

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITO HUIMBAYOC 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN ACADÉMICA

AUTORA

Br. Campos Villa, Karina

<https://orcid.org/0000-0003-1908-4956>

ASESOR

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique

<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LINEA DE INVESTIGACION

Diseño, desarrollo y evaluación
curricular

TRUJILLO - PERÚ

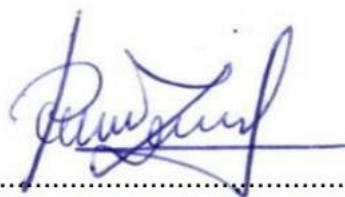
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique con DNI N° 70027648, como asesor de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023, desarrollada por la bachiller: CAMPOS VILLA KARINA con DNI N° 72707691, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pedro Enrique Zata Pupuche', is written over a horizontal dotted line.

PEDRO ENRIQUE ZATA PUPUCHE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a mis padres y como también a mis hermanas por ser el pilar fundamental de cada logro obtenido en mi vida profesional y personal.

Karina

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradecer a Dios por ser mi guía e iluminar mi camino de forma frecuente. A cada docente y autoridad competente que determinan la Universidad Católica de Trujillo. De igual forma a mi asesora de tesis, quien brindo su paciencia con mi persona y motivación para culminar con éxito la tesis.

Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Campos Villa Karina con DNI 72707691, egresada de la Maestría en Educación con Mención con Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 4 figuras, más un total de 30 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Br. CAMPOS VILLA KARINA

DNI 72707691

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNICERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	52
ANEXO 2: Ficha técnica	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables	56
ANEXO 4: Carta de presentación.....	57
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	58
ANEXO 6: Asentimiento informado	59
ANEXO 7: Matriz de consistencia	64
ANEXO 8: Validación de instrumentos	65
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Asignación de la población en relación a los estudiantes de secundaria	26
Tabla 2	Desempeño docente	29
Tabla 3	Dimensiones del desempeño docente	30
Tabla 4	Logro de aprendizaje	31
Tabla 5	Dimensiones de logro de aprendizaje	32
Tabla 6	Tabla cruzada desempeño docente*aprendizaje	33
Tabla 7	Tabla cruzada preparación de aprendizaje*aprendizaje	34
Tabla 8	Tabla cruzada participación en la gestión educativa*aprendizaje	35
Tabla 9	Tabla cruzada desarrollo profesional*aprendizaje	36
Tabla 10	Pruebas de normalidad.....	37
Tabla 11	Relación desempeño docente y logro de aprendizaje.	38
Tabla 12	Relación dimensión preparación y logro de aprendizaje.	38
Tabla 13	Relación dimensión preparación de gestión educativa y logro de aprendizaje ...	39
Tabla 14	Relación dimensión desarrollo profesional y logro de aprendizaje.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desempeño docente.....	29
Figura 2 Dimensiones del desempeño docente.....	30
Figura 3 Logro de aprendizaje	31
Figura 4 Dimensiones de logro de aprendizaje.....	32

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huibayoc 2022. La metodología estuvo delimitada por un estudio de tipo básica, además, el enfoque empleado fue cuantitativo, nivel correlacional y finalizando con un diseño no experimental. La población y muestra se vio conformada por 116 estudiantes que integran la institución. Para hacer posible la recolección de información se determinó emplear la técnica de encuesta y el instrumento correspondió al cuestionario. En consecuencia, del análisis realizado los resultados demostraron que el desempeño docente se encontró en una categoría de nivel medio del 46%, en cambio el logro de aprendizaje en los estudiantes determinó un nivel de inicio del 42%. En la parte inferencial, se demostró que las variables presentaron una relación positiva fuerte con un coeficiente 0.760 y un p-valor= 0.000 < 0.01. Se llegó a concluir que el desempeño docente y el logro de aprendizaje se relacionan significativamente, lo que permitió de tal forma aceptar la hipótesis de investigación y como consecuencia rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo profesional, gestión educativa, desempeño.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship of teacher performance in the learning achievement of high school students in the area of social sciences in an Educational Institution - Huibayoc District 2022. The methodology was delimited by a basic type study, in addition, the approach used was quantitative, correlational level and ending with a non-experimental design. The population and sample was made up of 116 students that make up the institution. To make the collection of information possible, it was determined to use the survey technique and the instrument corresponded to the questionnaire. Consequently, from the analysis carried out, the results showed that the teaching performance was found in a medium level category of 46%, while the learning achievement of the students determined a starting level of 42%. In the inferential part, it was shown that the variables presented a strong positive relationship with a coefficient of 0.760 and a p-value= 0.000 < 0.01. It was concluded that teaching performance and learning achievement are significantly related, which thus allowed accepting the research hypothesis and consequently rejecting the null hypothesis.

Keywords: learning, professional development, educational management, performance.

I. INTRODUCCIÓN

Existe en la actualidad una cierta problemática con respecto a la calidad de la educación, específicamente, por la educación que imparten los centros educativos de diversos países latinoamericanos. En este contexto, en el país de México, la evaluación del desempeño educativo es obligatoria por ley para los docentes de tanto de primaria como de secundaria y debe realizarse de conformidad con la legislación aplicable. El proyecto pedagógico es algo limitado en la evaluación del desempeño docente porque pone más énfasis en los procedimientos de planificación y sobre todo comunicación que en las prácticas reales de las aulas. Por lo tanto, no hay garantía de que sea el maestro quien adopte lo que tenga una incidencia en la educación general de los estudiantes y aporten a la transformación social (Tobón et al., 2018).

En Nicaragua, el desempeño profesional de los docentes ha sido un problema que ha afectado al subsistema educativo durante muchos años, particularmente al subsistema de educación primaria y secundaria, donde la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje está ligada al sistema educativo, debido a la inexperiencia, dieron cabida a malos resultados de aprendizaje. Esto incluye la negativa o desinterés del estudiante por el contenido histórico, geográfico, económico, filosófico y social. Este problema se origina por una serie de elementos, uno de los cuales es el desempeño de los profesores donde la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje es frecuentemente cuestionada, debido al predominio del empirismo pedagógico presente en los sistemas (Orozco-Alvarado, 2018). La evaluación del docente en la educación superior es fundamental para cumplir con los requisitos de calidad, y asimismo competitivo. Esto ha propiciado el desarrollo de herramientas para recopilar información y conocimientos sobre la calidad de la enseñanza, a partir de la respectiva evaluación tradicional en base a cuestiones interrogativas y sus respectivas respuestas, hasta la inclinación actual de fomentar el estudio de conocimientos del docente (Cortés et al., 2014).

En el ámbito nacional, se puede observar que por medio de estudios enfocados al sector educativo en los últimos años se logró comprobar que la metodología de enseñanza tradicional que se orienta a transmitir conocimiento a estudiantes no ha determinado el nivel de eficiencia para incurrir a mejor desarrollo de aprendizaje. Además, indican que es relevante que se ejecuten concursos en la construcción de saberes, competencias y sobre todo capacidades. En la institución educativa Sor Querubina de San Pedro de Surquillo, se identificó que el staff de docentes tomaban prácticas calificadas como parte de las técnicas de evaluación, teniendo resultados poco alentador por parte de la estudiantes, pues algunos perciben que los materiales

de enseñanza no son los adecuados y la dinámica en clases no generar el suficiente interés a los alumnos a enfocarse en clases (Joya-Rodríguez, 2020).

Siguiendo la misma línea, se tiene conocimiento que el sistema educacional en Perú, especialmente en el campo de las ciencias sociales, incurren como propósito preparar individuos que logren actuar y sobre todo contribuir a la realización de una población democrática e incluyente. Un estudio ha demostrado que, a nivel nacional y regional, se han observado niveles de rendimiento que son totalmente bajos. Los individuos en cuestión se encontraban en la categoría de proceso, el 29,8% en la escala de inicio y un alarmante 22,4% en la de pre-inicio. En este sentido, se determinan inconvenientes reconocidos en estudiantes, docentes y familiares situaciones que impiden el logro de capacidades de manera satisfactoria (Guevara-Bustamante y Moreno-Muro, 2021). En la institución educativa Sor Querubina de San Pedro de Surquillo se ha podido identificar que, los hábitos tradicionales de enseñanza orientados en impartir conocimientos a los estudiantes no son eficientes en el desarrollo académico. Además, revelan la repercusión de la participación de los alumnos en el proceso de conocimientos y la obtención de habilidades y sobre todo sin dejar a un lado las destrezas (Gonzales, 2021).

En la institución educativa ubicada en el distrito de Huimbayoc, los docentes encargados del área de sociales presentan algunas deficiencias en cuanto a la preparación y enseñanza del aprendizaje de sus sesiones, esto debido a que solo hacen uso del libro, de tal manera los estudiantes tienen la percepción de que no llegan a innovar estrategias o métodos de enseñanza, acompañado de materiales dinámicos que garanticen su aprendizaje sobre los temas trascendentales que presentan en clases. Por otro lado, se observó de manera general que los docentes del nivel secundario, en cuanto a su desarrollo profesional, no han llevado charlas relacionadas a mejorar sus habilidades de enseñanza para el área de sociales. Por tal motivo su desempeño como docentes se ve en un estado de declive, y más aún con la desorganizada gestión de la I.E, la cual es la encargada de proporcionarles las herramientas necesarias y general un ambiente adecuado para el aprendizaje cooperativo. De la misma manera, los alumnos tienen problemas en poder completar satisfactoriamente el logro de construcción de interpretaciones históricas y gestión responsable de los recursos económicos, por el hecho de que consideran que los temas son realmente difíciles de comprender o que no se les llega a explicar adecuadamente. Finalmente, podemos mencionar que el desempeño que se está visualizando en los docentes puede llegar a afectar a los logros que están presentando los alumnos en el área de sociales.

En este sentido se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022?

Asimismo, se tuvo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en su dimensión preparación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022?, ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022?, ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022?

El estudio tuvo una justificación teórica, esto implicó la ampliación de nuevos conocimientos relacionados a las variables a investigar desempeño docente y aprendizaje, pues dichos hallazgos serán sustentados a través de fuentes confiables y especializadas. Para la primera variable se tuvo a la teoría de Gálvez-Suarez y Milla-Toro (2018), y para segunda variable al Ministerio de Educación (2017).

Además, presentó una justificación práctica, ya que permitió contribuir a la solución del problema enfocado a la planificación de enseñanza, establecimiento de relaciones y entre otras deficiencias que determina Institución Educativa – Distrito Huimbayoc. Todo este proceso se originó con la intención de poder mejorar la realidad actual que del desempeño docente y aprendizaje.

Tuvo una utilidad metodológica, esto respondió al diseño de un nuevo instrumento como un aporte significativo al campo científico. Además, se aplicaron todos los lineamientos de la Universidad Católica de Trujillo.

Para finalizar, determinó una relevancia social, pues permitió suministrar información confiable a la comunidad educativa relacionado al desempeño y nivel de aprendizaje en ciencias sociales, pues a partir de esto se lograron tomar medidas correctivas y posibles soluciones.

Se formularon los objetivos de investigación iniciando por el objetivo general: Determinar la relación del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022.

Asimismo, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el desempeño docente en su dimensión preparación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022, Determinar la relación entre el desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022, Determinar la relación entre el desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022.

La hipótesis general fue: (H_i): El desempeño docente se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimbayoc 2022.

Posterior haber contextualizado la problemática y aspectos preliminares, se procede al marco teórico considerando a priori presentar de los antecedentes de investigación.

En el contexto internacional, se tienen al estudio presentado por Merino y Peña (2023) en su investigación tuvo como principal objetivo en establecer si el desempeño docente se relaciona con el rendimiento de estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador. Presentó un alcance descriptivo-correlacional e incurrió a un diseño no experimental. Como segunda parte, la unidad que fue analizada se vio relativamente constituido por una suma de 285 estudiantes. Emplearon cuestionarios para recolectar información. Los resultados llegaron a demostrar que la preparación, enseñanza y participación en la gestión educativa se encontraron en una categoría regular, esto implica que existe deficiencias internas que se deben de gestionar; además fue determinante que se desarrolle la identidad del docente y sus competencias para mejorar el nivel de aprendizaje. Por otra parte, con el valor de Tau-b Kendall llegaron aceptar la hipótesis, debido a que el p-valor obtenido fue 0.034 menor a 0.05, precisando de esta forma que el desempeño docente guarda relación con el rendimiento académico.

