UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
"BENEDICTO XVI"
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

GESTIÓN ESCOLAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Camizán Valderrama, Cecilia Isamar
https://orcid.org/0009-0006-7615-2803

Br. Cerron Ore, Elena Pilar
https://orcid.org/0000-0003-1347-083X

ASESOR

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
https://orcid.org/0000-0002-8357-7344

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad y acreditación

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N°41229417, como asesor del trabajo de investigación titulado "Gestión escolar y educación inclusiva en las instituciones educativas, una revisión sistemática", desarrollado por las egresadas Camizán Valderrama, Cecilia Isamar con DNI N°47352962, y Cerron Ore, Elena Pilar con DNI N° 10173465, del Programa de estudios SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, por su infinito amor; quién nos brindó compañía, perseverancia y fortaleza para continuar con nuestro trabajo a pesar de las dificultades que se presentaron.

A nuestros padres y familia por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante, quienes con su ejemplo y aliento nos impulsaron a seguir adelante.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros de la Universidad Católica de Trujillo por sus conocimientos y experiencias compartidas que fueron fundamentales en nuestra formación durante esta segunda especialidad.

Gracias a todos y Dios bendiga su vida familiar y profesional.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Camizán Valderrama**, **Cecilia Isamar** con **DNI N.º47352962 y Cerron Ore**, **Elena Pilar** con DNI N°**10173465**, egresadas del **Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa** de la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo titulado: **"Gestión escolar y educación inclusiva en las instituciones educativas, una revisión sistemática"**, el cual consta de un total de **36 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **4 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

Firma: 

Nombres: Camizán Valderrama, Cecilia I.

DNI: 47352962

Firma: 

Nombres: Cerron Ore, Elena Pilar

DNI: 10173465

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD 2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS 3
DEDICATORIA 4
AGRADECIMIENTO 5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD 6
ÍNDICE 7
ÍNDICE DE TABLAS 8
ÍNDICE DE FIGURAS 9
RESUMEN 10
ABSTRACT 11
I. INTRODUCCIÓN 12
II. METODOLOGÍA 16
III. RESULTADOS 18
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 28
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 31
ANEXOS 34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Describir la relación que existe entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas. 18
Tabla 2. Describir la relación que existe entre la gestión escolar y los valores inclusivos. 20
Tabla 3. Describir la relación que existe entre la gestión escolar y las políticas inclusivas. 22
Tabla 4. Describir la relación que existe entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas 24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA de la revisión sistemática de la relación entre gestión escolar y educación inclusiva 17

RESUMEN

En la actualidad, el Perú presenta dificultades para implementar la educación inclusiva en las escuelas de EBR. Esta realidad genera en la mayoría de los profesionales y directivos una insatisfacción sobre cómo brindar una atención de calidad a la diversidad considerando además que los directivos no tienen una preparación para atender a todos los estudiantes. Esta investigación analiza la relación que existe entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las diferentes instituciones educativas, a través de una revisión sistemática de 15 artículos seleccionados de base de datos como Scopus, Redalyc, Scielo, Google académico; así también se emplearon fuentes teóricas básicas. La metodología se centró en analizar investigaciones previas para identificar la relación de las diferentes dimensiones y los resultados obtenidos. Los hallazgos revelan tanto logros como también dimensiones que requieren atención como: las políticas inclusivas y las prácticas inclusivas. En conclusión, aunque se han alcanzado grandes avances en la dimensión de los valores inclusivos; aún en muchas instituciones las dimensiones de las políticas inclusivas y las prácticas inclusivas necesitan fortalecer y tener un acompañamiento permanente para un mejor desarrollo. Se recomienda que, las dimensiones deben ser consideradas de gran importancia para mantener una buena gestión integral y efectiva.

Palabras clave: Gestión escolar, educación inclusiva, prácticas inclusivas.

ABSTRACT

Currently, Peru faces difficulties implementing inclusive education in EBR schools. This reality generates dissatisfaction among most professionals and administrators regarding how to provide quality attention to diversity, considering that administrators are not adequately trained to serve all students. This research analyzes the relationship between school management and inclusive education in different educational institutions through a systematic review of 15 articles selected from databases such as Scopus, Redalyc, Scielo, and Google Scholar. Basic theoretical sources were also used. The methodology focused on analyzing previous research to identify the relationship between the different dimensions and the results obtained. The findings reveal both achievements and dimensions that require attention, such as inclusive policies and inclusive practices. In conclusion, although great progress has been made in the area of inclusive values, in many institutions the dimensions of inclusive policies and inclusive practices still need strengthening and ongoing support for their development. It is recommended that these dimensions be considered of great importance to maintain good, comprehensive and effective management.

Keywords: School management, inclusive education, inclusive practices.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ocupa un papel primordial y fundamental en el desarrollo de los educandos para su aprendizaje y progreso para su futuro. En el nivel educativo, no solo se pretende transmitir habilidades cognitivas, sino también desarrollar competencias emocionales y sociales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes. La educación inclusiva promueve que cada niño tenga igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

A nivel internacional, la OCDE (2023), inició diálogos para la adhesión de cinco países de América y Europa, entre ellos Perú, cuyo objetivo es evaluar su legislación, políticas y prácticas enmarcadas al mercado laboral, educación y salud. Visto en el campo educativo el nivel de brechas para abordar la desigualdad respecto al acceso a una educación de calidad con equidad, priorizando la educación infantil debido a que la mayoría de países no cuenta con una calidad de enseñanza impartida a los estudiantes vulnerables y en condición de discapacidad.

Así también, la Unesco (2020) informa en el seguimiento sobre la educación mundial plasmado en la ODS 4, que existe una crisis en la población escolar mundial, especialmente en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y son los mayormente excluidos de las aulas regulares por el desconocimiento de los docentes en la atención educativa y estrategias pedagógicas para este grupo de personas vulnerables. Este informe resalta la necesidad de insertar en las escuelas, las políticas educativas que respondan la atención educativa a la diversidad.

