UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

AUTOR
Br. Hurtado Ayquipa, Kelly Cinthia
https://orcid.org/0009-0009-2175-8033

ASESORA
Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
https://orcid.org/0000-002-8711-7660

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Violencia de Género

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N°17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024", desarrollada por la egresada Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa con DNI N°73784402, del Programa de Maestría en: INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Dra. Fernández Mantilla Mirtha Mercedes

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, hermanos y novio por su amor incondicional y apoyo constante en cada paso de mi camino académico.

AGRADECIMIENTO

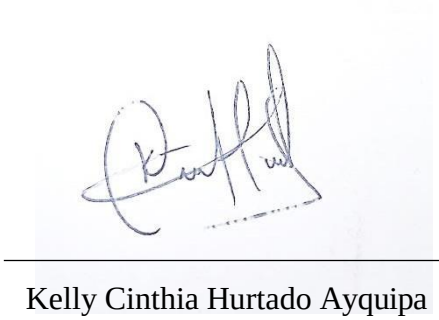
A mi familia y querido novio por su inquebrantable apoyo y amor durante el proceso de realización de esta tesis. Vuestra paciencia, comprensión y ánimo fueron fundamentales para mantenerme enfocada y motivada a lo largo de esta ardua jornada. Cada gesto de cariño y cada muestra de confianza que me brindaron fue un impulso invaluable que me ayudó a superar los desafíos y a alcanzar este importante logro académico. Estoy profundamente agradecida por tenerlos a mi lado, compartiendo este momento significativo en mi vida. Esta tesis no solo es el resultado de mi esfuerzo individual, sino también un reflejo del amor y el apoyo incondicional que recibí de ustedes. Gracias por ser mi familia y mi sostén, los llevo en mi corazón en cada paso que doy hacia el futuro.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa con DNI N°73784402, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024", en el cuál consta de un total de 74 páginas, en las que incluye 6 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa
DNI N°73784402

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad ii
Autoridades universitarias iii
Dedicatoria iv
Agradecimiento v
Declaratoria de autenticidad vi
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
I. INTRODUCCIÓN 10
II. METODOLOGÍA 21
2.1 Enfoque, tipo 21
2.2 Diseño de investigación 21
2.3 Población, muestra y muestreo 21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos 22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información 22
2.6 Aspectos éticos en investigación 23
III. RESULTADOS 24
IV. DISCUSIÓN 29
V. CONCLUSIONES 32
VI. RECOMENDACIONES 33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 34
ANEXOS 40
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información 40
ANEXO 2: Ficha técnica 44
ANEXO 3: Operacionalización de variables 45
ANEXO 4: Carta de presentación 47
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos 48
ANEXO 6: Asentimiento informado 49
ANEXO 7: Matriz de consistencia 54
ANEXO 8: Validación de Instrumentos 56
ANEXO 9: Reporte Turnitin 74

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación existente entre el Sexismo y las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Chalhuanca, Apurímac 2024. La muestra fue compuesta por 214 estudiantes de nivel secundario entre hombres y mujeres. El estudio es de tipo correlacional. Se administro la prueba de la Escala de sexismo general y la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer. Los resultados fueron que existe una relación significativa y de magnitud medial entre ambas variables (rho = 0,325, p < 0,01). Con respecto a sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia contra la mujer se observó una correlación de magnitud media (rho = 0,344, p < 0,01), resultado que no difiera de sexismo hostil (rho = 0,288, p < 0,01). Un 71% de estudiantes se ubican en el nivel alto y un 90.7% se posicionan en una actitud hacia la violencia contra la mujer indiferente. Se concluyó que existe relación significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer; y que hay una alta prevalencia de actitudes y comportamientos que perpetúan el sexismo.

Palabras clave: Actitudes, sexismo y violencia.

ABSTRACT

The aim of the research was to establish the relationship between sexism and attitudes toward violence against women among adolescents in the Chalhuanca district, Apurímac 2024. The sample consisted of 214 secondary school students, both male and female. The study is correlational in nature. The General Sexism Scale and the Attitudes toward Violence Against Women Scale were administered. The results indicated a significant relationship of moderate magnitude between the two variables (rho = 0.325, $p < 0.01$). Regarding benevolent sexism and attitudes toward violence against women, a moderate correlation was observed (rho = 0.344, $p < 0.01$), which was not significantly different from hostile sexism (rho = 0.288, $p < 0.01$). Additionally, 71% of the students were classified at a high level, and 90.7% displayed indifferent attitudes toward violence against women. It was concluded that there is a significant relationship between sexism and attitudes toward violence against women, and that there is a high prevalence of attitudes and behaviors that perpetuate sexism.

Keywords: Attitudes, Sexism y Violence.

I. INTRODUCCIÓN

A escala mundial la violencia se considera como un problema de índole social, que incrementa día a día, siendo una población vulnerable el sexo femenino.

Se estima según la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONUM, 2023) que 736 millones de mujeres en el mundo, han experimentado violencia física o sexual a lo largo de su vida, siendo una de cada tres afectada por su cónyuge; consecuencia de ello, existe un incremento de nivel de incidencia de embarazos no planificados, ansiedad, trastornos depresivos, infecciones de transmisión sexual y VIH. Los niveles de incidencia de esta problemática han incrementado luego de la epidemia COVID-19 por el aumento de mujeres desempleadas y con extrema pobreza, consecuencia de ello, hay más mujeres dedicadas al trabajo doméstico y cuidado de niños.

La organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) menciona que el masculinismo es una de las causas que mantiene esa brecha. A pesar de los avances que la sociedad ha tenido con el paso de los años, el 90 % de la sociedad tiene sesgos en contra de las mujeres, lo que genera barreras para favorecer la equidad de género; un ejemplo de esto se observa en la política, cuando hombres y mujeres de acuerdo a datos estadísticos consideran que el sexo masculino se desempeña de mejor manera y son mejores lideres empresariales.

En este contexto, el sexismo, definido como un sistema de creencias que establece la inferioridad de las mujeres y promueve la hegemonía masculina (Glick & Fiske, 1996), se presenta como una de las causas profundas que perpetúan estas desigualdades.

El sexismo está ligado al machismo porque considera al sexo masculino en muchos casos como superior con respecto al sexo femenino; esto es observado de manera más real en el mundo laboral donde es el hombre quien lidera lo puestos de mayor jerarquía, cumpliendo así funciones que imponen poder frente a las mujeres, reforzando esta idea por las creencias educadas en el pasado acerca de las funciones de la mujer como satisfacer, obedecer y brindar cuidados al hombre (Caballero, Alfaro, Nuñez y Torres, 2009).

Por ello, existe un desequilibrio y diferencias respecto a las responsabilidades, oportunidades y funciones que la sociedad y cultura imponen de acuerdo al género (Arévalo,2019).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2023) en Perú un 49.3% de mujeres experimentó violencia psicológica, un 27.2% sufrió violencia de tipo física y un 6.5% fue agredida sexualmente siendo el principal agresor el esposo o pareja y un 49,9% bajo efectos del alcohol.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPE, 2022) informa que se tuvieron 130 feminicidios de los cuales un 48.2% de mujeres eran pareja de su agresor y 223 casos de intento de tentativa de feminicidio, siendo Apurímac uno de los departamentos con mayor incidencia de violencia.

En Apurímac, según la Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPE,2022), un 76% de mujeres han experimentado violencia psicológica por parte de sus conyugues, un 45.8% refiere haber sufrido violencia física y un 12.7% ha sido agredida sexualmente. Vargas (2016) explica que un 74% de varones peruanos practica el pensar y actuar de manera machista, el 21 % trata de poner en práctica la equidad de género y el 2% cree tener una postura feminista.

En la provincia de Aymaraes, Distrito de Chalhuanca el MIMPE (2023) menciona que se atendieron un total de 80 casos de violencia hacia la mujer.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la violencia familiar implica cualquier tipo de abuso entre los integrantes de una familia hecho que les afecta ya sea nivel psicológico o con secuelas físicas, consecuencia de los maltratos de tipo emocional, físico, psicológico o hasta sexual.

Dado que las familias incluyen a menores de edad, las instituciones educativas deben responsabilizarse de garantizar brindar un soporte socioemocional a los alumnos según lo establecido en el artículo 18 de la Ley 27337 (2000).

Es importante estudiar al público adolescente, porque surgen cambios a nivel físico, cognitivo como psicosocial, al formarse la personalidad importa significativamente la opinión del grupo, por lo que se pueden ver influenciados por su entorno ya sea de manera positiva o negativa, entonces, el fenómeno del sexismo es una problemática que se ejerce en muchas áreas de la sociedad entre ellas, la educación mantiene las creencias que se generan sobre los roles que tanto mujer como varón deben tener, impactando a toda la comunidad educativa. (Cuevas-González, et al, 2023).

También, la influencia del entorno familiar y educativo es crucial para comprender como se moldean estas actitudes, y es que estudios previos refieren que adolescentes que se encuentran desarrollando en ambientes donde se normalizan las actitudes sexistas y las conductas violentas son más propensos a desarrollar creencias que legitiman la violencia hacia las mujeres (Lameiras et al.,2015).

