

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO TRUJILLO**
Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Barreto Nieves, Dennis Jacoba

<https://orcid.org/0009-0004-2699-9366>

Br. Bernal Pozo, Mónica del Carmen

<https://orcid.org/0009-0000-7902-6139>

ASESORA

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N° 17893640, como asesora del trabajo de investigación titulado: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO TRUJILLO”, desarrollada por la egresada Dennis Jacoba Barreto Nieves con DNI N° 45981757y la egresada Mónica del Carmen Bernal Pozo con DNI N°09877059, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis queridos Padres, por haber cultivado en mí el espíritu de superación permanente. A mi familia, amigos y colegas por su comprensión y aliento en alcanzar esta meta trazada.

Br. Dennis Jacoba Barreto Nieves

A MI HIJA GEMA

Por ser lo más importante de mi vida, por ser mi motor para seguir adelante en mi vida personal y profesional, y además por llenar mi vida de alegría y amor.

A MIS PADRES

Por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado, y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Br. Mónica del Carmen Bernal Pozo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a nuestro padre celestial, quien me ha dado la fortaleza y la capacidad para poder desarrollar esta Tesis, a mis padres José y María por su apoyo incondicional, a mis hermanos y a mis hijos Jason, Gadiel y Gaela por el apoyo sincero que me brindaron; A la Universidad Católica de Trujillo y por permitirme la culminación de mis aspiraciones profesionales y brindarme la oportunidad de hacer realidad el presente informe de investigación y la obtención del Grado Académico de maestro en Docencia Universitaria e investigación ,Agradezco los consejos recibidos de todos mis profesores especialmente de la doctora Carola Claudia Calvo Gastañaduy.

Br. Dennis Jacoba Barreto Nieves

A Dios.

Por haberme dado salud para lograr mis objetivos y guiarme hasta este punto y, además de su infinita bondad y amor.

A mi hija Gema, a mis Padres Aquiles y Carmen.

Con todo mi amor y cariño para ellas que hicieron todo lo posible para que yo cumpla mis objetivos, por motivarme y darme fuerzas para continuar en este proceso, a ustedes por siempre mi corazón.

Br. Mónica del Carmen Bernal Pozo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mónica del Carmen Bernal Pozo con DNI N° 09877059 y Dennis Jacoba Barreto Nieves con DNI N° 45981757, del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO TRUJILLO”, la que consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 figuras, más más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Dennis Jacoba Barreto Nieves

DNI N° 45981757



Mónica del Carmen Bernal Pozo

DNI N°09877059

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	20
2.1 Enfoque, tipo.....	20
2.2 Diseño de investigación.....	20
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	21
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	48
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
ANEXO 2: Ficha técnica.....	52
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	54
ANEXO 4: Carta de presentación.....	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	57
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	63
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	66
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. Una investigación de tipo básica de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. La población se conformó por 400 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, de los cuales se trabajó con un muestreo aleatorio simple dónde la muestra quedo compuesta por 132 estudiantes del primer al décimo ciclo de la facultad. El instrumento de medición empleado fueron dos cuestionarios tipo escala de Likert independientemente para cada variable. Los principales resultados se basaron en que el 81,1% de los estudiantes reportaron buenos niveles de aprendizaje cooperativo y el 87,9% reportaron niveles regulares de habilidades sociales, donde se concluyó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales mediante un valor por debajo del nivel sig. =0,000 y Rho 0.166, argumentando que los estudiantes aprenden a través de dinámicas de trabajo grupal basado en el desarrollo de las habilidades sociales en curso.

Palabras clave: Habilidades, trabajo grupal, aprendizaje y estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and social skills in students of the dental school of the Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. It was a basic research with a quantitative approach at a descriptive correlational level. The population consisted of 400 students of the dental school of the Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, of which we worked with a simple random sampling where the sample was composed of 132 students from the first to the tenth cycle of the school. The measuring instrument used were two Likert scale questionnaires independently for each variable. The main results were based on the fact that 81.1% of the students reported good levels of cooperative learning and 87.9% reported regular levels of social skills, where it was concluded that cooperative learning is significantly related to social skills with a p-value below the sig. level =0.000 and Rho 0.166, arguing that students learn through group work dynamics based on the ongoing development of social skills.

Keywords: Skills, group work, learning and students.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los enfoques metodológicos a nivel internacional se viene utilizando actualmente en el contexto del ámbito educativo universitario es el aprendizaje cooperativo, de los cuales ha presentado resultados positivos como resultados negativos en los estudiantes por los cuales se ha mostrado un adecuado trabajo en equipo como en otros han mostrado deficiencias para llevarse a cabo (Fernández et al., 2023). De acuerdo con los hechos mostrados, se están produciendo cambios en la educación superior para mejorar los mecanismos de trabajo en equipo y alcanzar algunas de las metas demostradas por estos estudiantes en el campo de la psicología educativa, quienes rara vez desarrollan habilidades en el ámbito de estudio universitario (Goñi et al., 2023).

La investigación sobre habilidades sociales ha crecido significativamente en las últimas décadas debido al interés que despiertan los estudios de los estudiantes universitarios españoles, la diversidad de este tema en particular son las habilidades sociales y su evaluación a partir del desarrollo del trabajo conjunto, a través del cual se han fijado algunos estándares para mejorar (Pando et al., 2021). De esta manera, muchos autores han mostrado la importancia que se le otorga en el ámbito universitario debido a los nuevos métodos de enseñanza que ofrece, tendiendo a creer que el aprendizaje grupal sólo puede realizarse a través de la experiencia en los ambientes.

Un estudio sobre las habilidades sociales de los estudiantes universitarios en deficiencias en habilidades sociales, por lo que recomiendan promover acciones educativas en la población. La investigación realizada por Azorín (2018) sobre el aprendizaje cooperativo entre estudiantes universitarios de México, donde se obtuvo como principal resultado datos positivos, ya que los beneficios de las estrategias metodológicas nuevas y reformadas son cada vez mayores y se consideran un mecanismo poderoso para mejorar las relaciones.

Desafortunadamente, en Colombia, las habilidades sociales que desarrollan los estudiantes después de terminar la primaria y la secundaria no siempre son las esperadas (Ruiz et al., 2018). En 2021, el 50% de los estudiantes de noveno ciclo demostró un nivel adecuado de habilidades argumentativas y el 30% alcanzó un nivel crítico, según los resultados de la prueba censal realizada por el Instituto Colombiano para la Promoción y Evaluación de la Educación Superior (Icfes).

En el contexto de la problemática descrita, existen similitudes con el ambiente universitario en el Perú, razón por la cual los jóvenes universitarios carecen de confianza en sí mismos, no tienen fluidez de palabra, carecen de habilidades en su entorno social y no pueden

trabajar colaborativamente, esto se refleja en sus relaciones surgieron dificultades, la incapacidad para integrarse en diversos trabajos colaborativos que se dieron a nivel académico (Orbegoso y Oseda, 2021).

De esta manera Guevara et al., (2022) ha señalado que el 51,2% de los estudiantes universitarios peruanos de la amazonia sureste del Perú, muestran una buena interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, en su investigación Castagnola et al., (2021) aducen que el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de doctorado de educación superior el 63% lo hacen de manera regular, además consideran la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo.

Para ello, Huambachano y Huaire (2018), realizaron un estudio en estudiantes universitarios cuyo objetivo fue aplicar un programa educativo para evaluar sus habilidades sociales y obtuvo resultados positivos demostrando que los estudiantes universitarios poseen habilidades sociales adecuadas.

Sin embargo, ante la necesidad de profesionales con competencias personales, sociales y académicas, nos encontramos con estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo siguen arrastrando carencias que la educación básica regular no puede llenar: los estudiantes tienen serias dificultades a nivel personal (baja autoestima, falta de autorregulación y motivación), sus relaciones muchas veces son tensas (pobres) sus habilidades sociales y desarrollo de la empatía), poca o ninguna participación en el aula (los métodos se enfocan en la enseñanza, la memorización y solo se enfocan en el desarrollo del nivel cognitivo).

También se observó que los estudiantes universitarios carecen de confianza en sí mismos, habilidades en su entorno social y donde no pueden trabajar colaborativamente, lo que generaba dificultades en sus relaciones interpersonales e incapacidad para integrarse a los diversos trabajos colaborativos que se brindan a nivel académico.

Por las razones anteriores, existe la necesidad de investigar los efectos de los métodos de aprendizaje cooperativo que permitan a los docentes desempeñar un papel activo en el aula, como verdaderos acompañantes en el proceso de enseñanza, y que promuevan el aprendizaje y desarrollo autónomo de los estudiantes como base fundamental para el desarrollo integral de nuestros futuros profesionales.

Ante la descripción de los acontecimientos suscitados se planteó el problema a investigar: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023? De esta manera los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del método del aprendizaje

cooperativo estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?; ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre el procesamiento grupal y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre la interacción promotora y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?

De acuerdo con la justificación de la investigación, se partirá de los criterios desarrollados por Hernández y Mendoza (2018), a partir de la relevancia social, el estudio contribuirá como un aporte a los estudiantes universitarios a fin de que tomen en cuenta la importancia del impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales que presentan, de lo contrario no tendrían éxito en las interacciones sociales que les permitan trabajar y adaptarse mejor a entornos sociales y académicos. Las implicancias prácticas, este estudio permitirá comprender las características de los trabajos que realizan los estudiantes universitarios, lo que nos permitirá inferir que las habilidades blandas les permitirán trabajar y adaptarse mejor a entornos sociales y laborales, lo que a su vez les permitirá nos permita estudiar la posible existencia de las carencias de los estudiantes en base a las habilidades sociales, y a su vez poder abordar estos temas de manera oportuna a través de intervenciones psicoeducativas.

El valor teórico que aporta este estudio es relevante ya que proporciona información actual basada en la evaluación de los estudiantes y se mostrará el abordaje conceptual de estas variables de manera actual para desarrollar algunos espacios que no se ha consignado información y la utilidad metodológica, el enfoque de la investigación es proporcionar herramientas de recopilación de datos a través de la técnica de métodos científicos, proporcionar verificación en cuanto a la validación y confiabilidad de los instrumentos correspondientes que servirán para la recopilación de información y para investigaciones futuras.

De acuerdo con los acontecimientos dados en la investigación se planteó como objetivo general el determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. De manera específica; Identificar el nivel del método del aprendizaje cooperativo en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; Analizar habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; Establecer la relación entre las habilidades sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; Establecer la relación entre el procesamiento grupal y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; Establecer la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; Establecer la relación entre la interacción promotora y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; y Establecer la relación entre la responsabilidad individual y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

De acuerdo con las especificaciones que se han venido planteando en la investigación la hipótesis general; El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. De manera específica; El aprendizaje cooperativo en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es eficiente; Las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es regular; Las habilidades sociales cooperativas se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; El procesamiento grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; La interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023; y la responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Trujillo 2023.

