

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Beltran Rebaza, Rafael Alberto
<https://orcid.org/0009-0009-8049-2765>
Br. Purizaga Chinchayán, Víctor Hugo
<https://orcid.org/0009-0001-0174-7072>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en educación superior

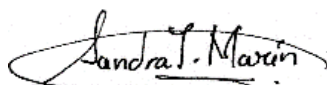
TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023”, desarrollada por el egresado Rafael Alberto Beltran Rebaza con DNI 18011996 y el egresado Víctor Hugo Purizaga Chinchayán con DNI 40121453, del Programa de: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA

Secretario General

DEDICATORIA

*En primer lugar, a Dios, por ser nuestra
fortaleza y guía durante todo el proceso de esta
investigación, brindándonos salud, sabiduría y
perseverancia para culminarla con éxito.*

*A nuestras familias, quienes han sido nuestro
pilar de apoyo incondicional.*

*A cada persona que nos inspiró a lo largo de este
camino, esta investigación es una prueba de
nuestra gratitud y esfuerzo.*

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora de tesis, Sandra Izquierdo, por su valiosa orientación, conocimiento y dedicación.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a los participantes del estudio quienes contribuyeron en este proyecto.

DECLARATORIA AUTENTICIDAD

Nosotros, Rafael Alberto Beltran Rebaza con DNI 18011996 y Víctor Hugo Purizaga Chinchayán con DNI 40121453, del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023”, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 4 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Rafael Alberto Beltran Rebaza con
DNI N° 18011996



Víctor Hugo Purizaga Chinchayán
DNI N° 40121453

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Declaración de autenticidad.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo.....	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	44
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 2. Ficha técnica	47
Anexo 3. Operacionalización de variables	49
Anexo 4. Carta de presentación.....	51
Anexo 5. Carta de autorización de la entidad que faculta el recojo de datos	52
Anexo 6. Asentimiento informado	53
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	55
Anexo 8. Validación de instrumentos.....	56
Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	33
Tabla 2 Correlación entre competencias investigativas con aprendizaje significativo en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo 2023.	33
Tabla 3 Correlación entre competencias investigativas y la dimensión aprendizaje significativo por recepción en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo 2023.	34
Tabla 4 Correlación entre competencias investigativas y la dimensión aprendizaje significativo por descubrimiento en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo 2023.....	34

RESUMEN

El estudio se centra en evaluar la relación entre las competencias investigativas y el aprendizaje significativo en estudiantes de primer año de psicología. El diseño del estudio es descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo y no experimental. La investigación aborda específicamente cómo las competencias investigativas, que incluyen la fundamentación epistemológica, el diseño de procesos investigativos, la comunicación y divulgación de resultados, así como la conducción de procesos de investigación, se relacionan con dos dimensiones del aprendizaje significativo: por recepción y por descubrimiento. La muestra consistió en 260 estudiantes, y los datos se recolectaron a través de encuestas. Los resultados indican una correlación positiva y moderada entre las competencias investigativas y el aprendizaje significativo general ($r = .347$, $p = .012$), subrayando que el desarrollo de dichas competencias está vinculado con mejoras en la capacidad de los estudiantes para adoptar un enfoque crítico y analítico, esencial para el aprendizaje significativo. Además, se encontraron correlaciones similares tanto en la dimensión de aprendizaje por recepción ($r = .312$, $p = .015$) como por descubrimiento ($r = .289$, $p = .018$), lo que sugiere que las competencias investigativas también favorecen la absorción e internalización de información, así como la capacidad de explorar y construir conocimiento de manera autónoma y creativa.

Palabras clave: Competencias Investigativas, Aprendizaje Significativo, Psicología Educativa.

ABSTRACT

The study focuses on evaluating the relationship between research competencies and significant learning in first-year psychology students. The study design is descriptive correlational with a quantitative and non-experimental approach. The research specifically addresses how research competencies, which include epistemological grounding, the design of research processes, the communication and dissemination of results, as well as the conduct of research processes, relate to two dimensions of significant learning: reception and discovery. The sample consisted of 260 students, and data were collected through surveys. The results indicate a positive and moderate correlation between research competencies and overall significant learning ($r = .347$, $p = .012$), highlighting that the development of such competencies is linked to improvements in students' ability to adopt a critical and analytical approach, essential for significant learning. Additionally, similar correlations were found in both the learning by reception dimension ($r = .312$, $p = .015$) and the discovery dimension ($r = .289$, $p = .018$), suggesting that research competencies also enhance the absorption and internalization of information, as well as the ability to explore and construct knowledge autonomously and creatively.

Keywords: Research Competencies, Significant Learning, Educational Psychology.

Anexo 9. Reporte Turnitin

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

**Submitted to Universidad Nacional Mayor de
San Marcos**

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%