Gutiérrez (2021), en su estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales. La parte metodológica estuvo conformada por un estudio descriptivo correlacional, la muestra se vio integrada por un total de 63 estudiantes. Los instrumentos fueron cuestionarios y fichas de observación. Como parte del análisis ejecutado parte de los resultados más resaltantes indicaron que existe una relación significativa entre las variables desarrollado en una Universidad de Ecuador, esto hace referencia que si dentro de la institución se trabaja suministrando las herramientas necesarias para un mayor desempeño docente la calidad educativa alcanzará

indicadores positivos; además, sugieren que se adopten nuevas medidas de gestión educativa para potenciar las habilidades y mejorar el nivel de aprendizaje. Concluye que existe una relación positiva alta entre el desempeño docente y la calidad educativa, esto implica la necesidad de encontrar una solución inmediata a las deficiencias internas, pues a pesar de tener recursos educativos calificados, es determinante trabajar en ello y alcanzar indicadores favorables que contribuirán a través del tiempo.

Anchundia-Delgado (2019), en su investigación tuvo como principal objetivo realizar sesiones de capacitación al docente en el empleo de técnicas más dinámicas para el avance efectivo del proceso de aprendizaje en el cantón Manta, Ecuador. La metodología fue de enfoque cuantitativo y para complementar dicho propósito el alcance que determinó fue descriptivo, con un diseño de campo, no experimental, transversal, en la cual tuvo una muestra de 30 docentes de diferentes áreas de humanidades y ciencias. Los resultados han determinado que se llegó a satisfacer el deseo y la necesidad de actualizar y potenciar los conocimientos para la utilización correcta de las tecnologías educativas en los docentes formados que las implementará en el proceso enseñar y aprender con los estudiantes, son los principales actores de la educación ecuatoriana. Se concluyó que, en efecto para desarrollar bien la función docente, actualmente se está diseñando un curso de formación que está diseñado para cubrir las necesidades propias a la práctica de la docencia, con esquemas especializados en capacitación, la cual establece metas y prioridades efectivas y medibles.

A nivel nacional, Gonzales (2021), en su investigación denominada Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. Con una metodología un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, con una muestra de 35 estudiantes, los cuales fueron encuestados con preguntas relacionadas con el tema en cuestión. Los resultados lograron evidenciar que el análisis de la prueba estadística de Spearman, que la p valor fue de 0,031 y un valor de 0,364, por lo que se deduce que si hay una relación significativa y positiva de nivel bajo entre las variables estudiadas. Se concluyó que el desempeño docente tiene una relación directa y sobre todo significativa con el logro de aprendizajes, por lo que mejorar el desempeño docente tendrá un impacto en rendimiento escolar y aprovechamiento de los alumnos, lo que necesitan los docentes demostrar experiencia en el desarrollo de los contenidos que enseñan, su proceso de enseñanza es claro y evidenciar una plena responsabilidad profesional. Además, es necesario la implementación de programas curriculares que incidan a establecer una nueva experiencia académica a los estudiantes despertando el interés para un mejor desarrollo como persona contribuyendo de forma positiva en la sociedad.

Benavides et al. (2020), este estudio tuvo como propósito analizar y evaluar el desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemática en niños del nivel primario Lima-Perú. Se tuvo como metodología, un diseño no experimental e incurrió a un estudio de nivel descriptivo causal. La muestra tomada en cuenta fue de 15 docentes y de 130 estudiantes de tercer grado de secundaria, en la cual se realizó preguntas referentes al desempeño docente, en temas sobre a la preparación del material educativo, además la enseñanza para brindar el correcto aprendizaje, y de igual manera la participación articulada de todos los miembros que conforman la mencionada institución, y para finalizar mejorar la identidad de los docentes y su nivel profesional. Los resultados confirmaron que la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente es positiva y significativa con el logro de aprendizaje. Se encontró una correlación de $p=0.873$, y valor estadístico de $p < .05$. Recomendaron plantear lineamientos de trabajo de apoyo educativo para potenciar las capacidades de los docentes y mejorar el aprendizaje de los alumnos; además, para hacer todo es posible es preciso la intervención de personal externo especializado que maneje temas específicos en el contexto educativo para que los resultados al cierre de cada periodo sean satisfactorios que beneficie a todo en conjunto.

Mucha Córdova (2019), el estudio que ejecutó planteó como objetivo establecer si el desempeño docente se relaciona con los resultados de aprendizaje en la Provincia de Huancayo. Considerando la parte metodológica, la investigación fue aplicada, alcance descriptivo y para finalizar el diseño empleado fue comparativo. Se sustrajo una muestra que abarca el grupo de profesores y estudiantes de 128 y 1 656 respectivamente. Los datos fueron recopilados a través de las hojas de observación de los maestros y los resultados de la evaluación del Censo Estudiantil de 2016, lo que ayudó a medir la eficacia de la enseñanza y los resultados del aprendizaje. Concluye que existe una relación directa y significativa. De igual manera, es pertinente que se implementen y se adopten estrategias de gestión enfocado a mejorar el nivel de enseñanza, esto implica la participación de los docentes y directivos en aplicar nuevas herramientas de innovación que brinden a los estudiantes el interés y la experiencia de ampliar sus conocimientos; además, esto será de utilidad para su formación profesional futura.

A nivel local, Padilla (2018), el objetivo fue identificar la relación entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos, en Tarapoto. Para hacer posible este estudio, la metodología consideró un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, con temporalidad de corte transversal, y para finalizar un diseño no experimental. La muestra que llegó a tomarse en consideración de 165 estudiantes de varias carreras. Se hizo uso de la Encuesta de Desempeño Docente, establecido por Palomino (2012). Se determinó que existe

relación significativa entre las variables, esto se debió prácticamente a que el valor obtenido fue de 0.453. Los resultados evidenciaron que en términos porcentuales el 42% de los estudiantes de la carrera de psicología y el 37% de contaduría infieren que el desempeño de los profesores se encuentra en un nivel alto, dicho resultado fue comprobado por el 65% de la muestra logrando obtener un promedio de 15 en cuanto a sus notas. Llegó a conclusión que, mientras mayor sea el desempeño de los docentes que forman parte de la Universidad, el nivel de rendimiento se encontrará en un rango esperado por parte de todo el alumnado.

Pérez-Tello et al. (2022), indicó que el rendimiento académico es vital para conseguir el éxito universitario, sin embargo, depende o está relacionado con los resultados de las actividades del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, tuvo como propósito identificar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los cursantes del 5 semestre de contabilidad en Tarapoto. La metodología fue de tipo básico; además para poder analizar a las variables el diseño estuvo comprendido a no experimental, correlacional y de corte transaccional. La población estuvo representada por un total de 26 estudiantes. La prueba estadística de Pearson determinó que la correlación fue de tipo positiva medio alto (0,6245). De tal manera que, el rendimiento académico está asociado en un 62,45% del desempeño de los logros académicos que puedan llegar a obtener. Se concluyó que, efectivamente los estudiantes de la carrera de contabilidad presentaron niveles moderados de rendimiento académico, a la par con el desempeño de índole regular en los docentes. En este sentido, es determinante diseñar métodos que ayuden a mejorar la realidad académica de los estudiantes, esto implica a emplear herramientas tecnológicas ayuden a retener, compartir y aplicar los conocimientos adquiridos. De igual manera, esta estrategia traerá beneficios a largo plazo y podrá ser empleado en otros centros educativos.

Heredia Maquén (2019), su tesis tuvo como meta determinar el nivel de correlación entre el desempeño docente y el desarrollo institucional de la escuela Eduardo Peña Meza de Juanjuicillo parte alta ubicada en el distrito de Juanjui. La metodología usada fue de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 38, entre ellos lo conforman directivos y docentes haciendo uso del cuestionario como técnica de recojo de datos. Asimismo, el estudio concluyó que la percepción del desempeño pedagógico en I.E. es buena, incluso excelente, esto quiere decir, los docentes consideran que su desempeño contribuye a la creación de percepciones sobre el desarrollo de los estudiantes. Es decir, los docentes ven que las escuelas van por el camino del crecimiento institucional, por lo que el desempeño de los docentes incide de forma positiva.

Finalizando la presentación de los antecedentes se siguió a las bases teóricas iniciando con la definición de la variable desempeño docente, de acuerdo a, Gálvez-Suarez y Milla-Toro (2018), es un pilar que ayuda a regularizar la secuencia formativa en el sistema educativo. Asimismo, la evaluación docente incluye a todos los individuos, quienes forman parte de todo el proceso de formación pedagógica, promoción del aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta constantemente la evaluación en múltiples vertientes en todos los niveles: primaria, secundaria y preescolar. Por su parte, García-Conislla (2020) señala que la implementación de la docencia corresponde a una de las bases que realizan una importante contribución a la mejora de la calidad de la educación, en este sentido, la implementación asume una serie de funciones; esto es lo contrario en el contexto del logro de buenos maestros. De la misma manera, los docentes suelen trabajar en diferentes áreas como: cultural, social, escolar, institucional, independiente y como acto de reflexión.

Por otro lado, Wei et al. (2016), indicaron que la actividad docente corresponde a uno de los pilares que realiza un aporte importante para mejorar la calidad de la educación, y en ese sentido, la actividad asume una amplia gama de funciones; Esto es lo contrario en el contexto del logro de buenos maestros. Al momento de evaluar el desempeño de los docentes en educación política e ideológica, se deben tomar en cuenta factores tecnológicos y científicos, es por ello que registra un rápido desarrollo que genera un cambio completo en la educación para modernizar. estos cambios. De igual forma, los docentes suelen trabajar en diferentes áreas como: cultural, social, escolar, institucional, independiente y como trabajo de reflexión.

Con respecto a los objetivos del desempeño docente está relacionado con una serie de procesos encaminados a establecer la enseñanza y el aprendizaje, de igual manera esta responsabilidad ha cobrado importancia en el campo de la educación a nivel internacional y nacional. Asimismo, lograr un cambio en el mundo a través de la educación es un gran desafío que no se puede improvisar. El actual modelo pedagógico continuo exige la intervención de toda la comunidad educativa (todos sus integrantes), contribuyendo a la mejora de los procesos que integran parte de la enseñanza, en que los docentes asignan un rol exclusivo, soslayando inevitablemente los procesos establecidos en la época de la reforma (Candela et al., 2020).

Los docentes tienen como objetivo capacitarse para recibir retroalimentación con el fin de mejorar el nivel de enseñanza. Los educadores afirmaron que hay cuatro factores principales que dan forma a la calidad de la educación, incluidos la escuela, el gobierno, los maestros y el contexto, porque deben trabajar juntos para obtener los resultados deseados (Geraldo et al., 2021). Por su parte, Niebles et al. (2019) define el desempeño como un proceso que muchas veces moviliza las competencias profesionales y responsabilidades personales y sociales con

el fin de influir positivamente en la formación de los estudiantes; en la que se participará activamente en la gestión educativa; y también en crear una institución cultural democrática para promover el aprendizaje y potenciar las competencias en las instituciones.

Chamorro-Atalaya et al. (2021), hace mención que la evaluación de los resultados docentes en una serie de etapas tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, y contribuir gradualmente a mejorar la calidad de la enseñanza. Además, corresponde a un principio que permite el movimiento de la formación en el sistema educativo formal, por lo que es muy preciso para evaluarlo y crear un análisis diario de indicadores de éxito. Luego, Li et al. (2022), indica que la medición científica es necesaria para evaluar las competencias de los docentes, además contribuirá al crecimiento y éxito del aprendizaje de la comunidad educativa.