Con respecto a estudios desarrollados a nivel internacional basado en Ecuador por Venet & Calvas (2022) como objetivo analizar la importancia del trabajo cooperativo como método activo para la enseñanza y aprendizaje. Uno de los principales hallazgos aportados por los autores consultores es el concepto de aprendizaje cooperativo como metodología activa, basada en principios constructivistas de participación del estudiante, orientada al desarrollo de habilidades a través del trabajo en equipo como centro del proceso de enseñanza. Además, enfatice las estrategias de aprendizaje cooperativo como una forma de desarrollar habilidades sociales para promover: la integración de los estudiantes en la sociedad, la comprensión de la importancia de vivir en una comunidad y la necesidad de apoyarse mutuamente para lograr objetivos comunes; y la colaboración que se puede aplicar. a la enseñanza de las Tecnologías de los estudios sociales, incluyendo el diálogo, el procesamiento de la información, la construcción del conocimiento y la resolución de problemas.

Compte y Sánchez (2019), el propósito de este artículo es describir este tipo de aprendizaje en las carreras de pregrado, considerando que es novedoso en el diseño curricular del país y por lo tanto debe ser insertado en los planes de estudio por parte de las instituciones de educación superior ecuatorianas. Se utilizó un enfoque exploratorio para encuestar a 367 estudiantes y 27 profesores de arquitectura, diseño gráfico y diseño de interiores de la Escuela de Arquitectura. Los resultados muestran que la inserción del aprendizaje colaborativo y su reconocimiento explícito en la formación y evaluación de los estudiantes se asocia con enfoques de aprendizaje colaborativo al producir trabajos colaborativos, prácticos, integradores, investigativos y participativos. Finalmente, se enfatiza la importancia de planificar, gestionar y evaluar el aprendizaje según sus características, prestando especial atención a la naturaleza de la asignatura y a las especificidades de la población estudiantil.

Respecto a investigaciones en el ámbito nacional se tiene a Valencia (2022), el objetivo fue evaluar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. El método utilizado fue cuantitativo, no experimental e hipotético-deductivo. El conjunto poblacional estuvo constituido por 120 estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. La técnica utilizada fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado. La investigación ha demostrado una relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, como lo demuestra el coeficiente Rho de Spearman = 0,720 y $p = 0,000$. Asimismo, la asociación entre el aprendizaje cooperativo y los tres componentes que componen las habilidades sociales también resultó ser directa y significativa, como lo demuestra un valor del coeficiente Rho de

Spearman = 0,651; 0,608 y 0,688, respectivamente, para las 3 relaciones $p=0,000$.

Respecto a la investigación señalada por Arroyo (2022) para ello, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Callao. Es un tipo básico de investigación, métodos cuantitativos, niveles pertinentes, diseño no experimental y escala ordinal. Con una población total de 80 estudiantes, se utilizaron como instrumentos técnicos de encuesta y cuestionarios. Se concluyó que existe una correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en la población estudiada, ya que el valor de la primera y segunda variable obtenido por el estadístico Rho de Pearson fue de 0.675, con un valor alto, significativo = 0.05 ($p = 0,000 < 0,05$).

De acuerdo con el estudio desarrollado por Rodríguez (2022), cuyo objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Privada del Norte. Se utilizaron métodos cuantitativos, tipos básicos, niveles relativos de descripción, diseños no experimentales y cortes transversales. La muestra de la investigación estuvo conformada por 65 estudiantes del ciclo 5 de la carrera de administración. En cuanto a los resultados se obtuvo una significación de 0.000 menor a 0.05, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, indicando una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades administrativas de los estudiantes de las universidades privadas del Norte, Los Olivos.

Según Hurtado (2021), el propósito del estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de estudiantes de pregrado de una universidad de Lima. Metodológicamente, el estudio se basa en tipos básicos de métodos cuantitativos y un diseño de correlación descriptivo. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios. Los resultados mostraron: Relaciones significativas tanto a nivel general como en dimensiones entre las habilidades sociales (cortesía, asertividad y manejo de conflictos) y el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de pregrado de una universidad de Lima.

De acuerdo con la investigación de Guerrero (2019) donde tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, de nivel relacional, no experimental y de corte transversal. La población es de 110 estudiantes universitarios, y la muestra es de 86 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos, para el recojo de información. En la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman y la significación fue del 5%, lo que indica que existe una relación significativa entre las habilidades

sociales y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes universitarios.

La investigación desarrollada en Trujillo por Cueva (2021), con el objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. Este estudio es del tipo básico, empleando un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 149 estudiantes universitarios. La técnica utilizada fue una encuesta para la recolección de información. Los resultados mostraron una relación altamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r=.645$.

En cuanto a las bases teóricas donde se define al aprendizaje cooperativo como un mecanismo destinado a priorizar las condiciones de aprendizaje intersubjetivo mediante la organización de equipos de estudiantes para que, trabajando juntos en torno a un objetivo común, cada miembro pueda avanzar a un nivel superior de desarrollo (Freire et al., 2020).

Por su parte, Hernández y Martín de Arriba (2017) definen que el proceso de aprendizaje se establece a través de métodos y tecnologías que muestran mecanismos que promueven una enseñanza eficiente y que recaen en quienes están interesados en lograr el desarrollo. Asimismo, Basantes y Santiesteban (2019) se señala que se establece con un enfoque positivo, propiciando el desarrollo de nuevas ideas y conocimientos a través de la construcción colectiva y promoviendo el desarrollo de habilidades de los estudiantes a través de habilidades interpersonales y sociales.

De acuerdo González et al., (2015) al plantear que el aprendizaje cooperativo es una interacción en la que las personas trabajan juntas para construir conocimientos, según este enfoque, se enfatiza la importancia de que los estudiantes resuelvan juntos cualquier actividad para lograr las metas que se propongan, a través de decisiones unánimes, que permitan establecer relaciones satisfactorias.

El aprendizaje cooperativo se basa en la implementación de diferentes metodologías como respuesta a las necesidades de la educación inclusiva (Correa & Osses, 2023; Aristizabal et al., 2018), así mismo Catarino et al., (2019) señalo que se basa en las actividades que se desarrolla en los ámbitos educativos para mejorar el aprendizaje en los universitarios. Catalán et al., (2023) desarrollan un enfoque positivo que promueve la inclusión social de los estudiantes y la comprensión de la importancia de vivir en comunidad y la necesidad de apoyarse mutuamente para lograr sus objetivos (Espinal et al., 2022).

El Aprendizaje Cooperativo encontró que su técnica mejora las relaciones interpersonales en grupos heterogéneos, también es un facilitador de metas compartidas y crecimiento personal, y un ambiente para planificar por consenso y crear una comunicación

efectiva (Bedregal et al., 2022; Formento (2019). De acuerdo con Fernández et al., (2017) aducen como el uso de pequeños grupos en los que los estudiantes confían unos en otros para lograr objetivos trabajando juntos a través de objetivos compartidos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje cooperativo, se establecieron cinco elementos que forman parte de su estructura básica y encaminados al desarrollo de la evaluación del aprendizaje a través de esfuerzos conjuntos.

Habilidades sociales, se basa en la estipulación de la realización de la comunicación en conjunto establecimiento la interacción entre los mismos para desarrollar una adecuada comunicación en función a la defensa de sus opiniones para llegar a un consenso entre los demás, por lo que se llega estimular la escucha activa, gestión del respeto, compartir, gestión, mediación o liderazgo, orientación, explicación, consejo, guía (Fernández et al., 2017).

Procesamiento grupal, los procesos grupales se definen como la consecuencia intelectual y emocional de las interacciones que ocurren entre los individuos que constituyen un grupo, en el que los aspectos emocionales del contenido latente de los miembros del grupo son más prominentes y se manifiestan como cambios constantes (Fernández et al., 2017).

Interdependencia positiva, se aduce cuando un miembro cree que está conectado con otros, diciendo que no puede tener éxito hasta que ellos también tengan éxito y, por lo tanto, debe coordinarse con sus esfuerzos para lograr la tarea (Fernández et al., 2017).

Interacción promotora, son las interacciones cara a cara facilitadoras consisten en dinámicas cooperativas, y el éxito individual de cada miembro conduce al éxito del equipo, por lo que la responsabilidad individual es esencial en el aprendizaje cooperativo (Fernández et al., 2017).

Responsabilidad individual, es asumir la responsabilidad de las consecuencias de las acciones que uno u otros deciden tomar, excepto en respuesta a llamadas de otros o para establecer consecuencias por sí mismos (Fernández et al., 2017).

La teoría sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky han tenido un profundo impacto en la educación y evaluación del desarrollo cognitivo. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), es un mecanismo en el que los adultos son guías para que otros mejoren sus actividades, demostrando sus habilidades y destrezas en el desarrollo de factores motivacionales, a partir de los cuales los individuos aprenden a gestionar, construyendo gradualmente las habilidades conductuales y cognitivas del niño antes de dominar estos aspectos.

En cuanto a las habilidades sociales, se relacionan con un buen ajuste psicológico, a

través del cual se establecen conexiones con la capacidad de construir relaciones con las personas, en las que se involucran diferentes actividades como escuchar, comprender el trabajo en equipo (Lázaro et al., 2016).

Según Ontoria (2018) también menciona variables cuando son la capacidad de construir relaciones con las personas, en las que intervienen diferentes actividades como escuchar, comprender, formar cohesión con el grupo y motivarlos para lograr sus objetivos.

De esta manera, Morán et al (2017) afirman que se basa en las conductas que las personas establecen que les permiten desarrollarse de manera efectiva a través de la interacción en un ambiente con más personas, por lo que estas conductas se basan en la facilitación efectiva, así como en la esencialmente resolviendo estos problemas.

Con respecto a las líneas anteriores, las habilidades sociales constan de cinco dimensiones, como se describe a continuación. Habilidades sociales académicas, se refiere a las habilidades necesarias para un rendimiento académico adecuado, como hacer preguntas en público y hablar en entornos educativos formales (Morán et al., 2017).

Habilidades de oposición asertiva, la necesidad de cuestionar o rechazar comportamientos o comentarios inaceptables de otros y lograr un comportamiento más aceptable en el futuro (Morán et al., 2017).

Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo, es necesario transmitir calidez a los demás y expresar elogios, cumplidos, aprecio y sentimientos y opiniones cuando su comportamiento positivo lo justifique (Morán et al., 2017). Esta dimensión también incluye ofrecer comportamientos mutuamente positivos a cambio de lo que ha hecho el otro, aceptar los errores de uno, disculparse y ofrecer apoyo.