Ante la situación planteada, se realizó el siguiente cuestionamiento:

¿Cuál es la relación existente entre sexismo y actitudes de violencia contra la mujer en adolescentes del distrito del Chalhuanca Apurímac 2024?

Teóricamente, este estudio aporta información nueva porque no se han realizado investigaciones similares a la que se estudió. Se tiene el propósito de apoyar con la creación de más teorías respecto a los resultados obtenidos en el distrito de Chalhuanca, provincia de Aymaraes, adicional a ello motiva a que investigadores de diferentes carreras puedan usar la misma población con otras variables de estudio o relacionarlos con diferentes datos sociodemográficos.

Resultó fundamental realizar esta investigación, por la situación cultural y socioeconómica de este lugar; entonces desde un enfoque práctico permite poder identificar las creencias y actitudes locales, es decir, como justifican la violencia contra la mujer; se podrá desarrollar gestiones gubernamentales en varias áreas, incluyendo la educativa con el objetivo de facilitar en el bienestar de la comunidad de mujeres; por último, al centrarse en Chalhuanca podrá adaptar soluciones que se adapten a la realidad local con mayor impacto.

La presente investigación es socialmente justificada porque permitirá la transformación de normas socioculturales, generar más actividades que promocionen la igualdad de género, empoderamiento del sexo femenino, reducción de las agresiones hacia la mujer en base a los datos obtenidos y ayuda a construir una sociedad más inclusiva para promocionar valores.

A nivel metodológico, es relevante porque permite informar sobre los procesos de validez y confiabilidad del instrumento utilizado en una comunidad donde no hay investigaciones realizadas, adicional a ello, verifica que los instrumentos usados pueden ser usados para investigaciones a futuro.

Por otra parte, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el Sexismo y las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Chalhuanca, Apurímac, 2024; los objetivos específicos son: describir el nivel de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca, describir el nivel de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca, identificar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia contra la mujer; así también, establecer la relación entre la dimensión sexismo hostil y actitudes hacia la violencia contra la mujer.

La hipótesis general describe que existe relación significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito del Chalhuanca, Apurímac, 2024. Las hipótesis especificas son: H_1: existe relación significativa entre la dimensión sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia contra la mujer, H_2: existe relación significativa entre la dimensión sexismo hostil y actitudes hacia la violencia contra la mujer.

En Ecuador, Cunuhuay (2021) investigó con el propósito de explorar la conexión entre los estilos de crianza y sexismo ambivalente. La metodología fue con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La muestra tuvo 100 estudiantes. Los resultados fueron que existen relación significativa entre estilos de crianza de las madres y sexismo ambivalente (rho = 0,584, $p < 0,05$), con respecto a la figura paterna con sexismo ambivalente (rho = 0,494, $p < 0,05$). Como conclusiones, se identificaron que los adolescentes que crecían en un estilo de crianza autoritario y negligente tienen un sexismo hostil en mayor grado, a diferencia de aquellos que tienen un estilo de crianza autorizativo e indulgente quienes tienden a presentar un tipo de sexismo benévolo el cual se considera por así decirlo más aceptable dentro de la sociedad. Con respecto a la crianza de padres y sexismo ambivalente también se encontró que existe una correlación significativa. Se concluye que existe una relación significativa entre las formas en que los padres crían a sus hijos y la presencia de actitudes sexistas ambivalentes en los adolescentes.

Soto (2020) investigó en Ecuador buscando estudiar la conexión entre sexismo ambivalente y las actitudes de justificación de la violencia. La muestra estaba integrada por 73 adolescentes de 11 a 18 años. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional. Como resultado se obtuvo que existe asociación positiva y significativa entre sexismo ambivalente y las actitudes de justificación del uso de la violencia entre iguales (rho = 0,52, $p < 0,01$) y de violencia domestica (rho = 0,58, $p < 0,05$). Como conclusión, se evidencian relaciones positivas del sexismo ambivalente, hostil y benevolente, además el sexismo hostil parece predecir significativamente las actitudes que justifican la violencia entre adolescentes.

En referencia a los antecedentes a escala nacional se menciona:

En Trujillo, Alfaro y Layza (2024) investigaron con el fin de establecer la asociación entre el estilo de crianza parental y el sexismo en adolescentes residentes. Adoptó un enfoque transversal descriptivo y correlacional. La muestra fue compuesta por 439 jóvenes entre 15 y 17 años de dos centros de educación. Se mostró en los resultados que el sexismo esta positivamente asociado con la dimensión del humor (rho = 0,10; $p < 0,05$). Asimismo, se encontraron relaciones positivas entre el sexismo benevolente rho = 0,15; $p < 0,01$) y la dimensión humor. Por otro lado, el sexismo hostil mostró una asociación negativa con la dimensión del control conductual. En conclusión, se determinó que las dimensiones de promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor se vinculan con el sexismo en los adolescentes estudiados.

En el departamento de Trujillo, Bacilio (2023) estudió la asociación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género. La muestra fue compuesta por 360 estudiantes de 1ero

a 5to de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Los hallazgos fueron que existe una relación significativa entre ambas variables teniendo una correlación directa (Rho = .54***, p<.001); es decir, el sexismo benévolo tiene relación con la dimensión creencias afectivas (Rho = .59, p<.001), a diferencia del sexismo hostil que obtiene un grado de correlación más bajo (Rho=.30, p<.001). Como conclusión, se determina que el sexismo se manifiesta de diversas formas, que hay comportamientos que respaldan las agresiones hacia la mujer.

En Lima, Gómez (2022) busco identificar la asociación existente entre sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia contra la mujer, el diseño fue de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Sexismo ambivalente y la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer. En los resultados se obtuvo relación significativa en un grado débil (Rho=248, p<.001) entre ambas variables; en referencia a sexismo hostil y actitudes hacia la violencia contra la mujer se obtuvo un grado de asociación significativa muy débil (Rho=188, p<.005), resultado no diferido con la dimensión sexismo benévolo (Rho=269, p<.001). Como conclusión se menciona que a mayor nivel se sexismo ambivalente, mayor serán las actitudes hacia la violencia contra la mujer.

En Junín, Lino (2021) analizó la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de secundaria, para determinar la diferencia de puntuación media de la variable estudiada. El estudio se llevó mediante un diseño de tipo descriptivo-comparativo; la muestra fue de 128 estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria particular. Los resultados fueron diferencia significativa entre la puntuación media de ambas instituciones y que no existe hay diferencias significativas en base al género.

En Ancash, Cárdenas (2022) realizó una investigación con el propósito de describir las actitudes de los estudiantes de una Institución Educativa hacia la violencia de género. Es estudio fue descriptivo. Los resultados concluyen que el 64.5% de los estudiantes se ubican en el nivel medio alto respecto a la variable. Así también, existe una asociación media entre dominio (59.2%), y un nivel bajo en la dimensión justificación de la violencia bajo (51.3%).

En Lima Norte, Jara (2021) investigó sobre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en los jóvenes de centros de educación secundaria, con el fin de identificar la asociación entre ambas variables. Con un estudio de tipo correlacional-descriptivo. Los resultados describen que hay una asociación directa y moderada entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género (Rho=304, p<.005), lo que significa que personas con postura en contra de la equidad de género tendrán mayor propensión a perpetrar violencia contra el sexo

femenino. Se encontró que sexismo hostil tiene una asociación moderada con ACV (Rho=399, p<.005) y con respecto al sexismo benevolente y ACV se tiene una asociación menor (Rho=231, p<.005). También se encontró que, si existe diferencia significativa con respecto al género de los estudiantes, a favor de los hombres, es decir que tienen con mayor inclinación a desarrollar comportamientos machistas. Como conclusión, los adolescentes que crecen en un entorno violento y machista tendrán mayor predisposición para realizar lo mismo con sus parejas, haciendo la violencia como parte de su rutina.

En Lima, Camones y León (2021) investigaron con el propósito de establecer la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo. El estudio fue correlacional de corte transversal. La muestra tuvo a 187 estudiantes adolescentes. Los resultados identificados es la existencia de una relación directa entre ambas variables (Rho=741, p<.001). Como conclusión, señalan que habrá mayor predisposición de actitudes hacía la violencia femenina en caso haya niveles más elevados de sexismo.

En su estudio realizado en Lima, Olarte (2020) analizó las actitudes hacia la violencia contra la mujer de los estudiantes. La muestra está compuesta por 196 alumnos del 4to año de secundaria de establecimientos educativos estatales y no públicos. El diseño empleado fue de tipo descriptivo-comparativo. Los hallazgos indican que la mayoría de estudiantes de género masculino muestran inclinación positiva hacia la violencia contra las mujeres, mientras las mujeres adoptan una postura indiferencia ante este tema; es decir que existe diferencia significativa en ambos grupos U = 2681.50 y Z = -4,657 (p < .001). Como conclusión, se observa que los estudiantes de escuelas públicas tienen actitudes a favor hacia la violencia contra las mujeres a diferencia de los estudiantes de escuelas privadas.

