

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN  
IGNACIO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORES**

**Br. Delgado Díaz, Marle**  
<https://orcid.org/0000-0002-7636-1545>  
**Br. Huamán Burga, Gladys Magali**  
<https://orcid.org/0000-0003-4692-6960>

**ASESORA**

**Dra. Quevedo Sánchez, Lourdes del Pilar**  
<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado: “AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023”, desarrollada por la egresada Marle Delgado Díaz con DNI N°71749955 y la egresada Gladys Magali Huamán Burga con DNI N° 41306054, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser mi padre celestial y brindarme la vida,  
a mi familia, por su apoyo constante y comprensión.*

***Marle, Delgado Díaz***

*A mi esposo e hija  
por su paciencia y comprensión por no brindarle el tiempo requerido.*

***Gladys Magali, Huamán Burga***

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestra formación profesional en un espacio participativo con docentes competitivos con alta calidad del servicio promueve la práctica de valores cristianos.*

*A la Institución Educativa de la Provincia de San Ignacio, por su apoyo y permiso para la realización de los instrumentos de recolección de datos en sus instalaciones y así acercarnos a una realidad de estudio importante.*

*A la Dra. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez, asesora de la tesis, por guiarnos y orientarnos para culminar el desarrollo de este Trabajo de Investigación y lograr el grado de maestría.*

*A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus grandes enseñanzas, por transmitir sus experiencias de vida en el aspecto personal y profesional.*

*A la población muestral que participaron como informantes en el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos y dicha información permitirá dar respuesta a las hipótesis de investigación.*

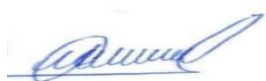
*Las investigadoras*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Marle Delgado Díaz con DNI N°71749955 y Gladys Magali Huamán Burga con DNI N°41306054, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023”, en el cual consta de un total de 83 páginas, en las que incluye 17 tablas y 9 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



---

Marle Delgado Díaz  
DNI N°71749955



---

Gladys Magali Huamán Burga  
DNI N° 41306054

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo .....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS .....	29
IV. DISCUSIÓN .....	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS .....	52
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....	52
ANEXO 2: Ficha técnica .....	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	56
ANEXO 4: Carta de presentación .....	58
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	59
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	60
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	70
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	72
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Distribución de población de niños inclusivos del nivel inicial y primaria.....	26
<b>Tabla 2</b>	Nivel de la autoestima en los alumnos de una I.E. de San Ignacio 2023 .....	29
<b>Tabla 3</b>	Nivel de la autoaceptación en los alumnos de una I.E. de San Ignacio 2023.....	30
<b>Tabla 4</b>	Nivel del autoconcepto en los alumnos de una I.E. de San Ignacio 2023.....	31
<b>Tabla 5</b>	Nivel de la autorespeto en los alumnos de una I.E. de San Ignacio 2023.....	32
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la autoconfianza en los estudiantes de una I.E .....	33
<b>Tabla 7</b>	Nivel del aprendizaje escolar en los alumnos de una I.E. de San Ignacio 2023.....	34
<b>Tabla 8</b>	Nivel del aprendizaje conceptual en los alumnos de una I.E .....	35
<b>Tabla 9</b>	Nivel del aprendizaje procedimental en los alumnos de una I.E. 2023. ....	36
<b>Tabla 10</b>	Nivel del aprendizaje actitudinal en los alumnos de una I.E. 2023. ....	37
<b>Tabla 11</b>	Contrastación de Hipótesis general.....	38
<b>Tabla 12</b>	Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk – Hipótesis general .....	38
<b>Tabla 13</b>	Prueba de correlación según Pearson – hipótesis general .....	39
<b>Tabla 14</b>	Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk – Hipótesis específicas .....	40
<b>Tabla 15</b>	Prueba de correlación según Pearson – Hipótesis específica 1 .....	40
<b>Tabla 16</b>	Prueba de correlación según Pearson – Hipótesis específica 2 .....	41
<b>Tabla 17</b>	Prueba de correlación según Pearson – Hipótesis específica 3 .....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de la variable la autoestima .....	29
<b>Figura 2</b> Nivel de la dimensión autoaceptación .....	30
<b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión autoconcepto.....	31
<b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión autorespeto.....	32
<b>Figura 5</b> Nivel de la dimensión autoconfianza.....	33
<b>Figura 6</b> Nivel de la variable aprendizaje escolar .....	34
<b>Figura 7</b> Nivel de la dimensión aprendizaje conceptual.....	35
<b>Figura 8</b> Nivel de la dimensión aprendizaje procedimental.....	36
<b>Figura 9</b> Nivel de la dimensión aprendizaje actitudinal .....	37

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar en los estudiantes de una institución educativa de la provincia de San Ignacio 2023. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental. La técnica de recolección de datos empleada fue la observación y el instrumento la guía de observación. La población y muestra está conformada por 37 estudiantes inclusivos. Los resultados se hallaron por medio de los programas SSPS y Excel, en donde se empleó la prueba de Pearson obteniendo un valor de correlación moderado ( $r= 0.420$ ) entre las variables autoestima y aprendizaje escolar, con un valor de significancia de (0.010), en el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar en los estudiantes de una institución educativa de la provincia de San Ignacio 2023, es decir, a mayor nivel de autoestima mejor será el aprendizaje escolar en los estudiantes, debido a que, mejoran sus pensamientos y actitudes negativas en el plano personal, familiar y social, permitiéndole recepcionar mejor el aprendizaje-conocimiento brindado por los docentes.

***Palabras clave:*** Autoestima, actitud, aprendizaje escolar, enseñanza.

## ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between self-esteem and school learning in students of an educational institution in the province of San Ignacio 2023. The research presents a quantitative approach, basic type, non-experimental design. The data collection technique used was observation and the instrument was the observation guide. The population and sample consisted of 37 inclusive students. The results were found by means of the SSPS and Excel programs, where the Pearson test was used, obtaining a moderate correlation value ( $r= 0.420$ ) between the variables self-esteem and school learning, with a significance value of (0.010), in which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In conclusion, there is a significant relationship between self-esteem and school learning in the students of an educational institution in the province of San Ignacio 2023, that is, the higher the level of self-esteem, the better the students' school learning, because their negative thoughts and attitudes on the personal, family and social levels improve, allowing them to better receive the learning-knowledge provided by the teachers.

**Keywords:** Self-esteem, attitude, school learning, teaching.

## ANEXO 9: Reporte Turnitin

### AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%