

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**Trabajo Académico para obtener el título de**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:**  
**AUDICIÓN Y LENGUAJE**

**AUTORA**

**Br. Mejía Aldea, Carmen Rosa**

<https://orcid.org/0009-0002-8397-5403>

**Br. Quiroz Chicchón, Nadia Guisella**

<https://orcid.org/0009-0007-2261-1231>

**ASESORA**

**Mg. Flores Maqui, Sandra Hibon**

<https://orcid.org/0009-0001-2774-0944>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Diversidad, derecho a la educación e inclusión**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Flores Maqui, Sandra Hibon con DNI N° 45196746 como asesora del trabajo de investigación titulado “Factores que Obstaculizan la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la Educación Básica Regular”, desarrollado por las egresadas Mejía Aldea, Carmen Rosa con DNI 25062258 y Quiroz Chicchón, Nadia Guisella con DNI 70018765 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Flores Maqui, Sandra Hibon

DNI: 45196746

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias, quienes con su amor, apoyo incondicional y confianza nos han inspirado a superar cada desafío en este camino académico.

A nuestros maestros y mentores, por compartir su conocimiento y guiarnos con sabiduría, contribuyendo a nuestro crecimiento personal y profesional.

Y, especialmente, a todas las personas que enfrentan obstáculos con valentía y perseverancia, recordándonos que la educación inclusiva es un derecho y una herramienta para construir un mundo más justo y equitativo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para llevar a cabo este trabajo de investigación. Su guía y bendiciones han sido fundamentales en todo momento.

A nuestros padres, les agradecemos profundamente por su amor incondicional, su apoyo constante y por habernos enseñado la importancia del esfuerzo y la dedicación en cada paso de nuestras vidas. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

Finalmente, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestros docentes, quienes con su conocimiento, orientación y paciencia nos han guiado en este proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Gracias por compartir su experiencia y por inspirar.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Mejía Aldea, Carmen Rosa con DNI 25062258 y Quiroz Chicchón, Nadia Guisella con DNI 70018765, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, Audición y Lenguaje. de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: "Factores que Obstaculizan la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la Educación Básica Regular ", el cual consta de un total de 42 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Carmen Rosa Mejía Aldea  
DNI 25062258



---

Nadia Guisella Quiroz Chicchón  
DNI 70018765

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática y formulación del problema .....	9
1.2. Formulación de objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos .....	11
1.3. Justificación de la investigación.....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. Antecedentes de la investigación .....	13
2.2. Referencial teórico .....	20
III. MÉTODOS .....	33
IV. CONCLUSIONES .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35

## RESUMEN

La presente investigación se centra en determinar cuáles son los actores que obstaculizan la Inclusión Educativa de los estudiantes con Discapacidad Auditiva en la Educación Básica Regular. Se sabe que la inclusión educativa busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, a través de planes de estudio adecuados y técnicas de enseñanza especializadas. La investigación revisa diversos estudios previos que identifican los factores que obstaculizan la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. Entre los desafíos señalados están la falta de formación docente en el área de inclusión, la infraestructura educativa inadecuada, la escasa disponibilidad de recursos didácticos accesibles y la insuficiente sensibilización hacia la discapacidad auditiva. Además, se destaca la importancia de la lengua de señas, la necesidad de ajustar los planos de estudio y de mejorar la capacitación emocional y social de los educadores para lograr una integración efectiva de los estudiantes con discapacidad auditiva. El estudio concluye que, es urgente implementar cambios significativos en la educación básica para garantizar la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva, eliminando las barreras estructurales y actitudinales, y creando un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo académico y social de estos estudiantes.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Discapacidad auditiva, Educación de Calidad.



## **ABSTRACT**

This research focuses on determining which actors hinder the Educational Inclusion of students with Hearing Disabilities in Regular Basic Education. It is known that educational inclusion seeks to guarantee access to quality education for all students, regardless of their abilities, through appropriate study plans and specialized teaching techniques. The research reviews various previous studies that identify the factors that hinder the inclusion of students with hearing disabilities. Among the challenges noted are the lack of teacher training in the area of inclusion, inadequate educational infrastructure, the limited availability of accessible teaching resources and insufficient awareness of hearing impairment. In addition, the importance of sign language is highlighted, the need to adjust study plans and improve the emotional and social training of educators to achieve effective integration of students with hearing disabilities. The study concludes that it is urgent to implement significant changes in basic education to guarantee the full inclusion of students with hearing disabilities, eliminating structural and attitudinal barriers, and creating a learning environment that favors the academic and social development of these students.

**Keywords:** Educational inclusion, Hearing impairment, Quality Education

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En un ámbito internacional, los niños con discapacidad auditiva afrontan diversos desafíos en su ámbito educativo, barreras como la falta de formación de los educadores en el lenguaje de señas y signos, la falta de recursos tecnológicos, la escasez de intérpretes, esto ocurre sobre todo en países medios y bajos que se encuentran en vías de desarrollo. Organizaciones como la UNESCO y la OMS señalan que muchos de estos países no cuentan con políticas educativas inclusivas, lo que genera un impacto negativo en los niños con discapacidad que habitan en áreas rurales. A esto se suma la falta de sensibilización y los prejuicios sociales respecto a la inclusión; es así que se destaca la importancia de priorizar estos aspectos e implementar políticas para garantizar una educación inclusiva. (UNESCO, 2020; OMS, 2021; Human Rights Watch, 2019).

En Latinoamérica, la educación inclusiva también afronta distintas barreras, pues la formación de profesionales de los países de América Latina es más deficiente en comparación con la formación de los europeos, lo que dificulta y limita el avance y mejora de la educación inclusiva, a ello se suma las brechas sociales, las tecnologías deficientes y las infraestructuras poco adecuadas. Por ello, es importante implementar estrategias eficaces y la tecnología que se adecue a la necesidad de los alumnos y que los padres y maestros se sumen a la causa de una educación más inclusiva. En este sentido es fundamental el papel del Estado, de promover políticas educativas inclusivas para la formación de los docentes, para adquirir tecnología eficiente y los recursos educativos necesarios para lograrlo; asimismo, con estas políticas se debe buscar sensibilizar a la sociedad, para que dejen de lado sus temores, prejuicios, creencias y le den espacio a la inclusión. (Vega, 2021)

En el contexto peruano de educación básica regular, aquellos estudiantes con discapacidad auditiva tienen que afrontar distintas barreras que muchas veces limitan su inclusión en este nivel de educación. Pese a los esfuerzos por promover una educación inclusiva, a través de diferentes leyes como la misma constitución, la Ley N° 29973 Ley General de la Persona con Discapacidad, Ley N° 28044 Ley

