

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**CONOCIMIENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS Y EL
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CUSCO 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTORES

Br. Escobar Farfán, Alexander

<https://orcid.org/0000-0002-9743-3993>

Br. Surco Chuyma, Julián

<https://orcid.org/0000-0002-1948-9569>

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ciencias del pensamiento y la espiritualidad

TRUJILLO – PERÚ

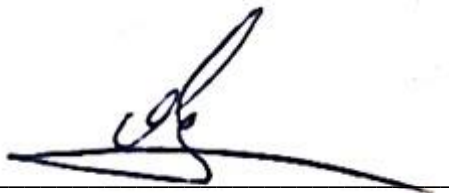
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado “Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de cusco 2024”, desarrollado por los bachilleres Escobar Farfán, Alexander con DNI 40081118; y Surco Chuyma, Julián con DNI 31552710 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica – EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

DNI: 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos primeramente a nuestros querido padres, pues ellos fueron nuestra motivación e inspiración cada día en este largo camino, también dedicamos a los familiares cercanos y lejanos, que fueron nuestro impulso y motor en el camino para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien nos ha abierto sus puertas y nos ha ayudado a lograr nuestros objetivos.

Agradecemos a todos los docentes de la Universidad, quienes gentilmente nos han encaminado con sus consejos y recomendaciones.

Agradecemos de modo especial a nuestro asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, quien con su sapiencia y paciencia nos indicado reiteradamente todos los pasos que se debe seguir en el trabajo de investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

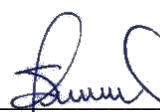
Nosotros, Escobar Farfán, Alexander con DNI 40081118 y Surco Chuyma, Julián con DNI 31552710, bachilleres del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica – EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de cusco 2024”, el cual consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 08 figuras, más un total de 37 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores



Nombres y Apellidos:
Alexander Escobar Farfán
DNI: 40081118



Nombres y Apellidos:
Julián Surco Chuyma
DNI: 31552710

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE TABLAS	ix
ÍNDICE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	40
2.1. Enfoque y tipo de investigación	40
2.2. Diseño de investigación	40
2.3. Población, muestra y muestreo	41
2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos	42
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	42
2.6. Aspectos éticos de la investigación	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	70
Anexo 01: Matriz de consistencia	70
Anexo 02: Instrumentos de recolección de la información	71
Anexo 03: Ficha técnica del instrumento	73
Anexo 04: Operacionalización de la variable	75
Anexo 05: Validación de juicio de expertos	77
Anexo 06: Carta presentación	100
Anexo 07: Solicitud de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	101

Anexo 08: Consentimiento informado	102
Anexo 09: Cuestionario aplicado	103
Anexo10: Captura similitud de Turnitin	105

ÍNDICE TABLAS

Tabla 01 Población de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco.	41
Tabla 02 La muestra 40 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la a I. E. San Agustín de Hipona de Cusco.	42
Tabla 03 Variable conocimiento de disciplinas filosóficas	44
Tabla 04 Dimensión disciplina filosófica Gnoseología	45
Tabla 05 Dimensión disciplina filosófica ética	46
Tabla 06 Variable liderazgo transformacional	47
Tabla 07 Dimensión influencia idealizada	48
Tabla 08 Dimensión motivación inspiracional	49
Tabla 09 Dimensión estimulación intelectual	50
Tabla 10 Dimensión consideración individualizada	51
Tabla 11 Prueba de normalidad de Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional.	52
Tabla 12 Correlación entre el conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional.	53
Tabla 13 Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión influencia idealizada	53
Tabla 14 Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión motivación inspiracional	54
Tabla 15 Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión estimulación intelectual	54
Tabla 16 Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión consideración individualizada	55

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Variable conocimiento de disciplinas filosóficas	44
Figura 2 Dimensión disciplina filosófica Gnoseología	45
Figura 3 Dimensión disciplina filosófica ética	46
Figura 4 Variable liderazgo transformacional	47
Figura 5 Dimensión influencia idealizada	48
Figura 6 Dimensión motivación inspiracional	49
Figura 7 Dimensión estimulación intelectual	50
Figura 8 Dimensión consideración individualizada	51

RESUMEN

La presente investigación llega por título “Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de Cusco 2023”. El objetivo de estudio de la investigación es identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023. La metodología del trabajo académico es hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo básico correlacional, y diseño no experimental transversal. La población está compuesta por 112 estudiantes y la muestra son 40 alumnos de cuarto y quinto del nivel secundaria. El instrumento utilizado para el recojo de información del estudio fue un cuestionario con 20 ítems para cada variable. La conclusión a la que se llegó en la presente investigación se evidencia primeramente en el estadístico descriptivo donde 30% de estudiantes tiene conocimiento de las disciplinas filosóficas y un 32,5% del liderazgo transformacional; esto significa que el conocimiento de los temas de investigación es muy bajo. Por otro lado, el valor del estadístico r de Pearson es de 0,391, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza, de ahí que se manifiesta que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre las variables conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,013 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

Palabras clave: filosofía, Gnoseología, ética, liderazgo transformacional

ABSTRACT

This research is titled "Knowledge of philosophical disciplines and transformational leadership in an educational institution in Cusco 2023." The objective of the research study is to identify the relationship that exists between knowledge of philosophical disciplines and transformational leadership in fourth and fifth high school students of the educational institution of San Agustín de Hipona in Cusco 2023. The methodology of the academic work is hypothetical-deductive, with a quantitative approach, basic correlational type, and non-experimental cross-sectional design. The population is made up of 112 students and the sample is 40 fourth and fifth grade students at the secondary level. The instrument used to collect information for the study was a questionnaire with 20 items for each variable. The conclusion reached in this research is first evident in the descriptive statistics where 30% of students have knowledge of philosophical disciplines and 32.5% of transformational leadership; This means that knowledge of the research topics is very low. On the other hand, the value of Pearson's r statistic is 0.391, this implies that the correlation is significant. Therefore, it can be stated that it has a 95% confidence level, hence it is evident that at the level of study there is a low positive correlation between the variable's knowledge of philosophical disciplines and transformational leadership, since the bilateral significance value is of 0.013, this shows that it is below the required 0.05.

Keywords: Philosophy, Gnoseology, ethics, transformational leadership

I. INTRODUCCIÓN

Mediante este trabajo se pretende investigar el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional que tienen los estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco 2024.

La educación mundial frente al contexto mundial frente a la crisis de la guerra en algunas partes del mundo; del mismo modo, la inestabilidad política, junto a ello los desastres naturales, las pandemias que afectan algunas partes del Planeta; así mismo, los problemas climáticos que se denomina ebullición planetaria a causa de la contaminación afectan directamente a la educación e impiden la escolarización de millones niños y jóvenes y de esta manera frustran su futuro (UNESCO, 2024). Por otro lado, sabemos que la educación es un derecho fundamental y es un motor para reducir la pobreza, mejorar la calidad de vida y alcanzar la igualdad, la paz social, la estabilidad democrática y la justicia social. Pero todo esto cambia en países como el nuestro en donde la proporción de niños de 10 años que no pueden leer y comprender textos cortos de acuerdo con su edad aumentó de un 57 % antes de la pandemia a un aproximadamente de 70 % en el 2022 y esto es una preocupación para la educación mundial (Banco Mundial, 2024).

Del mismo modo, la CEPAL manifiesta que la crisis sanitaria por el COVID-19 ha agravado la crisis educativa y esto ha incidido en los aprendizajes. En el contexto de la pandemia en promedio mundial de las escuelas cerradas por completo entre 2020 y 2022 fue de 20 semanas, pero en América Latina y el Caribe esto se agudizó aun más, las semanas cerradas de los centros educativos fue 37. Esto indica que la pérdida de las labores académicas en la región fue de 300.000 millones de horas de aprendizaje presencial, lo cual significó un retroceso en la educación, aumento de la pobreza y una paralización desarrollo y a ello se suma la inflación generalizada, todo esto influye negativamente en la educación y el desarrollo de los aprendizajes (CAPAL, 2024).

Estos problemas mundiales y regionales de la educación, en un mundo globalizado como el nuestro, influyen rápidamente en el sistema educativa del Perú. El ministerio de Educación informó que el 70 % de los estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio en Matemáticas (UMC-MINEDU, 2024). Frente a esto la Red de Estudios para el Desarrollo (REDES) aseveró que estos resultados son alarmantes y esto significa un retroceso en todo lo logrado antes de la pandemia y esto se agudiza a un más todavía en las regiones; en donde el 25 %

de directores de las instituciones educativas manifestaron que el problema de los aprendizajes está relacionado con la falta de la capacitación de los docentes, aun cuando la remuneración de los docentes ha ido en aumento en los últimos años, pero esto no se ha visualizado en la mejora de la calidad de los aprendizajes (Aguilar, 2024). Así mismo, de acuerdo a la evaluación PISA 2022 el pensamiento creativo que poseen los estudiantes peruanos es preocupante. El Perú se encuentra en la séptima posición de los doce países de Latinoamérica, es signífica que estamos casi al final, lo cual no es alentador. Esto significa que “el 48% de los estudiantes peruanos se encuentra por encima del nivel tres en una escala de seis niveles. Sin embargo, un preocupante 28% de los alumnos se sitúa entre los niveles más bajos (menos uno y uno). Considerando hasta el nivel 2, el 52% de los alumnos presentan dificultades para generar ideas en tareas cotidianas y pocos son capaces de plantear soluciones a problemas familiares” (Paucar, 2024, p. 1).

Por otro lado, según las cifras divulgadas por MINEDU que luego fue recogida por Care Perú, la tasa de abandono escolar es de 6.3 %; así mismo según “INEI 22 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años, no han logrado concluir su educación secundaria, mientras 5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años no la ha culminado (...). el Banco Mundial, al 2021 el coste medio de la educación secundaria en el país era del 8,3% de la renta media per cápita, y el coste medio de la educación superior del 16,2%” (CARE, 2024, p. 1). Tanto la deserción escolar como el alto costo de la educación en el Perú es un problema que en contra de la educación.

La región de Cusco no es ajena al problema nacional y mundial de la educación; por eso en la visita que se realizó en las IIEE estatales de primaria y secundaria por parte de la Contraloría se ha evidenciado problemas de infraestructura, en la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) Calca, Cusco, Paruro, Acomayo, Canchis, Quispicanchi, Chumbivilcas y Urubamba, esto influye significativamente en el desarrollo de los aprendizajes (Luna, 2024). Así mismo, en cuanto a la infraestructura se ha retrocedido en mucho centro educativos no se cuenta con los servicios básicos tal como se evidencia donde el “86.81% de instituciones educativas cuentan con los tres servicios básicos siendo la provincia con menos brechas por cerrar, seguida por Urubamba y Canchis con 42.77% y 33.93% respectivamente. En contraste, Paucartambo es la provincia que tiene menor acceso a los servicios básicos con solamente un 11.49%, no muy lejos se encuentran Chumbivilcas y Canas con 11.59% y

13.29% respectivamente” (Jururo, 2022, p. 1). Todo esto agudiza los problemas a los que se enfrenta el desarrollo y logro de los aprendizajes en la región de Cusco.

Los problemas educativos se evidencian también en la institución donde se realizará la investigación; el cual se ubica en la ciudad de Cusco, distrito San Jerónimo, en una nueva zona urbana. Los padres de familia en su mayoría son profesionales, otros se dedican a trabajos independientes. La población estudiantil es heterogénea, un buen porcentaje viene de hogares bien constituidos y un número pequeño de hogares disfuncionales. Casi el cien por ciento de estudiantes hablan el español; pero el problema a los que se enfrentan es que sus padres trabajan largas horas del día y el mayor tiempo del día los estudiantes permanecen solo, y sea en sus casas o también algunos permanecen en la institución. Frente a esta situación la institución educativa San Agustín de Hipona y la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, están preocupados por la calidad de la formación no solo académica.

El liderazgo es propio del ser humano, este desempeña este rol tan importante constantemente en la interacción con sus semejantes. El líder es aquel que posee la capacidad organizativa de su entorno y de su vida individual. De ahí que, para Gonzales (2019) “El liderazgo transformacional es atractivo y motiva a la gente. Es un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador. Transforma tanto el estado de las cosas en la empresa como las mismas aspiraciones e ideales de los seguidores” (p. 360).

La filosofía es un instrumento poderoso para la educación, ella le ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades que esta posee. Esto ayuda a ser un hombre que ve el mundo con ojos críticos, no acepta las cosas sin cuestionar, no se deja manipular ni engañar. Pero esto no sucede porque en la educación secundaria no se enseña filosofía, una asignatura tan importante. En la educación universitaria son pocas las instituciones que ofrecen el estudio de la filosofía, por ello se carece de algunas capacidades que proporciona el estudio de la filosofía. Por el contrario, algunas personas creen que la filosofía es sospechosa, peligrosa incluso hasta sobrevivir. En el congreso de la República hay varios proyectos en favor de la enseñanza de la filosofía, aquí están algunos “Ley que declara de interés público nacional fomentar la enseñanza del curso de filosofía en la educación básica regular”, que fue presentado por el grupo parlamentario Alianza Para el Progreso y el otro es la “Ley que

incorpora la enseñanza del curso de filosofía en la educación básica nacional”, este fue presentado por el congresista Guido Bellido.

En lo que respecta a la problema general y específicos se precisa a continuación y estas son: ¿Cuál es la relación del conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la influencia idealizada en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la motivación inspiracional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la estimulación intelectual en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la consideración individualiza y tolerancia psicológica en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023?

A continuación, se presentarán las justificaciones de la investigación, primeramente. La justificación teórica consistirá en que esta información será un aporte teórico y conceptual para futuros estudios sobre las variables que se han estudiado en el trabajo, los que a su vez se deberán analizar teniendo en cuenta las distintas aportaciones teóricas.

La justificación práctica muestra la relación de ambas variables, con la finalidad evidenciar los resultados de la investigación, partiendo de un diagnóstico previo y esto ayudará a tomar una decisión adecuada y ayudarán a tomar acciones preventivas para mejorar los puntos críticos de las variables, en vista de mejorar la labor docente en la institución.

La justificación metodológica se refiere que la investigación será una base de información sólida, que fue analizada con una visión científica y servirá para trabajos venideros y serán también estrategias para mejorar, a partir de las evidencias de la muestra; también se pone al alcance de los investigadores el instrumento utilizado para recojo pruebas; estos fueron revisados por los expertos y presentan una alta confiabilidad.

La relevancia social de la presente investigación consiste en proporcionar ayuda a los docentes de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco; del mismo modo, las conclusiones del trabajo podrían servir a otras instituciones educativas, a nivel regional

y nacional, ya que los resultados que se obtendrán evidenciarán la conexión significativa que existe entre las dos variables.

Por otro lado, el objetivo general y los objetivos específicos son los siguientes: Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la influencia idealizada en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la motivación inspiracional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la estimulación intelectual en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la consideración individualiza y tolerancia psicológica en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa de San Agustín de Hipona de Cusco 2023.

A continuación, se presentan la formulación de la hipótesis general de modo alterna y nula. Ha: El conocimiento de disciplinas filosóficas se relaciona significativamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023. H0: El conocimiento de disciplinas filosóficas no se relaciona significativamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023.

Así mismo se proceden a presentar las hipótesis específicas. HE1: Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la influencia idealizada en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023. HE2: Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la motivación inspiracional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023. HE3: Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la estimulación intelectual en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023. HE4: Existe una relación significativa entre el

conocimiento de disciplinas filosóficas con la consideración individualizada y tolerancia psicológica en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023.

En lo referente a los estudios previo de nivel internacional se presentan a continuación: Peñalver et al (2023) en su trabajo denominado: “Liderazgo transformacional desde la mirada del ser: claves para una antropología pedagógica extraescolar”. Esta investigación pretende ofrecer una visión pionera de cómo incide el liderazgo de manera concreta el liderazgo transformacional. La metodología es cualitativa, los instrumentos fichas entrevistas, la población son docentes, también se realiza análisis documental. A partir de ello se concluye que una mirada empática potencia este tipo de liderazgo, mientras que una mirada autoritaria lo inhibe. El resultado es que hay una relación alta y significativa entre las variables liderazgo transformacional y la mirada del ser en el contexto educativo pospandémico de Venezuela y posee una incidencia directa pedagogía extraescolar. El conocimiento de tales resultados ayudará a la toma de decisiones por parte de educadores y estudiantes y esto es un aporte al desarrollo de la investigación de este tema.

Pauta et al (2023) en su artículo titulado: “Aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay para las pedagogías de las artes en la Educación Superior ecuatoriana”. Cuyo objetivo fue reflexionar críticamente sobre la construcción del perfil profesional de los docentes de artes y humanidades en la Educación Superior de Ecuador. La metodología utilizada fue cualitativa, de carácter exploratorio y descriptivo. Se concluye al estudiar la pachasofía (filosofía andina) del Sumak Kawsay (del vivir bien) y las praxis antropológicas de sus pueblos y nacionalidades, se abren nuevos visones epistemológicas para generar el perfil profesional de los docentes del mundo artístico y cultural en el Ecuador. Por los tanto, existe relación directa entre las aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay en el desarrollo de los aprendizajes en la educación superior en educador.

Serrano et al (2022) en su trabajo de investigación titulado: “El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela héroes del Cenepa, de la ciudad de Machala-Ecuador”. Cuyo objetivo de la investigación fue evidenciar estrategias que sumen para promover el liderazgo transformacional en la gestión educativa, para optimizar la labor de los directivos del plantel “Héroes del Cenepa”. La metodología fue hipotético-deductivo, de enfoque mixto, correlacional descriptivo. El instrumento utilizado fue una encuesta; del mismo modo, la técnica de la entrevista de manera remota que se aplicó

a la muestra y luego estos datos fueron analizados. Las conclusiones a las que se arribo es que los lideres transformacionales, tienen una visión holística y humana, esto influye positivamente en otros seres humanos e inspira a los liderados a cumplir metas comunes, estos hombres se comprometen con el cambio. Esto significa que el líder transformacional juega un papel decisivo en la dirección de un proyecto o una empresa, el de alguna manera es la institución en todo instante, encarna los objetivos del proceso de cambio, y cumple los propósitos dentro de los tiempos dados.

Astudillo (2019) en su trabajo denominado: “¿Por qué importa la filosofía en la educación escolar para el siglo XXI? comentario de la exposición de la profesora Sylvia Eyzaguirre”. El objetivo fue evidenciar la importancia del papel de la filosofía en la educación básica y universitaria. Para ellos se debe trabajar en un dialogo interdisciplinar entre todos los actores educativos y en todas las instancias. La metodología consistió en la revisión de todo el material bibliográfico y su posterior análisis. El investigar concluye que el dialogo interdisciplinar muestra que sino se realizan acciones inmediatas la filosofía está amenazada a desaparecer en el contexto de la educación. Por otro lado, se hace un llamado a todos los académicos que tiene acceso a los medios de comunican social masiva, hablar sobre estos temas a la sociedad civil, a través de los medios de comunicación, sobre la importancia de la filosofía en la formación humana, ético-moral de las personas, de ahí la necesidad de enseñar filosofía desde los primeros años de la edad escolar.

