

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN**  
**ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL**  
**DISTRITO DE LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Velasquez Soto, Yesenia Merary  
<https://orcid.org/0009-0000-6040-1365>

**ASESORA**

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús  
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

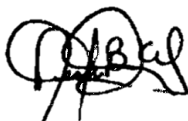
**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Yo, **BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS** con DNI N° 70108416 como asesora del trabajo de investigación titulado “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023”, desarrollado por la egresada **VELASQUEZ SOTO, YESENIA MERARY** con DNI 72692359 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús**

**DNI: 70108416**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO.MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

En primera instancia a Dios, por brindarme vida, salud y sabiduría para poder lograr mis metas propuestas y permitirme hacer frente a las adversidades que se me presentan en la vida.

A mi papito Daniel, mi ángel quién me ilumina desde el cielo y guía mis pasos, sé que me acompaña en cada paso importante de mi vida y aunque ya no esté presente físicamente siempre lo llevo presente en mi corazón.

A mi familia, (padres, hermanos, tíos, primos, abuelos) por ser mi soporte, así como mi apoyo incondicional en todo momento y por sus palabras motivacionales en esta etapa de mi vida.

A las personitas que siempre me motivan a seguir adelante, a luchar por mis sueños y constantemente me dan ánimos para llegar a cumplir mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, quién es el creador de todo el universo, el cual me brinda vida, salud, sabiduría, me da fuerzas para seguir adelante permitiéndome llegar a este punto de mi vida y seguir aprendiendo día tras día.

A la Universidad Católica de Trujillo, por forjar profesionales con buenos valores. En especial a mi asesora, por su paciencia, dedicación y por impartir sus enseñanzas y conocimientos en beneficio de los estudiantes. Contribuyendo de este modo a nuestra formación académica.

A mi familia, por ser mi soporte emocional en esta etapa de mi vida, por brindarme palabras de motivación para lograr mis metas propuestas y su por su incondicional apoyo en todo momento.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Velasquez Soto, Yesenia Merary con DNI 72692359, egresada del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023”, el cual consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

**La autora**



---

Br. Yesenia Merary, Velasquez Soto

DNI 72692359

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	25
2.1. Enfoque, tipo .....	25
2.2. Diseño de investigación .....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN .....	37
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	52
Anexo 2: Operacionalización de variables .....	57
Anexo 3: Carta de presentación .....	59
Anexo 4: Carta de autorización .....	60
Anexo 5: Consentimiento informado.....	61
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 7: Reporte de Turnitin .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<i>Correlación entre adicción a redes sociales y agresividad .....</i>	30
<b>Tabla 2.</b>	<i>Niveles de adicción a redes sociales .....</i>	31
<b>Tabla 3.</b>	<i>Niveles de agresividad.....</i>	32
<b>Tabla 4.</b>	<i>Correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad).....</i>	33
<b>Tabla 5.</b>	<i>Correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad).....</i>	34
<b>Tabla 6.</b>	<i>Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) .....</i>	35
<b>Tabla 7.</b>	<i>Prueba de normalidad entre adicción a redes sociales y agresividad.....</i>	36

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 280 adolescentes entre varones y mujeres con edades comprendidas de 14 a 17 años, de 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundaria. Empleando como instrumentos para el recojo de datos el Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). En cuanto a los resultados descriptivos en la variable adicción a redes sociales predomina el nivel alto con 41,1% y en la variable agresividad prevalece el nivel medio con 36,8%. Asimismo, en el resultado correlacional se evidencia que existe una relación positiva media y significativa entre las variables de estudio siendo ( $\rho = .510^{**}$  y la  $p < .05$ ). Concluyendo que a mayor adicción a redes sociales mayor será la manifestación de ciertas conductas agresivas de los adolescentes.

**Palabras clave:** Adicción, redes sociales, agresividad, adolescentes

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and aggression in adolescents from an educational institution in the district of La Esperanza - Trujillo, 2023. The study belongs to the quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, descriptive type. correlational. The sample was made up of 280 adolescents, men and women, between the ages of 14 and 17, from the 3rd, 4th and 5th grades of secondary school. Using the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) by Escurra and Salas (2014) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992) as instruments for data collection. Regarding the descriptive results, in the social media addiction variable, the high level predominates with 41.1% and in the aggressiveness variable, the medium level prevails with 36.8%. Likewise, the correlational result shows that there is a medium and significant positive relationship between the study variables being ( $\rho = .510^{**}$  and  $p < .05$ ). Concluding that the greater the addiction to social networks, the greater the manifestation of certain aggressive behaviors of adolescents.

**Keywords:** Addiction, social networks, aggression, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la tecnología está en constante evolución, y con ella se va normalizando el uso de las redes sociales ya que su utilización se va incorporando en la vida cotidiana de distintos grupos poblacionales. Dentro de ellos, los adolescentes, quienes encuentran en estas un sitio indicado para poder construir relaciones con otras personas, hacer amistades nuevas, informarse, compartir contenido sobre temas que les causa algún interés en particular, seguir alguna persona a quien admiran, mirar videos, jugar, entre otras actividades. Haciéndose atractiva para las personas debido a que el funcionamiento de su sistema es rápido, siendo así que el uso de estas cada vez va aumentando.

La adolescencia es la edad más probable que las personas dependan en gran medida de la tecnología debido a que tienen mayor acceso a diversos sitios web de internet, no obstante, el mal uso de estas plataformas digitales puede causar problemas en distintos ámbitos de su vida (Huamán et al., 2022). Es importante precisar que los adolescentes también pueden utilizar frecuentemente las redes sociales ya que se encuentran en una etapa en la cual necesitan desarrollar su propia identidad y por medio de estos sitios van descubriendo sus intereses, gustos o aficiones, asimismo, si no saben utilizarlas adecuadamente, les ocasionará conflictos.

En el ámbito internacional, según un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) en España el 94,8% de los adolescentes 11 a 18 años. tiene un celular con conectividad a internet, el 21,6 % se conecta hasta altas horas de la madrugada, triplicándose así el contacto con desconocidos, el acoso cibernético y las tasas de sexting, un 31,6% invierte más de 5 horas al día usando internet y redes sociales, porcentaje que aumenta hasta un 49,6% los fines de semana, el 98,5% se encuentra registrado en al menos una red social, un 83,5% en tres o más, el 61,5% acepta que tiene más de una cuenta dentro de una misma red social y un 99% utiliza alguna aplicación de mensajería.

En el mismo ámbito, los expertos de la agencia en gestión de redes sociales (We Are Social, 2022) señalan en su informe digital que el crecimiento de los usuarios de las redes sociales sigue con una tendencia creciente. Hasta el año 2022 hubo 4,620 millones de internautas de redes sociales en el mundo, lo que denota un aumento interanual mayor al 10% (424 millones de usuarios nuevos) desde el año 2021. El número de usuarios de redes sociales hasta el 2022 equivalía a más del 58% de la población total del mundo.

La adicción a redes sociales es una problemática que también se evidencia en el ámbito nacional, según el Instituto Público de Sondeo de Opinión Sectorial (IPSOS, 2021) indica que hasta el año 2021 hubo 13.8 millones de usuarios de redes sociales en la zona urbana del Perú, lo que representó el 80% de la totalidad de la población. Siendo las redes sociales más utilizadas con mayor frecuencia WhatsApp, así como Facebook, seguido de Tik Tok, YouTube e Instagram.

Por su parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) comparó el primer trimestre del año 2021 y 2022 y señaló que la mayor tasa de crecimiento en el acceso a internet se originó en los grupos poblacionales de 6 a 11 años que pasaron de 52,0% a 59,7% y en la población adolescente de 12 a 18 años que pasaron de 79,7% a 85,8%.

A nivel regional, el Centro Regional de Planeamiento Estratégico (CERPLAN, 2023) precisó que entre el periodo 2014 y 2021 en La Libertad hubo un incremento en el acceso y a internet y redes sociales, pasando de un 21,6% a un 51,9%. Además, la adicción a redes sociales es una problemática presente ya que Rodríguez (2021) realizó un estudio en la ciudad de Trujillo, en estudiantes de secundaria, dando a conocer que un 49% evidenciaban un nivel medio de adicción a las plataformas sociales y el 42% un nivel alto, demostrando sentimientos negativos como irritación, ansiedad, fastidio y falta de concentración cuando se les prohíben usar o no tienen cerca el celular. Asimismo, los alumnos señalaron sentirse dependientes de estas tecnologías.

Así como el uso de las redes sociales cada vez va integrándose en la vida del ser humano, del mismo modo va evidenciándose el aumento de la agresividad. Tahir et al. (2020) sostienen que evidenciar contenidos violentos en las redes sociales como peleas, robos y destrucción de pertenencias ajenas pueden ser un factor de riesgo para desencadenar conductas agresivas en los adolescentes, debido a que estos contenidos influyen en ellos. Es así que esto se convierte en uno de los principales problemas hoy en día.

A nivel mundial, la agresividad es un fenómeno muy extendido que existe en todos los países y afecta a un gran número de adolescentes y niños. Cada mes, 1 de cada 3 estudiantes sufre violencia escolar en todo el mundo. Más del 36% de los estudiantes se ve perjudicado por una riña física con algún compañero y casi 1 de cada 3 ha sido agredido físicamente al menos una vez al año. La violencia escolar tiene efectos graves en la salud mental y física

de los estudiantes, así también en su rendimiento académico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

Así también, en el Perú, los índices de agresividad cada vez van en aumento, según el portal SíseVe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) desde el 2013 hasta el 31 de octubre del 2023 se reportaron 68854 casos de violencia. Siendo 31795 casos de agresión física, 25157 de agresión psicológica y 11902 casos de agresión sexual. El 57% son actos cometidos entre escolares y el 43% del personal de las instituciones educativas hacia los escolares, asimismo, el 57% son cometidos en el nivel secundaria, el 35% en primaria y el 8% en el nivel inicial de los centros educativos de todo el país.