General de Educación, el D.S N° 006-2018-MINEDU que describe la Norma Técnica sobre Educación Inclusiva, etc., aún existen factores que limitan la activa y equitativa participación de estos estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así pues, estas barreras no solo afectan su rendimiento académico, sino también su desarrollo social, emocional y comunicativo. (MINEDU, 2022)

Aime Apaza, una consultora peruana independiente, especialista en educación inclusiva, para una nota del diario *El Comercio* mencionó que la poca capacitación de docentes, recursos insuficientes y adaptación curricular son los principales obstáculos para la educación inclusiva. Por otra parte, Ricardo Cuenca, exministro de Educación señaló que la base para lograr una educación inclusiva responde a la implementación de las herramientas esenciales para la capacitación de los docentes en general y contar con el presupuesto suficiente para adaptar la infraestructura y adquirir los recursos necesarios para los alumnos con discapacidades. (El Comercio, 2024)

En el ámbito local, en Trujillo la educación inclusiva, al igual que en el ámbito nacional e internacional, aún presenta barreras, como la poca capacitación que tienen los docentes respecto al lenguaje de signos y al uso de estrategias adecuadas para los niños con discapacidad auditiva, lo que limita o vuelve nula la posibilidad de acceder a una educación como cualquier niño. Es así que se evidencia la necesidad de promover estrategias para superar estos desafíos y mostrar un mejor panorama de la educación para estos niños con discapacidad. (Quevedo, 2024)

A raíz de esta situación, se requiere una identificación precisa de los factores que limitan la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva, con el fin de implementar estrategias que garanticen su acceso equitativo al conocimiento y su integración en la comunidad escolar, es así que el presente estudio se plantea como problemática ¿Qué factores obstaculizan la Inclusión Educativa de los estudiantes con discapacidad Auditiva en la Educación Básica Regular?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Identificar los factores que obstaculizan la Inclusión Educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Básica

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Analizar los factores que obstaculizan la Inclusión Educativa de los estudiantes en la Educación Básica Regular.
- ✓ Identificar las necesidades educativas, emocionales y sociales de los estudiantes con discapacidad auditiva para diseñar estrategias que favorezcan su inclusión en la educación básica.
- ✓ Proponer estrategias para promover la Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Básica.

## **1.3. Justificación de la investigación**

Teóricamente, la presente investigación se fundamenta en la determinación cuáles son aquellos factores que limitan la participación activa y equitativa de los estudiantes con discapacidad auditiva en su proceso de enseñanza y aprendizaje, un problema crucial en el ámbito educativo, a fin de enriquecer el conocimiento acerca de las barreras que obstaculizan la inclusión en la educación básica regular. Este estudio se sustenta en distintos aspectos que destacan su relevancia, contribuyendo a posibles cambios, prácticas inclusivas y/o adaptaciones en el ámbito educativo.

En el contexto práctico, el presente estudio busca promover el cumplimiento del derecho de recibir una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, sin distinción alguna. El identificar los factores que limitan la inclusión educativa de estudiantes de con discapacidad auditiva, permitirá diseñar estrategias para afrontar estas barreras, coadyuvando a la equidad educativa, en términos de acceso y participación.

Metodológicamente, la presente investigación se sustenta en un enfoque descriptivo, buscando proporcionar evidencia de carácter empírico sobre los factores que obstaculizan la inclusión en la Educación Básica Regular, de modo

que sirva como base para el diseño y creación de nuevas políticas públicas que promuevan la inclusión, asimismo, fomentar nuevas investigaciones en la línea de educación especial, enriqueciendo el conocimiento y entendimiento de las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad auditiva en el ámbito educativo.

En el ámbito de relevancia social, este estudio busca mostrar una problemática educativa, explorando las limitaciones del acceso a la educación inclusiva y de cómo esto afecta al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, su integración social y desarrollo emocional. En esta perspectiva, la investigación se justifica en que sus resultados podrán ayudar a orientar a los programas de educación a capacitar a los docentes, de tal manera que puedan desarrollar competencias, a fin de alinearse a las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, incorporando el lenguaje de señas y los recursos necesarios.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Una educación inclusiva permite que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en la Educación Básica Regular, sin importar sus capacidades e independientemente de sus necesidades. La inclusión educativa promueve la participación activa de los estudiantes que presentan distintas discapacidades, diseñando un plan de estudios adecuado y técnicas de enseñanza para asegurar su aprendizaje.

Los antecedentes internacionales de la educación especial reflejan un largo proceso de evolución y transformación, influenciado por cambios culturales, sociales y legislativos a lo largo de la historia. A continuación, se destacan los hitos más relevantes en el desarrollo de la educación especial:

Antigua Grecia y Roma: Las personas con discapacidad eran vistas como inferiores o como una carga. En muchas culturas, eran marginadas e incluso eliminadas físicamente. Sin embargo, algunos casos aislados de asistencia se dieron, especialmente en el ámbito de la música y las artes como formas de inclusión. (Winzer, 1993)

Edad Media: La discapacidad se vinculaba con ideas religiosas, considerándola un castigo divino o un objeto de caridad. Los monasterios y órdenes religiosas ofrecieron los primeros apoyos a personas con discapacidad, aunque su objetivo era principalmente asistencial y no educativo. Renacimiento y Siglo XVIII: Primeros intentos de educación.

Humanismo renacentista: Comienza a valorarse la dignidad humana, sentando las bases para una visión más inclusiva.

Siglo XVIII: Aparecen los primeros intentos formales de educar a personas con discapacidad: Jean-Marc Gaspard Itard (1774-1838): Médico francés considerado el "padre de la educación especial". Trabajó con Víctor, "el niño

salvaje de Aveyron", desarrollando métodos educativos innovadores basados en estímulos sensoriales.

Valentín Haüy (1745-1822): Fundador de la primera escuela para personas ciegas en París (1784), la "Institución Nacional para Niños Ciegos".

Charles-Michel de l'Épée (1712-1789): Pionero de la educación para personas sordas; creó un sistema de enseñanza basado en el lenguaje de señas.

Siglo XX: Integración y derechos humanos; conferencias internacionales: Naciones Unidas y la UNESCO promueven políticas educativas inclusivas además la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): Se establece el derecho a la educación para todos, incluidos los niños con discapacidad. Apareciendo como Modelos integradores: La educación especial pasa de la segregación a la integración en las escuelas regulares creándose, legislaciones clave como: Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados de (1975, Estados Unidos): Garante de una educación pública gratuita y adecuada dando un Informe Warnock (1978, Reino Unido) que plantea el concepto de "necesidades educativas especiales" (NEE) y fomenta la integración escolar. (Kirk et al., 2011)

Finalmente, en el Siglo XXI se fomenta la Inclusión y equidad en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006): Reforzando la educación inclusiva como un derecho humano.