Habilidades para el abordaje afectivo-sexual, permite a un individuo contactar e iniciar una relación con una persona de interés sexual o erótico, permitiéndole a esa persona iniciar una conversación y establecer una reunión con alguien que le atraiga (Morán et al., 2017).

Habilidades conversacionales, se basa en gestionar el comportamiento formal a través del diálogo en el que las personas necesitan formular las solicitudes que necesitan, lo que demuestra que algunas personas son propensas a realizar solicitudes y luego mostrar ansiedad por no realizarlas en el momento oportuno (Morán et al., 2017).

De acuerdo con la teoría de la cognición social de Bandura (1974), el comportamiento social se adquiere a través del aprendizaje basado en la observación, un proceso sistemático dividido en cuatro pasos: Tenga en cuenta que cuando uno observa firmemente un modelo de comportamiento, cuando una persona mantiene un patrón de observación de comportamiento, la persona recuerda lo que vio, las consecuencias de realizar el comportamiento y su motivación

cuando el comportamiento fue castigado o reforzado.

En cuanto a los términos básicos se tiene a las habilidades blandas: se fundamenta en diversos factores relacionados con la inteligencia emocional, cada uno de los cuales es relevante para desarrollar una gestión basada en gestionar el cambio con un liderazgo adecuado (Ontoria, 2018). El aprendizaje: Es un proceso de base metodológica en el que se evalúan diferentes factores para brindar un desarrollo docente efectivo, estableciendo así estándares éticos y de aprendizaje (Freire et al., 2020). Universitario: Persona inscrita en alguno de los ciclos universitarios de educación formal, educación continua u otros estudios que ofrece la Universidad (Lázaro et al., 2016). Docente: El docente atiende a los diferentes grupos de alumnos y es responsable de cada uno de ellos, tomando decisiones y eligiendo las estrategias que aplica de acuerdo con la misión de la escuela (Bedregal et al., 2022). Desempeño académico: Se refiere a la capacidad de poner en práctica lo que ha aprendido para el uso diario, la capacidad de traducir lo que ha aprendido en la vida (Freire et al., 2020). Responsabilidad: es un proceso donde toda persona tiene como finalidad establecer criterios morales que están vinculados con sus valores para determinar un respecto por acá actividad que se le brinde (Bedregal et al., 2022). Profesionalidad: Es un proceso encaminado a mejorar y responder a las transformaciones requeridas en los conocimientos, habilidades y cualidades del ser humano (Ontoria, 2018). Evaluación del aprendizaje: es el proceso por el cual se realiza una retroalimentación para seguir mejorando en los aspectos donde se muestre mejores resultados en función al desarrollo de las actividades que se requiera lograr en el proceso de estudio (Freire et al., 2020). Aprendizaje cooperativo: Esta es una estrategia de enseñanza utilizada para el trabajo en grupo, donde los estudiantes realizan actividades de aprendizaje bien estructuradas en grupos de trabajo (Freire et al., 2020). Aprendizaje colaborativo: Es una estrategia que alienta a los miembros del equipo a interactuar, colaborar, combinar fortalezas y compartir habilidades y conocimientos entre sí para lograr las metas (Bedregal et al., 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según Arias (2021), el método considerado en este estudio es cuantitativo y consiste en analizar información basada en datos identificando promedios o tendencias para realizar predicciones para obtener muestras basadas en unidades poblacionales a partir de los resultados que muestran relaciones.

Según Sánchez et al. (2018), según el tipo de desarrollo de la investigación, esta es básica y se caracteriza por el desarrollo de eventos que suman al conocimiento científico, pero sin contrastar ningún aspecto práctico.

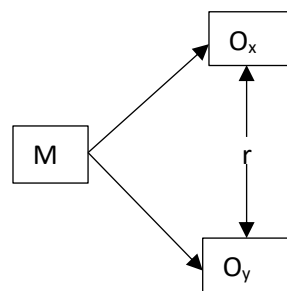
2.2. Diseño de investigación

Según Neill y Cortez (2018) afirman no es posible manipular variables en un estudio no experimental, mientras que en la investigación solo se observarán los acontecimientos que ocurran en su contexto natural.

El estudio será transversal en tanto se basa en un solo momento, una correlación temporal, además pretende describir las variables y analizar el contexto real que se desenvuelven.

El estudio se realizó mediante un diseño correlacional, cuyo propósito es establecer la relación entre las dos variables que se encuentran puestas a contraste en el estudio (Escudero y Cortez, 2018).

En atención al diseño de investigación se presenta el diagrama de una investigación correlacional:



Donde:

M = Estudiantes de la facultad de odontología de la UPAO.

Ox = Aprendizaje cooperativo.

Oy = Habilidades sociales.

r = Posible correlaciones.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: Respecto al universo de la investigación se conformó por 400 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, de los cuales se consagro la cantidad del segundo al décimo ciclo de la facultad.

Criterios de inclusión: Estudiantes de facultades de odontología que se encuentren en el segundo ciclo de la carrera y deseen ofrecerse como voluntarios para participar en la investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que cursan su primer ciclo de la carrera en la facultad de odontología y aquellos que no deseen responder voluntariamente a la herramienta de recolección.

Muestra: La muestra es probabilística y quedó conformada por 132 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo (Ver anexo 8).

Muestreo: En lo que respecta a los procedimientos de investigación, se trata del muestreo aleatorio simple, que indican que todas las unidades que componen la población, así como el marco muestral probablemente formen parte de la muestra para la recolección de información (Otzen y Manterola,2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Respecto a esta técnica, se afirma que la encuesta consta de un conjunto de preguntas con el propósito de recopilar información sobre el propósito deseado de la investigación. El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario del cual se ha tomado a escalas que presentan datos psicométricos en el ámbito internacional del cual se procedió a realizar la validación de los mismos.

En efecto a la variable Aprendizaje cooperativo se evaluó a través del Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC), que consta de 20 ítems que miden 5 elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo en los universitarios, del cual presenta respuestas basadas en una escala de Likert.

Respecto a la variable Habilidades sociales se evaluó a través del Cuestionario de Habilidades Sociales [CHS-U], que consta de 20 ítems que miden cinco factores establecidos en las habilidades sociales en los universitarios, del cual presenta respuestas basadas en una escala de Likert del 1 al 5.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En términos del desarrollo de la investigación se procedió a la utilización de la estadística para el cumplimiento de los objetivos planteados de los cuales se planteó de la siguiente manera:

Para el análisis de los datos se obtuvo los valores de respuesta recolectados en la zona de estudio mediante estadística descriptiva, los cuales fueron analizados en el software Excel, donde el proceso de análisis muestra los niveles según la magnitud y frecuencia (porcentajes) mostrados en tablas o gráficos.

Además, la información recolectada de acuerdo con la base de datos se procesó por el software Spss V.26 donde se utilizó la estadística inferencial para determinar el grado de relación entre variables y dimensiones para responder al objetivo donde se tomó como herramienta para encontrar el grado de relación a Rho Spearman y para la prueba de hipótesis Tau -b de Kendal.

2.6. Aspectos éticos en investigación

A partir de la producción científica, se utilizó un consentimiento informado para cuidar los derechos de las unidades muestrales, así mismo de acuerdo con las citas y referencias, se ha utilizado como normatividad basada en el respeto a los derechos de los diferentes autores, por lo que se busca la originalidad de la investigación en cuanto a las fuentes consultadas, las cuales deben ser debidamente citadas, enfatizando el cumplimiento de las normas APA séptima edición que se han utilizado.

III. RESULTADOS

Respecto a los resultados de la investigación se presentan de acuerdo con la realidad en contrada que mostraron los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, de los cuales se muestra a continuación:

Análisis descriptivo:

Identificar el nivel del método del aprendizaje cooperativo estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Tabla 1

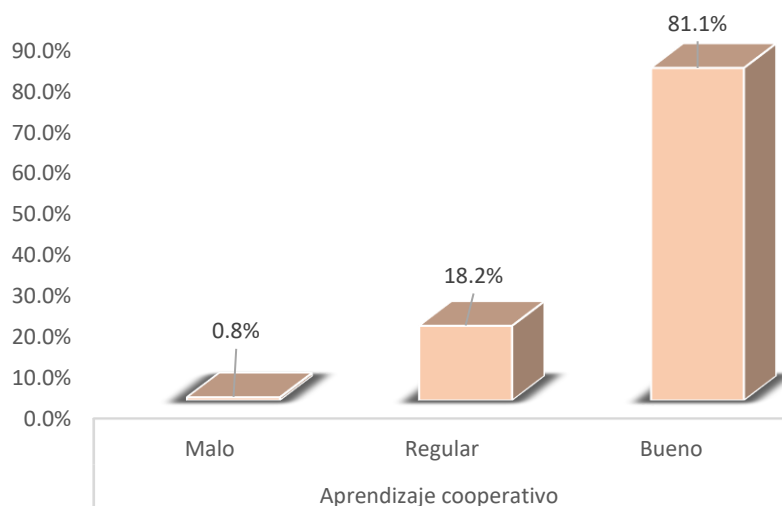
Nivel del método del aprendizaje cooperativo estudiantes de la facultad de odontología.

Variable	Nivel	ni	%
Aprendizaje cooperativo	Malo	1	0.8%
	Regular	24	18.2%
	Bueno	107	81.1%
Total, de sujetos de investigación		132	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Figura 1

Nivel del aprendizaje cooperativo



El análisis que muestra la tabla 1 y la figura 1 se basó en la evaluación del aprendizaje cooperativo donde la mayoría de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo han señalado un buen nivel de aprendizaje en un 81.1%, así

mismo el 18.2% han manifestado una regular enseñanza a través de la socialización de los estudiantes y solo el 0.8% han referido un mal método de aprendizaje cooperativo.