El conocimiento de los docentes establece una guía y regula el comportamiento de los alumnos, así como perciben la forma de instrucción que brindan y cómo configuran sus decisiones que aparecen en el aula; debido a que algunos comportamientos se implementan durante el curso, a veces es muy complicado para algunos profesores y solo unos pocos generalmente entienden lo que realmente está pasando. En definitiva, si los docentes se involucran activamente en lo que se registra en el área de aprendizaje, pueden detectar si existe un desfase entre lo que se está enseñando y lo que está aprendiendo el menor (Tapia y Tipula, 2017). Según González y Subaldo (2015), se refiere al ejercicio de la docencia lejos de los dos elementos básicos que caracterizan una profesión: a) la autonomía en su función se encuentra limitada por una serie de normas y reglamentos que aseguran el derecho del estudiante a una educación y brindar una condición justa en cuanto a los servicios educativos; b) la enseñanza tiende a llegar al desapego y sobre todo alejándose de las distancias personales de todos los expertos, esto incluye claves de relación interpersonal, compromiso con el vínculo e implicación afectiva.

Para evaluar la variable desempeño docente se tomaron en cuenta la postura teórica de Gálvez -Suarez y Milla-Toro (2018), quien menciona las siguientes dimensiones:

Preparación del aprendizaje. Incluye un plan de actividades pedagógicas, que está desarrollado de acuerdo con el programa co-curricular, conferencias y sesiones que se integran a través de un enfoque inclusivo e intercultural. Incluye el conocimiento social, cultural y cognitivo de los estudiantes, la comprensión de los problemas educativos, por ejemplo, la selección de recursos educativos, los métodos de enseñanza y, en última instancia, la evaluación del aprendizaje.

Participación de gestión educativa. Consiste en la colaboración de toda la institución, a través de una perspectiva democrática para poder moldear el grado de aprendizaje. Al mismo tiempo, se relaciona con la comunicación efectiva de todos los trabajadores de los centros educativos, así como contribuir a la creación del entorno propicio adecuado. En la cual, se suma el respeto integral, social y la corresponsabilidad de los padres por el rendimiento académico. Esto implica que todo integrante contribuirá para establecer cambios positivos en la institución haciendo uso de recursos didácticos e innovadores.

Desarrollo profesional. Gálvez-Suarez y Milla-Toro (2018), se comprende, con la idea de que es una secuencia lógica encaminada a establecer un mayor desarrollo profesional de los docentes. Asimismo, se entrelaza con la reflexión sobre las actividades pedagógicas individuales y grupales, incluyendo a todos los compañeros, la participación de sus pares, y la participación en las actividades de desarrollo laboral. Por otra parte, logra integrar la participación y resultado de aprendizaje y gestiona datos sobre proyectos de ejecución de políticas públicas de educación a nivel nacional y regional.

Definiendo la variable aprendizaje, Según el Ministerio de Educación (2017), afirman que el aprendizaje se refiere al manejo e integración del estudio de las estructuras cognitivas, el control del significado del conocimiento y la incorporación contenidos actuales o data sobre los antecedentes previos sobre un tema. Por esta razón, se dice que para formarse es determinantes enlazar las nuevas lecciones con los principios previos de la comunidad educativa, como una organización acogedora en la que el aprendizaje es un proceso continuo de modificación y mejora de los esquemas de aprendizaje, teniendo un resultado beneficioso a futuro.

El aprendizaje es el desarrollo o la secuencia de procesos que mediante, se llega a adquirir o generar nuevas ideas, capacidades, habilidades, conductas y valores, teniendo como efecto al progreso de la investigación, costumbre, formación, reflexión o la observación. Además, se hace mención que es como la variabilidad en el comportamiento de uno provocado por la experiencia (Zapata-Ros, 2015). Por su parte, García et al. (2015), indica que el aprendizaje, se refiere al manejo e integración de la información en las estructuras cognitivas que dominan el significado del conocimiento. En cuanto a Arteaga et al. (2016), menciona que la enseñanza, es la ciencia que fomenta la aplicación de estrategias de aprendizaje para instruirse, prepararse para captar información, pero igualmente aprender a ser y sobre todo aprender a identificar sentimientos.

Como han mostrado Hernández y Miranda (2017), el proceso de enseñanza-aprendizaje establece un sistema, ya que se desarrollan las interacciones de los componentes y el contexto

en el que se presenta. Determina el carácter de la comunicación, debido a correlación que hay entre el docente y el alumno (los agentes del mencionado proceso), favorece su autorregulación, educando sus cualidades, sus sentimientos y la práctica de los valores. Tradicionalmente se especifica como la condición bilateral del proceso. Según Arteaga et al. (2016), la enseñanza es una ciencia que debe promover la implementación de metodologías de aprender a aprender, asimismo aprender a comprender.

Los objetivos del enfoque cognitivo del aprendizaje, Casasola (2020), es estimular y potenciar la capacidad de los estudiantes para producir información, mientras crean libremente sus propias técnicas de aprendizaje. En los seres humanos, las partes cognitivas representan experiencias pasadas de manera organizada, ya que actúan como esquemas activos para clasificar, filtrar, evaluar y codificar la información que reciben del individuo. Un número impresionante de experiencias de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son recursos que permiten a los docentes desarrollar e implementar destrezas en los alumnos. Para Casasola (2020) , la estrategia es vista como un recurso en un enfoque educativo que puede orientar un acercamiento al fin. Además, permite la realización de actividades y planes de actividades para adquirir e implementar y, sobre todo, facilitar la intervención en el proceso de aprendizaje en un espacio educativo.

De igual manera, según el Ministerio de Educación (2017), las estrategias de aprendizaje se utilizan cuando los estudiantes dan indicaciones para la adaptación continua a las diferencias y cambios creados en el proceso de actividades de aprendizaje, siempre encaminadas a lograr efectivamente el objetivo deseado y factible.

En las teorías del aprendizaje, tal como lo presenta García et al. (2015), en la que realiza un breve análisis de cada teoría: a) Conductismo y aprendizaje. Desde un argumento puntual, el aprendizaje es visto como algo que se puede percibir y sobre todo registrar, es decir, que hay aprendizaje cuando se registra una modificación de conducta; como un comportamiento reconocible y observable. Por lo general, es un cambio relativamente grande en el comportamiento, lo que indica un logro significativo de habilidades y conocimientos, así como metas medibles. En esta teoría, la magnitud se coloca en las interacciones repetitivas y mecánicas, sin embargo, no es obligatorio concluir que sólo a través del refuerzo se mejora la respuesta; b) Cognoscitivismo y Aprendizaje. Contrariamente a lo mencionado en el apartado anterior, en lugar de involucrar únicamente recursos externos para el proceso de aprendizaje, implementación y enseñanza, consiste en sus eslabones centrales; esto significa que cada alumno da razón de los elementos que maneja y decide en general lo que necesita aprender, así como cómo hacerlo importante, para cumplir con sus expectativas; c) Constructivismo y

aprendizaje. Este concepto enfatiza los procedimientos de construcción del conocimiento. En este apartado suelen desarrollar una actividad mental productiva que da sentido a cualquier contenido educativo. A menudo se aprende cuando la representación personal se diseña frente a una audiencia de la vida real en función de la experiencia, el conocimiento y las preferencias (García et al., 2015).

Para evaluar la variable aprendizaje se llegó a tomar en cuenta la teoría del Ministerio de Educación (2017), quien describe las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas. Los estudiantes ocupan un lugar crítico en los eventos y hechos históricos que ayudan a asimilar el presente y sus retos, mientras ilustran el empleo de varias fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y consecuencias. Esto presupone el reconocimiento del yo como sujeto histórico, esto quiere decir, como héroe de los procedimientos históricos y como tal, como producto del tiempo pasado, pero al mismo tiempo construimos el futuro de cada persona.

Teniendo los siguientes indicadores: a) Interpreta críticamente fuentes diversas: Es el reconocimiento de la variedad de fuentes y su aplicación para plantear un acontecimiento o suceso histórico. Esto implica ponerlo en contexto y sobre todo poder comprender seriamente que refleja un punto de vista particular y tiene diversos grados de confianza. También, incluye el uso de múltiples fuentes; b) Comprende el tiempo histórico: *es* utilizar conceptos que se relacionen con el tiempo de forma adecuada, investigando acerca de que los sistemas de medición del tiempo son simposios que obedecen en gran medida de diferentes costumbres culturales y tiempos históricos de varios periodos. Asimismo, involucra decretar cronológicamente los sucesos históricos y analizar los cambios y permanencias que ocurren en ese lapso de tiempo; c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Prioriza las razones de causalidad de los hechos históricos al vincular los motivos de los personajes con su visión del mundo y el periodo el cual presenciaron en vida. Es también identificar los múltiples resultados de los sucesos pasados y su impacto en la actualidad, de modo que se entienda que esto es lo que construye el futuro que nos depara (Ministerio de Educación, 2017).

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Los estudiantes toman decisiones que colaboran a satisfacer necesidades donde son importantes y apuntan a lograr un desarrollo sostenible, esto quiere decir, sin causar peligro a las demás generaciones, y participan en movimientos para reducir y mejorar la adecuación al cambio climático y reducir la inseguridad de la sociedad ante diversas calamidades. Debemos entender que el espacio es una edificación social diligente, de tal manera es la interrelación entre factores naturales y sociales que se

desarrolla en un periodo de tiempo determinado y en el que el hombre juega un papel sustancial (Ministerio de Educación, 2017).

Teniendo los siguientes indicadores: a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Se trata de dilucidar la dinámica y diversidad geoespacial y ambiental, de reconocer los factores naturales y sociales que los estructuran, tales como la interrelación de los niveles locales, nacionales y globales; b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Socioculturales, georreferenciados, mapas, fotografías y otras diversas imágenes, cuadros estadísticos y gráficos, entre otros, para el análisis geoespacial y ambiental, para orientar el cuerpo allí, moverse allí y asentarse allí; c) Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es plantear e implementar actividades para cuidar el medio ambiente, y al mismo tiempo en la contribución a la disminución y adaptabilidad al cambio climático y prevenir escenarios de riesgo ante desastres. Esto significa examinar las consecuencias de las cuestiones ambientales y el entorno territorial de los individuos (Ministerio de Educación, 2017).

Gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante determina la habilidad de poder gestionar los recursos de forma individual como en familia empleando un punto de vista crítico a la gestión de forma responsable. Es el punto de vista que se tiene uno mismo como agente económico que entiende la función de cada recurso y la satisfacción que genera dentro del sistema financiero y económico (Ministerio de Educación, 2017).

Teniendo los siguientes indicadores: a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: el objetivo es localizar las funciones de los diversos actores involucrados en el sistema, evaluar sus interacciones y sobre todo entender el papel del Estado en estas interrelaciones; b) Toma decisiones financieras y económicas: Incluir planes para el aprovechamiento sustentable de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades y capacidades. También incluye la comprensión del sistema de consumo, producción y el ejercicio de sus obligaciones y derechos como consumidor netamente informado (Ministerio de Educación, 2017).

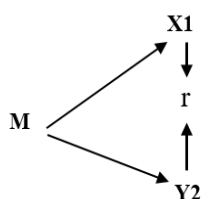
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Fue de tipo básica, el cual tuvo la única finalidad de ampliar nuevos conocimientos relacionados a las variables a investigar desempeño docente y aprendizaje. Por otra parte, en este tipo de estudio no se emplea la aplicación práctica para brindar solución a un problema específico, pues la observación directa es el único recurso para el análisis de datos (Schauz, 2014). En consecuencia, el enfoque fue cuantitativo, esto responde al uso métodos matemáticos que permitieron dar respuesta al problema a investigar y de antemano poder contrastar las hipótesis (Oberiri-Destiny, 2017). De acuerdo al método fue hipotético-deductivo, el mismo que inicia de la creación de una hipótesis concatenado a una situación real con la finalidad de poder confirmar validar o rechazar haciendo uso de métodos estadísticos (Fernández et al., 2014).