Por su parte, Rojas y Santa Cruz (2021) afirman que en Perú la prevalencia del comportamiento agresivo entre los estudiantes es una de las problemáticas de mayor incidencia al que se enfrentan los docentes en la actualidad, y debido a las consecuencias en el ámbito académico ha generado alarma en los profesores, quienes tienen como tarea ejecutar acciones encaminadas para prevenir, disminuir u obstaculizar este tipo de comportamientos,

En cuanto a la agresividad, a nivel regional cada vez está teniendo mayor incidencia en los colegios, según el diario La República la violencia entre escolares en el norte del país sigue en aumento y en comparación al año 2022 estas cifras se han duplicado, como sucede en la región La Libertad que hasta setiembre del 2023 se registraron 286 casos de violencia, 158 casos correspondieron de agresión física, 97 casos de agresión psicológica y 31 casos de agresión sexual (Rodríguez, 2023).

En el contexto local, donde se realizó la investigación en conversación con el auxiliar M. Merino (comunicación personal, 22 de junio, 2023) menciona que como en el centro educativo se permite llevar celular. Son los estudiantes de los últimos grados quienes regularmente a la hora de recreo prefieren quedarse en las aulas e ingresar a sus redes sociales, dejando de socializar con sus demás compañeros. Asimismo, algunos estudiantes ingresan a sus redes sociales en horas de clase no prestando la debida atención a sus profesores y cuando se les llama la atención a veces se incomodan. Por otro lado, manifiesta que en ocasiones se juegan bruscamente y llegan agredirse entre ellos por diversos motivos utilizando insultos o palabras soeces hasta golpeándose en distintas partes del cuerpo.

Por lo expuesto se hizo necesario la indagación de las variables, llevando a cabo la presente investigación y profundizar más en el tema. Por consiguiente, el estudio se realizó en una población de adolescentes, debido a que en adolescencia existe mayor vulnerabilidad de contraer malos hábitos.

Por lo tanto, se realizó este estudio teniendo como problemática general: ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?

Planteándose, como problemas específicos los siguientes: ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?, ¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023? y ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?

En relación a la justificación teórica, esta investigación es significativa debido a que brindará un aporte al conocimiento sobre adicción a redes sociales, así como de agresividad y de esta manera conocer con más intensidad el tema del presente estudio, evidenciando una perspectiva clara respecto a las variables, fundamentándose en teorías de autores que las respalden. Sirviendo como fuente de información para otros investigadores.

Respecto a la importancia metodológica, este estudio aportará información certera respecto a la relación de las variables en estudio, por medio de instrumentos psicológicos, que cuentan con validez y confiabilidad; por ende, permitirá la obtención de resultados certeros y de esta forma las maneras de intervenir y prevenir serán más eficientes. Así como también servirá de suministro para nuevas investigaciones relacionados a dichas variables.

Tuvo como relevancia práctica que los resultados conseguidos de esta investigación, serán de utilidad, ya que aportará datos respecto a la situación en la que se encuentra esta población, lo cual servirá para recomendar charlas, talleres y programas preventivos, promocionales que ayuden a prevenir o mitigar estas problemáticas, asimismo, que provean la superación y disminuyan los problemas asociados a las variables de investigación.

Finalmente, la importancia en el aspecto social se centra en que dará a conocer el aumento de la adicción a redes sociales y de la agresividad en los adolescentes no solo del lugar donde se realizó la investigación, sino también de otras partes del mundo, lo que conlleva al distanciamiento del mundo real y problemas de conducta. Es así que este estudio se realizó para lograr un mejor conocimiento de la situación real de los estudiantes del distrito de La Esperanza y que tanto los padres de familia, profesores y las personas que intervienen en su formación puedan tomar mayor conciencia para educarlos respecto al uso apropiado de redes sociales y en el control de comportamientos agresivos ya que es importante conocer que ambas variables se relacionan.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023. Derivándose los objetivos específicos: Identificar el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023. Identificar el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023. Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023. Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023 y Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023.

Sé trazo la siguiente hipótesis general para posteriormente ser contrastada:  $H_1$ : Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza – Trujillo, 2023 y  $H_0$ : No existe relación entre adicción

a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza – Trujillo, 2023.

Para respaldar las variables en estudio se tomaron antecedentes internacionales dentro de ellos. Okeke y Anierobi (2020) ejecutaron una investigación que tuvo como objetivo, determinar la influencia de las redes sociales en la agresividad de los adolescentes en el estado de Anambra- Nigeria. Teniendo un diseño de encuesta descriptiva, la muestra fue de 200 adolescentes con propensión a ser agresivos ya que en primera instancia se aplicó el cuestionario de Buss y Perry, luego un cuestionario realizado por las investigadoras para descubrir la influencia de contenidos violentos en los medios de comunicación sobre el comportamiento agresivo. Se concluyó que las redes sociales, programas de televisión, ver películas, videojuegos donde hay violencia, originan conductas agresivas entre ellos.

Así también, Giridharan (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción a internet y agresividad entre escolares de la India. Se utilizó un diseño de investigación ex post facto, la muestra estuvo conformada por 120 adolescentes entre damas y varones de 13 a 15 años de edad. Se emplearon como instrumentos la prueba de adicción a internet de Kimberly Young, 1998 y la escala de agresividad de Buss y Perry, 1992. Concluyendo que hay relación positiva significativa entre ambas variables.

De igual manera, Muliani et al. (2021) ejecutaron un estudio cuya finalidad fue descubrir la predisposición a la agresividad en estudiantes de la Escuela Vocacional YPGU Sumedang en Indonesia. Se utilizó un método cuantitativo de diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 162 escolares a quienes se le aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Obteniendo como resultados que el 92% tuvo una tendencia media a la agresividad. En esta investigación se llegó a la concluir que casi todos los adolescentes participes de este estudio tienen una tendencia media a la agresividad.

Asimismo, Sharma y Narula (2021) efectuaron una investigación cuyo propósito fue comprender la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes adolescentes, de la India. Fue un estudio exploratorio, correccional, teniendo una muestra de 180 estudiantes de 12 a 22 años. Los instrumentos empleados fueron escala de Adicción a las Redes Sociales SMAS-SF de Sahin y la Escala de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de investigación.

De igual forma, Cobis y Vilorio (2022) realizaron un estudio que tuvo como propósito determinar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes, en Maracaibo Venezuela. El diseño empleado fue descriptivo transaccional. Se trabajó con una muestra de 123 adolescentes a quienes se aplicó el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas. En este estudio se concluyó que quienes tuvieron una mayor cantidad de redes sociales alcanzaron mayores niveles de obsesión, uso excesivo y adicción. Asimismo, aquellos que permanecieron conectados más de cinco horas al día tuvieron mayores niveles de adicción en sus tres dimensiones.

Además, Guler et al. (2022) ejecutaron un estudio con la finalidad de evaluar la relación de adicción a redes sociales y agresividad en Turquía, se utilizó un diseño de investigación transversal correlacional. Teniendo como muestra 296 personas entre hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Şahin y Yağcı (2017) para medir la adicción a redes sociales y el cuestionario de Buss y Perry (1992) para medir la actitud agresiva. Se concluyó que existe relación entre ambas variables, evidenciándose relación positiva moderada entre ellas.

Por último, Rustamov et al. (2023) efectuaron una investigación cuyo objetivo fue indagar el papel mediador de la agresividad en la relación de la adicción a las redes sociales y el bienestar mental. En Bakú, Azerbaiyán. Tuvo un diseño correlacional de corta transversal, la muestra fue de 1354 adolescentes a quienes se le aplicó la escala de adicción a las redes sociales de Bergen, el cuestionario de Buss y Perry y la escala de bienestar mental de Warwick-Edimburgo. Se obtuvo como resultados que la adicción a las redes sociales se relaciona negativamente con el bienestar mental, sin embargo, se relaciona de manera positiva con la agresión. Se llegó a concluir que la adicción a las redes sociales pronostica de forma negativa el bienestar mental a través de la agresión.

En el ámbito nacional, Chiza et al. (2021) ejecutaron un estudio con la finalidad de ver el vínculo entre la adicción a redes sociales y el ciberbullying en educandos del Perú, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Participaron 326 adolescentes. a quienes se le aplicó el cuestionario (ARS) de Ecurra y Salas y la escala (ECIPQ) Del Rey et al. Se encontró que el nivel que prevaleció en adicción a las redes sociales fue el promedio con 35.3%, seguido del alto con 35.0%. Así también, ambas variables se relacionan significativamente. Llegando a concluir que los escolares que evidencian más nivel de

adicción a plataformas sociales al mismo tiempo tienen altos indicadores de desarrollar ciberbullying.

También, Estrada et al. (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción a internet y agresividad de los escolares del nivel secundaria de un centro educativo de Madre de Dios, Perú. El estudio tuvo un diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo constituida por 170 educandos a quienes se le aplicó la escala (EAIL) de Lam et al, y el cuestionario AQ de Buss y Perry. Se obtuvo como hallazgo que los alumnos presentaron niveles medios de adicción al internet y niveles moderados de agresión. Se concluyó que existe relación directa y significativa entre dichas variables.

Por otro lado, Ramos y Valverde (2021) ejecutaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en escolares de un centro educativo de Piscobamba, 2021. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, la muestra fue de 90 participantes, a quienes se les aplicó el cuestionario ARS de Ecurra y Salas y el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Los hallazgos evidenciaron que no existe relación entre ambas variables. Llegando a la conclusión que los educandos que tienen adicción a las plataformas sociales, no denotan comportamientos agresivos.

Por su parte, Roque et al. (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los adolescentes de la provincia de San Martín. El estudio tuvo un diseño no experimental, tipo correlacional transversal, la muestra fue de 300 participantes. Se hizo uso del cuestionario (ARS) de Ecurra y Salas y el cuestionario (AQ) de Buss y Perry. Respecto a los hallazgos se encontró correlación entre las variables descritas, resultó ser estadísticamente significativa (0.000) con un ( $,242^{**}$ ). Llegando a la conclusión que los educandos cuanto más usan las plataformas digitales son más vulnerables a evidenciar comportamientos agresivos.