Respecto al análisis realizado se muestra estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Tabla 2

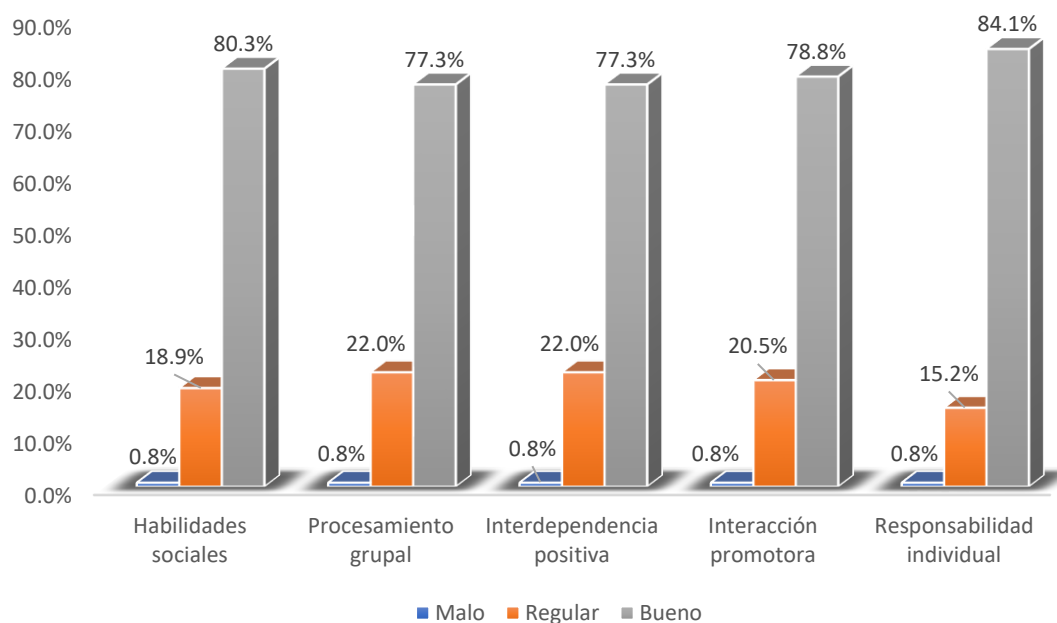
Nivel de las dimensiones del método del aprendizaje cooperativo.

Dimensiones	Nivel	ni	%
Habilidades sociales	Malo	1	0.8%
	Regular	25	18.9%
	Bueno	106	80.3%
Procesamiento grupal	Malo	1	0.8%
	Regular	29	22.0%
	Bueno	102	77.3%
Interdependencia positiva	Malo	1	0.8%
	Regular	29	22.0%
	Bueno	102	77.3%
Interacción promotora	Malo	1	0.8%
	Regular	27	20.5%
	Bueno	104	78.8%
Responsabilidad individual	Malo	1	0.8%
	Regular	20	15.2%
	Bueno	111	84.1%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Figura 2

Dimensiones del aprendizaje cooperativo.



En relación con el análisis de las dimensiones del aprendizaje cooperativo se basa en la presentación de la tabla 2 y figura 2 de los cuales se describe a continuación.

Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo obtuvieron buen desempeño en habilidades sociales alcanzando el 80,3%, así mismo un buen nivel de procesamiento grupal en un 77.3%, para ello el mismo valor porcentual se obtuvo para la interdependencia positiva, donde para la interacción promotora los estudiantes obtuvieron el 78.8% y para la responsabilidad individual han mostrado un buen nivel en un 84.1% de acuerdo a los resultados obtenidos se tuvo que los estudiantes en su mayoría presentan buenos nivel de aprendizaje cooperativo en la facultad de odontología.

Analizar habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Tabla 3

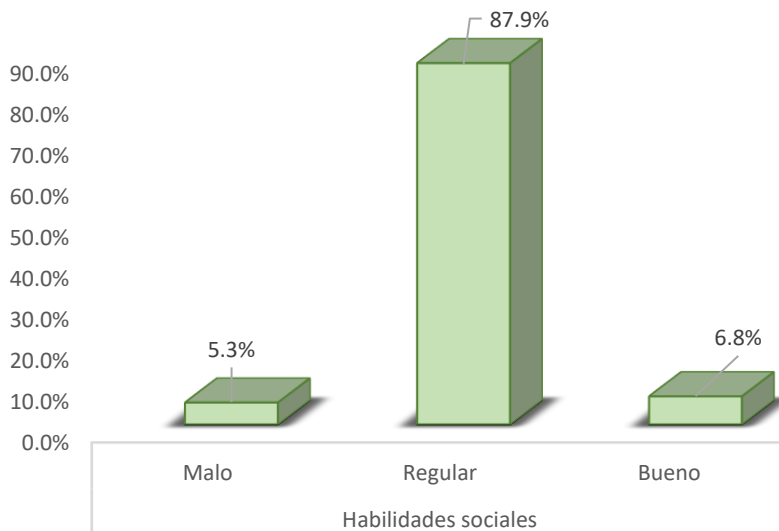
Nivel de las habilidades sociales.

Variable	Nivel	ni	%
Habilidades sociales	Malo	7	5.3%
	Regular	116	87.9%
	Bueno	9	6.8%
Total, de sujetos de investigación		132	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Figura 3

Nivel de las habilidades sociales.

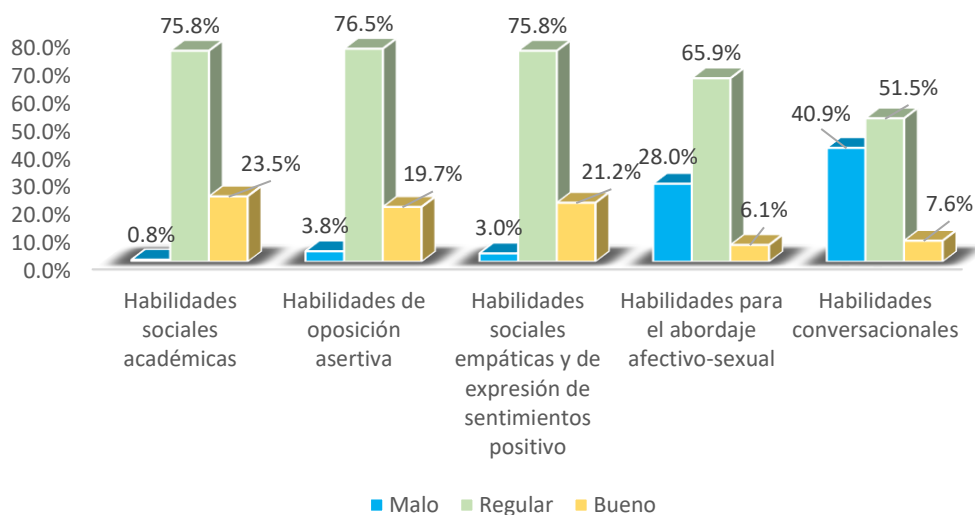


El análisis que presenta la tabla 3 y la figura 3 se encuentra los resultados en función a las habilidades sociales donde la mayor parte de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego han señalado un regular nivel en un 87.9%. por otro lado, han evidenciado un buen nivel en un 6.8% y solo el 5.3% han referido habilidades sociales malas.

Tabla 4*Dimensiones de las habilidades sociales que presentan los estudiantes de odontología.*

Dimensiones	Nivel	ni	%
Habilidades sociales académicas	Malo	1	0.8%
	Regular	100	75.8%
	Bueno	31	23.5%
Habilidades de oposición asertiva	Malo	5	3.8%
	Regular	101	76.5%
	Bueno	26	19.7%
Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo	Malo	4	3.0%
	Regular	100	75.8%
	Bueno	28	21.2%
Habilidades para el abordaje afectivo-sexual	Malo	37	28.0%
	Regular	87	65.9%
	Bueno	8	6.1%
Habilidades conversacionales	Malo	54	40.9%
	Regular	68	51.5%
	Bueno	10	7.6%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Figura 4*Dimensiones de las habilidades sociales.*

De acuerdo con el análisis que presentan la tabla 4 y la presentación de los valores porcentuales la figura 4 respecta a las dimensiones de la que en marcan la variable de las habilidades sociales de los cuales se analiza a continuación:

Respecto a la dimensión sobre las habilidades académicas han referido un regular nivel en un valor de 75.8% los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego, y solo el 23.5% han evidenciado un buen nivel.

En términos de las habilidades de oposición asertiva los estudiantes han demostrado un nivel regular en un 76.5% y un buen nivel en 19.7% los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

En cuanto a las habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo, los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego mostraron un nivel regular (75.8%) y un nivel bueno (21.2%).

Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego han evidenciado un regular nivel sobre las habilidades para el abordaje afectivo-sexual en 65.9% y el 28.0 un mal nivel.

De esta manera los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego mostraron un regular nivel de habilidades conversacionales con un 51.5% y un mal nivel en un 40.9% respectivamente.

Análisis inferencial:

Tabla 5

Prueba de normalidad o bondad de ajuste.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0.101	132	0.002
Habilidades sociales	0.151	132	0.000
Procesamiento grupal	0.159	132	0.000
Interdependencia positiva	0.139	132	0.000
Interacción promotora	0.162	132	0.000
Responsabilidad individual	0.177	132	0.000
Habilidades sociales	0.094	132	0.006

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se basó en la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Respecto al análisis obtenido según la prueba de normalidad, tenemos los valores de las variables y dimensiones para buscar relaciones, entre las cuales obtenemos $gl=132$ mayor que 50, por lo que optamos por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta los criterios establecidos de acuerdo a la sig., encontradas en las dimensiones y las variables se

muestra que son menores que $p < 0.05$ lo que señala que son datos que provienen de una distribución no normal, donde se tomó como herramienta para encontrar el grado de relación a Rho Spearman y para la prueba de hipótesis Tau -b de Kendal.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

H_i : El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

Tabla 6

Tabla de contingencia sobre el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en estudiantes.

Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales			Total	
	Bueno	Regular	Malo		
Bueno	N	9	92	6	107
	%	6.8%	69.7%	4.5%	81.1%
Regular	N	0	24	0	24
	%	0.0%	18.2%	0.0%	18.2%
Malo	N	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	N	9	116	7	132
	%	6.8%	87.9%	5.3%	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se tuvo Tau -b de Kendal = 0.113 Sig.: $0.003 < 0.05$ y un Rho Spearman = 0.166.

El análisis se muestra en la Tabla 8 está relacionada las variables del estudio de los cuales se evidencia que el 69.7% de los estudiantes muestran un buen nivel de manejo sobre el aprendizaje cooperativo, así como un buen nivel de habilidades sociales. Por otro lado, el 18,2% se observa que los estudiantes exhibían niveles regulares de sobre el aprendizaje cooperativo, así como las habilidades sociales en el mismo nivel. Respecto a los resultados inferenciales se tuvo el valor (T) = 0.113 basado en una sig.; $p < 0.005$ y un Rho = 0.166 (positiva muy baja) con base a los valores obtenidos indican que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología.

Prueba de hipótesis específicas:

H_{E1}: Las habilidades sociales cooperativas se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

Tabla 7

Tabla de contingencia sobre las habilidades sociales cooperativas con las habilidades sociales en estudiantes.

Habilidades sociales cooperativo	Habilidades sociales			Total	
	Bueno	Regular	Malo		
Bueno	N	9	92	5	106
	%	6.8%	69.7%	3.8%	80.3%
Regular	N	0	24	1	25
	%	0.0%	18.2%	0.8%	18.9%
Malo	N	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	N	9	116	7	132
	%	6.8%	87.9%	5.3%	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se tuvo Tau-b de Kendal = 0.077 Sig.: $0.002 < 0.05$ y un Rho Spearman = 0.164.

