

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



HABILIDADES SOCIALES Y LA IRA ESTADO-RASGO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE PIURA, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Br. Azcarate Díaz, Milagros Ivonne

<https://orcid.org/0009-0009-1495-8408>

Br. García Pérez, Nilton Yerson

<https://orcid.org/0000-0002-5936-9967>

ASESOR

Mg. Pereda Rodríguez, Cristhian Germán

<https://orcid.org/0000-0002-0765-2541>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, PEREDA RODRIGUEZ, CRISTHIAN GERMÁN con DNI N° 41528297, como asesor del trabajo de investigación titulado “HABILIDADES SOCIALES Y LA IRA ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PIURA, 2022”, desarrollado por Azcarate Díaz, Milagros Ivonne con DNI 74576620 y García Pérez, Nilton Yerson con DNI 76842543, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. PEREDA RODRIGUEZ, CRISTHIAN GERMÁN
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria general

DEDICATORIA

De manera especial para Mae, la
persona más importante en mi vida.

Azcarate Díaz Milagros Ivonne.

Este logro está dedicado a todas las
personas importantes en mi vida.

García Pérez Nilton Yerson.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, nuestro agradecimiento está dirigido a Dios, a nuestros familiares y personas allegadas, por su acompañamiento en nuestro logro.

En segundo lugar, a la UCT por recibirnos con los brazos abiertos y ayudarnos a cumplir esta meta en nuestras vidas.

En tercer lugar, agradecemos a todos nuestros docentes que nos brindaron sus mejores conocimientos y experiencias a lo largo de toda nuestra formación para poder llegar a ser buenos profesionales.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Azcarate Díaz Milagros Ivonne con DNI 74576620 y García Pérez Nilton Yerson con DNI 76842543, egresados del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “HABILIDADES SOCIALES Y LA IRA ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PIURA, 2022”, el cual consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 10 tablas, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



**Br. AZCARATE DÍAZ,
MILAGROS IVONNE
74576620**



**Br. GARCIA PEREZ,
NILTON YERSON
76842543**

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	VI
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Participantes de la investigación.....	26
2.3. Escenario de estudio.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	57

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	57
Anexo 2: Consentimiento informado.....	61
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables	64
Anexo 5: Validación de instrumentos.....	65
Anexo 6: Carta de presentación	67
Anexo 7: Reporte de Turnitin	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prueba de normalidad en habilidades sociales y expresión de ira estado-rasgo.</i>	31
Tabla 2 <i>Coefficiente de relación entre ira estado-rasgo y habilidades sociales en los estudiantes.</i>	32
Tabla 3 <i>Coefficiente de relación entre dimensiones de ira estado-rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes.</i>	33
Tabla 4 <i>Niveles de ira estado-rasgo</i>	34
Tabla 5 <i>Niveles de la dimensión estado de ira</i>	35
Tabla 6 <i>Niveles de la dimensión rasgo de ira</i>	36
Tabla 7 <i>Niveles de la dimensión control de ira</i>	37
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión expresión de ira</i>	38
Tabla 9 <i>Niveles de habilidades sociales en estudiantes</i>	39
Tabla 10 <i>Niveles de las dimensiones de habilidades sociales</i>	40

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública de Piura, 2022. Este estudio fue no experimental con un corte transversal, con diseño correlacional. Asimismo, la muestra fue de 194 alumnos de secundaria a los cuales se les aplicó la escala de habilidades sociales de Elena Gismero y el inventario de expresión ira estado-rasgo de autoría de C.D Spielberg. Permitiendo obtener como resultados que existe una relación significativa del tipo negativa ($r = -0,203^*$; $p < 0,005$) entre ira estado-rasgo y habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución. Por tanto, se concluyó que los estudiantes que tengan una mayor capacidad o estrategia de socialización, tendrán menores probabilidades de presentar conductas agresivas entre compañeros.

Palabras clave: Habilidades sociales, estado rasgo, control de ira, conductas aprendidas.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and state-trait anger in high school students from a public educational institution in Piura, 2022. This study was non-experimental with a cross section, with a correlational design. Likewise, the sample was 194 high school students. The instruments applied were the Elena Gismero Social Skills Scale and the State-Trait Anger Expression Inventory authored by C.D Spielberger, obtaining as results that there is a significant relationship of the negative type ($r = -.203^*$; $p < .005$) between state-trait anger and social skills in the students of said institution. Therefore, it was concluded that students who have a greater ability or socialization strategy will be less likely to present aggressive behaviors among peers.

Keywords: Social skills, status trait, anger control, learned behavior

I. INTRODUCCIÓN

Las personas somos seres sociables por naturaleza. A pesar de ello, no nacemos con habilidades sociales desarrolladas; pero sí con un instinto propio de buscar relacionarnos e interactuar con otras personas. Es decir, a lo largo de la vida vamos a desarrollar, entrenar o mejorar nuestras relaciones sociales a medida que interactuamos con otras personas, puesto que se trata de un aprendizaje práctico (Rodríguez, 2015).

Según la organización mundial de la salud (OMS, 2021), una de cada seis personas tiene entre 10 a 19 años, siendo la adolescencia un periodo único de formación, con cambios físicos, emocionales, y sociales; pero también de exposición a problemáticas latentes como la violencia en sus diferentes formas, además de otras dificultades que ponen en riesgo su integridad como persona. Es una etapa fundamental para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales cruciales para el bienestar mental, como el hacer ejercicio, el sueño saludable, el desarrollar habilidades para potenciar sus relaciones interpersonales, el hacer frente a situaciones complicadas, resolver conflictos y gestionar emociones eficientemente.

De acuerdo a lo expuesto por González y Molero, (2022) la adolescencia, es una etapa en donde las habilidades sociales cumplen un rol fundamental en la alteración o en el manejo adecuado de emociones, dado que es en este periodo, el joven forjará su identidad a partir de un cambio de intereses, como la búsqueda de aceptación social, el alejamiento del seno familiar, la vinculación con sus iguales y la experimentación de nuevas sensaciones. Por tanto, el desarrollar capacidades para socializar contribuirá a que los adolescentes evidencien un desenvolvimiento óptimo en la vida adulta, generando una adecuada realización profesional y personal.

Por otro lado, la American Psychological Association (APA, 2010) indica que la ira es una emoción normal, natural y saludable, sin embargo, cuando se pierde el control de esta emoción, se puede volver destructiva, afectando varios aspectos de nuestra vida como las relaciones sociales, familiares y personales. Por su parte (Cacho et al., 2019) refiere que la pérdida de control de la ira casi siempre se resume a una actitud violenta de obra y palabra; dicha manera de expresarse se aprende en el seno familiar, en el contexto social y cultural

donde la persona se desarrolle. Es decir, el mal manejo de ira puede dar pase a una serie de consecuencias negativas que atentan la integridad física, social, psicológica, entre otras.

A nivel internacional, un estudio ejecutado entre abril del 2023 y abril del 2024 por la ONG Internacional bullying sin fronteras (BSF, 2024) en América, Europa, Asia, Oceanía y África, reflejó que los casos de bullying en el planeta continúan incrementándose, donde 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren todos los días de algún tipo de acoso, siendo España el país con más casos de bullying en el mundo con más de 300,000 denuncias, donde 8 de cada 10 estudiantes son víctimas de esta problemática. A este ranking le sigue en segundo lugar México con 280,000 casos, en tercer lugar, Argentina con 270,000.

En un análisis realizado a estudiantes del sexto grado de 15 países de Centroamérica por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) se pudo observar que 2 de cada 5 estudiantes fueron víctimas de acoso escolar. Asimismo, se encontró que 1 de cada 8 niños, niñas y adolescentes reportaron haber sido golpeados, además 1 de cada 10 tiene miedo a sus compañeros y 1 de cada 12 reporto haber sido amenazado por algunos de sus compañeros.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) refirió que en el Perú un 68,5% de estudiantes entre 12-17 años, en algún momento experimentaron violencia física y psicológica dentro de sus salones de clases por parte de sus compañeros. Según el tipo de violencia, dicho organismo informó que en estos 12 últimos meses el 41% de estudiantes peruanos experimento violencia psicológica, asimismo, el 24,6% experimento violencia tanto psicológica como física, y el 2,9% solo violencia de tipo física. Por otro lado, (Morales, 2022) menciona que durante el 2013 al 2022 se llegó a observar un aproximado de 40.000 casos de violencia escolar, a través de la presencia de lesiones físicas graves.

Asimismo, la Defensoría del pueblo (DP, 2024) explica que la violencia escolar es una realidad que se expresa de distintas formas generando la preocupación de nuestra sociedad. Dado que, durante el 2023 se registraron 1972 casos de bullying en todo el Perú, y en lo que respecta a enero y febrero del 2024, se reportaron un total de 23 casos. A partir de ello, dicho organismo solo en el 2023 desarrollo 176 charlas, en donde participaron más de 49 000 alumnos a nivel nacional.

Por otro lado, Silva (2024) mencionó que el mal manejo de la emoción de ira es una problemática con la que muchos estudiantes diariamente conviven en sus escuelas. En base a ello, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) a través de su plataforma Siseve refiere que en el 2023 y los 3 primeros meses del 2024 se han detectado por lo menos 20.604 denuncias en el Perú. Por otro lado, explica que, hasta el 31 de marzo del 2024, se presentaron 41.716 sucesos de violencia entre compañeros en los colegios.

Asimismo, el Minedu expuso, que en el nivel secundario suelen presentarse la mayor cantidad de casos de violencia entre compañeros con un 57%, siendo 41.838 los casos que han sido denunciados. En segundo plano, se encuentra el grado de instrucción primaria con un 35% siendo 25.825 los casos denunciados. Cabe mencionar, que en el nivel inicial también se han presentado desde el año 2013 situaciones de violencia entre infantes siendo los casos denunciados un total de 5.384 (7%). Por otro lado, el ministerio de educación señala que Lima es el departamento con mayores casos de violencia entre estudiantes en las instituciones educativas a nivel nacional desde el 2013, con un total de 29.000 denuncias.