En Trujillo, Avila y Ubillus (2020) realizaron un estudio con el objetivo de relacionar el sexismo ambivalente y violencia de pareja, donde uso el método de tipo correlacional en jóvenes de 18 a 25 años. Los principales hallazgos fueron que ambas variables tienen un grado de asociación significativa baja e inversa (Rho=-.27, p<.01), así también entre sexismo hostil y violencia de pareja hay una relación positiva (Rho=.091, p<.01) y en caso del sexismo benevolente hay una relación de tipo negativa (Rho=-.104, p<.01). Existe una relación negativa entre las dimensiones de violencia de pareja y sexismo benevolente, excepto para ciertas dimensiones.

En la ciudad de Chiclayo, Vieira (2020) determinó la relación entre sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género. La muestra está integrada por estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas. Los resultados muestran que existe una relación significativa y correlación directa entre ambas variables (Rho=.331; p<.005) que

los pensamientos sexistas y discriminatorios hacia la mujer son favorables para las actitudes de violencia de género. Existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión actitudes cognitivas y sexismo hostil (Rho=.560; p<.01); resultado similar con lo que respecta a sexismo hostil y actitudes afectivas (Rho=.316; p<.05). Como conclusión manifestó que el género predice el tipo de sexismo que puede tener una persona, en caso de las mujeres hay un mayor índice de sexismo ambivalente y en caso de los hombres se presentan mayores creencias sexistas hostiles.

En la ciudad de Lima, Lara (2019) realizó una investigación con el objetivo de buscar la asociación entre sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de establecimientos educativos públicos. El estudio fue descriptivo correlacional. Los resultados fueron la asociación directa significativa entre estas dos variables (Rho=.340; p<.00), por lo tanto, se concluye que a mayor sexismo ambivalente mayor serán las actitudes hacia la violencia de género.

La teoría explicativa de sexismo implica las diferencias discriminatorias en función al género, Garaigordobil y Aliri (2011) la definen como una postura prejuiciosa en función a características biológicas como el sexo, a quienes se les atribuye diversas funciones adoptadas por la sociedad.

Cruz et al. (2021) conceptualizan al sexismo hostil como las actitudes que son resultado de las creencias sobre las funciones de la mujer de manera tradicional que hace que se perciban como inferiores y dependientes del sexo masculino.

Glick y Fiske (1996) describen al sexismo como un término ambivalente que se direcciona entre la hostilidad y sentimientos de atracción-agrado; descritos en las dimensiones sexismo hostil y benevolente.

Reyes-Solano y Castaños-Cervantes (2022) categorizan al sexismo hostil en tres aspectos: el control paternalista, la rivalidad entre géneros y la animosidad entre personas heterosexuales. La primera categoría se define tomando como protagonista al padre de familia, quien tiene diferentes maneras de comportarse con sus hijos siendo una de ellas la imposición de autoridad con ellos; la segunda categoría, resalta las facilidades que el medio externo brinda a la mujer y varón para sobresalir, es decir, que las mujeres se desenvuelven de mejor manera en un ambiente privado (casa) a diferencia de puestos laborales de cargos superiores que prejuiciosamente un hombre puede ocuparlo con mejor eficiencia.

La tercera categoría, describe a la mujer como seductora hacia el sexo masculino de manera prejuiciosa, consecuencia de ello, se percibe al sexo femenino como manipuladoras para conseguir algún objetivo. Para Barriga y Trujillo (2022) el sexismo benevolente son las

actitudes y creencias referentes a la inferioridad de las mujeres disfrazándolo de tratos afectivos y manipuladores, es decir, el sexo masculino tiene la atribución de proteger y tratar de una manera especial al sexo femenino, también es la felicitación que se les brinda a las mujeres que se desenvuelven tradicionalmente porque la sociedad y el patriarcado lo imponen. Esta dimensión tiene 3 categorías: la primera el paternalismo protector, aplicado a las personas del sexo masculino que buscan proteger y cuidar al sexo contrario por ser consideradas como débiles, frágiles y vulnerables ante cualquier peligro.

El segundo componente, la complementariedad explicada porque las mujeres son un complemento para los hombres, por lo que se les reconoce ciertos aspectos positivos en su género y es que las mujeres que trabajan en casa permiten que sus esposos se concentren en el trabajo, por lo que se considera que cada sexo tiene mejores cualidades para la realización de cada actividad. El tercer componente, menciona la heterosexualidad que percibe a la mujer como necesaria para la reproducción, así el hombre puede satisfacer las necesidades sexuales y afectivas, por ello, se les asigna un poder diádico. (Cruz et al., 2021).

Es sexismo benevolente es calificado como discriminación, que pasa desapercibido y es disfrazado a la vez como cuando el hombre lleva objetos pesados por ellas, ya que tiene una imagen de proveer y proteger al género femenino, dispuesto a sacrificar sus necesidades, es decir, se crea una ideología que las mujeres asumen ser una carga ideológica para el hombre (Reyes-Solano y Castaños-Cervantes, 2022).

Como segunda variable a estudiar; Lescano et al. (2023) definen las actitudes hacia la violencia contra la mujer como resultado de lo que el ambiente social enseña y expresa, es decir, la predisposición positiva o negativa respecto a la intencionalidad de ejercer violencia contra la mujer dentro de su entorno íntimo por ello estas actitudes son sujetas a cambio porque como se sabe las actitudes son influenciadas por la cognición (pensamientos y creencias), las emociones (sentimientos) y el comportamiento (intención y disposición anticipada).

Adicional a ello, la violencia misógina implica la vulneración de los derechos de una persona de sexo femenino que adopta diferentes maneras de realizarlo, afectando su salud física y mental manifestándose en distintos contextos (trabajo, casa o comunidad). Así también, se entiende que la mujer debe estar sujeta a los patrones culturales y sociales que demuestren sumisión del sexo femenino sobre el masculino y limitación de los derechos femeninos (Ferrer, et al., 2006).

Según Rubio et al. (2021) el maltrato hacia las mujeres puede ser de tipo física, la cual implica un comportamiento usando la fuerza corporal para actuar en contra de alguien de manera intencional, donde los resultados tienen lesiones físicas, enfermedades, daños o

sufrimiento y es que el agresor puede manifestar diferentes formas agresivas como empujones, fractura, heridas y zarandeos. Por otro lado, la negligencia que implica la privación forzada o exposición de la víctima en contra de su integridad física. Por consiguiente, la violencia sexual implica acciones sexuales no consentidas, inclusive obligar a una mujer incapacitada o bajo efectos de sustancias.

La violencia psicológica son comportamientos de tipo intencional ya sea por intimidación, desvalorización y comportamientos de reiteradas críticas o humillaciones, gestos que son de tipo amenazantes, culpabilizar a la víctima por todo lo malo que pueda llegar a pasar. Por otro lado, la violencia social y económica se caracteriza por un control excesivo que puede incluir prohibición de que la víctima participe en su entorno social (familiares, amigos, compañeros, etc.); en cuanto al maltrato económico implica que la víctima puede ser dependiente económica de su agresor y, por ende, inclusive, este con limitación de trabajar por lo tanto hay un control y límite de ingresos económicos o disponer de ellos (Encalada, 2021).

Chuquimajo (2000) describe dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer; 1) la violencia como medio, se refiere a la intimidación que se usa a través de cualquier tipo de violencia para alcanzar alguna meta en específico; 2) la negación de la libertad, que se define como la actitud limitante de la libertad de las mujeres promoviendo la creencia de la subordinación de ellas con los hombres a través de la restricción de la autonomía, control sobre el actuar y la toma de decisiones del sexo femenino; 3) la imposición de autoridad, es decir, aceptar que los varones controlen o dominen a las mujeres, por lo que se justifica el uso de violencia o intimidación.

La siguiente dimensión el 4) machismo, que implica la creencia de atribución de inferioridad al sexo femenino sobre el masculino, por lo roles de genero limitantes por la sociedad; 5) la desconsideración, que significa no prestar atención, negar el impacto no empatizar con el sufrimiento de la mujer y 6) los roles de pareja, donde se tiene expectativas con respecto a los roles que la mujer y hombre adoptan, a través de la sumisión y justificación de la violencia como algo habitual.

Bandura (1973) argumenta que la violencia es un comportamiento aprendido por las personas en su interacción con el entorno. Esta teoría considera factores biológicos y sostiene que las personas pueden aprender a ser agresivas al observar o imitar modelos agresivos que admiran, ya sean reales o simbólicos, como figuras parentales, amigos o representaciones mediáticas. Así también, se sugiere que experimentar violencia intrafamiliar puede consolidar actitudes agresivas o permisivas hacia la pareja.

Es fundamental considerar, las teorías de construcción social de género, donde Kimmel (2020) utiliza el término Guyland, que se considera un espacio social donde los hombres jóvenes pasan su tiempo hacia la adultez, presionados a conformarse con un ideal de masculinidad hegemónica basada en la dominación, control y, en ocasiones la violencia; dando a entender que las normas sociales no sólo pueden perjudicar al sexo femenino sino también el sexo masculino. Agrega a ello, que la cultura masculina los describe como competitivos, agresivos y emocionalmente restringidos. Kimmel, menciona que los hombres deben ser parte de la solución promoviendo un modelo de masculinidad positivo a través del currículo escolar sobre respeto y relaciones saludables e involucrar a los hombres en trabajo comunitario.

Según los hallazgos de Calzadilla (2016), los puntos de vista y principios arraigados en la comunidad ejercen una influencia significativa en las percepciones respecto a las mujeres, abarcando tanto creencias sexistas, como la aceptación de la violencia intrafamiliar como algo común, consecuencia de ello se tienen adolescentes que tienen un alto nivel de aceptación de estas problemáticas.