2.2. Diseño de investigación

Responde al diseño no experimental, esto indica que no hubo ningún tipo de manipulación de las variables a investigar, esto hace inferencia que solo se establece un análisis por medio de la observación directa (Mitchell y Rich, 2021). Paralelamente, el nivel fue correlacional, ello buscó establecer el grado o nivel de relación que presentan las variables a estudiar (Hendrik-Wenno, 2015). Para finalizar este acápite, fue de corte transversal, esto indica que el análisis de los datos se hizo por única solo vez (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El esquema es el siguiente:



En donde:

M = Estudiantes de secundaria

X1 = variable Desempeño docente

Y2 = variable aprendizaje

r = relación

2.3. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, se halló conformado por la totalidad de estudiantes de secundaria que registra la Institución Educativa del Distrito de Huimbayoc, el cual suma un

total de 116. Según Birrell, (2020), son todos los elementos que presentan características similares para ser considerados parte de este proceso.

Tabla 1

Asignación de la población en relación a los estudiantes de secundaria

Grados	Población
Primero	24
Segundo	25
Tercero	22
Cuarto	25
Quinto	20
Total	116

Nota. Elaboración propia, obtenido en una institución educativa, Distrito de Huimbayoc

Por otra parte, la muestra considerando el propósito de estudio y que los resultados que se logren obtener sean objetivos y confiables se verá conformado por el total de la población que comprende a 116 estudiantes de secundaria. Según Birrell, (2020), ello se vió representado por una parte de la población, la cual tuvo que ser representativa y sobre todo accesible para lograr el propósito que se persigue.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, lo que indica que la selección de la muestra fue a partir de juicio del investigador, además, no se hace uso de medios estadísticos aleatorios para su determinación (Taherdoost, 2016).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Con el propósito de poder recabar información de las variables, la técnica a considerar fue la encuesta, éste es uno de los recursos más aplicados en el campo de investigación científica principalmente por las características que posee y la facilidad de poder dirigirlo a un grupo totalmente representativo. De igual forma, se toma en cuenta la escala Likert para estructurar los ítems que nacen a partir de las dimensiones e indicadores (Ogidiaka y Ogwueleka, 2017).

De esta forma, el instrumento aplicable fue el cuestionario viéndose estructurado por un listado de preguntas que permiten evaluar el comportamiento de cada una de las variables. Según Figueroa et al. (2017), explica que el cuestionario es un recurso utilizado para captar datos importante de manera subjetiva de una población representativa. De igual forma, para poder consumir su respectiva aplicación requiere cumplir con una sucesión de procedimientos que iniciando prácticamente por la solicitud de autorización y consentimiento informado por cada participante que lo integre para posteriormente obtener los datos que permitieron conocer

la realidad del problema que se estudia, analizarlo, interpretarlo y finalmente contribuir a la solución de las deficiencias internas proyectadas a través de recomendaciones.

Para la validación de los instrumentos se consideró el juicio de expertos, es decir, se tuvo la participación de especialistas en campo de la educación con grado de magíster o doctor para la respectiva evaluación y validación de contenido de los cuestionarios por cada variable. En este sentido, al finalizar el proceso de determinar la suficiencia del instrumento. Todo este proceso sitúa de forma práctica al análisis independiente por cada pregunta con la intención de conocer si están correctamente elaboradas para ser dirigidas a la totalidad de la muestra, para ello se realizaron la respectiva evaluación tomando como base a los indicadores y dimensiones considerando a priori la claridad, coherencia y otros criterios relevantes para dar luz verde y aprobación respectiva de los instrumentos para obtener información que ayuden a dar respuesta al propósito investigativo.

Con respecto a la confiabilidad se estuvo aplicando la prueba piloto alfa de cronbach, siendo un estadístico que permite medir la fiabilidad y consistencia del instrumento. Para la primera y segunda variable el alfa obtenido corresponde a 0.869 y 0.878 respectivamente indicando que existe una alta confiabilidad por cada instrumento. Según Fernández et al. (2014) es un estadístico utilizado para determinar si las preguntas de cada cuestionario previamente elaborado son entendibles para ser aplicada a toda la muestra, esto quiere decir que, esta prueba se aplica a una parte de la unidad de análisis que compartan las mismas características que posee la muestra con la finalidad en que los resultados que se logren obtener cubran las necesidades investigativas; sin embargo, si el coeficiente obtenido es inferior a 0.70 ello explica que los instrumentos no son fiables y requieren que se analice y reformulen algunas de las preguntas que contiene el cuestionario para determinar un alfa esperado y sobre todo consistente.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Considerando como primera técnica de análisis se tomó en cuenta consolidar la información obtenida de la aplicación del cuestionario a cada variable en el sistema integral Microsoft Excel, sucesivamente, dichos datos fueron ingresados al sistema SPSS. V25 para el tratamiento inferencial en la búsqueda de demostrar el grado de relación que presentan el desempeño docente y aprendizaje (Balkishan, 2018).

Todo esto pone como evidencia que el primer análisis fue de forma descriptiva a través de tablas de frecuencia que lograron obtenerse con el tratamiento de datos, esto tuvo como resultado conocer el nivel y/o categoría para cada variable en su estado natural sin establecer ningún tipo de manipulación. En cuanto al segundo análisis fue de forma inferencial, es decir,

se utilizó un programa estadístico que logró determinar si las variables guardan o no relación para contrastar las hipótesis planteadas.

El análisis se realiza en base a los objetivos, esto indica que a priori se aplica la prueba de normalidad, el cual permitió identificar según su distribución, que prueba de correlación fue la no paramétrica Rho Spearman siendo fue utilizado para contrastar cada hipótesis propuesta (Muhammad, 2015).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Como primer principio ético aplicable fue la beneficencia, el mismo que busca determinar un bien específico para la unidad de estudio en la búsqueda de establecer una solución al problema identificado. Por otra parte, se tomó en cuenta el principio de justicia, éste responde a ser totalmente equitativo, esto quiere decir que todos los estudiantes recibieron el mismo trato. Para poder dar inicio a todo este proceso se determinó establecer la solicitud de autorización para la aplicación de los instrumentos al centro educativo, esto implicó hacer conocimiento a cada participante el propósito que se persigue en el estudio; además, se consideró el consentimiento informado como parte principal para hacer posible la aplicación de los cuestionarios.

Y para poder finalizar con este apartado, toda información que se logre obtener en el proceso de investigación fue tratado de forma confidencial y anonimato, complementándose con la aplicación de las normal APA séptima Edición respetando la autoría de cada autor (Surmiak, 2018).

III. RESULTADOS

a. Análisis descriptivo

Tabla 2

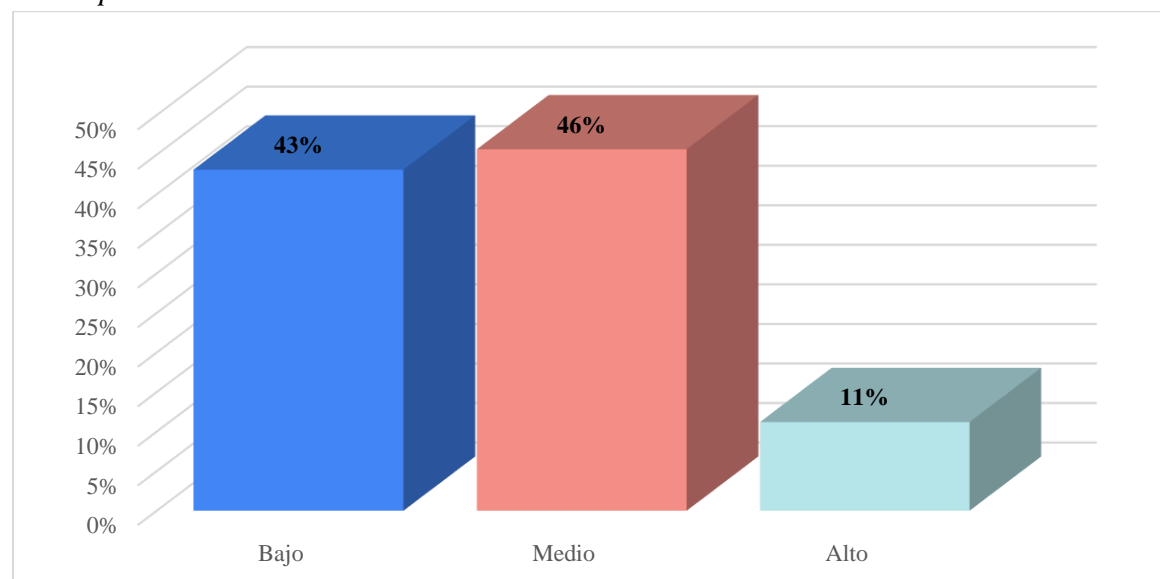
Desempeño docente

Categorías	f	%
Bajo	50	43%
Medio	53	46%
Alto	13	11%
Total	116	100%

Nota. Esta tabla refleja los niveles en desempeño de docente que ejercen su profesión en el Distrito de Huimbayoc.

Figura 1

Desempeño docente



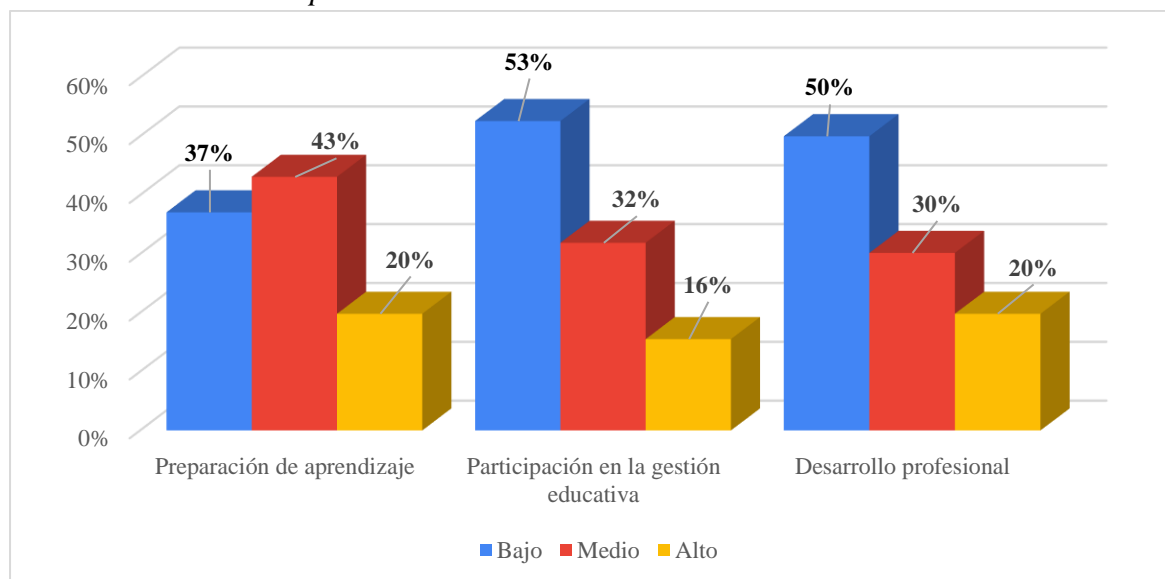
Nota. La figura determina las categorías en que se encuentran el desempeño docente.

En la tabla 2 se logra identificar que el 46% de los estudiantes de una Institución Educativa-Distrito Huimbayoc indican que el desempeño docente es de nivel medio, el 43% lo determinan en una categoría baja y solo el 11% lo perciben en un nivel alto. Este resultado da lugar a que el desempeño docente bajo el punto de vista de los estudiantes se encuentra en un estado moderado.

Tabla 3*Dimensiones del desempeño docente*

Categorías	Preparación de aprendizaje		Participación en la gestión educativa		Desarrollo profesional	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	43	37%	61	53%	58	50%
Medio	50	43%	37	32%	35	30%
Alto	23	20%	18	16%	23	20%
Total	116	100%	116	100%	116	100%

Nota. Esta tabla refleja los niveles de las dimensiones del desempeño de docente en el Distrito de Huimbayoc.