A nivel local, el MINEDU (2024) refirió que Piura presenta hasta la actualidad un total de 5.000 casos denunciados de violencia entre compañeros de colegio, dichas denuncias han sido por parte de los padres de familia, quedando así en segundo lugar entre las provincias del Perú. Por otro lado, un artículo del diario (La República, 2024), menciona que durante los últimos diez años se han registrado más de 3 000 casos de violencia entre estudiantes, de los cuales 464 fueron de violencia física y 182 de violencia psicológica, siendo el más recordado el asesinato de un estudiante del colegio “el Triunfo” perpetrado por uno de sus compañeros de clase.

Ante lo expuesto, resultó preciso analizar ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales e ira estado – rasgo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022?

En relación a la justificación investigativa, el presente estudio, se basó en el pilar teórico, empleando la revisión y análisis de distintas definiciones y teorías sobre las variables escogidas, adicionalmente, en el factor práctico, se planteó una medición de las variables en adolescentes, estimando la similitud entre lo expuesto de forma teórica y su manifestación.

En relación al pilar metodológico, la investigación generó la verificación de fiabilidad de instrumentos de análisis, para estimar los niveles y el resultado inferencial. Y finalmente, en el factor social, la presente investigación, estimará un sustento base, para el diseño de talleres y programas sociales.

Para responder a la pregunta de investigación antes planteada, se ha establecido como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: establecer la relación entre las dimensiones de ira estado-rasgo (estado de ira, rasgo de ira y expresión y control de ira) con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022. De igual forma, se pretende identificar el nivel de ira estado-rasgo y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022.

Asimismo, en relación a la hipótesis alternativa se estableció lo siguiente: H_1 : existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022.

Por último, se formularon las hipótesis específicas: existe relación significativa entre las dimensiones de ira estado-rasgo (estado de ira, rasgo de ira y expresión y control de ira) y habilidades sociales.

En relación al estudio de las variables, de manera internacional, se rescató la investigación propuesta por Favicela (2022), cuya finalidad es determinar si hay relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes. Dicha investigación, es cuantitativa, de tipo correlacional transversal, asimismo, se empleó una muestra de 155 jóvenes, a los cuales se les aplicó el inventario de expresión de ira estado-rasgo y la escala de habilidades sociales. Los resultados refieren que hay existencia de una relación altamente significativa ($Rho = -0,160$, $p < 0,05$) entre las habilidades sociales y la dimensión del índice de expresión de la ira. Es decir, los estudiantes que presenten expresión de ira estarían propensos a tener niveles bajos de habilidades sociales.

Los autores Sosa y Salas (2020), ejecutaron un estudio con el objetivo de investigar la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales. Su muestra estuvo conformada por 212 alumnos, a los cuales evaluaron con la escala de resiliencia para adolescentes y la lista de chequeo de habilidades sociales. Los resultados arrojaron intervalos de confianza del 95%, lo cual mostró que la variable resiliencia se asocia positiva y significativamente con todas las dimensiones de las habilidades sociales. Esto significa que una mayor puntuación en resiliencia se asocia directa y proporcionalmente con mayores puntuaciones en el test de habilidades sociales y viceversa.

Asimismo, la investigación propuesta por Karababa (2020), planteó como objetivo, examinar la relación entre la ira como rasgo, las estrategias de regulación emocional (interna-funcional, interna-disfuncional, externa-funcional y externa-disfuncional) y la soledad en adolescentes tempranos. La investigación es de tipo no experimental, de diseño descriptivo, el cual empleó una muestra conformada por 475 estudiantes entre los 10 a los 14 años. Los resultados mostraron que existe una relación positiva, de nivel significativa ($r = .410$; $p < .05$). Es decir, la relación entre la soledad y la ira aumenta si los estudiantes emplean bajos niveles de estrategias externas e internas funcionales, y altos niveles de estrategias externas e internas disfuncionales.

Mohammadian et al. (2018) la investigación llevó como objetivo evaluar la sensibilidad interpersonal, y el estado de ira, en adolescentes. Por otro lado, dicha investigación se ejecutó con el modelo no experimental, de diseño correlacional, la muestra se conformó por 131 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de ansiedad social y el inventario de ira estado y rasgos en expresiones. Los resultados permiten observar que la presencia de ira, genera evitación social ($r = .42$; $p < .01$), indicando un estado de afección por parte de los niveles de ira.

Respecto a los antecedentes nacionales, se obtuvo investigaciones, como la de Imán (2019) la cual tuvo como objetivo general, identificar los niveles de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública del Callao. La investigación fue de tipo básica, de nivel cuantitativo, asimismo, la muestra se conformó por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron una prevalencia del nivel promedio con un 48.33%, seguidamente de un nivel bajo con un

30.83%. De esta manera se concluyó que las habilidades sociales, se encuentran en un desarrollo promedio, con una tendencia a niveles deficientes.

La investigación propuesta por Limaco (2019), tuvo como objetivo evaluar si hay diferencias significativas de agresividad en estudiantes de una institución educativa en Villa el Salvador con nivel alto y bajo de habilidades sociales. Empleó el método comparativo cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra se conformó por 478 alumnos, a los cuales se les aplicó el inventario modificado de agresividad de Buss Durkee y la escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados demostraron una diferencia significativa entre habilidades sociales y el grado de agresividad ($z = -1.348$; $p < .0004$), indicando de esta manera que existe un nivel mayor de agresividad en los alumnos con un nivel bajo de habilidades sociales

Torres y Vega (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo es identificar la relación entre habilidades sociales y agresividad predeterminada e impulsiva en adolescentes. La investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional, asimismo, la muestra fue de 200 jóvenes de Lima, a los cuales se les aplicó la escala de habilidades sociales y el inventario de agresividad planificada e impulsiva. Los resultados evidenciaron que los adolescentes evaluados que presentan un mayor nivel de habilidades sociales, tienden a presentar un nivel bajo de agresividad ($r = -.264$; $p < .05$; $p < .05$), concluyendo así, que la agresividad, es un factor que afectaría la percepción y el manejo de habilidades sociales.

Ramírez (2020), ejecuto una investigación, la cual tuvo como objetivo hallar la relación entre la ira estado – rasgo y las habilidades sociales en estudiantes. La investigación fue de tipo básica, de diseño correlacional, y con una muestra conformada por 86 alumnos, a los cuales se les aplicó el inventario de ira estado - rasgo y la escala de habilidades sociales. Las respuestas permitieron analizar una relación negativa, de tipo muy significativa ($r = -.311$; $p < .01$) concluyendo a la ira, como un elemento o factor que disminuirá la capacidad de desarrollo social del sujeto.

Obregón (2023) realizó una investigación cuyo objetivo general fue identificar la relación que existe entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Lima. Se empleó el enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo, nivel descriptivo correlacional y el diseño no experimental de

corte transversal. Asimismo, participaron 71 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Dentro de los resultados se encontró que el valor de significancia es de 0.001, siendo menor a 0.05, lo que indica que existe una correlación significativa, negativa y baja. Concluyendo que, a mayor nivel de habilidades sociales, menor será el nivel de agresividad.

A nivel local, las variables de estudio, fueron analizadas por investigaciones, como la de Zapata (2019) planteándose como objetivo, evaluar la agresividad y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. La investigación es de tipo no experimental, de diseño descriptivo, correlacional, empleando una muestra de 205 alumnos a los que se les aplicó el inventario de agresividad y la escala de habilidades sociales. Los resultados demuestran un coeficiente de correlación de $r = -.311$; $p < .01$) concluyendo así, que la agresividad es un factor de daño en las habilidades sociales.

La investigación propuesta por Zapata (2021), tuvo como objetivo evaluar las habilidades sociales y ansiedad, en estudiantes de secundaria, la investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional. Para ello, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales y ansiedad a una muestra conformada por 36 estudiantes de 2do grado de secundaria. Los resultados muestran que un adecuado desarrollo de asertividad ($r = -.387$; $p < .05$) y autoestima ($r = -.495$; $p < .01$), influirá de forma significativa en el grado de ansiedad y alteración emocional en el adolescente.

Vega (2020) ejecuto una investigación, la cual tuvo como fin determinar el grado de influencia entre el programa para desarrollar habilidades sociales y el efecto para la disminución de la ira. La investigación es de tipo pre experimental, de diseño descriptivo. La muestra se conformó por 242 estudiantes. Los resultados arrojaron una significancia de tipo negativa ($z = -6.093$; $p < .01$), concluyendo así, que dicho programa demostró su eficacia en el descenso de la ira, evidenciándose a través de la comparación de puntuaciones y posterior a la intervención ejecutada bajo el diseño Solomon.

Sobre la base del sustento teórico de la variable ira, para Butcher y Spielberger (2013) es planteada como aquella emoción que experimentamos por una situación desagradable, llegando al punto de presentar sensaciones de tipo subjetivas, así como la furia, la irritación o la tensión. Por otra parte, (Fernández y Jiménez, 2018) la define como una emoción

primaria que se presenta cuando el individuo es interrumpido en el desarrollo de la obtención de satisfacción de cierta necesidad concreta, en otras palabras, viene a ser la interrupción del proceso de una finalidad.

De forma similar, Jhonson (1990) refiere que la ira es aquella emoción que genera la existencia de pensamientos y sentimientos que son propios del estado de ira, los cuales son originados debido a la sobrecarga neuroquímica, y generan un determinado tipo de expresión o afrontamiento. De forma sintetizada, la ira, es aquel factor que se presenta a una necesidad insatisfecha que predispone cierta conducta agresiva o violenta.

Muntané (2014), planteó a la ira, como el producto de ciertas fases: la percepción de la situación incómoda o desagradable que afronta el individuo; el análisis de la conducta deseada a realizar y finalmente, la ejecución de la conducta, la cual podrá incidir en una consecuencia positiva o negativa para la persona.