Finalmente, a nivel local, Romero y Ruiz (2020) efectuaron un estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre el abuso de redes sociales y agresividad en alumnas de un centro educativo público de Trujillo. La investigación fue de diseño no experimental descriptivo correlacional, contando con una muestra de 200 participantes, a quienes se le aplicó cuestionario (ARS) y el cuestionario (AQ). Se obtuvieron como resultados que existe correlación muy significativa entre las variables de estudio, demostrando que las escolares

están en un moderado nivel de adicción a las RS y en un alto índice de agresividad. Llegando a la conclusión que las adolescentes actúan de forma impulsiva en cualquier contexto.

Haciendo alusión a la primera variable adicción a redes sociales se puede decir que su uso se halla inmerso en la vida de muchos adolescentes ya que son ellos los que se involucran en mayor medida con la tecnología.

Según Valencia et al. (2021) el uso excesivo de las redes sociales puede provocar efectos contraproducentes en los adolescentes como: aislamiento social, distorsión entre el mundo real y virtual, falta de atención hacia otras actividades, depresión, ansiedad, problemas de salud y fracaso escolar. Para Cheng y Ching (2022) el excesivo uso de las plataformas sociales además que ejerce efectos indeseables inmediatos, también trae consecuencias desadaptativas a más largo plazo, siendo la adicción a las redes sociales el problema más común.

Escurra y Salas (2014) definen a la adicción a redes sociales como una adicción psicológica que se caracteriza por manifestar comportamientos iterativos que al principio resultan placenteros, sin embargo, cuando se instituyen como prácticas habituales, causan una incontrolable necesidad lo que se vincula con índices elevados de intranquilidad o ansiedad. Hilliard (2023) señala que la adicción a las plataformas sociales es una adicción comportamental que se define por estar demasiado preocupado por estas, impulsado por una necesidad incontrolable de iniciar sesión o utilizarlas, y dedicar mucho tiempo y esfuerzo a las redes sociales que perjudica otras áreas importantes de la vida.

Por su parte Arén (2021) indica que la persona adicta a redes sociales es aquella que se conecta a las redes siempre que sea posible y no puede estar donde no hay WiFi. Además, entra en internet nada más al levantarse y es lo último que hace antes de dormir. Su mundo cambia y reduce el tiempo de los quehaceres habituales como: dormir, comer, realizar obligaciones o conversar con la familia por estar conectado. Ese uso constante de las plataformas sociales puede conllevar a tener alteraciones en la calidad del sueño, menor autoestima, ansiedad y depresión.

Armaza (2023) menciona que las causas principales que conllevan a la adicción a redes sociales son: Dependencia de comunicación, disfunción familiar ya que carecen de afectividad, el acceso fácil a los dispositivos móviles y la utilización sencilla del internet.

Si bien las plataformas virtuales están a disposición de todos los individuos, una imperceptible parte de ellos muestra dificultades de abuso. Precisamente los adolescentes ya que son una de las poblaciones con mayor susceptibilidad, considerando que están en una etapa de desarrollo y cambios lo que puede provocar en ellos consecuencias negativas al no saber utilizar estos medios sociales de manera adecuada (Rodado et al., 2021).

Rodado et al. (2021) puntualiza que las plataformas sociales se han transformado en algo esencial en la vida de los adolescentes actualmente, puesto que son ideales para conocer a más personas, para compartir u obtener algún tipo de información y para entablar relaciones sociales. Los adolescentes, por las peculiaridades de su edad y por los problemas que se enfrentan, pretenden crear un universo propio y social, en el cual amistades, familia, y allegados compartan sus experiencias. Entonces se puede decir que las redes sociales, instituyen una alternativa para saciar dichas necesidades lo que conlleva a que cada día aumente su uso constante y es por lo mismo que estos sitios ofrecen.

Además, la presión social de tener redes sociales solamente para la comunicación o la aceptación en diferentes grupos o comunidades puede acabar generando una adicción. Esta dependencia, acaba por afectar a varios aspectos de la vida, llegando a causar falta de sueño, pérdida de concentración en los estudios, aislamiento social e incluso depresión. Los adolescentes que presentan esta patología sufren de problemas de aceptación, desinterés en otros aspectos, sedentarismo y hasta obesidad (Medina et al., 2022).

Bozzola et al. (2022) señala que los adolescentes que hacen uso de las plataformas sociales durante muchas horas al día también corren un mayor riesgo de sufrir problemas de conducta; acoso cibernético; dificultades para dormir; problemas oculares (miopía, fatiga ocular, sequedad, visión borrosa, irritación, sensación de ardor, inyección conjuntival, enrojecimiento ocular, enfermedad del ojo seco) y dolor de cabeza. Además, el uso incontrolado de las redes sociales puede provocar sexting, exposición a pornografía, exposición a material sexual no deseado en línea y actividad sexual temprana.

En las bases teóricas respecto a la adicción a redes sociales se tomó en cuenta el modelo teórico de Young (1998) que manifiesta que las señales de alerta más significativas que indican dónde las redes sociales pueden convertirse en adicción son: Anticipación, cuando la persona siente una inquietud constantemente y se pronostica a la próxima sesión; necesidad de estar mayor tiempo en internet; no poder controlar el comportamiento de la actividad;

además, existe malestar al impedir el empleo de la red; problemas para controlar el tiempo; descuido de la vida propia; mienten respecto al comportamiento y por último el individuo utiliza la red como mecanismo de huir de sus problemas.

Asimismo, Echeburúa y Requesens (2012) plantean que la adicción a las plataformas virtuales puede actuar como una droga, provocando cambios fisiológicos en el cerebro, implicando aumento de dopamina y otros neurotransmisores ligados al placer. El uso de estos dispositivos perjudica el estado anímico y la conciencia de modo que pueden producir un efecto similar al provocado por la cocaína. Para algunos individuos, abusar de internet puede provocarles síntomas de abstinencia como depresión, irritabilidad, agitación, dificultad para concentrarse y trastornos del sueño. Al llegar a este punto la persona siente la urgente necesidad de conectarse a la red de cualquier forma posible.

También la teoría de la adicción de Young y Nabuco (2017) puntualizando una perspectiva centrada en la persona que sugiere que mediante la interacción social se crea personalidades que después pueden desarrollar adictivas conductas. Expone que los sujetos con problemas de adicción empiezan a reducir sus horas de sueño, a tomar breves descansos para mantenerse conectados a las redes sociales la mayor parte del tiempo, pierden el control de su tiempo por completo cuando están en línea, dejan de lado actividades importantes y habituales, comienzan a retraerse socialmente, lo que lleva al aislamiento social, se vuelven irritables y su rendimiento académico disminuye.

Para respaldar la primera variable adicción a redes sociales se contó con el modelo teórico de Ecurra y Salas (2014) quienes al conceptualizar utilizaron como referente a la definición establecida por manual DSM-IV sobre las adicciones mentales los cuales los clasifican como trastornos, aludiendo que la adicción a las redes sociales se da por el usar descontroladamente estas plataformas y al permanecer conectados se pierde el sentido del tiempo, enfatizando que estos son prácticas inadecuadas, que se presentan de forma frecuente en el diario vivir.

Considerando las siguientes dimensiones, la primera obsesión por las redes sociales, hace referencia a pensar y fantasear de manera continua en las redes sociales, evidenciando inquietud o ansiedad cuando no se puede tener acceso a ellas, la segunda dimensión es falta de control personal en el uso de las redes sociales se refiere a la preocupación que se tiene sobre el no poder controlarse en el uso de estas, viéndose perjudicado las tareas y el ámbito

académico y la tercera dimensión uso excesivo de las redes sociales, hace alusión al exceso de la cuantía de tiempo que se usa para mantenerse conectado y no poder reducir la cantidad de tiempo en su uso (Escrura y Salas 2014).

Respecto a la segunda variable agresividad, según Buss y Perry (1992) la conceptualizan como una forma de respuesta continua y estable, que constituye la peculiaridad del sujeto, se da con el objetivo de causar daño a otro individuo, pudiéndose mostrar físicamente y verbalmente; las que serán conducidas por las emociones de ira y hostilidad. Para Matalinares et al. (2012) la agresividad es una respuesta adaptativa que se integra dentro de las habilidades de afrontamiento de las personas frente a las amenazas exteriores. Se da como agresividad verbal y física, tomando en cuenta la hostilidad y la ira.

En la opinión de Iparraguirre et al. (2023) la agresividad se da como forma de responder instintivamente ante situaciones de peligro, por ello sería una conducta a futuro que se da de la mano de la personalidad de cada ser humano. Asimismo, se determina por no controlarse de manera adecuada y por inconvenientes para expresar apropiadamente los conflictos que cada persona tiene. Rodríguez e Imaz (2020) sostienen que, desde la noción psicológica, la agresividad es considerada un componente de la conducta del ser humano que está orientada a saciar las necesidades vitales para la conservación de la especie humana teniendo una finalidad adaptativa.

La agresividad se clasifica pudiendo adoptar diferentes maneras tanto de forma física, que es una acción que perjudica la salud y es originada por castigos físicos o golpes hacia otra persona causando malestar, así como de manera verbal que se da con el objetivo de dañar a los demás utilizando burlas, comentarios no apropiados, o términos soeces por lo general se ataca a personas vulnerables de un entorno los cuales no suelen responder frente a sus provocaciones. Este tipo de agresión se puede dar de manera directa e indirecta, la primera tiene el fin de agredir para deteriorar el lado emocional de la víctima, mientras que en la segunda se utiliza gestos o posturas corporales amenazadoras (Iparraguirre et al., 2023).

Además, la agresividad indirecta causa un daño de forma encubierta es decir haciendo varios comentarios inadecuados del individuo que está ausente en ese instante, evitando la confrontación directa con esa persona. Todos estos tipos de acciones pueden estar motivados por el enojo y la hostilidad (Iparraguirre et al., 2023).

La adolescencia es un período de transición en los ámbitos social y del desarrollo que también puede ir acompañado de problemas de conducta. La conducta agresiva en los adolescentes puede ser una problemática de salud mental definida como un rasgo conductual y emocional que puede generar angustia en los demás (Heizomi et al., 2021).