También la Unesco (2023) considera que la educación ha pasado por diferentes desafíos, la Agenda al 2030 en el ODS 4, enfatiza brindar una educación de calidad con equidad promoviendo una educación para todos, situación que aún no se ve solucionado a nivel mundial. A pesar de los esfuerzos globales y los marcos normativos establecidos no solo por la Unesco, sino también por otros organismos, existen barreras significativas que impiden que todos los estudiantes disfruten de una educación equitativa. Estas barreras pueden ser por desigualdades económicas, falta de recursos en ciertas comunidades lejanas y obstáculos estructurales en los sistemas educativos.

Por otro lado, el Banco Mundial (2023) refiere que existe una exclusión en la educación relacionado a un impacto económico y la falta de educación inclusiva ocasiona una pérdida entre el 3 al 7% del valor total de sus bienes y servicios, en los países de bajos y medios ingresos económicos.

A nivel nacional, Conadis (2023) refiere que al 2030 se debe garantizar el desarrollo de competencias con igualdad de oportunidades respecto a las personas con discapacidad y culminen con la educación básica según su condición, es decir, en un colegio regular o en educación especial. Siendo el Minedu, responsable para que lograr la culminación de su trayectoria educativa. Manifiesta además que hasta el 2022, no se logró la meta esperada de 41.5%, pero sí se logró un nivel de cumplimiento alto frente a la atención educativa de las personas en condición con discapacidad.

Así también, en el censo educativo realizado por el Minedu (2022) manifiesta la realidad educativa inclusiva en los niños con discapacidad de 3 a 7 años, solo el 57% acceden a la educación inicial y en el nivel de primaria los niños con discapacidad entre las edades de 6 y 7 años el 74% acceden a una cobertura educativa. Respecto a la capacitación de los docentes sobre temas de atención a la diversidad, solo el 18% de docentes de inicial recibieron capacitaciones formales, existiendo una escasa capacitación sobre estrategias inclusivas, existiendo además un déficit de materiales educativos adaptados como también actitudes excluyentes especialmente en zonas rurales.

El Consejo Nacional de Educación (2020) elaboró el PEN proyectado al 2036, documento que plasma la necesidad de enfrentar grandes retos educativos, tales como la inclusión y equidad que asegura el derecho a la educación para todas las personas y dejar de lado la segregación e incapacidad del sistema educativo peruano para lograr una educación con igualdad de oportunidades. Así mismo Minedu (2022) implementa el plan marco que orienta la educación inclusiva con enfoque territorial para garantizar una educación inclusiva en todas las etapas, formas y modalidades.

Así mismo, la defensoría del Pueblo (2023) informa que en el Perú existen considerables denuncias sobre el cumplimiento de la educación inclusiva en las escuelas, manifiesta además que no es respetada y protegida. Por tal razón promueve información actualizada acerca de la implementación, accesibilidad y permanencia de estudiantes con discapacidad en las escuelas para que nadie sea impedido de recibir una educación de calidad. Finalmente, Minedu (2025) manifiesta que en las escuelas, existe la carencia de recursos adecuados y una formación limitada por parte de los docentes en estrategias inclusivas.

En consecuencia, para las autoras, es fundamental describir las culturas, políticas y prácticas de gestión escolar, con el propósito de asegurar una educación inclusiva efectiva que permita a niños y niñas prosperar en sus aprendizajes. Debido a que aún existen escuelas que manifiestan una brecha significativa en el conocimiento y aplicación

de estrategias pedagógicas especializadas para atender a la diversidad, por la falta de formación o preparación de docentes y directivos en metodologías adaptadas, afectando el desarrollo y aprendizaje de los educandos desde una edad temprana.

Ante la realidad expuesta, se consideró formular la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se relaciona la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas según los artículos revisados?

La investigación permite teóricamente, contar con diversos aspectos primordiales para promover una educación equitativa y de calidad relacionando enfoques y bases teóricas sobre gestión escolar y educación inclusiva. Desde la justificación práctica, permite identificar evidencias actuales aportando herramientas para mejorar la toma de decisiones y responder a la diversidad en los contextos escolares. Metodológicamente, se basa en una revisión sistemática de las variables de estudio, que cuenten con información actualizada y sólida para entender mejor la influencia de la gestión escolar en la inclusión. Además, la justificación social, busca contribuir a la mejora de los aprendizajes, fortalecer la convivencia y el respeto a la diversidad.

El objetivo general se muestra cómo: Describir la relación que existe entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas según artículos investigados. A partir de esto, se derivan los siguientes objetivos específicos: Describir la relación que existe entre la gestión escolar y los valores inclusivos. Describir la relación que existe entre la gestión escolar y las políticas inclusivas. Describir la relación que existe entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas.

En relación con las investigaciones revisadas sistemáticamente sobre las variables, en el ámbito internacional se eligieron los siguientes antecedentes; Rivera y Calderero (2021) revela en su estudio que la actitud de docentes y de los directivos tienen un impacto crucial en el aprendizaje inclusivo. Por otro lado, García y Chen (2024) en su estudio, estrategias efectivas de gestión para fomentar la educación inclusiva, sugiere el fortalecimiento de estas nuevas prácticas para poder impulsar de manera activa y mantener una cultura de inclusión como pilares fundamentales para desarrollar en los entornos educativos.

En el ámbito nacional se eligieron los siguientes antecedentes; Ruiz (2023) en su artículo sobre la influencia de la gestión escolar en la educación inclusiva en EBR de Lima Metropolitana, reflejan que existe 13,4% de dependencia respecto a la educación inclusiva. Se concluyó entonces que la gestión escolar sí influye en la educación inclusiva de los estudiantes de EBR. Olaya et al. (2023) investigan sobre la relación entre la gestión

escolar e inclusividad - Callao, de enfoque cuantitativo y aplicación de cuestionario a docentes cuya correlación fue alta entre las variables y dimensiones. Concluyendo que ambas están estrechamente relacionadas para lograr una educación de calidad e inclusiva.