Por otro lado, los antecedentes nacionales de la investigación son los siguientes: Santos (2022) en su trabajo de investigación denominado: “Relación entre importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019”. Donde el objetivo de trabajo fue determinar el grado de relación de efectividad e importancia de la filosofía en la educación adventista en los colegios de la Unión Peruana del Sur, 2019. La metodología de la investigación fue hipotética-deductiva, de enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 633 estudiantes de sexto de primaria y quinto de secundaria. El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario. La conclusión a la que se llegó después de haber aplicado el instrumento fue que se observa una relación significativa entre las variables de estudios en la educación adventista. Así mismo, los resultados de la correlación evidencian una correlación positiva considerable $p=0,557$, del mismo modo, el nivel de significancia es de 0,001 menos 0,05 requerido, por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Vicente (2022) en trabajo: “Liderazgo transformacional directivo y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Pública de Ventanilla, Callao, 2022. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional directivo y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa pública de Ventanilla, Callao, 2022. La metodología fue hipotético deductivo de enfoque cualitativo y el tipo de investigación fue básica descriptivo y no experimental transversal diseño correlacional, la población con los que se trabajó fueron 70 docentes. Se llegó a la siguiente conclusión que la correlación entre la variable liderazgo transformacional y gestión pedagógica fue de 0,505 estando este valor dentro del rango de una correlación positiva moderada, con valor de significancia igual a, 0,000, es decir menor a 0,05. Esto quiere decir que la correlación entre el liderazgo transformacional y gestión pedagógica es significativa.

Ricapa et al (2020) en su trabajo académico denominado: “Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de Educación Secundaria de la Institución César Vallejo - Huánuco, 2019”. Donde el propósito de la investigación fue mostrar que la filosofía mejoraba el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto año nivel secundaria. La metodología de la investigación fue hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo, explicativo, observacional y longitudinal, nivel explicativo y descriptivo, diseño experimental. El instrumento que se utilizó para el recojo de información fue un cuestionario contó con 10 items. La población estuvo constituida por 94 estudiantes y la muestra 32 alumnos, se contó con el grupo experimental y grupo control. En conclusión, después de la aplicación del trabajo la actitud de los estudiantes mostró un cambio positivo en relación al pensamiento crítico. Donde el p valor 0,000 es menor que al valor de alfa, que es 0.05 requerida; por lo que se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna; esto significa que la enseñanza de filosofía mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico.

Bazán (2019) en investigación titulada: “Liderazgo transformacional docente y desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado, Huamachuco, 2020”. El propósito de la investigación fue determinar si el liderazgo transformacional docente influye en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval- Huamachuco - 2020. La metodología que se utilizó es hipotético deductivo, diseño no experimental, correlacional. La muestra estuvo compuesta por 175 estudiantes y 19 docentes, quienes dictaban los cursos de los

cursos de Comunicación, CTA, Matemáticas, Ciencias Sociales, Arte, DPCC, Educación física y Religión. Donde se llegó a la conclusión que el liderazgo transformacional docente de nivel medio es de un 58% con tendiendo hacia un nivel alto en un 42% y en relación a la expresión oral, casi todos se ubican nivel medio en un 63%; por lo tanto, se evidencia una influencia significativa en el nivel de moderado entre el liderazgo transformacional y el desarrollo de la expresión oral.

En lo que concierne a los antecedentes de locales de la investigación se presenta los siguientes: Oxa y Bautista (2023) en su investigación titulado: “Nivel de conocimiento de métodos filosóficos y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de cusco 2022”. Cuyo objetivo de investigación fue determinar la conexión entre el nivel de conocimiento de métodos filosóficos y el pensamiento crítico en alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa “Humberto Vidal Unda” de Cusco 2023. La metodología de la investigación es hipotético-deductivo, de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, uno para cada variable. La población estuvo constituida por 141 estudiantes y la muestra 40 alumnos de quinto de secundaria. La conclusión a la que se llegó de acuerdo al Coeficiente de correlación “r” de Pearson es de 0,969, esto significa que hay una correlación muy alta. Por otro lado, el valor de la significación bilateral es de 0,000 está por debajo del 0,05 permitido, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Condori (2021) en su trabajo titulado: “Liderazgo transformacional y desempeño directivo en el desarrollo del clima organizacional en instituciones educativas públicas del c Cusco”. Cuyo objetivo fue establecer la incidencia del liderazgo transformacional y el desempeño directivo de la plana jerárquica en el desarrollo del clima organizacional en los colegios del Cusco. El método de investigación es de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con método hipotético deductivo; donde población estuvo constituido 2779 y la muestra por 261, 36 de educación inicial, 116 en primaria y 109 en secundaria. La conclusión a la que se llegó es que se muestra que el grado de liderazgo transformacional es buena en un 46,7%; en el desempeño directivo es de 47,5% y el clima organizacional favorable del 46,4%, esto significa que el liderazgo transformacional influye significativamente en el desempeño directivo y el clima organizacional de las instituciones educativas de la Región.

Meza (2020) en estudio titulado: “Percepción del liderazgo transformacional de los directores relacionado con la satisfacción laboral en docentes del nivel secundario de la UGEL La Convención - Cusco 2018”. El objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre la percepción del liderazgo transformacional de los directores y la satisfacción laboral de los docentes del nivel secundario. La metodología es de enfoque cualitativo, no experimental, hipotético-deductivo y descriptivo correlacional. Se trabajo con una muestra de 963 docentes del nivel secundaria. Se llegó a la siguiente conclusión el liderazgo transformacional influye en un 91% en la satisfacción laboral de los docentes de las instituciones educativas y el 9% de los resultados muestran que no hay relación entre las variables. Esto significa que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional y la satisfacción laboral.

Surco (2019) en su investigación denominado: “Concepción Filosófica del Problema del Mal y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Docentes de las Instituciones Educativas San Agustín de Hipona y Humberto Vidal Unda del Cusco”. El objetivo de la investigación fue conocer la relación que existe entre concepción filosófica del problema del mal y el desarrollo del pensamiento crítico profesores de las instituciones educativas de San Agustín de Hipona y Humberto Vidal Unda del Cusco 2019. La metodología del trabajo hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo básico no experimental, descriptivo correlacional. La población de la investigación esta constituido por 110 docentes y la muestra por 60 docentes. El instrumento utilizado para el trabajo fue un cuestionario. La conclusión a la que se llegó es que el $p\text{-value} = 0,017 < 0,05$, es menor de lo permitido; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación significativa entre la concepción filosófica del problema del mal y el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes de las instituciones educativas de San Agustín de Hipona y Humberto Vidal Unda del Cusco 2018.

Lo referente a las bases teóricas y científicas de la investigación, concretamente de las disciplinas filosóficas que se presentarán a continuación. La filosofía, así como muchas ciencias tiene disciplinas, estas van configurando todo el saber filosófico y de esta manera de manera la filosofía se sistematiza a través de sus disciplinas. Como sabemos la filosofía es el amor por el saber, pero tal saber se va materializando en las áreas de estudio abarca cada una de ellas. Así la Ontología, estudia el ser en cuanto del ser, la Gnoseología el estudio del proceso de conocimiento, la Epistemología estudia el desarrollo de la ciencia desde sus

principios, la Antropología el estudio del hombre desde un enfoque filosófico, la Ética estudia el comportamiento humano, la lógica, el estudio los procesos de razonamiento humano, entre otros. En el presente trabajo de investigación nos centraremos en algunas disciplinas filosóficas toda vez que sería un trabajo titánico intentar estudiar todas las disciplinas, concretamente estudiaremos la Gnoseología y la Ética.

La Gnoseología es el estudio del conocimiento humano en general desde su origen, su posibilidad y su esencia, también denominado Teoría del conocimiento, Crítica del conocimiento y a veces Epistemología general. Etimológicamente la palabra gnoseología deriva de dos términos griegos, “gnosis”, que se traduce como conocimiento o facultad de conocer y “logos” tratado, doctrina, razón o estudio. De ahí que la gnoseología es el estudio del acto del conocer de modo general.

Su objeto de estudio en palabras de Verneaux (1985), es el valor del conocimiento humano, pero esto desde dos puntos de vista: la verdad y la certeza del conocimiento. Los términos verdad y cierto se utilizan muchas veces como sinónimos, pero propiamente en filosofía se habla de verdad y certeza. Así podemos hablar de verdad lógica, ontológica, ética, entre otros. La primera se refiere a la adecuación del intelecto con el objeto conocido (Valentino, 2007).

El conocimiento es el acto a través del cual el sujeto entra en relación objeto, esta relación es intencional. En esta acción el ser humano adquiere información necesaria y valiosa para comprender la realidad; las facultades humanas que intervienen en este proceso son el entendimiento y la razón, a esto se denomina proceso de conocimiento. De modo más amplio se afirma sobre el conocimiento como el acto a través del cual se va acumulando una información sobre un determinado tema. También se afirma como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridas por el individuo, que le ayudaran a conocer mejor la realidad y resolver los problemas gnoseológicos, epistemológicos, éticos, entre otros, tal conocimiento va configurando su comportamiento y su relación con su entorno.

Por otro lado, el conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, que pueden ser evidentes, ciertos, pero también vagos y confusos. Existen tipos de conocimiento que provienen del sentido común a esto se denomina acientífico, porque es del día a día, de la cotidianidad, esto realizamos por el mero hecho de existir y entrar en relación con el mundo

que nos rodea; por otro lado, está el conocimiento científico, que es racional, analítico, sistemático, verificable, que está sujeto a un determinado método (Bunge, 2000). En este sentido el conocimiento es la representación del objeto conocido en la mente humana, de los elementos esenciales del objeto. Es un proceso que va desde los sentidos hasta la actividad racional, en la cual se procesa todo lo que ha ingresado a través de los sentidos. Representar significa que está en la mente del sujeto que conoce una imagen del objeto conocido, pero no es una copia, sino hay una correspondencia entre la imagen del objeto y el objeto que realmente existe.

A continuación, brevemente distinguimos los elementos del conocimiento. Estos son: sujeto cognoscente y objeto conocido. El primero es el sujeto inmerso en el proceso de conocimiento, él es el elemento activo según Kant, ya que en las filosofías anteriores se creía que sujeto era pasivo en el conocimiento, la realidad se le imponía y cognoscente solo atinaba a recibir la información de venia del mundo externo. Por otro lado, en la visión actual hombre es el actor del conocimiento y conoce a través de un proceso que inicia en los sentidos externos y luego será la capacidad racional quien procesa esta información recibida. El objeto conocido es la realidad o cosa extramental en la que centra su atención el sujeto, es el objeto de estudio (Estermann, 2002).

Así mismo, el conocimiento filosófico posee características que continuación se mencionan. Es un conocimiento racional, la razón juega un papel importante, es proceso racional, porque a veces los sentidos nos pueden engañar; del mismo modo, es objetivo como tal es una representación real del objeto, el sujeto no altera la realidad en este proceso. La realidad queda tal cual después de un proceso de conocimiento. El conocimiento es universal válida en todo espacio y tiempo para todos los hombres con sus propias características; finalmente es verificable todo conocimiento está sujeto a la verificación ya sea por demostración racional o experimentación empírica.

En el conocimiento se presentan dos polos, subjetivo y objetivo. El sujeto entra en el proceso de conocimiento con sus preconcepciones, su cultura, sus dudas, sus prejuicios, sus verdades entre otros. La dimensión veritativa se produce en la relación entre la imagen presente en la mente del sujeto y la realidad objetiva. En este polo sujeto cumple ciertas funciones como actor del conocimiento y el objeto es la realidad objetivo que está más allá del sujeto, de alguna manera se opone al sujeto, es la cosa con sus características a quien el sujeto después del proceso del conocimiento lo deja tal cual. Son dos polos opuesto pero que

en este proceso se unen a través del conocimiento a un siendo dos realidades ontológicas totalmente distintas. El hecho es que el proceso de conocimiento está presente los dos polos, no se produciría el conocimiento si faltara uno de ellos. El objeto está más allá del sujeto, se gratuitamente como decía Heidegger o como afirmaba Descartes *res extensa*. Una de las características es donarse, se da a conocer. Estos objetos pueden ser reales con los cuales el sujeto puede tener una experiencia empírica o pueden ser entes de razón, realidades mentales como las matemáticas puras (Hessen, 2002).

El conocimiento se da por niveles, el primero es el empírico en ella entra en contacto los sentidos externos con los objetos, con la realidad, con la cosa. Aquí receptiona la realidad tal como viene. Todo va entrando por los sentidos como decía Bacon, es la experiencia sensorial o sensible que tenemos de los objetos, en este nivel también se habla de la percepción, algunos filósofos hablan de la intuición. Por otro lado, está el nivel racional, aquí se conceptualiza, busca relación causa efecto; a partir de los conceptos se pone por escrito a través de un lenguaje proporcional. En este nivel dicen algunos filósofos que la razón corrige a los sentidos. Solo así el conocimiento será completo y útil para la humanidad. Entonces el conocimiento es la suma de los dos niveles, es tan importante la etapa sensorial, así como la racional (Vidal y Alvarado, 2016).

En lo referente a la posibilidad del conocimiento que es una subcategoría de la gnoseología. Este tema muchos filósofos se han planteado y la pregunta es ¿es posible conocer? Desde algunas corrientes filosóficas se responde al planteamiento; primeramente, el dogmatismo manifiesta que sí es posible el conocimiento. Afirma que el sujeto puede captar las cualidades del objeto sin alterarlo. Los representantes de esta corriente filosófica son: Renato Descartes y parte de la filosofía escolástica. Por otro lado, están los escépticos quienes plantean que no es posible el conocimiento. No niegan los actos del conocimiento, sino que rechazan que los juicios sean producto de este acto. Hay escépticos radicales y moderados, pero en general manifiestan que no es posible conocer. Algunos representantes son: Crátilo, Pirrón de Elis, Gorgias, Fichte entre otros. Por otro lado, está el relativismo que plantea que es posible un tipo de conocimiento relativo a un determinado grupo social o cultural, pero niega el conocimiento absoluto o universal, algunos representantes son: Spencer, Emmanuel Kant. Este último opta por un camino intermedio denominado criticismo (Valentino, 2007).

Así mismo, la subcategoría origen del conocimiento plantea la pregunta ¿de donde viene el conocimiento? ¿de la razón o la experiencia o de ambas? A ello responde el racionalismo afirmando que el pensamiento o la razón es la fuente del conocimiento. Afirma que nuestras ideas son innatas, no aprendidas y que son anteriores a la experiencia. La razón crea sus propios principios y leyes, los cuales hacen posible el conocimiento universal y necesario. Esto afirman René Descartes, Godofredo Leibniz, Baruch Spinoza entre otros. Por otro lado, está el empirismo que señala que la fuente del conocimiento es la experiencia. Los principios, leyes e hipótesis provienen de la experiencia. Francis Bacon uno de los primeros empiristas afirmaba “no hay nada en la mente que no haya estado antes en los sentidos”. Algunos representantes son Francis Bacon, John Locke, David Hume entre otros; por otro lado, Immanuel Kant manifiesta que el origen del conocimiento es son ambos, los sentidos sin la razón serían ciegos, y la razón sin los sentidos sería vacía (Brugger, 2000).

En lo referente a la subcategoría esencia del conocimiento se plantea la interrogante ¿qué es en sí el conocimiento?, ¿cuál es la esencia del conocimiento? y ¿cuál es su naturaleza? A estas interrogantes responde el realismo, una corriente filosófica que manifestado que el conocimiento es la copia de la realidad o del objeto. Esta doctrina afirma que existe una realidad independiente del sujeto y nosotros conocemos el mundo exterior tal como es, en consecuencia, la esencia del conocimiento es la realidad. Los representantes son Aristóteles, Santo tomas de Aquino, para ellos la esencia del conocimiento se encuentra en la naturaleza. Por otro lado, idealismo defiende que el conocimiento es la proyección del sujeto. Doctrina según la cual el mundo exterior se reduce a las ideas que el hombre tiene de él, en consecuencia, la esencia del conocimiento es la realidad. Los representantes son Platón, Hegel entre otros. El fenomenalismo manifiesta que el conocimiento es la construcción del objeto en el pensamiento del sujeto, el representante Edmundo Husserl (Francini, 2010).

Por otro lado, la dimensión ética es otra disciplina filosófica que se encarga del estudio del comportamiento humano al cual abocaremos en el estudio de la presente investigación, solo de manera resumida subrayando algunas definiciones y teorías éticas que se han desarrollado en la historia de la humanidad.

La RAE, define la ética como el conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. Tiene ejemplos aplicativos en ética profesional, cívica, deportiva, medioambiental, etc. Parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores.

Para los estos investigadores la “ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano” (Paredes y Velasco s.f. p. 10).

Por otro lado, para Esterterman (2011) la ética filosófica es aquella ciencia que busca establecer una normatividad para el actuar humano en el nivel individual, social y político; desde el punto vista valorativo del comportamiento humano en la vida cotidiana del ser humano.

Así mismo, la ética procede del griego *ethos*, se cree que fue Homero el primero en utilizar el término dando a entender como: “lugar habitado por hombres y animales” (Escobar, 2000. p. 22); en el mismo sentido “con relación a *ethos*, Heidegger hace alusión al sentido de morar que tiene el vocablo, como el de detenerse, entretenerse, quedarse, permanecer...” (Berumen y otras, 2001. p. 4).

Por otro lado, Cortina (2000) manifiesta que la ética se materializa en la moral y por lo tanto, de la bondad o maldad del acto moral, entonces su tarea es fundamentar sus presupuesto desde la filosofía. Es sabido que la moral un universal, el ser humano realiza actos morales en todo el mundo y han busca vivir éticamente. En este contexto, la investigadora habla de los mínimos éticos, esto es que en la cultura de nuestro tiempo ya no se apuesta por una vivencia de unos máximos éticos, sino lo elemental, lo básico y mínimo necesario para la vida social.

En el mismo sentido, De Zan (2004) asevera que la ética surge en el contexto de las relaciones humanas concretamente en la cultura local e internacional, y eso son la justicia y la solidaridad humana. Esta visión se ubica dentro los mínimos éticos, es una ética muy reducida carente de valores objetivos, absolutos y universales. Se exige lo mínimo ético en la interrelación humana, ya no se busca los valores imperecederos que hicieron grande a la humanidad.

La ética para Savater (2013) algo superficial, solo optar por algo bueno, no importando las consecuencias o los resultados, de ahí que su visión de saber distinguir entre lo bueno y lo malo, lo que nos conviene y lo que no nos conviene, también es el saber por qué se consideran buenos o malo unos determinados comportamientos; sobre todo es un arte el cual consiste en saber vivir razonablemente con los demás, escogido aquello que nos conviene y no.