Además, desde un enfoque inclusivo en lugar de educar a niños con discapacidades en instituciones separadas, se fomenta su participación en el sistema educativo general con apoyos y adaptaciones.

Estos antecedentes muestran cómo la educación especial ha transitado desde la exclusión hacia un enfoque inclusivo, basado en la igualdad y los derechos humanos.

En el ámbito internacional, la UNESCO respalda este modelo con la Declaración de Salamanca y la Convención sobre los Derechos de las Personas

con Discapacidad respaldan este modelo que establece que la educación inclusiva es esencial para combatir la discriminación y garantizar la equidad educativa.

Por otro lado, en el Perú leyes como la N° 29973 y el D.S. N° 006-2018-MINEDU promueven y defienden el derecho a una educación inclusiva. No obstante, a pesar de las normativas que contribuyen a este fin, aún subsisten algunos desafíos por afrontar para mejorar la inclusión en el ámbito educativo sin embargo existen Pedagogías inclusivas como: Pedagogía crítica inspirada en Paulo Freire, busca transformar las estructuras de opresión y aboga por una educación que valore las voces de los más vulnerables , Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Propone estrategias flexibles que permitan atender la diversidad del alumnado, garantizando accesibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con estos fundamentos teóricos, éticos, legales y pedagógicos, puedes estructurar una argumentación sólida a favor de la inclusión educativa. Si necesitas más detalle en alguno de estos puntos, házmelo saber.

En el Perú, la educación especial tiene sus antecedentes en diversos hitos históricos y sociales que marcaron su desarrollo. Estos son algunos de los aspectos más relevantes:

De la Cruz y Guerrero (2022), en su investigación tuvo como propósito promover la inclusión educativa, identificando qué aspectos psicoeducativos de los docentes deben fortalecerse para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de aquellos estudiantes con discapacidad auditiva y visual pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño. Los autores emplearon una metodología de enfoque cualitativo y etnográfico, del mismo modo se consideró una muestra entre educadores, alumnos con discapacidad, así como los gestores de educación, mismos a los que se les administró una entrevista como medio para recabar información. Los hallazgos mostraron que la inclusión educativa no solo es adecuar la infraestructura, sino también implica cambiar ciertas actitudes y percepciones respecto a la discapacidad, enfocarlo hacia la diversidad. Concluyendo que, los elementos



clave para impulsar una educación inclusiva incluyen atender las necesidades educativas especiales, implementar ajustes razonables y aplicar el modelo biopsicosocial, este último consiste en promover un enfoque holístico, abordando las necesidades humanas, a fin de garantizar una formación integral. Al tener un enfoque en la formación de los educadores y su necesidad de promover un cambio de actitudes, esto nos ayudará en nuestra investigación, identificando los factores que actúan como obstáculos para una óptima educación inclusiva.

En su artículo, Arenas, Casas & Gavilán (2018) realizaron una revisión respecto a inclusión en la educación básica primaria de niños con discapacidad auditiva, teniendo que analizar los factores de riesgo, así como los de protección en los procesos escolares en los que participan, como en el aprendizaje del lenguaje de señas o del castellano mismo. La metodología empleada fue de nivel descriptivo y exploratorio, teniendo que realizar una revisión bibliográfica y documental a informes técnicos, científicos y a libros, necesarios para recabar la información requerida. Concluyendo que, los factores que pueden favorecer o limitar la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva se definen en la prioridad que se le pone a la formación y capacitación profesional de los docentes, mejorar el plan de estudios para fortalecer la inteligencia emocional, a través del desarrollo de competencias socioemocionales. Así pues, coadyuvar al proceso de aprendizaje y favorecer los procesos de inserción social y laborar de una próxima vida adulta. Este estudio contribuye a nuestra investigación con la identificación de barreras y necesidades educativas que tienen los estudiantes con discapacidad auditiva.

Ramos (2021) desarrolló una investigación para establecer aquellos factores que obstaculizan el desarrollo de inclusión educativa de niños con discapacidad de las Instituciones públicas del nivel primario, Trujillo 2017 – 2019. El estudio empleó una metodología descriptiva, de tipo básica y de diseño no experimental. El autor concluyó que, la escasa aceptación de estudiantes con discapacidad se debe a la falta de capacitación de los docentes y la falta de un plan de estudios adaptado a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esta investigación nos permitirá tener un diagnóstico fundamental sobre los factores

que limitan la educación inclusiva, mismos que pueden formar parte de nuestro análisis de barreras en la inclusión.

Para Tasinchana & Tigasi (2023) el objetivo de su investigación fue analizar el proceso – enseñanza en la educación básica de los niños con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi, mediante el lenguaje de señas para fortalecer su lectoescritura, 2022 – 2023. Para ello, los autores emplearon una metodología de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, del mismo modo, se consideró una muestra de 3 docentes y 17 estudiantes, mismos a los que les aplicó una guía de entrevista, como instrumento para la recolección de datos. Concluyendo que, el proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva enfrenta grandes desafíos que afectan directamente a su aprendizaje y desarrollo emocional, dentro de ellos destaca la falta de conocimiento y poca práctica del lenguaje de señas. Así pues, se destaca la importancia de detectar a tiempo la discapacidad auditiva de los niños para que sea más fácil fomentar el uso del lenguaje de señas, a través del apoyo de los profesores y padres, a fin de lograr un aprendizaje mucho más significativo. Este estudio contribuye al nuestro al mostrar como necesidad fundamental el uso y práctica del lenguaje de señas para mejorar y promover la integración de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Por su parte, Arboleda et al. (2024) en su investigación analizó como la formación de los docentes en la rama de inclusión educativa incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior. La investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo, asimismo, se tomó una muestra de 15 docentes, a los cuales se les administró una encuesta. Los hallazgos mostraron que, no todos los docentes cuentan con formación y preparación inclusiva, lo que obstaculiza atender a todas y cada una de las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Concluyendo que, la formación docente muestra deficiencias que limitan la adopción de prácticas inclusivas, además, los autores señalan que factores externos como, la situación económica de las familias y el acceso a la tecnología de los estudiantes discapacitados, obstaculizan la inclusión de los mismos. Es así que, se destaca la necesidad de mejorar los programas o planes de estudios, e implementar los recursos y políticas adecuadas que

promuevan la inclusión. Este estudio nos muestra un panorama externo que actúa como barrera para la inclusión, como la situación económica y el poco acceso a las tecnologías adecuadas, lo que ayudará a elaborar un análisis más profundo de la problemática en cuestión.