Por otro lado, la teoría de socialización de género considera un proceso donde las personas aprenden a internalizar las normas, valores y expectativas asociadas al rol de género, lo que puede reforzar las actitudes sexistas. Diversos autores han analizado este fenómeno desde distintas perspectivas, destacando el papel de la familia, entorno social e instituciones educativas.

Blakemore (2020) señala que el hogar contribuye a la formación de creencias sobre género, empezando por los padres, al ser modelos de comportamiento y transmitir expectativas de género tradicionales, influye de manera significativa en las actitudes de los adolescentes hacia la violencia y diferenciación de género en la sociedad.

Si ese contexto es conservador, este puede llegar a reforzar los roles tradicionales y la aceptación de la violencia como forma legítima de resolver los conflictos de poder de género (Rodríguez et al., 2021)

En referencia al entorno social, Priess-Groben y Hyde (2017) resaltan que los pares y medios de comunicación son influencia en las actitudes sexistas; es decir, que los adolescentes que se rodean de entornos donde las actitudes sexistas prevalecen tienden a internalizar esos mismos valores.

Jiménez et al., (2020) agrega que en la etapa adolescente se busca la aceptación en grupos de pares; que en muchos casos suelen adoptar conductas basadas en estereotipos de género, es decir la presión social contribuye a la consolidación de actitudes que justifican la violencia.

En el ámbito educativo, Crespi et al., (2022) refiere que los sistemas educativos que no enseñan un currículo basado en perspectiva de género tienden a reforzar los roles tradicionales lo que conlleva a tener actitudes basadas en el sexismo y tolerancia hacia la violencia contra la mujer.

Las normas culturales también, son muy importantes de analizar debido al impacto que generan León y Saavedra (2021) exploraron la influencia cultural en la reproducción de estereotipos de género en adolescentes de contexto rural, llegando a la conclusión que las normas culturales tradicionales aún son predominantes en muchas comunidades normalizando las diferencias de género.

Finalmente, Garrido (2007) señala que algunos elementos que aumentan la probabilidad de violencia de un hijo hacia sus progenitores son: a) haber experimentado maltrato por parte de los padres b) haber presenciado violencia en el entorno familiar.

II. METODOLOGIA

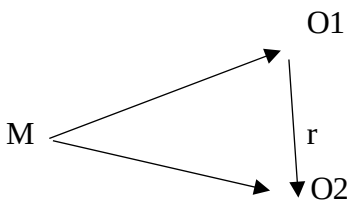
2.1. Enfoque, tipo

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que recopila y examina información en forma de datos numéricos. y así como consecuencia, establecer asociaciones entre diferentes variables. Adicional a ello, se usa procesos estadísticos respecto a conductas y actitudes de una muestra para generalizar dicho resultado. (Creswell,2022)

Según su propósito, es de tipología básica, porque se aplicaron instrumentos y se logró resultados de ello, que fueron procesados estadísticamente para así brindar respuesta a las preguntas realizadas (Hernández, et al., 2017)

2.2. Diseño de Investigación

El enfoque de esta investigación es un diseño de enfoque no experimental transversal porque no se manipula ninguna de las dos variables y se contempla y evalúa una vez en el tiempo, obteniendo información instantánea de un fenómeno, es decir se desea tener un panorama general sin intervenir en su proceso de evolución. (Hernández et al.,2017).



M= Estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Chalhuanca, Apurímac

O1= Sexismo

O2= Actitud hacia la violencia contra la mujer

r = relación

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es de 510 estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chalhuanca provincia de Aymaraes, mismos que son mayores de 14 años, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa del lugar.

Se incluye a estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, de 14 a 17 años; que cursan el año escolar 2024. Los criterios de exclusión es la disponibilidad de los

individuos y la autorización de sus padres para participar en este estudio (Hulley et al., 2013).

La muestra está conformada por 214 estudiantes, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, porque se seleccionaron a estudiantes de acuerdo a su accesibilidad y cumplimiento de criterios que excluyen o incluyen características específicas para ser seleccionados, cuyos padres aceptaron que sus hijos sean parte de la muestra. (Cohen, et al. 2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para recolectar información, se emplearon dos herramientas, una de ellas la Escala de sexismo general "ESG" que evalúa el grado de sexismo y sus dimensiones sexismo hostil y benevolente. Para calificar el resultado se suma cada ítem del 1 al 5. La validez de contenido fue evaluada usando el criterio de jueces mediante la V de Aiken, dichos resultados fueron ≥.80. La validez del constructo se determinó con el coeficiente de asociación de Pearson, observando puntajes >.30. La confiabilidad se estableció con el Alfa de Cronbach mostrando cifras altas (.93), del mismo modo, los indicadores de la dimensión de sexismo benevolente tuvieron valores de confiabilidad de (.77), (.74) y (.71), por otro lado, los indicadores de la dimensión de sexismo hostil obtuvieron valores de confiabilidad de (.81), (.83) y (.83) respectivamente lo que los ubica en un nivel bueno (Guevara et al,2015).

El siguiente instrumento es la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer, la cual mide la disposición mental en relación a los actores que causan daño en todas sus modalidades hacia el sexo femenino permitiendo comprender si la sociedad la justifica o acepta (Chuquimajo, 2000).

Las dimensiones de esta herramienta son seis: roles de pareja, desconsideración, machismo, negación a la libertad y la violencia como medio e imposición a la autoridad. Los ítems que contiene con positivos o negativos y oscilas del 5 a 1 o 1 a 5. Según, Macazana (2010) la medida del contenido fue de acuerdo a criterio de jueces expertos, con valores entre .60 y 1.00. El alfa de Cronbach resultante fue un valor de .91 significando una confiabilidad buena para su aplicación.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados con el Software SPSS versión 25 para examinar datos de los instrumentos aplicados, asegurando de que los datos estén limpios y organizados. Luego, se aplica análisis descriptivos para resumir las características de los datos. Posteriormente, se usó pruebas correlacionales, como el coeficiente de

correlación de Pearson, para examinar las relaciones entre las variables. Finalmente, se interpretó los resultados en función de su significancia estadística y su relevancia práctica (Hughes y Sharrock, 2016).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Dentro de la ética de investigación se abarcó varias áreas, el asentimiento informado donde a los participantes y sus padres de familia se les informa las características principales de la investigación para que luego den su consentimiento en participar; también, no se filtró o divulgo información detallada del nombre de la institución o participantes; adicional a ello, se asegura la transparencia y honestidad de la recopilación, procesamiento y resultados de los datos mostrados dentro del estudio (American Psychological Association, 2020).

III. RESULTADOS

Tabla 01

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de Sexismo (n=214)

	Factor	ítem	r_{ict}		α
			ítem-factor	ítem-test	
Sexismo	Sexismo hostil: Paternalismo dominante	S1	.49	.51	.89
		S2	.51	.54	
		S3	.41	.46	
		S4	.56	.58	
		S5	.51	.53	
		S6	.46	.46	
	Sexismo hostil: Diferenciación de genero competitiva	S13	.56	.60	
		S14	.22	.23	
		S15	.45	.44	
		S16	.62	.62	
		S17	.54	.54	
		S18	.71	.72	
		S19	.73	.76	
	Sexismo hostil: Heterosexualidad hostil	S25	.43	.40	
		S26	.63	.59	
		S27	.51	.51	
		S28	.57	.55	
		S29	.54	.56	
		S30	.53	.52	
	Sexismo Benevolente: Paternalismo protector	S7	.31	.30	.89
		S8	.41	.48	
		S9	.60	.58	
		S10	.42	.46	
		S11	.33	.30	
		S12	.40	.41	
		S20	.53	.57	

Sexismo Benevolente: Diferenciación de genero complementaria	S21	.53	.61	
	S22	.46	.49	
	S23	.62	.63	
	S24	.59	.62	
Sexismo Benevolente: Heterosexualidad intima	S31	.64	.64	
	S32	.64	.61	
	S33	.66	.61	
	S34	.66	.61	
	S35	.71	.67	
	S36	.55	.55	
	Sexismo			**.94**

Nota: r_{ict} =coeficiente de correlación R corregido; α= coeficiente de consistencia interna Alfa

En cuanto a los índices de homogeneidad, estos se fundamentan en las puntuaciones obtenidas del test de sexismo aplicado a una muestra de 214 estudiantes, donde se observan valores de correlación ítem-test que oscilan entre .23 y .76. En relación a la confiabilidad de instrumento, se evaluó utilizando el coeficiente Alfa, que resultó ser .94.

Tabla 02

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la violencia contra la mujer	,071	214	,011	,980	214	,004
Sexismo	,037	214	,200*	,994	214	,514

La tabla 02 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov donde se observa que el nivel de significancia no se aproxima a la distribución normal.