En lo referente a mínimos éticos, los estudios ponen énfasis en valores necesarios para la vida cotidiana, como los derechos fundamentales estos la justicia, la solidaridad, la libertad entre otros. En la ética de nuestro tiempo esto sería deontología. Esta visión deriva de los liberalismos éticos y la propuesta de Kant, también dentro de ella se encuentra la ética laica y ética civil. Tal corriente fue propuesta por la filósofa española Adela Cortina, esta consiste en vivencia de los valores y normas generales, no habla de valores absolutos, universales, sino aquellos que ayudan a la convivencia respetuosa y onerosa en la sociedad observando normas como la justicia, solidaridad, libertad, esto querida y aceptada por los ciudadanos necesario para la vida en sociedades plurales.

Con el termino mínimos éticos se da a entender lo elemental de la legalidad que una comunidad social necesita, a poseer valores, normas, costumbres que los ciudadanos se comprometen a vivir en el contexto de la pluralidad cultural y tales normas fundan de alguna manera ordenamiento moral y jurídico (Gómez-Hera, 2002).

Del mismo modo, “las éticas de la justicia o éticas de mínimos se ocupan únicamente de la dimensión universalizable del fenómeno moral, es decir, de aquellos deberes de justicia que son exigibles a cualquier ser racional y que, en definitiva, sólo componen unas exigencias mínimas”. (Cortina y Martínez 1998, 117). Por otro lado, la Filósofa sigue manifestando que:

La fórmula del pluralismo no es “todo vale”, sino: en lo que respecta a proyectos de felicidad, cada quien puede perseguir los suyos e invitar a otros a seguirlos, con tal que respete unos mínimos de justicia, entre los que cuenta respetar los proyectos de los demás; en lo que se refiere a los mínimos de justicia, debe respetarlos la sociedad en su conjunto y no cabe decir que aquí vale cualquier opinión, porque las que no respetan esos mínimos tampoco merecen el respeto de las personas (Cortina 2000, 57).

Finalmente, el investigador Andino (2017) asevera que el “ejercicio de ponernos de acuerdo en los mínimos morales es una tarea de cumplimiento urgente, pues en nuestro mundo actual ya no se puede hablar de homogeneidades, sino de heterogeneidad de creencias y de sistemas de pensamientos que, necesariamente, configuran distintos modos y formas de vida ante los que no podemos mostrarnos indiferentes” (78).

Otro tema relacionado con la ética de nuestros días, son los dilemas a los que los seres humanos se enfrentan constantemente, estos “son múltiples los dilemas éticos que enfrentan

los profesionales y (estudiantes) en el cumplimiento de su labor y que sugieren una toma de decisión fundamentada en los conocimientos, habilidades y en la experiencia, pero donde la ética y la moral es la que posibilita que esta se soporte en valores, principios y argumentos éticos” (Villareal y Visbal, 2013, p. 113). Los dilemas éticos suceden en nuestra vida cotidiana y nos obligan a reflexionar sobre los valores, principios y normas éticos que orientan la existencia humana, en cada momento nos encontramos en situaciones en las cuales tenemos que decidir y optar por una de ellas, pero tales acciones deben ser éticas y morales.

Los investigadores Beauchamp y Childress (2019) los definen como “circunstancias en que las obligaciones morales demandan o parecen demandar que una persona adopte una de dos (o más) acciones alternativas que son incompatibles, de manera que la persona no puede llevar a cabo todas las acciones requeridas” (p. 11).

Para MacIntyre (1983, citado en Jover, 1995), asevera que los dilemas vienen del choque entre los ideales éticos que uno posee y la vivencia real de la ética. De ahí que “nuestros argumentos morales son retazos que tienen su origen en distintas tradiciones, lo que los hace difícilmente confrontables” (p. 146), y esto se relaciona con las decisiones que constantemente se tiene que tomar en la vida cotidiana. Aquí el ser humana se encuentra en medio de un conflicto de valores, frente a esto necesariamente tiene que decidir, tal acto puede ser ético o no. Por eso, manifiesta en investigador “carecemos de un criterio claro para su resolución y debemos acostumbrarnos a vivir y trabajar en la incertidumbre moral” (p. 146).

Los investigadores Beauchamp y Childress (2013) están de acuerdo de ahí que:

Indican que los principios y las reglas en conflicto crean dilemas difíciles. Agregan que son distintos los dilemas morales de los prácticos, ya que estos últimos son conflictos entre los requerimientos morales y el propio interés. Sostienen que los diversos principios morales, reglas y derechos generan conflictos en la vida moral y que, muchas veces, se busca resolver la situación seleccionando una opción sobre otra, aunque ninguna de las acciones es moralmente preferible (p 3).

El investigador, Davies (2005) en relación con este tema:

Explica que las discusiones de los filósofos acerca de los dilemas morales han estado dominadas por dos preguntas: ¿qué es un dilema moral? y ¿pueden encontrarse dilemas

morales genuinos? Estas interrogantes provienen de la existencia de un amplio rango de situaciones en que los individuos enfrentan conflictos irresolubles. Las personas morales están interesadas en este asunto por las severas crisis que pueden tener respecto a ese tipo de cuestiones y a la posibilidad de solucionarlos. Estima que, para poder calificar un dilema como moral, la elección que confronta el individuo necesita estar relacionada con cuestiones moralmente significativas. Ubicarlo como dilema –y no como un problema difícil que puede solucionarse– se basa en la interpretación de cada circunstancia a ser evaluada, como una elección forzada e ineludible entre dos opciones que son excluyentes una a otra (p. 3).

En último término tales cuestiones según Hersch (2007), se originan en el “enfrentamiento entre concepciones éticas diferentes, procedimientos de especificación y balance, justificación moral, problemas de contenido moral, diversos modelos de actuación, actitudes que se pueden evitar, dilemas de las profesiones y emociones en el desarrollo del juicio moral” (p. 01).

Dentro del contenido de la ética se suele abordar el tema de los sistemas éticos que se han dado a lo largo de la historia y se mencionaran algunos de acuerdo con su importancia. Uno de ellos es el hedonismo o también epicureísmo, tal sistema manifiesta la búsqueda del máximo placer, no se refiere a los placeres sensibles, inmediatos y fugaces, como los que proporcionan la comida, la bebida o el sexo, (...), sino a placeres más duraderos y superiores como los intelectuales y estéticos” (Sánchez, 1977, p. 128). Para el hedonismo lo placentero es sinónimo de bueno, de ahí que se debe buscar el mayor placer posible, pero evitar el dolor, ya que este no es bueno. Para este sistema filosófico la ética consistirá en realizar actos éticos placenteros, por eso todo “placer o goce es intrínsecamente bueno” (Sánchez, 1977, p. 128).

Una acción moralmente positiva, es un acto placentero. Frente a esto se debe mencionar que el epicureísmo en la historia se ha entendido, ya que muchos textos de Epicuro se habían perdido, pero a partir de estudios actuales se concluye, que el hedonismo no era la búsqueda del placer por el placer, esto quiere decir, placer corporal o material, sino de un placer que trasciende lo material, un placer de tipo espiritual. En este sentido un acto placentero es bueno porque ayuda a la parte material y espiritual, por ejemplo, disfrutar de placenteramente de un atardecer o sentir el placer agradable de un plato de comida exquisita, entre otros.

Otro sistema filosófico que influido en el comportamiento humano es el utilitarismo al respecto Ronquillo (2018) manifiesta que el utilitarismo proviene del latín *utile*, cuyo significado lo que es útil. El principio de esta filosofía lo planteará Jeremy Bentham y esto consiste en: ‘la mayor felicidad para el mayor número’, tal afirmación se hará famosa y de aquí surgirá una línea de pensamiento en campo ético, político y jurídico que posteriormente se denominará utilitario.

Se afirma que lo bueno es lo útil, que será para el sujeto algo satisfactorio como también no, en el fondo esta visión ética llevará al individualismo, cuyos representantes fueron: Hobbes, Spinoza, Locke, Benthan, Malthus. Spinoza escribió: “obrar absolutamente de conformidad con la virtud, no es otra cosa que obrar, vivir y conservar nuestro ser como la razón que lo dice, partiendo de la base de la búsqueda de nuestro propio provecho” (Spinoza, *Ética*. IV 24).

Otra corriente filosófica es el relativismo, que primeramente apareció en contexto gnoseológica luego se aplicará al campo ético. De ahí que Martínez (2008) manifestará:

El relativismo es una postura o tendencia gnoseológica que rechaza toda verdad absoluta y defiende que la verdad o la validez del juicio en el que la verdad se expresa depende de diversas circunstancias. Cuando esta manera de pensar se aplica a la ética necesariamente se hace depender el bien o el mal de dichas circunstancias. Si no existe una verdad absoluta tampoco se puede hablar de un bien –bondad– absoluto. Si toda verdad es relativa, igualmente lo será toda bondad (p.30).

En este sentido el subjetivismo humano se convertirá en la regla ético-moral, esto quiere decir que el sujeto puede adoptar la postura ética que mejor le parezca y actual de acuerdo con ella, puede ser dogmático, utilitarista, pragmático, hedonista u otro. Entonces la verdad ética consistirá aquello que está de acuerdo con tus convicinas; es decir, "nada es verdad ni mentira, todo es según el color del cristal con que se mire". Esto significa que no hay valores absolutos, no hay verdades objetivas sino solo opiniones. Esto es lo que ha denominado Cornelio Fabro la “emergencia del yo”. El hombre se da a sí mismo su norma de conducta. El hombre no es, simplemente funciona: es la historización radical de la moral. Su consistencia es su funcionalidad (Martínez, 2008).

En lo que se refiere a la segunda variable, liderazgo transformacional me centraré en la definición y las características del líder, un nuevo modelo ya que los líderes tradicionales ya

no responden a las exigencias y necesidades de los nuevos tiempos. Así mismo, el liderazgo transformacional fue estudiado por Burns en los años 70 y luego será Bass que en la década de los 80 recogerá sus planteamientos. Al respecto, Gonzales (2013) manifiesta que un líder transformacional es “inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador” (p. 360).

El liderazgo transformacional en un nuevo enfoque que apareció en los años 70s en el campo de administración de negocios, fue planteado en sus inicios por Buens, él todavía hablaba de un líder transaccional, de ahí surgirá la palabra transformacional; esto ya en las investigaciones de Bass en la década de los 80s, él será que lo va a poner operativo el concepto transformacional y luego este liderazgo será profundizada por Burns. De allí, hasta nuestros días los estudios sobre este tema no han cesado (Salazar, 2006).

Como se puede observar en la cita anterior, el líder transformacional posee algunas características precisas como es ser carismático, visionario, tiene una visión holística de las cosas, entre otros; por ello, influye positivamente en los demás, es un motivador infatigable y estimula a la investigación a sus liderados.

Para el investigador Gonzales (2013) “el liderazgo transformacional es atrayente y motiva a la gente. Es un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador. Transforma tanto el estado de las cosas en la empresa como las mismas aspiraciones e ideales de los seguidores” (p. 360).

De acuerdo a los estudios de Cardona (2005), quien manifiesta que:

el liderazgo transformacional es atrayente y motiva a la gente. Es un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador. Transforma tanto el estado de las cosas en la empresa como las mismas aspiraciones e ideales de los seguidores” (p. 61).

Según, Bryman (1996) el liderazgo transformacional, dentro del marco general del liderazgo es algo relativamente nuevo, y posee nuevas propuestas en aras de la mejora del liderazgo. Tal visión subraya en el líder algunas nuevas características como el ser activo en su trabajo, la oración de la empresa de manera flexible, empatía con sus liderados, asertivo

en la comunicación entre otros. Esto contrasta con visión tradicional del líder, que se creía que era un super hombre, o aquel que mágicamente lo realizaba todo de manera óptima, dentro de un tiempo determinado, que también poseía todas las respuestas frente a los problemas. Con este nuevo paradigma de liderazgo cambia todo, sobre todo como se entiende ahora al líder, pero también como vemos la cultura de nuestro tiempo.

Dentro del desarrollo del liderazgo transformacional se habla sobre la teoría de las relaciones humana y la teoría Z. Primeramente la teoría de las relaciones humanas implica que “trae consigo una nueva visión, dentro de las instituciones, sobre la naturaleza del hombre, ya que concibe al trabajador no como un ente económico, sino como un ser social con sentimientos, deseos, percepciones, miedos y necesidades que lo motivan a alcanzar ciertos objetivos, donde a través de los estilos de liderazgo y las normas del grupo se determina, los niveles de la calidad educativa” (Sánchez 2019, p.13).

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que como asevera Sandoval (2015) cuando la plana jerárquica de las instituciones educativas motiva y estimula a sus profesores, ellos se identifican con la institución y su desempeño mejora. Esto es conciencia de unas buenas y eficaces relaciones humanas. Mientras que sucede lo contrario cuando los miembros de una institución no son estimulados o motivados, en este caso las relaciones humanas se deterioran y baja la eficacia.

Otro aspecto para destacar en este punto es lo a la adaptación a su centro de trabajo por el trabajador. Esto está relacionado con las dimensiones individuales, y sociales del hecho de trabajar, ambas relacionadas con el ámbito productivo por parte del trabajador. Los temas sobresalientes en relación con el tema son la personalidad del trabajador y del personal directivo. En este contexto los actores del trabajo deben ser motivados constantemente, del mismo modo se deben incentivar a los trabajadores, así como un liderazgo eficiente y efectivo, una comunicación fluida y asertiva, de manera que las relaciones interpersonales dentro de la institución sean óptimas (Guevara et al, 2007).

En conclusión, la teoría de las relaciones humanas busca humanizar y democratizar los lugares donde uno se desempeña laboralmente y de manera concreta según nuestro estudio las instituciones educativas, de ellas busca extirpar visiones tradicionales y mecánicas, ya que los equipos de trabajo tienen valores y derechos, en donde se promueve la delegación de las funciones entre las autoridades; así mismo se busca la autonomía, confianza y apertura

en las relaciones humanas entre los agentes educativos. De ahí que, el trabajo en equipo debería ser el objetivo de la gestión educativa y de esta manera tender hacia la anhelada eficiencia y eficacia en desarrollo de los aprendizajes.

Por otro lado, la teoría Z propuesta por Ouchi busca que las decisiones sean compartidas de forma corporativa y colaborativa, de manera que los demás miembros también se hacen responsable y se comprometen con el itinerario de la institución; por eso Sánchez (2019) manifiesta que “la autoestima de los trabajadores está ligada a alcanzar los objetivos institucionales. Esta teoría sugiere que los individuos no desligan su condición de seres humanos a la de trabajadores y que la humanización de las condiciones de trabajo aumenta la eficiencia de la institución y, a la vez, la autoestima de los trabajadores” (p.15).

De la misma manera, esta teoría Z manifiesta que, para poder comprender a un agente educativo dentro de la comunidad de educadores, es necesario también tomar en cuentas algunos factores externos, tales como la vida personal del docente, ya que lo profesional y personal según esta teoría son inseparables (Sánchez, 2019).

Finalmente, esta teoría Z busca la participación de todos los miembros de la institución y esto implica que tiene base en las relaciones humanas. Pretende entender holísticamente al trabajador en su contexto, como parte integral de todo el grupo de personas, que no puede obviar su vida personal en relación al trabajo que realiza. Esto quiere decir que lo personal influye en profesional, esto significa que se puede separar lo profesional de lo personal. Lo único que se puede realizar es poner ciertos límites a la vida personal para que no tenga incidencia negativa. Pero también se deben generar condiciones para cultivar la confianza, el trabajo en equipo, también los líderes deben ser ejemplos de vida; del mismo modo, se deben buscar que las relaciones personales estrechas, las tomas de decisiones deben ser corporativa o colectivamente. El fin de todo esto es optimizar el rendimiento del recurso humano, esto quiere decir una buena productividad y de esta manera alcanzar el máximo desempeño profesional de los trabajadores (Sánchez 2019).

Desde nuestro punto de vista las dos teorías no son contrarias sino se complementan, ambas se centran en el sujeto humano como agente trabajador, que debe ser tratado como persona y debe ser incluido dentro de las decisiones de la empresa o institución, de ahí que es corresponsables de desarrollo de la institución. Cuando un ser humano se involucra en el trabajo dentro de una institución lo hace integralmente no es posible separar lo profesional

de lo personal. Un docente no puede dejar fuera antes de ingresar a su lugar de trabajo su personalidad, esto implica que el ser humano no se puede separar, no se puede dividir, sino que es uno solo en todo momento. Estas dos teorías contribuyen al desarrollo profesional y personal de los docentes como actores de la educación, por eso se debe implementar en el trabajo.

En lo referente a las dimensiones del liderazgo transformacional se parte de los estudios realizados por Bass y Avolio (1984) quienes tienen autoridad en este tema y otros investigadores que profundizaron y ampliaron el desarrollo de esta cuestión.

La primera dimensión para desarrollar es la influencia idealizada o carismática, que para el investigador García (2010), quien sigue a Bass y Avolio, quienes manifiestan que los líderes con estas características son carismáticos, por ello influyen positivamente en sus seguidores y son modelos a seguir, tales personas son integrales, son altamente confiables y poseen una moralidad encomiable. Cuando hay problemas ellos se ponen al frente para solucionarlo y cuando lo logran comparten su éxito con su equipo o grupo al que lideran. Por otro lado, “Influencia idealizada o carisma, tiene un sentido de propósito. Los líderes de este tipo son descritos como carismáticos y son percibidos por los seguidores como poseedores de un grado alto de moralidad, confianza e integridad” (Torres et al, 2006, p. 121). Tal líder posee dos características que sobresalen, uno que posee las cualidades innatas de liderazgo y esto se evidencia en su personalidad tan óptima y el segundo es su conducta de líder, es un hombre que maneja muy bien sus emociones, no se deja manejar por ellas. La frase más representativa sería, sí cree que es correcto entonces es posible.

La segunda dimensión de la variable liderazgo transformacional es la motivación inspiracional que significa la entrega a los desafíos para motivar a sus seguidores, con ello despierta la importancia del equipo para enfrentar desafíos, también es entusiasta y optimista a la hora de ponerse a trabajar, al mismo tiempo crea y genera comunicación expectante. Esto motiva e inspira a sus seguidores y sumado con su modo de ser los involucra y compromete para buscar metas comunes (Bass y Avolio, 1994). Por otro lado, “el líder aumenta el optimismo y el entusiasmo, crea una visión estimulante y atractiva para sus seguidores. Además, sabe comunicar su visión de modo convincente con palabras y también con su propio ejemplo” (Gonzales et al, 2013, p. 361). Del mismo modo, es importante la conducta carismática del líder y este modo de ser es inspirador, ya que anima y exalta positivamente a sus seguidores, tal líder alaba los logros alcanzados por sus liderados; esto mueve de manera intensa a los seguidores que los empuja al logro de los objetivos perseguidos influido

por el carisma motivacional del líder. A este punto tal líder busca en que tema enfocarse para motivarlos, puede ser un logro que se busca alcanzar en equipo o la afiliación de nuevos miembros en el equipo de trabajo. En todo momento el líder transformacional motiva e inspira a sus discípulos (Bass, 1985).