En la misma línea, Vargas et al. (2024) analizó los factores que inciden en la educación inclusiva de estudiante universitarios de Ecuador. Esta investigación fue descriptiva de enfoque cuantitativo, además, de tomó como muestra de estudio a 384 estudiantes, mimos a los que se les aplicó un cuestionario, para la obtención de datos que sustenten los resultados de dicho estudio. Los resultados muestran que, aunque el 68.2% de los encuestados destaquen la importancia de la educación inclusiva, son pocos los que conocen las normativas y leyes relacionadas a este contexto; por otro lado, el 49.5% señalan que la infraestructura con la que cuentan las instituciones no está adecuada a las necesidades de los estudiantes discapacitados y el 68.5% indican una carencia de recursos académicos inclusivos. Concluyendo que, existen diferentes factores que influyen en la inclusión educativa, dentro de ellos destacan: la infraestructura, la capacitación de los docentes, recursos y materiales académicos, desconocimiento de las normas relacionadas y la promoción de una educación equitativa y respetando la diversidad. Está investigación contribuye a la nuestra al identificar las barreras logística y físicas que afrontan los estudiantes con discapacidad durante su etapa educativa.

Asimismo, Huaripaucar (2024) presentó un estudio con el propósito de contribuir a una educación inclusiva de calidad, por lo que desarrolló una estrategia didáctica para los estudiantes con discapacidad auditiva de una I.E. de Lima, a fin de mejorar sus habilidades comunicativas. La investigación buscaba evaluar la evolución de la comprensión y fluidez comunicativa del lenguaje de señas peruano, por lo que requirió una revisión bibliográfica a cerca de las teorías de juego y su posterior aplicación a través de actividades lúdicas, las cuales implicaron la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes. Los resultados indicaron que esta estrategia del juego es bastante enriquecedora, puesto que coadyuva a los estudiantes a mejorar su fluidez comunicativa, en consecuencia, los padres obtuvieron mas confianza y

compromiso con el desarrollo de sus hijos. Concluyendo que, es muy favorable adoptar al juego como herramienta de aprendizaje en el plan pedagógico, resaltando su importancia desde un enfoque innovador para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos con discapacidad auditiva. Este estudio tiene un aporte significativo para la presente investigación, pues muestra como a través de actividades lúdicas los niños con discapacidad logran su integración en el ámbito educativo, lo que se puede considerar como estrategias para mejorar el panorama de una educación inclusiva.

Para Quevedo (2024), el propósito de su investigación fue analizar las estrategias que mejoran la educación de los alumnos con discapacidad auditiva en una institución de Trujillo. El estudio demandó del uso de una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño fenomenológico. La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes con discapacidad auditiva, el director de la institución, una docente y una especialista en lenguaje de signos, mismos a los que se les administró una entrevista para obtener los datos necesarios para responder a los objetivos del estudio. Concluyendo que la aplicación de estrategias eficaces adecuadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, especialmente basadas en la práctica de lenguaje de señas, es fundamental para la mejora de su aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, es necesario darle un seguimiento continuo, de modo que se puedan hacer mejoras o ajustes en las estrategias. Esta investigación nos ayudará a proponer soluciones prácticas que fomenten la integración educativa de niños con discapacidad, tomando en cuenta al lenguaje de signos como estrategias esenciales para la fluidez comunicativa.

Finalmente, Limache & Munguía (2022) analizaron las políticas públicas dirigidas a la inclusión de personas con discapacidad auditiva, Huancayo 2020. Este estudio demandó el uso de una metodología básica, de diseño observacional y de nivel descriptivo, asimismo, la muestra fue de 23 personas, distribuidas entre trabajadores, profesores y estudiantes de diferentes instituciones públicas y privadas. Concluyendo que, las políticas desarrolladas en favor de las personas con discapacidad auditiva son deficientes e ineficaces, lo que obstaculiza la integración social, el desarrollo personal y profesional de las personas con discapacidad auditiva; del mismo modo, los autores sugieren la adopción del

lenguaje de señas peruano en los distintos niveles educativos e incluso en el nivel superior, incorporando los recursos materiales, tecnológicos y humanos adecuado a las necesidades esta población. Esta investigación muestra un horizonte claro sobre las barreras a nivel político y gubernamental, lo que nos puede ayudar a elaborar estrategias para mejorar las condiciones de la inclusión educativa, no solo en los niños, sino también en los jóvenes.

## **2.2. Referencial teórico**

### **Discapacidad Auditiva**

La discapacidad auditiva se define como una condición que implica una pérdida total o parcial de la capacidad para escuchar, lo que afecta la comunicación y el desarrollo social de las personas que la presentan. Según el autor Hallahan y Kauffman (2008), en su obra *Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunity*, la discapacidad auditiva se describe como una deficiencia sensorial que varía en grados de severidad y que puede clasificarse en términos de pérdida de audición leve, moderada, severa o profunda.

Desde este marco teórico, los autores subrayan que la discapacidad auditiva no solo implica una limitación en la recepción del sonido, sino también en la percepción del lenguaje y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, destacan la importancia de las intervenciones tempranas, los apoyos tecnológicos (como los audífonos o implantes cocleares) y el uso del lenguaje de señas para fomentar una adecuada integración educativa y social.

Hallahan y Kauffman también enfatizan que la discapacidad auditiva debe entenderse desde un enfoque bio-psico-social, donde no solo se considera la condición médica, sino también los factores culturales, educativos y emocionales que afectan a la persona en su entorno.

El modelo Social de la Discapacidad fue propuesto por Michael Oliver en el año 1990, el cual señala que la discapacidad no debe ser una limitación o un obstáculo para su desarrollo social y cognitivo de los individuos. El modelo sustenta que las limitaciones a las cuales se enfrentan día a día las personas

discapacitadas, en su mayoría de veces están impuestas por la misma sociedad, por el mismo entorno.

En el ámbito educativo, este modelo sustenta que los estudiantes no son los que deben de adaptarse al sistema educativo, sino al contrario; es así que señalan que para que exista una inclusión educativa adecuada, se debe de contar con los recursos necesarios y adecuados, como una infraestructura que se adapte a las necesidades, contar con intérpretes de lengua de señas, tecnología auditiva y materiales de estudio accesible.

La discapacidad auditiva responde a la pérdida parcial o total que puede sufrir una persona de su capacidad de escuchar sonidos, ya sea en uno o en ambos oídos. La OMS (2021) señala que existe más de 430 millones de personas que sufren esta discapacidad, la mayoría de las cuales afrontan obstáculos para acceder a la educación de calidad. Esta discapacidad se puede clasificar en tres niveles de severidad, desde la pérdida auditiva leve hasta la pérdida auditiva profunda, la cual impide que el individuo perciba palabra, sino solo sonidos extremadamente fuertes.