La gestión escolar comprende campos administrativos y habilidades de liderazgo que desarrolle integralmente a los estudiantes hasta culminar su educación. Minedu (2023). Por ello las escuelas deben gestionar la calidad educativa, que comprenda dimensiones curriculares, pedagógicas, organizativas, sociales, administrativas y la dimensión de investigación con acompañamiento del líder pedagógico, impulsando conocimientos y mejoras pedagógicas y autonomía en los estudiantes (Ramírez, 2020). Mientras que Valdez et al. (2023) postulan que el directivo debe desarrollar competencias para gestionar un servicio con atención a la diversidad y autonomía en los aprendizajes mediante un trabajo colaborativo que promueva un colegio para todos.

El enfoque inclusivo respalda la educación inclusiva Echeita et al. (2019) postula que las escuelas deben responder a una sociedad compleja, valorar la diversidad y respetar las formas de pensar remarcando los principios de acceso, participación de los educandos. Booth y Ainscow (2015) postulan 3 dimensiones: las culturas inclusivas referidas a los valores y costumbres, las políticas inclusivas, referidas a las gestiones políticas en las escuelas para mejorar aprendizajes para todos y por último las prácticas inclusivas, que comprende el qué y cómo se enseña.

II. METODOLOGÍA

El estudio se dio a través de una investigación de tipo básica y pura, es decir, corresponde a resolver una problemática, sino a fortalecer bases teóricas para otras investigaciones (Mohamed et al.,2023). Con respecto al diseño de la investigación, se empleó una revisión sistemática de literatura y método sistemático para identificar, evaluar e interpretar el trabajo académico en un campo específico, con el objetivo de identificar lagunas en el conocimiento y necesidades de investigación (García, 2022).

Siguiendo las recomendaciones de Moreno et al. (2018), la selección inicial se realizó a partir de resúmenes y títulos de la información disponible para identificar artículos potencialmente elegibles" (sección "Métodos"). La búsqueda se llevó a cabo en varias bases de datos reconocidas internacionales incluyendo el Scopus, Redalyc, Scielo, Google académico. Se seleccionaron un total de treinta y cinco artículos de estudio que abordan las dos variables. Las palabras claves utilizadas fueron "gestión educativa", "gestión inclusiva", "educación inclusiva", "prácticas inclusivas", "educational management", "inclusive management", "inclusive education" y "inclusive practices".

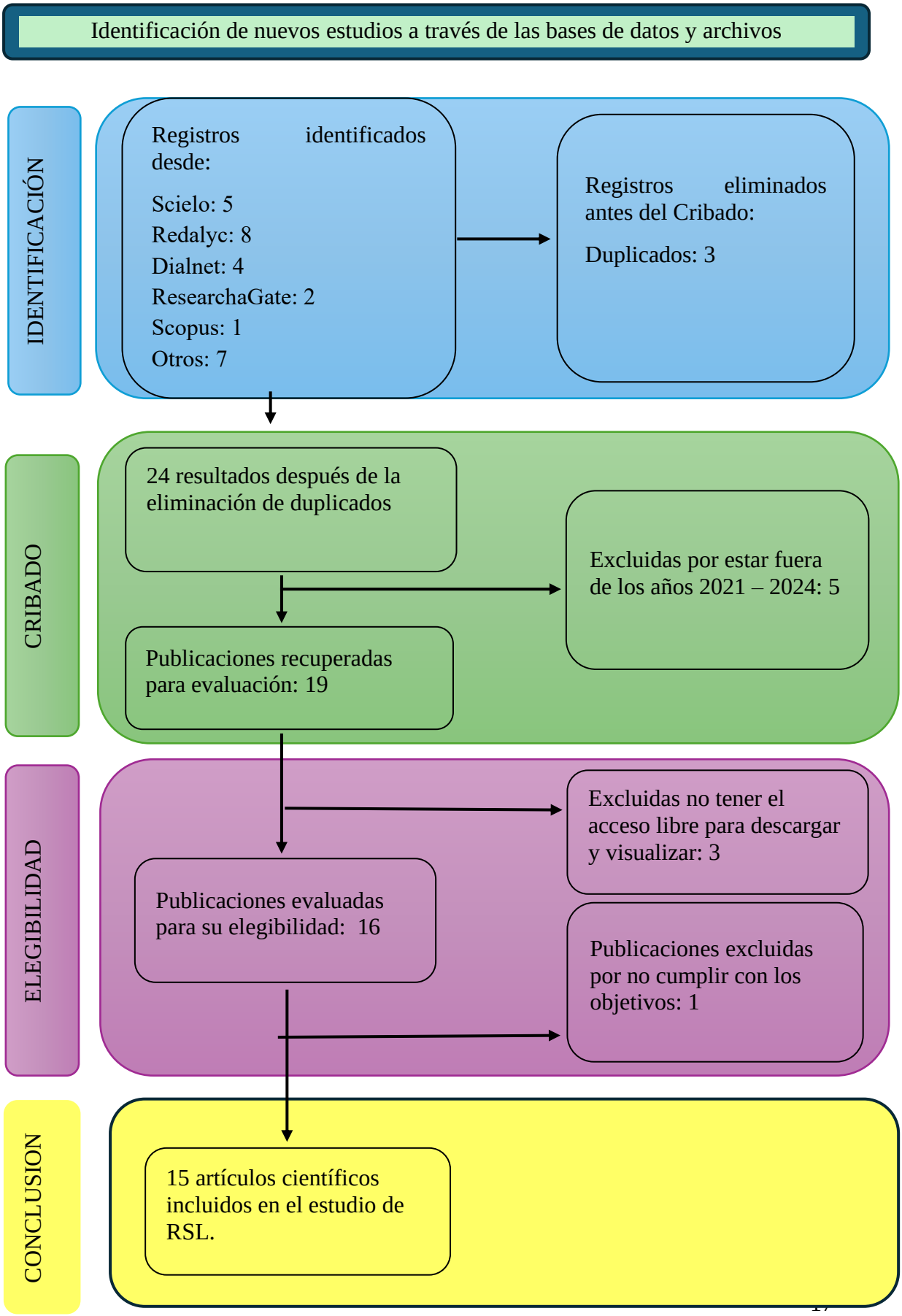
Para asegurar la pertinencia y excelencia de los estudios elegidos, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. En los Criterios de Inclusión, se consideró publicaciones científicas entre 2021 – 2024, estudios que presentan las variables de investigación y trabajos disponibles en los idiomas español e inglés. Mientras que, en los Criterios de Exclusión, no se tomó los artículos fuera del rango de años especificado, los estudios que no abordan las variables de investigación o no estén en los idiomas requeridos. Los artículos recuperados fueron filtrados con base a los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

