de lectura

Mamani , (2021) La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos cuando utilizamos el término datos nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar comprender un mensaje, estos pueden ser de diferente tipo: palabras conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

Comprensión se refiere al proceso de construcción del significado que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento. Comprensión lectora se define como un doble proceso: por un lado, un proceso de decodificación de un mensaje escrito y por otro lado un proceso de interacción con su conocimiento previo mediante la comprensión lectora, el lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Por lo tanto, lo más importante es la interacción entre lector y su texto. Comprender un texto requiere penetrar en el significado del texto y, al mismo tiempo, construir un modelo de la situación tratada en él.

2.2.2 Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

2.2.2.1 Nivel de comprensión literal

Cervantes , Pérez , & Alanís, (2017) “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector”. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

2.2.2.2 Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de

conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

2.2.2.3 Nivel de comprensión crítico

Mamani , (2021) A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.2.3. Tipos de textos

2.2.3.1 Texto narrativo

Mamani , (2021) Organiza la información como una secuencia de hechos que ocurren en un espacio y tiempo. Es aquel en el que se cuentan hechos reales o imaginarios. Los textos narrativos indican lo que ocurre a uno o varios personajes reales o ficticios en un determinado lapso de tiempo, según una secuencia de hechos. Estos textos pueden ser ficcionales, por ejemplo, un cuento o una novela. o no ficcionales, por ejemplo, a una línea de tiempo sobre sucesos históricos o el acta de una reunión en la que se registraran principales hechos e ideas surgidos en la misma. (p. 55)

2.2.3.2 Texto descriptivo

Ofrece información sobre cómo es la persona, animal objeto o espacio. La información que presentan estos textos también puede partir de un punto de vista subjetivo como la descripción valorativa de un lugar de un diario de viajes o de un punto de vista objetivo, como la descripción de las funciones de un aparato en un manual técnico.

2.2.3.3 Texto instructivo

Presenta un conjunto de procedimientos o recomendaciones para realizar una actividad específica. Estos tienen como objetivo orientar, enseñar al lector. Algunos ejemplos de estos textos serían los reglamentos, los manuales de instrucciones y las recetas. Son aquellos que refieren a la secuencia de indicaciones sobre cómo llevar a cabo una determinada acción, la complejidad del mismo

varía dependiendo del objeto a manipular o las acciones a realizar. Entre podemos mencionar: manual. Un guía, una prescripción., las recetas, etc.

2.2.3.4 Argumentativo

Propone un conjunto de razones para justificar una opinión o punto de vista. Tienen un propósito convencer sobre un determinado punto de vista o argumento de defensa de una tesis, respecto a un tema, así como Las razones que lo sustentan. Algunos textos de este tipo son las cartas de reclamo, los artículos científicos, columnas de opinión. etc. Estos textos suelen tener una carga persuasiva alta, pues buscan convencer al lector apelando a sustentos racionales.

2.2.3.5. Expositivo

Mamani, (2021) “Proporciona una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno o problema. Son textos en los que las ideas son analizadas en sus elementos constitutivos y como parte de un todo por ejemplo un ensayo expositivo”.

2.2.3.6. Transaccionales

(Mamani, 2021) “Buscan alcanzar un objetivo concreto, como organizar una reunión o confirmar un compromiso. Los textos transaccionales son a menudo de carácter personal, no son públicos. En estos textos interactúan dos o más personas, por ejemplo: los correos electrónicos, los mensajes de texto”. El chat, los foros, en otros.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Antecedente

Que antecede en el tiempo o en el espacio a otra cosa o persona que se toma en consideración para favorecer su investigación, como referencia de las investigaciones anteriores, de informe, artículo científico en las

investigaciones de carácter académico.

2.3.2 Asertividad

Asertividad es en atreverse a revelar nuestros deseos de forma amable, generosa, etc., pero el punto principal consiste en lanzarse y decidirse, de forma coherente. Lo que se expone de manera concisa puede ayudarnos a mostrar lo que consideramos y deseamos, porque sabemos que lo estamos haciendo de forma apropiada, que nadie se puede sentir ofendido.

2.3.3. Comprensión

Está relacionado con palabra comprender, que refiere a entender, evidenciar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la capacidad o de despliegue de habilidades y destrezas para lograr un entendimiento de la realidad.

2.3.4. Consigo

Es decir, se describe del mismo individuo del sujeto de la oración, por lo tanto, debe utilizar sólo cuando una tercera persona único (él / ella) es sujeto que se nombra en una oración y hace una acción sobre sí mismo.

2.3.5. Emisor

Es la persona que trasfiere una información con el objetivo de presentar un mensaje, aportar datos, o informar un acontecimiento. En el contexto de la comunicación, el emisor tiene una gran categoría ya que es el origen encargado de poner en camino la transferencia del mensaje.

2.3.6. Inferir

Extraer nueva información un juicio o conclusión a partir de la realidad, de contextos y acontecimientos, emitir juicio de, proposiciones o nociones, asertivas sean generales o particulares.

2.3.7. Limitación

La limitación es la creación de aquellos límites u impedimentos que imposibilitan conseguir el objetivo propuesto en desarrollo económico, social, educación, cultural y territorial.

2.3.8. Método

El método es una estrategia, organizada de poder alcanzar un determinado objetivo, puede aplicarse en distintas áreas de la investigación.

2.4 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Niveles de comprensión de lectura	Niveles de comprensión lectora El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Mamani Huayapa, (2021)	Mamani Huayapa, (2021) La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos cuando utilizamos el término datos nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Captación de significado de palabras, oraciones. 	1. ¿Qué estaban haciendo don Floro Cárpena en medio de la selva? 2. ¿Contra quién disparó Cárpena? 3. ¿Qué hizo la mamá después de ser herida? 4. Relaciona con líneas a los personajes con las acciones que les corresponden. 6. ¿Como era Tito? 7. Escribe Si o No según corresponda cada idea al texto. ▪ Los chicos de la escuela insultan y se burlaban de Tito. () ▪ El profesor una tarde los castigó por burlarse. ▪ Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón. () ▪ Tito se puso a jugar y se cayó al agua () ▪ Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo. () ▪ Vero le dio con remo al caimán para salvar a Tito. () ▪ Tito hundió sus dedos en los ojos del caimán. ▪ Tito logró matar a caimán. ()	Test de comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro satisfactorio (AD) ▪ Logro previsto. (A) ▪ En proceso. (B) ▪ En inicio. (C)
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisión del espacio y tiempo. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secuencia de sucesos. 							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Captación y establecimiento de relaciones. 							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Captación de la idea principal del texto. 							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de personajes principales y secundarios. 							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resumen y generalización. 							
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre aspectos implícitos en el texto. 	15 ¿Quiénes eran don Floro y Cárpena? 16. escribe Si o No según corresponda. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Don Floro y Cárpena habían ido a cazar monos. () 		

		<p>utilizada para llegar comprender un mensaje, estos pueden ser de diferente tipo: palabras conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.</p>	<p>Nivel inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complementación de detalles que no aparecen en el texto. ▪ Suposición de otros sucesos ocurridos o pudieran ocurrir. ▪ Formulación de hipótesis acerca de los personajes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Don Floro disparó a un mono y lo mató. () ▪ La mona no pudo escapar por su hijo. () ▪ La mamá ya herida protegió a su hijo. () ▪ La preocupación de la mona era salvar la vida del monito. () ▪ El monito que su madre quería que su madre huyera. () <p>25. Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque: 26. El maestro les contó la historia de Tito porqué. 27. Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches porqué. 28. Caimán sacó a Tito de la canoa por qué. 29. Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué.</p>		
			<p>Nivel criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de opinión. ▪ Deducción de conclusiones. ▪ Escribir el mensaje conceptual de un texto, ▪ Juicio de la actuación de los personajes. 	<p>30. Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y marca la.</p> <p>31. Elige el título que también le puede corresponder a la lectura.</p> <p>33. ¿Qué valores están representados en esa ejemplar monita?</p> <p>34. ¿Qué opinas de Tito?</p> <p>35. ¿Cómo habrían reaccionado los chicos después de conocer la historia?</p> <p>36. ¿Hizo bien el maestro en contar la historia de Tito? ¿Porqué?</p>		

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Tipo de investigación descriptivo, aplicada, inductivo y deductivo

Hernández & Mendoza, (2018) afirma que “descriptivo recordemos que estos tipos de investigación buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población, en este caso, en un tiempo único”. (p. 177)

Vaderrama, (2017) afirma que “Con este método se analizan los casos particulares a partir de los cuales se extren conclusiones de carácter general”.(p. 97)

Vaderrama, (2017)Se parte de la premisa general, para sacar conclusiones de un caso particular.(p.97)

3.2 Métodos de investigación

Según el método (cuantitativo)y según el objetivo descriptivo

Hernández & Mendoza, (2018) afirman que “Las investigaciones cuantitativas se derivan de la literatura y están asociados a un rango amplio de propósitos de investigación tales como describir fenómenos, variables, hechos... establecer precedentes comparar casos, grupos, fenómenos, y relacionar fenómenos; determinar causas y efectos”. (p .175)

3.3 Diseño de investigación

Diseño de investigación, descriptivo exploratorio, cuantitativo

Hernández & Mendoza, (2018) afirma que “como ya se dijo, puedes pretender realizar descripciones comparativas entre grupos o sub grupos de personas u otros seres vivos, caso objetos, comunidades o indicadores2. (p .177)

Hernández & Mendoza, (2018) afirma que “Al explorar la situación lograron formarse una idea del problema que les interesaba y sus resultados fueron exclusivamente válidos para el tiempo y lugar en que efectuaron su estudio”. (p.177)

3.4 Población, muestra y muestreo

La población son 24 los estudiantes del sexto grado de una institución educativa, del distrito San Miguel.

Vaderrama, (2017) En este diseño, la población muestral es observada en su ambiente natural en su realidad. La tarea sustancial del investigador es la de observar los problemas para luego analizarlos en su ambiente natural y, describimos o medir los niveles de la variable, explicando las causas y efectos (p. 178)

3.4.1 Muestra

Se toma como muestra también los 24 estudiantes del sexto grado de la una institución, del distrito San Miguel.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizan, para la recolección de datos es la prueba objetiva de comprensión de lectora

Mamani, (2021) la prueba objetiva “Son propuestas de evaluación que se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del estudiante una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas o, en su caso, una respuesta breve” (p.32)

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará es un software SPSS versión 25 para analizar los datos, las tablas y gráficos de barras de niveles de comprensión de lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria del distrito San Miguel

3.7 Ética investigativa

En la presente investigación se respetó el anonimato de todo el estudiante son parte y el grupo de estudio. conforme a los principios éticos de confidencialidad, la participación ha sido voluntaria, sin presión alguna, las informaciones de consignaron quedaron en el anonimato.

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.

Comprensión lectora nivel literal

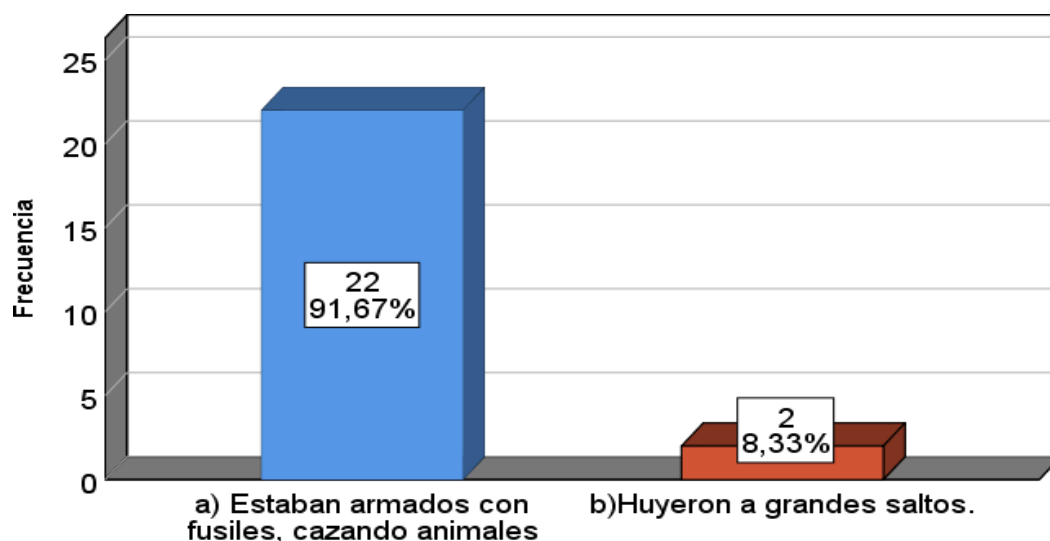
Tabla 1 ¿Qué estaban haciendo don Floro y Cárpena Enmedio de la selva?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Estaban armados con fusiles, cazando animales	22	91,7	91,7	91,7
b) Huyeron a grandes saltos.	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 1 ¿Qué estaban haciendo don Floro y Cárpena en medio de la selva?