De acuerdo con Gomes y Aristides (2018), lo que desencadena la ira es la frustración que se presenta en cualquier situación cotidiana, la cual podrá estar ligada al tipo de aceptación o rechazo que haya observado el joven previamente, es aquí en donde el factor familiar, tiene un papel significativo, dado que es el núcleo en donde se presentará y optimizará los valores, la aceptación y empatía. Por otra parte, (Sánchez, 2018) refiere que es un mecanismo de defensa, el cual se presentará ante situaciones desagradables de forma frecuente.

Por otro lado, respecto a las consecuencias de la ira, los autores Mcdowell y Hostetler (2006), refieren que una de las principales consecuencias es el retraimiento, lo cual se puede generar de diversas formas con el fin de huir de ciertos factores estresantes perjudiciales para la persona, es decir, la persona centra su estado emocional en el consumo de alguna sustancia psicoactiva, algún medio de entretenimiento o una actividad placentera, siendo todo ello una forma de escape. Asimismo, otro efecto es el ataque a otros, ya que existen personas que suelen culpabilizar a alguien más, con el fin de evitar algún tipo de responsabilidad, siendo conocidos como personas problemáticas.

En relación a las teorías que fundamentan la ira, el modelo cognitivo conductual es una teoría importante según Spielberger (1983), la cual está centrada en las conductas que son medibles y observables, reflejando la conducta aprendida que la persona adquiere durante

todo su proceso de desarrollo. No obstante, dichos comportamientos se ven relacionados con componentes ambientales y patrones biológicos.

Asimismo, la teoría de la ira como estado y rasgo, fue expuesta por Spielberger. Dicho autor señala que el resultado de una situación en particular determina el incremento del nivel de ira, siendo los mecanismos de feedback los que establezcan los niveles altos de dicha variable. Es importante mencionar que, el periodo de la ira dependerá del nivel de intensidad en que la persona perciba cierto acontecimiento como intimidante. Por otro lado, dicha variable está conformada por tres dimensiones.

Tobal et al. (2001), señala que la primera dimensión estado es una “realidad emocional psicobiológica acreditada por sentimientos subjetivos que se puede transformar de un moderado disgusto hasta llegar a una explosión intensa de ira”. Por otro lado, (Meregildo, 2013) refiere que dicha dimensión es aquella presencia secuencial y de forma frecuente de la ira, conformándose como parte de su personalidad.

La segunda dimensión, es ira-rasgo, la cual viene a ser una reiteración de diferentes situaciones de ira. Es decir, la conducta del individuo será de acuerdo a su personalidad, esto es porque cada persona posee una percepción distinta ante cada situación del ambiente que lo rodea. Aquí el nivel de ira va a variar, es decir, si el individuo tiene una personalidad tranquila, su nivel de ira será bajo. Todo esto es para (Tobal et al. Id., 2001) discrepancias de cada persona al observar muchas circunstancias desagradables y por la predisposición de atacar a esas circunstancias con exacerbo del estado de ira.

La tercera dimensión, es modos de expresión y control de la ira, la cual se divide en 5 componentes. Dicha dimensión evalúa la expresión externa (la ira se dirige a objetos o personas), la expresión interna (la ira se reprime), el control externo (la ira se expresa de manera controlada), y el control interno (la ira se expresa relajándose y calmándose). Asimismo, se encuentra el índice de expresión de ira. Dicho componente se origina en base a las puntuaciones obtenidas de las respuestas de las escalas anteriormente mencionadas (Spielberger, 2009).

Con base a lo antes mencionado, de acuerdo con Córdor (2017), cuando se hace intervención es fundamental que se comprenda al individuo para luego estabilizarlo, además, se le debe proporcionar diversos recursos para que pueda afrontar de manera satisfactoria

ciertas emociones. Por otro lado, (Riso, 2006), expresa que es fundamental mencionar que para que se trabaje con el adolescente, se debe observar la etapa por la que está pasando y las consecuencias en dicha etapa.

Como segundo sustento teórico, tenemos a variable de habilidades sociales y es fundamental citar a Gismero (1996), quien menciona que las habilidades sociales son un compuesto de expresiones verbales y no verbales, que se originan ante una determinada situación, mediante las cuales una persona expresará en un escenario de socialización, sus opiniones, necesidades, preferencias, derechos y sentimientos, sin pretensiones, al mismo tiempo que respetemos las mismas opiniones y preferencias de los demás de una forma adecuada.

Por otro lado, Caballo (1993) indica que las habilidades sociales son la totalidad de acciones que el sujeto emite en el ambiente interpersonal en el cual se desenvuelve, donde expresa efectivamente y de forma adecuada sus deseos, actitudes, sentimientos, derechos y opiniones, asimismo, la persona sabe respetar las conductas emitidas por los demás, sabe resolver problemas de forma inmediata en sus distintas situaciones y trata de reducir las probabilidades de nuevos dilemas o conflictos.

Kelly (2002) refiere que las habilidades sociales se componen esencialmente por conductas que identificamos y aprendemos de las situaciones en las que compartimos con otras personas, con la finalidad de ganar o mantener refuerzos de ese ambiente. Dichas conductas nos permitirán relacionarnos con otros de una mejor manera, sin dificultades al expresar sentimientos, emociones, deseos, formas de pensar, etc.

Las habilidades sociales para los autores García et al. (2011) son conductas o comportamientos necesarios para relacionarse e interactuar socialmente con los demás de manera asertiva, exitosa y satisfactoria, de forma que la persona se sienta aceptada y valorada en cualquier ambiente interpersonal. Es decir, son conductas observables que se aprenden tanto a nivel cognitivo como emocional, dichas conductas se generan al relacionarse con los demás, y no son un rasgo de personalidad.

Las habilidades sociales de acuerdo con Monjas y Gonzales (1998), se van a caracterizar por tener un repertorio de conductas que se han adquirido primordialmente por medio del aprendizaje y la interacción social natural como la familia, escuela y comunidad, donde el

niño se desarrolla y aprende las habilidades y conductas para interactuar satisfactoriamente con los demás. Además, las relaciones entre iguales cumplen un rol y funciones fundamentales en su desarrollo de competencias personales y sociales.

Ruiz y Jaramillo (2010) mencionan que cuando no se tiene un nivel óptimo de habilidades sociales, la interacción con lo demás puede tornarse estresante, por tanto, se pueden experimentar otras emociones como la ira, la frustración, el rechazo o el sentirse ignorados. También, a las personas con esta dificultad se les complicará expresar sus ideas, solicitar favores, reprimirán sus emociones, suelen ser muy dependientes para ejecutar actividades poco complejas, no saber cómo solucionar situaciones conflictivas. Todo ello puede culminar en situaciones como frustración, aislamiento, depresión, entre otras consideradas peligrosas para el bienestar psicológico y físico de la persona.

Conforme a las teorías que sustentan las habilidades sociales, tenemos a la teoría del aprendizaje social. Según Bandura (2015), las habilidades sociales suelen encontrarse ligadas al factor social, planteándose como el producto de un aprendizaje observado del adolescente por el círculo al cual pertenece, imitando aquellas conductas observadas por el sujeto de modelaje. Es decir, el adolescente aprende lo que considera que es de importancia y que tiene un significado bueno en su desarrollo. Es importante señalar, que el aporte de esta teoría es fundamental, ya que, hoy en día no sólo se sigue aplicando en algunas instituciones educativas, sino también se premia el aprendizaje holístico que va más allá de la imitación con un enfoque conductual.

Por otra parte, la teoría social, expuesta por Vygotsky (1978), señala al aprendizaje basado en la zona de desarrollo próximo, como el aprendizaje cultural, a través del cual, la persona optará por aprender conocimientos a través de las reacciones observadas en situaciones vivenciales de forma secundaria. Adicionalmente, el proceso de aprendizaje, suele verse reflejado por el factor social, pero interpretado de forma personal, estimando así un adecuado proceso de selección y rechazo de ciertas acciones o conductas por parte del adolescente.

Monjas (1993), en su teoría propone un programa para enseñar habilidades de socialización para menores, siendo un recurso educativo para el área social de los menores que mantienen dificultades para ser aceptados por sus compañeros o grupo social. La autora

además refiere que, la experiencia personal diaria muestra que interactuamos constantemente de manera grupal y que las interacciones sociales positivas son una fuente muy grande que fortalece la autoestima y el confort. Por otro lado, refiere que el éxito individual y social está vinculado a las habilidades de socialización y comunicación más que a sus habilidades intelectuales y cognitivas, esto se logra gracias a la competencia social.

De acuerdo con Caballo (2005) las habilidades sociales tienen tres componentes, el primero son los Componente conductuales, dividiéndose en el factor no verbal (la presencia de gestos, conductas, miradas y acciones del cuerpo de forma involuntaria) y el factor verbal, (conductas voluntarias, empleadas al momento de emitir un mensaje). Asimismo, el componente cognitivo, en donde se percibe la información, se interpreta y se reformula aquellos conocimientos pasados, llegando a estimar un proceso de adaptación del conocimiento. Finalmente, el componente fisiológico en donde la persona optará asimilará mensajes biológicos del cuerpo, como la presión sanguínea, el ritmo cardiaco y la respiración.

También, los autores Peñafiel y Serrano (2010) refieren que existen tres tipos de habilidades que desarrollan nuestras destrezas. Primero están las habilidades cognitivas, en las cuales intervienen aspectos psicológicos como el pensar en la solución de situaciones problemáticas, el identificar el estado de ánimo de los demás, de sí mismos y de los comportamientos que son aceptables para la sociedad. Luego, tenemos las habilidades emocionales, estas se relacionarán con el sentir, y se expresan por medio de las diferentes emociones como la alegría, la ira, la vergüenza, la tristeza, el miedo, entre otras. Por último, las habilidades instrumentales son aquellas que están ligadas al actuar en diferentes ocasiones como las conversaciones, la postura frente a una situación, el tono de voz, el contacto visual o la negociación en caso de algún conflicto.