El análisis precedente que muestra la tabla 7 está relacionada la dimensión de la variable 1 con la variable 2 de los cuales se evidencia que el 69.7% de los estudiantes muestran un buen nivel de manejo de habilidades sociales cooperativas, así como un buen nivel de habilidades sociales. Por otro lado, el 18,2% se observa que los estudiantes exhibían niveles regulares de habilidades cooperativas, así como las habilidades sociales en el mismo nivel. Respecto a los resultados inferenciales se tuvo el valor (T) = 0.077 basado en una sig.; $p < 0.005$ y un Rho = 0.164 (positiva muy baja) con base a los valores obtenidos indican que las habilidades sociales cooperativas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología.

H_{E2}: El procesamiento grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

Tabla 8

Tabla de contingencia sobre el procesamiento grupal con las habilidades sociales en estudiantes.

Procesamiento grupal	Habilidades sociales			Total	
	Bueno	Regular	Malo		
Bueno	N	9	88	5	102
	%	6.8%	66.7%	3.8%	77.3%
Regular	N	0	28	1	29
	%	0.0%	21.2%	0.8%	22.0%
Malo	N	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	N	9	116	7	132
	%	6.8%	87.9%	5.3%	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se tuvo Tau -b de Kendal = 0.156 Sig.: 0.014 < 0.05 y un Rho Spearman = 0.215.

Respecto al análisis precedente que muestra la tabla 8 está relacionada la dimensión de la variable 1 con la variable 2 de los cuales se evidencia que el 66.7% de los estudiantes muestran un buen nivel de manejo en el procesamiento grupal, así como un buen nivel de habilidades sociales. Por otro lado, el 21.2% se observa que los estudiantes exhibían niveles regulares sobre el procesamiento grupal, así como las habilidades sociales en el mismo nivel. Respecto a los resultados inferenciales se tuvo el valor (T) = 0.156 basado en una sig.; $p < 0.005$ y un Rho = 0.215 (positiva baja) con base a los valores obtenidos indican que el procesamiento grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología.

H_{E3}: La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

Tabla 9

Tabla de contingencia sobre la interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes.

Interdependencia positiva	Habilidades sociales			Total	
	Bueno	Regular	Malo		
Bueno	N	9	87	6	102
	%	6.8%	65.9%	4.5%	77.3%
Regular	N	0	29	0	29
	%	0.0%	22.0%	0.0%	22.0%
Malo	N	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	N	9	116	7	132
	%	6.8%	87.9%	5.3%	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se tuvo Tau-b de Kendal = 0.113 Sig.: 0.003 < 0.05 y un Rho Spearman = 0.166.

De acuerdo con el análisis precedente que muestra la tabla 9 está relacionada la dimensión de la variable 1 con la variable 2 de los cuales se evidencia que el 65.9% de los estudiantes muestran un buen nivel de manejo en la interdependencia positiva, así como un buen nivel de habilidades sociales. Por otro lado, el 22.0% se observa que los estudiantes exhibían niveles regulares sobre la interdependencia positiva, así como las habilidades sociales en el mismo nivel. Respecto a los resultados inferenciales se tuvo el valor (T) = 0.113 basado en una sig.; $p < 0.005$ y un Rho = 0.166 (positiva muy baja) con base a los valores obtenidos indican que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología.

H_{E4}: La interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

Tabla 10

Tabla de contingencia sobre la interacción promotora con las habilidades sociales en estudiantes.

Interacción promotora	Habilidades sociales			Total	
	Bueno	Regular	Malo		
Bueno	N	9	89	6	104
	%	6.8%	67.4%	4.5%	78.8%
Regular	N	0	27	0	27
	%	0.0%	20.5%	0.0%	20.5%
Malo	N	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	N	9	116	7	132
	%	6.8%	87.9%	5.3%	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se tuvo Tau -b de Kendal = 0.158 Sig.: 0.013 < 0.05 y un Rho Spearman = 0.213.

El análisis precedente que muestra la tabla 10 está relacionada la dimensión de la variable 1 con la variable 2 de los cuales se evidencia que el 67.4% de los estudiantes muestran un buen nivel de manejo sobre la interacción promotora, así como un buen nivel de habilidades sociales. Por otro lado, el 20.5% se observa que los estudiantes exhibían niveles regulares de la interacción promotora, así como las habilidades sociales en el mismo nivel. Respecto a los resultados inferenciales se tuvo el valor (T) = 0.158 basado en una sig.; $p < 0.005$ y un Rho = 0.213 (positiva baja) con base a los valores obtenidos indican que la interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología.

H_{E5}: La responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.

Tabla 11

Tabla de contingencia sobre la responsabilidad individual con las habilidades sociales en estudiantes.

Responsabilidad individual		Habilidades sociales			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Bueno	N	8	98	5	111
	%	6.1%	74.2%	3.8%	84.1%
Regular	N	1	18	1	20
	%	0.8%	13.6%	0.8%	15.2%
Malo	N	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	N	9	116	7	132
	%	6.8%	87.9%	5.3%	100.0%

Nota: Elaborado de acuerdo con la información de los estudiantes de odontología. Se tuvo Tau -b de Kendal = 0.277 Sig.: 0.002 < 0.05 y un Rho Spearman = 0.309.

Respecto al análisis precedente que muestra la tabla 11 está relacionada la dimensión de la variable 1 con la variable 2 de los cuales se evidencia que el 74.2% de los estudiantes muestran un buen nivel de la responsabilidad individual, así como un buen nivel de habilidades sociales. Por otro lado, el 13.6% se observa que los estudiantes exhibían niveles regulares sobre la responsabilidad individual, así como las habilidades sociales en el mismo nivel. Respecto a los resultados inferenciales se tuvo el valor (T) = 0.277 basado en una sig.; $p < 0.005$ y un Rho = 0.309 (positiva moderada) con base a los valores obtenidos indican que la responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología.

IV. DISCUSIÓN

Cabe destacar que la integración de los resultados se potencia al describir la significancia y el análisis de los hallazgos obtenidos, comparándolos y corroborándolos con los antecedentes y fundamentos teóricos presentados en el estudio.

Respecto al objetivo general se evidenció que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales mediante un p valor por debajo del nivel sig. =0,003 y Rho 0.166, argumentando que los estudiantes aprenden a través de dinámicas de trabajo grupal en el basado en el desarrollo de las habilidades sociales en curso. De esta manera se corrobora los resultados mostrados con la investigación desarrollada por Rodríguez (2022) en su estudio reveló una relación significativa menor a 0.05, lo que confirmó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales basado en la evaluación de estudiantes universitarios de Lima de los cuales han mostrado tener una dinámica de comprender y expresar sus emociones de manera asertiva lo que conlleva que a permitir el reconocimiento de sus habilidades en el proceso de la diferenciación de los demás.

En cuanto a los métodos descritos, está claro que existe una superposición en el alcance de la relación entre los dos estudios, razón por la cual los estudiantes universitarios han mostrado tener un adecuado aprendizaje cooperativo en función al desarrollo de las habilidades sociales, también se basa en la teoría de Vygotsky (1978), quien afirmó que el desarrollo de cada individuo depende en gran medida de factores de aprendizaje en un entorno específico.

Respecto al primer objetivo específico se identificó el nivel del método del aprendizaje cooperativo donde los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Odontología reportaron un buen nivel con un 81.1%. En función a los resultados que se evidencia en el objetivo se corrobora con la investigación señala por Compte y Sánchez (2019) en su estudio sobre estudiantes universitarios ecuatorianos plantearon que el aprendizaje colaborativo se logra mediante un enfoque conjunto y coordinado basado en la realización de actividades de desarrollo colaborativo, por lo que mostraron niveles adecuados a través de la construcción de conocimientos difundidos en diferentes métodos de enseñanza.

Los resultados que se han obtenido en función al aprendizaje cooperativo en ambas investigaciones presentan una coincidencia basada en la realización de actividades de desarrollo colaborativo. A esto se suma el estudio de Venet & Calvas (2022) basaron su investigación en el aprendizaje cooperativo, donde desarrollaron una metodología activa que promueve la integración de los estudiantes a la sociedad, entendiendo la importancia de vivir en comunidad y la necesidad de apoyarse mutuamente para lograr sus objetivos. Se puede

aplicar a la enseñanza de estudiantes universitarios para seguir mejorando, ya que este es un tema que actualmente se está investigando.

En cuanto al segundo objetivo específico se encontró que los resultados muestran un nivel regular en función de las habilidades sociales es del 87.9%, así lo evidencia la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Odontología. Por lo que estos resultados encontrados son corroborados con la investigación de Guerrero (2019) en su estudio mostró resultados convencionales de las habilidades sociales a través de la evaluación de estudiantes universitarios, demostraron que exhibían habilidades gerenciales moderadas basadas en la capacidad de escuchar, así como comunicarse empáticamente y lograr interacciones sociales entre ellos.

En respuesta a los resultados mostrados en el párrafo anterior, propusieron una coincidencia en función a las habilidades sociales que evaluaron entre los estudiantes, para lo cual reiteraron la teoría de Bandura (1974) afirmó que se debe considerar que cuando una persona observa firmemente un patrón de conducta, cuando una persona mantiene un patrón de conducta observado, la persona recordará lo que vio, realizará la conducta, las consecuencias de sus acciones y sus motivos.

En función al tercer objetivo específico se estableció una relación entre las habilidades sociales cooperativas y las habilidades sociales a través de un $Rho = 0.164$ y un p valor por debajo del nivel sig. = 0,002. Por lo que se corrobora con la investigación de Valencia (2022) demostró en su estudio que los resultados obtenidos se basaron en la evaluación de estudiantes universitarios, lo cual demostró con un valor p inferior a 0,05 y un Rho de 0,720, afirmando que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales aludiendo que los estudiantes demuestran un aprendizaje adecuado, pero tienen déficits en habilidades sociales y son incapaces de demostrar sus interacciones y sentimientos.

De esta manera, a partir de la relación entre las dos variables estudiadas, se reconfirma la consistencia de la presentación de los antecedentes y los resultados, por lo que se evidencia que los estudiantes universitarios expresan sus ideas y defienden sus posiciones desde la perspectiva de sus amigos, es por ello se reafirma con el fundamento de Vygotsky (1978) señaló que las personas siempre buscan despertar a través del conocimiento sus capacidades para afrontar cualquier situación de acuerdo al entorno en el que se encuentran.