Tabla 03

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de actitudes hacia la violencia contra la mujer (n=214)

Factor	ítem	r_{ict} ítem-test	α
Violencia como miedo	V1	.56	**.87**
	V2	.54	
	V3	.66	
	V4	.46	
	V5	.75	
	V6	.63	
	V7	.75	
	V8	.68	
Negación a la libertad	V9	.68	
	V10	.70	
Imposición de autoridad	V11	.17	
	V12	.22	
Machismo	V13	.20	
	V14	.45	
	V15	.45	
Desconsideración	V16	.22	
	V17	.16	
	V18	.23	
Roles de pareja	A19	.22	

Nota: r_{ict} =coeficiente de correlación R corregido; α= coeficiente de consistencia interna Alfa

En relación a los índices de homogeneidad (tabla 03) que se basan de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la aplicación del test de actitud hacia la violencia contra la mujer aplicadas en una muestra de 214 estudiantes, se visualizan los valores de la correlación ítem-test (.17 a .75).

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, fue analizada a través del coeficiente de Alfa .87.

Tabla 04

Niveles de sexismo en estudiantes de una Institución Educativa de Chalhuanca (n=214)

Niveles de sexismo	Sexismo General	
	f	%
Medio	7	3,3
Tendencia Alta	55	25,7
Alto	152	71,0
Total	214	100,0

Nota: n=214; de los cuales 99 son mujeres y 115 son varones.

Como se puede observar en la tabla 4, respecto a la escala de sexismo general un 71% de estudiantes se ubican en el nivel alto, es decir, este grupo evidencia una alta prevalencia de actitudes y comportamientos que perpetúan el sexismo, adicional a ello existe un 25.7% de participantes que demuestra una inclinación significativa hacia el sexismo.

Tabla 05

Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de una Institución Educativa de Chalhuanca (n=214)

Niveles de AHVM	Actitudes hacia la Violencia contra la mujer	
	f	%
Bajo	17	7.9
Indiferente	194	90.7
Alto	**3**	1.4
Total	214	100,0

En la tabla 05 se indica la distribución de las actitudes hacia la violencia contra la mujer dividida en tres niveles, donde la mayoría de los participantes, con un 90.7% se posicionan en una actitud indiferente hacia la variable mencionada y un 7.9% de personas que manifiestan una actitud baja, lo que implica que rechazan o desaprueban este tipo de conducta de manera significativa.

Tabla 06

Correlación entre la variable Sexismo, Actitudes hacia la violencia contra la mujer y sus dimensiones en la muestra total (n=214)

Variable	AV	VM	NL	IA	M	D	RP
Sexismo	**,325****	,208**	,154*	,466**	,405**	,235**	,348**
Sexismo Hostil	**,288****	,185**	.116	,468**	,372**	,231**	,346**
Sexismo Benevolente	**,344****	,228**	,200**	,396**	,401**	,216**	,307**

Nota: p<.05*; p<.01** AV: actitudes hacia la violencia contra la mujer; VM: violencia como medio; NL: negación de la libertad; IA: imposición de autoridad; M: machismo; D: desconsideración; RP: roles de pareja

Los resultados de la tabla 06 revelan una asociación significativa y de magnitud medial entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer y el sexismo en la muestra total (rho = 0,325, p < 0,01). Además, se evidencia una correlación de magnitud media tanto con el sexismo benevolente (rho = 0,344, p < 0,01) como con el sexismo hostil (rho = 0,288, p < 0,01).

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación brindan una visión profunda de ambos aspectos en la población estudiada.

Analizando el objetivo general, se obtuvo asociación significativa y de magnitud medial entre sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer; cabe mencionar que con estos resultados se hace válida la hipótesis general de modo que a mayor sexismo mayor es la actitud hacia la violencia contra la mujer; este resultado también se observa en el trabajo académico de Vieira (2020); Jara (2021) y Lara (2019) manifestando la existencia de una correlación positiva y significativa entre las dos variables. Este hallazgo sugiere que las actitudes sexistas están directamente vinculadas con la aceptación del maltrato hacia la mujer.

Esta relación se alinea con la teoría de socialización de género, que postula que las creencias sexistas son internalizadas desde la infancia, y que estas se perpetúan en entornos donde la violencia es vista como una forma aceptable de resolver conflictos o de mantener control sobre las mujeres (Blakemore, 2020).

Agregando a lo mencionado, Calzadilla (2016), refiere que los puntos de vista y principios arraigados en la comunidad ejercen una influencia significativa en las percepciones respecto a las mujeres, abarcando tanto creencias sexistas, como la aceptación de la violencia en las relaciones de pareja por parte de adolescentes varones.

También, se debe considerar que la investigación fue aplicada en una zona rural del Perú, donde Crisostomo (2021) explica que al realizar estudios en zonas rurales encontró que los funcionarios distritales y provinciales califican estos lugares como machistas, sin embargo, resalta también que el sexismo es aplicado desde las autoridades de estas zonas, ya que plantean que los hombres tienen el privilegio de ejercer autoridad sobre las mujeres, lo que implica que cuando un hombre da una orden, la mujer está requerida a obedecer y dirigirse a cualquier destino designado por él, si ella se opusiera pues la violencia seria justificada.

Adicional a ello, Bandura (1973) sostiene que la violencia es aprendida mediante la interacción con el entorno, incluyendo modelos de comportamiento agresivo. Es decir, si la comunidad, familia, incluso escuela tienen actitudes sexistas favorecerá a la influencia de los adolescentes sobre la actitud que tomará con respecto a la violencia contra la mujer.

En relación al primer objetivo específico, se muestra que un 71% se ubican en el nivel alto, según Garaigodobil y Aliri (2011) esto evidencia una alta prevalencia de actitudes y conductas que la mantienen, por lo tanto, indica que una proporción significativa de los participantes cree que el sexismo contribuye a que se mantenga las normas de género opresivas.

La alta prevalencia de actitudes sexistas en Chalhuanca, refleja la influencia de normas culturales y sociales que perpetúan la desigualdad de género, como se describe en la categorización de sexismo hostil por Cruz et al. (2021), que considera las creencias tradicionales sobre la inferioridad de las mujeres.

También refleja la influencia del control paternalista y rivalidad de género, tal como lo describe Reyes-Solano y Castaños-Cervantes (2022), donde las creencias tradicionales sobre el rol subordinado de la mujer y la dominación masculina siguen siendo dominantes en comunidades rurales como Chalhuanca. En este contexto, las mujeres son vistas principalmente en función de sus roles domésticos, mientras que los hombres ocupan el espacio público y son percibidos como más eficientes en roles de liderazgo.

Adicional a ello, los resultados indicaron que un 25.7% mostró inclinación significativa, corroborando la existencia de actitudes arraigadas en desigualdad de género, esta inclinación podría estar relacionada con las dimensiones del sexismo descritas por Glik y Fiske (1996), quienes la identificaron como un fenómeno ambivalente que oscila entre la hostilidad y benevolente.

Respecto al segundo objetivo específico, fue describir el nivel de actitudes hacia la violencia contra la mujer, los resultados indican que un 90.7% se posicionan con una actitud indiferente hacia este tipo de violencia; lo que sugiere según Lescano et al. (2023) una falta de conciencia o desinterés hacia la gravedad de la violencia contra la mujer, por ende, la normalización o desensibilización hacia el problema, esto puede reflejar una internalización de normas culturales que minimizan o justifican la violencia, como se menciona en la conceptualización de la violencia misógina por Ferrer et al. (2006) y en las dimensiones descritas por Chuquimajo (2000).

En contraste a ello un 7.9% mostro una actitud baja lo que indica, rechazo o desaprobación significativa hacia la violencia, lo que significa que una minoría se opone a tales conductas. Este grupo puede estar influenciado por una mayor conciencia y sensibilización sobre la violencia, lo cual es relevante dado el contexto teórico que sugiere que la violencia es un comportamiento aprendido y reforzado por modelos agresivos en el entorno (Bandura, 1973; Garrido,2007)

En cuanto al tercer objetivo específico; se identificó que sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia contra la mujer, tienen una correlación de magnitud media (rho = 0,344, $p < 0,01$) en la muestra estudiada, este resultado no difiere del cuarto objetivo específico, donde se observa la misma interpretación de resultado (rho = 0,288, $p < 0,01$). Este hallazgo

también fue corroborado en los estudios realizados por Gómez (2022); Vieira (2020) y Bacilio (2023).

Aun así, cabe resaltar que hay diferencia del grado de correlación entre ambas dimensiones; siendo el sexismo benevolente la dimensión con un mayor índice, esto se puede interpretar, que en Chalhuanca los adolescentes creen según Glick y Fiske (1996) que se debe felicitar a las mujeres que cumplen con los roles tradicionales que la sociedad y el patriarcado imponen; así también, Crisostomo (2021) refiere que muchas autoridades de zonas rurales como jueces y fiscales ante los hechos de violencia contra la mujer procuran solucionarlo priorizando el bienestar y unión familiar, naturalizando el trato diferenciado a la mujer.

Adicional a ello, es posible que el currículo educativo en estas áreas no incluya enfoques críticos sobre las relaciones de género ni promueva una comprensión de los derechos de mujeres, es decir la falta de educación crítica sobre genero podría llevar a que los adolescentes interioricen los roles tradicionales y las normas patriarcales Rubio et al. (2021). Si se habla del sector educativo, es conveniente mencionar que no hay muchos recursos institucionales y programas que promuevan la igualdad de género y condenen la violencia, adicional a ello no se cuenta con psicólogos educativos lo que demuestra la falta de apoyo gubernamental a través de programas educativos que luchen contra esta problemática.