De acuerdo con Ruiz (2011), las dimensiones de habilidades sociales son seis y entre ellas tenemos: la autoexpresión de situaciones sociales, se entiende como la habilidad de manifestarse de modo espontáneo, sin temor en distintas ocasiones en el ámbito social. Como segundo componente, está la defensa de los propios derechos como consumidor, la cual viene a ser el expresarse de manera asertiva con sujetos y en lugares desconocidos, sin embargo, protegen lo que a su criterio es justo en sus ambientes de consumo. La dimensión tres es expresión de enfado o disconformidad, la cual viene a ser el saber expresar nuestras

molestias y aquellos sentimientos negativos que han sido causados por daños recibidos o percibidos.

La cuarta dimensión está relacionada con decir no y cortar interacciones, la cual indica la destreza interna que tenemos para decir no de manera oral, negándose a ejecutar acciones que no son agradables, ni satisfactorias para nosotros. En quinto lugar, está la dimensión de hacer peticiones, esto supone que debemos expresar nuestros deseos a otra persona de acuerdo a lo que necesitamos, cuando nuestra intención o necesidad está enfocada en consumir algo. Por último, tenemos a la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, la cual viene a ser una actitud natural de querer empezar un dialogo, y pedir una cita a alguien a quien consideras atractivo

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, generando así la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a interrogantes formuladas en la investigación y demostrar hipótesis antes propuestas. Por otro lado, el tipo de estudio fue básico, el cual hace referencia al estudio que se ejecuta sin la necesidad de manipular las variables. Es decir, se centra en analizar, y estudiar fenómenos tal cual se presentan en su ambiente natural (Hernández et al., 2014)

Según Martínez (2012) este tipo de investigación se basa en el objetivismo (estudio de la realidad sin que intervengan los juicios de valor, creencias o ideas, del investigador). Es decir, la investigación cuantitativa tiene un carácter nomotético, cuyo objetivo es llegar a formular leyes generales utilizando el método hipotético deductivo. Se emplea principalmente en estudios sobre muestras grandes de sujetos seleccionados por métodos de muestreo probabilístico y aplicación de cuestionarios, esto quiere decir que se enfoca más a la obtención de datos que pueden ser medidos y cuantificados de forma estadística.

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, correlacional. Los autores Sánchez et al. (2018) señalan que el diseño no experimental se centra en la observación de fenómenos tal cual se originan, para posteriormente analizarlos. Es decir, los diseños transversales recogen datos de manera instantánea, en un tiempo determinado, manteniendo el objetivo de describir variables y su conjunción o relación con el momento dado. Asimismo, dichos autores mencionan que los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación con el objetivo de evidenciar el nivel de relación existente entre variables, categorías o conceptos, en una muestra específica.

2.2. Participantes de la investigación

Desde el punto de vista de Neill y Cortez (2018) la población es considerada como la agrupación total de individuos, quienes poseen ciertas características en común, las cuales participan en un contexto específico en un momento determinado. Ante lo expuesto, la población de nuestra investigación se conformó por 1500 estudiantes.

La muestra para Hernández et al., (2014) está definida como el subconjunto encargado de representar aquellas características de interés para la investigación, perteneciente al grupo general de la población. A partir de lo antes mencionado, la presente investigación contó con una muestra constituida por 194 alumnos de secundaria.

Asimismo, se empleó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, en donde la selección de la cantidad de la muestra, se generó en base a la participación y la oportunidad del investigador, en cuanto a la población general de estudio (Gallardo, 2017). Ante lo mencionado, se establecieron criterios de inclusión, los cuales fueron que sean estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de la institución educativa, que tengan el asentimiento informado y que sean estudiantes entre 12 a 16 años. Respecto a los criterios de exclusión, no formaron parte del estudio los alumnos que no pertenecen a 1ro y 2do grado de secundaria, estudiantes que no completaron los cuestionarios y que no firmaron el asentimiento informado.

2.3. Escenario de estudio

El escenario elegido para la ejecución de la presente investigación, fue la I.E. Pública San Pedro, la cual está ubicada en el distrito de Piura. Dicha institución cuenta con dos niveles de enseñanza, primaria que se desarrolla en el turno mañana y secundaria que se desarrolla en el turno tarde. Asimismo, cuenta con una plana docente que está capacitada para brindar una enseñanza adecuada a través de diversas estrategias. Es importante mencionar, que su población estudiantil está conformada por 1500 alumnos. Con base en lo antes redactado, esta institución fue escogida porque nos brindó información relevante y toda la población estuvo dispuesta a colaborar para la ejecución de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta. La cual es definida por López y Fachelli (2015), como una herramienta para la recolección de información a través de interrogantes a una muestra de investigación, con el fin de recopilar mediciones de forma estructurada de las definiciones procedentes del problema a investigar que se elaboró anticipadamente.

La escala de habilidades sociales (EHS) adaptada por Méndez (2016), es de procedencia española, fue desarrollada en Madrid por la Universidad Pontificia de Comillas, su aplicación es individual o colectiva, con un tiempo de ejecución que va desde los diez hasta los quince minutos, asimismo, se puede aplicar en poblaciones de adolescente y adultos. Y está compuesta por una significancia que permite evaluar la aserción y las habilidades sociales. Al momento de la aplicación, es recomendable que el o los evaluadores establezcan un buen clima y logren mantener una buena comunicación.

Por otro lado, la última versión está conformada por 33 elementos, donde 28 están direccionados al déficit de las habilidades sociales, y los 5 faltantes están a favor. Además, tiene 4 opciones para responder: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, a “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. Asimismo, está constituida por seis subescalas: “Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”.

En el instrumento original se ha establecido la Validez de Constructo con índices de correlación, Ítem-Test, la cual varía de .212 a .461, Ítem Factor, de .200 a .448, Factor-Test de .208 a .792, con apreciaciones de Aceptable a Muy bueno. Por otro lado, la Confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach siendo de .843 con apreciación Buena.

El inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescente, tiene como autor a Spielberger (1983), la adaptación a nivel local estuvo a cargo de Febre (2019). Su aplicación puede ser grupal o personal, a personas que tengan entre 8 a 17 años. Asimismo, la aplicación dura de 15 a 30 minutos. Por otro lado, este instrumento cuenta con 32 ítems, de los cuales 16 evalúan expresión y control de la ira, 8 de estado de ira y 8 para rasgo de ira. Respecto a la medición de ira estado emplea la escala tipo Likert, teniendo 3 puntos de respuesta (poco, bastante y mucho), en la medición de ira rasgo se emplea la escala de frecuencia (casi siempre, a veces, casi nunca).

El inventario STAXI-NA está dividido en escalas y subescalas entre ellas: Estado de ira, con subescalas (sentimiento, expresión verbal, expresión física), la escala rasgo de ira con sub escalas: (temperamento y reacción de ira), para terminar la escala expresión y control de la ira, con sub escalas (expresión de la ira, expresión interna de ira, control de ira y control interno de ira).

La validez de contenido se determinó por medio del criterio de diez jurados, quienes concluyeron que los 32 ítems analizados son válidos para ser aplicados, ya que demuestran tener coherencia, claridad y relevancia. De igual manera, la validez del constructo fue analizada por medio del coeficiente de Pearson. Por otra parte, se apreció que la confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente omega, evidenciando que la fiabilidad del instrumento oscila entre 0.78 y 0.82, estimándose confiable, debido a que el rango estimado está dentro de lo que se considera una confiabilidad adecuada

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para la elaboración de la investigación, se dio inicio en primer lugar, a la selección de la temática de estudio, después de ser aprobada por parte de los asesores de investigación, se realizó la solicitud de acceso hacia la institución, entregando una carta de presentación al personal directivo. Seguido de ello, se procedió a explicar a los alumnos el objetivo de la evaluación, solicitando la sinceridad y veracidad en las respuestas propuestas, obteniendo así la participación voluntaria.

Posterior a ello, se realizó la creación de plantilla mediante el programa de Microsoft Excel 2019, en donde se procedió a vaciar las respuestas de los encuestados. Para finalizar, se ejecutó la exportación de los datos mediante el programa Spss Vrs 26, a partir del cual se desarrolló el análisis descriptivo por frecuencia y niveles de la variable, asimismo, la prueba de normalidad que se aplicó fue la de Kolmogorov-Smirnov, la cual indicó una distribución de respuesta anormal, optando por aplicar la prueba correlacional de Rho de Spearman, para obtener el grado de asociación entre habilidades sociales y la variable ira estado-rasgo.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio se rigió a partir de los principios éticos de los psicólogos y su código de conducta que la APA (2017) planteó para las actividades de psicólogos que ejecutan funciones científicas, educativas y profesionales. El mismo plantea que se deben proteger y respetar los derechos civiles y humanos, así como la libertad de investigación, de expresión en la investigación, la enseñanza y la publicación. Los principios que tuvo como base esta investigación fueron el principio de beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia y el respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

Por otro lado, se ejecutaron actividades de acuerdo a lo reglamentado por el código de ética de investigación que plantea el colegio de psicólogos del Perú (CPP, 2018), el mismo que indica que toda investigación que involucre a personas debe contar con el asentimiento informado y aceptación en caso sean menores de edad o con el consentimiento informado en personas autónomas. Asimismo, la salud psicológica de los participantes prevalecerá sobre los intereses de la ciencia. Además, no se debe incurrir en plagio, ni falsificación de resultados obtenidos.

Asimismo, se tomó en cuenta lo mencionado en el código de investigación que plantea la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2019). En base a ello, primero, se obtuvo la solicitud que la universidad nos brindó, la cual contiene la autorización que la directora de la institución firmó y selló, acreditando que nuestra investigación tiene el permiso para aplicar los instrumentos en la muestra seleccionada. En segundo lugar, se seleccionó la muestra a través de criterios de inclusión y exclusión,

además se dio a conocer las características del estudio y se explicó los aspectos que pudiesen generar dudas en los participantes.