Figura 2*Dimensiones del desempeño docente*

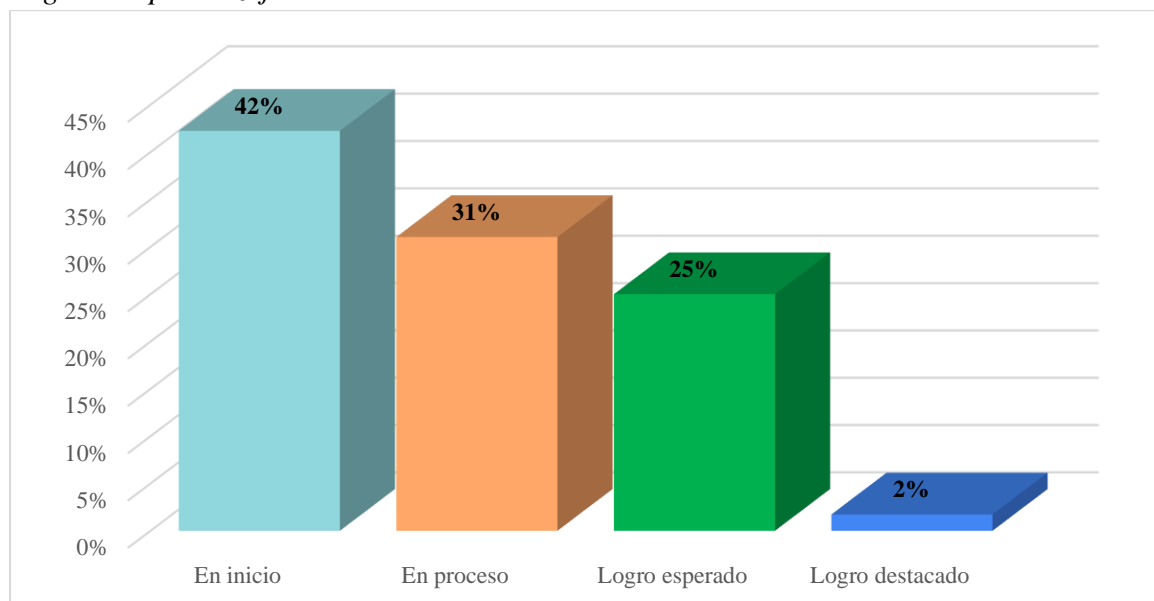
Nota. La figura determina las categorías en que se encuentran cada componente que presenta el desempeño docente.

De acuerdo a la tabla 3, se puede describir que la preparación de aprendizaje se halló en un nivel medio con un 43%, bajo 37% y 20% en una categoría de alto. Con respecto a la segunda dimensión, el 53% de la unidad de estudio (estudiantes) confirma que la participación en la gestión educativa fue calificado como bajo, 32% medio y 16% alto. Y para finalizar, el desarrollo profesional docente se encuentra en categoría baja siendo percibido por el 50% de los estudiantes, el 30% en un nivel medio y el 20% restante lo consideran como alto.

Tabla 4*Logro de aprendizaje*

	f	%
En inicio	49	42%
En proceso	36	31%
Logro esperado	29	25%
Logro destacado	2	2%
Total	116	100%

Nota. Esta tabla refleja los niveles de logro de aprendizaje en el Distrito de Huimbayoc.

Figura 3*Logro de aprendizaje*

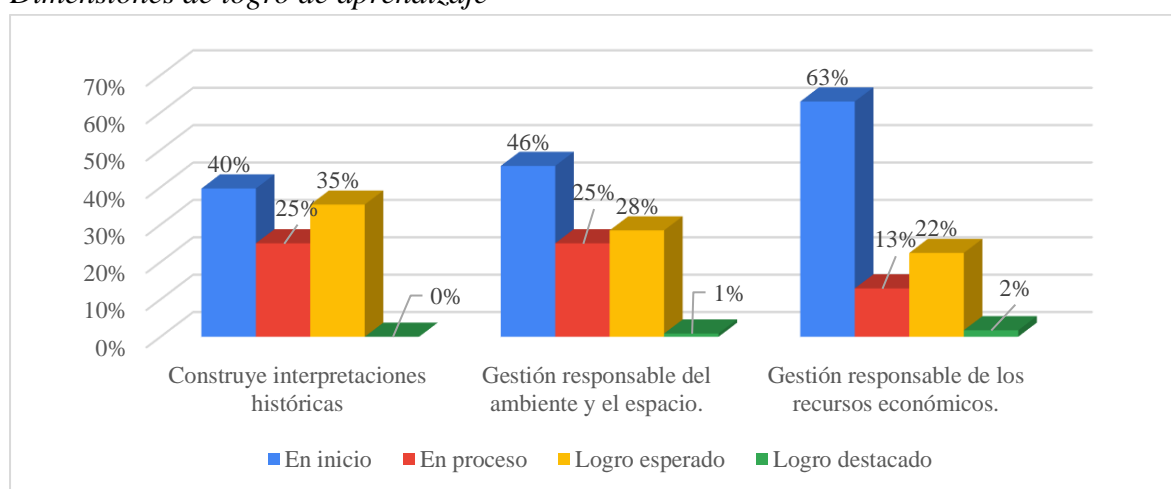
Nota. La figura determina las categorías en que se encuentran el aprendizaje.

En relación al logro de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales en una Institución Educativa-Distrito de Huimbayoc, la tabla 4 determina de manera general que el 42% de los adolescentes que cursan el nivel secundario alcanzaron un nivel en inicio, en tanto el 31% estuvieron en proceso. Además, el 25% llegaron a presentar un logro esperado y solo el 2% el logro fue destacado. Todo esto hace referencia que existen ciertos puntos que mejorar en el área en estudio.

Tabla 5*Dimensiones de logro de aprendizaje*

Categorías	Construye interpretaciones históricas		Gestión responsable del ambiente y el espacio.		Gestión responsable de los recursos económicos.	
	f	%	f	%	f	%
En inicio	46	40%	53	46%	73	63%
En proceso	29	25%	29	25%	15	13%
Logro esperado	41	35%	33	28%	26	22%
Logro destacado	0	0%	1	1%	2	2%
Total	116	100%	116	100%	116	100%

Nota. Esta tabla refleja los niveles de las dimensiones del logro de aprendizaje en el Distrito de Huimbayoc.

Figura 4*Dimensiones de logro de aprendizaje*

Nota. La figura determina las categorías en que se encuentran cada componente que presenta el aprendizaje.

En cuanto al análisis realizado a las dimensiones del logro de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales en una Institución Educativa-Distrito de Huimbayoc, la tabla 5 determina que el 40% de los adolescentes en cuanto a la construcción e interpretación histórica se encuentran en el nivel de inicio, 35% logro esperado y el 25% en proceso. Con respecto a la gestión responsable del ambiente y el espacio el 46% se ubican en un nivel de inicio, 28% logro esperado, 25% en proceso y solo el 1% logro destacado. Y para finalizar, la gestión responsable de los recursos económicos presentó un nivel de inicio del 63%, 22% logro esperado, 13% en proceso y el 2% incurrieron a un logro destacado. Todo esto hace referencia que existen aspectos que mejorar en la competencia de los estudiantes.

Tabla 6*Tabla cruzada desempeño docente*aprendizaje*

			Aprendizaje				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Desempeño docente	Bajo	Recuento	36	14	0	0	50
		% dentro de	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		Desempeño docente					
		% dentro de	73.5%	38.9%	0.0%	0.0%	43.1%
	Medio	Aprendizaje					
		% del total	31.0%	12.1%	0.0%	0.0%	43.1%
		Recuento	13	19	21	0	53
		% dentro de	24.5%	35.8%	39.6%	0.0%	100.0%
	Alto	Desempeño docente					
		% dentro de	26.5%	52.8%	72.4%	0.0%	45.7%
		Aprendizaje					
		% del total	11.2%	16.4%	18.1%	0.0%	45.7%
Total	Recuento	0	3	8	2	13	
	% dentro de	0.0%	23.1%	61.5%	15.4%	100.0%	
	Desempeño docente						
	% dentro de	0.0%	8.3%	27.6%	100.0%	11.2%	
		Aprendizaje					
		% del total	0.0%	2.6%	6.9%	1.7%	11.2%
Total	Recuento	49	36	29	2	116	
	% dentro de	42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%	
	Desempeño docente						
	% dentro de	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
		Aprendizaje					
		% del total	42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%

Los resultados obtenidos, en una Institución Educativa Distrito Huimbayoc, proyectado en la presente tabla, indica que de un recuento de 53 estudiantes que representa el 100% que perciben que el desempeño docente es de nivel medio, 21 determinan un nivel de aprendizaje de logro esperado, 19 se encontraron en proceso y 13 en inicio. Por otra parte, de un recuento de 50 estudiantes que representa el 100% que perciben que el desempeño docente es de nivel bajo, 36 de estos determina un nivel de aprendizaje en inicio y 14 en proceso. Asimismo, se identifica que de un recuento de 12 estudiantes que suman el 100% que señalan que el desempeño docente es de nivel alta, 8 explican un nivel de aprendizaje de logro esperado, 3 en proceso y 2 logro destacado.

Tabla 7*Tabla cruzada preparación de aprendizaje*aprendizaje*

		Aprendizaje					
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total	
Preparación de aprendizaje	Bajo	Recuento	33	10	0	0	43
		% dentro de	76.7%	23.3%	0.0%	0.0%	100.0%
		Preparación de aprendizaje					
		% dentro de	67.3%	27.8%	0.0%	0.0%	37.1%
			28.4%	8.6%	0.0%	0.0%	37.1%
	Medio	Recuento	14	20	16	0	50
		% dentro de	28.0%	40.0%	32.0%	0.0%	100.0%
		Preparación de aprendizaje					
		% dentro de	28.6%	55.6%	55.2%	0.0%	43.1%
			12.1%	17.2%	13.8%	0.0%	43.1%
	Alto	Recuento	2	6	13	2	23
		% dentro de	8.7%	26.1%	56.5%	8.7%	100.0%
Preparación de aprendizaje							
% dentro de		4.1%	16.7%	44.8%	100.0%	19.8%	
		1.7%	5.2%	11.2%	1.7%	19.8%	
Total	Recuento	49	36	29	2	116	
	% dentro de	42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%	
	Preparación de aprendizaje						
	% dentro de	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
		42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%	

Los resultados obtenidos, en una Institución Educativa Distrito Huimbayoc, proyectado en la presente tabla, indica que de un recuento de 50 estudiantes que representa el 100% que perciben que la preparación de aprendizaje es de nivel medio, 20 determinaron un nivel de aprendizaje en proceso, 16 presentaron un nivel de logro esperado y 14 en inicio. Por otra parte, de un recuento de 43 estudiantes que representa el 100% que perciben que la preparación de aprendizaje es de nivel bajo, 33 de estos determina un nivel de aprendizaje en inicio y 10 en proceso. Asimismo, se identifica que de un recuento de 23 estudiantes que suman el 100% que observan que la preparación de aprendizaje es de nivel alto, 13 presentan un nivel de aprendizaje de logro esperado, 6 en proceso, 2 logro destacado y 2 en inicio.