Bandura (1978) refiere que las personas aprenden a lo largo de su vida por imitación, los adolescentes a lo largo de su vida las diferencias de género y los roles impuestos por la sociedad. Cabe resaltar que la muestra estuvo conformada por dos colegios que se caracterizan por ser diferenciados, debido a la creencia de la zona, de que las mujeres y hombres deben evitar distracciones.

Santos y Sánchez (2020) explican en su investigación que los estudiantes varones suelen tener mayor influencia en las decisiones familiares o personales debido a su participación predominante en las actividades económicas y laborales del hogar, lo que contribuye cuantitativamente a las necesidades familiares.

V. CONCLUSIONES

1. Como objetivo general, existe relación significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer, en adolescentes de instituciones educativas de nivel secundaria de Chalhuanca, Apurímac, 2024.
2. En referencia al primer objetivo específico, se evidencia respecto al sexismo general que un 71% de estudiantes se ubican en el nivel alto, es decir, este grupo evidencia una alta prevalencia de actitudes y comportamientos que perpetúan el sexismo.
3. Se identificó en relación al segundo objetivo específico, que un 90.7% se posicionan en una actitud hacia la violencia contra la mujer indiferente hacia la variable mencionada y un 7.9% de personas que manifiestan una actitud baja, lo que implica que rechazan o desaprueban este tipo de conducta de manera significativa.
4. Respecto al tercer objetivo específico, se concluye una correlación de magnitud media entre el sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia contra la mujer.
5. Como cuarto objetivo específico, se concluye una correlación de magnitud media entre el sexismo hostil y actitudes hacia la violencia contra la mujer.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas educativos con enfoque de igualdad de género dentro de su currículo educativo, orientados a cuestionar y desarticular las creencias y actitudes sexistas identificadas en los estudiantes.
2. Realizar campañas de sensibilización en la comunidad educativa y Chalhuanca enfocándose en educar sobre las diversas formas de violencia hacia la mujer sus efectos negativos y la importancia de rechazar y prevenir el maltrato.
3. Fomentar programas de formación de habilidades socioemocionales como la empatía, resolución de conflictos y expresión emocional.
4. Fortalecer la capacitación de docentes y personal educativos sobre como identificar y abordar estas problemáticas en el entorno escolar, para que estén preparados para intervenir casos de violencia.
5. Crear espacios de diálogo entre estudiantes, familias y comunidad que aborden estereotipos de género, impacto de la violencia en la vida cotidiana y el rol que la familia y la comunidad pueden desempeñar a modo de prevenir.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo, F.G. (2019) *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018.* [Tesis para obtener título Profesional] Repositorio Institucional de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf

Alfaro, A. & Layza, A.(2024). *Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.* [Tesis para obtener título profesional] Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

Avila, E. & Ubillus, D. (2020) *Sexismo ambivalente y violencia de pareja en jóvenes del Distrito de Moche*.[Tesis para obtener título profesional] Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45765/Avila_FDE-Ubillus_VDMDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

American Psychological Association (APA). (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7ª ed.). American Psychological Association.

Bacilio, D. (2023) *Sexismo y actitudes hacia la violencia de genero en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco* [Tesis para obtar grado de Maestria]. Repositorio de la Universidad Catolica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4115/40211102661I_T_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Barriga, G., & Trujillo, M. A. (2022). *Sexismo ambivalente entre hombres y mujeres estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/33601

Blakemore, J. E. O. (2020). *Gender Development*. New York: Routledge.

Cárdenas, D. (2022). *Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa de Chimbote,2021*. Tesis para optar grado de licenciatura]. Lima, Perú. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105615/Cardenas_CDM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crespi, I., Merla, L., & Satta, C. (2022). *Educational Pathways and Gender Socialization: The Role of School in Promoting Gender Equality*. Journal of Gender Studies, 31(2), 154-170.

Creswell, J. W. (2022). *Quantitative Research Methods: A Guide for Research Design and Methods*. SAGE Publications.

Calzadilla, P. (2016). *Sexismo ambivalente y violencia de género en adolescentes. Influencia del contexto socio comunitario.* [Tesis de grado]. España: Universidad de la Laguna RIULL Principal. https://riull.ull.es › xmlui › handle

Caballero, J.; Alfaro, M.; Núñez, Y. & Torres H. (2009), Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú, 2004 – 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*. 13(3), 1-7. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27165/1/Tesis.%20pdf.pdf

Camones,C. & León, A. (2021).*Actitudes hacia la violencia de genero y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E del Callao, 2021*.[Tesis para optar grado de licenciatura]. Lima, Perú. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76015/Camones_MCN-Le%C3%B3n_HAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Crisostomo ,M. (2021). La violencia contra las mujeres en las zonas rurales del Perú: los discursos de los funcionarios del Estado. Polemos. Portal Jurídico Interdisciplinario. Recuperado de https://polemos.pe/la-violencia-contra-las-mujeres-en-las-zonas-rurales-del-peru-los-discursos-de-los-funcionarios-del-estado/

Cunuhuay, T. (2021) *Estilos de Crianza y sexismo ambivalente en adolescentes del Canton Latacunga.*[Tesis para obtener el grado de maestría]. Ambato, Ecuador. Repositorio institucional de la Pontifica Universidad Católica del Ecuador. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3254/1/77412.pdf

Congreso de la República del Perú. (2015). *Ley N° 30364: Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Lima: Congreso de la República.

Cuevas González, C., Matamala Muñoz, J., Sepúlveda Ormeño, F., Barrera Bolados, M., & Maureira Cid, F. (2023). Diferencias en los niveles de sexismo en estudiantes de Educación Física según variables sociodemográficas. Revista Ciencias de la Actividad Física, 24(1), 1-13. https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.12

Cruz, N., Espinoza, K., Martinez, K., & Peralta, J. (2021). *Sexismo y Violencia de Género. Un Acercamiento Fenomenológico.* [Tesis para obtener el grado de titulo]. Respositorio de la universidad de Atacama. https://repositorioacademico.uda.cl/bitstream/handle/20.500.12740/16915/Bib%2030.083.pdf?sequence=4

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2023, 4 de septiembre). El 53,8% de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el año 2023. Gobierno del Perú. https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/960253-el-53-8-de-las-mujeres-fueron-victimas-alguna-vez-de-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-en-el-ano-2023

Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C., Torres, G., & Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Revista Psicothema.* Vol. 18, nº 3, pp. 359-366.

Garaigordobil, M. & Aliri, J. (2011) Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidactica* 16(2), 331-350. www.ehu.es/revista-psicodidactica

Garrido, V. (2007). Antes que sea tarde. Cómo prevenir la tiranía en los hijos. Barcelona: Nabla Ediciones.

Glick,P., & Fiske, S.T. (1996). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefsabout men. *Psychology of Women Quarterly*, 23(1),519-536

Gómez, Y. (2022) Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de una universidad privada de la lima sur. [Tesis para obtener licenciatura] Universidad autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2474/Gomez%20Castillo%2c%20Yessica%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, C., Pérez, M., Romero, S. (2015). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de sexismo general en estudiantes universitarios de Trujillo [Tesis para optar por el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D., & Newman, T. B. (2013). *Diseño de investigaciones clínicas* (4.ª ed.). Elsevier.

Hughes, J., & Sharrock, W. (2016). *Theory and Methods in Sociology*. Sage Publications.

Jara, M. (2021). Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en los adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Lima Norte. Tesis para obtener titulo Profesional. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74222/Jara_ZMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, T., García, B., & López, M. (2020). *Peers and Gender Role Attitudes: The Influence of Friends in Adolescence*. International Journal of Behavioral Development, 44(1), 45-54.

Kimmel, M. (2020). *Healing from Hate: How Young Men Get Into—and Out of—Violent Extremism*. University of California Press.

Lara, D. (2019). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de genero en adolescentes de instituciones educativas publicas del Distrito de San Martin de Porres, Lima, 2019. Tesis para obtener titulo profesional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/La ra_PDM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Lameiras, M., Rodríguez, M., & Carrera, M. (2015). Factores que predicen las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, *30*(2), 319-343.

Ley N° 27337, Codigo del Niño, niña y adolescente. (07 de agosto del 2000).Normas Legales. Plataforma del Estado Peruano.

Lescano, G. S., Salas, R. M., Olivos, M. A., y Olivos, L. M. (2023). Impacto de actitudes hacia la violencia contra la mujer en universitarios del centro del Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, *29*(4), 386-401.

León, M. J., & Saavedra, S. E. (2021). *Cultural Norms and Gender Violence in Rural Areas: A Latin American Perspective*. Journal of Rural Studies, 79, 100-110.

Lino,Q. (2021). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de secundaria jauja, 2021.Tesis para obtener titulo profesional. https://hdl.handle.net/20.500.12394/12723

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). informa que se registraron 130 casos de feminicidio, de los cuales el 48.2% tuvo una relación amorosa con el presunto agresor. MIMP.

Martin, C. L., & Dinella, L. M. (2018). *The Role of Schools in Gender Role Socialization: A Developmental and Educational Perspective*. In L. S. Liben & R. S. Bigler (Eds.), *The Role of Schools in Promoting Gender Equality*. Cambridge University Press.