Otra dimensión del liderazgo transformacional es la estimulación intelectual, esta se observa cuando el líder estimula a sus liderados a ser propositivos, inventivos e innovadores, a través de la problematización o creando un conflicto cognitivo, buscando un nuevo punto de vista del problema. A tales situaciones sus seguidores deben dar respuestas y salidas razonables con nuevas ideas. Frente a las respuestas dadas el líder no debe hacer juicios de valor, aun siendo opuestas a los del maestro, no debe criticar los errores en presencia de todos, sino en privado atinadamente, siempre buscar la parte positiva de los problemas. Pero sobre todo debe estimular al desarrollo del pensamiento crítico, pero para buscar soluciones, al pensamiento creativo, a despertar la inteligencia creadora e innovadora (Bass y Avolio, 1994). Así mismo, “los líderes transformacionales cuestionan mentalmente el “así es como siempre hemos hecho las cosas”, asumiendo el statu quo y desafiando las suposiciones incluso de los líderes veteranos. Fomentan esta misma mentalidad en sus empleados. Esto significa hacer hincapié en nuevas experiencias, nuevas oportunidades y formas de pensar innovadoras” (Innovation Factory Institute, 2022, p.01). Del mismo modo, la estimulación intelectual del líder transformacional es también la búsqueda del manejo conceptual, la profundización en temas oscuros y el sereno discernimiento de los seguidores frente a los problemas que se susciten y esto incide en el desarrollo de la autonomía e independencia de los liderados. Esto no es lo mismo que poseer una competencia frente a una tarea, tampoco es solamente manejo de conocimientos, habilidades y destrezas, sino es muchos más que eso; tiene que ver también con la actitud positiva que se asumen después de haber comprendido o conceptualizado. Esto también supone persuadir a los seguidores a través de un camino de procesamiento de información, esto se da cuando lo sujeto están motivados y estimulados para pensar en lo que el líder o el equipo ha propuesto. Este es un proceso analítico y sistemático que implica el despliegue de un pensamiento ordenado, el resulta de esta experiencia cognoscitiva es duradero y en muchos casos para toda la vida (Bass, 1990).

Otra dimensión del liderazgo transformacional es la consideración individualizada, aquí el investigador Gutiérrez (1994) siguiendo las aseveraciones de Bass y Avolio manifiesta y brinda un diagnóstico a cerca de las necesidades y capacidades de los seguidores del líder en

el que se “delega, entrena, aconseja y provee retroalimentación para el desarrollo personal de los seguidores [...] su trabajo no está dirigido exclusivamente a maximizar el desempeño; por el contrario, los seguidores están adquiriendo mayor responsabilidad para su desarrollo personal, y las incluyen en las actividades del trabajo mismo” (p. 4). Esto implica promover la empatía, al mismo tiempo que promueve retos y oportunidades a sus liderados. Este es un líder con la capacidad de escucha y es un buen comunicador. Del mismo modo, “el líder tiene en cuenta las necesidades de cada persona para guiar a cada una según su potencial, el líder actúa como entrenador (coach), abriendo oportunidades de aprendizaje, creando un clima de apoyo, es un líder que escucha y sabe delegar, dando luego un feedback constructivo al subordinado” (Gonzales et al, 2013, p.161).

A continuación, se definen los términos básicos de la investigación. Primeramente, la dimensión Gnoseología, esta es una de las disciplinas filosóficas, denominada también Teoría del Conocimiento, estudia el origen, la esencia, las características, los elementos, la evolución, la clasificación y la posibilidad del conocimiento. La gnoseología es la evaluación crítica de los problemas del conocimiento en general. En palabras de Verneaux (1985), es el valor del conocimiento humano, pero esto desde dos puntos de vista: la verdad y la certeza del conocimiento. Por otro lado, “la gnoseología del conocimiento ofrece la oportunidad de entender el conocimiento en su totalidad y no como ha sido encasillado por la epistemología, que sólo aborda el conocimiento científico” (Morales, 2007, p. 8).

La segunda dimensión es la ética al respecto Cortina (2000) manifiesta que la ética se materializa en la moral y por lo tanto, de la bondad o maldad del acto moral, entonces su tarea es fundamentar sus presupuesto desde la filosofía. Es sabido que la moral un universal, el ser humano realiza actos morales en todo el mundo y han busca vivir éticamente. En este contexto, la investigadora habla de los mínimos éticos, esto es que en la cultura de nuestro tiempo ya no se apuesta por una vivencia de unos máximos éticos, sino lo elemental, lo básico y mínimo necesario para la vida social. Así mismo, para Esterterman (2011) la ética filosófica es aquella ciencia que busca establecer una normatividad para el actuar humano en el nivel individual, social y político; desde el punto vista valorativo del comportamiento humano en la vida cotidiana del ser humano.

En lo referente a la segunda variable Cardona (2005), quien manifiesta que “el liderazgo transformacional es atrayente y motiva a la gente. Es un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida,

con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador. Transforma tanto el estado de las cosas en la empresa como las mismas aspiraciones e ideales de los seguidores” (p. 61). Del mismo modo, Gonzales (2013) manifiesta que un líder transformacional es “inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador” (p. 360).

La primera dimensión del liderazgo transformacional es la influencia idealizada o carisma: “Tiene un sentido de propósito. Los líderes de este tipo son descritos como carismáticos y son percibidos por los seguidores como poseedores de un grado alto de moralidad, confianza e integridad. Se colocan a la cabeza de las crisis y celebran el éxito con su gente. Por eso este estilo aparece con dos dimensiones que comprenden los atributos o características personales del líder y la conducta de ese líder. La frase representativa es: Si cree que es correcto, entonces...” (Mendoza et al 2006, p.121). Por otro lado, “influencia idealizada o carisma, tiene un sentido de propósito. Los líderes de este tipo son descritos como carismáticos y son percibidos por los seguidores como poseedores de un grado alto de moralidad, confianza e integridad” (Torres et al, 2006, p. 121).

La segunda dimensión de la variable liderazgo transformacional es la motivación inspiracional que significa la entrega a los desafíos para motivar a sus seguidores, con ello despierta la importancia del equipo para enfrentar desafíos, también es entusiasta y optimista a la hora de ponerse a trabajar, al mismo tiempo crea y genera comunicación expectante. Esto motiva e inspira a sus seguidores y sumado con su modo ser los involucra y compromete para buscar metas comunes (Bass y Avolio, 1994). Del mismo modo, tal líder busca en que tema enfocarse para motivarlos, puede ser un logro que se busca alcanzar en equipo o la afiliación de nuevos miembros en el equipo de trabajo. En todo momento el líder transformacional motiva e inspira a sus discípulos (Bass, 1985).

La estimulación intelectual del líder transformacional es también la búsqueda del manejo conceptual, la profundización en temas oscuros y el sereno discernimiento de los seguidores frente a los problemas que se susciten y esto incide en el desarrollo de la autonomía e independencia de los liderados. Esto no es lo mismo que poseer una competencia frente a una tarea, tampoco es solamente manejo de conocimientos, habilidades y destrezas, sino es muchos más que eso; tiene que ver también con la actitud positiva que se asumen después de haber comprendido o conceptualizado. Esto también supone persuadir a los seguidores a

través de un camino de procesamiento de información, esto se da cuando lo sujeto están motivados y estimulados para pensar en lo que el líder o el equipo ha propuesto. Este es un proceso analítico y sistemático que implica el despliegue de un pensamiento ordenado, el resulta de esta experiencia cognoscitiva es duradero y en muchos casos para toda la vida (Bass, 1990). Así mismo, “los líderes transformacionales cuestionan mentalmente el “así es como siempre hemos hecho las cosas”, asumiendo el statu quo y desafiando las suposiciones incluso de los líderes veteranos. Fomentan esta misma mentalidad en sus empleados. Esto significa hacer hincapié en nuevas experiencias, nuevas oportunidades y formas de pensar innovadoras” (Innovation Factory Institute, 2022, p.01)

Otra dimensión del liderazgo transformacional es la consideración individualizada, aquí el investigador Gutiérrez (1994) siguiendo las aseveraciones de Bass y Avolio manifiesta y brinda un diagnóstico acerca de las necesidades y capacidades de los seguidores del líder en el que se “delega, entrena, aconseja y provee retroalimentación para el desarrollo personal de los seguidores [...] su trabajo no está dirigido exclusivamente a maximizar el desempeño; por el contrario, los seguidores están adquiriendo mayor responsabilidad para su desarrollo personal, y las incluyen en las actividades del trabajo mismo” (p. 4). Esto implica promover la empatía, al mismo tiempo que promueve retos y oportunidades a sus liderados. Este es un líder con la capacidad de escucha y es un buen comunicador. Del mismo modo, “el líder tiene en cuenta las necesidades de cada persona para guiar a cada una según su potencial, el líder actúa como entrenador (coach), abriendo oportunidades de aprendizaje, creando un clima de apoyo, es un líder que escucha y sabe delegar, dando luego un feedback constructivo al subordinado” (Gonzales et al, 2013, p.161).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

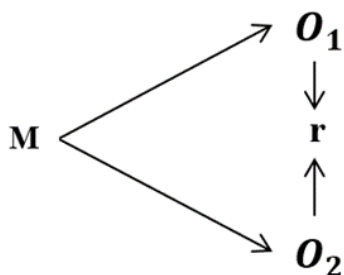
El tipo de investigación que se plantea es básico de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, que consiste como afirman Hernández (2014), en “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). Del mismo modo, “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particularidad” (p. 93).

El método de estudio de la presente investigación es el hipotético-deductivo que consiste en que el trabajo científico se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que serán las premisas particulares. Tal ley universal sale de la especulación teórica o de una hipótesis que juega un papel determinante en relación con la inducción. Esto quiere decir que se plantea la hipótesis se procede con el trabajo de investigación, luego se infiere las conclusiones a partir de los resultados obtenidos (Hernández, 2014).

2.2. Diseño de investigación

En la investigación se utiliza el diseño no experimental, transversal. Hernández (2014) manifiesta en “estos estudios no se genera ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación por quien lo realiza” (p.152). Por otro lado, “el diseño transversal recolecta datos en un solo momento, en un solo tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, 2014, p. 154).

Se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco.

O1: Medición del conocimiento de las disciplinas filosóficas de estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco.

O2: Medición de las dimensiones del liderazgo transformacional de estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco.

r: Relación entre ambas variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es la suma de todos los casos que poseen las mismas características y especificaciones (Hernández, 2014). La población de estudio de la presente investigación está conformada por 112 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco.

Tabla 01

Población de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco.

Sección	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	33	28	60
Quinto	24	28	52

Referencia. Nómina de matrícula de la I.E.

Por otro lado, la muestra es “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, 2014, p. 175).

La muestra está conformada por 40 estudiantes de quinto y cuarto secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco.

Tabla 02

La muestra 40 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la a I. E. San Agustín de Hipona de Cusco.

Sección	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	11	9	20
Quinto	10	10	20

Referencia. Nómina de matrícula de la I.E.

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

La técnica, es un medio para construir el instrumento la cual permite hacer el recojo de la información para lograr los objetivos trazados en la investigación (Ñaupas, et al., 2018). La técnica para el recojo de datos es una encuesta. Por otro lado, el instrumento a utilizar es un cuestionario que es para enfoque cuantitativo y cualitativo, esta “permite la obtención y registro de datos a través de preguntas de varios tipos sobre los hechos de interés de la investigación, constituyéndose, así como una herramienta de gran versatilidad” (Cisneros et al, 2022, p. 1178). En nuestra investigación también utilizaremos un cuestionario que trata sobre el conocimiento de disciplinas filosóficas que cuenta con 20 ítems, con la dimensión Gnoseología del 1-10, y la ética del 11-20; y para la segunda variable, la técnica es una encuesta que trata sobre el liderazgo transformacional, que tiene 20 ítems y las dimensiones la influencia idealizada 1-5, motivación inspiracional 6-10, estimulación intelectual 11-15 y consideración individualizada 16-20, en escala tipo Likert, total desacuerdo, desacuerdo, acuerdo y total acuerdo.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizó Microsoft, luego se empleó el SPSS v. 23 donde se procesó los resultados para obtener las tablas y figuras de la estadística descriptiva, así como la fiabilidad del instrumento, la prueba de hipótesis y normalidad para ella se utilizó una prueba no paramétrica esto es la Rho Spearman.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

El presente trabajo respeta la normas nacionales e internacionales relacionados con la investigación; de mismo modo, se ubica dentro de la conducta responsable que adopta el investigador y se evita en todo momento la mala práctica en la investigación. Así mismo, está de acuerdo con la normatividad vigente emanada por la CONCYTEC, como ente rectorar de la investigación y respeta las normas y los lineamientos actuales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados, en primer lugar, se evidencia la estadística descriptiva a través de tablas y figuras de las variables conocimiento de disciplinas filosóficas y sus dimensiones la Gnoseología y la Ética; del mismo modo, de la variable liderazgo transformacional con sus dimensiones la influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualizada.

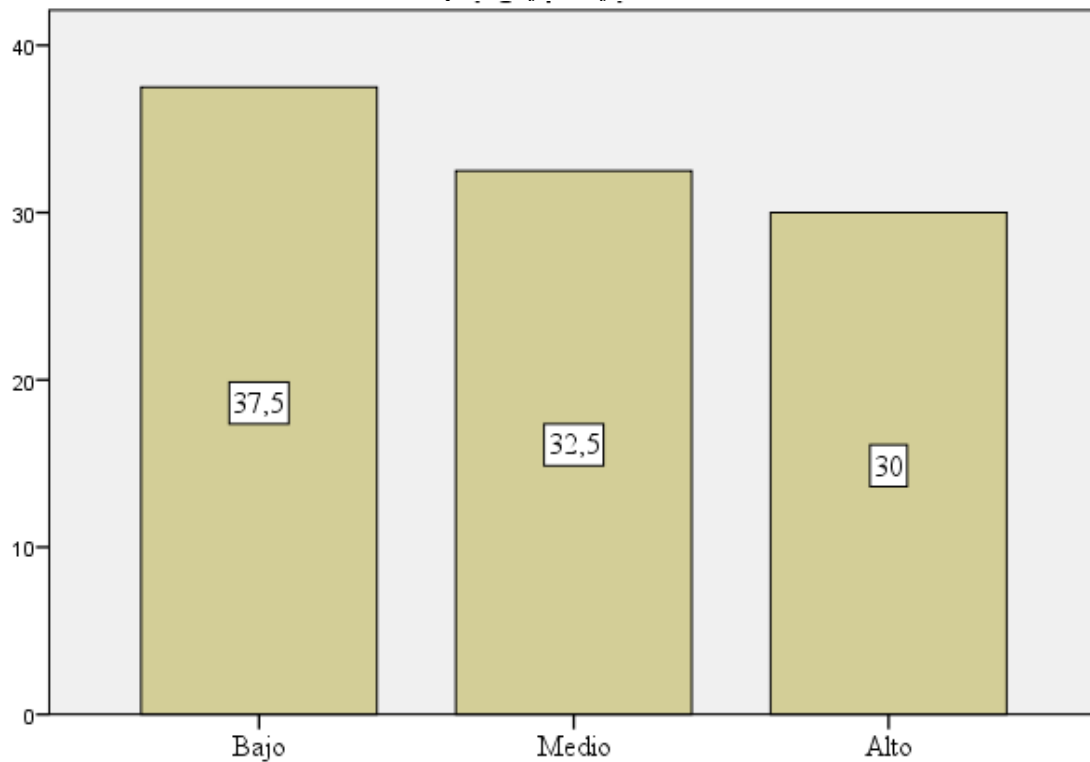
Tabla 03

Variable conocimiento de disciplinas filosóficas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	15	37,5	37,5%	37,5
Nivel medio	13	32,5	32,5%	70,0
Nivel alto	12	30,0	30,0%	100,0
Total	40	100,0	100,0%	

Figura 1

Variable conocimiento de disciplinas filosóficas



Interpretación: La tabla y la figura se tratan sobre el conocimiento de disciplinas filosóficas, en ella se observa que el 37,5% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, por otro lado, el 32,5% se encuentra en el nivel medio y un 30,0% se ubica en el nivel alto. Esto significa que solo el 30 % de los estudiantes conocen, mientras que el resto de los encuestados tienen un conocimiento mínimo o ambiguo de las disciplinas filosóficas tal como se muestran en los resultados.

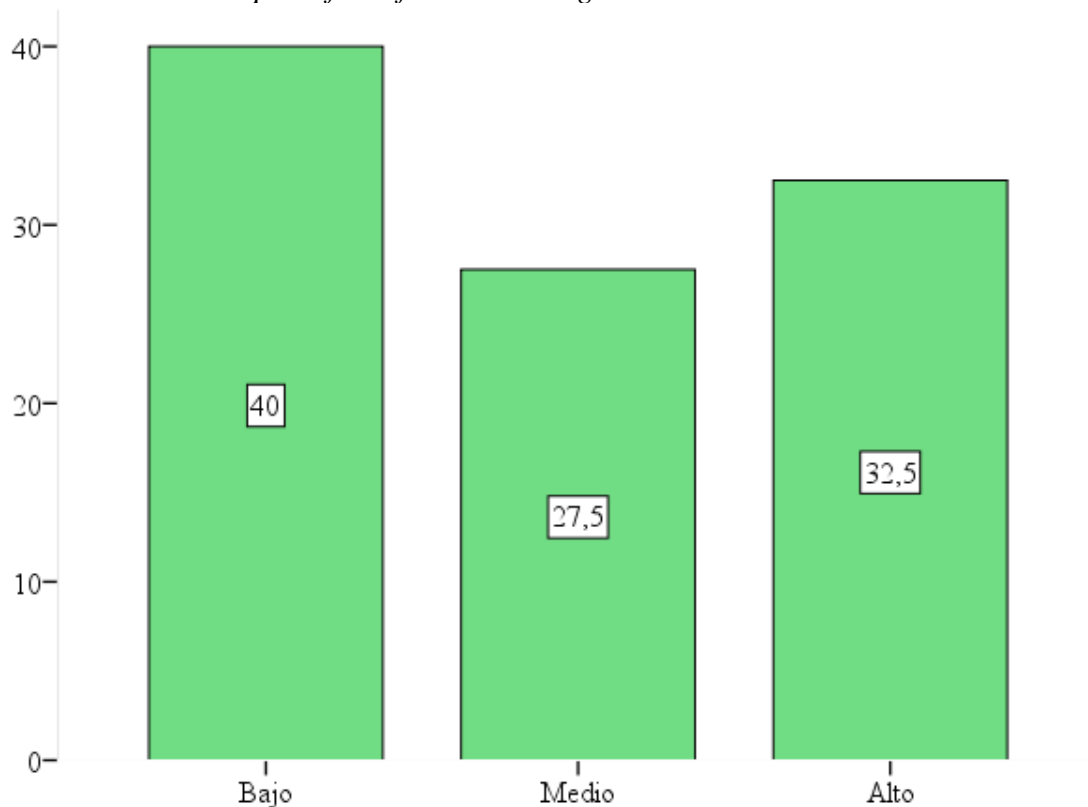
Tabla 04

Dimensión disciplina filosófica Gnoseología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	16	40,0	40,0%	40,0
	Nivel medio	11	27,5	27,5%	67,5
	Nivel alto	13	32,5	32,5%	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 2

Dimensión disciplina filosófica Gnoseología



Interpretación: La tabla y la figura muestra la dimensión disciplina filosófica Gnoseología, en ella se evidencia que el 40 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 27,5% se encuentra en el nivel medio y un 32,5% se ubica en el nivel alto. Esto implica que solamente el 32,5 % de los estudiantes conocen la disciplina filosófica denominada Gnoseología, sin embargo, el resto posee un mínimo o vago conocimiento de la mencionada disciplina.