Para sustraer información del contenido del documento, se empleó la técnica del análisis documental o análisis de contenido, cuyas fuentes deben ser primarias y/o principales. Estas informaciones deben ser organizadas, agrupadas y analizadas por el investigador, a través de una ficha de registro de información para obtener una base sólida de conocimientos y contextualizar las investigaciones dentro del marco existente (Arias y Coviños, 2021).

De esa manera se buscó que aportarán información relevante sobre las informaciones sistemáticas y análisis de investigación en gestión educativa y educación inclusiva, realizada a través del método PRISMA para asegurar eficacia y transparencia.

Figura 1

Flujograma PRISMA de la revisión sistemática de la relación entre gestión escolar y educación inclusiva



III. RESULTADOS

Tabla 1

Describir la relación que existe entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas

Autor y Año	Relación entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas
Rivera y Calderero (2021)	Es fundamental generar un entorno de aprendizaje inclusivo basado en un currículo común, mientras que la reestructuración escolar debe abordarse desde una perspectiva institucional.
García y Chen (2024)	Los directores enfrentan retos en la implementación de buenas prácticas para fomentar entornos inclusivos. Esto requiere un compromiso institucional por parte de toda la comunidad educativa para garantizar procesos de calidad sostenibles a largo plazo.
Ruiz (2023)	La gestión escolar en la educación inclusiva en el nivel de educación básica regular implica un cambio de paradigma basado en los derechos humanos, relacionados a asegurar un aprendizaje significativo y de calidad, además de establecer condiciones óptimas que faciliten el acceso y la permanencia de los estudiantes con necesidades educativas en el sistema de EBR.
Olaya et al. (2023)	La gestión escolar y las prácticas inclusivas están profundamente vinculadas, y ambas resultan esenciales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.
Mesías et al. (2023)	Se encuentra un alto relación entre la educación inclusiva correspondientes a los ámbitos de colaboración interdisciplinaria, formación integral y la gestión escolar reflejados en aspectos tanto curriculares como institucionales.
Rojas (2023)	La gestión educativa puede influir en la implementación de la educación inclusiva, ya que debe adaptar políticas, recursos y estrategias para garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad sin discriminación.

Coahuila (2023)	La inclusión es un factor clave para su efectividad, ya que el desarrollo de prácticas inclusivas puede impactar directamente en la detección y eliminación de barreras. Esto, a su vez, influye en las oportunidades de los estudiantes tanto en el ámbito educativo y social como en su proceso de aprendizaje.
Valdés et al. (2023)	Indican que, dentro de las políticas de liderazgo, coexisten cuatro enfoques sobre la educación inclusiva que desafían el trabajo de los equipos directivos: como un programa de apoyo, un entorno escolar, un ámbito de conocimiento profesional y una cuestión legal.
Nikolaesku et al. (2021)	El nivel de competencia inclusiva del director incide directamente en el éxito de la implementación de la inclusión en la institución educativa. Esto se debe a que los docentes podrán desarrollar plenamente sus capacidades profesionales y fortalecer su competencia inclusiva dentro del entorno escolar, siempre que la gestión institucional proporcione un ambiente propicio para la mejora continua, basado en la cooperación y el respeto.
Apriliani et al. (2024)	Existe relación, pero aún existen diversos aspectos que no se han llevado a cabo. Por ello, se espera que cada institución educativa implemente la gestión de la educación inclusiva de acuerdo con sus propios procesos de administración.
Sierra (2022)	Para lograr una educación inclusiva, las instituciones educativas deben crear entornos de cambio que fomenten la participación y el intercambio de conocimientos e ideas. Esto implica involucrar a toda la comunidad educativa en un proceso donde se reconozca y se aprenda de la diversidad, considerando las particularidades de cada estudiante.
Ruiz et al. (2021)	Uno de los principales ámbitos en los que se concentran los esfuerzos para promover la equidad e inclusión en los sistemas educativos es el desarrollo del currículo, las distintas modalidades de enseñanza y la gestión escolar.

Álvarez et al. (2023)	La gestión en las universidades constituye una herramienta que permite comprender que no es solamente tener en cuenta la estrecha relación entre el docente y los estudiantes, sino que es un sumario de situaciones que exigen de elementos innovadores que son aportados por la gestión.
Valdés y Oyarzún (2023)	La inclusión se concibe como el impulso de prácticas educativas que facilitan procesos como el acceso, reconocimiento, permanencia, aprendizaje, relevancia y participación de todo el estudiantado.
Barba y Delgado (2021)	La relación entre la gestión escolar y la educación inclusiva se requiere de alto compromiso entre todos los agentes educativos para que las instituciones incidan en brindar calidad educativa.

El estudio de los resultados entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas, están estrechamente vinculadas. Surge la necesidad de generar aprendizajes inclusivos con compromiso institucional. Esto implica un cambio de paradigma en la gestión escolar, siendo el protagonista principal el líder pedagógico.