Es importante señalar que, la participación fue libre como lo propone el código de ética, informándose la finalidad de la investigación y los derechos que tienen. Asimismo, se ha protegido el bienestar de los participantes no revelando los datos e información obtenida en la presente investigación, apelando así a su derecho de confidencialidad y el respeto que merecen. Por último, se respetaron las fuentes de información empleadas en el proceso de producción de la investigación, evitando incurrir en faltas éticas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad en habilidades sociales y expresión de ira estado-rasgo

Prueba de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov*			
	Estadístico	gL	Sig.
Estado ira	0,428	194	0,000
Rasgo Ira	0,109	194	0,000
Expresión de Ira	0,102	194	0,000
Control de Ira	0,077	194	0,007
Ira Estado-Rasgo	0,067	194	0,035
Autoexpresión de situaciones	0,078	194	0,006
Defensa de los propios derechos	0,113	194	0,000
Expresión de enfado	0,092	194	0,000
Decir no y cortar	0,061	194	0,000
Hacer Peticiones	0,087	194	0,001
Iniciar interacciones	0,091	194	0,001
Habilidades sociales	0,063	194	0,056

En la tabla 1 se pudo observar que no existe una distribución normal entre las respuestas obtenidas por parte de los encuestados, observando un coeficiente de significancia $p < 0,05$. Ante ello, se emplea una prueba no paramétrica de Rho-Spearman, con el fin de hallar la correlación entre variables.

Tabla 2

Coefficiente de relación entre ira estado-rasgo y habilidades sociales en los estudiantes.

		Habilidades sociales
	Rho	-0,203*
Ira Estado-rasgo	P	0,005
	N	194

Hi: $p < 0,05$ Existe relación entre Ira estado-rasgo y Habilidades sociales.

H0: $p > 0,05$ No existe relación entre Ira-estado rasgo y habilidades sociales.

En la tabla 2, se observó la relación identificada entre ira- estado rasgo y habilidades sociales, identificando una relación significativa del tipo negativa entre Ira estado-rasgo y habilidades sociales.

Tabla 3

Coefficiente de relación entre dimensiones de ira estado-rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes.

		Habilidades sociales
Estado de Ira	Rho	-0,047
	P	0,119
	N	194
Rasgo de Ira	Rho	-0,284**
	P	0,000
	N	194
Expresión de Ira	Rho	-0,330**
	P	0,000
	N	194
Control de Ira	Rho	0,183*
	P	0,010
	N	194

En la tabla 3, se observó una correlación negativa, muy significativa ($r = -0,284^{**}$; $p < 0,000$). Asimismo, en base a expresión de ira, se observó una relación altamente significativa ($r = -0,330^{**}$; $p < 0,000$). Finalmente, en base a control de ira, se ha observado una relación significativa de tipo positivo ($r = 0,183^{*}$; $p < 0,010$).

Tabla 4*Niveles de ira estado-rasgo*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Estado Rasgo	Bajo	171	88,1%
	Moderado	23	11,9%
	Alto	0	0%

En la tabla 4, se pudo observar los niveles encontrados en los estudiantes encuestados, observando una prevalencia del nivel bajo de 171 (88,1%).

Tabla 5*Niveles de la dimensión estado de ira*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Sentimiento	Bajo	188	96,9%
	Moderado	5	2,6%
	Alto	1	0,5%
Expresión verbal	Bajo	192	99%
	Moderado	2	1%
	Alto	0	0%
Estado de Ira	Bajo	192	99%
	Moderado	2	1%
	Alto	0	0%

En la tabla 5, se identificó una prevalencia baja en relación a la dimensión estado de ira (99%), asimismo, en el indicador de sentimiento se evidencia un nivel bajo (96,9%), al igual que en expresión verbal (99%).

Tabla 6*Niveles de la dimensión rasgo de ira*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Temperamento	Bajo	149	76,8%
	Moderado	43	22,2%
	Alto	2	1%
Reacción	Bajo	104	53,6%
	Moderado	84	43,3%
	Alto	6	3,1%
Rasgo de Ira	Bajo	138	71,1%
	Moderado	56	28,9%
	Alto	0	0%

En la tabla 6, se observó los niveles de la dimensión rasgo de ira, donde se evidencia una prevalencia del nivel bajo (71,1%) especificando una baja posibilidad de reaccionar de manera agresiva (53,6%) y establecer una actitud negativa en base al temperamento (76,8%).

Tabla 7*Niveles de la dimensión control de ira*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Control Interno	Bajo	38	19,6%
	Moderado	111	57,2%
	Alto	45	23,2%
Control Externo	Bajo	67	34,5%
	Moderado	105	54,1%
	Alto	22	11,3%
Control de Ira	Bajo	51	26,3%
	Moderado	143	73,7%
	Alto	0	0%

En la tabla 7, se evidenció un nivel moderado en base al control de ira (73,7%), siendo capaz de controlar su expresión de emociones (54,1%) y controlar sus emociones internamente de forma adecuada (57,2%).

Tabla 8*Niveles de la dimensión expresión de ira*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Expresión interna	Bajo	133	68,6%
	Moderado	57	29,4%
	Alto	4	2,1%
Expresión externa	Bajo	133	68,6%
	Moderado	57	29,4%
	Alto	4	2,1%
Expresión de ira	Bajo	78	40,2%
	Moderado	99	51%
	Alto	17	8,8%

En la tabla 8, se evidencia la prevalencia del nivel moderado en base a expresión de ira (51%), Asimismo, se observa un control adecuado de conductas en relación al aspecto de manera interna y externa (68,6%).

Tabla 9*Niveles de habilidades sociales en estudiantes*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Bajo	96	49,5%
	Moderado	59	30,4%
	Alto	38	20,1%

En relación a la tabla 9, se ha observado una prevalencia del nivel bajo (49,5%), indicando que la presencia de estrategias para la socialización es inadecuada.

Tabla 10*Niveles de las dimensiones de habilidades sociales*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoexpresión de situaciones sociales	Bajo	110	56,7%
	Moderado	53	27,3%
	Alto	31	16%
Defensa de los propios derechos	Bajo	99	51%
	Moderado	88	45,4%
	Alto	7	3,6%
Expresión de enfado o disconformidad	Bajo	86	44,3%
	Moderado	74	38,1%
	Alto	7	3,6%
Decir no y cortar interacciones	Bajo	86	44,3%
	Moderado	74	38,1%
	Alto	34	17,5%
Hacer peticiones	Bajo	60	30,9%
	Moderado	88	45,4%
	Alto	46	23,7%
Iniciar interacciones positivas	Bajo	138	71,1%
	Moderado	56	28,9%
	Alto	0	0%

En la tabla 10, se aprecia la prevalencia del nivel bajo en la dimensión de autoexpresión (56,7%) Por otra parte, el adolescente no es capaz de expresar enfado o disconformidad (51%); le es difícil decir no y solucionar situaciones negativas (44,3%) complicando la interacción positiva entre amistades (71,1%), a pesar de ello, el adolescente es capaz de hacer peticiones de manera formal (45,4%).

IV. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales en la etapa de la adolescencia permiten la integración activa en el grupo social, generando un adecuado proceso de vinculación y el manejo de competencias, para desempeñarse como un personaje activo a nivel social. Es decir, las habilidades sociales juegan un rol esencial en la funcionalidad interpersonal de todo ser humano, sobre todo en los adolescentes como lo mencionan (Esteves et al., 2020) quienes refieren que las habilidades sociales son una competencia generada de forma equívoca en el desempeño de estrategias, de esta forma la adolescencia, es una etapa en donde se observa un nivel vulnerable para el desempeño de habilidades y confortamiento de situaciones.

Ante lo observado, con el objetivo general se buscó determinar la relación entre habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022, en los resultados obtenidos se observa una relación significativa del tipo negativa ($r = -0,203^*$; $p < 0,005$) entre ira-estado rasgo y habilidades sociales, aceptando así la hipótesis general alternativa, por lo tanto esto nos indica que ha mayor capacidad o estrategia de socialización, menor será la probabilidad de presentar conductas agresivas entre los estudiantes.

Este resultado es similar a lo observado en la investigación propuesta por Torres y Vega (2021) en donde se concluyó que existe una influencia negativa de tipo significativa, entre la agresividad predeterminada y las habilidades sociales ($r = -0.264$; $p < 0.05$), al igual que en Ramírez (2020) ($r = -0.311$; $p < 0.01$) indicando así que la capacidad de habilidad social podrá verse afectada por el inadecuado manejo de agresividad.

Por otro lado, Alcazar y Deffenbacher (2013) señalan que la ira viene a ser una de las emociones básicas que se presenta en las personas, la cual puede generar incomodidad física y procesos mentales desagradables conforme al valor cognitivo y la intensidad que el individuo le brinde. Es decir, la emoción ira va a disminuir si es que la persona tiene facilidad para expresarse adecuadamente con el medio que lo rodea, ya que, esto da pie a que pueda resolver conflictos, a que se sienta bien consigo mismo, y a que exprese de forma positiva.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual tuvo como fin establecer relación entre las dimensiones de ira estado-rasgo (estado de ira, rasgo de ira y expresión y control de ira) y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Piura, 2022. Ante ello, se observó una relación entre el rasgo de ira y habilidades sociales, estimando correlación negativa, muy significativa ($r = -0,284^{**}$; $p < 0,000$) indicando que, a mayor capacidad de habilidad social, será menor la manifestación de conductas agresivas. Asimismo, en base a expresión de ira, se observó una relación altamente significativa ($r = -0,330^{**}$; $p < 0,000$) indicando que, a mayor incremento de habilidad social, va disminuir la habilidad de expresar conductas agresivas.

Con base en ira estado con las habilidades sociales, en nuestro estudio no se encontró algún tipo de relación entre estas dimensiones. En la investigación de Torres y Vega (2021) se evidenció una relación de tipo negativa ($r = -0.264$; $p < 0.05$), entre la ira y el grado de habilidad social. También, en el estudio de (Huamani y Gómez, 2021) se observa una relación entre la expresión de ira y el desempeño de habilidades sociales ($r = -0.504$; $p < 0.05$) indicando una inadecuada capacidad de desempeño de habilidades.