Tabla 8*Tabla cruzada participación en la gestión educativa*aprendizaje*

			Aprendizaje				Total	
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Participación en la gestión educativa	Bajo	Recuento	38	19	4	0	61	
		% dentro de Participación en la gestión educativa	62.3%	31.1%	6.6%	0.0%	100.0%	
		% dentro de Aprendizaje	77.6%	52.8%	13.8%	0.0%	52.6%	
			% del total	32.8%	16.4%	3.4%	0.0%	52.6%
	Medio	Recuento	11	11	15	0	37	
		% dentro de Participación en la gestión educativa	29.7%	29.7%	40.5%	0.0%	100.0%	
		% dentro de Aprendizaje	22.4%	30.6%	51.7%	0.0%	31.9%	
			% del total	9.5%	9.5%	12.9%	0.0%	31.9%
	Alto	Recuento	0	6	10	2	18	
		% dentro de Participación en la gestión educativa	0.0%	33.3%	55.6%	11.1%	100.0%	
		% dentro de Aprendizaje	0.0%	16.7%	34.5%	100.0%	15.5%	
			% del total	0.0%	5.2%	8.6%	1.7%	15.5%
Total		Recuento	49	36	29	2	116	
		% dentro de Participación en la gestión educativa	42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%	
		% dentro de Aprendizaje	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
		% del total	42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%	

Los resultados obtenidos, en una Institución Educativa Distrito Huimbayoc, proyectado en la presente tabla, indica que de un recuento de 61 estudiantes que representa el 100% que perciben que la participación en la gestión educativa es de nivel bajo, 38 determinaron un nivel de aprendizaje en inicio, 19 presentaron un nivel en proceso y 4 logro esperado. Por otra parte, de un recuento de 37 estudiantes que representa el 100% que perciben que la participación en la gestión educativa es de nivel medio, 15 de estos determina un nivel de aprendizaje de logro esperado, 11 en proceso y 11 en inicio. Asimismo, se identifica que de un recuento de 18 estudiantes que suman el 100% que indican que la participación en la gestión educativa es de nivel alto, 10 presentan un nivel de aprendizaje de logro esperado, 6 en proceso y 2 logro destacado.

Tabla 9*Tabla cruzada desarrollo profesional*aprendizaje*

				Aprendizaje				Total	
				En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Desarrollo profesional	Bajo	Recuento		37	18	3	0	58	
		% dentro de		63.8%	31.0%	5.2%	0.0%	100.0%	
		Desarrollo profesional							
		% dentro de		75.5%	50.0%	10.3%	0.0%	50.0%	
	Aprendizaje								
	% del total		31.9%	15.5%	2.6%	0.0%	50.0%		
	Medio	Recuento		10	13	12	0	35	
		% dentro de		28.6%	37.1%	34.3%	0.0%	100.0%	
		Desarrollo profesional							
		% dentro de		20.4%	36.1%	41.4%	0.0%	30.2%	
	Aprendizaje								
	% del total		8.6%	11.2%	10.3%	0.0%	30.2%		
Alto	Recuento		2	5	14	2	23		
	% dentro de		8.7%	21.7%	60.9%	8.7%	100.0%		
	Desarrollo profesional								
	% dentro de		4.1%	13.9%	48.3%	100.0%	19.8%		
Aprendizaje									
% del total		1.7%	4.3%	12.1%	1.7%	19.8%			
Total	Recuento		49	36	29	2	116		
	% dentro de		42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%		
	Desarrollo profesional								
	% dentro de		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		
Aprendizaje									
% del total		42.2%	31.0%	25.0%	1.7%	100.0%			

Los resultados obtenidos, en una Institución Educativa Distrito Huimbayoc, proyectado en la presente tabla, indica que de un recuento de 58 estudiantes que representa el 100% que perciben que el desarrollo profesional es de nivel bajo, 37 determinaron un nivel de aprendizaje en inicio, 18 presentaron un nivel en proceso y 3 logro esperado. Por otra parte, de un recuento de 35 estudiantes que representa el 100% que perciben que el desarrollo profesional docente es de nivel medio, 13 de estos determina un nivel de aprendizaje en proceso, 12 logro esperado y 10 en inicio. Asimismo, se identifica que de un recuento de 23 estudiantes que suman el 100% que indican que el desarrollo profesional docente es de nivel alto, 14 exponen un nivel de aprendizaje de logro esperado, 5 en proceso, 2 logro destacado y 2 en inicio.

b. Análisis inferencial

Posterior a la exposición de los resultados de la parte descriptiva se procede a la parte inferencial dando lugar la prueba de normalidad que se detalla en líneas abajo.

Tabla 10
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Preparación del aprendizaje	.101	116	.006
Participación en la gestión educativa	.103	116	.004
Desarrollo profesional	.111	116	.001
Construye interpretaciones históricas	.150	116	.000
Gestión responsable del ambiente y el espacio.	.165	116	.000
Gestión responsable de los recursos económicos.	.187	116	.000
Desempeño docente	.065	116	.200*
Aprendizaje	.123	116	.000

Con la finalidad de poder determinar la distribución de los datos fue preciso aplicar la prueba de kolmogorov-Smirnov^a, siendo considerado debido a que la muestra en estudio fue mayor a 50 participantes. En este contexto, solo la variable desempeño docente presentó normalidad y los demás datos no incurrieron al mismo resultado, esto debido a que el valor de la significancia fueron inferiores al 0.05. Con esta premisa la prueba inferencial que se consideró para contrastar las hipótesis de investigación fue Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H_i: El desempeño docente se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

H_o: El desempeño docente no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

Tabla 11*Relación desempeño docente y logro de aprendizaje.*

Variable/variable	Prueba	Coefficiente	Sig	Relación
Desempeño docente	Rho de Spearman	.760**	.000	SI
Logro de aprendizaje				

De acuerdo a la tabla 11, refleja un sig. Bilateral $0.000 < \alpha 0.05$ precisando que las variables determinan relación. Por otra parte, la correlación fue positiva fuerte 0.760. Este resultado logra aseverar que el desempeño docente se relaciona de manera significativa con el logro de aprendizaje. Este enunciado hace referencia que mientras mayor eficiencia se determine en las funciones de docente, los estudiantes tendrán resultados satisfactorios en relación a su aprendizaje y formación.

Prueba de hipótesis específica 1

H_i: El desempeño docente en su dimensión preparación se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

H₀: El desempeño docente en su dimensión preparación no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

Tabla 12*Relación dimensión preparación y logro de aprendizaje.*

Dimensión/variable	Prueba	Coefficiente	Sig	Relación
Preparación	Rho de Spearman	.714**	.000	SI
Logro de aprendizaje				

Con respecto a la tabla 12, refleja un sig. Bilateral $0.000 < \alpha 0.05$ precisando que la primera dimensión de la variable desempeño docente determina relación con el logro de aprendizaje. Por otra parte, la correlación fue positiva fuerte 0.714. Este resultado logra aseverar que la preparación se relaciona de manera significativa con el logro de aprendizaje. Todo esto hace entender que mientras más se prepare y se pueda capacitar el docente en temas educativos, el nivel de aprendizaje incurrirá a un cambio favorable siendo beneficiado directamente el estudiante.

Prueba de hipótesis específica 2

H_i: El desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

H_o: El desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

Tabla 13

Relación dimensión preparación de gestión educativa y logro de aprendizaje

Dimensión/variable	Prueba	Coficiente	Sig	Relación
Participación de gestión educativa	Rho de Spearman	.697**	.000	SI
Logro de aprendizaje				

Según la tabla 13, refleja un sig. Bilateral $0.000 < \alpha 0.05$ precisando que la segunda dimensión de la variable desempeño docente determina relación con el logro de aprendizaje. Por otra parte, la correlación fue positiva moderada 0.697. Este resultado logra aseverar que la participación de gestión educativa se relaciona de manera significativa con el logro de aprendizaje, de esta forma se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

H_i: El desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

H_o: El desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje.

Tabla 14

Relación dimensión desarrollo profesional y logro de aprendizaje.

Dimensión/variable	Prueba	Coefficiente	Sig	Relación
Desarrollo profesional	Rho de Spearman	.598**	.000	SI
Logro de aprendizaje				

De acuerdo a la tabla 14, refleja un sig. Bilateral $0.000 < \alpha 0.05$ precisando que la tercera dimensión de la variable desempeño docente determina relación con el logro de aprendizaje. Por otra parte, la correlación fue positiva moderada 0.598. Este resultado logra aseverar que el desarrollo profesional se relaciona de manera significativa con el logro de aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como principal finalidad determinar la relación del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huibayoc 2022, en tal sentido para la primera variable se consideraron 3 componentes: preparación de aprendizaje, participación de gestión educativa y desarrollo profesional, en cuanto a la segunda variable también estuvo delimitado por 3 dimensiones. Por otra parte, el cuestionario que se elaboró, llegó a posibilitar la contrastación de las hipótesis.

De acuerdo al objetivo general planteado, se estableció que el desempeño docente se relaciona de manera significativa con el logro de aprendizaje en una Institución Educativa – Distrito Huibayoc, esto fue comprobado con el p-valor obtenido $=0.000 < 0.01$; lo que afirma que existe suficiente evidencia inferencial que las variables se relacionan. Por otra parte, el grado de correlación fue positiva fuerte 0.760, lo que llegó a permitir que se acepte la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. A razón de la presente se tienen a los autores Candela et al. (2020), quienes mencionan que el desempeño del docente se relaciona con un serie de procesos que se encaminan a suministrar aprendizaje y enseñanza a una comunidad educativa, pues la responsabilidad que conlleva determinan una gran relevancia a nivel nacional como internacional. De igual manera añade que generar un cambio en el ámbito educativo se ha convertido en un total desafío el cual no se puede improvisar. Pues es preciso la intervención de toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza asignando roles específicos según las reformas actuales. De igual manera, por otra parte, Wei et al. (2016), hace referencia que el desempeño de los docentes contribuyen positivamente en la enseñanza, esto da lugar a que asumen varias funciones buscando de tal manera su mayor eficiencia, el mismo que se verá contrastado con los resultados académicos. En cuanto se refiere a la evaluación del desempeño docente se tiene que tomar en consideración los factores determinantes como es la ciencia y tecnología, esto a causa de los cambios frecuentes que se registra y poder estar a la vanguardia de los mismos.

Tal como llegó a concluir, Gutiérrez (2021), en su investigación, dieron a conocer que existen una relación directa entre el desempeño docente y aprendizaje desarrollado en una Universidad de Ecuador, esto da lugar a que si la institución suministrará los recursos necesarios para que los docentes determinen disponibilidad de los mismos, la calidad educativa alcanzaría los niveles esperados; además, plantean que se adopten nuevas medidas de gestión

con la intención de poder potenciar las competencias en la educación. Con todo esto, comprueba que existe alta evidencia de que las variables guardan relación positiva. De igual manera, Anchundia-Delgado (2019), en su investigación dio a conocer que existe una necesidad de poder actualizar los conocimientos y la correcta utilización de las tecnologías educativas para que los estudiantes logren resultados satisfactorios. Además, mencionan que, en efecto, para determinar un adecuado desarrollo de la función del docente, es decir, tienen que establecerse programas de capacitación siendo una prioridad efectiva y sobre todo medible.

Según lo indicado en el párrafo anterior, es determinante resaltar que para poder lograr mantener un adecuado nivel de aprendizaje es preciso contar con docentes con las competencias necesarias, haciendo que los estudiantes logren obtener nuevos conocimientos compartiendo con sus compañeros las experiencias educativas haciendo que el ambiente en las aulas sea confortable buscando de esta manera el cumplimiento de cada uno de los objetivos de las instituciones educativas.

En cuanto al primer objetivo específico se logró determinar que la dimensión preparación guardó relación positiva fuerte y significativa con el logro de aprendizaje, el cual fue comprobado con la aplicación de la prueba no paramétrica con un coeficiente de 0.714 y un $p\text{-valor}=0.000 < 0.01$. A razón de esto se presentan los autores Geraldo et al. (2021), indica que los docentes tienen que estar en una constante capacitación con la finalidad de poder suministrar un adecuado nivel de enseñanza a todos sus estudiantes de sus distintas áreas. Además, mencionan que la escuela, gobierno y docentes pueden trabajar juntos para alcanzar las metas anheladas. Por su parte, Niebles et al. (2019), menciona que el desempeño del docente está orientado a una sucesión de procesos que de forma frecuente mueve habilidades y sobre todo responsabilidades sociales y personales con la intención de poder incidir de manera positiva en la formación de los estudiantes; en el que se tiene que participar activamente en la gestión educativa; y también diseñar una institución de cultura democrática para poder promover el potencial que determinan las instituciones.