Para garantizar la educación inclusiva en las escuelas, corresponde que todo pedagogo o ente educador reciba una sólida formación integral y multidisciplinaria. Así mismo en la gestión escolar se debe adaptar políticas, recursos y estrategias que conlleven a una educación de calidad sin discriminación.

No obstante, la gestión escolar está en inicio o en proceso de implementar la educación inclusiva que involucre a toda la comunidad pertenecientes a las diversas modalidades educativas.

Tabla 2

Describir la relación que existe entre la gestión escolar y los valores inclusivos

Autor y Año	Relación entre la gestión escolar y los valores inclusivos
Rivera y Calderero (2021)	Insertar la práctica de valores culturales y éticos que ayudará al estudiante a desenvolverse en la sociedad.
García y Chen (2024)	La integración de valores en la visión y misión de la institución, crea un entorno donde cada estudiante se siente valorado y apoyado.

Ruiz (2023)	Es primordial afianzar constantemente actitudes de resiliencia y fortalecimiento emocional en estudiantes con discapacidad. Y concientizar a docentes y padres de familia sobre las condiciones educativas inclusivas.
Olaya et al. (2023)	La inclusión educativa se entiende como un modelo que valora la diversidad de características y necesidades del estudiantado, considerando a las escuelas como espacios equitativos, libres de desigualdades, que garantizan el acceso al aprendizaje pero que aún existen niveles altos de acceso a oportunidades de aprendizaje para todos.
Mesías et al. (2023)	Considera que se logrará inclusión efectiva si se cambia paradigmas. Que la discapacidad es una construcción social y no un atributo innato.
Rojas (2023)	La inclusión está siendo limitada, muchos de los estudiantes sólo están integrados físicamente sin recibir una atención adecuada. Hay una necesidad de romper una cultura homogeneizadora en la educación.
Valdés et al. (2023)	Procurar que las instituciones educativas promuevan la inclusión escolar con justicia y equidad.
Nikolaesku et al. (2021)	Los estudiantes se sientan en armonía, tanto a nivel personal como en su forma de pensar y comprender el mundo, con los discursos educativos y comerciales que coexisten.
Apriliani et al. (2024)	La sensibilización y la formación del personal escolar sobre los enfoques inclusivos también es fundamental para que los profesores puedan abordar mejor estos desafíos y crear un entorno que favorezca el crecimiento positivo y la participación de todos los estudiantes, independientemente de su diversidad.
Sierra (2022)	La educación inclusiva está fundamentada en la equidad, la participación activa y el reconocimiento de la diversidad, ya que va más allá de la simple tolerancia, la honestidad y el cumplimiento de los derechos.
Ruiz et al. (2021)	Se sustenta en la equidad y se manifiesta con una actitud positiva hacia la educación inclusiva.

Álvarez et al. (2023)	La diversidad implica eliminar las barreras que suelen percibirse como diferencias dentro del ámbito académico. Estas pueden estar relacionadas con diversas capacidades, incluyendo la discapacidad, los ritmos de aprendizaje, el género, la situación socioeconómica, las etnias, las culturas y las orientaciones sexuales, entre otros aspectos.
Valdés y Oyarzún (2023)	Para guiar la transición hacia una escuela inclusiva que reconozca la equidad como un derecho esencial.

El análisis de los resultados entre la gestión escolar y los valores inclusivos. Describen un vínculo estrecho correspondiente a la práctica de los valores culturales y éticos. Asimismo, afianzar actitudes de resiliencia y fortalecimiento emocional en los estudiantes. Concientizando que la discapacidad es una construcción social y no un atributo innato.

Considera además un cambio de paradigma para lograr la inclusión efectiva. Fundamentada en la equidad, la participación activa y el reconocimiento de la diversidad. Por ello, es primordial integrar en los documentos de gestión escolar los valores inclusivos y en primera instancia puedan estar plasmados en la visión y misión de la institución dentro del PEI. De esta manera toda acción pedagógica a realizar involucre el reconocimiento a la diversidad.

Tabla 3

Describir la relación que existe entre la gestión escolar y las políticas inclusivas

Autor y Año	Relación entre la gestión escolar y las políticas inclusivas
Rivera y Calderero (2021)	El campo administrativo de la escuela debe asumir la atención, información y todo el campo logístico que asegure armonía y ambiente favorable de aprendizajes a todos los estudiantes.
García y Chen (2024)	La institución educativa establece sus reglas claras para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
Ruiz (2023)	Es prioridad que el estado afiance la preparación pedagógica de los futuros profesores aplicando la filosofía inclusiva. Que la sociedad respete el derecho e igualdad de trato. Existe en los docentes escaso nivel de logro respecto a las políticas y prácticas

	inclusivas evidenciando limitaciones para atender a la diversidad.
Olaya et al. (2023)	Los datos revelaron que las políticas de liderazgo abordan la educación inclusiva desde cuatro enfoques: como un programa de apoyo, un aspecto legal, un ámbito de conocimiento profesional y un entorno escolar que evidencian una tensión entre distintas perspectivas, lo que influye en la capacidad de liderar escuelas inclusivas.
Mesías et al. (2023)	La educación inclusiva cuenta con normas legales, no es lo suficiente para operativizar las políticas inclusivas en las escuelas. Se requiere mayor estudio para aplicar a la política nacional para mejorar estrategias de equidad educativa.
Rojas (2023)	Para la UNESCO, la coexistencia de estas políticas y lineamientos que responden a enfoques no sólo diferentes sino contradictorios, impide una comprensión común y obstaculiza su implementación.
Coahuila (2023)	La mayoría de los docentes carecen de involucramiento en las políticas integrales que promuevan la atención a la diversidad en todos sus campos: social, cognitivo y emocional.
Valdés et al. (2023)	La gestión no solo debe considerar la mejora del rendimiento de los educandos sino también que avancen hacia un modelo más inclusivo.
Nikolaesku et al. (2021)	Es esencial garantizar un diseño educativo universal dentro de la institución, considerando las estrategias metodológicas adecuadas para la formación de personas con discapacidad y proporcionándoles el acompañamiento psicológico y pedagógico necesario.
Apriliani et al. (2023)	Se cuenta con normativas, pero uno de los problemas cruciales es la falta de herramientas de evaluación adecuadas para cubrir las diversas necesidades especiales de los niños y que se debe consignar en los instrumentos de gestión educativa.