Estos tres resultados se asemejan a los encontrados en Ramírez (2020) quien en su estudio concluye que la ira rasgo tiene una relación de tipo negativa y altamente significativa ($p < 0,01$), con las habilidades sociales, de manera similar concluye que la expresión de ira, tiene una relación negativa y significativa ($p < 0,05$), con las habilidades sociales. Por último, se observó que no hay presencia de correlación significativa entre ira estado con las habilidades sociales en dichos alumnos. Finalmente, en base al control de ira, se ha observado una relación significativa del tipo positivo ($r = 0,183^{*}$; $p < 0,010$) estimando de esta manera, que el desarrollo de estrategias sociales posibilitará la capacidad de controlar sus niveles de ira.

El segundo objetivo específico, pide identificar el nivel de la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura. Ante lo mencionado, se observó que prevalece el nivel bajo con un 88,1%, indicando que la personalidad de los estudiantes, no están relacionados con conductas agresivas como una forma de respuesta generalizada, estimando la posible existencia de un comportamiento adecuado en el ámbito escolar.

Sin embargo, Spielberger y Sarason (2013) refieren que las conductas van de acuerdo al temperamento del adolescente. Los autores señalan que, en algunas oportunidades, los adolescentes optan por no expresar y prefieren contener sus sentimientos y emociones. Y en caso contrario, al exteriorizar su ira o molestia ya sea de forma verbal o física, el adolescente no tendrá la capacidad de canalizar sus emociones, por lo tanto, se le dificultará hallar la mejor solución a dicha situación problemática.

Asimismo, en la dimensión estado de ira prevalecen los niveles bajos con 99%, indicando que los jóvenes no estiman una emoción de ira u hostilidad en el momento de la evaluación. En la dimensión rasgo de ira prevalecen los niveles bajos con 71.1%, determinando que los jóvenes participantes no presentan características hostiles en la personalidad. En la dimensión control de ira prevalecen el nivel moderado con 73,7 %, indicando una capacidad adecuada para manejar emociones negativas en situaciones conflictivas y, por último, en la expresión de ira se impone el nivel moderado con 51%, generando la posibilidad de que exista una problemática latente, en relación a conductas agresivas en los jóvenes.

Estas cifras son similares a las obtenidas a nivel internacional en la investigación de Vega (2020) en donde se evidenció una prevalencia del nivel bajo (71.1%) y la investigación propuesta por (Atarama, 2017), en donde se evidenció que los estudiantes, manejan de forma adecuada sus conductas y manejo de emociones (41%). Concluyendo así una baja prevalencia de conductas ligadas al sentimiento de ira.

Desde el punto de vista de Escura y Garibaldi (2017), un punto fundamental en la manifestación de ira viene a ser el poder reconocer nuestras emociones, no obstante, cuando la persona se encuentra con ira, se evidencia vulnerabilidad, lo cual dificulta dicho reconocimiento, por ende, su gestión correcta. Respecto a las relaciones sociales, una inadecuada integración y gestión de ira genera una forma comunicativa basada en agresividad trayendo consecuencias muy negativas en el desarrollo del adolescente, como por ejemplo alejamiento o aislamiento social y/o familiar.

Por último, el tercer objetivo específico, el cual tuvo como finalidad identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, logró identificar que el nivel que prevalece es el nivel bajo con un 49,5%, resultados que se asemejan a las cifras encontradas en el antecedente expuesto por (Favicela, 2022), a

través del cual se llegó a evidenciar un nivel bajo en cuanto a la presencia de competencias o habilidades sociales (78%), en los adolescentes. Por tanto, (Ruiz y Jaramillo, 2010) mencionan que cuando no se tiene un nivel óptimo de habilidades sociales, la interacción con lo demás puede tornarse estresante, por tanto, se pueden experimentar otras emociones como la ira, la frustración, el rechazo o el sentirse ignorados. También, a las personas con esta dificultad se les complicará expresar sus ideas, solicitar favores, reprimirán sus emociones. Todo ello puede culminar en situaciones como frustración, aislamiento, depresión, entre otras consideradas peligrosas para el bienestar psicológico y físico de la persona.

De igual manera se evidenció una prevalencia del nivel bajo en la dimensión de autoexpresión (56,7%) indicando que la persona no es capaz de expresarse de manera natural, sin ansiedad ante distintas situaciones de socialización, aspectos como tiendas, lugares o entrevistas laborales, Para (Gismero, 2022) la autoexpresión es la dimensión más fundamental en lo que respecta a habilidades sociales, ya que, dicha dimensión consiste en la capacidad que tiene la persona para que se manifieste de manera espontánea en diferentes situaciones sociales.

Por otra parte, se observó que el adolescente no es capaz de expresar enfado o disconformidad en sentimientos negativos (51%). Este aspecto es sustentado por Delgado et. al. (2016) refieren que esta dimensión consiste en la habilidad que la persona tiene para hacer frente a conflictos con los demás, expresando su desacuerdo o enfado justificado con el medio que lo rodea. Asimismo, se evidenció que al adolescente le es difícil decir no y solucionar situaciones negativas (44,3%). Desde la posición de (Gismero, 2002), esta dimensión facilita detener interacciones, siempre y cuando estas no ayuden en el desarrollo de la persona, además, de saber decir no frente a acontecimientos incómodos generando que la persona pueda elegir con quien quiere o no relacionarse.

Además, se observó una complicación en la interacción positiva entre amistades (71,1%). Teniendo en cuenta a Ruiz (2011) dicha dimensión hace referencia a la postura natural para voluntariamente iniciar una conversación con quien consideres atractivo, tratándose así de intercambios agradables, a través de expresiones afectivas positivas a alguien en particular. A pesar de lo mencionado, el adolescente es capaz de hacer peticiones de manera formal, solucionando que pueda obtener lo necesario en caso lo necesite (45,4%).

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe relación significativa del tipo negativa entre habilidades sociales y la ira estado-rasgo ($r = -0,203^*$; $p < 0,005$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022.
- Se concluye que existe relación entre las dimensiones de ira estado-rasgo y habilidades sociales en los estudiantes, donde se estima una correlación negativa, muy significativa entre el rasgo de ira y habilidades sociales ($r = -0,284^{**}$; $p < 0,000$). De igual manera, se determinó una relación altamente significativa en base a expresión de la ira y habilidades sociales ($r = -0,330^{**}$; $p < 0,000$). Por último, se determinó una relación significativa de tipo positivo en base al control de ira y las habilidades sociales ($r = 0,183^*$; $p < 0,010$).
- Se concluye que el nivel de ira estado-rasgo que prevalece en los estudiantes es el nivel bajo con el 88,1%, esto refleja que la personalidad de los estudiantes no está relacionada con conductas agresivas como una forma de respuesta generalizada, estimando la posible existencia de un comportamiento adecuado en el ámbito escolar.
- Se concluye que el nivel de habilidades sociales que predomina en los estudiantes es el nivel bajo con el 49,5%, esto indica que la presencia de estrategias para la socialización en los estudiantes es inadecuada, produciendo de esa forma una baja capacidad para la conformación de vínculos y la solución adecuada ante situaciones sociales conflictivas.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas implementar la realización de un programa de capacitación denominado “Todos somos parte del cambio”, la cual está conformada por 10 sesiones y debe estar a cargo de un psicólogo social. Asimismo, la población beneficiaria será la plana docente, con el objetivo de que ellos adquieran las estrategias más idóneas que permitan el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes.
- Se recomienda a la Institución educativa desarrollar por medio de un psicólogo cognitivo conductual un programa titulado “la importancia de las habilidades sociales y el manejo de la ira para el presente y futuro”, el cual debe tener una duración de 12 sesiones, empleando un enfoque cognitivo conductual, cuya finalidad trabajar en las habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, entre otras. Asimismo, lograr el manejo adecuado de la emoción de la ira en los alumnos de 1ro y 2do de secundaria de la presente institución educativa.
- Se recomienda al departamento de psicología implementar estrategias innovadoras a través de un programa “Aprendiendo juntos” cuyo propósito es trabajar de la mano con los padres de familia, capacitándolos e involucrándolos para que contribuyan en la mejora del control de emociones de sus hijos, así como en la capacidad adecuada para relacionarse. Dicho programa, tiene una duración de 15 sesiones, el cual debe estar a cargo de un psicólogo especializado en el área educativa con formación cognitivo conductual con el fin de que los padres reciban información relevante y coherente.
- Se recomienda a la comunidad científica realizar estudios longitudinales, que permitan evaluar si a lo largo del tiempo se han generado cambios en los resultados de las variables de estudio o si se sigue perpetuando la problemática, con la finalidad de que se pueda profundizar y se sigan desarrollando nuevas investigaciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcazar, R. y Deffenbacher, J. (2013). High trait anger Mexican youth: characteristic, parental anger, and Counseling needs. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1-10. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.89>
- American Psychological Association (22 de abril de 2010). *Cómo controlar el enojo antes de que lo controle a usted*. <https://www.apa.org/topics/anger/enojo>
- American Psychological Association (1 and January). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Atarama, A. (2017). *Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Piura]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10448/atarama_s_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid España: Espasa Calpe. [Archivo PDF]. file:///D:/Descargas2023/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_compress.pdf
- Butcher, J., y Spielberger, C. (30 de september 2013). *Advances in Personality Assessment*. Taylor & Francis eBooks. <https://doi.org/10.4324/9781315825656>
- Caballo, V. (1993). *Relationships among some behavioral and self-report measures of social skills*. *researchgate*, 1(1). https://www.researchgate.net/publication/259527508_Relationships_among_some_behavioral_and_self-report_measures_of_social_skills
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (séptima ed.). Siglo XXI. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cacho, Z., Silva, M., y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Scielo*,

vol.15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186

Colegio de psicólogos del Perú. (CPSP). (2018). *Código de ética y Deontología del psicólogo peruano*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

Cóndor, R. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en estudiantes de primaria del distrito de La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/661/condor_lr.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y

Cozby, P. (2017) *Métodos de investigación del comportamiento* (8° ed.)