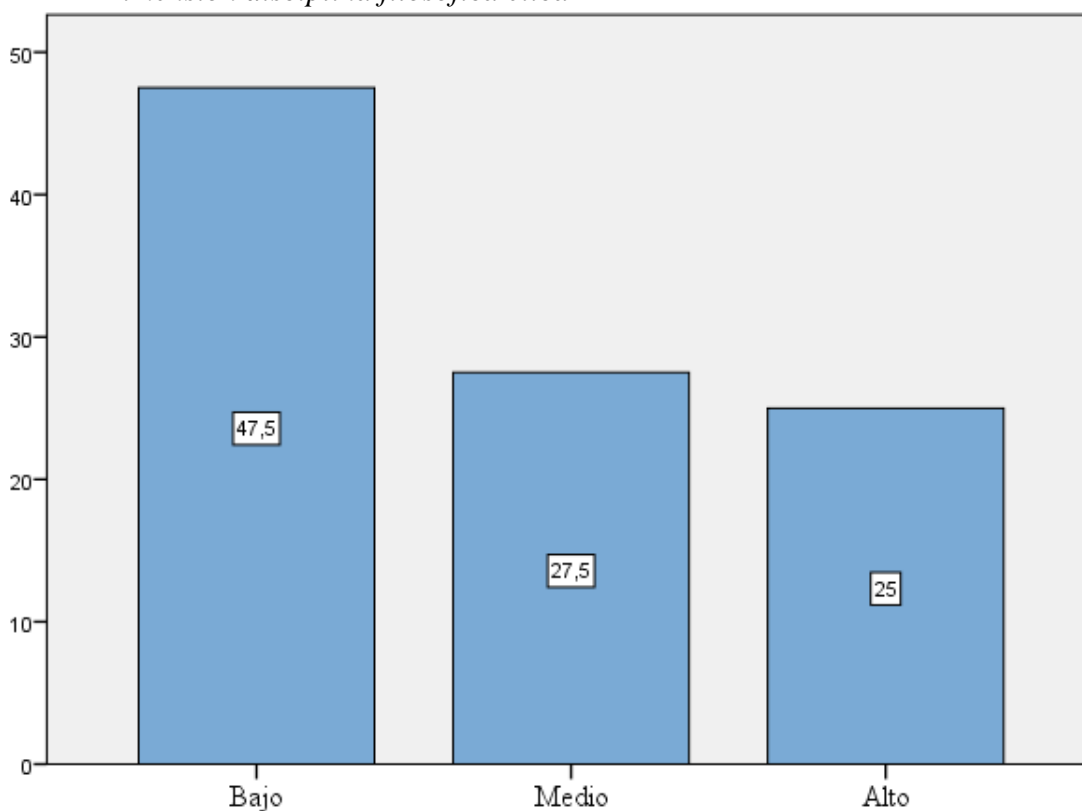
Tabla 05

Dimensión disciplina filosófica ética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	19	47,5	47,5 %	47,5
Nivel medio	11	27,5	27,5 %	75,0
Nivel alto	10	25,0	25,0 %	100,0
Total	40	100,0	100,0 %	

Figura 3

Dimensión disciplina filosófica ética



Interpretación: La tabla y la figura muestra la dimensión disciplina filosófica Ética, en ella se evidencia que el 47,5 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 27,5% se encuentra en el nivel medio y un 25 % se ubica en el nivel alto. Esto significa que a rededor el 25 % de los estudiantes conocen la disciplina filosófica denominada Ética, pero el resto de los estudiantes tiene un conocimiento nulo y ambiguo de la ética filosófica.

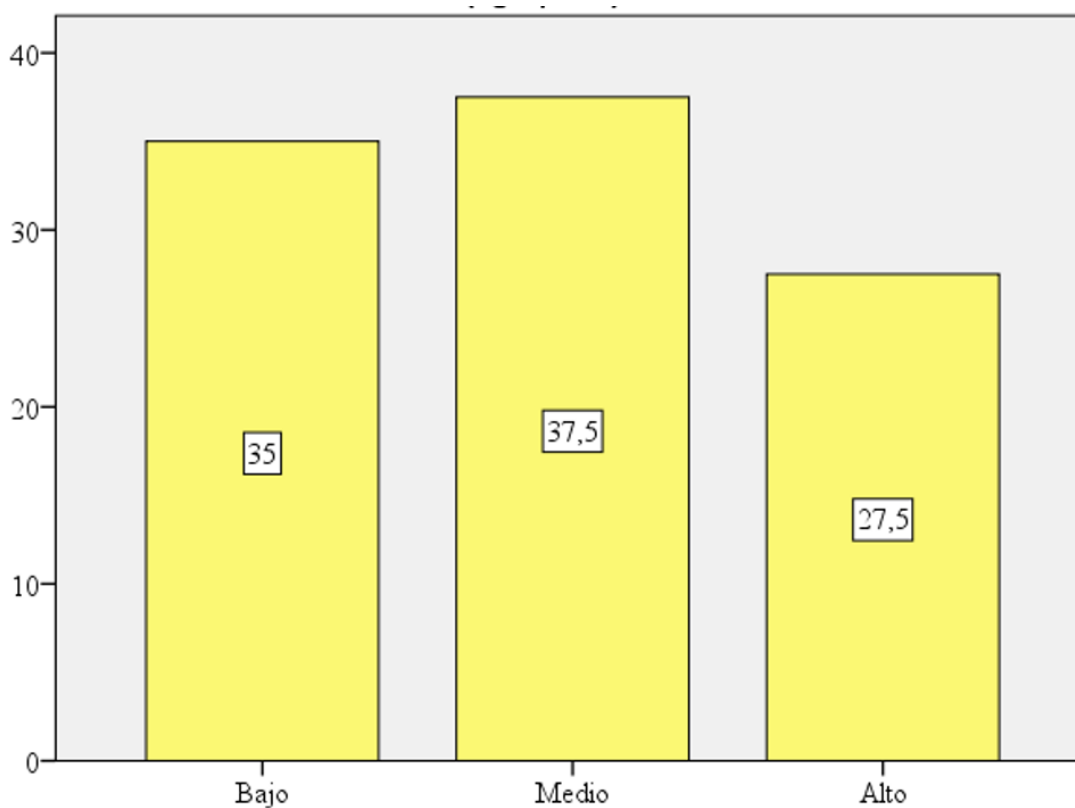
Tabla 06

Variable liderazgo transformacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	14	35,0	35,0 %	35,0
Nivel medio	15	37,5	37,5 %	72,5
Nivel alto	11	27,5	27,5 %	100,0
Total	40	100,0	100,0 %	

Figura 4

Variable liderazgo transformacional



Interpretación: La tabla y la figura muestra de la variable liderazgo transformacional, en ella se evidencia que el 35 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 37,5% se encuentra en el nivel medio y un 27,5 % se ubica en el nivel alto. Esto significa que a rededor el 27,5 % de los estudiantes tienen un conocimiento profundo de la variable liderazgo transformacional, pero el resto posee un conocimiento incipiente y otros nulo del mencionado liderazgo.

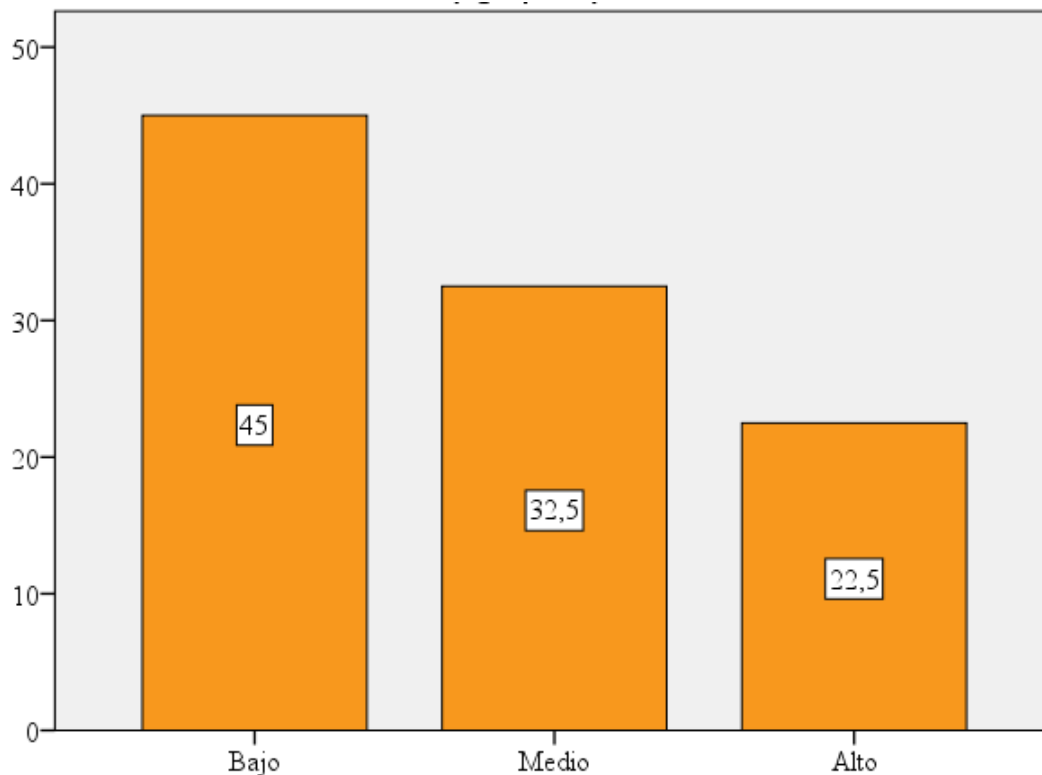
Tabla 07

Dimensión influencia idealizada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	18	45,0	45,0 %	45,0
Nivel medio	13	32,5	32,5 %	77,5
Nivel alto	9	22,5	22,5 %	100,0
Total	40	100,0	100,0 %	

Figura 5

Dimensión influencia idealizada



Interpretación: La tabla y la figura muestran la dimensión influencia idealizada de la variable liderazgo transformacional, en ella se evidencia que el 45 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 32,5% se encuentra en el nivel medio y un 22,5 % se ubica en el nivel alto. Esto significa que a rededor el 22,5 % de los estudiantes tienen un conocimiento profundo de la dimensión, pero el resto posee un conocimiento incipiente y otros nulo de la dimensión influencia idealizada.

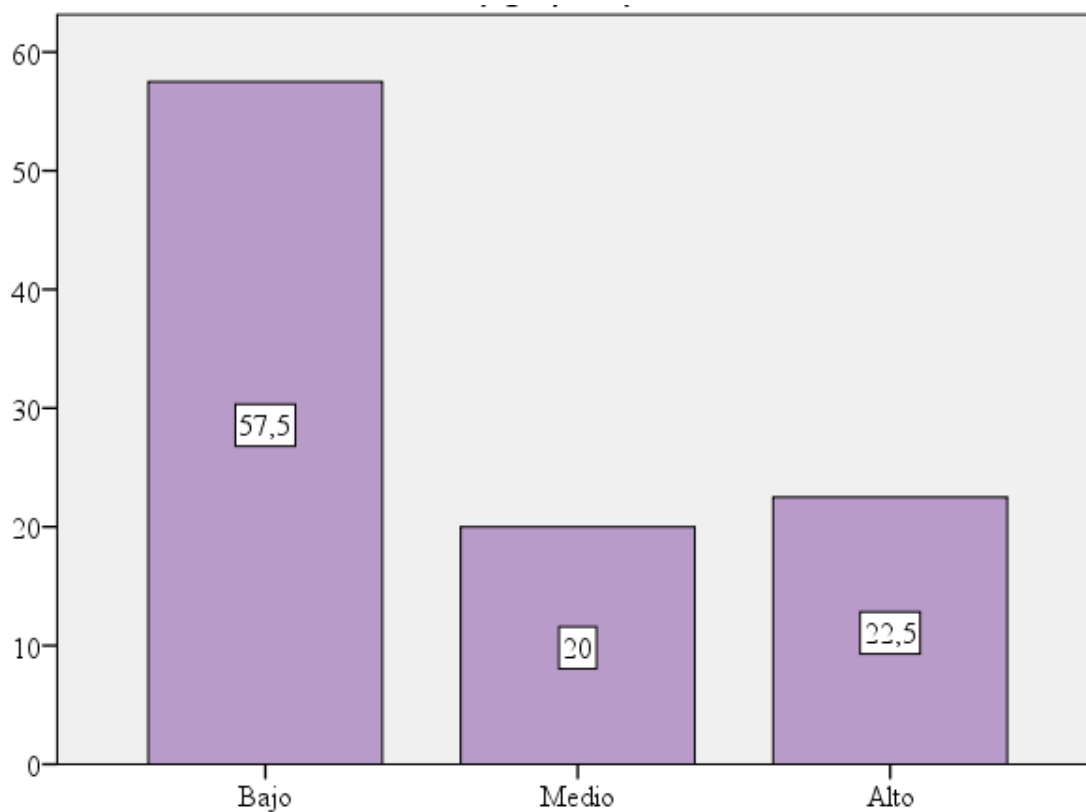
Tabla 08

Dimensión motivación inspiracional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	23	57,5	57,5 %	57,5
Nivel medio	8	20,0	20,0 %	77,5
Nivel ato	9	22,5	22,5 %	100,0
Total	40	100,0	100,0 %	

Figura 6

Dimensión motivación inspiracional



Interpretación: La tabla y la figura muestran la dimensión motivación inspiracional de la variable liderazgo transformacional, en ella se evidencia que el 57,5 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 20 % se encuentra en el nivel medio y un 22,5 % se ubica en el nivel alto. Esto significa que a rededor el 22,5 % de los estudiantes tienen un conocimiento profundo de la dimensión, pero el resto posee un conocimiento incipiente y otros nulo de la dimensión motivación inspiracional.

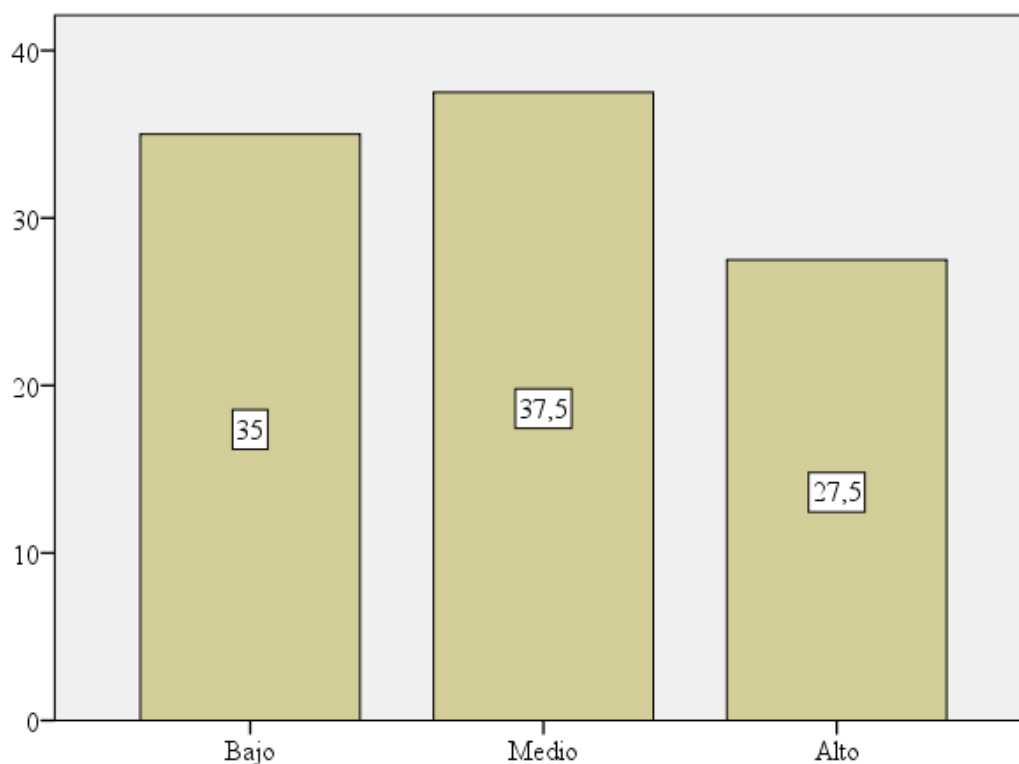
Tabla 09

Dimensión estimulación intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	14	35,0	35,0 %	35,0
Nivel medio	15	37,5	37,5 %	72,5
Nivel alto	11	27,5	27,5 %	100,0
Total	40	100,0	100,0 %	

Figura 7

Dimensión estimulación intelectual



Interpretación: La tabla y la figura muestran la dimensión estimulación intelectual de la variable liderazgo transformacional, en ella se evidencia que el 35 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 37,5 % se encuentra en el nivel medio y un 27,5 % se ubica en el nivel alto. Esto significa que a rededor el 27,5 % de los estudiantes tienen un conocimiento profundo de la dimensión, pero el resto posee un conocimiento incipiente y otros nulo de la dimensión estimulación intelectual.