Las principales causas que puede dar lugar este tipo de discapacidad pueden ser congénitas o también, adquiridas en la primera etapa de la infancia, inducida por infecciones crónicas en el oído, fármacos ototóxicos o por hipoacusia provocada por el ruido. Las consecuencias de la hipoacusia o discapacidad auditiva pueden llegar a ser bastante significativas para el desarrollo de los individuos, como el tardío desarrollo de su lenguaje, lo que conlleva al aislamiento social, la frustración y hasta la soledad misma. En el ámbito académico, estas personas con discapacidad auditiva tienen muchas limitaciones para el acceso a una educación inclusiva, esto puede darse por una inadecuada infraestructura, por planes de estudio poco comprometidos con la inclusión educativa, por falta de docentes capacitados, etc. En muchos países subdesarrollado, los niños que tienen discapacidad auditiva o conocida también como sordera, no están escolarizados.

En el ámbito educativo, aquellos estudiantes que sufren de sordera se enfrentan a muchos desafíos, el más importante, la comunicación, sobre todo, en contextos donde no se emplea la lengua de señas, ni mucho menos existen sistemas

alternativos. Esta barrera hace que se complique la integración social de los niños y su proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que este depende, en su mayoría de veces, de la transmisión auditiva de la información. Del mismo modo, los estudiantes con este tipo de discapacidad tienen un acceso limitado a contenidos curriculares, precisamente porque demandan el uso de medios auditivos, es así que esto obstaculiza el buen rendimiento académico y la participación activa de los alumnos.

Por otro lado, la discapacidad auditiva también incide en su ámbito social, pues siempre persisten actitudes discriminatorias y muchos no conocen sus necesidades específicas, lo que conduce al aislamiento y obstaculiza su integración y participación activa en la comunidad educativa.

### **Inclusión Educativa**

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, necesidades o contextos socioeconómicos, culturales o personales. Este concepto se centra en eliminar barreras al aprendizaje y fomentar entornos escolares equitativos que valoren la diversidad como un recurso enriquecedor para la comunidad educativa.

La teoría Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y la interacción como elementos clave en el aprendizaje. Según su perspectiva, todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, se benefician de aprender en un contexto inclusivo donde interactúan con sus pares y adultos.

El concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP) subraya que el aprendizaje ocurre cuando se proporciona apoyo adecuado, lo que se alinea con el principio de adaptaciones razonables en la inclusión.

La Teoría de la Inclusión de Booth y Ainscow (2011) sugiere un enfoque sistémico, que permita identificar y eliminar las barreras del sociales, educativas e incluso culturales, señalando que la inclusión, es mucho más que una simple inclusión física de los estudiantes. El modelo que estos autores proponen, la inclusión se percibe como la participación activa de los alumnos en los diferentes ámbitos de su vida académica, desde las actividades educativas mismas, hasta la

integración emocional y social. Para estos autores, la inclusión educativa debe conllevar un cambio en los planes educativos, cambio que permita la en el aprendizaje y oportunidades de todos los estudiantes, incluyendo a los que sufren de discapacidades.

La Teoría Crítica de la Inclusión propone un enfoque mucho más amplia y transformadora, que conecta a la inclusión educativa con la justicia social. Desde esta perspectiva, la exclusión no se distingue únicamente como un problema individual, sino como una injusticia estructural que se encuentra muy arraigada en las prácticas educativas y en la organización social. Thomas (2007) argumenta que la inclusión educativa va mucho más allá de la simple integración de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares, sino que implica un cambio en las estructuras y valores que sustentan la inclusión tanto educativa, así como social en conjunto.

Según Gonzales et al. (2017) la inclusión educativa es aquel principio fundamental, cuyo propósito es asegurar la participación activa y plena de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, de tal manera que se considere a la diversidad no como un desafío, sino como una fortaleza. La UNESCO (2020) señala que la educación inclusiva busca eliminar las diversas limitaciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje, implementando planes de estudio flexibles y una infraestructura adecuada que responda a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Es clave resaltar que una inclusión en el contexto educativo requiere de la adaptación del plan de estudios y de la creación de estrategias pedagógicas eficientes, a fin de superar todos estos desafíos y garantizar la integración de todos los estudiantes a tener una educación de calidad, independientemente de su discapacidad auditiva. (UNESCO, 2020).

### **Factores que Obstaculizan la Inclusión Educativa**

La inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, hay diversos factores que obstaculizan este proceso, los cuales pueden analizarse desde distintas



perspectivas teóricas. A continuación, se presentan algunos factores clave y sus posibles explicaciones desde un marco teórico:

La Teoría Psicosocial de la Inclusión hace un énfasis en los aspectos emocionales, sociales y psicológicos que intervienen en la inclusión educativa. Este enfoque defiende que la inclusión trasciende la idea de la presencia física de los alumnos en el aula, pues esta teoría señala que la inclusión abarca la aceptación de social de los estudiantes con discapacidad y por ende su bienestar emocional. Estudios como las de McGlynn (2003) indican que los alumnos que presentan discapacidad auditiva están propensos a enfrentar obstáculos sociales que inciden de forma negativa en su autoestima.

Este modelo indica que, entre las barreras psicosociales más comunes, se encuentran el rechazo por parte de su entorno educativo, como consecuencia de prejuicios o desconocimiento de su condición. Del mismo modo, las actitudes poco empáticas de los educadores contribuyen a un ambiente excluyente, lo que provoca la poca participación de los estudiantes discapacitados. En síntesis, esta teoría resalta la necesidad de impulsar un ambiente escolar inclusivo que, en lugar de criticar, valore la diversidad y fomente la empatía dentro del contexto estudiantil.

Como se va describiendo a lo largo de este trabajo, la inclusión educativa presenta muchos desafíos, los más importantes se describen a continuación:

#### **a. Barreras Actitudinales**

##### Perspectiva Teórica: Constructivismo Social (Vygotsky)

Los prejuicios, estigmas y estereotipos sobre estudiantes con discapacidades, necesidades especiales o de contextos vulnerables pueden limitar su participación en entornos educativos. Vygotsky destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje; si los docentes, compañeros o la comunidad tienen actitudes negativas, se restringe la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.

La poca sensibilización y los prejuicios sociales sobre la discapacidad, limita la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva.

Avramidis y Norwich (2002), destacan que las actitudes negativas por parte del entorno escolar, docentes y compañeros de clase, hacen notar una subestimación de las habilidades de los alumnos. La poca conciencia respecto a la discapacidad auditiva hace que se subestime la capacidad académica y social de los estudiantes, limitando así la participación de los mismos.