Defensoría del pueblo (22 de marzo 2024). *Ante cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>

Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Rodríguez, R. y Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, (19), 55-75. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810004.pdf>

Escura, A. y Garibaldi, M. (18 de diciembre de 2017). *Gestión de la ira en adolescentes y jóvenes*. Mensalus. <https://mensalus.es/blog/infanto-juvenil/2017/12/gestion-de-la-ira-en-adolescentes-y-jovenes/>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., Yapuchura, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/392/206>

Febre, I. (2019). *Evidencia de los procesos psicométricos de STAXI- NA: inventario de expresión de ira estado-rasgo (NA) en alumnos de nivel secundario de las instituciones educativas nacionales del distrito veintiséis de octubre – Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la

Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43373/Febre_GLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Favicela, V. (2022). *La Expresión De La Ira Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes*. [Tesis de especialidad, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela%20Yancaliquin%20Viviava%20Alexandra-%20repositorio.pdf>

Fernández, E. y Jiménez M. (2018). *Psicología de la Emoción* [Archivo PDF].
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (octubre del 2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental. (1° Ed.).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, C. M., Rupérez, P. C., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
<https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gismero, E. (2022). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. (4° ed.). Hogrefe TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS_Extracto-Manual-web.pdf

Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales* (2° Ed.). Madrid: Tea.
<https://es.scribd.com/document/734499522/MANUAL-Escala-de-Habilidades-Sociales-EHS>

- Gismero, G. E. (1996). *Habilidades sociales y Anorexia nerviosa*. universidad pontificia de comillas. [https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=kc3upzX1wkkC&oi=fnd&pg=PA4&dq=Gismero,+G.+E.+\(1996\).+Habilidades+sociales+y+Anorexia+nerviosa.+universidad+pontificia+de+comillas.&ots=71m0rc9sh1&sig=M4rvFRVdUfTH6Z9S8k4PJH0Fns8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=kc3upzX1wkkC&oi=fnd&pg=PA4&dq=Gismero,+G.+E.+(1996).+Habilidades+sociales+y+Anorexia+nerviosa.+universidad+pontificia+de+comillas.&ots=71m0rc9sh1&sig=M4rvFRVdUfTH6Z9S8k4PJH0Fns8#v=onepage&q&f=false)
- González, A., y Molero, M. (2022). Social skills and their relationship with other variables in adolescence. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.15111/1766>
- Gomes, C. y Aristides, Q. (2018). *State and Trait Anger Predicting Creative Process Engagement—The Role of Emotion Regulation*, *The Journal of Creative Behavior*, 54(1), 5-19. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jocb.236>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° Ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamani, E. y Gómez, D. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de la Merced, UGEL 05, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1792/3/HUAMANI%20VIZARRETA%20ESPERANZA%20-%20GOMEZ%20QUISPE%20DORIS%20LIBERTAD.pdf>
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (14 de Julio del 2020). *INEI Presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*. INEI. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf

- Jhonson, E. (1990). *The deadly emotions. The role of anger, hostility and aggression in health and emotional well-being*. New York: Praeger.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=203831>
- Karababa, A. (2020). The relationship between trait anger and loneliness among early adolescents: The moderating role of emotion regulation, *Personality and Individual Differences*. *ScienceDirect*, vol.159(1),10-38.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886920300453>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (8° Ed.).
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>
- La República (2024). Piura reporta casi 800 casos de violencia escolar: Defensoría lanza campaña de prevención. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2024/03/25/piura-reporta-casi-800-casos-de-violencia-escolar-defensoria-lanza-campana-para-evitar-mas-casos-minedu-lrnd-1931250>
- Limaco, A. (2019). *Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/723/Limaco%20Chavina%2c%20Arlyn%20Kimberly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. (1° Ed.).
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). Cengage Learning.
- McDowell, J., & Hostetler, B. (2006). *Manuel para consejeros de jóvenes*. Colombia: Mundo Hispánico. (4° Ed.).
<https://books.google.com.gt/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA61&dq=la+ira+en+adolescentes&hl=es419&sa=X&ei=FgMBVdOzCMzCggSVtILACw&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20ira%20en%20adolescentes&f=false>

- Méndez, I. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/606/M%c3%a9ndez_RIS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Meregildo, C. (2013). *Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo 2 en estudiantes de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1889/1665>
- Ministerio de Educación. (13 de mayo del 2024). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Mohammadian, Y., Mahaki, B., Dehghani, M., Atef, M. y Fathali, F. (5 de enero del 2018). *Investigating the Role of Interpersonal Sensitivity, Anger, and Perfectionism in Social Anxiety*. National Library of Medicine. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5787875/>
- Monjas, I. C. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Universidad de Valladolid. https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar
- Monjas, I. y Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* [Archivo PDF]. <https://test.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Habilidades-Sociales-en-el-Curr%C3%ADculo.pdf>
- Morales, M. (22 de diciembre del 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La república*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Muntané, M. (2014). *La maté porque era mía: psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad*. Ediciones Díaz de Santos.

<https://server.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9aa99835751b8b3e0096937998d6811a.pdf>

Neill, A. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación científica*. Machala: UTMACH.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

Obregón (2023). Social skills and aggressiveness in secondary students during confinement. *Unife*.

https://www.researchgate.net/publication/370826141_Habilidades_sociales_y_agresividad_en_estudiantes_de_secundaria_durante_el_confinamiento

ONG Internacional bullying sin fronteras (abril del 2024). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2024*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (17 de noviembre del 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex. [Archivo PDF]. <file:///D:/Descargas2023/Dialnet-HabilidadesSociales-5823517.pdf>

Ramírez, P. (2020). *Ira Estado – Rasgo y las Habilidades Sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45838/Ramirez_TPP-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva, Fundamentos teóricos y conceptualización de casos clínicos*. Bogotá: Norma.

[https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=zu2BjSmdtwUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Riso,+W.+\(2006\).+Terapia+cognitiva,+Fundamentos+te%C3%B3ricos+y+conceptualizaci%C3%B3n+de+casos+cl%C3%ADnicos.+Bogotá+Norma.&ots=9Cyv5SH0xs&sig=F7o_42ZKaSdVOYscUIS5Zmaa2Qo#v=onepage&q=Riso%20W.%20\(2006\).%20Terapia%20cognitiva%20](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=zu2BjSmdtwUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Riso,+W.+(2006).+Terapia+cognitiva,+Fundamentos+te%C3%B3ricos+y+conceptualizaci%C3%B3n+de+casos+cl%C3%ADnicos.+Bogotá+Norma.&ots=9Cyv5SH0xs&sig=F7o_42ZKaSdVOYscUIS5Zmaa2Qo#v=onepage&q=Riso%20W.%20(2006).%20Terapia%20cognitiva%20)

C%20Fundamentos%20de%20casos%20cl%C3%ADnicos.%20Bogot%C3%A1%20Norma.&f=false

Rodríguez, G. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. [Tesis de Grado, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ,%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>

Ruiz, C. (2011). *Escala de habilidades sociales EHS Evaluación de la aserción y las habilidades sociales*. Trujillo: Upao [Archivo PDF]. file:///D:/Descargas2023/toaz.info-escala-de-habilidades-sociales-pr_7db830dd57fdf0308560cc3b7d7c618d.pdf

Ruiz, V., y Jaramillo, E. (2010). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Montería. *Pensando Psicología*, 6(11), 54-55. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/366/370>

Sahakian, B., Langley, C., Li, F., y Feng, J. (21 de febrero del 2021). *Cómo la pandemia puede afectar la inteligencia social de los niños*. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56103033>

Sánchez, G. (23 de abril del 2018). *La ira y el odio son emociones que se derrotan a sí mismas*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-ira-y-el-odio-son-emociones-que-se-derrotan-a-si-mismas/>

Sánchez, H.; Reyes, C.; y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Silva, R. (8 de mayo del 2024) Minedu: Aumenta el acoso escolar en colegios: Casi 800 denuncias solo en 2024. Así se reporta estos casos. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/>

- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción* vol.11 no.1. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf
- Spielberger, C. (2009). *Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes*. (2° ed.)
- Spielberger, C. y Sarason, I. (2013). *Anger disorders, Definition, Diagnosis, and Treatment* [Archivo PDF] file:///C:/Users/PIURA/Downloads/10.4324_9781315820361_previewpdf.pdf
- Tobal, M., Casado, M., Cano, A., y Spielberger, C. (2001). *STAXI-2 Inventario de expresión de ira estado-rasgo*. (1° ed.).
- Torres, P. y Vega, C. (2021). *Habilidades sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres_TP_C-Vega_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (UCT). (2021). *Código de ética de la investigación científica*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf
- Vega, W. (2020). *Programa para desarrollar habilidades sociales y su efecto en la disminución de la ira en estudiantes de secundaria, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40226/VEGA_C%20W.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (2011). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Archivo PDF]. <https://historiapsi.com/psico/wp-content/uploads/2020/06/45.-Vigotsky.-El-desarrollo-de-los-procesos-psicol%C3%B3gicos-superiores.-Cap-1-4-y-6..pdf>
- Zapata, M. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020* [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61679/Zapata_TMY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zapata, D. (2019). *La agresividad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Piura- 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56964/Zapata_SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Escala de habilidades sociales (EHS)

NOMBRE:.....EDAD:.....

INSTITUCION EDUCATIVA:..... GRADO:.....

FECHA:..... MOTIVO DE EVALUACIÓN:.....

EXAMINADORES:.....

INSTRUCCIONES: en la siguiente página encontrará una serie de frases las cuales describirán diversas situaciones, el objetivo es que usted lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ellas o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre en un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A	B	C	D
2.	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A	B	C	D
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A	B	C	D
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No".	A	B	C	D
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D

7.	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me la hagan de nuevo.	A	B	C	D
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A	B	C	D
10.	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A	B	C	D
11.	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12.	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	A	B	C	D
13.	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14.	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15.	Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden no sé cómo contarla.	A	B	C	D
16.	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17.	No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18.	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19.	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20.	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría enviar cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21.	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22.	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23.	Nunca sé cómo “callar” a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24.	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25.	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26.	Me suele costar mucho pedir a un amigo me haga un favor.	A	B	C	D
27.	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28.	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29.	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)	A	B	C	D
30.	Cuando alguien se me “cuela” en una fiesta, hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31.	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32.	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33.	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (NA)

NOMBRE DEL COLEGIO:			
FECHA: / /	EDAD:	SEXO: Hombre: () Mujer ()	
GRADO:	SECCION:		

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma.