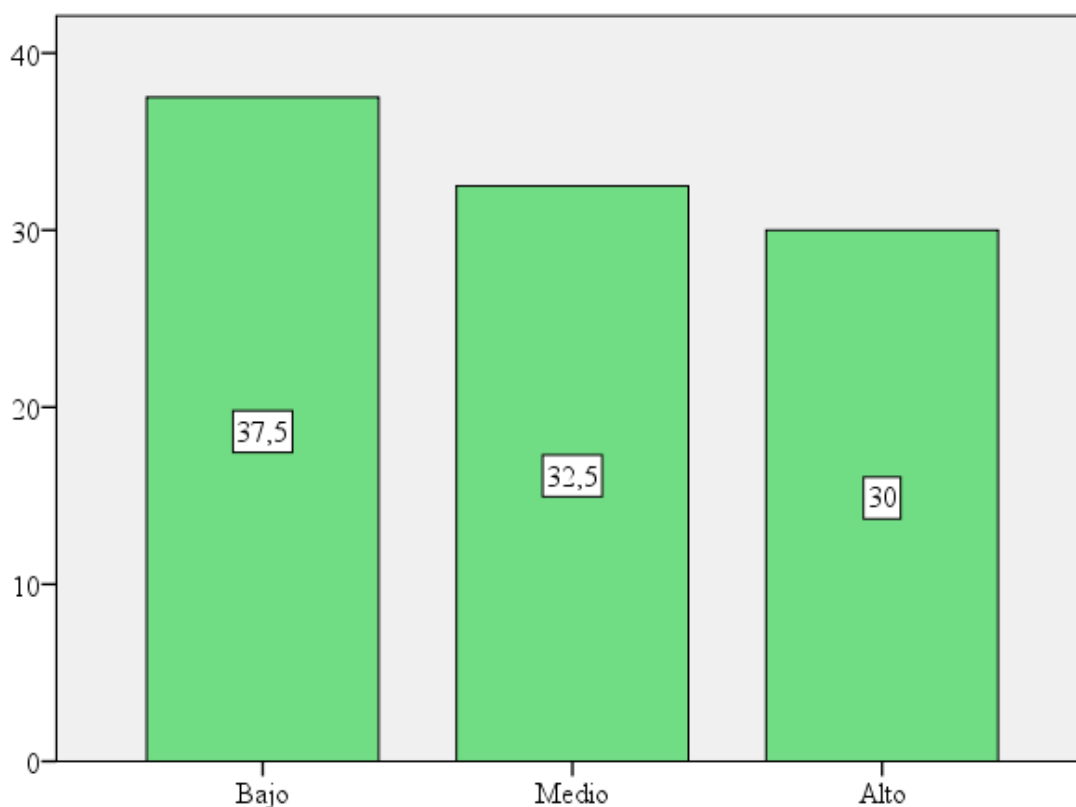
Tabla 10

Dimensión consideración individualizada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	15	37,5	37,5 %	37,5
Nivel medio	13	32,5	32,5 %	70,0
Nivel alto	12	30,0	30,0 %	100,0
Total	40	100,0	100,0 %	

Figura 8

Dimensión consideración individualizada



Interpretación: La tabla y la figura muestran la dimensión consideración individualizada de la variable liderazgo transformacional, en ella se evidencia que el 37,5 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo, el 32,5 % se encuentra en el nivel medio y un 30 % se ubica en el nivel alto. Esto significa que a rededor el 30 % de los estudiantes tienen un conocimiento profundo de la dimensión, pero el resto posee un conocimiento incipiente y otros nulo de la dimensión consideración individualizada.

A continuación, se procederá con la prueba de hipótesis de la presente investigación, cuyas variables son conocimiento de la historia de la filosofía y el liderazgo transformacional para tal fin se utilizará la estadista paramétrica de Shapiro-Wilk, ya que que los datos presentan distribución normal.

La hipótesis alterna (H1) es: El conocimiento de las disciplinas filosóficas se relaciona significativamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023.

Por otro lado, la hipótesis nula (H0) es: El conocimiento de las disciplinas filosóficas no se relaciona significativamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Agustín de Hipona de Cusco 2023.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,983	40	,812
V2	,972	40	,415

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación: Al realizar la prueba de normalidad de las variables de Conocimiento de disciplinas Filosóficas y el liderazgo transformacional, se ha utilizado Shapiro-Wilk, en ella se ha evidenciado que ambas variables poseen significancia mayor ($p > 0,05$), lo que significa que cada una de las variables poseen una distribución normal, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula y se utilizará una distribución paramétrica.

A continuación, se realizará la correlación de las variables conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional, como sabemos ambas variables poseen una distribución normal, por se realizará la prueba paramétrica.

Tabla 12

Correlación entre el conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional.

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,391*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	40	40
V2	Correlación de Pearson	,391*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	40	40

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El valor del estadístico r de Pearson es de 0,391, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza, por lo que se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja en las variables conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,013 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

Tabla 13

Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión influencia idealizada

		V1	DII
V1	Correlación de Pearson	1	,372*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	40	40
DII	Correlación de Pearson	,372*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El valor del estadístico r de Pearson es de 0,372, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la

variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión influencia idealizada, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,018 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

Tabla 14

Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión motivación inspiracional

		V1	DMI
V1	Correlación de Pearson	1	,195
	Sig. (bilateral)		,227
	N	40	40
DMI	Correlación de Pearson	,195	1
	Sig. (bilateral)	,227	
	N	40	40

Interpretación: El valor del estadístico r de Pearson es de 0,195, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión motivación inspiracional, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,227 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

Tabla 15

Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión estimulación intelectual

		V1	DEI
V1	Correlación de Pearson	1	,313*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	40	40
DEI	Correlación de Pearson	,313*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El valor del estadístico r de Pearson es de 0,313, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión estimulación intelectual, ya

que el valor de significancia bilateral es de 0,049 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

Tabla 16

Correlación entre la variable disciplinas filosóficas y la dimensión consideración individualizada

		V1	DCI
V1	Correlación de Pearson	1	,349*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	40	40
DCI	Correlación de Pearson	,349*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El valor del estadístico r de Pearson es de 0,349, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión consideración individualizada, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,027 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se buscó determinar la relación existente entre conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en la institución educativa San Agustín de Hipona cusco 2023. Es de tipo básica, método, hipotética-deductiva, enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios una para cada variable. A continuación, se discutirán con los antecedentes de la investigación ya sean nacionales e internacionales y se podría afirmar a modo introducción que los estudios precedentes se relacionan con el nuestros ya que llegaron a conclusiones semejantes a nuestro estudio.

En relación con el objetivo general se llegó a los siguientes resultados en las dos variables, tales como conocimiento de disciplinas filosóficas y liderazgo transformacional, donde el valor del estadístico r de Pearson es de 0,391, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza, por lo que se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja en las variables, ya que el valor de significancia bilateral es de $p=0,013$ esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. En relación con la investigación Pauta et al (2023) concluye al estudiar la pachasofía (filosofía andina) del Sumak Kawsay (del vivir bien) y las praxis antropológicas de sus pueblos y nacionalidades, se abren nuevos visones epistemológicas para generar el perfil profesional de los docentes del mundo artístico y cultural en el Ecuador. Por los tanto, existe relación directa entre las aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay en el desarrollo de los aprendizajes en la educación superior en educador. Esto evidencia que la vivencia y conocimiento de la filosofía andina mejora el perfil de los futuros profesores y relaciona con nuestra en investigación en el sentido aporta nuevos elementos en los estudiantes y sin ella no sería una formación integral. Por otro lado, Astudillo (2019) afirma que el dialogo interdisciplinar muestra que si no se realizan acciones inmediatas la filosofía está amenazada a desaparecer en el contexto de la educación. Por otro lado, se hace un llamado a todos los académicos que tiene acceso a los medios de comunican social masiva, hablar sobre estos temas a la sociedad civil, a través de los medios de comunicación, sobre la importancia de la filosofía en la formación humana, ético-moral de las personas, de ahí la necesidad de enseñar filosofía desde los primeros años de la edad escolar. Ambos estudios se relacionan con el nuestro porque se enfatizan que es importante la filosofía en la formación de los educandos, sin ella no se desarrollan muchas competencias necesarias para

vida profesional y personal. Del mismo modo, con relación al liderazgo transformacional. Por otro lado, Peñalver et al (2023) concluye que una mirada empática potencia este tipo de liderazgo, mientras que una mirada autoritaria lo inhibe. El resultado es que hay una relación alta y significativa entre las variables liderazgo transformacional y la mirada del ser en el contexto educativo pospandémico de Venezuela y posee una incidencia directa en la pedagogía extraescolar. Este liderazgo es muy importante en la vida escolar y profesional, esto se evidencia en nuestro trabajo y en los estudios con los cuales discutimos. Así mismo, Serrano et al (2022) manifiesta que los líderes transformacionales, tienen una visión holística y humana, esto influye positivamente en otros seres humanos e inspira a los liderados a cumplir metas comunes, estos hombres se comprometen con el cambio. Esto significa que el líder transformacional juega un papel decisivo en la dirección de un proyecto o una empresa, el de alguna manera es la institución en todo instante, encarna los objetivos del proceso de cambio, y cumple los propósitos dentro de los tiempos dados. Esto evidencia que se relaciona con nuestra investigación en el sentido que es necesario implementar este tipo de liderazgo para mejorar la interrelación entre estudiantes.

En lo que concierne al objetivo identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la influencia idealizada del liderazgo transformacional. En nuestra investigación se llegó a la siguiente conclusión que el valor del estadístico r de Pearson es de 0,391, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza, por lo que se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja en las variables conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,013 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. De igual modo, Oxa y Bautista (2023) concluyeron que el Coeficiente de correlación “ r ” de Pearson es de 0,969 esto quiere decir que existe una correlación muy alta. Por otro lado, el valor de la significación bilateral es de $p = 0,000$ está por debajo del 0,05 permitido. Esto implica que esta investigación tiene relación con la presente investigación, uno porque está realizada en Cusco y otro porque ambas estudian el conocimiento de la filosofía; de ahí, que se puede concluir a partir de estos trabajos que hay bajo y casi nulo conocimiento de la filosofía en la educación secundaria.

En relación con el objetivo identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la motivación inspiracional del liderazgo transformacional. Los resultados a los que se llegaron evidencian que el valor del estadístico r de Pearson es de

0,195, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión motivación inspiracional, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,227 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Por otro lado, Santos (2022) concluye que se evidencia la relación de las variables importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista. La correlación evidencia que las dos dimensiones tienen correlación positiva considerable, $\rho = 0.557$; además, muestran tamaños del efecto grande, $p = 0.56$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$, lo que indica que relación es importante y relevante. Así mismo, el nivel de significancia de 0.001 ($p \text{ valor} < 0.05$), muestra que ambas variables se relacionen significativamente. Esto se relaciona con nuestra investigación porque efectividad de la filosofía en la educación tiene que ver manejo y conocimiento, por eso tiene relación la presente investigación.

En cuanto al objetivo identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la estimulación intelectual del liderazgo transformacional. En nuestro trabajo se llegó a la siguiente conclusión que el valor del estadístico r de Pearson es de 0,313, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión estimulación intelectual, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,049 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Así mismo, Meza (2020) asevera que el liderazgo transformacional influye en un 91% en la satisfacción laboral de los profesores de las instituciones educativas y el 9% de los resultados evidencia que no hay relación entre las variables. Esto significa que existe una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la satisfacción laboral de docentes. En relación con la dimensión estimulación intelectual del liderazgo transformacional este estudio muestra un alto porcentaje sobre la importancia del liderazgo en la satisfacción laboral; de ahí que se relaciona con el presente trabajo porque nuestro resultado evidencia también un alto porcentaje de desconocimiento por parte de los estudiantes de tal liderazgo.

Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la consideración individualiza y tolerancia psicológica del liderazgo transformacional. En el presente trabajo de investigación se arribó a la siguiente conclusión donde el valor del

estadístico r de Pearson es de 0,349, esto implica que la correlación es significativa. Por lo que se puede aseverar que posee un 95 % de confianza; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión consideración individualizada, ya que el valor de significancia bilateral es de 0,027 esto evidencia que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Así mismo, Vicente (2022) manifestó que la correlación entre la variable liderazgo transformacional y gestión pedagógica fue de 0,505 estando este valor dentro del rango de una correlación positiva moderada, con valor de significancia igual a, 0,000, es decir menor a 0,05. Esto quiere decir que la correlación entre el liderazgo transformacional y gestión pedagógica es significativa. La presente investigación se relaciona con el antecedente en mención, en el sentido que ambos estudios evidencian que el conocimiento y manejo del liderazgo en mención influye positivamente en la labor docente y la interrelación de los estudiantes.

Finalmente, se concluye en la discusión con los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, se puede aseverar, que nuestras variables de trabajo y sus dimensiones; se relacionan con los trabajos precedentes ya que ellos abordaron el tema y llegaron a resultados semejantes. Lo que significa que por un lado hay necesidad del conocimiento y manejo de la filosofía en el proceso de desarrollo de los aprendizajes y del mismo modo, el liderazgo transformacional es importante en la formación integral de los estudiantes en la etapa escolar.

V. CONCLUSIONES

La conclusión a la que se llegó de acuerdo con la hipótesis de general después de la recolección y procesamiento de los datos de las variables conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional. Se puede manifestar que se evidencia una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de la Institución Educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco.

1. El conocimiento de las filosóficas se relaciona directa y significativamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes en la institución educativa de “San Agustín de Hipona” Cusco. Donde el valor del estadístico r de Pearson es de 0,391, esto implica que la correlación es significativa, por lo que se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja en las variables.

2. El conocimiento de disciplinas filosóficas se relaciona directa y significativamente con la dimensión influencia idealizada del liderazgo transformacional en los estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco en donde el valor del estadístico r de Pearson es de 0,391; por lo que se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja en las variables conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional.

3. El conocimiento de disciplinas filosóficas se relaciona directa y significativamente con la dimensión motivación inspiracional del liderazgo transformacional en los estudiantes en la Institución Educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco. Donde el valor del estadístico r de Pearson es de 0,195; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión motivación inspiracional.

4. El conocimiento de disciplinas filosóficas se relaciona directa y significativamente con la dimensión estimulación intelectual del liderazgo transformacional en los estudiantes en la institución educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco. Donde el valor del estadístico r de Pearson es de 0,313; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión estimulación intelectual.

5. El conocimiento de disciplinas filosóficas se relaciona directa y significativamente con la dimensión consideración individualiza y tolerancia psicológica del liderazgo transformacional en los estudiantes en la institución educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco. Done el valor del estadístico r de Pearson es de 0,349; por lo tanto, se afirma que en el nivel de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable conocimiento de disciplinas filosóficas y la dimensión consideración individualizada.

VI. RECOMENDACIONES

A la UGEL de Cusco que la presente investigación forme parte del desempeño que los estudiantes deben alcanzar y esto se debe plasmar en las políticas educativas, así mismo se invita a las instituciones educativas tomar en cuenta los resultados del trabajo al momento de realizar las planificaciones correspondientes en su plan de trabajo.

A todos los directores del ámbito de la UGEL Cusco se les invita a tomar en cuenta la presente investigación al momento de la programación anual y la ejecución del plan curricular institucional, ya que el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional se relaciona significativamente.

A los docentes del ámbito de la UGEL Cusco a tener en cuenta y revisar los resultados de la presente investigación al momento de realizar las planificaciones de sus unidades de aprendizaje y sus sesiones, ya que la relación entre la variable disciplina filosófica y la dimensión influencia idealizada es significativa.

A los estudiantes que se forman en la diferentes institutos pedagógicos superiores y estudiantes universitarios de la carrera profesional de educación y todos aquellos que se dedican a la investigación, tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, ya que se ha evidenciado que la variable disciplinas filosóficas y las dimensiones motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualiza se relación significativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (27 de julio de 2024). *Informe de Minedu revela que más del 70 % de escolares no logra nivel satisfactorio en Matemáticas*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/06/12/informe-de-minedu-revela-que-mas-del-70-de-escolares-no-logra-nivel-satisfactorio-en-matematicas/>
- Andino, C. (2017). Ética de mínimos y pluralidad democrática. Aportes actuales de la ética civil de Adela Cortina. *Revista Científica de la UCSA, Vol.4 N.01 Abril: 67-79*. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v4n1/2409-8752-ucsa-4-01-00067.pdf>
- Astudillo Cánobra, A. (2019). “¿Por qué importa la filosofía en la educación escolar para el siglo xxi? comentario de la exposición de la profesora Sylvia Eyzaguirre”. *Revista de Filosofía*. Volumen. REPROFICH/ Colegio Extremadura 76, p. 269-274.
- Banco Mundial. (27 de julio de 2024). *La educación*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/overview>.
- Bass, B. (1999). Dos décadas de investigación y desarrollo en liderazgo transformacional. *Revista Europea de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*. Volumen 8, Número 1. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/135943299398410>.
- Bass, B. M. y Bruce J. Avolio, B. J. (1994) Liderazgo transformacional y cultura organizacional, *Revista Internacional de Administración Pública*, 17:3-4, 541-554, DOI:10.1080/01900699408524907
- Beauchamp, T. & Childress, J. (2013). *Principles of biomedical ethics (7a. ed.)*. Nueva York: Oxford University Press.
- Beauchamp, T. & Childress, J. (2019). *Principles of biomedical ethics (8a. ed.)*. Nueva York: Oxford University Press.
- Berumen, N., Gomar, S, y Gomez, P. (2001). *Ética del Ejercicio Profesional*, México: Grupo Cultural Patria.
- Bunge, M. (2000). *La Investigación Científica*. Editorial Ariel S.A. España.

- Bazán Alvites, C. A. (2021). *Liderazgo transformacional docente y desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado, Huamachuco, 2020*. [Tesis doctoral Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60389>
- Cardona, P. (2005). *Las Claves del Talento: La Influencia del Liderazgo en el Desarrollo del Capital Humano*. Colombia: Trilla.
- CARE Perú. (27 de julio 2024). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Cisneros Caicedo, A. L., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J. y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien. Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, pp. 1165-1185*. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (27 de julio de 2024). *Seminario web "Abordando la crisis de los aprendizajes: avances y desafíos con las políticas de educación"*. <https://www.cepal.org/es/eventos/seminario-web-abordando-la-crisis-aprendizajes-avances-desafios-politicas-educacion>.
- Monzón Condori, G. (2021). Liderazgo transformacional y desempeño directivo en el desarrollo del clima organizacional en instituciones educativas públicas del Cusco. *Revistas - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Vol. 20 No 01*. <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/837>
- Cortina, A. (2000). *Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Editorial Tecnos, S.A. https://tallersurzaragoza.files.wordpress.com/2012/11/cortina_adela-etica_minima.pdf
- Cortina, A. y Martínez, E. (1998). *Ética*. Madrid: Akal.
- Davis, A. (2005). Moral dilemmas. En R. G. Frey & C. Heath (eds.) *A companion to applied ethics* (pp. 487-497). Reino Unido: Blackwell Publishing Ltd.
- De Zan, J. (2004). *La ética, los derechos y la justicia*. Uruguay: KONRAD - ADENAUER - STIFTUNG E.V.
- Escobar, G. (2000), *Ética*, México D. F.: McGraw-Hill, Interamericana Editores S. A. de C. V.