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 1 y figura 1. Con la pregunta que se generó en comprensión literal ¿Qué estaban haciendo don Floro Cárpena en medio de la selva? Donde 22 alumnos marcaron como respuesta, b) Contra una mona que tenía hijo muy pequeño. Que hacen el 91.7 % es la respuesta correcta y 2 alumnos optan por otra respuesta, b) Huyeron a grandes saltos. Qué hacen el 8.3% que es la respuesta incorrecta de los 24 estudiantes en total.

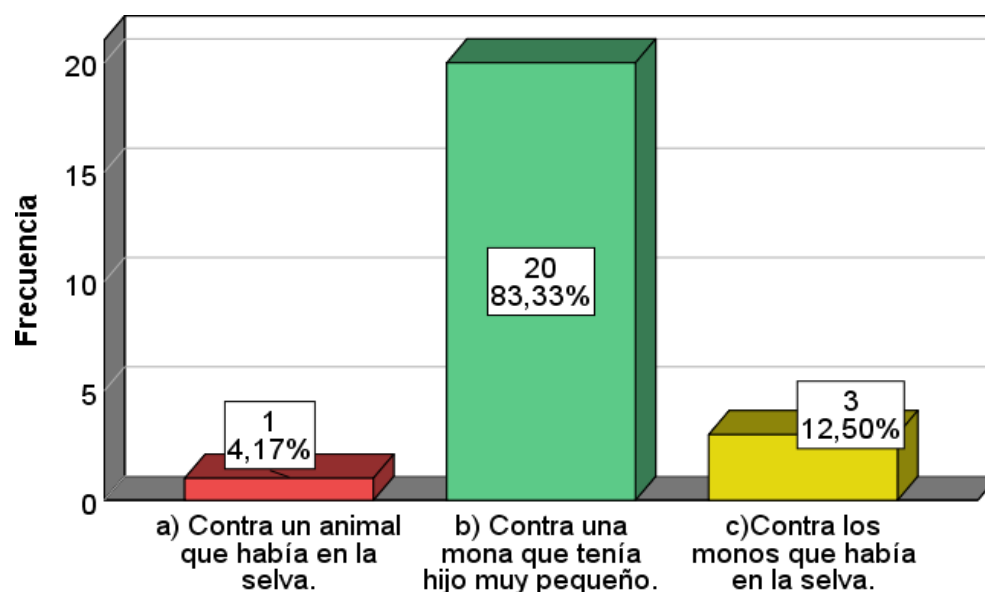
Tabla 2: ¿Contra quién disparó Cárpena?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Contra un animal que había en la selva.	1	4,2	4,2	4,2
b) Contra una mona que tenía hijo muy pequeño.	20	83,3	83,3	87,5
c) Contra los monos que había en la selva.	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 2: ¿Contra quién disparó Cárpena?



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 3 y figura 3. Con la pregunta que se generó en comprensión literal ¿Contra quién disparó Cárpena? Donde 20 alumnos marcaron como respuesta, a) Contra un animal que había en la selva. Que hacen el 83.3 % es la respuesta correcta y 3 alumnos optan por otra respuesta, b) Contra los monos que había en la selva. Qué hacen el 12.5 % que es la respuesta incorrecta, y 1 alumno opta por otra respuesta, Contra un animal que había en la selva. Que hacen el 4.2%, es la repuesta incorrecta, del total de loa 24 estudiantes.

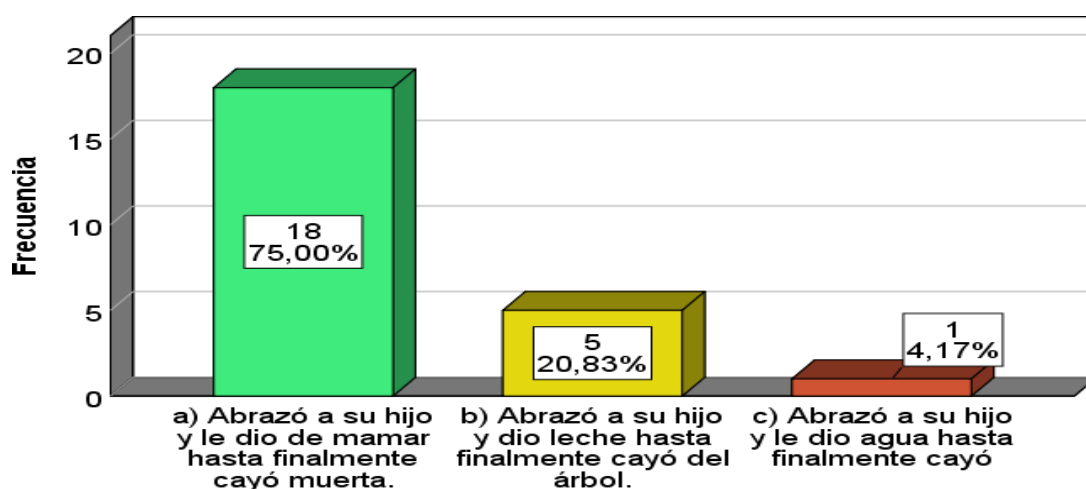
Tabla 3 ¿Que hizo la mamá después de ser herida?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Abrazó a su hijo y le dio de mamar hasta finalmente cayó muerta.	18	75,0	75,0	75,0
b) Abrazó a su hijo y dio leche hasta finalmente cayó del árbol.	5	20,8	20,8	95,8
c) Abrazó a su hijo y le dio agua hasta finalmente cayó	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 3 ¿Que hizo la mamá después de ser herida?



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS.

Elaboración: del tesista.

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 3 y figura 3. Con la pregunta que se generó en comprensión literal ¿Qué hizo la mamá después de ser herida? Donde 18 alumnos marcaron como respuesta, a) Abrazó a su hijo y le dio de mamar hasta finalmente cayó muerta. Que hacen el 75 % es la respuesta correcta y 5 alumnos optan por otra respuesta, b) Abrazó a su hijo y dio leche hasta finalmente cayó del árbol. Qué hacen el 20.8 % que es la respuesta incorrecta, y 1 alumno opta por otra respuesta, c) Abrazó a su hijo y le dio agua hasta finalmente cayó. Que hacen el 4.2% del total de loa 24 estudiantes.

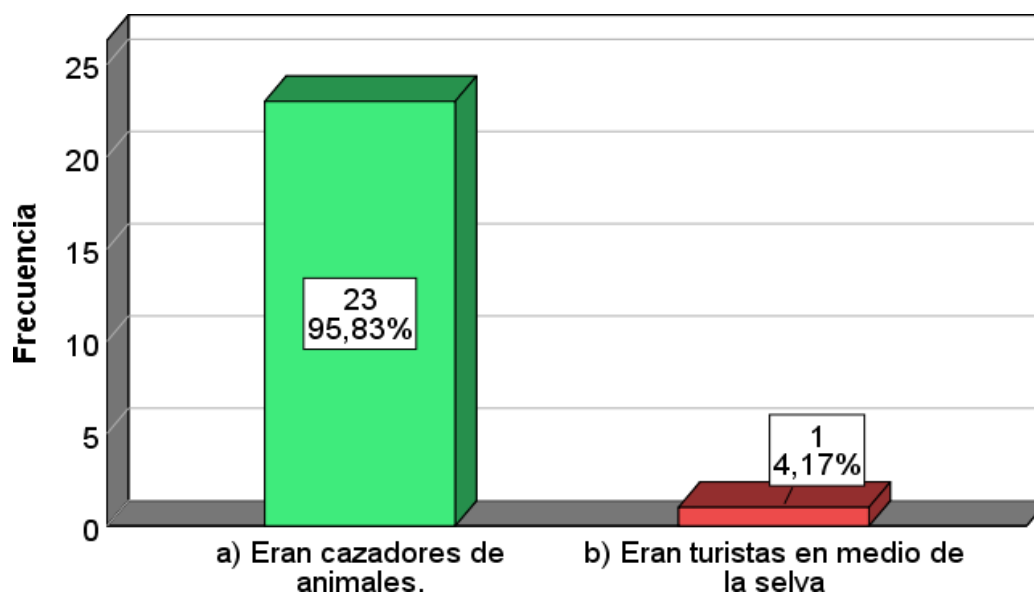
Tabla 4; ¿Quiénes eran don Floro Y Cárpena?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Eran cazadores de animales.	23	95,8	95,8	95,8
b) Eran turistas en medio de la selva	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 4; ¿Quiénes eran don Floro y Cárpena?



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 4 y figura 4. Con la pregunta que se generó en comprensión literal ¿Quiénes eran don Floro y Cárpena? Donde 23 alumnos marcaron como respuesta, a) Eran cazadores de animales. Que hacen el 95.8 % es la respuesta correcta y 1 alumno optan por otra respuesta, Eran turistas en medio de la selva. Qué hacen el 4.2 % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

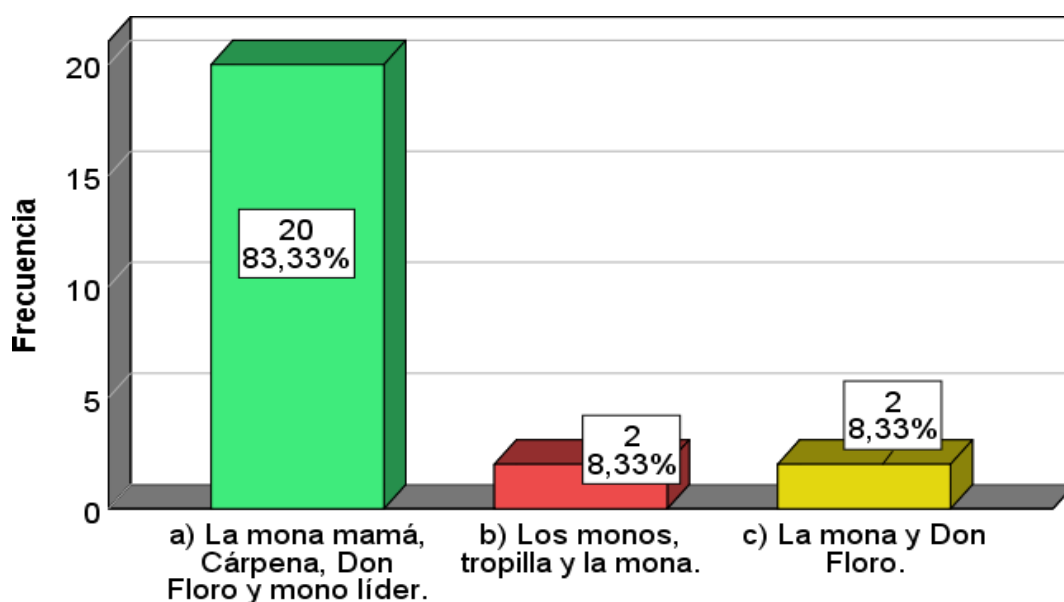
Tabla 5 Reconoce a los personajes

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) La mona mamá, Cárpena, Don Floro y mono líder.	20	83,3	83,3	83,3
b) Los monos, tropilla y la mona.	2	8,3	8,3	91,7
c) La mona y Don Floro.	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 5 Reconoce a los personajes.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 5 y figura 5. Con la pregunta que se generó en comprensión literal. Reconoce a los personajes. Donde 20 alumnos marcaron como respuesta, a) La mona mamá, Cárpena, Don Floro y mono líder. Que hacen el 83.3 % es la respuesta correcta y 2 alumnos optan por otra respuesta, Los monos, tropilla y la mona. Qué hacen el 8,3 % que es la respuesta incorrecta, y 2 alumnos opta por otra respuesta, c) La mona y Don Floro. Que es la respuesta incorrecta. Que hacen el 8,3% del total de loa 24 estudiantes.