#### **b. Entorno social y cultural excluyente.**

Ecología del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner)  
Factores como la falta de apoyo familiar, comunidades segregadas o la discriminación cultural influyen en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante. Desde este modelo, las barreras para la inclusión no solo provienen del aula, sino también de las interacciones entre el estudiante y su entorno.

En síntesis, la inclusión educativa enfrenta barreras que surgen de actitudes, recursos, políticas, formación docente y estructuras sociales, todas las cuales se explican y pueden abordarse desde marcos teóricos que enfatizan la equidad, la diversidad y la justicia social.

#### **c. Deficiencias en la Formación Docente.**

La formación del docente en la línea de la inclusión es crucial para poder implementar las estrategias inclusivas necesarias y más efectiva. No obstante, muchos de los docentes no están capacitados para asumir este tipo de retos, no manejan la lengua de señas, no cuentan o no saben usar la tecnología auditiva o los sistemas visuales para el aprendizaje. Otros autores como, Alquraini y Gut (2012) comparten la idea de que, estas limitaciones pedagógicas dificultan la integración y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Perspectiva del Aprendizaje Profesional (Shulman)  
Muchos docentes carecen de formación para trabajar en contextos inclusivos. Según Shulman, el conocimiento pedagógico del contenido y las estrategias para enseñar a una población diversa son fundamentales. Sin esta formación, los docentes no están preparados para responder a las necesidades de todos los estudiantes

#### **d. Infraestructura y Recursos Insuficientes**

La Teoría de la Justicia Social (Rawls) Desde esta perspectiva, la falta de materiales adaptados, tecnologías de apoyo y accesibilidad física puede considerarse una desigualdad estructural que afecta directamente la equidad en la educación. Las escuelas que no cuentan con estos recursos perpetúan la exclusión de estudiantes con discapacidades o necesidades específicas.

Es importante recordar que, contar con los recursos necesarios y una infraestructura adaptada a las necesidades del estudiante discapacitado, permite tener un ambiente educativo inclusivo. No obstante, muchos centros educativos no tienen con estas facilidades, no hay educandos que manejen la lengua de señas, no cuentan con sistemas FM (permite la amplificación de los sonidos) y sus materiales educativos son realmente escasos. Si todos estos factores se tomarán en cuenta, se contribuiría a un ambiente inclusivo totalmente propicio para alcanzar un mejor aprendizaje. (UNESCO 2015)

#### **e. Barreras Sistémicas y Curriculares**

Los sistemas educativos tradicionales no responden a las necesidades especiales de un estudiante con discapacidad auditiva. En este sentido, Booth y Ainscow (2011), señalan que un plan curricular tradicional excluye el aprendizaje de estudiantes que padecen una discapacidad auditiva, puesto que no consideran un enfoque más flexible, donde se pueda hacer frente a sus necesidades de una mejor manera, de modo que se pueda lograr una educación de calidad y adecuada a sus necesidades.

Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)  
Un currículo que no esté diseñado para ser flexible y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, capacidades y contextos puede excluir a estudiantes con necesidades específicas. El UDL aboga por un enfoque proactivo para crear entornos de aprendizaje accesibles para todos.

#### **f. Desigualdades socioeconómicas**

Teoría de la Reproducción Social (Bourdieu)  
Las condiciones socioeconómicas limitan el acceso de ciertos grupos a la educación. Según Bourdieu, el capital económico, cultural y social de las familias

influye en la trayectoria educativa de los estudiantes. Las escuelas que no consideran estas desigualdades tienden a perpetuar la exclusión.

### **Estrategias que Promueven la inclusión educativa**

Promover la inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades, origen o contexto, tengan acceso a una educación de calidad. Aquí te compartimos algunas estrategias para fomentar la inclusión educativa:

#### **a. Diversificar los planes de estudio**

Sería de gran ayuda que el Ministerio de Educación mejore y adapte los programas educativos a las necesidades de los estudiantes que presentan ciertas discapacidades, no solo auditivas, de modo que se les pueda garantizar una educación equitativa y de calidad. Se puede incorporar materiales visuales, videos con lenguaje de señas e incluso subtítulos y guías ilustradas, así como herramientas pedagógicas que no requieran el uso del lenguaje verbal. Algo indispensable sería incorporar el lenguaje de señas como parte del plan de estudios, así se generaría un ambiente de equidad entre todos los estudiantes y fomentaría una integración sin barreras.

Planificar las clases considerando diversas formas de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y ofreciendo múltiples formas de participación y evaluación Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Flexibilidad curricular: Ajustar contenidos, actividades y materiales para responder a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante  
Materiales accesibles: Utilizar recursos educativos en diferentes formatos, como audiolibros, textos en braille o herramientas digitales interactivas.

#### **b. Capacitar al personal docente en el lenguaje de señas**

Para garantizar una comunicación efectiva, es fundamental que los docentes se instruyan y reciban una formación especializada en lenguaje de signos, lo que les permitirá no solo interactuar con los niños, sino que también les será más simple identificar sus necesidades y diseñar técnicas que se adapten a sus necesidades, de modo que se pueda coadyuvar a su desarrollo integral. De la misma

manera, este tipo de capacitaciones sensibilizan a los educadores respecto a los retos a los que se enfrentan sus estudiantes y puedan aplicar metodologías distintas para fomentar su aprendizaje, como el uso de recursos visuales y dinámicas participativas, de modo que los docentes estén preparados para promover un ambiente de aprendizaje equitativo.

Formación continua: Los maestros deben recibir formación en el uso de tecnologías inclusivas, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad.

Conciencia sobre la inclusión: Talleres para sensibilizar al personal sobre la importancia de la inclusión y fomentar una cultura de respeto.

### **c. Actividades lúdicas de integración**

Las actividades recreativas pueden llegar a ser técnicas efectivas para la inclusión, ya que promueven la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad auditiva. Los juegos impulsan la comunicación no verbal, el trabajo en equipo y el uso de señas fomentan la empatía y la comprensión mutua. Por ejemplo, pueden diseñarse ciertas actividades grupales que incluyan dinámicas visuales, ejercicios de colaboración y retos que integren a todos los niños, independientemente de sus capacidades, pues estas experiencias ayudan a enfrentar obstáculos y a fortalecer los lazos sociales en el ámbito educativo.

Formar grupos heterogéneos para fomentar la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades en actividades grupales, para aprender unos de otros en espacios seguros para asegurar que todos los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones sin temor al rechazo.

Las actividades lúdicas para la integración en una educación inclusiva deben promover el respeto, la colaboración, la empatía y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales. Aquí damos algunas ideas:

## **Juegos cooperativos**

El paracaídas inclusivo: Usar un paracaídas grande o una sábana para realizar juegos donde todos colaboren, como levantar y bajar objetos en el centro sin que caigan.