Lee cada frase y marca con un aspa (x) aquella respuesta que mejor describa COMO TE SIENTES AHORA MISMO.

COMO ME SIENTO AHORA MISMO

	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Estoy furioso			
2. Estoy enfadado			
3. Estoy rabioso			
4. Tengo ganas de insultar			
5. Tengo ganas de pegar			
6. Estoy molesto			
7. Tengo ganas de dar patadas			
8. Tengo ganas de maltratar a alguien			

Lee cada frase y marca con un aspa (x) la respuesta que mejor te describa COMO TE SIENTES HABITUALMENTE

COMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
9. Tengo mal genio			
10. Me irrito fácilmente			
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros			
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			
13. Exploto fácilmente			
14. Digo cosas desagradables			
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros			
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			

A continuación, aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUE SUELES HACER CUANDO ESTAS ENFADADO.

CUANDO ME ENFADO

	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
17. Demuestro mi enfado			
18. Escondo mis sentimientos			
19. Tengo ganas de llorar			
20. Prefiero estar solo			
21. Doy portazos			
22. Discuto			
23. Siento rabia, pero me lo callo			
24. Cuando pierdo el control, se dominarme			
25. Me tranquilizo antes que los otros			
26. Controlo mi furia			
27. Me enfrento directamente con lo que me enfada			
28. Controlo mis sentimientos de ira			
29. Respiro profundamente para tranquilizarme			
30. Hago cosas que me tranquilizan			
31. Trato de relajarme			
32. Hago cosas que me calman			

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(directora de la I.E)	
<i>Título del estudio:</i>	Habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022
<i>Investigadores:</i>	Milagros Ivonne Azcarate Díaz Nilton Yerson García Pérez
<i>Institución:</i>	Institución Educativa San Pedro

Propósito del estudio:

Estamos invitando a los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria a participar en un estudio donde se evaluará “Habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022”. Este es un estudio desarrollado por los investigadores Milagros Ivonne Azcarate Díaz y Nilton Yerson García Pérez.

Los temas a desarrollar son las habilidades sociales. Gismero (1996) menciona que las habilidades sociales son un compuesto de expresiones verbales y no verbales, que se dan ante una determinada situación, mediante las cuales una persona expresará en un escenario de socialización, sus opiniones, necesidades, preferencias, derechos y sentimientos, sin pretensiones, al mismo tiempo que respetemos las mismas opiniones y preferencias de los demás de una forma adecuada. Por su parte la ira, para Spielberger et al. (2013) es planteada como aquella emoción que experimentamos por una situación desagradable, llegando al punto de presentar sensaciones de tipo subjetivas, así como la furia, la irritación o la tensión

Procedimientos:

Si usted acepta que los estudiantes participen y el estudiante decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de asentimiento informado para su confirmación.
2. Se entregarán los instrumentos de evaluación para su ejecución:
 - La escala de habilidades sociales (EHS).
 - El inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescente.

Riesgos:

Las aplicaciones de los instrumentos serán programadas en horarios que no afecten al trabajo de los estudiantes, ni de los docentes a cargo. En caso alguno de los participantes siente incomodidad con algunas de los ítems planteados podrá retirarse de la evaluación, para salvaguardar su bienestar emocional. Por tanto, no se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

La Institución Educativa se beneficiará después de evaluación y procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos psicológicos antes mencionados, los cuales permitirá describir el nivel de habilidades sociales y de ira, por tanto, con dichos resultados se podrán elaborar programas de intervención psicológicos para fortalecer de manera positiva los niveles de las variables en mención.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación del estudiante en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de cada participante, no se expondrán los nombres, ni el rostro de los estudiantes. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del participante o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que el estudiante participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar del mismo. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a los investigadores en mención. Asimismo, se actuará dentro del marco de los aspectos éticos que el colegio de psicólogos del Perú plantea.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria participen en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que cada participante puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



I.E. SAN PEDRO
I.E. SAN PEDRO
Ingrid Fabiola Gonza Huaman
DIRECTORA

Ingrid Fabiola Gonza Huaman

Directora de la Institución Educativa San Pedro

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades sociales la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022.	Problema general ¿Cuál relación entre habilidades sociales e ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Piura, 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa pública, Piura, 2022.	Habilidades sociales	- Autoexpresión en situaciones sociales - Defensa de los propios derechos como consumidor - Expresión de enfado o disconformidad	Tipo: Básico Método: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: 390 estudiantes
	problema específico ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2022?	Objetivos Específicos Establecer la relación entre las dimensiones de ira estado-rasgo (estado de ira, rasgo de ira y expresión y control de ira) con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.	Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre las dimensiones de ira estado-rasgo (Estado de ira, Rasgo de ira y Expresión y control de ira) y las habilidades sociales.		- Decir no y cortar interacciones - Hacer peticiones - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Muestra: 194 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta
	¿Cuál es la relación entre las dimensiones de habilidades sociales e ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Piura, 2022?	Identificar el nivel de habilidades sociales y el nivel de la ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Piura, 2022.			Ira estado-rasgo - Estado de ira - Rasgo de ira - Expresión y control de ira	La Escala de Habilidades sociales (EHS) STAXI- NA: Inventario de Expresión de Ira estado-rasgo NA Métodos de análisis de investigación: indicadores porcentuales (Estadística descriptiva) prueba de normalidad de Kolmogorv-Sminorv (estadística inferencial)

Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala de medición
	Conceptual	Operacional					
Ira estado-rasgo	La ira, para Spielberger et al. (2013) es planteada como aquella emoción que experimentamos por una situación desagradable, llegando al punto de presentar sensaciones de tipo subjetivas, así como furia, la irritación o la tensión.	Se cree la definición de medida en función al puntaje alcanzado en el inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes, con respecto a los indicadores: estado de ira, rasgo de ira, expresión externa de ira, expresión interna de ira, control externo e interno de ira.	Estado de ira	Sentimiento Expresión verbal y física	1,2,3,4,5,6,7 y 8	STAXI-NA: inventario de expresión de ira estado-rasgo (NA)	Escala de intervalo Cozby (2017), menciona que este tipo de escala de medición tiene un orden de los objetos que serán medidos igual que con la escala ordinal. Además, este posee intervalos numéricos que son iguales entre los valores que serán aplicados al objeto, el cual corresponde a la magnitud del atributo medio.
			Rasgo de ira	Temperamento Reacción de ira	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16		
			Expresión y control	E. interna de ira E. externa de ira Control E. de ira Control I. de ira	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32		
Habilidades sociales	Gismero (1996), menciona que las habilidades sociales son un compuesto de expresiones verbales y no verbales, que se dan ante una determinada situación, mediante las cuales una persona expresara en un escenario de socialización, sus opiniones, necesidades, preferencias, derechos y sentimientos, sin pretensiones, al mismo tiempo que respetemos las mismas opiniones y preferencias de los demás de una forma adecuada.	Para el presente estudio se asumirá la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Habilidades Sociales, obteniendo como puntaje mínimo 32 y 96 una puntuación máxima.	Autoexpresión en situaciones sociales		1, 2, 10, 11, 19, 28 y 30	Escala de Habilidades Sociales, EHS	
			Defensa de los propios derechos como consumidor		3, 4, 12, 20 y 21		
			Expresión de enfado o disconformidad		13, 22, 31, y 32		
			Decir no y cortar interacciones		5, 14, 15, 23, 24 y 33		
			Hacer peticiones		6, 7, 16, 25 y 26		
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto		8, 9, 17, 18, y 27					

Anexo 5: Validación de instrumentos

Nombre original del instrumento:	Inventario de expresión de ira estado-rasgo, en niños y adolescentes (STAXI NA)
Autor y año:	Original: C.D. Spielberger (1983) Adaptación Española: V. del Barrio y A. Aluja (2004) Adaptación local: L. Febre (2019)
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la Ira en niños y adolescentes
Usuarios:	Niños y adolescentes de 8 a 17 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez:	Juicio de expertos
Validez de constructo:	0.823 se determinó a través del análisis factorial en la medida de muestreo KMO y Bartlett
Confiabilidad:	Se obtuvo a través del método de Coeficiente Omega, fiabilidad que oscila entre 0.78 y 0.82, considerándose confiable.

Nombre original del instrumento:	Escala de Habilidades sociales (EHS)
Autor y año:	Original: E. Gismero (2002) Adaptación: I. Méndez (2016)
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la aserción y habilidades sociales
Usuarios:	Su aplicación está dirigida a adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez de constructo:	Se estableció la validez de constructo con índices de correlación, Ítem-Test que varía de .212 a .461, Ítem-factor, de .200 a .448, Factor-Test .208 a .792, con apreciaciones de Aceptable a Muy bueno.
Confiabilidad:	Se obtuvo a través del método de consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach, con una fiabilidad de .843 de apreciación Buena.

Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 30 de junio del 2022

CARTA N°512-2022/UCT-FCS

Mgtr.
MIRTHA BETSABE CHÁVEZ CASTILLO
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO
Presente.-

I.E. SAN PEDRO PIURA
FECHA: 10 8 JUL 2022
N° EXP: 1254 N° FOLIO: 01
HORA: 1:34 FIRMA: [Firma]

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES E INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO (STAXI-NA)**, que corresponden al tema de investigación **HABILIDADES SOCIALES Y LA IRA ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN PEDRO, PIURA, 2021**, que vienen realizando los estudiantes **Azcarate Díaz Milagros Ivonne y García Pérez Nilton Yerson**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Dr. Rodríguez Julca José Francisco.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 7: Reporte de Turnitin

TURNITIN GARCIA Y AZCARATE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Higher Education Commission Pakistan	5%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.uct.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.upt.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