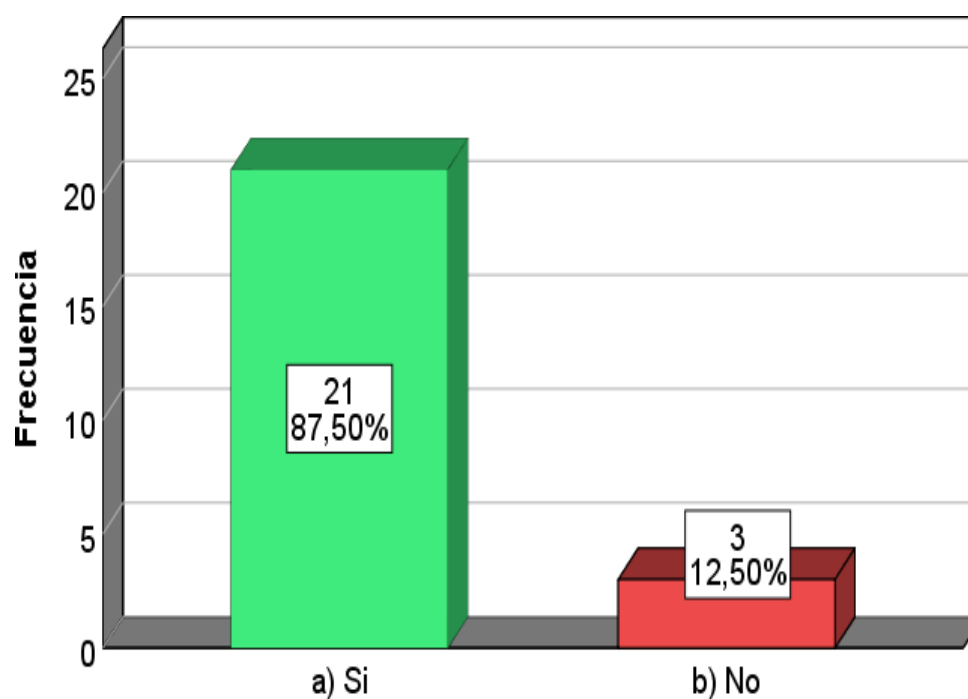
Tabla 6 Los chicos de la escuela insultaban y se burlaban de Tito.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	21	87,5	87,5	87,5
b) No	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 6 Los chicos de la escuela insultaban y se burlaban de Tito.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 6 y figura 6. Con la pregunta que se generó en comprensión literal Los chicos de la escuela insultan y se burlaban de Tito. Donde 21 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 87.5% es la respuesta correcta y 3 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 12.5 % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

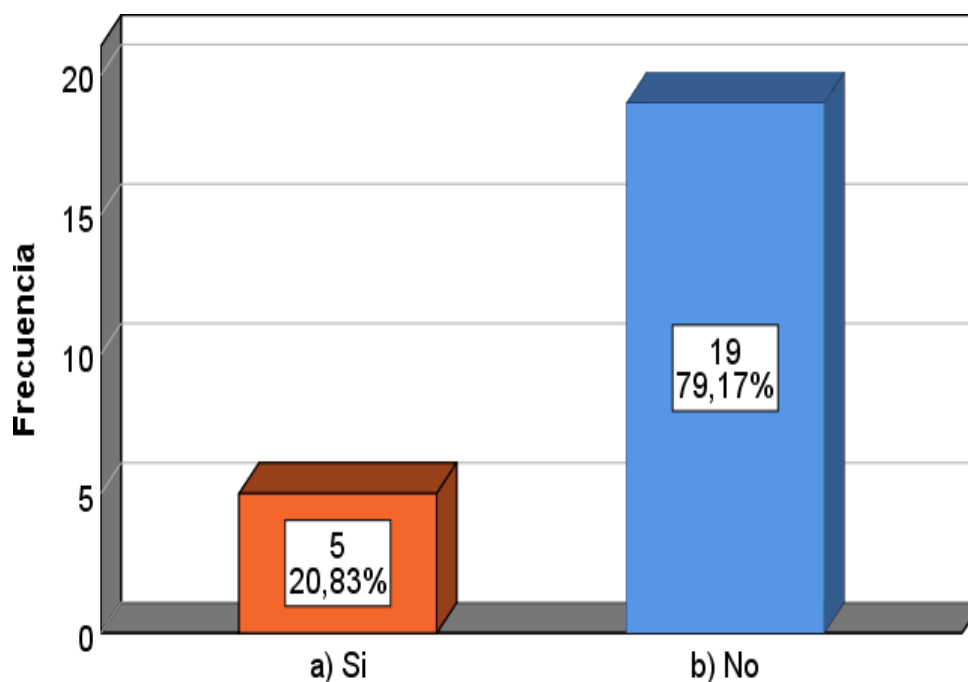
Tabla 7 El profesor una tarde los castigo por burlarse.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	5	20,8	20,8	20,8
b) No	19	79,2	79,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Figura 7 El profesor una tarde los castigó por burlarse.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 7 y figura 7. Con la pregunta que se generó en comprensión literal Los chicos de la escuela insultan y se burlaban de Tito. Donde 5 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 20.8% es la respuesta incorrecta y 19 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 79,2 % que es la respuesta correcta del total de los 24 estudiantes.

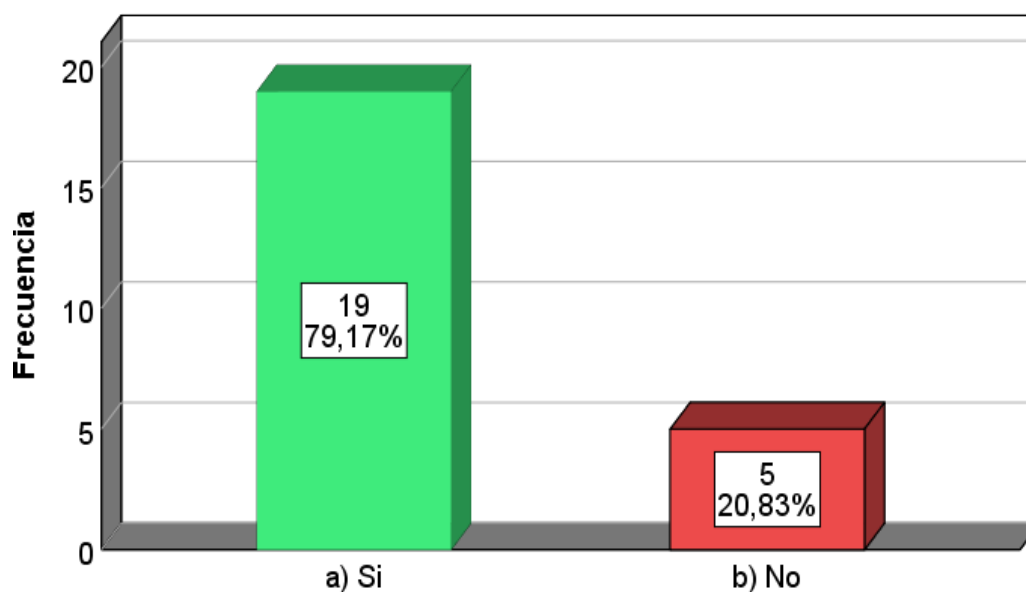
Tabla 8 Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	19	79,2	79,2	79,2
b) No	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 8 Tito y Vero a pescar Paiches con un arpón.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 8 y figura 8. Con la pregunta que se generó en comprensión literal. Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón. Donde 19 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 79,2% es la respuesta correcta y 5 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 20,8 % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

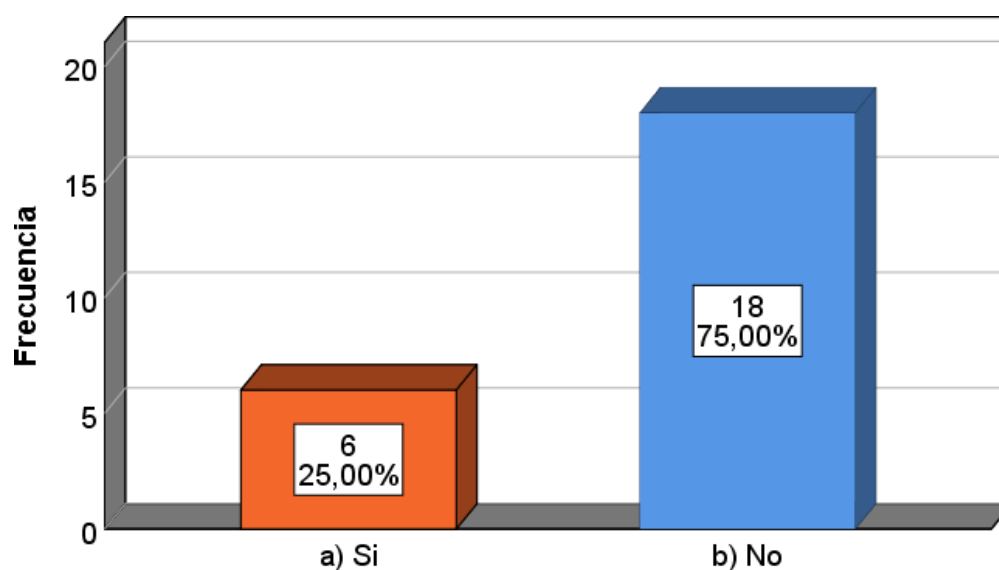
Tabla 9 Tito se puso a jugar y se cayó al agua.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	6	25,0	25,0	25,0
b) No	18	75,0	75,0	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 9 Tito se puso a jugar y se cayó al agua.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 9 y figura 9. Con la pregunta que se generó en comprensión literal. Tito se puso a jugar y se cayó al agua. Donde 6 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 25 % es la respuesta correcta y 18 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 75, % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

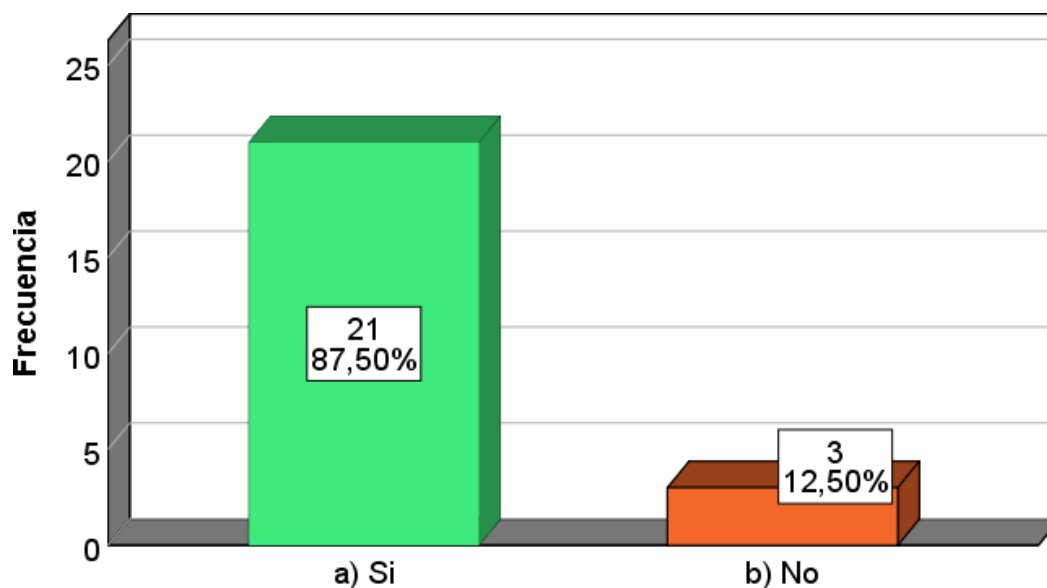
Tabla 10 Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	21	87,5	87,5	87,5
b) No	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 10 Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 10 y figura 10. Con la pregunta que se generó en comprensión literal. Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo. Donde 21 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 87.5 % es la respuesta incorrecta y 3 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 12,5, % que es la respuesta correcta del total de los 24 estudiantes.

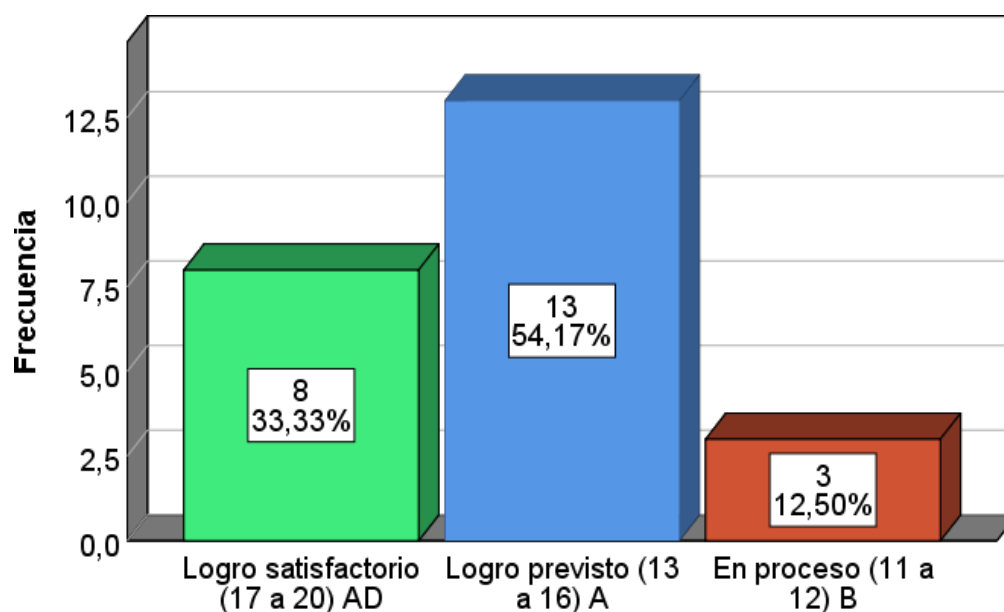
Tabla 11 Resumen consolidada de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro satisfactorio (17 a 20) AD	8	33,3	33,3	33,3
Logro previsto (13 a 16) A	13	54,2	54,2	87,5
En proceso (11 a 12) B	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 11 Resumen consolidado de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel literal procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: Resumen de las 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal, de la tabla 11 y figura 11 podemos observar y describir los resultados 8 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 33.3 %, 13 alumnos que se encuentran en nivel de Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 54,2% y 3 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 12 .5% de total de 24 alumnos.