Sierra (2022)	Desarrollar un modelo educativo flexible y accesible, donde la diversidad sea reconocida como una característica inherente tanto al ser humano como a la comunidad educativa.
Ruiz et al. (2021)	No recaen únicamente en un solo actor del proceso educativo, sino que resultan de un trabajo colaborativo, construido de manera conjunta, con seguimiento y organización colectiva, en el que la gestión educativa desempeña un papel fundamental a través de la labor de quien la dirige reflejado en la visión y misión institucional reflejado en el PEI.
Álvarez et al. (2023)	Las universidades están determinadas por el entorno en el que operan, lo que las obliga a orientar sus esfuerzos hacia una gestión educativa de calidad. Esto implica promover nuevas formas de actuación que permitan avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reemplazando los modelos tradicionales por enfoques innovadores.
Valdés y Oyarzún (2023)	Ha conllevado la emisión de diversas políticas y normativas, así como la implementación de procedimientos destinados a asegurar el desarrollo de procesos inclusivos dentro del entorno escolar. Estos son señalados en las políticas educativas como los responsables de impulsar y gestionar los procesos de transformación en el ámbito escolar.

El estudio de los resultados entre la gestión escolar y las políticas inclusivas. Manifiestan una necesidad de vinculación debido que, en el campo administrativo de la gestión escolar, la escuela debe establecer las reglas claras para garantizar que todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizajes. En ese sentido, todo lineamiento político se sustenta de organismos internacionales que velan por los derechos de los educandos, a su vez estos se solidifican en las leyes y normas nacionales para operativizar las políticas inclusivas en las escuelas lideradas por el líder pedagógico.

No obstante, es prioridad que el estado fortalezca la preparación pedagógica de los docentes, aplicando una filosofía inclusiva, debido que existe en los maestros un escaso nivel de logro en la aplicación de políticas y prácticas inclusivas. Entonces, no solo se debe contar con normas legales sino, además, buscar mecanismos para aplicar la política nacional y desarrollar los procesos inclusivos dentro del entorno escolar.

Tabla 4

Describir la relación que existe entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas

Autor y Año	Relación entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas
Rivera y Calderero (2021)	Los docentes no se encuentran capacitados ni motivados para realizar prácticas inclusivas en las aulas. Por ello, cada institución debe gestionar oportuna capacitación para mejorar la calidad educativa
García y Chen (2024)	La implementación efectiva de estas prácticas permite garantizar la inclusión de todo el estudiantado, con el requerimiento de un liderazgo comprometido y la participación activa de toda la comunidad educativa.
Ruiz (2023)	Existe debilidad en adaptaciones, equipamientos de materiales educativos para atender a estudiantes con discapacidad incluidos en las escuelas.
Olaya et al. (2023)	Destaca la gran importancia de una gestión escolar integral y efectiva para la implementación exitosa de prácticas inclusivas en las instituciones educativas.
Mesías et al. (2023)	A nivel de atención pedagógica para estudiantes con discapacidad sensorial incluido en las escuelas de básica regular no cuentan con muchos materiales de apoyo y pocos docentes conocedores de estrategias.
Rojas (2023)	Aún ven a la educación inclusiva como algo lejano, debido a la falta de infraestructura pertinente, de materiales educativos, de sistema de monitoreo y sobre todo, recursos profesionales y capacidades docentes para el propósito.
Coahuila (2023)	Existen desafíos entre los docentes tales como un acompañamiento y monitoreo inadecuado.
Valdés et al. (2023)	Se necesita avanzar con la diversidad de aprendizajes y procesos curriculares con enfoque inclusivo.
Nikolaesku et al. (2021)	Es fundamental que los maestros tengan la libertad de seleccionar estrategias y metodologías adecuadas para atender a estudiantes con necesidades especiales, así como la oportunidad de reflexionar de manera conjunta sobre los

	beneficios y desafíos de la inclusión, identificar dificultades en su aplicación y trabajar en equipo para superarlas.
Apriliani et al. (2024)	Los profesores aplican los mismos métodos de enseñanza y medios de aprendizaje a todos los estudiantes sin adaptar el enfoque a los niños con necesidades especiales. Los profesores de las asignaturas se centran más en los estudiantes que no son de inclusión.
Sierra (2022)	Es fundamental que los docentes comprendan el entorno social de sus estudiantes, incluyendo sus condiciones familiares, económicas y culturales, ya que este conocimiento facilita el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas para atender la diversidad.
Ruiz et al. (2021)	Como consecuencia de la expansión e inclusión educativa, surge la necesidad de fomentar nuevas dinámicas institucionales, así como innovadores formatos y propuestas pedagógicas, operacionalizando el diseño universal para el aprendizaje al sistema educativo.
Álvarez et al. (2023)	La preparación del docente implica el conocimiento pleno de cada estudiante y del grupo, la actualización día a día desde el punto de vista vinculando la docencia y la investigación formativa.
Valdés y Oyarzún (2023)	Los directivos actúan, en cierta medida, en dirección opuesta a los desequilibrios y exigencias del sistema educativo, priorizando pruebas estandarizadas que solo miden rendimiento académico y la gestión pedagógica orientada a la atención a la diversidad.