Respecto al cuarto objetivo específico se estableció una relación a través de un $Rho = 0.215$ y el p valor por debajo del nivel sig. = 0,014 aludiendo que el procesamiento grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes. En función a los resultados que se evidencia en el objetivo se corrobora con la investigación señala por Arroyo

(2022) en su investigación han señalado una rho 0.625 aduciendo la relación entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas quienes han mostrado tener un enfoque conjunto y coordinado en función a la realización de las actividades a resolver las tareas en función al trabajo en equipo.

Respecto a los resultados que han mostrado en líneas anteriores, propusieron una coincidencia en el grado de relaciones que evaluaron entre los estudiantes, para lo cual reiteraron la teoría de Bandura (1974) afirmó que las habilidades sociales de las personas continúan desarrollándose día a día, lo que las lleva a volverse más amigables en determinadas situaciones debido a las áreas de desarrollo en las que exhiben una actividad destacada en su entorno.

En cuanto al quinto objetivo se estableció un p valor por debajo del nivel sig. = 0,005 y un Rho = 0.166 señalando que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes. Por lo que se corrobora con la investigación de Hurtado (2021) demostró en su estudio que existe una relación significativa entre las variables de habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes universitarios, estos estudiantes demostraron habilidades sociales sostenibles basadas en el desarrollo del aprendizaje y respondieron a los conflictos en una gestión adecuada aduciendo una confianza en las habilidades para lograr este objetivo.

Ante los resultados encontrados se presenta una coincidencia en función al grado de relación que presentas ambos estudios por el cual se establece de acuerdo a los estudiantes porque brindan el compañerismo donde la mayoría ayuda desarrollar las tareas de sus amigos o les explican cómo deben desarrollarlo, lo que se explica bajo la teoría de Vygotsky (1978) afirmó que el desarrollo de habilidades sociales depende del entorno en el que una persona muestra su conducta y del espacio en el que demuestra su punto de vista de manera oportuna compartiendo la información necesaria que conduce a la interacción.

Respecto al sexto objetivo se evidenció la interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología mediante un p valor por debajo del nivel sig. =0,013 y Rho 0.213. De esta manera se corrobora los resultados mostrados con la investigación desarrollada por Guerrero (2019) mostró en su estudio la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con una significancia menor a 0.05, lo que indica que existe relación entre las variables contrastantes aceptadas por los estudiantes universitarios que fueron sujetos de estudio.

De esta manera, los coeficientes de correlación mostrados con base en los dos trabajos muestran una coincidencia, indicando que los estudiantes interactúan en grupos mientras

completan tareas basadas en actividades asignadas en un ambiente académico universitario, para ello recae en la teoría de Bandura (1974) señaló que las personas están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la interacción grupal, que es un canal para despertar habilidades comunicativas, y tienen la capacidad de establecer conexiones con otros a través del trabajo directo.

Para el séptimo objetivo se estableció una relación a través de un $Rho = 0.309$ y el p valor por debajo del nivel sig. = 0,002 aludiendo que la responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes. En función a los resultados que se evidencia en el objetivo se corrobora con la investigación señala por Cueva (2021) en su estudio presentó sus resultados mediante rho $r=.645$, $p < 0.01$, sugiriendo una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios quienes mostraron tener un aprendizaje adecuado basado en el trabajo en equipo y un desempeño basado en actividades académicas colaborativas que mejoran la comunicación dentro y fuera del equipo de trabajo. Ante la situación presentada, ambos estudios indican una superposición en el grado de relaciones, de modo que cada estudiante debe involucrarse en su grupo de estudio y por lo tanto debe esforzarse en seguir interacciones adecuadas, lo que hace posible esta teoría de Vygotsky (1978) afirmó que las personas siempre exhibirán interacciones porque algunas estarán más desarrolladas que otras, razón por la cual cada uno exhibirá comportamientos acordes a sus necesidades de desarrollo en cada momento.

Respecto a las limitaciones que han suscitado durante la investigación se han tenido la poca información sobre investigaciones realizadas en función a las variables de estudio lo cual imposibilita la integración de hallazgos en función a universitarios de los cuales es un tema que se está desarrollando actualmente. Por otro lado, se tuvo la limitación en el recojo de información donde los estudiantes universitarios de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo no mostraron la predisposición para responder los cuestionarios de manera oportuna. A ello se suma la limitación de los docentes donde algunos no prestaron la disposición de su tiempo para realizar la aplicación de los cuestionarios.

Al observar las relaciones que se han mostrado en el estudio, se reveló que el estudio servirá como marco de referencia para estudios que aborden temas similares en el sector de la educación universitaria y también proporcionará información adicional sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, mejorando así el conocimiento existente con las últimas investigaciones e información relevante sobre variables específicas, donde la investigación continuará aumentando el conocimiento científico sobre estos temas para su replicación en otros campos.

V. CONCLUSIONES

Respectos a los resultados encontrados y puestos a contraste se llegó a obtener las conclusiones siguientes:

1. Se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales mediante un p valor por debajo del nivel sig. =0,003 y Rho 0.166, argumentando que los estudiantes aprenden a través de dinámicas de trabajo grupal en el basado en el desarrollo de las habilidades sociales en curso.
2. Se identificó el nivel del método del aprendizaje cooperativo y los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo reportaron un buen nivel con un 81.1%.
3. Se analizó que los resultados muestran que el nivel normal en función de las habilidades sociales es del 87.9%, así lo evidencia la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego.
4. Se estableció una relación entre las habilidades sociales cooperativas y las habilidades sociales a través de un Rho = 0.164 y un p valor por debajo del nivel sig. = 0,002, debido a que los estudiantes moderadamente participan en conversaciones basadas en sus habilidades para escuchar, las ideas presentadas rara vez se defienden desde puntos de vista para evitar conflictos y lograr consenso.
5. Así mismo se estableció una relación a través de un Rho = 0.215 y el p valor por debajo del nivel sig. = 0,014 aludiendo que el procesamiento grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología entablan discusiones conjuntas para que todo el equipo sepa qué se debe desarrollar para que se puedan tomar decisiones de manera consensuada.
6. Para ello se estableció un p valor por debajo del nivel sig. = 0,005 y un Rho = 0.166 señalando que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología, ayudan a sus compañeros a completar tareas con las que rara vez colaboran directamente.

7. Se estableció que la interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología mediante un p valor por debajo del nivel sig. =0,013 y Rho 0.213, argumentando que los estudiantes interactúan moderadamente en grupos y rara vez interactuaron entre sí mientras completaban las tareas.

8. Finalmente se estableció una relación a través de un Rho = 0.309 y el p valor por debajo del nivel sig. = 0,002 aludiendo que la responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología participan modestamente en grupos de estudio y, por lo tanto, hacen pocos esfuerzos para interactuar adecuadamente con otros miembros del equipo de trabajo.

VI. RECOMENDACIONES

Respecto a los resultados obtenidos en función a las conclusiones señaladas se realiza las sugerencias pertinentes al director de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

- Se recomienda realizar una reunión con los docentes universitarios para mejorar o cambiar la metodología de enseñanza innovando la metodología del aprendizaje cooperativo, esta sería una fuente de motivación hacia el cambio que se pueda lograr a través de capacitaciones e investigaciones realizadas que sirvan como base para obtener el cambio de nuevas metodologías de enseñanza por lo que beneficiará un cambio de actitudes en los estudiantes por ende en los docentes a base de mejores resultados.
- Se recomienda utilizar los talleres, focus group como base para desarrollar y promover el procesamiento grupal, la interdependencia positiva y la responsabilidad personal, de modo que puedan crear condiciones de aprendizaje en un ambiente prosocial y armonioso de acuerdo con los requisitos del trabajo en equipo, mejorando así sus habilidades sociales, sus capacidades y su nivel en el ámbito educativo universitario.
- Se recomienda establecer alianzas estratégicas entre facultades y departamentos para promover el desarrollo integral de los estudiantes como clave para impulsar modelos de aprendizaje cooperativo en el aula con enfoque en el desarrollo de habilidades sociales desde esta perspectiva, el panorama será mejor el efecto a ilustrar el buen desarrollo de los estudiantes en ambos departamentos.
- Se recomienda realizar investigaciones en el campo de la psicología educativa para promover el desarrollo de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en función del rendimiento académico, para generar mayor conocimiento con el fin de aplicar nuevas estrategias que puedan contribuir a mejorar la enseñanza del proceso de desarrollo emocional de los estudiantes universitarios.

- Se recomienda que los futuros investigadores realicen estudios piloto con un solo grupo para que se puedan determinar los posibles efectos en diferentes grupos de estudiantes universitarios con base en variables de estudio medidas experimentalmente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Arequipa-Perú. ISBN: 978-612-48444-2-3.
- Aristizabal, J., Ramos, A. Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*. 22(1), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Arroyo, A. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, Facultad de Economía de una universidad del Callao, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97316>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181A
- Basantes, A., y Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/947>
- Bedregal, N., Cornejo, V., Flores, S., & Ochoa, L. (2022). Flipped learning and cooperative learning in the subject innovation and creativity: Results of an experience. [Flipped learning y aprendizaje cooperativo en la asignatura innovación y creatividad: Resultados de una experiencia]. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação* (50), 211-224. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/aprendizaje-invertido-y-cooperativo-en-la/docview/2725645865/se-2>
- Caldera, J., Reynoso, O., Legaspi, M., Cadena, A., y Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México, 3(11), 144 -153. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Castagnola, G., Cárdenas, A., Sánchez, M., y Leiva, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(6), 22-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022
- Catalán, M., Figueroa, M., y Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 86–98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>

- Catarino, P., Vasco, P., Lopes, J., Silva, H. (2019). Aprendizaje Cooperativo para Promover el Pensamiento Creativo y la Creatividad Matemática en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.001>
- Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV, 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059953011>
- Correa, P., & Osses, N. (2023). Cooperative Learning: Reflections for Implementation in Inclusive Classrooms. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Cueva, J. (2021). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69450>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial UTMACH, 2018. D.R. © Universidad Técnica de Machala, 2018. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinal, C., Tapia, A., Guerra, D., y Martel, L. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 1951–1960. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464>
- Fernández, J., Cecchini, J., Lopes, J., Silva, H., & Leite, A. (2023). Self-efficacy, self-regulation and cooperative learning in Secondary Education Spanish and Portuguese students. [Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo en estudiantes españoles y portugueses de Educación Secundaria]. *Cooperative learning; Secondary education*, 26(1), 117-139. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/self-efficacy-regulation-cooperative-learning/docview/2763571658/se-2>
- Fernandez, J., Cecchini, J., Mendez, A., Mendez, D., & Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 33(3), 680–688. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Formento, A. (2019). El aprendizaje cooperativo en secundaria: un proyecto para acercar la literatura a los adolescentes. *Enseñanza y Teaching*, 37 (2), 45-65. <https://doi.org/10.14201/et20193724565>