Existen factores que favorecen la presencia del comportamiento agresivo, tomando en cuenta los factores personales como sentimientos de disconformidad con su cuerpo o soledad, componentes interpersonales como la no aceptación social, factores organizacionales como un entorno escolar donde hay conflictos o mala relación estudiantil y componentes comunitarios como, la familia que no brinda apoyo o progenitores que son agresivos y que con su ejemplo pueden lograr que se imite esas conductas. Es importante identificar estos factores ya que, si la agresividad persiste, afectará negativamente el bienestar psicológico y las relaciones futuras (Heizomi et al., 2021).

Algunas de las consecuencias problemáticas de una persona agresiva incluyen el déficit en la capacidad para tomar decisiones, ser propenso al consumo de sustancias psicoactivas, desadaptación interpersonal, trastornos psicológicos como el trastorno disocial desafiante oposicionista (Willhelm et al., 2020).

De la segunda variable se tomó en cuenta el modelo teórico de Buss (1961) quién define a la agresividad como una acción encaminada a generar daño a otro individuo, esta teoría trazó que la agresividad posee doble mecanismo siendo estas: la agresividad airada que es cuando se produce satisfacción viendo el sufrimiento causado de la víctima y la agresión instrumental que se refiere al placer fortalecido por recompensas exteriores. De la misma manera clasifica a la agresividad en dos criterios, la manera en que se muestra la agresividad puede ser de forma verbal o física y el nivel de correspondencia interpersonal indirecta o directa.

Asimismo, se consideró el modelo teórico de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) quienes describieron que la frustración es la forma como alguien se siente cuando algo le impide lograr lo que se quiere, al no obtener el objetivo y la recompensa se desencadena la frustración y como respuesta a ésta surge la agresión. Sin embargo, Miller añade una razón por la que la frustración no siempre lleva a la agresión y es cuando se despliegan formas alternativas a la agresión, como escapar del contexto y superar los

inconvenientes, si es así, la propensión agresiva queda inhibida. Sin embargo, si el obstáculo continúa después de la aplicación de estas alternativas, la conducta agresiva seguirá.

Por último, el modelo teórico de Bandura (1973) quien desarrollo la teoría del aprendizaje social, puntualizando que los seres humanos consiguen expresiones agresivas observando e imitando a otros, de tal modo que la agresividad de la persona es una respuesta más no una reacción, asimismo considera que la agresividad no es innata ya que los humanos no nacen con ella, si no con un sistema de predisposiciones hacia esta que cambian de acuerdo al entorno del ambiente en el que se encuentran. En conclusión, manifiesta la adquisición de comportamientos agresivos, mediante procesos de enseñanza observacional, enfatizando la influencia del medio sobre la conducta humana.

En cuanto a las dimensiones de la segunda variable agresividad según Buss y Perry (1992) la primera es agresión física, es como la base motora que se da a través de golpes en diversas partes del cuerpo y empleando objetos lastimando a otros sujetos; la segunda dimensión es agresión verbal que se manifiesta mediante gritos, insultos y discusiones; la tercera dimensión es ira que representa el elemento afectivo o emocional del comportamiento agresivo, son sentimientos acumulados que surgen de la apreciación de ser lastimados y finalmente hostilidad, hace referencia a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia el resto de personas y constituye el elemento cognitivo de la agresividad.

Con la información brindada en los párrafos anteriores tocando algunas definiciones, características, causas, la población que es más vulnerable a estas problemáticas, consecuencias, así como también algunas teorías explicando la posible raíz de ello. Se puede evidenciar la relación que puede existir entre ambas variables de investigación, percibiendo que estas problemáticas existen desde tiempo atrás y aún se presentan en la actualidad. Muchas veces se deja pasar por alto estas situaciones normalizándolas o no dándole la debida importancia que amerita, sin embargo, es importante tomar conciencia acerca de lo que se vive día y día para poder mitigar o erradicar poco a poco estas situaciones.

## II. METODOLOGÍA

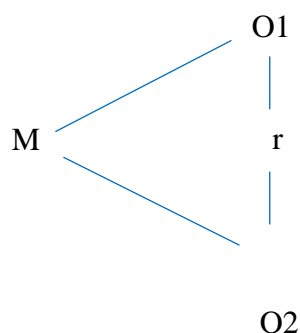
### 2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, puesto que se utilizó métodos numéricos y estadísticos para poder medir las variables y analizar los datos, es así que se buscó comprobar las hipótesis establecidas previamente, a través del uso de técnicas estadísticas (Hadi et al., 2023).

Asimismo, por su finalidad fue una investigación de tipo básica, debido a que tuvo como propósito producir conocimientos nuevos o incrementar y profundizar las teorías que existen buscando ahondar la información de las variables, sin contrastarlas mediante la práctica (Rivero et al., 2021).

### 2.2. Diseño de investigación

El presente estudio tuvo un diseño no experimental, de corte transversal descriptivo, correlacional. De diseño no experimental ya que no se manipulo ninguna de las variables y los participantes de la investigación fueron evaluados en su ambiente natural; asimismo, fue transversal debido a que se hizo el recojo de los datos en un único momento; además fue descriptivo dado que se describió los niveles de cada variable de investigación y finalmente correlacional porque tuvo el objetivo de conocer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad (Arispe et al., 2020).



Donde:

M: Muestra de adolescentes.

O1: Adicción a las redes sociales.

O2: Agresividad.

r: Relación

### **2.3.Población, muestra y muestreo**

La población es el grupo de personas o elementos que tienen determinadas características y de quienes se desea adquirir conocimiento o información (Hadi et al., 2023). De esta forma, para la presente investigación la población estuvo conformada por 608 adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario.

Por lo que se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Dentro de los criterios de inclusión se tomó en cuenta los siguientes: Adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundario de ambos géneros, escolares de edades comprendidas de 14 a 17 años, adolescentes que aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación después de haberles explicado los objetivos de la misma. Asimismo, dentro de los criterios de exclusión se consideraron: Estudiantes que no asistieron en la fecha de aplicación de los instrumentos y escolares que no respondieron todos los ítems de los cuestionarios

Respecto a la muestra, es el conjunto de personas elegidas de la población para ser estudiadas (Hadi et al., 2023). En ese sentido, la muestra estuvo constituida por 280 adolescentes de 14 a 17 de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.

En cuanto al muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra se seleccionó según la conveniencia del investigador (Rivero et al., 2021).

### **2.4.Técnica e instrumentos de recojo de datos**

La técnica empleada fue la encuesta que, según Arispe et al. (2020) permite recolectar datos, a través de preguntas que se comprendan y sean claras las cuales, pueden ser autoadministrables, así como también administradas en persona, por teléfono o por internet. Con esta técnica el instrumento que más se utiliza es el cuestionario.

### **Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS)**

Escurra y Salas (2014) son los autores originales de este instrumento, fue adaptado a la realidad peruana por ellos mismos, la adaptación local fue por Díaz (2018). Su objetivo es la evaluación de adicción a las redes sociales, se puede aplicar en adolescentes y jóvenes, la aplicación es de individual o colectiva, consta de 24 ítems, tiene 3 dimensiones: (obsesión por las redes sociales; falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales), además, una duración aproximada de 10 a 20 minutos. Puntuándose mediante la escala de Likert del 0 al 4 donde: nunca=0; rara vez=1; algunas veces=2; casi siempre=3 y siempre=4.

La validez de instrumento original fue realizada a través del análisis factorial exploratorio que fue de .0000002, la prueba de adecuación muestral KMO obtuvo un valor de .95, el cual puede ser considerado como muy alto (Escurra y Salas, 2014). Para la adaptación local, se estableció la validez por Díaz (2018). Por medio del análisis factorial confirmatorio, a través de mínimos cuadrados no ponderados, la cual alcanzó un ajuste de .98 indicando valores satisfactorios, una raíz cuadrada media del error de aprox. De .61 y una raíz del residuo cuadrático medio (RMR) de 0.71.

Respecto a la confiabilidad Escurra y Salas (2014) en Obsesión por las redes sociales obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.91, en falta de control personal en el uso de las redes sociales un alfa de Cronbach de 0.88 y en uso excesivo de las redes sociales alfa de Cronbach de 0.92. Así también, un total de alfa de Cronbach de 0.95 considerándose con una confiabilidad adecuada. Para la adaptación local Díaz (2018) instituyó la confiabilidad por medio del Coeficiente Omega (consistencia interna), en donde se obtuvieron valores de .83 en obsesión por las redes sociales, así como .79 en uso excesivo de las redes sociales, por último .57 en la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.

### **Cuestionario de Agresión (AQ)**

Buss y Perry (1992) son los autores originales del instrumento, creado en EE.UU. Fue adaptado a la realidad nacional (costa, sierra y selva) por Matalinares et al. (2012) su finalidad es evaluar los niveles de agresión, además de identificar sus tipos. es aplicable a sujetos de 10 a 19 años. La aplicación es individual o grupal, consta de 29 ítems, posee 4 dimensiones las cuales son: (agresión física; agresión verbal; ira y hostilidad), Tiene una

duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, puntuándose en base a la escala del Likert del 1 al 5 siendo: Completamente falso para mí=1; bastante falso para mí=2; ni verdadero ni falso para mí=3; bastante verdadero para mí=4 y completamente verdadero para mí =5.

Buss y Perry (1992) validaron el instrumento por medio de análisis factorial confirmatorio usando LISREL VI, mostrando buenos ajustes, asimismo, Matalinares et al. (2012) realizaron la validez mediante el análisis factorial exploratorio, dando un resultado del 60.82% de la varianza total acumulada. Comprobándose que el Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo.

Por otra parte, la confiabilidad según Buss y Perry (1992) fue mediante la consistencia interna, haciendo uso del coeficiente alfa alcanzando en agresión física .85; en agresión verbal .72; en ira. 83 y en hostilidad .77. obteniendo puntuación total de .89. Así también, Matalinares et al. (2012) realizaron la confiabilidad a través de la Alpha de Cronbach logrando un nivel de confiabilidad de manera global de ( $\alpha = .83$ ); en donde, la agresividad física ( $\alpha = .68$ ), la agresión verbal ( $\alpha = .57$ ), ira ( $\alpha = .55$ ) y hostilidad ( $\alpha = .65$ ).

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Primero se solicitó el permiso correspondiente mediante la carta de presentación emitida por la universidad hacia el director de la institución educativa para poder realizar la aplicación de los cuestionarios, después se pactó la fecha para el recojo de datos, en el día establecido a los tutores y estudiantes de las secciones participantes se les explicó el objetivo de la investigación, posteriormente los tutores firmaron el consentimiento informado avalando la aplicación de los instrumentos en los estudiantes, en seguida se pasó a la aplicación de instrumentos.

Luego de haber realizado la aplicación de los cuestionarios y obtener los resultados de cada uno de los participantes, las respuestas se trasladaron al programa Microsoft Excel 2016, luego se codificaron los datos en el programa Software IBM SPSS, versión 26, se hizo uso de la estadística descriptiva para los resultados descriptivos simples mediante la representación de tablas de distribución de frecuencia y porcentaje, asimismo, para los resultados correlacionales primero se realizó la prueba de normalidad del estadístico de Kolmogorov – Smirnov, puesto que la muestra de la investigación fue de 280 adolescentes ( $N > 50$ ).

En consecuencia, los resultados de normalidad arrojaron un valor de  $p < 0.05$ , es decir las variables del estudio no tienen una distribución normal por tanto son no paramétricas y por ello se utilizó el coeficiente de correlación de (Rho de Spearman). Por otro lado, para corroborar las hipótesis establecidas se basó en la significancia de 0.05. Es decir, si la significancia es mayor a 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y si la significancia es menor a 0.05 se acepta la hipótesis de la investigación.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

Esta investigación contempló el principio ético del respeto a la autonomía, puesto que a cada tutor de aula se les brindó el consentimiento informado, donde avalaron la aplicación de los instrumentos en los adolescentes por ser menores de edad, también al inicio de cada cuestionario se les consignó una pregunta sobre su participación de cada adolescente y de manera libre y voluntaria señalaron si deseaban participar o no del estudio. Asimismo, se contempló el principio ético de beneficencia, ya que los datos adquiridos se usaron bajo confidencialidad, salvaguardando la reserva de sus respuestas, protegiendo así el bienestar de ellos.

De igual manera, se contempló el principio ético de justicia, porque a todos los participantes se les trató por igual, brindándoles la información respectiva a todos, para que ninguno pueda verse en desventaja. Además, la información respecto a los resultados obtenidos fue veraz, transparente y precisa, para la aplicación de planes de mejora adecuados en la institución educativa. De acuerdo con el Informe Belmont (1979) se tuvo en cuenta respetar los principios éticos básicos, que demanda toda investigación realizada en seres humanos.

Así también se tomó en cuenta el Código de Ética del Psicólogos del Perú, capítulo III, artículos del 22° al 27° que habla del respeto a la normativa en la investigación en seres humanos, contar con el consentimiento informado, así como considerar una información veraz en el estudio (Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP], 2018).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre adicción a redes sociales y agresividad.*

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Adicción a redes sociales</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>Agresividad</b>
			.510**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	280

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 1, se manifiesta que el ( $\rho = .510^{**}$  y la  $p < .05$ ), estos resultados evidencian que existe una correlación positiva media y significativa entre la adicción a redes sociales y agresividad según (Hernández et al., 2017). Es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual significa que los adolescentes que presentan mayor adicción a las redes sociales suelen evidenciar y expresar en mayor medida ciertas reacciones agresivas a través de golpes, insultos, enojo, o haciendo evaluaciones negativas de los demás, ya que mediante las redes sociales pueden visualizar comportamientos violentos y ellos podrían imitar de cierta manera lo que observan en estas plataformas sociales.

**Tabla 2**

*Niveles de adicción a redes sociales.*

<b>Adicción a redes sociales</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	75	26.8%
Medio	90	32.1%
Alto	115	41.1%
Total	280	100.0%

En la tabla 2, se evidencia que el 41.1% de los estudiantes se encuentran dentro de un nivel alto de adicción a redes sociales, el 32.1% en el nivel medio y el 26.8% en un nivel bajo. Lo cual significa que los adolescentes presentan pensamientos continuos de lo que puede estar sucediendo en las redes sociales y cuando no pueden acceder a ellas evidencian ansiedad, asimismo, denotan preocupación al no poder controlarse en el uso de ellas, de tal manera que descuidan sus actividades diarias, además muestran gran necesidad de permanecer conectados, perdiendo la conciencia del tiempo cuando están en estas plataformas sociales.

**Tabla 3**

*Niveles de agresividad.*

<b>Agresividad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	82	29.3%
Medio	103	36.8%
Alto	95	33.9%
Total	280	100.0%

En la tabla 3, se percibe que el 36.8% de los adolescentes se encuentran dentro de un nivel medio de agresividad, el 33.9% en el nivel alto y el 29.3% en un nivel bajo. Lo que indica que los estudiantes muestran cierta tendencia a reaccionar de forma agresiva ya sea de manera física (golpes), de forma verbal (gritos), mediante ira (enojo), u hostilidad (haciendo evaluaciones negativas de otras personas), esto podría presentarse ante diversas situaciones estresantes para ellos.

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad).*

Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	Agresión			
			física	verbal	Ira	Hostilidad
			.256**	.443**	.301**	.258**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.001
		N	280	280	280	280

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 4, se percibe que la obsesión por las redes sociales y las dimensiones agresión física, verbal, ira y hostilidad poseen un coeficiente de correlación de ( $\rho = .256^{**}$ ), ( $\rho = .443^{**}$ ), ( $\rho = .301^{**}$ ) y ( $\rho = .258^{**}$ ) respectivamente, teniendo todos ellos ( $p < .05$ ), lo que demuestra una relación positiva débil y significativa entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad (Hernández et al., 2017). Por tal, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados quieren decir que los adolescentes al pensar en las redes sociales y no poder tener acceso a ellas, les genera ansiedad y si no logran manejar adecuadamente esta situación puede provocarles cierta variación en el estado de ánimo que podrían expresarlo por medio del lenguaje ya sea con insultos, gritos, ofensas y ciertas actitudes de ira como enojo o enfado. Así también podrían mostrar cierta hostilidad y agresividad física hacia los demás.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad).*

Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	Agresión			
			física	verbal	Ira	Hostilidad
			.304**	.411**	.440**	.209**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.001	.001
		N	280	280	280	280

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 5, se visualiza que la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones agresión física, verbal, ira y hostilidad poseen un coeficiente de correlación de (rho= .304\*\*), (rho= .411\*\*), (rho= .440\*\*), (rho= .209\*\*) obteniendo todos ellos ( $p < .05$ ), lo que refleja una relación positiva débil y significativa entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad (Hernández et al., 2017). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual significa que los escolares al sentirse preocupados por no lograr controlarse en el uso de las redes sociales en algunas situaciones pueden mostrar cierta furia, rabia o cólera expresándolo en palabras ofensivas por medio de gritos, burlas, insultos o amenazas. Además, podría llegar a mostrarse de manera física o con ciertas actitudes hostiles hacia otras personas.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad).*

		Agresión				
		física	verbal	Ira	Hostilidad	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso excesivo de las redes sociales</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	.654**	.524**	.619**	.598**
		Sig. (bilateral)	.002	.002	.001	.001
		N	280	280	280	280

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones agresión física, verbal, ira y hostilidad poseen un coeficiente de correlación de (rho= .654\*\*), (rho= .524\*\*), (rho= .619\*\*), (rho= .598\*\*) respectivamente, evidenciando en todos ellos ( $p < .05$ ), lo que refleja una relación positiva media y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de agresividad (Hernández et al., 2017). Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula. Lo cual indica que los estudiantes al hacer uso excesivo de las redes sociales, pasan mucho tiempo en estos medios en los cuales pueden evidenciar agresividad, lo que puede desencadenar en ellos ciertas conductas agresivas expresándolas en empujones, golpes, patadas, rabia, enfado, evaluado negativamente a otras personas. Así como con ciertas actitudes de agresividad verbal.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad entre adicción a redes sociales y agresividad*

	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Adicción a redes sociales	.171	280	.000
Agresividad	.093	280	.000

En la tabla 7, se puede evidenciar a través de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov en adicción a redes sociales y agresividad se logró alcanzar que ( $p = .000$ ) siendo ( $p < .05$ ) por lo cual, ambas variables de estudio no mantienen una distribución normal. Por ello se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023. Considerando la primera variable adicción a redes sociales. Ecurra y Salas (2014) refieren que es una adicción psicológica que se determina por manifestar comportamientos iterativos que al principio resultan placenteros, sin embargo, cuando se instituyen como prácticas habituales, causan una incontrolable necesidad lo que se vincula con índices elevados de ansiedad. Asimismo, la segunda variable es agresividad que según Buss y Perry (1992) es una forma de respuesta continua y estable, se da con el objetivo de causar daño a otro individuo, pudiéndose mostrar físicamente y verbalmente; las que serán conducidas por las emociones de ira y hostilidad.

En la investigación al determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023. Se pudo encontrar ( $\rho = .510^{**}$  y la  $p < .05$ ), mediante la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que da a entender que existe una relación positiva media y significativa entre ambas variables, ello indica que los adolescentes que presentan mayor adicción a las redes sociales suelen evidenciar y expresar en mayor medida ciertas reacciones agresivas a través de golpes, insultos, enojo, o haciendo evaluaciones negativas de los demás, ya que mediante las redes sociales pueden visualizan comportamientos violentos y ellos podrían imitar de cierta manera lo que observan en estas plataformas sociales. Según estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual precisa que existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza, 2023. Este hallazgo se asemeja a los resultados obtenidos por Okeke y Anierobi (2020); Sharma y Narula (2021); Guler et al. (2022); Rustamov et al. (2023); Roque et al. (2022) y Romero y Ruiz (2020) quiénes en sus investigaciones encontraron relaciones positivas entre ambas variables, llegando a concluir que cuanto más usan las redes sociales los adolescentes tienen mayor vulnerabilidad a desarrollar comportamientos agresivos. Sin embargo, difiere de la investigación de Ramos y Valverde (2021) dado que encontraron como resultado que no existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad, la diferencia podría deberse a que el recojo de datos se realizó mediante un formulario aplicado virtualmente, limitando de este modo poder observar el comportamiento

y el compromiso de los estudiantes al llenar los cuestionarios, Además la diferencia de resultados podría ser porque en su investigación se utilizó el estadístico paramétrico Pearson. Respaldo a los resultados obtenidos en la presente investigación Tahir et al. (2020) sostienen que evidenciar contenidos violentos en las redes sociales como peleas, robos y destrucción de pertenencias ajenas pueden ser un factor de riesgo para desencadenar conductas agresivas en los adolescentes, debido a que estos contenidos influyen en ellos. Esta relación existente se puede concretar mediante la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) quien señala que la agresividad, podría ser el resultado de diversas conductas aprendidas mediante la observación. Con lo referido anteriormente y analizando estos resultados se confirma que los adolescentes que presentan mayor adicción a las redes sociales suelen expresar en mayor medida ciertas reacciones agresivas de forma física, verbal, a través de la ira y la hostilidad, ya que mediante las redes sociales pueden visualizar comportamientos agresivos y ellos podrían imitar lo que observan en estos medios sociales.

Respecto al primer objetivo específico se identificó el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023. Encontrando que predominó el nivel alto con un 41.1%, seguido del nivel medio con 32.1% y nivel bajo con 26.8%. Lo que quiere decir que existe un nivel alto de adicción a redes sociales en los adolescentes, ello significa que los estudiantes presentan pensamientos continuos de lo que puede estar sucediendo en las redes sociales y cuando no pueden acceder a ellas evidencian intranquilidad, asimismo, denotan preocupación al no poder controlarse en el uso de las redes, de tal manera que descuidan sus labores académicas, además muestran gran necesidad de permanecer conectados más tiempo de lo que habían planeado, perdiendo la conciencia del tiempo cuando están conectados a las redes sociales. Este hallazgo se asemeja a los resultados obtenidos por Chiza et al. (2021) y Cobis y Vilorio (2022) que en sus investigaciones prevaleció el nivel alto de adicción a redes sociales, llegando a concluir que quienes pasan conectados más de cinco horas al día tienen mayores niveles de adicción. Según Ecurra y Salas (2014) la adicción a redes sociales se caracteriza por la manifestar comportamientos iterativos que al principio resultan placenteros, sin embargo, cuando se establecen como rutinas habituales, causan una insaciable necesidad, lo que está vinculado con índices elevados de ansiedad. Así también Arén (2021) indica que la persona adicta a redes sociales es aquella que se conecta a las redes siempre que sea posible y no puede estar donde no hay WiFi. Además, entra en internet nada más al levantarse y es lo último que hace

antes de dormir. Reduce el tiempo de los hábitos diarios, tales como: dormir; comer; hacer los quehaceres o comunicarse con la familia por estar en las redes, ese uso constante puede conllevar a tener alteraciones en la calidad del sueño, menor autoestima, ansiedad, depresión, inquietud e irritabilidad. Con lo referido anteriormente al analizar estos resultados se confirma que los adolescentes que tienen adicción a las redes sociales evidencian obsesión, falta de control personal y hacen un uso excesivo de éstas y cuando no pueden tener acceso a ellas se tornan irritables, descuidado ámbitos primordiales de su vida y dejando de interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor ya que su atención se encuentra en éstas plataformas.

En cuanto al segundo objetivo específico se identificó el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023, los resultados reflejaron que prevaleció el nivel medio con 36.8%, continuándole el nivel alto con un 33.9% y nivel bajo con 29.3%. Lo que refleja un nivel medio de agresividad en los adolescentes, es decir, los adolescentes evidencian cierta tendencia a reaccionar de forma agresiva ya sea de manera física (golpes), de forma verbal (gritos), mediante ira (enojo), u hostilidad (haciendo evaluaciones negativas de otras personas), esto podría presentarse ante diversas situaciones estresantes para ellos. Este resultado concuerda con lo encontrado por Muliani et al. (2021) que en su investigación también prevaleció un nivel medio de agresividad. De acuerdo a Buss y Perry (1992) la agresividad es una forma de respuesta estable, que se da con el objetivo de causar daño a otro individuo, pudiéndose mostrar físicamente y verbalmente; las que serán conducidas por las emociones de ira y hostilidad, Tomando en cuenta la teoría de Buss (1961) que según el nivel de correspondencia interpersonal clasifica a la agresividad como directa o indirecta. La agresividad indirecta también puede darse mediante las plataformas sociales, haciendo comentarios negativos, burlándose o criticando a otras personas evitando la confrontación directa. Al analizar estos resultados se corrobora que los adolescentes denotan ciertos comportamientos agresivos ya sea de forma física, verbal por medio de la ira u hostilidad, las cuales pueden ser externalizadas de manera directa o indirecta a través las redes sociales, sobre todo estas conductas pueden salir a flote en contextos estresantes para ellos.

En cuanto al tercer objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023.

Encontrando ( $\rho = .256^{**}$ ) en agresividad física; ( $\rho = .443^{**}$ ) en agresividad verbal; ( $\rho = .301^{**}$ ) en ira y ( $\rho = .258^{**}$ ) en hostilidad, a través la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que indica que existe una relación positiva débil y significativa entre las dimensiones, quiere decir que los adolescentes al pensar en las redes sociales y no poder tener acceso a ellas, les genera ansiedad y si no logran manejar adecuadamente esta situación puede provocarles cierta variación en el estado de ánimo que podrían expresarlo por medio del lenguaje ya sea con insultos, gritos, ofensas y ciertas actitudes de ira como enojo o enfado hacia los demás. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual refiere que existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023. Resultados similares a las investigaciones realizadas por Roque et al. (2022) y Romero y Ruiz (2020) concluyendo que la obsesión por las redes sociales influye en el comportamiento de los estudiantes y perjudica ámbitos importantes de su vida. Según Escurra y Salas (2014) refieren que los sujetos que presentan obsesión por las redes sociales son personas que por lo general están pensando o fantaseando continuamente en éstas, evidenciando ansiedad cuando no pueden acceder a ellas. Asimismo, Young (1998) manifiesta que una de las señales de alerta más significativas que indican dónde las redes sociales pueden convertirse en adicción es la anticipación, es decir, cuando la persona siente una inquietud constantemente y se pronostica a la próxima sesión por lo cual tiene la necesidad de estar mayor tiempo en las redes sociales, guardando relación con la teoría de Echeburúa y Requesens (2012) en la cual plantean que la adicción a las plataformas virtuales puede actuar como una droga, provocando cambios en el cerebro, implicando aumento de dopamina y otros neurotransmisores ligados al placer. Para algunos individuos, abusar de las redes sociales puede provocarles depresión, agitación psicomotora, dificultad para concentrarse, trastornos del sueño e irritabilidad que podría desencadenar conductas agresivas ya que tienen la necesidad de conectarse a la red de cualquier forma posible. Analizando estos resultados se precisa que los adolescentes que presentan obsesión por las redes sociales si no logran manejar adecuadamente esta situación pueden desarrollar ciertas conductas agresivas, dado que al estar constantemente en las redes sociales y preocuparse cuando no se tiene acceso a ellas puede provocar cierta variación en el estado de ánimo como mal humor lo que podría conllevar a tener ciertas respuestas agresivas de tipo (verbal, ira hostil o física) frente a las personas que le rodean.

Respecto al cuarto objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023. Se pudo encontrar ( $\rho = .304^{**}$ ) en agresividad física, ( $\rho = .411^{**}$ ) en agresividad verbal ( $\rho = .440^{**}$ ) en ira y ( $\rho = .209^{**}$ ) en hostilidad, mediante la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que evidencia que existe una relación positiva débil y significativa entre estas dimensiones, lo que significa que los escolares al sentirse preocupados por no lograr controlarse en el uso de las redes sociales en algunas situaciones pueden mostrar cierta furia, rabia o colera expresándolo en palabras ofensivas por medio de gritos, burlas, insultos o amenazas hacia otras personas. Según estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis planteada la cual refiere que existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023. Este resultado es corroborado por el estudio realizado por Roque et al. (2022) el cual concluyó que la falta de control personal en el uso de redes sociales aumenta el comportamiento agresivo. Así también el modelo teórico de Young (1998) precisa que dentro de las principales señales de adicción a redes sociales está el no poder controlar la actividad existiendo malestar al impedir el empleo de la red, al pretender interrumpir o detener el uso de la red y no conseguirlo, las personas se sienten frustradas, conllevándole así a poder desencadenar agresión, explicado mediante la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) quienes puntualizan que la frustración es la forma como alguien se siente cuando no logran lo que se quiere. Por ello, estos autores suponen que al no conseguir el objetivo se da la frustración y como respuesta a ésta surge la agresión. Sin embargo, Miller precisa que la frustración no siempre lleva a la agresión y es cuando se despliegan formas alternativas a la agresión, como escapar del contexto y superar los inconvenientes. Con lo antes mencionado y analizando estos resultados se afirma que los adolescentes que no pueden controlarse en el uso de las redes sociales pueden evidenciar ciertos comportamientos agresivos expresándolos mediante la ira, verbal y físicamente y a través de la hostilidad ya que podrían sentirse frustrados al no conseguir el autocontrol que desean tener y si no logran superar ese inconveniente la frustración que sienten podría llevarlos a desarrollar ciertas conductas agresivas.

Finalmente, en cuanto al quinto objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023. Encontrando ( $\rho = .654^{**}$ ) en agresividad física, ( $\rho = .524^{**}$ ) en agresividad verbal, ( $\rho = .619^{**}$ ) en ira y ( $\rho = .598^{**}$ ) en hostilidad, a través de la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que refleja una relación positiva media y significativa entre las dimensiones, lo cual indica que los estudiantes al hacer uso excesivo de las redes sociales, pasan mucho tiempo en estos medios en los cuales pueden evidenciar agresividad, lo cual puede desencadenar en ellos ciertas conductas agresivas expresándolas en empujones, golpes, patadas, rabia, enfado o evaluado negativamente a otras personas. Por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación la cual hace alusión que existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza 2023. Estos resultados se asemejan a los hallazgos obtenidos por Roque et al. (2022) y Romero y Ruiz (2020) quienes llegan a la conclusión que los estudiantes que se conectan en cantidades extensivas a las redes sociales terminan manifestando comportamientos agresivos. Asimismo, desde el punto de vista de Cheng y Ching (2022) el uso excesivo de las redes sociales trae consecuencias desadaptativas a largo plazo, siendo la adicción a las plataformas sociales el problema más común, es así que Young y Nabuco (2017) señalan que las personas con problemas de adicción empiezan a reducir sus horas de sueño, a tomar breves descansos para mantenerse conectados a las redes sociales la mayor parte del tiempo, pierden el control de su tiempo por completo cuando están en línea, dejan de lado actividades importantes, se vuelven irritables y su rendimiento académico disminuye. Concordando con lo mencionado por Bozzola et al. (2022) quienes puntualizan que uno de riesgos principales que corren los adolescentes al utilizar las redes sociales durante muchas horas al día es sufrir problemas de conducta. Haciendo un análisis de estos resultados se puede confirmar que los adolescentes que hacen uso excesivo de las redes sociales pueden desarrollar ciertas conductas agresivas de forma (física, mediante la ira, hostil y verbalmente) debido a que podrían tener gran necesidad de permanecer conectados a estas plataformas y al pasar mucho tiempo en estos medios pueden adquirir en mayor proporción algunas conductas agresivas que observan en estos sitios, además, su restricción o ausencia puede causar cierta irritabilidad en ellos.

## V. CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe una relación positiva media y significativa entre la adicción a redes sociales y agresividad, siendo ( $\rho = .510^{**}$  y la  $p < .05$ ). Lo que quiere decir que, a mayor adicción a redes sociales, mayor será la manifestación de ciertas conductas agresivas en los adolescentes.
- Respecto al nivel de adicción a redes sociales se encontró que prevaleció el nivel alto con un 41.1%, lo que quiere decir que los adolescentes presentan adicción a redes sociales, debido a que están pensando de manera continua en estas plataformas sociales, evidenciando intranquilidad al no poder acceder a ellas. Asimismo, no pueden controlarse en el uso de éstas, por ende, pasan gran cantidad de tiempo conectados.
- En cuanto al nivel de agresividad se halló que predominó el nivel medio con un 36.8%, dando indicadores de que los estudiantes tienden a mostrar ciertas conductas agresivas ya sea de forma física, verbal, mediante la ira u hostilidad ante situaciones estresantes o tensas para ellos.
- Se halló una relación positiva débil y significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes, siendo: ( $\rho = .256^{**}$ ) agresividad física, ( $\rho = .443^{**}$ ) agresividad verbal, ( $\rho = .301^{**}$ ) ira y ( $\rho = .258^{**}$ ) hostilidad.
- Se encontró una relación positiva débil y significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en la muestra, siendo: ( $\rho = .304^{**}$ ) agresividad física, ( $\rho = .411^{**}$ ), agresividad verbal ( $\rho = .440^{**}$ ) ira y ( $\rho = .209^{**}$ ) hostilidad.
- Se evidenció una relación positiva media y significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de agresividad siendo: ( $\rho = .654^{**}$ ) agresividad física, ( $\rho = .524^{**}$ ), agresividad verbal, ( $\rho = .619^{**}$ ) ira y ( $\rho = .598^{**}$ ) hostilidad

## VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del centro educativo se le sugiere, socializar los resultados obtenidos del presente estudio y realizar actividades sociales ya sea recreativas, artísticas o deportivas e involucrar a los adolescentes que participaron en el estudio con el fin de disminuir el uso de redes sociales, y como medio de canalización de conductas agresivas, consiguiendo una mejor productividad en ellos.
- Al área de psicología del centro educativo, tratar los casos de aquellos participantes del estudio que denotan señales de adicción a redes sociales, así como, comportamientos agresivos, interviniendo, mediante orientaciones psicológicas, ejecución de talleres y programas bajo el enfoque cognitivo conductual de Albert Ellis (TREC) que se basa en tratar los problemas que tiene que ver con los pensamientos y los comportamientos, pudiendo utilizar la técnica ABC (Acontecimiento activador, sistema de creencias y consecuencias conductuales y emocionales), centrándose en ayudar a tomar conciencia de los pensamientos y conductas negativas sustituyéndolas por otras más saludables.
- A los padres de familia de los estudiantes que participaron del estudio, prestar atención a las conductas que estén manifestando sus menores hijos, informarse acerca de las consecuencias que puede conllevar la adicción a redes sociales, así como las conductas agresivas y controlar el tiempo que pasan sus hijos conectados a las plataformas sociales, ayudándoles a hacer un uso adecuado de estas, realizar actividades familiares donde el uso de celulares quede fuera. Además, llevar una relación familiar saludable donde no exista violencia para evitar la imitación de conductas agresivas.
- A los adolescentes participes de la investigación, realizar actividad física para mejorar su salud reduciendo los niveles de ansiedad causado por las redes sociales y pensamientos negativos ligados a la agresividad. Además, participar de actividades sociales, con el objetivo de socializar más con su entorno y practicar técnicas de relajación para el control de sus impulsos.
- A los futuros investigadores, realizar estudios utilizando otros diseños en una muestra de sujetos de menor edad, con el propósito de aportar mayor conocimiento y poder suprimir a tiempo la práctica de las conductas asociadas las variables estudiadas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arén, E. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA)*, 9(2), 46-53. <https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-IX-n2-2021/Adolescere-2021-2-WEB.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial. Universidad internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Armaza, J. (2023). The risk of excessive use of social networks by latin american students. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.5241>
- Bandura, A. (1973). Aggression: A Social Learning Analysis. *American Journal of Sociology*, 80(1), 1-250. <https://doi.org/10.1086/225777>
- Belmont (1979) *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Ruso, R., Scarpato, E., Di Mauro, A., Vita, A., Caruso, C., Corsello, G. & Staiano, A. (2022). The Use of Social Media in Children and Adolescents: Scoping Review on the Potential Risks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 9960. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169960>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley & Sons, Inc. <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&seq=12>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Centro Regional de Planeamiento Estratégico (2023). *Plan de desarrollo regional concertado La Libertad*. CERPLAN.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5352626/4793429-plan-de-desarrollo-pdrc-2023\\_2033-la-libertad-comprimido-7.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5352626/4793429-plan-de-desarrollo-pdrc-2023_2033-la-libertad-comprimido-7.pdf)
- Cobis, M y Viloría, E. (2022). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta*, 2(1), 18-33.  
<https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2022/11/Adiccion-a-las-redes-sociales-en-adolescentes.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. CPSP.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cheng, C., & Ching, Y. (2022). Social Media Addiction during COVID-19-Mandated Physical Distancing: Relatedness Needs as Motives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4621.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph19084621>
- Chiza, D., Vásquez, D. y Ramírez, C. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 34-44.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Díaz, S. (2018). *Evidencias de validez del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11266>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Editorial Yale University Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes Guía para educadores*. Editorial Pirámide.  
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

- Estrada, E, Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/AU.V11I1.560>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia relaciones, riesgos y oportunidades. Un estudio comprensivo e inclusivo hacia el uso saludable de las TRIC*. UNICEF [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe\\_estatal\\_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf)
- Giridharan, M. (2021). Internet addiction on aggression among school going adolescents. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 4732-4738. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4165/2733>
- Guler, H., Oztay, O. & Ozkocak, V. (2022). Evaluation of the Relationship Between Social Media Addiction and Aggression. *Gaziantep university journal of social sciences*, 21(3), 1350-1366. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2399735>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. [https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2023/02/Libro\\_UPLA\\_Metodologia\\_investigacion\\_omyc.pdf](https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2023/02/Libro_UPLA_Metodologia_investigacion_omyc.pdf)
- Heizomi, H., Jafarabadi, M., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Chattu, V., & Allahverdipour, H. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4), 1350–1361. <https://doi.org/10.3390%2Fjihpe11040098>
- Heranández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. Editorial McGraw-Hill Education. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0035.pdf>
- Hilliard, J. (2023). *Social Media Addiction*. Addiction Center. <https://www.addictioncenter.com/drugs/social-media-addiction/>

- Huamán, G., Macukachi, K., Perez, K., Velazco, J., y Yupanqui, A. (2022). La Adicción a las Redes en Adolescentes: Revisión Sistemática. *Revista de estudiantes de trabajo social de la UNCP*, 2(1), 2-8. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648/1808>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de las tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. INEI. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
- Instituto Público de Sondeo de Opinión Sectorial. (2021). *Redes sociales 2021*. IPSOS. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>
- Iparraguirre, M., Mendoza, J., Márquez, J., Del Carmen, D., Córdor, M., y Quispe, N. (2023). *Visibilizando la violencia escolar y la agresividad de los adolescentes en instituciones educativas*. Editorial CLAE. [https://www.google.com.pe/books/edition/Visibilizando\\_la\\_violencia\\_escolar\\_y\\_la/0w3jEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=agresividad+en+adolescentes+articulo+2021&pg=PA75&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Visibilizando_la_violencia_escolar_y_la/0w3jEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=agresividad+en+adolescentes+articulo+2021&pg=PA75&printsec=frontcover)
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Medina, A., Tolentino, R., Luy, C., Cárdenas, S., y Muñoz, J. (2022). Las redes sociales en la salud mental de los adolescentes ¿Un problema existente? *Revista Studium veritatis*, 20(26), 47-59. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/351/393>
- Ministerio de Educación (31 de octubre de 2023). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/10/2023*. MINEDU. SiseVe. <http://www.siseve.pe/web/>
- Muliani, R., Oktavia, N. & Amrullah, A. (2021). The Tendency of Aggressiveness in Adolescents in Sumedang. *Journal of Nursing Care*, 4(1), 243- 250. <https://jurnal.unpad.ac.id/jnc/article/view/24046>

- Okeke, N. & Anierobi, E. (2020). The influence of social media on aggressive behaviours of in-school adolescents in 49nambra state. *Journal Of the Nigerian Academy of Education*, 16(1), 279-292. <https://www.journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/JONAED/article/view/1469>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Ramos, V y Valverde, F. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga de Piscobamba – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos\\_V\\_VL-Valverde\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos_V_VL-Valverde_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=4bbf218d521ec6ceb27f8b54f3f980959593e913cb9a1092de5a4471862bf708af042f7c1e005a106e92ed847c47b4f4eb79508a76c5b22881b8caef65adcc60ca84229b157624c420b00e0b21fce1fbd5>
- Rodado, Z., Jurado, L., & Giraldo, S. (2021). Excessive use of social networks in adolescents between 10 and 14 years old, a latent risk of the new era. *Psychological Studies Magazine*, 1(1), 33-49. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/3>
- Rodríguez, C. (2021). *Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8480>
- Rodríguez, H. (9 de setiembre de 2023). Bullying: cifras de violencia escolar en el norte del país se duplican. *Diario La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/09/09/bullying-cifras-de-violencia-escolar-en-el-norte-del-pais-se-duplican-lrnd-268952>

- Rodríguez, L. y Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. (SEMA)*, 8(1), E1-62. e9. <https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VIII-n1-2020/Adolescere-2020-1-WEB.pdf>
- Rojas, E. y Santa Cruz, E. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 73-86. <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Romero, M. y Ruiz, C. (2020). *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/916>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K. y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Rustamov, E., Aliyeva, M., Rustamova, N., Zalova, U. & Ulviyya, N. (2023). Aggression Mediates Relationships between Social Media Addiction and Adolescents' Wellbeing. *The Open Psychology Journal*, 16(1), 1-7. <https://openpsychologyjournal.com/VOLUME/16/ELOCATOR/e187435012309120/FULLTEXT/>
- Sharma, D. & Narula, R. (2021). A Study on Teenagers with Aggression to Understand the Impact of Social Media Addiction. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)*, 9(5), 98-108. [http://www.ijaresm.com/uploaded\\_files/document\\_file/Deepti\\_Sharma-convertedHZOI.pdf](http://www.ijaresm.com/uploaded_files/document_file/Deepti_Sharma-convertedHZOI.pdf)
- Tahir, A., Baig, L., & Ahmer, Z. (2020). Does watching violent electronic and social media content lead to increased levels of aggression? A survey among adolescents in an urban slum of metropolitan Karachi. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 34(4), 179-185. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2020-0037>

- Valencia, R., Cabero, J., Garay, U., y Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(18), 99-125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- We Are Social. (2022). *Digital report 2022: el informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile*. <https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
- Willhem, A., Siqueira, A., Rasch, F., Nogueira, M., Levandowski, D., Bohn, R & Martins de Almeida, R. (2020). Aggressiveness, Impulsiveness, and the Use of Alcohol and Drugs: Understanding Adolescence in Different Contexts. *Trends in Psychology*, 28(1), 381–398. <https://doi.org/10.1007/s43076-020-00022-6>
- Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Mary Ann Liebert*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K., & Nabuco, C. (2017). *Internet Addiction in Children and Adolescents*. Editorial Springer Publishing Company. [https://books.google.com.pe/books?id=EFICDgAAQBAJ&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=EFICDgAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

## ANEXOS

**Anexo 1:** Instrumentos de recolección de la información

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

**Autores:** Ecurra y Salas (2014)

**Procedencia:** Lima, Perú

**¿Desea participar voluntariamente respondiendo las preguntas del cuestionario?**

SÍ       NO

#### **Instrucciones**

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. **Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:**

Siempre **S**

Casi siempre **CS**

Algunas veces **AV**

Rara vez **RV**

Nunca **N**

N° ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					

8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red.					

## CUESTIONARIO (AQ)

**Autores:** Buss y Perry (1992)

**Adaptación peruana:** Matalinares et al. (2012)

**¿Desea participar voluntariamente respondiendo las preguntas del cuestionario?**

SÍ       NO

### **Instrucciones**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuesta buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

Nº	DESCRIPCIÓN	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					

7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis ((amigos)) me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					

27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable. me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

**Anexo 2:** Operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de Medición</b>
V1: Adicción a redes sociales	La adicción a redes sociales es una adicción psicológica que se caracteriza por la manifestar comportamientos iterativos que al principio resultan placenteros, sin embargo, cuando se establecen como rutinas, causan una incontrolable necesidad, lo que se encuentra vinculado con índices elevados de ansiedad. (Escurra y Salas, 2014).	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), constituido por 24 ítems, evalúa la adicción a redes sociales, consta de 3 dimensiones: Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales. Valorados con cinco opciones de respuesta tipo Likert: 0 = nunca, 1= rara vez, 2= algunas veces, 3= casi siempre y 4=siempre. El ítem 13 se puntúa de manera inversa.	Obsesión por las redes sociales.  Falta de control personal en el uso de las redes sociales.  Uso excesivo de las redes sociales	- Pensamiento recurrente - Ansiedad - Mal humor  - Falta de autocontrol - Descuido de actividades  - Tiempo de conexión - Satisfacción - Control de conexión - Frecuencia de conexión	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23.  4, 11, 12, 14, 20 y 24.  1, 8, 9, 10, 16 ,17,18 y 21.	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de (Escurra y Salas, 2014)	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V2: Agresividad	La agresividad es una forma de respuesta continua y estable, que constituye la peculiaridad del sujeto, se da con el objetivo de causar daño a otro individuo, pudiéndose mostrar físicamente y verbalmente; las que serán conducidas por las emociones de ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992)	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, constituido por 29 ítems, evalúa los niveles de agresividad, consta de 4 dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad. Valorados con cinco opciones de respuesta tipo Likert: Completamente falso para mí (CF)= 1, Bastante falso para mí (BF)= 2, Ni verdadero ni falso para mí (VF)= 3, Bastante verdadero para mí (BV)= 4 y Completamente verdadero para mí (CV)= 5	Agresión física  Agresión verbal  Ira  Hostilidad	- Golpear - Patear - Empujar - Morder  - Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas  - Enojo - Enfado - Cólera  - Resentimiento - Envidia - Desconfianza	01,05,09,13,17,21, 24, 27 y 29.  02,06,10,14 y 18.  03,07,11,15,19,22 y 25.  04,08,12,16,20,23, 26 y 28.	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992)	Ordinal

### Anexo 3: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

#### CARTA DE APLICACIÓN Nº 680-2023/UCT-FCS

**LIC. GILMAR JESÚS SEGURA LEZAMA**  
**DIRECTOR I.E. N° 80822 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA**  
De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos "Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Escurra & Salas – Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry; de la investigación denominada "Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Cavero Alba Luis Javier Alexander

- **VELASQUEZ SOTO YESENIA MERARY**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

I.E. "SANTA MARIA DE LA ESPERANZA"	
20 JUN. 2023	
Nº EXP:	10379
FOLIOS:	19

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

Anexo 4: Carta de autorización



## CARTA DE AUTORIZACIÓN

22 de Junio del 2023

Yo, Gilmar Jesús Segura Lezama, director de la I.E. N° 80822 “Santa María de la Esperanza”, AUTORIZO a la estudiante Yesenia Merary Velasquez Soto de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo, realizar la aplicación de los instrumentos psicológicos “Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra & Salas – Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry; a los estudiantes de nivel secundaria para los fines que en su investigación considere pertinente.



*Gilmar Jesús Segura Lezama*  
Lic. Gilmar Jesús Segura Lezama  
DIRECTOR

Gilmar Jesús Segura Lezama

**Anexo 5: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con DNI \_\_\_\_\_, tutor de los estudiantes de \_\_\_\_\_ Teniendo conocimiento que con autorización del director de la institución educativa se aplicará la investigación titulada: “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza”. Investigación desarrollada por la estudiante Yesenia Merary Velasquez Soto de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy el consentimiento para que los estudiantes participen de la misma, conociendo que todos los datos aquí brindados serán usados únicamente para los fines académicos establecidos, no permitiendo que estos datos sean utilizados para otros fines.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL TUTOR**

N° DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DE LA INVESTIGADORA**

N° DNI: \_\_\_\_\_

**Anexo 6:** Matriz de consistencia

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> H: Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza – Trujillo, 2023</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza – Trujillo, 2023</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> H: Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023</li> </ul>	<b>-Adicción a redes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsesión por las redes sociales.</li> <li>• Falta de control personal en el uso de las redes sociales.</li> <li>• Uso excesivo de las redes sociales.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de corte transversal y correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estuvo compuesta por 608 adolescentes.</p> <p>La muestra, está constituida por 280 adolescentes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) Cuestionario de agresividad (AQ)</p>

<p>Esperanza – Trujillo, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?</p>	<p>agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023</p> <p>H: Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023</p>	<p>- Identificar el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023</p>	<p><b>-Agresividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión física.</li> <li>• Agresión verbal.</li> <li>• Ira.</li> <li>• Hostilidad.</li> </ul>	<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Luego de haber realizado la aplicación las respuestas se trasladaron a Microsoft Excel 2016, luego se codificaron los datos en el programa Software SPSS, versión 26, se realizó la prueba de normalidad del estadístico de Kolmogorov – Smirnov, puesto que la muestra fue 280, los resultados de normalidad arrojaron un valor de <math>p &lt; 0.05</math>, por ello se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La</p>	<p>H: Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las</p>		

- 
- Esperanza – Trujillo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023?
- hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023
- redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023
- Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales sobre las dimensiones de agresividad (física; verbal; ira y hostilidad) en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2023.
-

## Anexo 7: Reporte de Turnitin

### INFORME DE TESIS - VELASQUEZ SOTO YESENIA MERARY.docx

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>