El análisis de los resultados entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas, describe un vínculo necesario, porque permite garantizar y hacer efectiva la inclusión educativa. No obstante, en esta dimensión práctica se evidencia mayor necesidad y acompañamiento para una implementación exitosa de prácticas inclusivas.

Existe debilidad en adaptaciones, equipamientos de materiales educativos para la atención a la diversidad de estudiantes, desconocimientos de estrategias pedagógicas especializadas, los docentes aplican los mismos métodos de enseñanza y medios de aprendizaje a todos los estudiantes sin adaptar el enfoque a los niños con necesidades

especiales. Por lo tanto, se destaca la gran importancia de una gestión escolar integral y efectiva para la implementación exitosa de prácticas inclusivas en las escuelas.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, presentado en la Tabla 1, los estudios revisados muestran que existe relación significativa entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas tal como refieren Olaya et al. (2023), Mesías et al. (2023), Rojas (2023) y Rivera y Calderero (2021). La gestión educativa y la educación inclusiva están estrechamente relacionadas, requiere transformar valores institucionales, promover la participación de los estudiantes y reducir la exclusión García y Chen (2024), Nikolaesku et al. (2021) y Sierra Díaz (2022). Para ello, es clave un currículo común y una reestructuración escolar con enfoque de derechos humanos Ruiz (2023) y Ruiz et al. (2021). Así también en educación básica regular, la gestión debe adaptar políticas y recursos para garantizar el acceso, la permanencia y un aprendizaje significativo para todos.

En relación al primer objetivo específico, que se expresa en la Tabla 2, los estudios revisados muestran que existe una relación entre la gestión escolar y los valores inclusivos. Sierra (2022) y Ruiz et al. (2021) sustenta que la equidad, la participación activa y el reconocimiento de la diversidad son bases para una educación inclusiva. Apriliani et al. (2024), Ruiz (2023) fomentan que concientizar y sensibilizar al personal escolar es fundamental para afianzar actitudes de resiliencia y fortalecimiento emocional en los estudiantes con discapacidad. Rojas (2023) menciona que la inclusión está siendo limitada porque los estudiantes sólo están incluidos físicamente sin recibir una atención adecuada. Por lo tanto, hay una necesidad de romper una cultura homogeneizadora en la educación.

Referente, al segundo objetivo específico, que se expresa en la Tabla 3, los estudios revisados muestran que existe una relación entre la gestión escolar y las políticas inclusivas tal como refiere Mesías et al. (2023), Rojas (2023). Mientras Ruiz (2023), Coahuila (2023) y Valdés y Oyarzún (2023) priorizan que el Estado debe reforzar la formación pedagógica de los futuros profesores, porque manifiestan un escaso nivel de logro respecto a las políticas y prácticas inclusivas evidenciando limitaciones para atender a la diversidad. Valdés y Oyarzún (2023) refieren que las políticas educativas son las responsables de impulsar y gestionar los procesos de transformación en el ámbito escolar. Por otro lado, Nikolaesku et al. (2021), Valdés et al. (2023) consideran que la gestión educativa no solo debe considerar la mejora del rendimiento de los educandos, sino también que avancen hacia un modelo más inclusivo insertando al diseño universal de

aprendizaje, como una estrategia metodológica adecuada, pertinente y debe estar reflejado en los instrumentos de gestión.

En relación al tercer objetivo específico, que se expresa en la Tabla 4, los estudios revisados muestran que existe una relación poco significativa entre la gestión escolar y las prácticas inclusivas, tal como manifiestan Mesías et al. (2023), Ruiz (2023) y Rojas (2023). Existe debilidad en adaptaciones, equipamientos de materiales educativos para atender a estudiantes con discapacidad incluidos en las escuelas. Los docentes no se encuentran capacitados ni motivados para realizar prácticas inclusivas en las aulas según. Rivera y Calderero (2021), Apriliani et al. (2024) y Álvarez et al. (2023). Es de gran importancia considerar una gestión escolar integral y efectiva para la implementación exitosa de prácticas inclusivas en las escuelas.

Ante estas investigaciones se evidencia que no solo es la necesidad de transformar estructuras, valores institucionales, sino que también es la importancia de implementar políticas y prácticas pedagógicas que garanticen la equidad, la participación activa y el respeto por la diversidad. La educación inclusiva es fundamental un cambio integral donde abarque desde el diseño curricular hasta la formación del docente, pero que reciba apoyo en el fortalecimiento de una cultura escolar más justa e igualitaria para todos.

En conclusión, en relación con el objetivo general entre la gestión escolar y la educación inclusiva en las instituciones educativas, la gestión escolar desempeña un papel clave en la implementación efectiva de la educación inclusiva, ya que constituye el eje transformador para una cultura más equitativa y participativa. El tener una gestión comprometida, es posible generar una participación activa de todos los estudiantes reducir esas barreras de exclusión y garantizar mejores condiciones adecuadas para el acceso del aprendizaje significativo.

Con respecto al primer objetivo específico, relación que existe entre la gestión escolar y los valores inclusivos, los resultados indican que, hay una estrecha relación entre ambas variables, para ello se fundamenta en procesos de sensibilización y concientización dirigidos a toda la comunidad educativa. La relación permite promover a toda la institución que tenga un desafío de homogeneización educativa y que valore la diversidad como una riqueza.

En lo que corresponde el segundo objetivo específico, relación que existe entre la gestión escolar y las políticas inclusivas están interrelacionadas, es necesario fortalecer y capacitar a los docentes, promoviendo una mejor transformación educativa centrada en la atención a la diversidad.

Finalmente, con relación al tercer objetivo, gestión escolar y las prácticas inclusivas es aún débil, debido a los diferentes factores como: la falta de recursos, adaptaciones adecuadas y a la capacitación docente. Es por ello, necesario fortalece una mejor gestión escolar integral y efective donde se garantice la implementación de prácticas inclusivas reales en cada una de las aulas y las instituciones educativas. Se esta manera, se logrará fortalecer la resiliencia, el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes, en especial aquellos donde su situación de vulnerabilidad, como base para una inclusión educativa auténtica y efectiva.