- Freire, E., Leyva, V., & Gómez, J. (2020, enero). Cooperative learning and the Web 2.0. Technical University of Machala. [El aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala]. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*; E (25), 520-538. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/aprendizaje-cooperativo-y-la-web-2-0-universidad/docview/2350118358/se-2>
- González, N., García, R. & Ramírez, A. (2015). Cooperative learning and peer tutoring in virtual university environments. [Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos universitarios virtuales] *Pedagogical Studies*, 41(1), 111-124. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100007
- Goñi, V., Cáceres, N., y Cáceres, R. (2023). El aprendizaje cooperativo y su relación con los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 246-253. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/621>
- Guerrero, R. (2019, enero). Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación]. Biblioteca digital UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3340>
- Guevara, M., Lazo, T., Meza, L., Calcina, D., y Quiroz, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios de la Amazonía sureste del Perú: aplicación a la asignatura de Filosofía. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*. 1(2): e205. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.205>
- Hernández, A. y Martín de Arriba, J. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XX1*, 20(1), 185-208. <https://DOI:10.5944/educXX1.14473>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1 ed.). México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Huambachano, A., y Huairé, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 123-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.430>
- Hurtado, C. (2021, julio). Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de pregrado de una Universidad Nacional de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Biblioteca digital UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6375>

- Lázaro, S., Benito, D., Castaño, E. (2016). Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario: Efecto sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad social. *Behavioral Psychology* 3, (2): 423-438. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/entrenamiento-en-habilidades-sociales-el-contexto/docview/1850699293/se-2?accountid=37408>
- Morán, V., García, F., & Hormazabal, P. (2017). Transcultural Validation of Social Skills Questionnaire for College Students (SSQ-U) from Chile and Argentina. [Validación transcultural del Cuestionario de Habilidades Sociales para Estudiantes Universitarios (SSQ-U) de Chile y Argentina]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. 2(47), 111-123. <https://doi.org/10.21865/RIDEP47.2.08>
- Neill, D., y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial UTMACH, 2018. D.R. © Universidad Técnica de Machala, 2018. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. España: Editex S.A.
- Orbegoso, A., y Oseda, D. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. [Técnicas de muestreo en un estudio de población.]. *International Journal of Morphology*, 35(1): 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pando, D., Ramírez, A., Martínez, P., & Cernuda, J. (2021). Learning of Social Skills in nursing students according to the methodology in the classroom. [Aprendizaje de Habilidades Sociales en estudiantes de enfermería según la metodología en el aula]. *Laboratory of Psychometry, Comparative Psychology and Ethology of the Center for Research*, 6(40), 569-574. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5557049>
- Rodríguez, S. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de administración de una universidad privada, Los Olivos, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95090>
- Ruiz, Y., Villamil, L., Vergel, J., y Aguilar, D. (2018). La importancia de la discusión oral entre pares estudiantiles para el desarrollo de la competencia argumentativa en el

currículo de lenguaje de primaria: un estudio de caso en un colegio rural de Colombia. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 77-92. <https://doi.org/10.18175/vys9u.2018.05>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018, junio). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. ISBN N° 978-612-47351-4-1. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma.

Valencia, P. (2022, diciembre). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Biblioteca digital Uwiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7678>

Venet, R., & Calvas, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Revista portal de la ciencia*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. [La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores]. Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (CAC)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Régimen de Universidad: Público () Privado ()
- 1.2. Género: Masculino () Femenino ()
- 1.3. Semestre:
- 1.4. Carrera profesional:

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente documento tiene por finalidad recabar información relacionada con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes universitarios.

III. INSTRUCCIONES

Estimado universitario(a), por favor lea atentamente cada pregunta, valore y márkela con una (X) en el recuadro numerado, la respuesta que crea que se ajusta a su punto de vista, y evalúela de acuerdo con la siguiente escala.

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

IV. EJECUCIÓN

N°	Ítems	Opciones				
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	1	2	3	4	5
2	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	1	2	3	4	5
3	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	1	2	3	4	5
4	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	1	2	3	4	5
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo	1	2	3	4	5
6	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	1	2	3	4	5
7	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
8	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	1	2	3	4	5
9	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	1	2	3	4	5
10	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo	1	2	3	4	5
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	1	2	3	4	5

12	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	1	2	3	4	5
13	Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas	1	2	3	4	5
14	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	1	2	3	4	5
15	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea	1	2	3	4	5
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	1	2	3	4	5
17	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	1	2	3	4	5
18	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	1	2	3	4	5
19	Trabajamos de manera directa unos con otros	1	2	3	4	5
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea	1	2	3	4	5

Nota. Habilidades sociales: 1, 6, 11, 16; Procesamiento grupal: 2, 7, 12, 17; Interdependencia positiva: 3, 8, 13, 18; Interacción promotora: 4, 9, 14, 19; Responsabilidad individual: 5, 10, 15, 20.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA UNIVERSITARIOS [CHS-U]

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Régimen de Universidad: Público () Privado ()
- 1.2. Género: Masculino () Femenino ()
- 1.3. Semestre: ()
- 1.4. Carrera profesional:
- 1.5. Edad: 17-20 años () 21-24 años () 25-28 años () 29 a más ()
- 1.6. Lugar y fecha:

II. FUNDAMENTACIÓN

Este instrumento pretende medir con cierta aproximación el nivel de habilidades sociales de los estudiantes universitarios.

III. INSTRUCCIONES

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantean, pero tampoco las contestes sin reflexionar
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- Para responder cada afirmación marca con un aspa en la celda que corresponde a cada valoración del 1 al 4, donde
 - 4 totalmente de acuerdo
 - 3 de acuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 1 en total desacuerdo

IV. EJECUCIÓN

Nº	Ítems	Opciones			
	Habilidades Sociales Académicas	1	2	3	4
1	¿En la universidad, cuando no comprendo una explicación sobre algún tema, pregunto hasta comprenderlo?				
2	¿Cuándo mis aportes no se toman en cuenta en la elaboración de un trabajo en equipo, expreso directamente mi disgusto?				
3	¿Si un compañero emite públicamente una opinión que me afecta, expreso mi posición?				
4	¿Si encuentro que me han corregido mal algún examen, solicito al profesor que lo revise?				
	Habilidades de oposición asertiva				
5	¿Si me evalúan alguna asignatura y no quedo conforme con el resultado, le reclamo al docente?				
6	¿Si algún miembro de la comunidad universitaria se comporta o expresa de manera poco apropiada, le solicito que modere su forma de actuar?				

7	¿En los ambientes de mi Facultad cuando espero entrevistarme con alguna autoridad e ingresa otra persona antes que yo sin avisar; expreso respetuosamente mi malestar ante esta situación?				
8	¿Si en alguna oficina de mi universidad o facultad me tratan mal, comunico mi disconformidad al encargado?				
Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo					
9	¿Si un compañero me hace una crítica adecuada sobre mi comportamiento, lo acepto abiertamente?				
10	¿Si un amigo se siente mal por algo que dije o hice, le pido disculpas?				
11	¿Si en una discusión ofendo a mi compañero de trabajo, le pido disculpas en ese momento?				
12	¿Si un amigo tiene dificultades, lo escuchó atentamente evitando contar mis propios problemas?				
Habilidades para el abordaje afectivo-sexual					
13	¿Al sentir deseos de conocer a una persona, la cual no me fue presentada, yo mismo me presento ante ella?				
14	¿Si una persona me interesa románticamente, consigo acercarme a ella para iniciar una conversación?				
15	¿Si una persona me resulta atractiva, la invito a salir en la primera oportunidad?				
16	¿Halago a personas que despiertan un interés afectivo romántico en mí?				
Habilidades conversacionales					
17	¿En un viaje en colectivo, combi o mototaxi, de mi domicilio a la universidad, converso con desconocidos?				
18	¿Mientras estoy en la fila al momento de matricularme en mi facultad, inicio conversaciones con otras personas?				
19	¿Cuándo estoy en los pasillos, ambientes, laboratorios o biblioteca de mi facultad, inicio conversaciones con personas que se encuentran cerca?				
20	¿En un seminario o evento académico, me integro a conversaciones con desconocidos?				

Gracias por su gentil colaboración.

Anexo 2: Ficha Técnica

FICHA TECNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (CAC)
Autor y año:	ORIGINAL: Fernández et al., (2017). ADAPTACIÓN: Br. Mónica del Carmen Bernal Pozo Br. Dennis Jacoba Barreto Nieves
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel del aprendizaje cooperativo
Usuarios:	Estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se realizó la evaluación de expertos por tres especialistas de los cuales brindaron una validación consistente de los cuales los instrumentos quedan aptos para su respectiva aplicación (Ver anexo 9)
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	$\alpha = 0.89$ el instrumento es de excelente confiabilidad (Ver anexo 10)

FICHA TECNICA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES PARA UNIVERSITARIOS [CHS-U]
Autor y año:	ORIGINAL: Morán et al., (2017)
	ADAPTACIÓN: Br. Mónica del Carmen Bernal Pozo Br. Dennis Jacoba Barreto Nieves
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de habilidades sociales para universitarios.
Usuarios:	Estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se realizó la evaluación de expertos por tres especialistas de los cuales brindaron una validación consistente de los cuales los instrumentos quedan aptos para su respectiva aplicación (Ver anexo 9)
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	$\alpha = 0.87$ el instrumento es de excelente confiabilidad

Anexo 3: Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje cooperativo	Fernández et al., (2017) aducen como el uso de pequeños grupos en los que los estudiantes confían unos en otros para lograr objetivos trabajando juntos a través de objetivos compartidos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.	Se utilizará el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)	Habilidades sociales cooperativas	Capacidad de escucha Punto de vista Opiniones diferentes	1, 6, 11, 16	Cuestionario	Ordinal
			Procesamiento grupal	Decisiones grupales Debate en grupo Reflexión conjunta	2, 7, 12, 17		
			Interdependencia positiva	Compañerismo Aportaciones Asignaciones grupales	3, 8, 13, 18		
			Interacción promotora	Interactúan con otros Se relaciona sin problemas Trabajo directo	4, 9, 14, 19		
			Responsabilidad individual	Participación conjunta Se esfuerzan por mejorar Trabajo en conjunto	5, 10, 15, 20		

Nota. Se basó en el fundamento Fernández et al., (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos universitarios.