Tal como llegaron a concluir Caro y Núñez (2017), realizó un estudio donde indicaron que existe problema en el desempeño académicos de estudiantes siendo provocado por las limitadas prácticas y lo que se acontece en el entorno. Además, explican que se registra deficiencias en la parte organizacional a causa de que no existe una correcta secuencia en el desarrollo del planeamiento distrital, pues los principales acontecimientos a resaltar es la preparación de las clases, la evaluación pedagógica en los recursos académicos para docentes y alumnado. También, determinan la necesidad de estrategias metodológicas y una mayor valoración para poder corregir dichas carencias. De igual manera, Gonzales (2021), en su

investigación dio a conocer que el desempeño docente guarda una relación positiva fuerte, esto comprueba que mayor desarrollo profesional en los profesores el proceso de enseñanza será el esperado reduciendo las contingencias que se producen por la falta de planeamiento.

De acuerdo al segundo objetivo específico se logró determinar que la participación de gestión educativa se relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje, el cual fue contrastado con los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0.697 y un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$. Estos resultados son semejantes a lo encontrado por Benavides et al. (2020), este estudio tuvo como propósito analizar y evaluar el desempeño docente en el logro de aprendizaje. Donde llegaron a concluir que existe relación entre las variables, además, el coeficiente de correlación fue 0.873 y un sig. Bilateral menor al 0.05. Con estos resultados proponen establecer nuevos lineamientos en el contexto laboral donde logre suministrar un mayor apoyo educativo potenciando las competencias del docente y maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Córdova (2019), la investigación que se realizó tuvo como conclusión que existe una relación directa y significativa entre la eficacia docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la provincia de Huancayo.

En cuanto al tercer objetivo específico se llegó a establecer que el desarrollo profesional se relaciona positiva y de manera significativa con el logro de aprendizaje, siendo identificado a través del coeficiente de correlación 0.598 y un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$. Estos resultados se asemejan con lo encontrado por Padilla (2018), manifestaron que el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes se relacionan de forma positiva fuerte, esto demuestra que si las autoridades proponen nuevas estrategias y desarrollo profesional, los alumnos van a presenciar una mayor adquisición de conocimientos en las distintas áreas correspondientes en materia educativa; no obstante, para lograr dicho aspecto es preciso la participación de las autoridades. Pérez-Tello et al. (2022), indicaron que el rendimiento académico es de suma importancia para poder lograr el éxito profesional y personal; sin embargo, todo esto se encuentra estrechamente relacionado con las actividades del docente. Por otra parte, estadísticamente el tipo de correlación fue positiva media con una dependencia del 62.45%. En este sentido, con los resultados de cada estudio se logró comprobar que para que los estudiantes lleguen a alcanzar un nivel de competencia aceptable es preciso de participación y trabajo conjunto de los docentes buscando además su desarrollo profesional.

De igual forma, haciendo hincapié de la fortaleza de este estudio, se hace referencia que la primera antecede al procedimiento metodológico que se consideró en su respectiva ejecución, lo que permitió demostrar la relación entre las variables, y de esta manera incurrir a

determinar sugerencias que contribuyan de forma favorable en el aprendizaje. Otro fortalece se mucha importancia fue elaboración del instrumentos que permitió obtener datos de manera subjetiva de los participantes, los mismo determinaron su intervención voluntaria, haciendo que se logre captar datos muy confiables para tomar decisiones correctas orientados al problema en estudio. De igual manera, es determinante señalar que el estudiante al no estar conforme con lo explicado estuvo en la posibilidad de no incluirse en todo en proceso.

Para dar por concluido este apartado, es conveniente de todas formas hacer mención las limitaciones con la intención que poder contribuir en futuras investigaciones similares que persigan el mismo propósito. En este sentido, el principal limitante es que no se empleó instrumentos para obtener datos de manera objetiva como es el caso del analisis documental que pueda complementar los resultados.

V. CONCLUSIONES

- Primera: Se logró determinar que el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huibayoc 2022. Por otra parte, el grado de correlación fue positiva fuerte 0.760 con un sig.bilateral 0.000 menor al 0.001. Este resultado comprueba que mientras más alto sea el desempeño del docente, el nivel de aprendizaje alcanzará el logro destacado.
- Segunda: Al realizar la contrastación entre la dimensión preparación y logro de aprendizaje se determinó que existe relación positiva fuerte con un coeficiente de correlación de 0.714 y un sig. Bilateral $0.000 < 0.001$. Esto hace referencia que a mayor preparación enfocado a la enseñanza de docente, los resultados a nivel de aprendizaje en área de ciencias sociales serán los esperados.
- Tercera: Existió una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión participación de gestión educativa y aprendizaje. Por otra parte, el coeficiente de correlación fue 0.697 y un p-valor= $0.000 < 0.001$. Este resultado permitió que se acepte la hipótesis de estudio, lo que indica que a mayor participación de gestión educativa el nivel de aprendizaje de los estudiantes determinarán indicadores positivos.
- Cuarta: Al contrastar la relación entre el desarrollo profesional y logro de aprendizaje se logró determinar que la correlación fue positiva moderada de 0.598 y un p-valor= $0.000 < 0.001$. Con esto se llegó aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A la UGEL y autoridades del Distrito de Huimbayoc se sugiere determinadamente implementar un programa que permita mejorar la preparación, participación y desarrollo de aprendizaje esto a raíz de la realidad que determinan los docentes de nivel secundario encontrándose en un nivel bajo e intermedio. Con todo esto se podrá suministrar a la comunidad estudiantil principalmente a quienes llevan el curso de ciencias sociales a una nueva experiencia educativa y competencias.
- Segunda: A la UGEL y autoridades del Distrito de Huimbayoc a tener un mayor enfoque en la selección de los contenidos de enseñanza en relación al currículo nacional. Con esta metodología se podrá despertar el interés, curiosidad y motivación en los estudiantes.
- Tercera: Se sugiere establecer la retroalimentación a los docente acerca de la responsabilidad que determina en el aprendizaje del área de ciencias sociales considerando la participación de gestión educativa, esto establecerá una mayor motivación y actitud de los estudiantes haciendo que las competencias en la construcción en interpretaciones históricas, gestión responsable del ambiente y el espacio sea el esperado.
- Cuarta: Se recomienda a las autoridades y UGEL del Distrito de Huimbayoc al desarrollo profesional de los docentes buscando una mayor responsabilidad en el inicio, desarrollo y ejecución de la labor educativa; además, ejecutar acciones para mejorar las actitudes que influirá positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia-Delgado, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dom. Cien.*, 5(2), 819–835. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Arteaga, E., Armanda, L., & Sol, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio, retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>
- Balkishan, S. (2018). Processing of data and analysis. *Biostatistics and Epidemiology International Journal*, 1(1), 3–5. <https://doi.org/10.30881/beij.00003>
- Benavides, A., Palacios-Garay, J., Fuster-Guillén, D., & Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48–57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071/2937>
- Birrell, C. (2020). Teaching Sample Survey Design—A Project Using a Virtual Population. *Journal of Statistics Education*, 28(2), 165–174.
- Candela, F., Obregon, N., & Condorhuamán, Y. (2020). Desempeño docente e inteligencia emocional en la institución educativa ST. George's College, 2018-2019. *Educa UMCH. Revista Sobre Educación y Sociedad*, 16(1), 5–22.
- Caro, F., & Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 39(15), 15.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación.*, 29(1), 38–51.
- Chamorro-Atalaya, O., Morales-Romero, G., Trinidad-Loli, N., Caycho-Salas, B., Gamarramendoza, S., & León-Velarde, C. (2021). Evaluation of Teaching Performance in the Virtual Teaching-Learning Environment, from the Perspective of the Students of the Professional School of Mechanical Engineering. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(15), 244–252. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i15.23091>
- Cortés, E., Campos, M., & Moreno, M. (2014). Priorización de las Dimensiones de Evaluación al Desempeño Docente por el Estudiante, en Tres Áreas del Conocimiento. *Formación Universitaria*, 7(2), 3–10. <https://doi.org/10.4067>
- Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (M.-H. / INTERAMERICANA & S. A. D. C. EDITORES (eds.)). <https://www.uca.ac.cr/wp%02content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Figuroa, C., Bello, M., Romero, L., & Muñoz, A. (2017). Instruments and Assessment Tools to Evaluate Knowledge on Tuberculosis. *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería*, 48, 515–531. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.4.262831>
- Gálvez-Suarez, E., & Milla-Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–452.
- García-Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103–111. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3), 1–26. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Geraldo, L., Soria, J., Rosello, M., & Buendía, K. (2021). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima –Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 157–179. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44.
- González, J., & Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Revista Educación*, 24(47), 91–114.
- Guevara Bustamante, E., & Moreno Muro, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 88–100. <https://doi.org/0.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Gutiérrez, M. (2021). Desempeño docente y localidad educativa en el área de estudios sociales. Análisis neutrosófico. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 17, 1–10. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/166/529>
- Hendrik Wenno, I. (2015). The Correlation Study of Interest at Physics and Knowledge of Mathematics Basic Concepts towards the Ability to Solve Physics Problems of 7th Grade Students at Junior High School in Ambon Maluku Province, Indonesia. *Education Research International*, 13, 1–7.
- Heredia-Maquén, E. (2019). *Relación del Desempeño Docente con el Desarrollo Institucional en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza de Juanjuicillo, Distrito de Juanjui*,

2019. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Joya Rodríguez, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179–193.
- Li, M., Jinlong, Z., & Living, W. (2022). Classroom Teaching Performance Evaluation Model Guided by Big Data and Mobile Computing. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2022/2084423>
- Merino, Z., & Peña, J. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto.” *Ciencia y Educación*, 4(5), 13–34. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/207/356>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera ed).
- Mitchell, A., & Rich, M. (2021). Teaching Research Methods and the Supervision of Undergraduate Projects: Seeking Practical Improvements to a Complex Process. *La Revista Electrónica de Métodos de Investigación Empresarial (EJBRM)*, 19(2), 106–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.34190/ejbrm.19.2.2513>
- Mucha-Córdova, M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. [Tesis de doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Muhammad, I. (2015). The art of Data Analysis. *Journal of Allied Health Sciences Pakistan*, 1(1), 98–104. https://www.researchgate.net/publication/283269432_The_art_of_Data_Ana%0Alysis
- Niebles, W., Hoyos-Babilonia, & Ossa-Guerra, S. (2019). Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>
- Oberiri-Destiny, A. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(11), 40–47. <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Ogidiaka, E., & Ogwueleka, F. (2017). Information Gathering Methods and Tools: A Comparative Study. *The IUP Journal of Information Technology*, 8(4), 1–15. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16717.33765>
- Orozco Alvarado, J. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias

- Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1(25). <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5664>
- Padilla, B. (2018). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del curso técnicas de estudio, de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Pérez-Tello, C., Riva-Ruiz, R., Tuesta-Pinedo, J., & Gonzales del Águia, J. (2022). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad. *Rev. Amaz. Cienc. Econ.*, 1(2), 1–6. <https://doi.org/10.51252/race.v1i2.354>
- Schauz, D. (2014). What is Basic Research? Insights from Historical Semantics. *Minerva*, 52, 273–328. <https://doi.org/10.1007/s11024-014-9255-0>
- Surmiak, A. (2018). Confidentiality in Qualitative Research Involving Vulnerable Participants: Researchers' Perspectives. *FQS*, 19(3), 1–26. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y_qm_GeI8xoJ:%0Ahttps://www.qualitative%02research.net/index.php/fqs/article/download/3099/4269/+&cd=9&hl=es&ct=c%0AInk&gl=pe
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(2), 18–27. <https://doi.org/DOI: 10.2139/ssrn.3205035>
- Tapia, V., & Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas - Perú. *Revista Comunicación.*, 8(2), 72–80. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449854118001.pdf>
- Tobón, S., Guzmán Calderón, C., & Tobón, B. (2018). Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. *Atenas*, 1(41). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151002>
- Wei, W., Zhando, L., Liying, Y., & Gang, L. (2016). Classroom Teaching Performance Evaluation Model of Ideological and Political Education in Colleges and Universities based on TOPSIS and Triangle Fuzzy Number. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação; Lousada*, 13, 1–12. <https://www.proquest.com/docview/1882459644/fulltextPDF/EAFF7EE183D0441DPQ/1?accountid=37408&forcedol=true>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69–102. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

Muy buenos días, el instrumento se elaboró con la única intención de poder obtener información relevante acerca de la variable desempeño docente determinando como título: Desempeño docente y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa-Distrito Huimbayoc, 2022. Se solicita leer de forma detenida y responder sinceramente cada uno, además, su participación en todo el proceso será anónima y sobre todo reservado.