.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apriliani, I., Pahrudin, A., Koderi, K., y Syafril, S. (2024). Management of Inclusive Education: An Implementation. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 5*(1)*, 112–125. DOI:* https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v5i1.935

Arias, J., y Coviños, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación.*

Banco Mundial. (2020). *Inclusive Education: From Evidence to Action*. Washington D.C.: The World Bank. https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/819511597470669895/inclusive-education-from-evidence-to-action

Barba, L.C, y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL - IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25*(1), 284 - 309. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462

Carvalho, A. y Veiga, A (2023). Inclusive Education Systems: The Struggle for Equity and the Promotion of Autonomy in Portugal. *Education Sciences, 13*(9), 875.https://doi.org/10.3390/educsci13090875

Coahuila,E. (2023). Las buenas prácticas en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la educación, 7*(29), 1502-1514. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.609

CONADIS. (2023). Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030: Informe de avances al 2022. https://acortar.link/OVWMzz

Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910

Defensoría del Pueblo. (2023). Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023.https://acortar.link/6Sgaam

Echeita, G.,Sandoval, y M.,Simón, C.(2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*.

García, J.A., y Chen, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones educativas, 26*(41), 114-131. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9641269

García, F.J. (2022). *Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones sistemáticas de literatura*. Grupo de Investigación GRIAL, Departamento de

Informática y Automática, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca. htt.p://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Gil, J. L, Morales, M., y León,J. L.(2023). La gestión educativa en la universidad inclusiva. Transformación de sus procesos desde una educación personalizada y participativa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6*(1) https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778122007

Mesias, K., Castillo, R. y Vargas, A. (2023). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol, 22*(78), 56-68. https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/html/

Minedu (2022). Censo Educativo 2022. Lima. https://escale.minedu.gob.pe/censo-educativo

Minedu. (2023). *Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la Educación básica.* https://goo.su/Ejqsz

Minedu. (2025). *Intervención "Fortalecimiento de los servicios en los centros y programas de la modalidad de Educación Básica Especial" en el marco del Programa Presupuestal 0106 Aprobada mediante RM N.° 003-2025-MINEDU*.https://goo.su/uIvQP

Mohamed, H.,Martel, C.,Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis.* https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral, 11*(3), 184-186. https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184

Nikolaesku, I. Budnyk, O. Bondar, V. Tepla, O., y Berezovska, L. (2021). Gestión pedagógica en el proceso inclusivo de una institución educativa. *Amazonia Investiga, 10*(39), 7685. https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7

OECD. (2023), *Estudios Económicos de la OCDE: Perú 2023, OECD.* Publishing. https://doi.org/10.1787/f67c8432-es.

Olaya, J., Vásquez, S.,Villamares, E.,Luna, C., y Vásquez, B. (2023). Gestión escolar e inclusividad en una Institución Educativa en la Provincia Constitucional del Callao. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de la Educación, 7*(31), 2422-2432.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.674

Ramírez, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión

investigativa. *Ciencia y Educación. Revista científica, 1*(2) , 48-64. https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012

Rivera, Y. A., y Calderero, R.J. (2021). Gestión en la educación inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 6(4), 53-70. https://doi.org/10.1234/rev.educ.sociales.2021.004

Rojas, M. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista peruana de investigación e innovación educativa.3* (1) https://www.researchgate.net/publication/374644560_Camino_hacia_la_educacion_inclusiva_en_el_Peru_estado_de_la_cuestion

Ruíz, A. (2023). Gestión escolar en la educación Inclusiva de estudiantes de EBR.Lima 2022. *UCV - Scientia,15*(1), 30-50. https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a4

Ruiz, W., Chen, E. y García, J.(2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones educativas.23*(35), 211-234 https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834

Sierra, M. (2022). Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 26*(285), 150-160. https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743

Unesco. (2020). *Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. https://doi.org/10.54676/WWUU8391

Unesco. (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847?posInSet=1&queryId=a8f2081d-2986-494d-b5a9-2ed5fc1714d7

Valdés, R., Campos, F. y Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos, 45*(179), https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60900

Valdés, R., Oyarzún, J. de D. (2023) Liderar una escuela inclusiva en contextos educativos estandarizados. *Pensamiento Educativo,* 60(3). https://doi.org/10.7764/PEL.60.3.2023.5

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Turnitin

CAMIZAN VALDERRAMA CECILIA ISAMAR y CERRON ORE ELENA PILAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	9%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad del País Vasco Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Cortés Silva, Yuli Mileidy. "Estrategias pedagógicas y barreras que intervienen en la implementación de la educación inclusiva, identificadas por docentes de preescolar y primaria de una institución educativa del sur de Bogotá", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1%
6	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	portal.amelica.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	1%
9	Milagros E. Rojas-Salgado. "Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la	1%

cuestión", Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2023
Publicación

10	revistas.uned.ac.cr Fuente de Internet	1 %
11	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	1 %
12	remca.umet.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	Cruz Gomez, Selmira Simona. "Convivencia escolar y gestión escolar en instituciones educativas de la UGEL San Román, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial



turnitin Página 1 of 38 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::1:3306653898

ELENA PILAR CERRON ORE

CAMIZAN VALDERRAMA CECILIA ISAMAR y CERRON ORE ELENA PILAR

Licenciatura y Segunda Especialidad

Taller de Titulación 2025

PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3306653898

Fecha de entrega
1 ago 2025, 2:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
1 ago 2025, 2:40 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
CAMIZAN_VALDERRAMA_CECILIA_ISAMAR_y_CERRON_ORE_ELENA_PILAR.docx

Tamaño de archivo
153.4 KB

36 Páginas

7301 Palabras

43.914 Caracteres

turnitin Página 1 of 38 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::1:3306653898

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.



Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.