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades sociales	Morán et al., (2017) definen las habilidades sociales como comportamientos aprendidos y socialmente aceptables que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con los demás y evitar comportamientos inaceptables que conducen a interacciones sociales negativas.	Se utilizará el Cuestionario de Habilidades Sociales para Universitarios [CHS-U]	Habilidades sociales académicas	Cuestiones oportunas Contribución	1,2,3,4	Cuestionario	Ordinal
			Habilidades de oposición asertiva	Manifestación verbal no conforme Derechos justos Expresión de opiniones Expresión respetuosa de incomodidades	5,6,7,8		
			Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo	Adopta un enfoque cauteloso en situaciones difíciles Capacidad de comunicarse e interactuar con alguien especial.	9,10,11,12		
			Habilidades para el abordaje afectivo-sexual	Actitudes apropiadas hacia las personas que te importan. Actitud hacia alguien que te atrae románticamente	13,14,15,16		
			Habilidades conversacionales	Comunicación oral con extraños	17,18,19,20		

Nota. Se basó en el fundamento Morán et al., (2017). Validación Transcultural del Cuestionario de Habilidades Sociales para Universitarios en Estudiantes Chilenos y Argentinos (CHS-U).

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 11 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0693-2023/UCT-EPG-D

Dr. Jorge Eduardo Vasquez Zavaleta

DIRECTOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
ANTENOR ORRÉGO DE TRUJILLO - UPAO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Dennis Jacoba Barreto Nieves**, identificada con DNI N° 45981757, y a **Mónica del Carmen Bernal Pozo**, identificada con DNI N° 09877059, alumnas del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO TRUJILLO 2023.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Incorporado, archivo EPG
WERP/mq

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Estomatología

Trujillo, 26 de julio de 2023

CARTA N° 0104-2023-ESTO-FMEHU-UPAO

Señorita:

DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGIA UPAO

Presente. -

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **MONICA DEL CARMEN BERNAL POZO**, estudiante del Programa de Estudios de la Universidad Católica de Trujillo, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el grado de maestra.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a maestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Dr. JORGE EDUARDO VASQUEZ ZAVALETA
Director(e) del Programa de Estudios de Estomatología

Ca. 07 Andino
45 Cent. Calle



UPAO Trujillo

Av. América Sur 3145 Morsemata
Teléfono (+51) (044) 604444
anexas 2338
Trujillo - Perú

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ylonice del Carmen Bernal Pazo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales

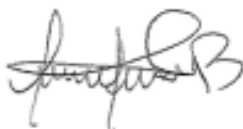
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Cornejo Bordaes, Nicole Andreia

FIRMA:



Fecha: 13 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Monica del Carmen Bernal Pazo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Diana Valeria Paredes Vargas

FIRMA:

Fecha: 08 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Monica del Carmen Bernal Vero; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Coraema castillo Rondo

FIRMA:



Fecha: 08 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Monica del Carmen Bernal Pozo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Dalia Concepción Alfaro

FIRMA:



Fecha: 13 / 09 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Monica del Carmen Bernal Pozo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Queiroz Reyes Angel Miguel

FIRMA:



Fecha: 08/09/2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023 Autores: Br. Dennis Jacoba Barreto Nieves ORCID: 0009-0004-2699-9366 Br. Mónica del Carmen Bernal Pozo ORCID: 0009-0000-7902-6139				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es el nivel del método del aprendizaje cooperativo estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023? ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023? ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Identificar el nivel del método del aprendizaje cooperativo estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. Analizar habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. Establecer la relación entre las habilidades sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: El aprendizaje cooperativo en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es eficiente. Las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo son regular. Las habilidades sociales cooperativas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la</p>	<p>VARIABLE 1: Aprendizaje cooperativo</p> <p>DIMENSIONES: Habilidades sociales cooperativas Procesamiento grupal Interdependencia positiva Interacción promotora Responsabilidad individual</p> <p>VARIABLE 2: Habilidades sociales</p> <p>DIMENSIONES:</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Hipotético deductivo</p> <p>POBLACIÓN: 400 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, de los cuales se consagro la cantidad del el primer</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el procesamiento grupal y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre el procesamiento grupal y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>	<p>Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023. El procesamiento grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>	<p>Habilidades sociales académicas Habilidades de oposición asertiva Habilidades sociales empáticas y de expresión de sentimientos positivo Habilidades para el abordaje afectivo-sexual Habilidades conversacionales</p>	<p>al décimo ciclo de la facultad. MUESTRA: 132 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>	<p>La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>		<p>TÉCNICA: La encuesta</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la interacción promotora y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre la interacción promotora y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>	<p>La interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>		<p>INSTRUMENTO: Cuestionarios</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre la responsabilidad individual y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>	<p>La responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2023.</p>		

Cálculo del tamaño de la muestra

Población: Respecto al universo de la investigación se conforma por 400 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, de los cuales se consagro la cantidad del el primer al décimo ciclo de la facultad.

Muestra:

Para poblaciones finitas

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando: $Z= 1.96$

$N= 400$

$P= 0.5$

$Q= 0.5$

$E= 0.07$

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2} = 131.76$$

Donde:

- n : Tamaño de la muestra
- $Z_{1-\alpha}$: Valor asociado a un nivel de significación. Habitualmente se emplea un nivel de significación del 95%, para este valor, $Z=1,96$.
- p : probabilidad de ocurrencia de un suceso.
- q : probabilidad de ocurrencia del suceso contrario ($q=1-p$).
- e : error aceptado, en general 5%

La muestra queda conformada por 132 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo.

Anexo 8: Validaciones de los instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Guadalupe Conya Llacsahvanga
 1.2 Institución donde labora: I.E. 10411 - Sullana (Directora)
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Instrumento de recolección de la información
 1.4 Autor del instrumento: Mónica del Carmen Bernal Pozo y Denise Barreto Nieves
 1.5 Título de la Investigación: Aprendizaje cooperativo y habilidades Sociales en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad privada Antenor Orrego Trujillo 2023

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80% Lugar y Fecha: Sullana 9 de Agosto 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Guadalupe Cunya Llacsahuanga
COLEGIATURA:
DNI; 03862316
Orcid.org/0000-0002-1342-5812



Firma

Fecha: 09/08/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VITE CASAVARDE ROBERTO VALENTIN
 COLEGIATURA: DE EN MATEMÁTICA
 DNI: 25622719


 Firma

Fecha: 10.1.08.23

Fiabilidad de los instrumentos

Alfa de Cronbach del Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	95
E2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	54
E3	5	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	70
E4	5	5	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	2	5	4	5	5	2	2	5	66
E5	3	5	4	1	5	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	64
E6	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	82
E7	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	86
E8	5	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74
E9	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	83
E10	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	80
E11	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	68
E12	5	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	61
E13	5	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	4	5	2	4	4	67
E14	3	3	4	3	3	5	5	4	4	5	1	1	5	5	3	5	5	5	3	5	77
E15	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	93
E16	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	81
E17	5	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76
E18	5	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	77
E19	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	5	2	3	4	4	5	5	5	68
E20	4	4	4	2	2	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	82
VARIANZA	0.860	0.660	0.548	1.000	0.490	1.010	1.328	1.040	0.840	1.110	0.910	0.688	1.388	0.910	0.788	0.390	0.348	1.090	0.790	0.510	
SUMATORIA DE VARIANZAS	16.695																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	105.160																				

α : fiabilidad del cuestionario
 k : ítems del instrumento
 Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 Varianza total del instrumento.

→ 0.89
 → 20
 → 16.695
 → 105.160

Alfa de Cronbach del Cuestionario Habilidades Sociales Para Universitarios [CHS-U]

		ítems																			
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3	4	4	70
E2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	60
E3	4	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	57
E4	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	1	4	3	4	42
E5	3	3	1	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	63
E6	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	64
E7	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
E8	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	67
E9	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
E10	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	73
E11	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	4	4	4	1	2	4	51
E12	1	1	2	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	3	46
E13	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	70
E14	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	69
E15	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
E16	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
E17	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	74
E18	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
E19	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	64
E20	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
VARIANZA	0.748	0.860	1.348	0.710	0.660	0.800	0.628	1.490	1.500	0.890	0.588	0.960	0.828	0.848	0.750	0.748	0.488	1.010	0.448	0.128	
SUMATORIA DE VARIANZAS	16.425																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	95.860																				

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 k : Número de ítems del instrumento
 Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 Varianza total del instrumento.

→ **0.87**
 → 20
 → 16.425
 → 95.860

Anexo 11: Base de datos

N	APRENDIZAJE COOPERATIVO																				HABILIDADES SOCIALES																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	
3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1		
4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
5	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
6	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
7	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
8	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
11	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	
12	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3		
16	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
19	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	
21	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
22	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	2	3	3	2	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	
24	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	1	1	4	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	
25	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	1	1	4	2	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	

26	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1	3	3	1								
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	3	3	2									
28	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1							
29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
31	4	5	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	1						
32	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2				
33	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	2	2	3					
34	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	2	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2				
35	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
36	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	1	1	3	1							
37	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2					
38	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3						
39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2				
40	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2					
41	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
42	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
43	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2			
44	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3			
45	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
46	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
47	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	1	2	1
48	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	1		
49	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	1	2		
50	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2		
51	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3		
52	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	
53	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	4	4	3	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3		

55	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	3								
56	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4								
57	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4			
58	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1					
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1					
60	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3					
61	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3				
62	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4				
63	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3				
64	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3				
65	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3				
66	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2				
67	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3				
68	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4			
69	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	2	2		
70	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
71	3	2	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
72	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3		
73	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3			
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
75	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
77	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
78	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4			
79	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
80	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
81	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
82	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
83	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2		

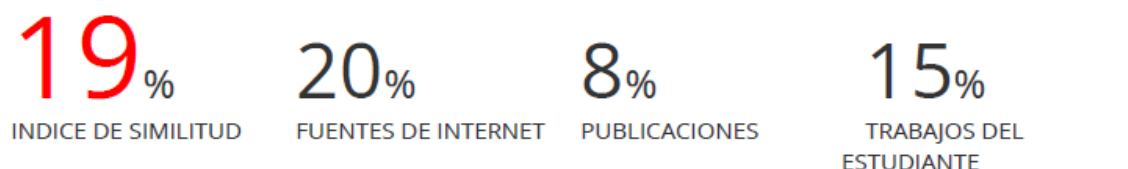
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3		
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
86	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	2	2		
87	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	
88	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	1	1	1			
89	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	1	1	1	
90	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	2	5	5	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4		
91	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
92	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	
93	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
95	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
96	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
97	4	4	5	4	1	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	2	2	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
98	4	4	5	3	5	5	5	2	4	5	4	5	3	3	4	2	3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	1	2	3	3		
99	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3		
100	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3		
101	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4		
102	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
103	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
104	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
105	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
106	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2		
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3		
108	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
109	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
110	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3		
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
112	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	

113	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3					
114	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
115	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2				
116	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	1			
117	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	1	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1			
118	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2		
119	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	1	2	
120	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
121	2	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
122	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4		
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	
125	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4		
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1
128	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	
129	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3		
130	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1		
131	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4			
132	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	3			

Anexo 9: Reporte turnitin

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%