1 (Nunca)	2 (Casi nunca)	3 (A veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa					
			1	2	3	4	5	
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE	1	Se seleccionan contenidos de enseñanza en función al currículo nacional					
		2	Al inicio del curso se hace conocimiento de los objetivos, contenidos y metodología					
		3	Se respeta el desarrollo del contenido curricular planificado					
		4	Se diseñan de manera creativa los procedimientos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad, interés y sobre todo el compromiso en los estudiantes					
				1	2	3	4	5
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	5	Interactúa con sus colegas para poder intercambiar experiencias y sobre todo organizar el trabajo pedagógico					
		6	Fomenta el trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes					
		7	El docente coordina con los demás profesores aspectos relevantes como son los objetivos, contenido y evaluación del curso.					
		8	El profesora diseña con sus alumnos las normas de convivencia					
				1	2	3	4	5
	DESARROLLO PROFESIONAL	9	Presenta oportunidades de seguir capacitando profesionalmente					
		10	El docente determina interés con sus estudiantes en su nivel de aprendizaje					
11		Muestra responsabilidad el inicio, desarrollo y ejecución de su labor educativo.						
12		El docente desarrolla actitudes positivas como los valores, etc.						

Variable: APRENDIZAJE

Antes que nada, un cordial saludo, el cuestionario que se presenta tiene el propósito de conocer acerca del comportamiento que determina la variable aprendizaje planteando como título: Desempeño docente y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa-Distrito Huimbayoc, 2022. Se le suplica de forma más atenta responde cada ítem con prudencia y mucha sinceridad, debido a que los resultados que se logren obtener permitirán responder a la problemática.

1 (Nunca)	2 (Casi nunca)	3 (A veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa					
			1	2	3	4	5	
Aprendizaje	Construye interpretaciones históricas	1	Identifica la diversidad de fuentes y su respectiva utilidad para abordar un hecho histórico.					
		2	Ordena los hechos históricos cronológicamente y explica los cambios que se dan en ello.					
		3	Determina las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente.					
				1	2	3	4	5
	Gestión responsable del ambiente y el espacio.	4	Explica de forma dinámica el espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconociendo de los elementos naturales.					
		5	Utiliza las distintas fuentes socioculturales, imágenes diversas, cuadros, entre otros para analizar el espacio geográfico y radicar en él.					
		6	Propone acciones que se orienten al cuidado del medio ambiente.					
				1	2	3	4	5
	Gestión responsable de los recursos económicos.	7	Planifica el uso de sus recursos económicos de manera sostenible					
		8	Entiende los sistemas de producción y de consumo.					

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento que mide la variable 1 (Desempeño docente)

Nombre del instrumento	: Cuestionario para evaluar el nivel de desempeño docente.
Instrumento	: Escala de Likert
Autores	: Campos Villa, Karina
Años	: 2023
Lugar	: Institución Educativa-Distrito Huimbayoc
Objetivo	: Determinar el nivel de desempeño docente.
Tamaño de muestra	: 116 estudiantes de secundaria
Tipo de técnica	: Encuesta aplicada a los estudiantes de una Institución educativa-Distrito Huimbayoc
Tiempo utilizado	: 15 minutos
Escala	: Politómica
Tipo de instrumento	: cuestionario
Observación:	: Ninguno

Ficha técnica del instrumento que mide la variable 2 (Aprendizaje)

Nombre del instrumento	: Cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje
Instrumento	: Escala de Likert
Autores	: Campos Villa, Karina
Años	: 2023
Lugar	: Institución Educativa-Distrito Huimbayoc
Objetivo	: Determinar el nivel de aprendizaje
Tamaño de muestra	: 116 estudiantes de secundaria
Tipo de técnica	: Encuesta aplicada a los estudiantes de una Institución educativa-Distrito Huimbayoc
Tiempo utilizado	: 15 minutos
Escala	: Politémica
Tipo de instrumento	: cuestionario
Observación:	: Ninguno

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Desempeño docente	Según Gálvez-Suarez y Milla-Toro (2018), es un pilar que ayuda a regularizar la secuencia formativa en el sistema educativo. Asimismo, la evaluación docente incluye a todos los individuos, quienes forman parte de todo el proceso de formación pedagógica, promoción del aprendizaje y enseñanza.	Para la evaluación de la variable desempeño docente se toma en cuenta la aplicación de un cuestionario, el cual estará diseñado a partir de las dimensiones e indicadores.	Preparación del aprendizaje	Planificación de enseñanza	1-4	Cuestionario	Ordinal
			Participación de gestión educativa	Actitud democrática	3-8		
				Establecimiento de relaciones			
			Desarrollo profesional	Proceso de aprendizaje continuo	9-12		
Responsabilidad profesional							
Aprendizaje	Según el Ministerio de Educación (2017), afirman que el aprendizaje se refiere al manejo e integración del estudio de las estructuras cognitivas, el control del significado del conocimiento y la incorporación contenidos actuales o data sobre los antecedentes previos sobre un tema.	Para la evaluación de la variable aprendizaje se toma en cuenta la aplicación de un cuestionario, el cual estará diseñado a partir de las dimensiones e indicadores.	Construye interpretaciones históricas	Interpretación crítica	1	Cuestionario	Ordinal
				Comprensión del tiempo	2		
				Explicación de procesos históricos	3		
			Gestión responsable del ambiente y el espacio	Comprensión de los elementos naturales y sociales	4		
				Fuente de información	5		
				Acciones de conservación	6		
			Gestión responsable de los recursos económicos	Comprensión del sistema económico y financiero	7		
				Toma de decisiones	8		

ANEXO 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 12 de julio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0181-2023/UCT-EPG-D

Edgar Luis Yepes Rodríguez:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0775 HUIMBAYOC

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Karina Campos Villa**, identificada con DNI N° 72707691, alumna del programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023**.

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Edgar Luis Yepes Rodríguez, identificado con DNI 01133665, en mi calidad de Director....
de la institución 0775 Huimbayoc, ubicada en la ciudad de Huimbayoc

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Karina Campos Villa, Identificado(s) con DNI N°72707691, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 01133665

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 72707691

Firma del Estudiante

DNI:

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Karina Campos Villa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023.**

Aferrándome a su **voluntad** y colaboración, le solicito, **FIRME** este documento de asentamiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo de manera anónima participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se le otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Fionella Hidalgo Vela*

FIRMA:



FECHA:

14/07/2023

ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Karina Campos Villa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023.**

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de asentamiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo de manera anónima participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se le otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: **ANDRES CASTILLO GUEVARA**

FIRMA:



FECHA: **14/07/2023**

ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Karina Campos Villa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023.**

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de asentamiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo de manera anónima participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se le otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Miguel Fasabi moreno

FIRMA:



FECHA: 14/07/2023

ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Karina Campos Villa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023.**

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de asentamiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo de manera anónima participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se le otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Custodio Cachique Cachique

FIRMA:



FECHA: 14.07.2023

ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Karina Campos Villa; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023.**

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de asentamiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo de manera anónima participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se le otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Julio Cachique Cachique*

FIRMA:



FECHA: *14-07-2023*

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA		
Desempeño docente y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en una Institución Educativa-Distrito Huimayoc, 2022	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022?</p>	<p>Hipótesis General: El desempeño docente se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022</p>	Variable I: Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del aprendizaje - Participación de gestión educativa - Desarrollo profesional 	<p>Tipo: Básica Métodos: hipotético deductivo Diseño: No experimental Población y muestreo: 116 estudiantes de primer y quinto de secundaria estudiantes, muestreo no probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta - Cuestionario</p>		
	<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en su dimensión preparación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022?</p>	<p>Hipótesis específicas: El desempeño docente en su dimensión preparación se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022.</p>	<p>Objetivo específico: Determinar la relación entre el desempeño docente en su dimensión preparación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022.</p>	Variable II: Logro de aprendizaje			<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas. - Gestión responsable del ambiente y el espacio. - Gestión responsable de los recursos económicos. 	<p>Métodos de análisis de investigación: Análisis descriptivo-inferencial SPSS Versión 25.</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022?</p>	<p>El desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022.</p>	<p>Determinar la relación entre el desempeño docente en su dimensión participación de gestión educativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022.</p>					
<p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022?</p>	<p>El desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022.</p>	<p>Determinar la relación entre el desempeño docente en su dimensión desarrollo profesional en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales en una Institución Educativa – Distrito Huimayoc 2022.</p>						

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lic. Dr. Wilson Torres Delgado
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de San Martín
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para evaluar el nivel de logro de aprendizaje.
- 1.4 Autor del instrumento: Karina Campos Villa
- 1.5 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													61							
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													66	66						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													65							
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													61							
5.SURCENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas													61							
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos													61							
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.													61							
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico													61							
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.													66	66						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento coherente y aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 62.8 Lugar y Fecha: Huimbayoc 23/01/2023



Dr. Wilson Torres Delgado
Director de Huimbayoc
UNSM

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 40751019 Teléfono 94399251

Trujillo, 23 enero. del 2023

Lic. Dr. Wilson Torres Delgado

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Karina Campos Villa estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Karina Campos Villa
Docente

Atentamente,

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Wilson Torres Delgado
 COLEGIATURA: COESPE 380
 DNI: 40751019



Dr. Wilson Torres Delgado
 Director de Metodología
 UNCT

Firma

Fecha: .23/01/2023

Trujillo, 23 enero. del 2023

Mg. Jhon Christopher Flores Fasanando

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Karina Campos Villa estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Karina Campos Villa
Docente

Atentamente,

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jhon Christopher Flores Fasanando
 COLEGIATURA: MAT-19-713
 DNI: 45811724



Firma

Fecha: .23/01/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Efraín Vásquez Ríos
- 1.7 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para evaluar el nivel desempeño docente
- 1.9 Autor del instrumento: Karina Campos Villa
- 1.10 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	96	
		5	20	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													65								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														66							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														61							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														61							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														66							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														65							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														65							
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.														66							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														61							
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														61							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento coherente y aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 63.7

Lugar y Fecha: Huimbayoc 23/01/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 41159126 Teléfono 955019509

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Efraín Vásquez Ríos
- 1.7 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para evaluar el nivel de logro de aprendizaje.
- 1.9 Autor del instrumento: Karina Campos Villa
- 1.10 Título de la Investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													6	6						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													61							
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													61							
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													6	6						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas													65							
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos													65							
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.													6	6						
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico													61							
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.													61							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento coherente y aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 63.7

Lugar y Fecha: Huimbayoc 23/01/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 42359126 Teléfono 955939509

Trujillo, 23 enero. del 2023

Mg. Efraín Vásquez Ríos

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Karina Campos Villa estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-DISTRITO HUIMBAYOC, 2022**

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



KarinaCampos Villa
Docente

Atentamente,

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		x		
Amplitud de contenido		x		
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión		x		
Pertinencia		x		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Vásquez Ríos Efraín

COLEGIATURA: 19496

DNI: 42359126



Firma

Fecha: .23/01/2023

ANEXO 9: Reporte Turnitin

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO HUIMBAYOC 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%