- Estermann, J. (2011). *Compendio de la filosofía occidental en perspectiva intercultural, Tomo V "Filosofía sistemática"*. La Paz: Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología (ISEAT).
- Eyzaguirre, S. (2018), "El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico". Puntos de Referencia, N° 485. <https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico.pdf>
- Francini, E. (2010). Fenomenología. En enciclopedia Filosofica Bompiani, Vol. 6. Italia: Corriere della Sera.
- Gómez-Hera, J. (2002). "Ética de máximos" y "Ética de mínimos". Una alternativa para solucionar los conflictos morales de las sociedades pluralistas", en GÓMEZ-HERA, José (Coordinador). *Dignidad de la vida y manipulación genética*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, O; González, O; Ríos, G; León, J. (2013). Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario. *Telos*, vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 355-371. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328424005>
- González, O; González, O; Ríos, G; León, J. (2013). Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario. *Telos*, vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 355-371. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328424005>
- Guevara, E. L., Keijzer, B. & Morales J. (2010). *Gestión de Conocimiento III y Salud Pública* (Vol. 8, págs. 495-517). Xalapa. Veracruz, México. <https://www.uv.mx/msp/files/2013/01/COLECCION-EDUCATIVA-8-.pdf>.
- Gutiérrez, O. (1994). *La Nueva Tendencia en Liderazgo: Del Liderazgo Transaccional al Transformacional*. Recuperado el 3 de Junio del 2010, de <http://www.revistamarina.cl/revistas/1999/2/gutierre.pdf>
- Henssen. J. (2002). *Teoría del conocimiento*. Editorial Panamericana. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V.
- Hirsch, A. (2007). Dilemas éticos expresados por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Sinéctica* 54 www.sinectica.iteso.mx.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n54/2007-7033-sine-54-e1025.pdf>
- Innovation Factory Institute ((19 de setiembre 2024). ¿Cuáles son las 4 «I's» del liderazgo transformacional? <https://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/cuales-son-las-4-is-del-liderazgo-transformacional/>
- Jover, G. (1995). Líneas de desarrollo y fundamentación en el campo de la deontología de las profesiones educativas. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, vol. 7, pp. 137-152.
- Jururo Lazo, R. P. (27 de julio de 2024). *Cusco: más de 60% de colegios con infraestructura inadecuada*. Cámara de comercio, industria, servicio, turismo y de la producción del Cusco. <https://www.camaracusco.org/cusco-mas-de-60-de-colegios-con-infraestructura-inadecuada/>
- Luna, L. (27 de julio de 2024). *Colegios del Cusco presentan deficiencias en infraestructura*. Cusco datos. <https://www.cuscodatos.com/Portal/Noticia/web/COLEGIOS-DEL-CUSCO-PRESENTAN-DEFICIENCIAS-EN-INFRAESTRUCTURA--noticia-6094#:~:text=De%20la%20supervisi%C3%B3n%20que%20realiz%C3%B3%20la%20Contralor%20General%20de%20la,material%20educativo%20para%20la%20ense%C3%B1anza>.
- Martínez, S. (2008) Relativismo ético. *Persona y Bioética*, vol. 12, núm. 30, pp. 29-41. <https://www.redalyc.org/pdf/832/83203004.pdf>
- Mendoza Torres, M. R.; Ortiz Riaga, C. El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. XIV, núm. 1, junio, 2006, pp. 118-134 *Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90900107>
- Meza Cosi, E.Y. (2020) “Percepción del liderazgo transformacional de los directores relacionado con la satisfacción laboral en docentes del nivel secundario de la UGEL

La Convención - Cusco 2018” [Tesis de maestría Universidad Andina Néstor Caseres Velásquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5030>

Morales López, V. (2007). El conocimiento organizacional en la vinculación Universidad-sociedad: caso UAM-Iztapalapa. [Tesis Doctoral Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa]. <http://148.206.53.231/tesiuami/UAMI14242.pdf>

Ñaupas, H., Paitán, M., Valdivia, J., & Palacios, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes-MINEDU (27 de julio de 2024). *Resultados de Evaluación Nacional de Logro de aprendizaje de Estudiantes 2023*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (23 de Julio de 2024). *La educación en situaciones de crisis*. <https://www.unesco.org/es/emergencies/education#:~:text=Las%20crisis%20provocadas%20por%20los,j%C3%B3venes%20en%20todo%20el%20mundo.>

Paredes Hernández, E. y Velasco Espitia, M. E. (s.f.) Ética. [Archivo PDF]. <https://www.unipamplona.edu.co/>

Paucar, L. (27 de julio de 2024). *Perú debuta con resultados negativos en evaluación PISA sobre pensamiento creativo*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/06/18/peru-debuta-con-resultados-negativos-en-evaluacion-pisa-sobre-pensamiento-creativo/>

Pauta Ortiz, D. P., Mansutti Rodríguez, A. y Collado Ruano, J. (2023). Aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay para las pedagogías de las artes en la Educación Superior ecuatoriana. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 34, pp. 87-115. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.03>

Peñalver Higuera, M. J., Sierralta Pinedo, S., Guerra Castellanos, Y. B., y Abreu Fuentes, J. R. (2023). Liderazgo Transformacional desde la mirada del Ser: claves para un Antropología Pedagógica Extra Escolar. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28 (Edición Especial 10), 1075-1088. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378056>

- Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). *Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Huánuco - 2019*. [Tesis de titulación Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6037>
- Ronquillo, L. (2018). *Ética General y Profesional*. 2da. Edición. Ecuador: Editorial Mar y Trinchera. https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/%C3%89tica-general-y-profesional-DIGITAL_0.pdf
- Sanchez Cieza, M. (2019). *La gestión de la calidad para mejorar el nivel de atención del personal del área de abastecimiento de la municipalidad provincial de Jaén año, 2016*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3528>
- Sánchez, A (1977). *Ética*, México D. F.: Editorial Grijalbo.
- Santos Vera, M. F. (2022). *Relación entre importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019*. [Tesis doctoral Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6237>
- Savater, F. (2013). *Ética para Amador*. Bogotá: Editorial Plantea Colombia.
- Serrano-Elizalde, K., Jaramillo Ramos, M., & Prieto-López, Y., (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela héroes del Cenepa. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 258- 273. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1008>
- UNESCO (2019), *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*, Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- Verneaux, R. (1985). *Epistemología general o crítica del conocimiento*. Barcelona: Editorial Herder.
- Vicente Urrutia, R. T. (2022) “*Liderazgo transformacional directivo y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Pública de Ventanilla, Callao, 2022*” [Tesis

de maestría Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100153>.

Vílchez, Y. (2012). Ética y Moral, Una mirada desde la Gerencia Pública. Formación Gerencial Año 11, N° 2, Noviembre.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4192166>

Villarreal, E., Visbal, G. (2013). Dilemas éticos. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.); 29 (1): 113-123. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81728689013.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación del conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la influencia idealizada en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la motivación inspiracional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la estimulación intelectual en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la consideración individualiza y tolerancia psicológica en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la influencia idealizada en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la motivación inspiracional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la estimulación intelectual en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Identificar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y la consideración individualiza y tolerancia psicológica en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023.</p>	<p>Hipótesis general. El conocimiento de disciplinas filosóficas se relaciona significativamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023.</p> <p>Hipótesis específicas. Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la influencia idealizada en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la motivación inspiracional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la estimulación intelectual en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023. Existe una relación significativa entre el conocimiento de disciplinas filosóficas con la consideración individualizada y tolerancia psicológica en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2023.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento de las disciplinas filosóficas.</p> <p>Variable 2 Liderazgo transformacional</p>	<p>Tipo: Básico Descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Muestra: Cuarto y quinto-</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de la información

CONOCIMIENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS

Instrucciones:

A continuación, se presentan 20 preguntas que evalúan el conocimiento de disciplinas filosóficas. Solicito que elijan cada una de ellas y luego marquen con una X según sea tu respuesta.

4: Total acuerdo

3: Acuerdo

2: Desacuerdo

1: Total desacuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4
Dimensión: Gnoseología					
1	Conozco la disciplina filosófica denominada Gnoseología.				
2	Conozco en qué consiste el conocimiento.				
3	Soy consciente que existe el conocimiento racional y empírico.				
4	Identifico el conocimiento racional.				
5	Identifico el conocimiento empírico.				
6	Soy consciente sobre las características del conocimiento filosófico.				
7	Conozco los elementos del conocimiento.				
8	Identifico la posibilidad del conocimiento.				
9	Reconozco el origen del conocimiento.				
10	Identifico la naturaleza del conocimiento filosófico.				
Dimensión: Ética					
11	Soy consciente que la ética es una disciplina filosófica.				
12	Identifico cual es el fin de la ética				
13	Conozco la ética y lo pongo en práctica.				
14	Reconozco la importancia de la ética para la vida.				
15	Conozco la corriente ética hedonista.				
16	Soy consciente sobre el relativismo ético.				
17	Identifico en la vida diaria los dilemas éticos.				
18	Soy consciente de los mínimos éticos.				
19	Reconozco el origen de los valores éticos.				
20	Identifico la ética utilitarista.				

¡Gracias por su colaboración!

EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Instrucciones:

A continuación, se presentan 20 preguntas que miden el liderazgo transformacional de los estudiantes. Solicito que elijan cada una de ellas y luego marquen con una X según sea tu respuesta.

4: Total acuerdo

3: Acuerdo

2: Desacuerdo

1: Total desacuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4
Dimensión: Influencia idealizada					
1	Tengo un comportamiento digno de imitar				
2	Demuestro coherencia entre lo que digo y lo que hago.				
3	Comparto mis valores y creencias más importantes.				
4	Transmito optimismo y confianza a mis compañeros.				
5	Genero el compromiso de trabajo en equipo en el aula.				
Dimensión: Motivación inspiracional					
6	Tengo una actitud optimista hacia el logro de objetivos del aula.				
7	Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones abiertamente.				
8	Mantengo una comunicación asertiva con mis compañeros.				
9	Promuevo un sentido de identidad y compromiso con el aula.				
10	Promuevo un clima cordial y de respeto dentro del aula.				
Dimensión: Estimulación intelectual					
11	Aliento a mis compañeros a proponer ideas y ser creativos.				
12	Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos.				
13	Estímulo el desarrollo de habilidades en proyectos innovadores para generar pensamiento crítico en mis compañeros.				
14	Promuevo ver las dificultades desde diferentes ángulos a fin de buscar soluciones.				
15	Direcciono a los compañeros para ser proactivos.				
Dimensión: Consideración individualiza y tolerancia psicológica					
16	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades en la convivencia con mis compañeros.				
17	Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente.				
18	Escucho atentamente los intereses y dificultades de mis compañeros.				
19	Considero como persona y no solo como miembro de un grupo a mis compañeros.				
20	Demuestro empatía con mis compañeros comprendiendo situaciones difíciles.				

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 03: Ficha técnica del instrumento

Nombre Original del instrumento:	Conocimiento de disciplinas filosóficas.
Autor y año:	Original: Alexander Escobar Farfán Julián Surco Chuyma Año: 2024.
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2024.
Usuarios:	40 estudiantes de la Institución Educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Para la aplicación del instrumento, primero nos hemos contacta con el director, luego con el docente del aula, después se aplicó el cuestionario, indicando a los estudiantes que el estudio es anónimo.
Validez:	Se validó el presente instrumento por los siguientes expertos: Dr. Ulises Carranza Pinedo, Dr. Serafín Iruri Quispillo, Dr. Elmer Fredy Pérez Sánchez, mediante una matriz de validación, en donde se consideró este instrumento como aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento que mide el conocimiento de los de disciplinas filosóficas como la Gnoseología y Ética. Se utilizó el Alfa Cronbach 0, 847, cuyo resultado es alta confiabilidad.

Nombre Original del instrumento:	Conocimiento de disciplinas filosóficas.
Autor y año:	Original: Alexander Escobar Farfán Julián Surco Chuyma Año: 2024.
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la I. E. San Agustín de Hipona de Cusco 2024.
Usuarios:	40 estudiantes de la Institución Educativa “San Agustín de Hipona” de Cusco.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Para la aplicación del instrumento, primero nos hemos contacta con el director, luego con el docente del aula, después se aplicó el cuestionario, indicando a los estudiantes que el estudio es anónimo.
Validez:	Se validó el presente instrumento por los siguientes expertos: Dr. Ulises Carranza Pinedo, Dr. Serafín Iruri Quispillo, Dr. Elmer Fredy Pérez Sánchez, mediante una matriz de validación, en donde se consideró este instrumento como aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento que mide las dimensiones del liderazgo transformacional como la influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualiza. Se utilizó el Alfa Cronbach 0,858, cuyo resultado es alta confiabilidad.

Anexo 04: Operacionalización de la variable

Conocimiento de las disciplinas filosóficas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Conocimiento de disciplinas filosóficas	La filosofía, así como muchas ciencias tiene disciplinas, estas van configurando todo el saber filosófico y de esta manera de manera la filosofía se sistematiza a través de sus disciplinas.	<p>La gnoseología el estudio del proceso de conocimiento humano.</p> <p>La ética estudia el comportamiento humano en la interrelación con los demás.</p>	Gnoseología	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementos y características del conocimiento -Posibilidad del conocimiento. -Origen del conocimiento -Esencia del conocimiento 	1-10	Cuestionario	Escala de Likert
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> -La ética -Fin de la ética -Mínimos éticos -Dilemas éticos -Sistemas éticos 	11-20		

Liderazgo transformacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Liderazgo transformacional	Es el intercambio entre el líder y sus seguidores, donde estos reciben un valor a cambio de su trabajo y Bass confirma la existencia de una relación costo-beneficio (Bass, 1999).	Son las actuaciones a través del respeto, confianza que se presentan entre los integrantes de la institución, en donde se respeta la influencia idealizada de los trabajadores motivados y sobre todo estimulados intelectualmente para cumplir los objetivos establecidos.	Influencia idealizada	-Comportamiento -Coherencia. -Valores -Optimismo y confianza.	1-5	Cuestionario	Escala de Likert
			Motivación inspiracional	-Trabajo en equipo. -Expresar de ideas -Comunicación asertiva. -Sentido de identidad	6-10		
			Estimulación intelectual	-Clima cordial y respeto. -Creatividad. -Asumir retos. -Proyectos innovadores.	11-15		
			Consideración individualizada y tolerancia psicológica	-Solución dificultades -Ser proactivos. -Superar debilidades. -Elogio asertivo. -Escucho atento -Valor de ser personas -Empatía con mis compañeros.	16-20		

Anexo 05: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Ulises Carranza Pinedo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Conocimiento de disciplinas filosóficas, diseñado por los bachilleres Alexander Escobar Farfán y Julián Surco Chuyma, cuyo propósito es **medir Conocimiento de disciplinas filosóficas que poseen los estudiantes**, el cual será aplicado a estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de Cusco 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional en Educación Secundaria con mención en: filosofía, psicología y religión de: la facultad de Humanidades.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Nombres y Apellidos:
Alexander Escobar Farfán
DNI: 40081118

Nombres y Apellidos:
Julián Surco Chuyma
DNI: 31552710



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Conocimiento de disciplinas filosóficas	La Gnoseología	-El conocimiento -Elementos y características del conocimiento. -Posibilidad del conocimiento. -Origen del conocimiento -Esencia del conocimiento	1-10	X	
	La Ética	-Definición de ética Fin de la ética -Mínimos éticos -Dilemas éticos -Sistemas éticos	11-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco la disciplina filosófica denominada Gnoseología.		X				
2	Conozco en qué consiste el conocimiento.		X				
3	Soy consciente que existe el conocimiento racional y empírico.		X				
4	Identifico el conocimiento racional.		X				
5	Identifico el conocimiento empírico.		X				
6	Soy consciente sobre las características del conocimiento filosófico.		X				
7	Conozco los elementos del conocimiento.		X				
8	Identifico la posibilidad del conocimiento.		X				
9	Reconozco el origen del conocimiento.		X				
10	Identifico la naturaleza del conocimiento filosófico.		X				
11	Soy consciente que la ética es una disciplina filosófica.		X				
12	Identifico cual es el fin de la ética		X				
13	Conozco la ética y lo pongo en práctica.		X				
14	Reconozco la importancia de la ética para la vida.		X				
15	Conozco la corriente ética hedonista.		X				
16	Soy consciente sobre el relativismo ético.		X				
17	Identifico en la vida diaria los dilemas éticos.		X				
18	Soy consciente de los mínimos éticos.		X				
19	Reconozco el origen de los valores éticos.		X				
20	Identifico la ética utilitarista.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Ulises Carranza Pinedo

D.N.I.: 27 28 99 39

Fecha: 05/04/2024

Firma:


Ulises Carranza Pinedo
CARRANZA PINEDO, ULISES
2024-04-05 10:10:10



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ulises Carranza Pinedo, con Documento Nacional de Identidad N° 27289939, de profesión Docente, grado académico Magister, con código _____ de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Director en la Institución San Antonio Abad Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Conocimiento de disciplinas filosóficas cuyo propósito es medir el conocimiento de disciplinas filosóficas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de abril del 2024

Apellidos y nombres: Ulises Carranza Pinedo DNI: 27289939


 Ulises Carranza Pinedo
 MAGISTER EN DOCENCIA EDUCATIVA

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Liderazgo transformacional	Influencia idealizada	Comportamiento digno de imitar Coherencia entre lo que digo y lo que hago. Comparto mis valores y creencias. Optimismo y confianza. Compromiso de trabajo en equipo.	1-5	X	
	Motivación inspiracional	Actitud optimista hacia el logro de objetivos. Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones. Comunicación asertiva. Promuevo un sentido de identidad y compromiso Promuevo clima cordial y respeto.	6-10	X	
	Estimulación intelectual	Aliento a proponer ideas y ser creativos. Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos. Estímulo habilidades en proyectos innovadores. Ver las dificultades desde diferentes ángulos Direcciono a los compañeros para ser proactivos.	11-15	X	
	Consideración individualizada	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades. Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente. Escucho atentamente los intereses y dificultades. Considero como persona a mis compañeros. Demuestro empatía con mis compañeros.	16-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado


Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo un comportamiento digno de imitar.		X				
2	Demuestro coherencia entre lo que digo y lo que hago.		X				
3	Comparto mis valores y creencias más importantes.		X				
4	Transmito optimismo y confianza a mis compañeros.		X				
5	Genero el compromiso de trabajo en equipo en el aula.			X			
6	Tengo una actitud optimista hacia el logro de objetivos del aula.			X			
7	Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones abiertamente.		X				
8	Mantengo una comunicación asertiva con mis compañeros.			X			
9	Promuevo un sentido de identidad y compromiso con el aula.		X				
10	Promuevo un clima cordial y de respeto dentro del aula.		X				
11	Aliento a mis compañeros a proponer ideas y ser creativos.		X				
12	Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos.		X				
13	Estímulo el desarrollo de habilidades en proyectos innovadores para generar pensamiento crítico en mis compañeros.			X			
14	Promuevo ver las dificultades desde diferentes ángulos a fin de buscar soluciones.		X				-
15	Direcciono a los compañeros para ser proactivos.		X				
16	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades en la convivencia con mis compañeros.		X				
17	Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente.		X				
18	Escucho atentamente los intereses y dificultades de mis compañeros.		X				
19	Considero como persona y no solo como miembro de un grupo a mis compañeros.		X				
20	Demuestro empatía con mis compañeros comprendiendo situaciones difíciles.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Ulises Carranza Pinedo