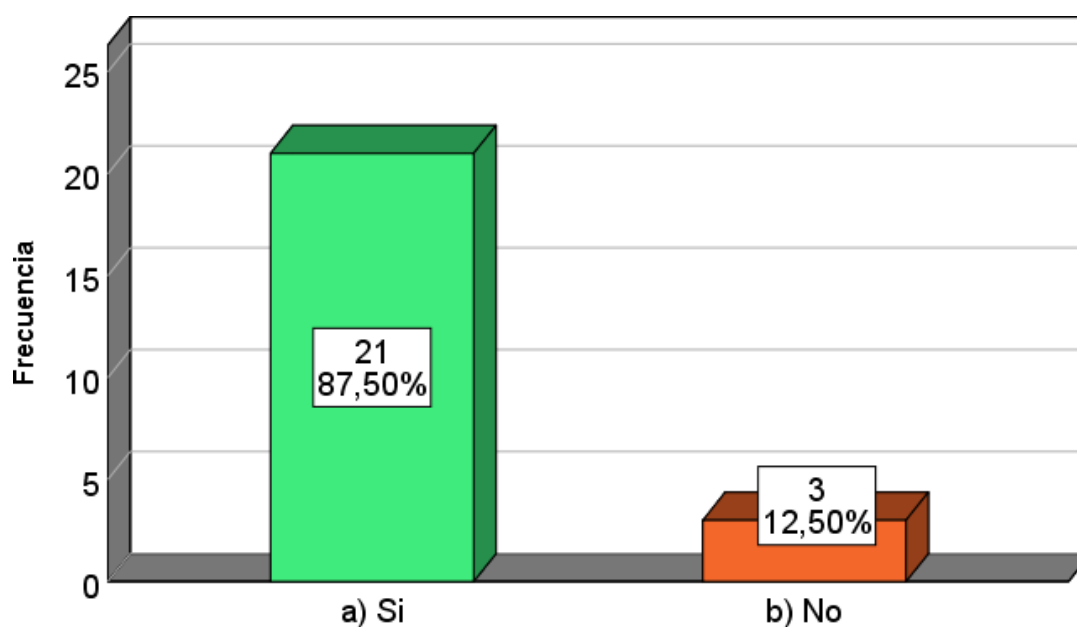
Tabla 12 Don Floro Y Cárpena habían ido a cazar monos.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	21	87,5	87,5	87,5
b) No	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 12 Don Floro y Cárpena habían ido a cazar monos.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 12 y figura 12. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. Don Floro y Cárpena habían ido a cazar monos. Donde 21 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 87.5 % es la respuesta correcta y 3 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 12,5, % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

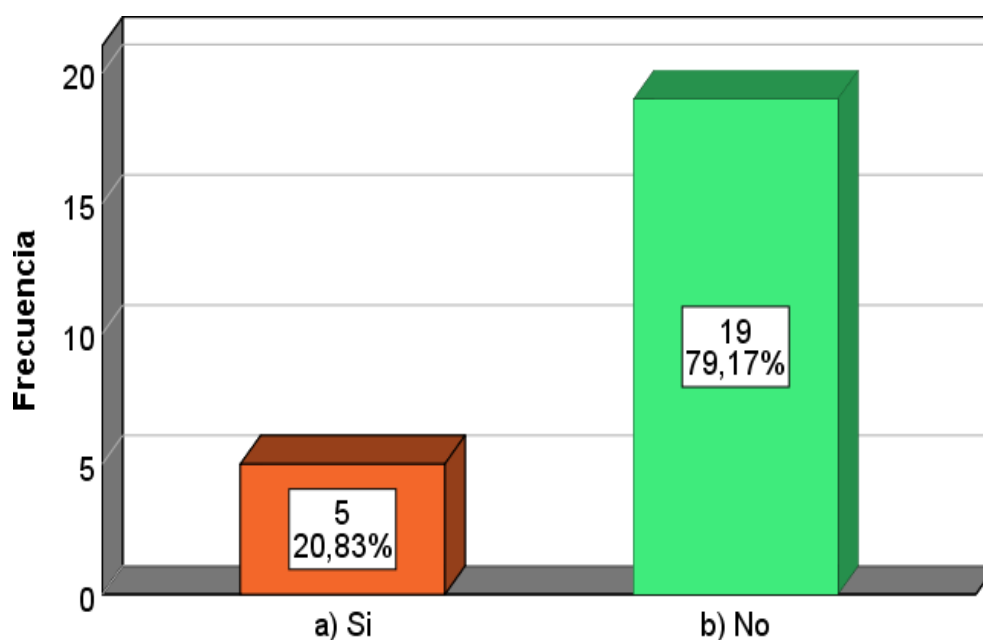
Tabla 13 Don Floro disparó a un mono y lo mató.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	5	20,8	20,8	20,8
b) No	19	79,2	79,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 13 Don Floro disparó a un mono y lo mató.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 13 y figura 13. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. Don Floro y Cárpena habían ido a cazar monos. Donde 21 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 87,5 % es la respuesta correcta y 3 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 12,5, % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

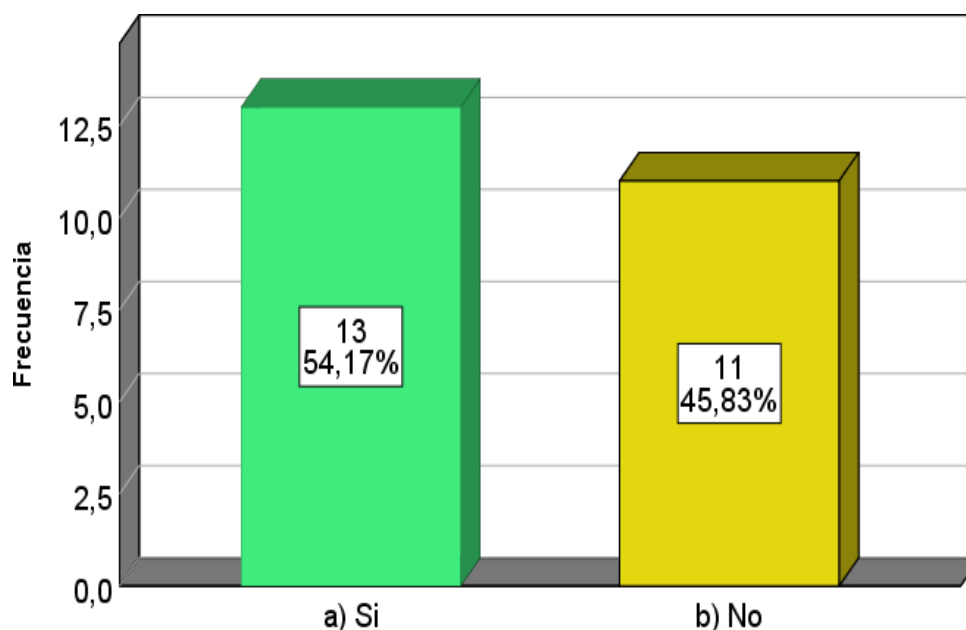
Tabla 14 La mona no pudo escapar por su hijo.

Escala de valoración		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a)	Si	13	54,2	54,2	54,2
b)	No	11	45,8	45,8	100,0
Total		24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 14 La mona no se pudo escapar por su hijo.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 14 y figura 14. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. La mona no pudo escapar por su hijo. Donde 13 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 54.2 % es la respuesta correcta y 11 alumnos optan por otra respuesta, b) No Qué hacen el 45,8, % que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

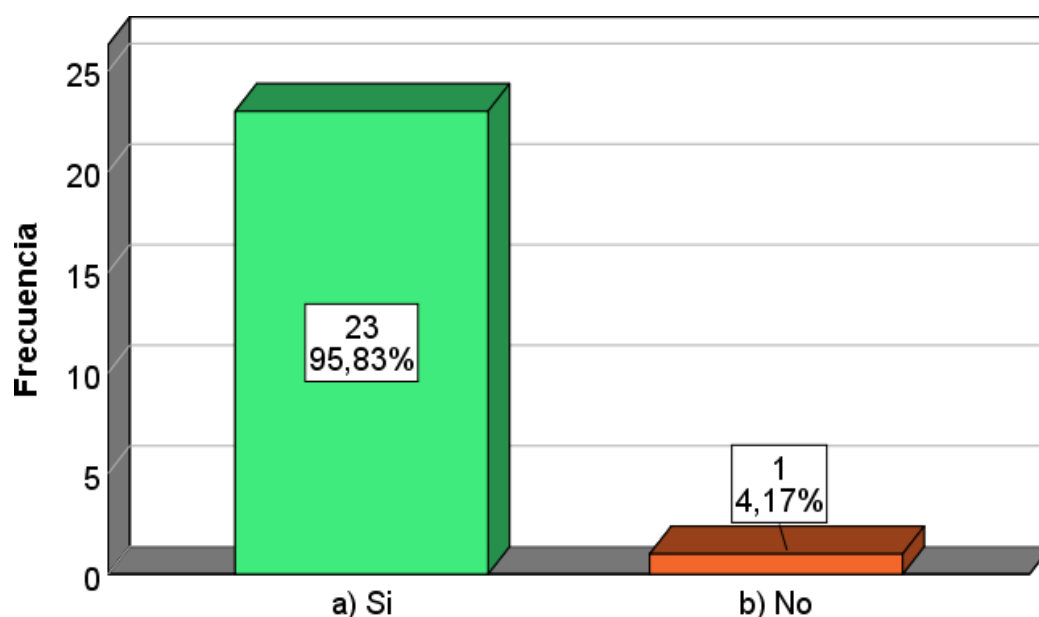
Tabla 15 La mamá ya herida protegió a su hijo.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	23	95,8	95,8	95,8
b) No	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 15 L a mamá ya herida protegió a su hijo.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 15 y figura 15. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. La mamá ya herida protegió a su hijo. Donde 23 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 95,8 % es la respuesta correcta y 1 alumno opta por otra respuesta, b) No Qué hacen el 4,2% que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

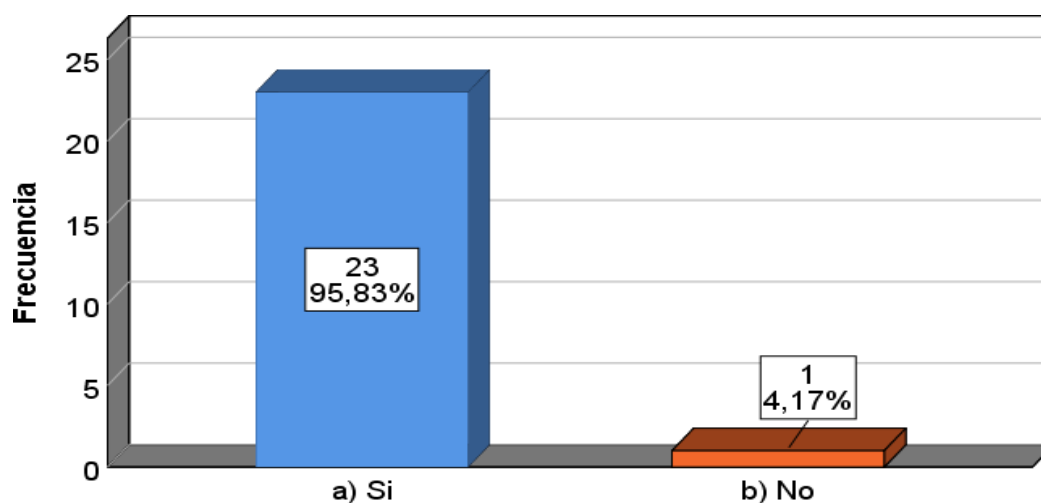
Tabla 16 La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	23	95,8	95,8	95,8
b) No	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 16 La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 16 y figura 16. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito. Donde 23 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 95,8 % es la respuesta correcta y 1 alumno opta por otra respuesta, b) No Qué hacen el 4,2% que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