Ministerio de Educación (MINEDU,20111) Ley N° 29719. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/_29719_-_11-10-2012_11_42_55_-LEY_29719.pdf?v=1656977516

Olarte, D. (2020). Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en estudiantes de cuarto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Educación y Sociedad*, 01(02), 2-18. doi: 10.53940/reys.v1i2.55

Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONUM, 2023) *Hechos y cifras: Pones fin a la violencia contra las mujeres.* Recuperado de https://normas-apa.org/referencias/citar-informes-reportes/comment-page-1/

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violence against women prevalence estimates, 2018*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240063564

Organización de Naciones Unidas (2020). *Nueve de cada diez personas tienen prejuicios contra las mujeres.* Recuperado de https://news.un.org/es/story/2020/03/1470611

Priess-Groben, H., & Hyde, J. S. (2017). *Adolescent Gender Role Development and Socialization*. Annual Review of Psychology, 68, 559-582.Rubio, G., Mosquera, T., Acosta, J., Méndez, W., & Villanueva, M. (2021). Hechos asociados a la violencia en contra de la mujer por parte de su cónyuge. *Conrado*, *17*(79), 120-125. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 29 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200120&lng=es&tlng=pt.

Reyes-Solano, E., & Castaños-Cervantes, S. (2021). Sexismo Ambivalente como Correlato y Predictor de la Agresión Psicológica. *Revista Lasallista de Investigación*, *18*(1), 280-293. Epub March 21, 2022.https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a17

Rodríguez, M., Fernández, M. T., & Rodríguez, S. (2021). *The Role of Family in Gender Socialization and Sexist Attitudes in Adolescents*. International Journal of Adolescence and Youth, 26(1), 13-25.

Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. Avances en psicología, 28(2), 229-242.https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2251

Vieira, D. (2020). Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de genero en adolescentes de tres instituciones educativas de Chiclayo. [Tesis para obtener licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7782/Danielle%20Vieira%20de%20Oliveira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, E. (13 de agosto de 2016). perú 21. Obtenido de Perú 21: https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de Recolección de Información

ESCALA DE SEXISMO GENERAL

Guevara.C, Pérez, M.&Romero,S. (2015)

SEXO: F/M	EDAD:

Este documento es confidencial por lo que es necesario que responda con sinceridad. A continuación, se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones según crea conveniente. Recuerde, no existen respuestas correctas e incorrectas.

TD	Totalmente en desacuerdo
D	Desacuerdo
I	Indeciso
A	Acuerdo
TA	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	TD	D	I	A	TA
1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.					
2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use.					
3	Es deber del papá ser cabeza del hogar.					
4	Las chicas deben necesitar de un hombre que les dirija la vida.					
5	En las fiestas las chicas solo pueden bailar con sus enamorados.					
6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.					
7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que ellas están expuestas a mayor peligro.					
8	El hombre tiene más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos					
9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					
10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser					

	rescatadas primero.					
12	Al hombre le gusta proteger a su mujer.					
13	Los hombres son mejores en la política.					
14	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.					
15	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
16	Los hombres tienen más éxito en la vida					
17	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.					
18	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
19	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
20	El cuidado de los hijos debe estar a cargo de las madres.					
21	En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.					
22	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.					
23	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					
24	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.					
25	En caso de infidelidad: la mujer saber ocultarlo mejor.					
26	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
27	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.					
28	Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
29	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
30	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.					
31	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.					

32	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.					
33	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices					
34	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.					
35	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					
36	La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul					

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M

Autor: Silvia Chuquimajo Huamantumba

A continuación, hay una serie de frases A continuación, hay una serie de frases seguidas de varias alternativas de respuestas. Lee atentamente cada una de las frases y luego realiza una marca en el cuadrado según la alternativa que más se acerque a lo que sientes en ese momento. Es importante que sepas que no hay respuestas buenas ni malas.

Alternativas

Muy de Acuerdo	MA
De acuerdo	A
Indeciso	I
En Desacuerdo	D
Muy en Desacuerdo	MD

N°	ITEM	MA	A	I	D	MD
1	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja					
2	Es innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.					
3	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las tareas domésticas.					
4	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
5	Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
6	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.					

7	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
8	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
9	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11	Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos.					
12	En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que el de la mujer.					
14	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos					
16	El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común					
18	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.					

ANEXO 2: Ficha Técnica: Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer

Nombre Original del instrumento:	Escala de Sexismo General
Autor y año:	ORIGINAL: GuevaraC., Perez, M.&Romero, S. (2015)
Objetivo del instrumento:	Evalúa las conductas sexistas, haciendo diferencias entre el clásico sexismo hostil y el benevolente.
Usuarios:	Estudiantes adolescentes – jóvenes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
Validez:	La validez de contenido fue evaluada usando el criterio de jueces mediante la V de Aiken, dichos resultados fueron ≥.80. La validez del constructo se determinó con el coeficiente de asociación de Pearson, observando puntajes >.30.
Confiabilidad:	La confiabilidad se estableció con el Alfa de Cronbach mostrando cifras altas (.93), del mismo modo, los indicadores de la dimensión de sexismo benevolente tuvieron valores de confiabilidad de (.77), (.74) y (.71), por otro lado, los indicadores de la dimensión de sexismo hostil obtuvieron valores de confiabilidad de (.81), (.83) y (.83)

Ficha Técnica: Escala de Sexismo General

Nombre Original del instrumento:	Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja "VM".
Autor y año:	ORIGINAL: Chuquimajo Huamantumba, Silvia (2000)
	ADAPTACIÓN: Macazana J. (2010)
Objetivo del instrumento:	Evaluar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja.
Usuarios:	Estudiantes adolescentes – jóvenes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva 5 - 10 minutos aproximadamente
Validez:	La medida del contenido fue de acuerdo a criterio de jueces expertos, con valores entre .60 y 1.00.
Confiabilidad:	El alfa de Cronbach resultante fue un valor de .91 significando una confiabilidad buena para su aplicación.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Sexismo	La actitud discriminatoria dirigida a las personas en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico, en función del cual se asumen diferentes características y conductas	El puntaje será obtenido a través de la medición de las dimensiones que componen la escala Sexismo General (Guevara, Pérez y Romero, 2015)	Sexismo Hostil	Paternalismo dominante	Sus ítems son: 1,2,3,4,5,6	Escala de sexismo General	Ordinal
				Diferenciación de genero competitiva	Sus ítems son: 13,14,15,16,17,18,19		
				Heterosexualidad hostil	Sus ítems son: 25,26,27,28,29,30		
			Sexismo Benevolente	Paternalismo protector	Sus ítems son: 7,8,9,10,11,12		
				Diferenciación de genero complementaria	Sus ítems son: 20,21,22,23,24		
				Heterosexualidad intima	Sus ítems son: 31,32,33,34,35,36		
			Violencia como medio	Evidencias de intimidación o uso de cualquier tipo de violencia en pareja	Sus ítems son: 1,2,3,4,5,6 y 7		
			Negación de la	Anulación de autonomía,	Sus ítems son: 8,9 y 10		

Actitud haciala violencia contra la mujer	Las actitudes es elestado de ánimo, emociones manifestado por el hombre, el cual presenta alteraciones y poco control deimpulsos y de emociones expresando fastidio, irritabilidad, esbozos de agresiones hacia lamujer.	Puntaje alcanzado por la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer fue medido por la escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja ¨VM¨.	Libertad	independencia y libertad de la mujer		Escala de actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de Pareja "VM"	Ordinal
			Imposición de autoridad	Dominio, superioridad inclusive uso de la dureza hacia la mujer	Sus ítems son: 11 y 12		
			Machismo	Superioridad y supremacía del varón sobre la mujer	Sus ítems son: 13,14,15 y 16		
			Desconsideración	Consideración de la mujer como un objeto sin valor	Sus ítems son: 17 y 18		
			Roles de Pareja	Rol que desempeña la mujer en la crianza y educación de los hijos	Sus ítems son: 19		

Anexo 04: Carta de Presentación

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 26 de Julio del 2024.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AYMARAES
Recibido: 13 AGO 2024
Exp. Nº: 8592
Folios: 02
Hora: 10:20 am

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0120-2024/UCT-EPG-D

Sra. Carmen Ramirez Zevallos

Directora

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Hurtado Ayquipa Kelly Cinthia, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de nuestra institución. Actualmente, el/la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL SECUNDARIA DE CHALHUANCA APURIMAC 2023".

Le presento a Hurtado Ayquipa Kelly Cinthia para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la Unidad de Gestión Educativa Local de Aymaraes (UGEL) que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN

Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Carmen Ramirez Zevallos identificada con DNI, en mi calidad de Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de Aymaraes el área de Dirección **de la Institución Unidad de Gestión Educativa Local de Aymaraes** con R.U.C N°20490979990, ubicada en la ciudad de Chalhuanca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta. Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa Identificado(s) con DNI N°73784402, del Programa de Maestría en Obtención de grado de Magister, para que utilice la siguiente información de la empresa:
Aplicación de instrumentos a estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de Chalhuanca para identificar el nivel de sexismo y las actitudes hacia la violencia contra la mujer; con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x)Trabajo de Investigación, (x)Tesis para optar el grado académico de Maestro.

x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(x) Mencionar el nombre de la empresa.