D.N.I.: 27289939

Fecha: 05/04/2024

Firma: 

.....
 Ulises Carranza Pinedo
 MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Y GESTION EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ulises Carranza Pinedo, con Documento Nacional de Identidad N°

27289939, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura

labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución

Santo Antonio Abad Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Liderazgo transformacional cuyo propósito es medir el conocimiento de liderazgo transformacional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de abril del 2024

Apellidos y nombres: Ulises Carranza Pinedo DNI: 27289939

Firma:



Ulises Carranza Pinedo
INSTITUTO DE EFICACIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Serafín Ururi Quispillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Conocimiento de disciplinas filosóficas, diseñado por los bachilleres Alexander Escobar Farfán y Julián Surco Chuyma, cuyo propósito es **medir Conocimiento de disciplinas filosóficas que poseen los estudiantes**, el cual será aplicado a estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de Cusco 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional en Educación Secundaria con mención en: filosofía, psicología y religión de: la facultad de Humanidades.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Nombres y Apellidos:
Alexander Escobar Farfán
DNI: 40081118

Nombres y Apellidos:
Julián Surco Chuyma
DNI: 31552710



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Conocimiento de disciplinas filosóficas	La Gnoseología	-El conocimiento -Elementos y características del conocimiento. -Posibilidad del conocimiento. -Origen del conocimiento -Esencia del conocimiento	1-10	X	
	La Ética	-Definición de ética Fin de la ética -Mínimos éticos -Dilemas éticos -Sistemas éticos	11-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco la disciplina filosófica denominada Gnoseología.		X				
2	Conozco en qué consiste el conocimiento.		X				
3	Soy consciente que existe el conocimiento racional y empírico.			X			
4	Identifico el conocimiento racional.		X				
5	Identifico el conocimiento empírico.		X				
6	Soy consciente sobre las características del conocimiento filosófico.		X				
7	Conozco los elementos del conocimiento.			X			
8	Identifico la posibilidad del conocimiento.		X				
9	Reconozco el origen del conocimiento.		X				
10	Identifico la naturaleza del conocimiento filosófico.		X				
11	Soy consciente que la ética es una disciplina filosófica.		X				
12	Identifico cual es el fin de la ética		X				
13	Conozco la ética y lo pongo en práctica.		X				
14	Reconozco la importancia de la ética para la vida.		X				
15	Conozco la corriente ética hedonista.		X				
16	Soy consciente sobre el relativismo ético.		X				
17	Identifico en la vida diaria los dilemas éticos.		X				
18	Soy consciente de los mínimos éticos.			X			
19	Reconozco el origen de los valores éticos.		X				
20	Identifico la ética utilitarista.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Serafín Ururi Quispillo

D.N.I.: 23949503

Fecha: 03/04/2024

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Serafin Ururi Quispillo, con Documento Nacional de Identidad N° 23949503, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución 50579 Chequerec.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Conocimiento de disciplinas filosóficas cuyo propósito es medir el conocimiento de disciplinas filosóficas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 03 días del mes de abril del 2024

Apellidos y nombres: Serafin Ururi Quispillo

DNI: 23949503

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Serafin Ururi Quispillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Liderazgo transformacional**, diseñado por los bachilleres Alexander Escobar Farfán y Julián Surco Chuyma, cuyo propósito es **medir Conocimiento del liderazgo transformacional que poseen los estudiantes**, el cual será aplicado a estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de Cusco 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional en Educación Secundaria con mención en: filosofía, psicología y religión de: la facultad de Humanidades.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Nombres y Apellidos:
Alexander Escobar Farfán
DNI: 40081118

Nombres y Apellidos:
Julián Surco Chuyma
DNI: 31552710



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Liderazgo transformacional	Influencia idealizada	Comportamiento digno de imitar Coherencia entre lo que digo y lo que hago. Comparto mis valores y creencias. Optimismo y confianza. Compromiso de trabajo en equipo.	1-5	X	
	Motivación inspiracional	Actitud optimista hacia el logro de objetivos. Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones. Comunicación asertiva. Promuevo un sentido de identidad y compromiso Promuevo clima cordial y respeto.	6-10	X	
	Estimulación intelectual	Aliento a proponer ideas y ser creativos. Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos. Estímulo habilidades en proyectos innovadores. Ver las dificultades desde diferentes ángulos Direcciono a los compañeros para ser proactivos.	11-15	X	
	Consideración individualizada	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades. Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente. Escucho atentamente los intereses y dificultades. Considero como persona a mis compañeros. Demuestro empatía con mis compañeros.	16-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo un comportamiento digno de imitar.		X				
2	Demuestro coherencia entre lo que digo y lo que hago.		X				
3	Comparto mis valores y creencias más importantes.		X				
4	Transmito optimismo y confianza a mis compañeros.		X				
5	Genero el compromiso de trabajo en equipo en el aula.		X				
6	Tengo una actitud optimista hacia el logro de objetivos del aula.		X				
7	Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones abiertamente.		X				
8	Mantengo una comunicación asertiva con mis compañeros.		X				
9	Promuevo un sentido de identidad y compromiso con el aula.		X				
10	Promuevo un clima cordial y de respeto dentro del aula.		X				
11	Aliento a mis compañeros a proponer ideas y ser creativos.		X				
12	Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos.		X				
13	Estímulo el desarrollo de habilidades en proyectos innovadores para generar pensamiento crítico en mis compañeros.		X	X			
14	Promuevo ver las dificultades desde diferentes ángulos a fin de buscar soluciones.		X				
15	Direcciono a los compañeros para ser proactivos.		X				
16	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades en la convivencia con mis compañeros.		X				
17	Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente.		X				
18	Escucho atentamente los intereses y dificultades de mis compañeros.		X				
19	Considero como persona y no solo como miembro de un grupo a mis compañeros.		X				
20	Demuestro empatía con mis compañeros comprendiendo situaciones difíciles.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Serafin Ururi Quispillo

D.N.I.: 23949503

Fecha: 03/04/2024

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Serafín Ururi Quispillo, con Documento Nacional de Identidad N° 23949503, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura_____, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución 50579 Chequerec.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Liderazgo transformacional cuyo propósito es medir el conocimiento de liderazgo transformacional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 03 días del mes de abril del 2024

Apellidos y nombres: Serafín Ururi Quispillo DNI: 23949503

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Elmer Fredy Pérez Sánchez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Conocimiento de disciplinas filosóficas, diseñado por los bachilleres Alexander Escobar Farfán y Julián Surco Chuyma, cuyo propósito es **medir Conocimiento de disciplinas filosóficas que poseen los estudiantes**, el cual será aplicado a estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de Cusco 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional en Educación Secundaria con mención en: filosofía, psicología y religión de: la facultad de Humanidades.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Nombres y Apellidos:
Alexander Escobar Farfán
DNI: 40081118

Nombres y Apellidos:
Julián Surco Chuyma
DNI: 31552710



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Conocimiento de disciplinas filosóficas	La Gnoseología	-El conocimiento -Elementos y características del conocimiento. -Posibilidad del conocimiento. -Origen del conocimiento -Esencia del conocimiento	1-10	X	
	La Ética	-Definición de ética Fin de la ética -Mínimos éticos -Dilemas éticos -Sistemas éticos	11-20	X	
					-



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco la disciplina filosófica denominada Gnoseología.		X				
2	Conozco en qué consiste el conocimiento.		X				
3	Soy consciente que existe el conocimiento racional y empírico.		X				
4	Identifico el conocimiento racional.		X				
5	Identifico el conocimiento empírico.		X				
6	Soy consciente sobre las características del conocimiento filosófico.			X			
7	Conozco los elementos del conocimiento.		X				
8	Identifico la posibilidad del conocimiento.						
9	Reconozco el origen del conocimiento.			X			
10	Identifico la naturaleza del conocimiento filosófico.			X			
11	Soy consciente que la ética es una disciplina filosófica.		X				
12	Identifico cual es el fin de la ética		X				
13	Conozco la ética y lo pongo en práctica.		X				
14	Reconozco la importancia de la ética para la vida.		X				
15	Conozco la corriente ética hedonista.		X				
16	Soy consciente sobre el relativismo ético.		X				
17	Identifico en la vida diaria los dilemas éticos.		X				
18	Soy consciente de los mínimos éticos.			X			
19	Reconozco el origen de los valores éticos.		X				
20	Identifico la ética utilitarista.			X			
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Elmer Fredy Pérez Sánchez

D.N.I.: 23990068

Fecha: 02/04/2024

Firma: 



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elmer Fredy Pérez Sánchez, con Documento Nacional de Identidad N° 23990068, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional San Antonio de Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Conocimiento de disciplinas filosóficas cuyo propósito es medir el conocimiento de disciplinas filosóficas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.			✗		
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de abril del 2024

Apellidos y nombres: Elmer Fredy Pérez Sánchez DNI: 23990068

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Elmer Fredy Pérez Sánchez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Liderazgo transformacional**, diseñado por los bachilleres Alexander Escobar Farfán y Julián Surco Chuyma, cuyo propósito es **medir Conocimiento del liderazgo transformacional que poseen los estudiantes**, el cual será aplicado a estudiantes de la institución educativa “San Agustín de Hipona Cusco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Conocimiento de disciplinas filosóficas y el liderazgo transformacional en una institución educativa de Cusco 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional en Educación Secundaria con mención en: filosofía, psicología y religión de la facultad de Humanidades.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Nombres y Apellidos:
Alexander Escobar Farfán
DNI: 40081118

Nombres y Apellidos:
Julián Surco Chuyma
DNI: 31552710



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Liderazgo transformacional	Influencia idealizada	Comportamiento digno de imitar Coherencia entre lo que digo y lo que hago. Comparto mis valores y creencias. Optimismo y confianza. Compromiso de trabajo en equipo.	1-5	X	
	Motivación inspiracional	Actitud optimista hacia el logro de objetivos. Estimulo a los demás a expresar ideas y opiniones. Comunicación asertiva. Promuevo un sentido de identidad y compromiso Promuevo clima cordial y respeto.	6-10	X	
	Estimulación intelectual	Aliento a proponer ideas y ser creativos. Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos. Estimulo habilidades en proyectos innovadores. Ver las dificultades desde diferentes ángulos Direcciono a los compañeros para ser proactivos.	11-15	X	
	Consideración individualizada	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades. Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente. Escucho atentamente los intereses y dificultades. Considero como persona a mis compañeros. Demuestro empatía con mis compañeros.	16-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo un comportamiento digno de imitar.		X				
2	Demuestro coherencia entre lo que digo y lo que hago.		X				
3	Comparto mis valores y creencias más importantes.		X				
4	Transmito optimismo y confianza a mis compañeros.		X				
5	Genero el compromiso de trabajo en equipo en el aula.		X				
6	Tengo una actitud optimista hacia el logro de objetivos del aula.		X				
7	Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones abiertamente.		X				
8	Mantengo una comunicación asertiva con mis compañeros.		X				
9	Promuevo un sentido de identidad y compromiso con el aula.		X				
10	Promuevo un clima cordial y de respeto dentro del aula.		X				
11	Aliento a mis compañeros a proponer ideas y ser creativos.		X				
12	Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos.		X				
13	Estímulo el desarrollo de habilidades en proyectos innovadores para generar pensamiento crítico en mis compañeros.			X			
14	Promuevo ver las dificultades desde diferentes ángulos a fin de buscar soluciones.			X			
15	Direcciono a los compañeros para ser proactivos.		X				
16	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades en la convivencia con mis compañeros.			X			
17	Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente.		X				
18	Escucho atentamente los intereses y dificultades de mis compañeros.		X				
19	Considero como persona y no solo como miembro de un grupo a mis compañeros.		X				
20	Demuestro empatía con mis compañeros comprendiendo situaciones difíciles.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Elmer Fredy Pérez Sánchez

D.N.I.: 23990068

Fecha: 02/04/2024

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elmer Fredy Pérez Sánchez, con Documento Nacional de Identidad N° 23990068, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional San Antonia Abad de Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Liderazgo transformacional cuyo propósito es medir el conocimiento de liderazgo transformacional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa San Agustín de Hipona Cusco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de abril del 2024

Apellidos y nombres: Elmer Fredy Pérez Sánchez DNI: 23990068

Firma:

Anexo 06: Carta presentación

Trujillo, 10 de abril de 2024.

CARTA N°01-2024/UCT-FH

Directora: Vidal Ángel Lazo Cárdenas

I.E. San Agustín de Hipona Cusco- UGEL Cusco

CUSCO

Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres **Escobar Farfán, Alexander y Surco Chuyma, Julián** de la Carrera de **EDUCACION CON MENCIÓN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “CONOCIMIENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024.” en su institución el día 08 del mes mayo del presente año 2024, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Alexanser Escobar Farfán.

DNI: 40081118

Julián Surco Chuyma.

DNI: 31552710

Anexo 07: Solicitud de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 10 de abril del 2024

Vidal Ángel Lazo Cárdenas

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Dirigido a: Vidal Ángel Lazo Cárdenas
Director de la I.E: San Agustín de Hipona
CUSCO

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted me presento, somos los Br(es). Escobar Farfán, Alexander y Surco Chuyma, Julián, de la Carrera de EDUCACION CON MENCIÓN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "CONOCIMIENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024" en su institución los días 08 de mayo del año 2024, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Alexander Escobar Farfán

Alexanser Escobar Farfán.
DNI: 40081118

Julián Surco Chuyma

Julián Surco Chuyma.
DNI: 31552710

Anexo 08: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

V. Ángel Lazo C.

Trujillo, 10 de abril de 2023

Prof. Vidal Ángel Lazo Cárdenas
Director General
I.E. San Agustín de Hipona
Presente

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. **Escobar Farfán, Alexander** y Br. **Surco Chuyma, Julián** estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica para clérigos de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "CONOCIMIENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2024", con la asesoría del Dr. VELASQUEZ CUEVA HECTOR ISRAEL

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: "Conocimiento de disciplinas filosóficas y liderazgo transformacional en estudiantes de una institución educativa de cusco 2024 a los participantes de la muestra de cuarto y quinto de secundaria secciones y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación con mención de Filosofía, Psicología y Religión, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 09: Cuestionario aplicado

CONOCIMIENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS

Instrucciones:

A continuación, se presentan 20 preguntas que evalúan el conocimiento de disciplinas filosóficas. Solicito que elijan cada una de ellas y luego marquen con una X según sea tu respuesta.

4: Total acuerdo

3: Acuerdo

2: Desacuerdo

1: Total desacuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4
Dimensión: Gnoseología					
1	Conozco la disciplina filosófica denominada Gnoseología.	X			
2	Conozco en qué consiste el conocimiento.		X		
3	Soy consciente que existe el conocimiento racional y empírico.			X	
4	Identifico el conocimiento racional.		X		
5	Identifico el conocimiento empírico.			X	
6	Soy consciente sobre las características del conocimiento filosófico.			X	
7	Conozco los elementos del conocimiento.			X	
8	Identifico la posibilidad del conocimiento.			X	
9	Reconozco el origen del conocimiento.			X	
10	Identifico la naturaleza del conocimiento filosófico.	X			
Dimensión: Ética					
11	Soy consciente que la ética es una disciplina filosófica.			X	
12	Identifico cual es el fin de la ética		X		
13	Conozco la ética y lo pongo en práctica.			X	
14	Reconozco la importancia de la ética para la vida.			X	
15	Conozco la corriente ética hedonista.	X			
16	Soy consciente sobre el relativismo ético.		X		
17	Identifico en la vida diaria los dilemas éticos.			X	
18	Soy consciente de los mínimos éticos.			X	
19	Reconozco el origen de los valores éticos.			X	
20	Identifico la ética utilitarista.	X			

¡Gracias por su colaboración!

EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Instrucciones:

A continuación, se presentan 20 preguntas que miden el liderazgo transformacional de los estudiantes. Solicito que elijan cada una de ellas y luego marquen con una X según sea tu respuesta.

4: Total acuerdo

3: Acuerdo

2: Desacuerdo

1: Total desacuerdo

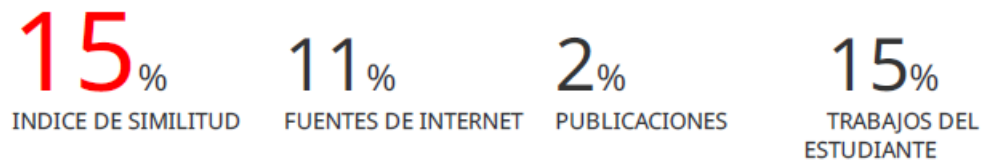
Nº	Ítem	1	2	3	4
Dimensión: Influencia idealizada					
1	Tengo un comportamiento digno de imitar		X		
2	Demuestro coherencia entre lo que digo y lo que hago.			X	
3	Comparto mis valores y creencias más importantes.				X
4	Transmito optimismo y confianza a mis compañeros.				X
5	Genero el compromiso de trabajo en equipo en el aula.			X	
Dimensión: Motivación inspiracional					
6	Tengo una actitud optimista hacia el logro de objetivos del aula.				X
7	Estímulo a los demás a expresar ideas y opiniones abiertamente.		X		
8	Mantengo una comunicación asertiva con mis compañeros.		X		
9	Promuevo un sentido de identidad y compromiso con el aula.		X		
10	Promuevo un clima cordial y de respeto dentro del aula.			X	
Dimensión: Estimulación intelectual					
11	Aliento a mis compañeros a proponer ideas y ser creativos.			X	
12	Promuevo actividades a fin de asumir nuevos retos.			X	
13	Estímulo el desarrollo de habilidades en proyectos innovadores para generar pensamiento crítico en mis compañeros.		X		
14	Promuevo ver las dificultades desde diferentes ángulos a fin de buscar soluciones.			X	
15	Direcciono a los compañeros para ser proactivos.		X		
Dimensión: Consideración idealizada					
16	Brindo apoyo para identificar y superar debilidades en la convivencia con mis compañeros.			X	
17	Reconozco el buen trabajo que se realiza y elogiando asertivamente.	X			
18	Escucho atentamente los intereses y dificultades de mis compañeros.	X			
19	Considero como persona y no solo como miembro de un grupo a mis compañeros.	X			
20	Demuestro empatía con mis compañeros comprendiendo situaciones difíciles.			X	

¡Gracias por su colaboración!

Anexo10: Captura similitud de Turnitin

INFORME_DE_TESIS_JULIAN_Y_ALEXANDER OK 2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%