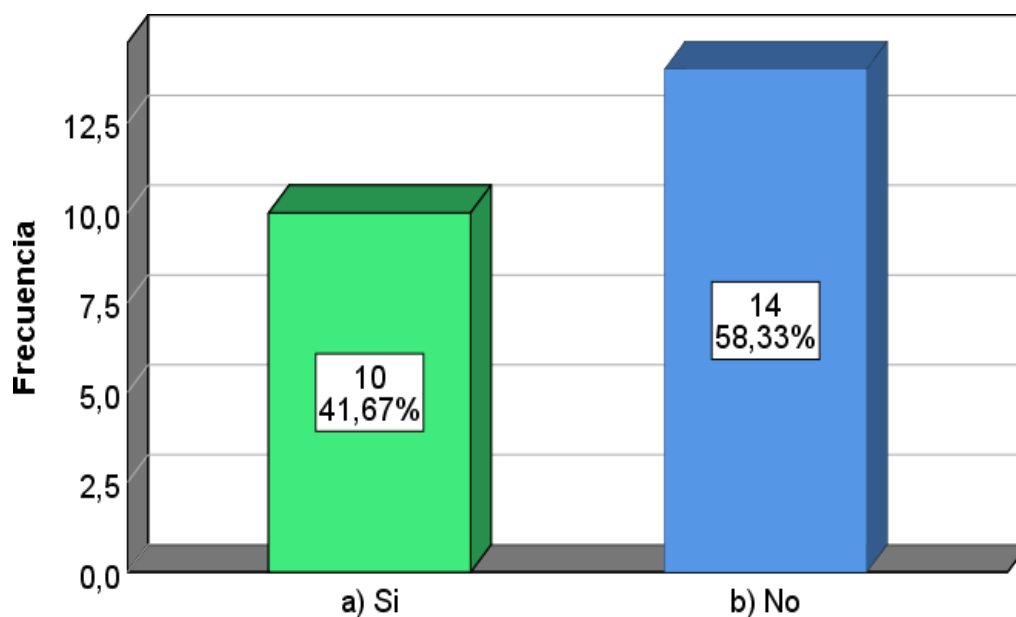
Tabla 17 El monito que su padre quería que su madre huyera.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Si	10	41,7	41,7	41,7
b) No	14	58,3	58,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 17 El monito que su padre quería que su madre huyera.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 17 y figura 17. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. El monito que su padre quería que su madre huyera. Donde 10 alumnos marcaron como respuesta, a) Si Que hacen el 41,7 % es la respuesta correcta y 14 alumno opta por otra respuesta, b) No Qué hacen el 58,3% que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

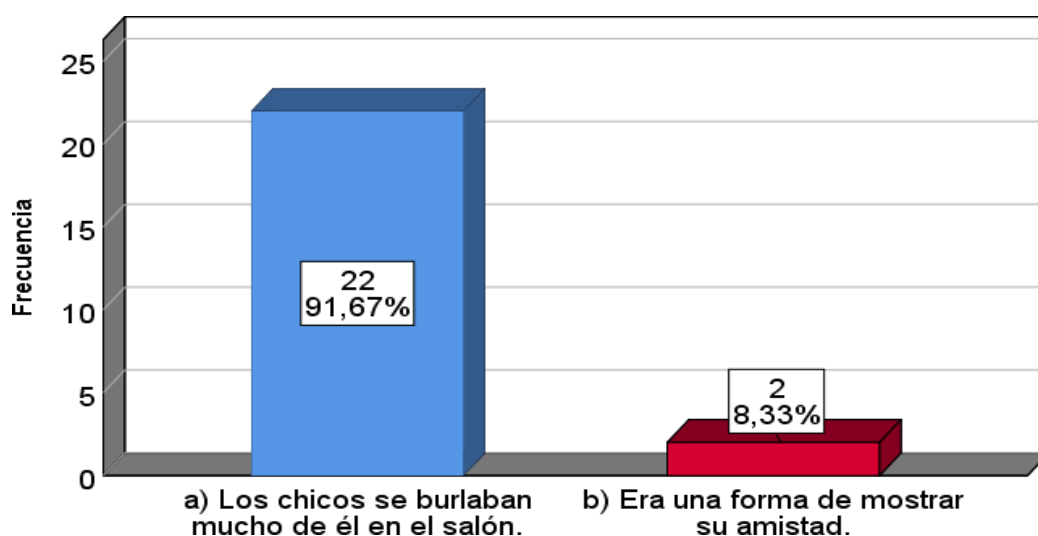
Tabla 18 Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque:

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Los chicos se burlaban mucho de él en el salón.	22	91,7	91,7	91,7
b) Era una forma de mostrar su amistad.	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 18 Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque:



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 18 y figura 18. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo por qué. Donde 22 alumnos marcaron como respuesta, a) Los chicos se burlaban mucho de él en el salón. Que hacen el 91,7 % es la respuesta correcta y 2 alumnos optan por otra respuesta) Era una forma de mostrar su amistad. Qué hacen el 8,3% que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

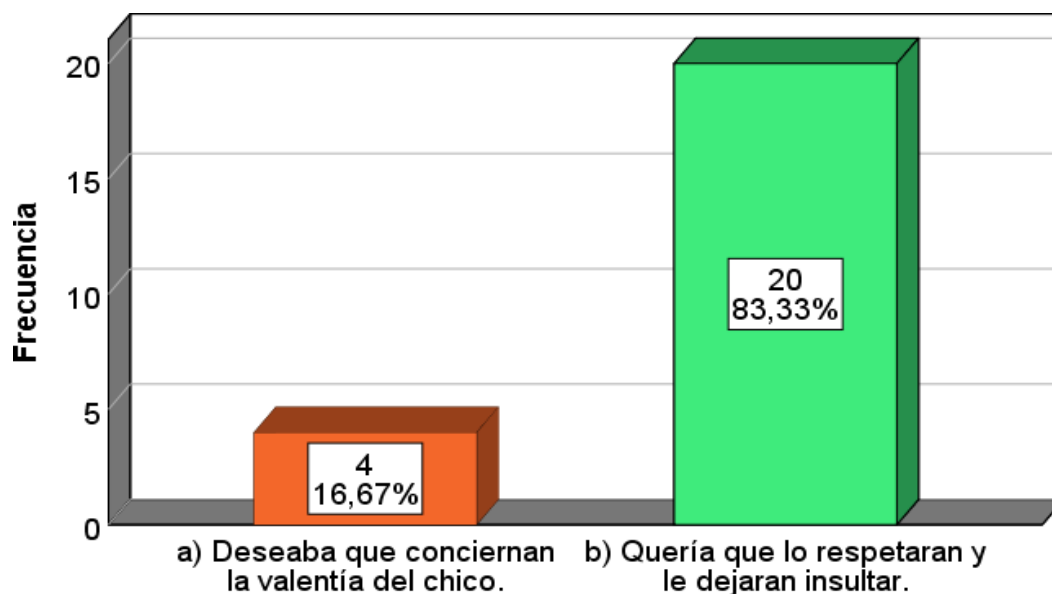
Tabla 19 El maestro les contó la historia de Tito porque:

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Deseaba que conciernan la valentía del chico.	4	16,7	16,7	16,7
b) Quería que lo respetaran y le dejaran insultar.	20	83,3	83,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 19 El maestro les contó la historia de Tito porque:



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 19 y figura 19. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. El maestro les contó la historia de Tito porque: Donde 4 alumnos marcaron como respuesta, a) Deseaba que conciernan la valentía del chico. Que hacen el 16,7 % es la respuesta incorrecta y 20 alumnos optan por otra respuesta b) Quería que lo respetaran y le dejaran insultar. Qué hacen el 83,3% que es la respuesta correcta del total de los 24 estudiantes.

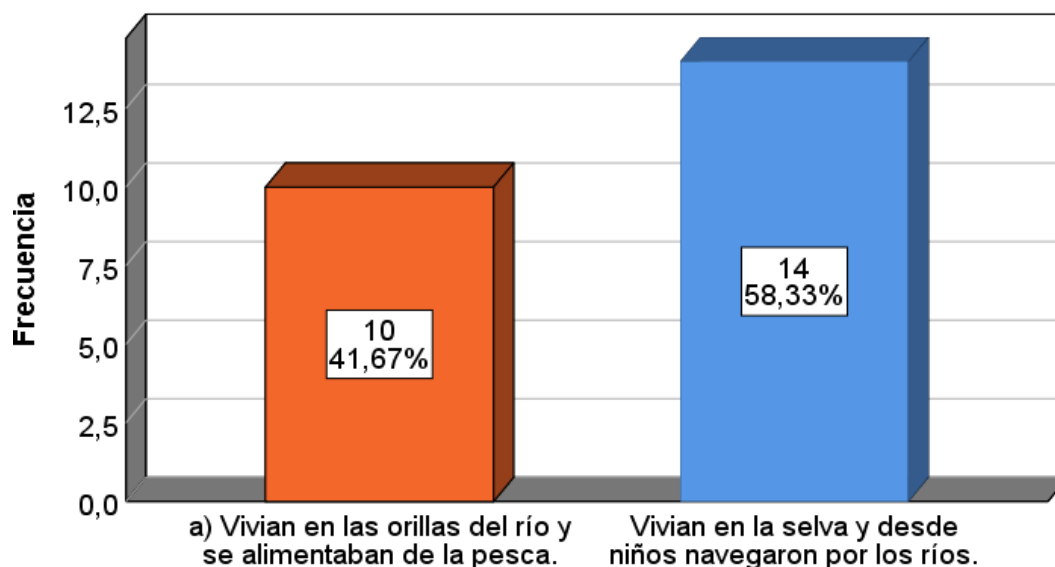
Tabla 20 Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches porqué:

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Vivian en las orillas del río y se alimentaban de la pesca.	10	41,7	41,7	41,7
b) Vivian en la selva y desde niños navegaron por los ríos.	14	58,3	58,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 20 Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches porqué:



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 20 y figura 20. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches Porqué: Donde 10 alumnos marcaron como respuesta, a) Vivian en las orillas del río y se alimentaban de la pesca. Que hacen el 41,7 % es la respuesta incorrecta y 14 alumnos optan por otra respuesta b) Vivian en la selva y desde niños navegaron por los ríos. Qué hacen el 58,3,3% que es la respuesta correcta del total de los 24 estudiantes.

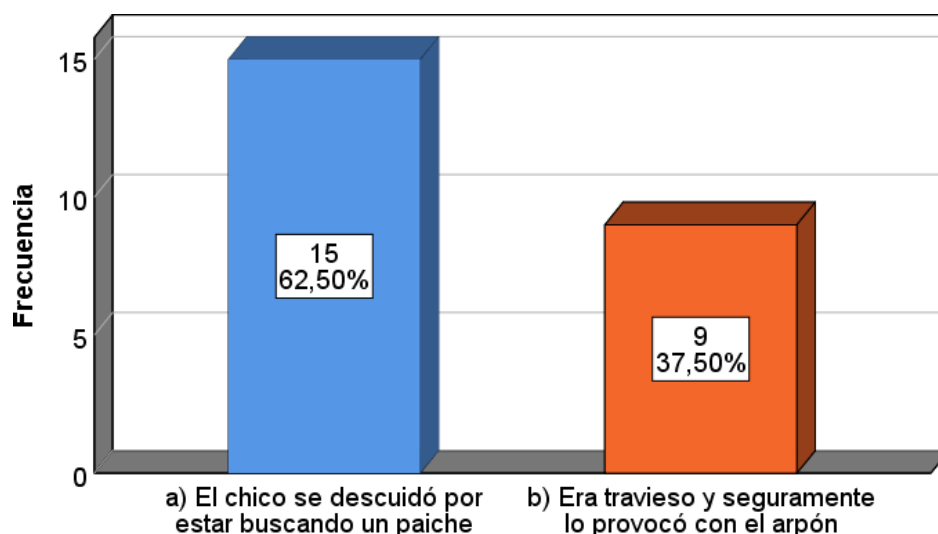
Tabla 21 Caimán sacó a Tito de la canoa por qué:

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) El chico se descuidó por estar buscando un paiche	15	62,5	62,5	62,5
b) Era travieso y seguramente lo provocó con el arpón	9	37,5	37,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 21 Caimán sacó a Tito de la canoa por qué:



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 21 y figura 21. Con la pregunta que se generó en comprensión Inferencial. Caimán sacó a Tito de la canoa por qué. Donde 15 alumnos marcaron como respuesta, a) El chico se descuidó por estar buscando un paiche. Que hacen el 62,5 % es la respuesta correcta y 9 alumnos optan por otra respuesta b) Era travieso y seguramente lo provocó con el arpón b). Qué hacen el 37.5% que es la respuesta incorrecta del total de los 24 estudiantes.

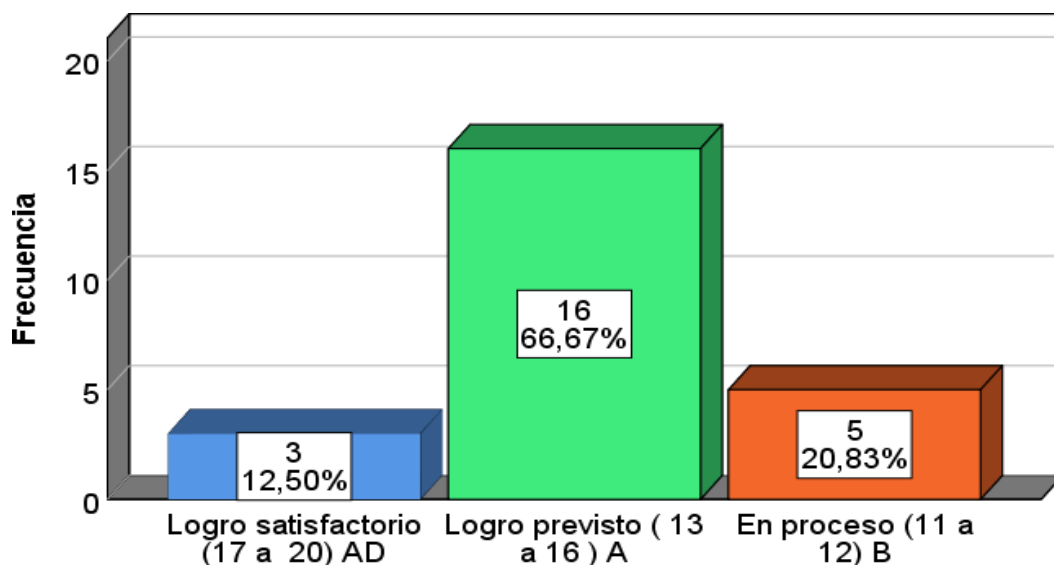
Tabla 22 Resumen de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro satisfactorio (17 a 20) AD	3	12,5	12,5	12,5
Logro previsto (13 a 16) A	16	66,7	66,7	79,2
En proceso (11 a 12) B	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 22 Resumen de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel Inferencial, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista.

Interpretación: Resumen de las 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial, de la tabla 22 y figura 22 podemos observar y describir los resultados 3 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 12.5 %, 16 alumnos que se encuentran en nivel de. Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 66,7 % y 5 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 20 .8% de total de 24 alumnos.

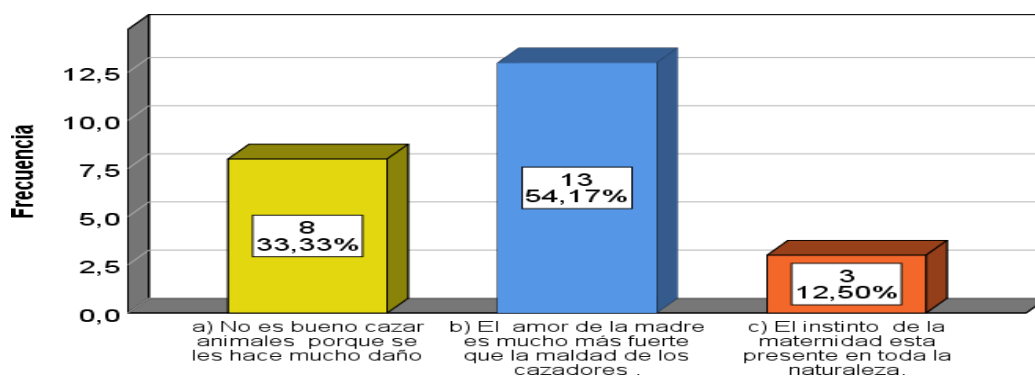
Tabla 23 Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y márcala.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) No es bueno cazar animales porque se les hace mucho daño	8	33,3	33,3	33,3
b) El amor de la madre es mucho más fuerte que la maldad de los cazadores.	13	54,2	54,2	87,5
c) El instinto de la maternidad está presente en toda la naturaleza.	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 23 Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y márcala.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 23 y figura 23. Con la pregunta que se generó en comprensión **criterial o valorativa** Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y márcala. Donde 8 alumnos marcaron como, a) No es bueno cazar animales porque se les hace mucho daño Que hacen el 62,5 % es la respuesta incorrecta y 13 alumnos optan por otra respuesta b) El amor de la madre es mucho más fuerte que la maldad de los cazadores. Qué hacen el 54,2% que es la respuesta incorrecta, y 3 alumnos marcaron c) El instinto de la maternidad está presente en toda la naturaleza. Que hacen el 12,5 % que es La respuesta correcta como del total de los 24 estudiantes.

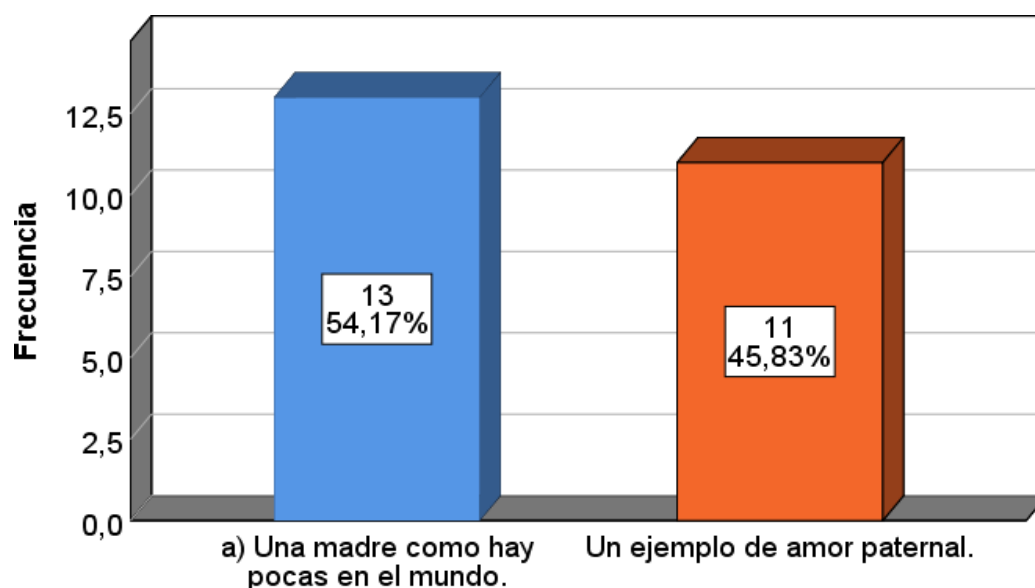
Tabla 24 Elige el título que también le puede corresponder a la lectura.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Una madre como hay pocas en el mundo.	13	54,2	54,2	54,2
b) Un ejemplo de amor paternal.	11	45,8	45,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 24 Elige el título que también le puede corresponder la lectura.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 23 y figura 23. Con la pregunta que se generó en comprensión **criterial o valorativa**. Elige el título que también le puede corresponder a la lectura. y márcala. Donde 13 alumnos marcaron como, Una madre como hay pocas en el mundo. Que hacen el 54,2 % es la respuesta incorrecta y 11 alumnos optan por otra respuesta. Un ejemplo de amor paternal. Qué hacen el 45,8% que es la respuesta correcta, del total de los 24 estudiantes.

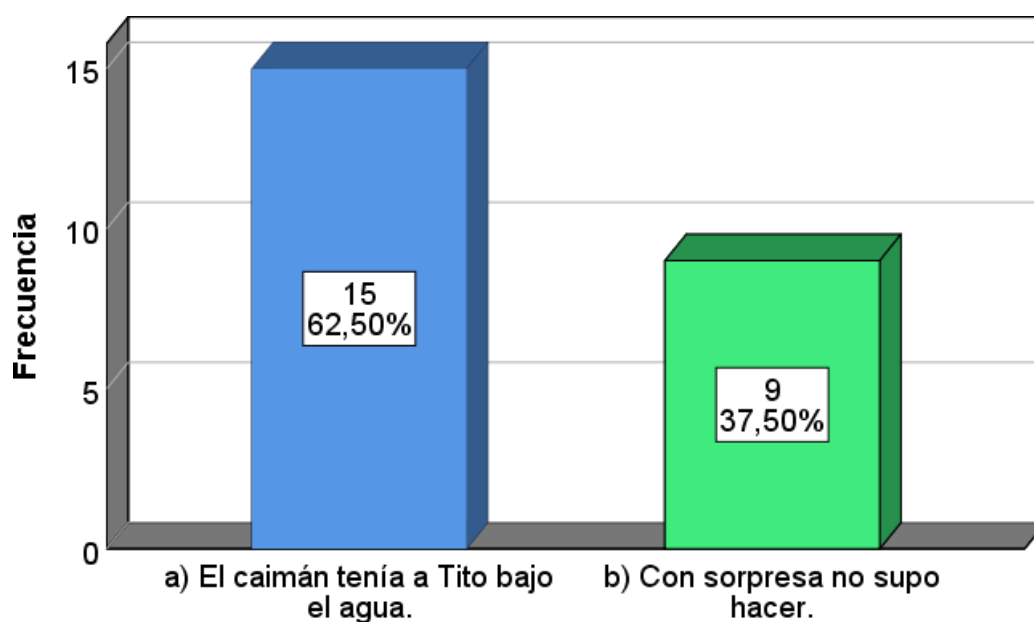
Tabla 25 Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué:

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) El caimán tenía a Tito bajo el agua.	15	62,5	62,5	62,5
b) Con sorpresa no supo hacer.	9	37,5	37,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 25 Vero se quedó parado en la casa en la canoa sin hacer nada por qué:



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 25 y figura 25. Con la pregunta que se generó en comprensión **criterial o valorativa**. Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué. y márcala. Donde 15 alumnos marcaron como, a) El caimán tenía a Tito bajo el agua. Qué hacen el 62,5 % es la respuesta incorrecta y 9 alumnos optan por otra respuesta. b) Con sorpresa no supo hacer. Qué hacen el 37,5% que es la respuesta correcta, del total de los 24 estudiantes.

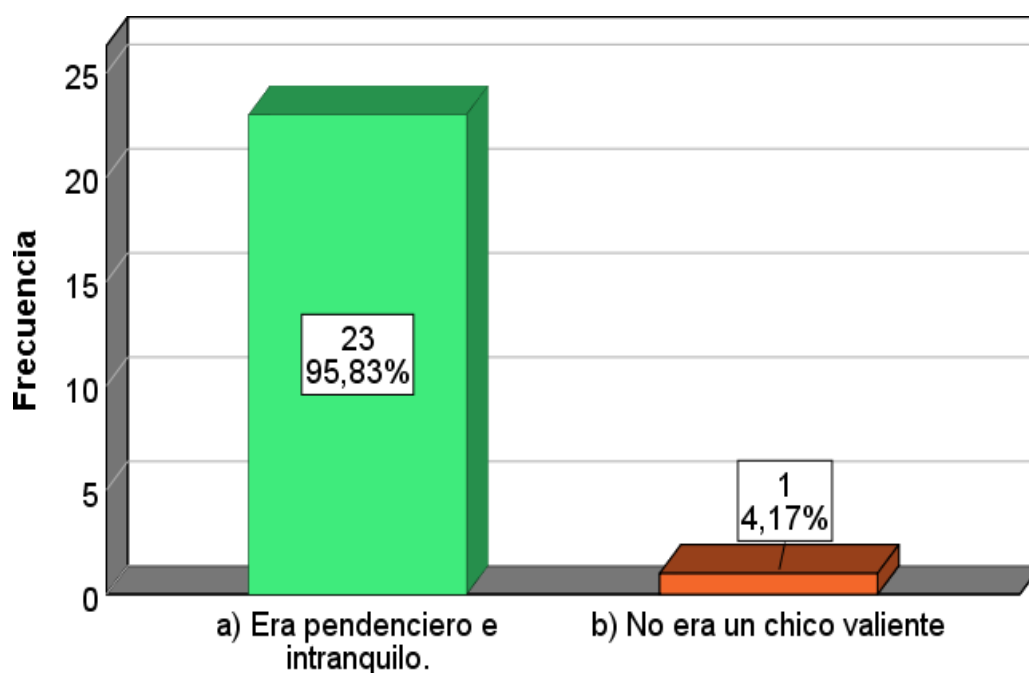
Tabla 26 ¿Qué opinas de Tito?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Era pendenciero e intranquilo.	23	95,8	95,8	95,8
b) No era un chico valiente	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 26 ¿Qué opinas de Tito?



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: se puede observar y describir de la tabla 26 y figura 26. Con la pregunta que se generó en comprensión **criterial o valorativa**. ¿Qué opinas de tito? y márcala. Donde 23 alumnos marcaron como, a)Era pendenciero e intranquilo. Qué hacen el 95,8 % es la respuesta correcta y 1 alumno optan por otra respuesta. b) No era un chico valiente. Qué hacen el 4,2% que es la respuesta incorrecta, del total de los 24 estudiantes.

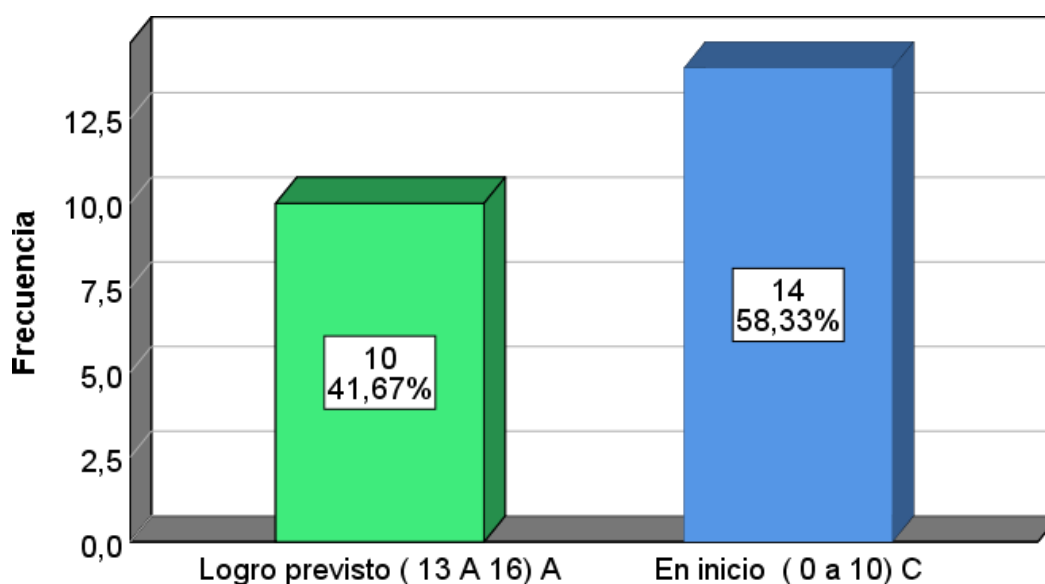
Tabla 27 Resumen de resultados 4 Preguntas a 5 puntos en comprensión lectora nivel criterial o valorativa.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto (13 A 16) A	10	41,7	41,7	41,7
En inicio (0 a 10) C	14	58,3	58,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Figura 27 Resumen de 4 preguntas a 5 puntos de comprensión de lectora a nivel criterial o valorativa.



Fuente: Evaluación escrita de comprensión lectora del nivel criterial o valorativa, procesado por software SPSS

Elaboración: del tesista

Interpretación: Resumen de resultados 4 preguntas a 5 puntos en preguntas de comprensión de lectora nivel criterial o valorativa se puede observar y describir en tabla 27 y figura 27 de los 10 alumnos obtienen el nivel de calificación, Logro previsto (13 A 16) A que hacen el 41,7 % y por otro lado 14 alumnos obtienen el nivel de calificación, En inicio (0 a 10) C que hacen 58,3 de los 24 alumnos en total.

4.2 Discusión de resultados

De las dos pruebas objetivas de total de 24 preguntas con niveles literal, inferencial y criterial o valorativa, de una institución educativa del distrito de san miguel del 2021 se llegó a los siguientes:

Resultados de las 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal, de la tabla 11 y figura 11 podemos observar y describir los resultados 8 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 33.3 %, 13 alumnos que se encuentran en nivel de. Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 54,2% y 3 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 12.5% de total de 24 alumnos.

Resultados de las 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial, de la tabla 22 y figura 22 podemos observar y describir los resultados 3 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 12.5 %, 16 alumnos que se encuentran en nivel de. Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 66,7 % y 5 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 20.8% de total de 24 alumnos.

Resultados de 4 preguntas a 5 puntos en preguntas de comprensión de lectora nivel criterial o valorativa se puede observar y describir en tabla 27 y figura 27 de los 10 alumnos obtienen el nivel de calificación, Logro previsto (13 A 16) A que hacen el 41,7 % y por otro lado 14 alumnos obtienen el nivel de calificación, En inicio (0 a 10) C que hacen 58,3 de los 24 alumnos en total .

Se puede apreciar del autor de la investigación logro obtener resultados .Rivera, (2019) En el informe que presentó como título: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019 se concluye De acuerdo al primer objetivo específico, el 18.4% se aprecia en un nivel de inicio en la dimensión de literal; el 36,2% un nivel proceso, el 45,4% un nivel logro; los estudiantes del nivel se caracterizan por identificar los datos de la lectura, como hechos, personajes, tiempo, lugar, orden, etc. Se reconoce lo que está explícito en el texto. En función del objetivo específico segundo, el 22,2.% perciben un nivel inicio en la dimensión nivel inferencial; el 63.3% un nivel proceso, el 14.5% un nivel logro, los estudiantes del nivel inferencial se caracterizan por inferir ideas, organizar información, formular conclusiones, Se refiere a lo implícito del texto.: En cuanto al objetivo específico , el 35.8% perciben un nivel inicio en la dimensión nivel criterial; el 58.9% un nivel proceso,

el 5,3% un nivel logro, los estudiantes del nivel crítico deben hacer juicios, argumentar, buscar conclusiones, realizar dibujos referentes de la lectura, expresar sus opiniones.

Otro autor también también logro evidencias en sus resultados Aguedo, (2018) en el informe que presentó como título: Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la institución educativa, Señor de Pumallucay, distrito de Yungay, Provincia Yungay, región Ancash, año 2017. Obtenido los resultados que en el nivel literal el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, 13% en proceso, 30% en logro previsto y 22% en logro destacado. En el nivel inferencial, el 24% se halla en inicio, 37% en proceso, 28% en logro previsto y 11% en logro destacado. En el nivel crítico valorativo, el 37% se encuentra en inicio, 17% en proceso, 26% en logro previsto y 20% en logro destacado.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Primera: De la prueba objetiva evaluada de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel literal, de la tabla 11 y figura 11 podemos observar y describir los resultados 8 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 33.3 %, 13 alumnos que se encuentran en nivel de Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 54,2% y 3 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 12.5% de total de 24 alumnos.

Segunda: De la prueba objetiva aplicada, de 10 preguntas formuladas a dos puntos en nivel inferencial, de la tabla 22 y figura 22 podemos observar y describir los resultados 3 alumnos que se encuentran en nivel de Logro satisfactorio (17 a 20) AD que hacen el 12.5 %, 16 alumnos que se encuentran en nivel de Logro previsto (13 a 16) A que hacen el 66,7 % y 5 alumnos que se encuentran en el nivel. En proceso (11 a 12) B que hacen 20.8% de total de 24 alumnos.

Tercera: De la prueba objetiva aplicada 4 preguntas a 5 puntos en preguntas de comprensión de lectora nivel criterial o valorativa se puede observar y describir en tabla 27 y figura 27 de los 10 alumnos obtienen el nivel de calificación, Logro previsto (13 A 16) A que hacen el 41, 7 % y por otro lado 14 alumnos obtienen el nivel de calificación, En inicio (0 a 10) C que hacen 58,3% de los 24 alumnos en total.

5.2 Recomendaciones

Primera: Recomendamos a la comunidad educativa a los profesores y padres de familia practicar lectura permanente con los estudiantes para alcanzar en nivel de logro satisfactorio (17 a 20) AD, que es lo ideal en comprensión de lectora. Tener biblioteca en el aula y en hogar con lecturas, muy atractivas para niños.

Segunda: Recomendamos a la comunidad educativa a los profesores y padres de familia practicar lectura permanente con los estudiantes para alcanzar en nivel de logro satisfactorio (17 a 20) AD, que es lo ideal en comprensión de lectora. Aplicando estrategias de lectura, en un ambiente adecuado.

Tercera: Recomendamos a la comunidad educativa a los profesores y padres de familia practicar lectura permanente con los estudiantes para alcanzar en nivel de logro satisfactorio (17 a 20) AD, que es lo ideal en comprensión de lectora. Leyendo diversos textos como narrativos, argumentativos, instructivos, descriptivos y científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguedo, O. V. (2018). *Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la institución educativa, Señor de Pumallucay, distrito de Yungay, Provincia Yungay, región Ancash, año 2017. Chacas - Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.*
- Banco Mundial. (06 de Diciembre de 2019). *Que Lecciones nos dejan los últimos resultados de PISA 2018. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/que-lecciones-nos-dejan-los-ultimos-resultados-de-pisa-2018-para-america-latina>*
- Bernal, M. F. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.*
- Castelanos , M. E., & Guataquira , C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión de lectora de estudiantes del cuarto grado IED el Porvenir. Bogotá-Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.*
- Castillo, G. V. (2019). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 70615 Santa Catalina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. Juliaca-Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). *Niveles de Comprensión de lectura Sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de la ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 77-78-79.*
- Christiansen , B. (2019). *Baja autoestima: Como Encontrar la tuya Cuando no la tienes. Creative Dynamisc,LLc.*
- De La Cruz Tassara, G. L., & De La Cruz Tassara, J. C. (2020). *Comprensión de Lectura y autoestima en Estudiantes de Primaria de tres instituciones educativas primarias de Lima. Lima-Perú: Universidad Marcelino Champagnat.*
- Díaz , H. R. (2019). *Comprension lectora y autoestima en estudiantes del sexto grado del colegio nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo -Huaraz 2016. Huaraz- Perú: Universidad San Pedro.*

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación Las Rutas Cuantitativas y Mixta. México: Edamsa Impresiones, S.A.*
- Huerta, D., & Ipenza Echevaría, S. (2018). Comunicacion Integral Conversos 6. Lima-Perú: María Trinidad S.A.C.*
- Mamani Huayapa, B. (2021). Comprension de Lectora. Juliaca - Peru: WM.*
- Ministerio de Educación de España. (2019). Informe PISA 2018, Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Madrid- España: Secretaria General Técnica.*
- Ministerio de Educación Perú. (2019). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>*
- Pulluyqueri, E. B. (2019). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello”, Juliaca 2019. Juliaca- Perú: Universidad Peruana Unión.*
- Rivera, S. L. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019. Lima- Perú: Universidad César Vallejo.*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Compresión de lectora

Nombres y Apellidos

Grado sexto

Defendió la vida con su vida

Don Floro se detuvo y se echó a la cara el fusil. La tropilla de monos escandalizaba haciendo piruetas y arrojando cocos. El que estaba próximo, que era sin duda el líder, distinguió, a los cazadores y lanzó un grito estridente, pero ya era tarde. **Don Floro** disparó. También lo hizo **Cárpena** hacia un pequeño ser gesticulante que se contorsionaba entre las ramas. Los micros huyeron a grandes saltos. por las copas, chillando y dando alaridos. En pocos segundos se perdió el eco de sus voces en la tranquila inmensidad de la selva.

Pero uno de ellos se había quedado. Trató de sostenerse enroscando la cola en la rama, sin embargo, cayó sobre la hojarasca con un ruido blando. Los cazadores acudieron. Era una mona, con el pecho roto por el balazo, que tenía su pequeño hijo en brazos. Miró a los hombres con ojos de pánico y odio, pero después lo fijó amorosamente en el pequeño. Con todas sus fuerzas abrazaba al hijo. Trataba de que el aterrorizado monito se le pegara al magro seno y luego le acercaba a la teta. Sacudida por los estertores de la muerte, únicamente se preocupaba de que el pequeño mamara, de que pudiera vivir.

Ninguno de los hombres atinó a rematarla, viendo esa grande y maternal defensa de la vida. La madre quería a toda costa salvar a su hijo. Sus ojos brillaban sobre él llenos de ternura, y al estrecharlo le brindaba empecinadamente los exiguos pezones. Pero el monito chillaba viendo a los cazadores, sin desprenderse del seno, invitando más bien a la fuga con su actitud medrosa. ¡Si ella hubiera podido huir!

Miró por última vez a los hombres y de nuevo al hijo. Persistió en su empeño de que mamara, ya muy débilmente, pues las fuerzas sin duda la abandonaban. Y la muerte llegó al fin y se rindió a ella en medio de una estremecedora agonía. Se aquietó para siempre con el hijo en brazos, dada íntegramente a él, en un gesto de suprema solicitud. En el vasto silencio que cayó sobre la selva, sólo se escuchaban los gemidos del monito, cogido del inmóvil y sangrante cuerpo materno. Aferrado a él, parecía pedirle que lo amparara.

Cárpena no pudo contenerse más y, apoyándose en un tronco, se puso a sollozar como un niño.

Ciro Alegría

Marca la repuesta correcta con una X y responde las preguntas

1 ¿Qué estaban haciendo don Floro Cárpena en medio de la selva?

- a) Estaban armados con fusiles, cazando animales.
- b) Huyeron a grandes saltos.
- c) Sienten demasiado miedo en medio de la selva.

2 ¿Contra quién disparó Cárpena?

- a) Contra un animal que había en la selva.
- b) Contra una mona que tenía hijo muy pequeño.
- c) Contra los monos que había en la selva.

3 ¿Qué hizo la mamá después de ser herida?

- a) Abrazó a su hijo y le dio de mamar hasta finalmente cayó muerta.
- b) Abrazó a su hijo y dio leche hasta finalmente cayó del árbol.
- c) Abrazó a su hijo y le dio agua hasta finalmente cayó al río.

4 ¿Quiénes eran don Floro y Cárpena?

- a) Eran cazadores de animales.
- b) Eran turistas en medio de la selva
- c) Eran pescadores.

5 Reconoce a los personajes

- a) La mona mamá, Cárpena, Don Floro y mono líder
- b) Los monos, tropilla y la mona
- c) La mona y Don Floro

Marca Si o No según corresponda.

6 Don Floro y Cárpena habían ido a cazar monos.

- a) SI
- b) No

7 Don Floro disparó a un mono y lo mató.

- a) Si
- b) No

8 La mona no pudo escapar por su hijo.

- a) Si
- b) No

- 9 La mamá ya herida protegió a su hijo .
- a) Si
 - b) No
- 10 La preocupación de la mona era salvar la vida del monito.
- 11 El monito que su madre quería que su madre huyera.
- 12 **Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y marca.**
- a) No es bueno cazar animales porque se les hace mucho daño.
 - b) El amor de la madre es mucho más fuerte que la maldad de los cazadores .
 - c) El instinto de la maternidad esta presente en toda la naturaleza.
- 13 . **Elige el título que también le puede corresponder a la lectura.**
- a) una madre com hay pocas en el mundo.
 - b) Un ejemplo de amor paternal.

¡Felicidades!... Éxitos.

Tito y Caimán

Tito era manco de la mano derecha. Sin embargo, era el más travieso del pueblo. Un gran pendenciero: con el muñón golpeaba a todo el mundo, nunca estaba quieto.

¡Manco! Le decían sus camaradas de la escuela en son de insulto, de burla.

Hasta que una tarde el maestro les relató en el patio la acción en que Tito perdió la mano.

Tito y Vero fueron a arponera paiche, ese pez gigante de los ríos y lagos de la amazonía. Iban por el río en una pequeña canoa: Tito en la proa y Vero en la popa. Con los remos impulsaban la embarcación río abajo pasando con la velocidad de flecha en dos sectores tormentosos. Debían pescar en un lago de selva adentro, donde había mucho paiche. Cuando llegaron al brazo de agua que une el caudaloso río con el lago, remarón con todas sus fuerzas en esa dirección, entrando en él como por un canal.

Tito y Vero eran expertos bogas. Con gran pericia sorteaban los peligros. De pronto, un inmenso claro lleno de luz hirió sus ojos: era el lago que, bañado por el alegre sol mañanero, semejaba un descomunal espejo dentro del bosque. Una vez en él, los muchachos se aprestaron a pescar: Tito debía arponera y Vero conducir la canoa con el remo.

La canoa se deslizaba suavemente por el lago al esfuerzo de Vero, mientras que Tito, arrodillado, con un arpón en la mano y a ras del agua iba atento para penderlo en el lomo del paiche que se presentara. Pero inesperadamente un caimán sacó a Tito de la canoa, mordiéndole el brazo, y lo hundió en el lago.

Vero se quedó de pie, con el remo en la mano, en inútil ademán de defensa. Junto a la embarcación se producían burbujas y cierto oleaje: señales de que Tito estaba luchando contra el caimán dentro del lago, por lo que Vero no se alejó de allí; su amigo podía flotar vivo o muerto.

En efecto. Tito estaba luchando contra el hambriento reptil. Como buen buceador que era, contenía la respiración frustrando la intención del caimán de ahogarlo para conducirlo luego a comérselo en la orilla. De repente, Tito se acordó de lo que había oído decir en el pueblo: que el caimán suelta al hombre, si éste logra trizarle los ojos con los dedos. Lo hizo. El reptil, con el dolor, apretó las mandíbulas y le destrozó el brazo al muchacho. Tito salió a la superficie chorreando sangre, débil. Fue recogido en el acto por Vero.

El caimán enfurecido y casi ciego, persiguió a los fuggitivos. Vero hizo milagros de resistencia: remó y remó en dirección del río. Salvando su vida y la de su amigo.

¡Ése es TITO! Terminó su relato el maestro, señalando al muchacho que sonreía satisfecho.

Franciso Izquierdo Rios

(adaptado)

Escribe Si o No según corresponda cada idea al texto.

14. Los chicos de la escuela insultan y se burlaban de Tito.

- a) Si
- b) No

15. El profesor una tarde los castigó por burlarse.

- a) Si
- b) No

16. Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón.

- a) Si
- b) No

17. Tito se puso a jugar y se cayó al agua.

- a) Si
- b) No

18. Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo.

- a) Si
- b) No

Marca las mejores alternativas en cada caso:

19. Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque:

- a) Los chicos se burlaban mucho de él en el salón.
- b) Era una forma de mostrar su amistad.

20. El maestro les contó la historia de Tito porqué.

- a) Deseaba que conciernan la valentía del chico.
- b) Quería que lo respetaran y le dejaran insultar.

21 Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches porqué.

- a) Vivían en las orillas del río y se alimentaban de la pesca.
- b) Vivían en la selva y desde niños navegaron por los ríos.

21. Caimán sacó a Tito de la canoa por qué.

- a) El chico se descuidó por estar buscando un paiche
- b) Era travieso y seguramente lo provocó con el arpón.

c)

22. Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué.

- a) El caimán tenía a Tito bajo el agua.
- b) Con sorpresa no supo hacer.

23. ¿Qué opinas de tito?

- a) Era pendenciero e intranquilo.
- b) No era un chico valiente

Valoración de comprensión de lectura

Escala	Puntuación del (0 al 20)	Significado
Logro satisfactorio	(17 a 20)	AD
Logro previsto	(13 a 16)	A
En proceso	(11 a 12)	B
En inicio	(0 a 10)	C

Anexo 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021?</p> <p>1.2.2 Problema específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es nivel de comprensión literal de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021? ▪ ¿Cuál es nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021? ▪ ¿Cuál es nivel de comprensión criterial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021? 	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021 ▪ Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021 ▪ Identificar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021 	<p>Nivel de comprensión de lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel literal ▪ Nivel inferencia ▪ Nivel criterial 	<p>Tipo de investigación: básico</p> <p>Método de investigación: descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo Básico</p> <p>Población: 24 estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel.</p> <p>Muestra: 24 estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel.</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación objetiva: Examen de comprensión lectora. <p>Plan de análisis Programa estadístico SPSS, versión 25</p>

ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Título: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021

N	DIMENSIONES / ítems de comprensión de lectora de la prueba objetiva 1 y 2	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué estaban haciendo don Floro Cárpena en medio de la selva? a) Estaban armados con fusiles, cazando animales. b) Huyeron a grandes saltos. c) Sienten demasiado miedo en medio de la selva.	X		X		X		
2	¿Contra quién disparó Cárpena? a) Contra un animal que había en la selva. b) Contra una mona que tenía hijo muy pequeño. c) Contra los monos que había en la selva.	X		X		X		
3	¿Qué hizo la mamá después de ser herida? a) Abrazó a su hijo y le dio de mamar hasta finalmente cayó muerta. b) Abrazó a su hijo y dio leche hasta finalmente cayó del árbol. c) Abrazó a su hijo y le dio agua hasta finalmente cayó al río	X		X		X		

4	¿Quiénes eran don Floro y Cárpena? a) Eran cazadores de animales. b) Eran turistas en medio de la selva c) Eran pescadores.	X		X		X		
5	Reconoce a los personajes a) La mona mamá, Cárpena, Don Floro y mono líder. b) Los monos, tropilla y la mona. c) La mona y Don Floro.	X		X		X		
6	Los chicos de la escuela insultan y se burlaban de Tito. a) Si b) No	X		X		X		
7	El profesor una tarde los castigó por burlarse. a) Si b) No	X		X		X		
8	Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón. a) Si b) No	X		X		X		
9	Tito se puso a jugar y se cayó al agua. a) Si b) No	X		X		X		
10	Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo. a) Si	X		X		X		

	b) No							
	DIMENSIÓN 2: Comprensión Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Don Floro y Cárpene habían ido a cazar monos. a) Si b) No	X		X		X		
12	Don Floro disparó a un mono y lo mató. a) Si b) No	X		X		X		
13	La mona no pudo escapar por su hijo. a) Si b) No	X		X		X		
14	La mamá ya herida protegió a su hijo. a) Si b) No	X		X		X		
15	La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito. a) Si b) No	X		X		X		

16	El monito que su padre quería que su madre huyera. a) Si b) No	X		X		X		
17	Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque: a) Los chicos se burlaban mucho de él en el salón. b) Era una forma de mostrar su amistad.	X		X		X		
18	El maestro les contó la historia de Tito porqué: a) Deseaba que conciernan la valentía del chico. b) Quería que lo respetaran y le dejaran insultar.	X		X		X		
19	Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches Porqué. a) Vivian en las orillas del río y se alimentaban de la pesca. b) Vivian en la selva y desde niños navegaron por los ríos.	X		X		X		
20	Caimán sacó a Tito de la canoa por qué. a) El chico se descuidó por estar buscando un paiche. b) Era travieso y seguramente lo provocó con el arpón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : Comprensión crítica valorativa		Si	No	Si	No	Si	No	

21	<p>Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y marca.</p> <p>a) No es bueno cazar animales porque se les hace mucho daño.</p> <p>b) El amor de la madre es mucho más fuerte que la maldad de los cazadores .</p> <p>c) El instinto de la maternidad esta presente en toda la naturaleza.</p>	X		X		X		
22	<p>Elige el título que también le puede corresponder a la lectura.</p> <p>a) Una madre com hay pocas en el mundo.</p> <p>b) Un ejemplo de amor paternal.</p>	X		X		X		
23	<p>Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué.</p> <p>a) El caimán tenía a Tito bajo el agua.</p> <p>b) Con sorpresa no supo hacer.</p>	X		X		X		
24	<p>¿Qué opinas de tito?</p> <p>c) Era pendenciero e intranquilo.</p> <p>d) No era un chico valiente</p>	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Roque Roque Eduardino DNI: 01534490
Especialidad del validador: Educación especialidad en Físico Matemático

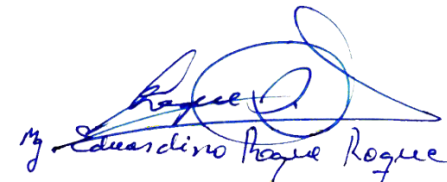
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juliaca de 4 de febrero del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Título: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel, 2021

N	DIMENSIONES / ítems de comprensión de lectora de la prueba objetiva 1 y 2	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal							
1	¿Qué estaban haciendo don Floro Cárpena en medio de la selva? d) Estaban armados con fusiles, cazando animales. e) Huyeron a grandes saltos. f) Sienten demasiado miedo en medio de la selva.	X		X		X		
2	¿Contra quién disparó Cárpena? d) Contra un animal que había en la selva. e) Contra una mona que tenía hijo muy pequeño. f) Contra los monos que había en la selva.	X		X		X		
3	¿Qué hizo la mamá después de ser herida? d) Abrazó a su hijo y le dio de mamar hasta finalmente cayó muerta. e) Abrazó a su hijo y dio leche hasta finalmente cayó del árbol. f) Abrazó a su hijo y le dio agua hasta finalmente cayó al río	X		X		X		

4	¿Quiénes eran don Floro y Cárpena? d) Eran cazadores de animales. e) Eran turistas en medio de la selva f) Eran pescadores.	X		X		X		
5	Reconoce a los personajes d) La mona mamá, Cárpena, Don Floro y mono líder. e) Los monos, tropilla y la mona. f) La mona y Don Floro.	X		X		X		
6	Los chicos de la escuela insultan y se burlaban de Tito. c) Si d) No	X		X		X		
7	El profesor una tarde los castigó por burlarse. c) Si d) No	X		X		X		
8	Tito y Vero fueron a pescar paiches con un arpón. c) Si d) No	X		X		X		
9	Tito se puso a jugar y se cayó al agua. c) Si d) No	X		X		X		
10	Un caimán arrastró a Tito al agua para matarlo. c) Si	X		X		X		

	d) No							
	DIMENSIÓN 2: Comprensión Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Don Floro y Cárpene habían ido a cazar monos. c) Si d) No	X		X		X		
12	Don Floro disparó a un mono y lo mató. c) Si d) No	X		X		X		
13	La mona no pudo escapar por su hijo. c) Si d) No	X		X		X		
14	La mamá ya herida protegió a su hijo. c) Si d) No	X		X		X		
15	La preocupación de la mona era salvar la vida de su monito. c) Si d) No	X		X		X		

16	El monito que su padre quería que su madre huyera. c) Si d) No	X		X		X		
17	Tito era travieso y golpeaba con su muñón a todo el mundo porque: c) Los chicos se burlaban mucho de él en el salón. d) Era una forma de mostrar su amistad.	X		X		X		
18	El maestro les contó la historia de Tito porqué: c) Deseaba que conciernan la valentía del chico. d) Quería que lo respetaran y le dejaran insultar.	X		X		X		
19	Tito y Vero eran expertos bogas y pescadores de paiches Porqué. c) Vivían en las orillas del río y se alimentaban de la pesca. d) Vivían en la selva y desde niños navegaron por los ríos.	X		X		X		
20	Caimán sacó a Tito de la canoa por qué. c) El chico se descuidó por estar buscando un paiche. d) Era travieso y seguramente lo provocó con el arpón.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Comprensión crítica valorativa	Si	No	Si	No	Si	No	

21	<p>Reconoce la oración que contiene el mensaje de la lectura y marca.</p> <p>d) No es bueno cazar animales porque se les hace mucho daño.</p> <p>e) El amor de la madre es mucho más fuerte que la maldad de los cazadores .</p> <p>f) El instinto de la maternidad esta presente en toda la naturaleza.</p>	X		X		X		
22	<p>Elige el título que también le puede corresponder a la lectura.</p> <p>c) Una madre com hay pocas en el mundo.</p> <p>d) Un ejemplo de amor paternal.</p>	X		X		X		
23	<p>Vero se quedó parado en la canoa sin hacer nada por qué.</p> <p>c) El caimán tenía a Tito bajo el agua.</p> <p>d) Con sorpresa no supo hacer.</p>	X		X		X		
24	<p>¿Qué opinas de tito?</p> <p>e) Era pendenciero e intranquilo.</p> <p>f) No era un chico valiente</p>	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Juárez Yucra Eugenio DNI: 02437532
Especialidad del validador: Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juliaca de 4 de febrero del 2022



Eugenio Juárez Yucra

Firma del Experto Informante.