La torre humana: En equipos, construir una "torre" usando bloques de construcción, fomentando roles adaptados a las capacidades de cada participante.

La cuerda circular: Formar un círculo con una cuerda, y entre todos deben lograr moverla o realizar figuras. Esto fomenta la coordinación y el trabajo en equipo.

## **Dinámicas de empatía**

Ponte en mi lugar: Simular diferentes situaciones de discapacidad, como usar vendas en los ojos o tapones en los oídos, y luego reflexionar en grupo sobre cómo se sintieron y cómo pueden apoyar a sus compañeros.

El dibujo colaborativo": Cada participante dibuja una parte de una imagen en un papel grande, destacando cómo la suma de las contribuciones crea algo único.

## **Cuentos y teatro inclusivo**

Cuentos compartidos: Leer historias inclusivas donde los personajes tengan diferentes habilidades o características, y luego realizar actividades creativas relacionadas, como representar la historia en grupo.

Teatro de roles: Crear pequeñas escenas donde cada estudiante interprete un personaje con habilidades diferentes. Se fomenta el respeto por la diversidad.

## **Juegos sensoriales**

La caja misteriosa: Introducir objetos de diferentes texturas, tamaños o sonidos en una caja. Los participantes, usando el tacto o el oído, deben describir o adivinar qué objeto es.

El laberinto sensorial: Crear un circuito con obstáculos suaves que puedan superarse con ayuda de los compañeros, adaptándolo para estudiantes con movilidad reducida o necesidades sensoriales.

### **Actividades artísticas grupales**

El mural de la diversidad: Pintar un mural en conjunto donde cada estudiante aporte algo que lo represente, destacando la importancia de la diversidad.

Música inclusiva: Usar instrumentos accesibles (como tambores, campanas o maracas) para crear una pieza musical en equipo.

### **Juegos de resolución de problemas**

El rompecabezas gigante: Crear un rompecabezas grande con piezas decoradas por los estudiantes. Todos deben colaborar para completarlo.

La búsqueda del tesoro inclusiva: Diseñar pistas accesibles para todos (textos, imágenes, sonidos), de manera que cada participante pueda contribuir a encontrar el "tesoro".

### **Actividades físicas adaptadas**

El balón prisionero inclusivo": Usar una pelota más grande y suave para que todos puedan participar, ajustando las reglas según las habilidades del grupo.

Carreras de relevos adaptadas": Diseñar un circuito donde cada estudiante tenga un rol clave, asegurando que las tareas sean accesibles. Estas actividades no solo fomentan la integración, sino que también sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de valorar las diferencias y construir un ambiente de respeto mutuo.

#### **d. Implementar una infraestructura adecuada**

Contar con instalaciones adecuadas es fundamental para garantizar un entorno inclusivo. Sería de gran ayuda incorporar elementos que faciliten el acceso y la comunicación para estudiantes con discapacidad auditiva.

La implementación de una infraestructura adecuada en la educación inclusiva es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, cognitivas o sensoriales, puedan acceder a una educación de calidad. Esto requiere un enfoque integral que abarque el diseño físico de los espacios educativos, la incorporación de tecnología y recursos, y la capacitación del personal. A continuación, se describen los aspectos clave:

### **Infraestructura física accesible**

Rampas y ascensores: Los edificios deben contar con rampas de acceso, pasillos amplios y ascensores para personas con movilidad reducida o usuarios de sillas de ruedas.

Baños adaptados: Incluir baños diseñados para personas con discapacidades físicas.

Señalización inclusiva: Usar señalización en braille, pictogramas, y con contraste alto para personas con discapacidades visuales o cognitivas.

Aulas accesibles: Mesas ajustables en altura, sillas ergonómicas, espacios que permitan la movilidad y accesibilidad para todos los estudiantes.

Espacios sensoriales: Zonas tranquilas o salas sensoriales para estudiantes con trastornos del espectro autista o necesidades emocionales.

### **Tecnología inclusiva.**

Dispositivos de asistencia: Audio descripción para estudiantes con discapacidad visual, Audífonos y sistemas de amplificación para estudiantes con problemas auditivos, Software adaptado: Programas con herramientas de texto a voz, subtítulo automático y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).

Plataformas digitales accesibles: Material educativo que cumpla con los estándares de accesibilidad (WCAG) para garantizar el acceso equitativo

### **Materiales didácticos inclusivos**

Libros en braille y con letra grande para estudiantes con discapacidad visual, materiales manipulativos y multisensoriales, recursos audiovisuales con subtítulos o lenguaje de señas.

### **Políticas y gestión inclusiva**

Diagnóstico inicial: Evaluar las necesidades de los estudiantes para implementar adaptaciones adecuadas, colaboración con la comunidad, involucrar a familias, organizaciones y especialistas en la planificación de la



infraestructura y supervisión y evaluación continua: Asegurar que los cambios implementados realmente beneficien a los estudiantes.

La educación inclusiva no se limita a garantizar el acceso físico a los espacios, sino también a crear entornos donde todos los estudiantes puedan participar, aprender y prosperar de manera equitativa. Esto exige un compromiso sostenido por parte de las instituciones, los gobiernos y la sociedad en general.

### **Implementar recursos tecnológicos**

La tecnología adecuada puede ofrecer múltiples soluciones para hacer la educación más inclusiva. Entre las opciones más útiles están las aplicaciones de aprendizaje en lenguaje de señas, programas de transcripción en tiempo real que convierten el habla en texto, y plataformas educativas con opciones de subtítulos. Además, herramientas como pizarras digitales interactivas y software multimedia con adaptaciones específicas pueden facilitar el proceso de enseñanza. A la par, es importante capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas para que puedan emplearlas de manera efectiva y asegurarse de que los estudiantes sepan aprovecharlas en su aprendizaje diario.

Adecuar herramientas accesibles incorporando dispositivos tecnológicos adaptados, como lectores de pantalla, software de comunicación aumentativa o aplicaciones educativas personalizables, además usar entornos virtuales que permitan a los estudiantes aprender a su propio ritmo y con recursos que respondan a sus necesidades.

### **III. MÉTODOS**

El presente trabajo académico fue una investigación de tipo teórica, la cual nos permitió recolectar información sobre los factores que obstaculizan para la inclusión de los niños con discapacidad auditivas en la educación básica regular, y poder tener una mayor comprensión del mismo, no siendo necesario su aplicación, pues lo importante de este tipo de investigación es, precisamente, expandir el conocimiento. (Ayala, 2020)

La bibliografía utilizada correspondiente a otras investigaciones y libros físicos y virtuales con la finalidad de tener un marco teórico conceptual de los factores que obstaculizan y sobre la inclusión educativa de los niños con discapacidad, que nos ofreció la posibilidad de efectuar un análisis a profundidad contienen revisiones literarias no mayor a ocho años. (Chacón, 2021)

El diseño de la investigación fue cualitativo (Hernández y Mendoza, 2018), de acuerdo a estos investigadores, nos permitió, verificar la información sin hacer uso de métodos estadísticos; permitió también una investigación documentada, siguiendo un proceso ordenados.