GOBIERNO REGIONAL APURIMAC
DIRECCIÓN REGIONAL APURIMAC

Mag. Carmen Ramirez Zevallos
Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido a inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 73784402

Anexo 06: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jesús Unyas Márquez

FIRMA:

Fecha: 14 / 09 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Damián Damián Pancca

FIRMA:

Fecha: 14 / 09 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jacqueline Valez Flores

FIRMA:

Fecha: 14 / 09 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Felix Talaverano Alcazabal

FIRMA:

Fecha: 14 / 09 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelly Cinthia Hurtado Ayquipa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Florinda Ayquipa Huamán

FIRMA:

Fecha: 14 / 08 / 2024

Anexo 07: Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas nivel secundario de Chalhuanca, Apurimac, 2024	**General** ¿Qué relación existe entre sexismo y las actitudes respecto a la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito del Chalhuanca, Apurimac,2024?	**General** Existe relación significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito del Chalhuanca, Apurimac,2024	**General** Determinar la relación existente entre el Sexismo y las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito de Chalhuanca, Apurímac 2024	**Independiente**: Sexismo	Sexismo Hostil Sexismo Benevolente	**Tipo:** Básica **Métodos:** Deductivo – Inductivo. **Diseño:** No experimental **Población:**510 estudiantes
	Específicos: ¿Cuál es el nivel de sexismo en adolescentes de	**Específicos:** Existe relación significativa entre la dimensión sexismo benevolente y	**Específicos:** Describir el nivel de sexismo en adolescentes			

	instituciones educativas de Chalhuanca? ¿Cuál es el nivel de actitudes hacía la violencia hacia la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca? ¿Qué relación existe entre sexismo benevolente y las actitudes respecto a la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito del Chalhuanca, Apurimac,2024? ¿Qué relación existe entre sexismo hostil y las actitudes respecto a la violencia contra la mujer en adolescentes del distrito del Chalhuanca, Apurimac,2024?	actitudes hacia la violencia contra la mujer. Existe relación significativa entre la dimensión sexismo hostil y actitudes hacia la violencia contra la mujer.	de instituciones educativas de Chalhuanca. Describir el nivel de actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca. Establecer la relación existente entre la dimensión "sexismo benevolente" y actitudes hacia la violencia a la mujer Establecer relación existente entre la dimensión "sexismo hostil" y actitudes hacia la violencia a la mujer	**Dependiente:** Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Violencia como medio Negación de la libertad Imposición de autoridad Machismo Desconsideración Roles de pareja	**Muestra:** 214 estudiantes de nivel secundario **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** **Técnica:** La Encuesta. Escalade Sexismo General Escala de Actitudes hacia laviolencia contra la mujer **Métodos de análisis de investigación:** Programa de Excel 2019 de Office Microsoft y el software IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 26, para posteriormente analizar, interpretar y realizar la discusión de los resultados.

ANEXO 08: Validación de Instrumentos

UCT

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Jerly Zarita Borda López
1.2 Institución donde labora: Especialista de Convivencia Escolar- UGEL Huancarama
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja "VM".**
1.4 Autor del instrumento: Chuquimajo Huamantumba, Silvia
1.5 Título de la Investigación Sexismo y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca Apurimac 2024
1.6

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cada uno de los ítems esta contextualizado a la localidad y el promedio de edad de aplicación de la prueba.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Abancay, .9 de agosto del 2024.

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local Huancarama

Ps. Jerly Zarita Borda López
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 71477509 Teléfono 973620740

1

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Alternativas de Evaluación					Observaciones
Ítems	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					

2

CS Escaneado con CamScanner

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BORDA LOPEZ JERLY ZARITA
COLEGIATURA: 141726
DNI: 71477509

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local Huancarama
Ps. Jerly Zarita Borda López
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
Firma

Fecha: 9 /08 /2024.

CS Escaneado con CamScanner

UCT

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.7 Apellidos y nombres del informante: Jerly Zarita Borda Lopez
1.8 Institución donde labora: Especialista de Convivencia Escolar
1.9 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Escala de Sexismo General**
1.10 Autor del Instrumento: GuevaraC., Perez, M.&Romero,S.
1.11 Título de la Investigación Sexismo y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca Apurimac 2024
1.12

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El estar en primera persona facilita la identificación de actitudes o comportamientos dirigidos a la violencia contra la mujer.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Abancay, 9 de agosto del 2024.

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local Abancay

Ps. Jerly Zarita Borda López
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 71477509 Teléfono 973620740

4

CS Escaneado con CamScanner

UCT

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Alternativas de Evaluación					
Ítems	E	B	M	X	C	Observaciones
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

5

CS Escaneado con CamScanner

29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34	X					
35	X					
36	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BORDA LOPEZ JERLY ZARITA
COLEGIATURA: 41726
DNI: 71477509

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC
Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local Huancarama

Ps. Jerly Zarita Borda López
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR

Firma

Fecha: 9 /08/2024

CS Escaneado con CamScanner

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Elena Brito Silvestre
1.2 Institución donde labora: Especialista de Convivencia Escolar
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja "VM".**
1.4 Autor del instrumento: Chuquimajo Huamantumba, Silvia
1.5 Título de la Investigación Sexismo y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca Apurimac 2024
1.6

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES APLICABLE POR QUE ES CLARO, ORGANIZADO, CONSISTENTE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:...76 A 80...Lugar y Fecha:CHALHUANCA, 08 DE AGOSTO DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 76868998 Teléfono 915 165 197.

1

CS Escaneado con CamScanner

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				

CS Escaneado con CamScanner

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BRITO SILVESTRE ELENA
COLEGIATURA: 38868
DNI: 76868998

Firma

Fecha: 08/08/2024

CS Escaneado con CamScanner

UCT

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.7 Apellidos y nombres del informante: Elena Brito Silvestre
1.8 Institución donde labora: Especialista de Convivencia Escolar
1.9 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Escala de Sexismo General**
1.10 Autor del Instrumento: GuevaraC., Perez, M.&Romero,S.
1.11 Título de la Investigación Sexismo y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de Instituciones educativas de Chalhuanca Apurimac 2024
1.12

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ESTA FORMULADO CON E LENGUAJE APROPIADO, TIENE OBJETIVIDAD, ADECUADO AL AVANCE PEDAGOGICO, ORGANIZADO, SUFICIENTE, CONSISTNTE, COHERENTE METODOLOGICO Y PERTIENENTE. APTO PARA SER APLICAOD.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....76 Y 80...Lugar y Fecha: CHALHUANCA 08 DE AGOSTO DEL 2024

Especialista de Convivencia Escolar
UGEL - C. F. P. - SAN LUIS

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI .....Teléfono.....

4

CS Escaneado con CamScanner

UCT

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

5

CS Escaneado con CamScanner

27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BRITO SILVESTRE ELENA
COLEGIATURA: 38868
DNI: 76868998

Firma

Fecha: 08/08/2024

CS Escaneado con CamScanner

UCT

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Palomino Mariño de Silvestre Yenny
1.2 Institución donde labora: Especialista Regional de Convivencia Escolar
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja "VM".**
1.4 Autor del instrumento: Chuquimajo Huamantumba, Silvia
1.5 Titulo de la Investigación Sexismo y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca Apurimac 2024
1.6

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81 - 95 Lugar y Fecha: Abancay 02/08/2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 46826607 Teléfono 930446926

1

Escaneado con CamScanner

CS Escaneado con CamScanner

UCT

UCT | ESCUELA DE POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04		X				
05	X					
06		X				
07		X				
08	X					
09		X				
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16		X				
17		X				
18	X					
19	X					

UCT

UCT | POSGRADO

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES:PALOMINO MARIÑO DE SILVESTRE YENNY
COLEGIATURA: 34653
DNI:46826607

Yenny Palomino Mariño De Silvestre
PSICOLOGA
C.Ps.P N° 34653
Firma

Fecha: ..02./..08./.2024

3

UCT

UCT | POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.7 Apellidos y nombres del informante: Palomino Mariño de Silvestre Yenny
1.8 Institución donde labora: Especialista Regional de Convivencia Escolar
1.9 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Escala de Sexismo General**
1.10Autor del instrumento: GuevaraC., Perez, M.&Romero,S.
1.11Titulo de la Investigación Sexismo y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de instituciones educativas de Chalhuanca Apurimac 2024
1.12

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 .CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86 - 90 Lugar y Fecha: Abancay 03/08/2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 16826607 Teléfono 930446926

4

UCT

UCT | POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Alternativas de Evaluación					
Ítems	E	B	M	X	C	Observaciones
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13		X				
14	X					
15	X					
16		X				
17		X				
18		X				
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25		X				
26		X				
27	X					

5

28		X				
29	X					
30		X				
31		X				
32	X					
33	X					
34	X					
35		X				
36	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: PALOMINO MARIÑO DE SILVESTRE YENNY
COLEGIATURA: 34653
DNI:46826607

Yenny Palomino Mariño De Silvestre
PSICÓLOGA
C.Ps.P. Nº 34653
Firma

Fecha: .03./.08./.2024

6

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 09: Reporte del Turnitin

SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHALHUANCA APURIMAC 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	6%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%