#### **IV. CONCLUSIONES**

La inclusión en la educación básica regular necesita un enfoque integral que comprenda infraestructura, formación docente y planes de estudios flexibles y adaptados. Pues esto permitirá promover el aprendizaje inclusivo en todos los distintos niveles educativos. A pesar que la UNESCO y las normativas y leyes nacionales respaldan esta visión, aún persisten desafíos importantes para su implementación.

La educación inclusiva afronta diversas barreras sociales y actitudinales dificultan la integración de estudiantes con discapacidad auditiva, además, los prejuicios y la falta de empatía generan ambientes excluyentes en las escuelas. Del mismo modo, la formación insuficiente de docentes agrava esta problemática, a ello se suma la falta de recursos incluidos limita el aprendizaje efectivo. Superar estas barreras es esencial para garantizar una educación equitativa.

Por otro lado, es necesario señalar que, la enseñanza del lenguaje de señas es primordial para mejorar la comunicación de estudiantes que tienen discapacidad auditiva con el resto de su entorno, por ello es tan importante fortalecer competencias socioemocionales, pues esto promueve su integración y autoestima. Por su parte, los planes curriculares de estudio deben incluir estrategias pedagógicas innovadoras, de modo que contribuya su desarrollo personal y educativo, sin embargo, el apoyo de padres y docentes es clave en este proceso.

Finalmente, es importante mencionar que es importante desarrollar estrategias enfocadas a mitigar las limitaciones de educación inclusiva, tales como: diseñar o incorporar cursos de capacitación a los docentes, proponer un cambio curricular enfocado a la diversificación del plan de estudio, solicitar al Estado los recursos tecnológicos y materiales de estudios adecuados y adecuar la infraestructura a la necesidad de los estudiantes con discapacidad auditiva; a fin de brindar un mejor horizonte y panorama de la educación inclusiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alquraini, T., & Gut, D. (2012). Critical issues in the education of students with disabilities in the Middle East: A review of the literature. *International Journal of Special Education*, 27(42-59), 2.
- Arboleda Martínez, D. V., Anchundia Aristega, Y. X., Guamangallo Alvarado, J. L., Abril Parra, L. E., & Barragán Márquez, M. S. (2024). Formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 9(10).  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8154>
- Arenas Coca, M. A., Casas Vargas, A. M., & Gavilán Correa, K. J. (2018). *Factores asociados al proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en básica primaria*. alejandria.poligran.edu.co:  
<http://hdl.handle.net/10823/1262>
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2022). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). El índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas. *Centre for Studies on Inclusive Education*.
- De la Cruz Pantoja, D. M., & Guerrero Samudio, S. E. (2022). *Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario*. revistas.umariana.edu.co:  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2738>
- El Comercio. (2024). *¿Cuál es la situación de la educación inclusiva en el Perú y qué se necesita para romper las barreras?* elcomercio.pe: <https://acortar.link/HA0xv1>
- González Medina, M., Martín González, D. M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

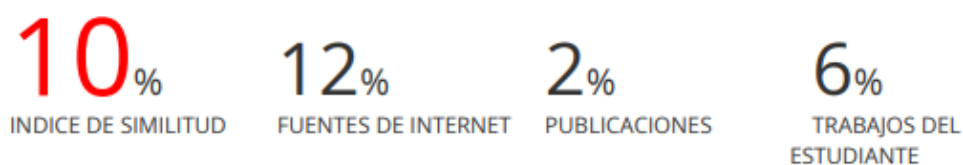
- Huaripaucar Peña, R. M. (2024). *Aprendizaje basado en juegos en las habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad auditiva en una institución educativa*, Lima, 2023. repositorio.ucv.edu.pe:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145530>
- Human Rights Watch. (2019). *Irán: Las escuelas discriminan a niños con discapacidad*. hrw.org: <https://hrw.org/es/news/2019/10/02/iran-las-escuelas-discriminan-ninos-con-discapacidad>
- Kirk, S., Gallagher, J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2011). *Educating exceptional children* (13 ed.). Cengage Learning.
- Limache Coronación, A. C., & Munguía Pérez, Y. d. (2022). *Ineficiencia de las Políticas Públicas respecto a la Inclusión de las Personas con Discapacidad Auditiva en Huancayo-2020*. repositorio.upla.edu.pe:  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3159>
- McGlynn, F. (2003). "Perspectivas psicosociales sobre la inclusión y la exclusión en el contexto de la reforma educativa. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 7(2), 145-156.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Resolución Ministerial N°432-2022-MINEDU*. gob.pe:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3765026/RM\\_N%C2%B0\\_432-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3765026/RM_N%C2%B0_432-2022-MINEDU.pdf.pdf)
- OMS. (2020). *Informe mundial sobre la audición*. who.int:  
<https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/health-topics/deafness-and-hearing-loss/world-report-on-hearing/wrh-exec-summary-sp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *World Report on Hearing*. who.int:  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240020481>
- Quevedo Sanchez, J. E. (2024). *Estrategias de enseñanza en estudiantes con discapacidad auditiva de una institución educativa de Trujillo*. repositorio.ucv:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151338>

- Ramos Loyola, J. Y. (2021). *Factores que impiden el desarrollo del derecho a una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad de las instituciones educativas públicas nivel primaria en la ciudad de Trujillo, período 2017-2019*. repositorio.upn.edu.pe: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27940>
- Tasinchana Maigua, A. S., & Tigasi Sinchico, C. D. (2023). *Discapacidad auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. repositorio.utc.edu.ec: <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1f6f5775-0c27-4a58-86a9-134ffec8cbe6/content>
- Thomas, G. (2007). *Educación inclusiva: una perspectiva crítica*. McGraw-Hill Education.
- UNESCO. (2015). *Inclusive education: The way of the future*. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org>.
- UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación, todos y todas sin excepción*. unesco.org: <https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEM-2020-Q-As.pdf>
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. unesco.org: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Vargas Castro, K., Rojas Ceballos, V. C., Saona Lozano, R. V., & Pinos Medrano, V. F. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.580821>
- Vega Gonzales, E. O. (2021). *Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica*. revistas.una.ac.cr: <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.12>
- Winzer, M. (1993). *The History of Special Education: From Isolation to Integration*. Gallaudet University Press.

## ANEXOS: CAPTURA TURNITIN

### FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>octaedro.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo