

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**DISLEXIA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV
CICLO DE PRIMARIA DE UNA IE DE HUARANGO CAJAMARCA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Br. Armijos Bobadilla, Elsa

<https://orcid.org/0009-0005-1028-7134>

Br. Saldaña Peña, Doris

<https://orcid.org/0009-0007-2805-6814>

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto

<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Cruz Aguilar Reemberto con DNI N° 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “DISLEXIA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA IE DE HUARANGO CAJAMARCA 2023”, desarrollado por las bachilleres Armijos Bobadilla, Elsa con DNI N° 43943541 y Saldaña Peña, Doris con DNI N° 42604254 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Cruz Aguilar Reemberto
Asesor
DNI N° 19096768

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SIVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijas: Maryorie, Belén y Lucero, quien día a día me dan la motivación para seguir perseverando en todo lo que me propongo que son mi fuente de inspiración para vivir.

Doris

A Dios y a mis padres, especial a mi mamá Teotista, por su apoyo y consejos para hacer mejor persona, a mi papá Jesús desde el cielo me cuida y me guía para crecer profesionalmente.

A mis hijas Yelina, Yasuri, Alexia por el motor y motivo para poder concluir mi carrera, todo esfuerzo se lo debo a ustedes quien me ayudaron hacer una profesional de éxito.

Elsa

A Jesús el divino Maestro que nos guía nuestros pasos e ilumina nuestra mente a través de mensaje “Dejad que los niños vengan a mi” nos enseña que educar es obra de amor y esperanza.

Doris y Elsa

AGRADECIMIENTO

Al eterno padre por darnos vida, salud y permitirnos lograr un propósito más en nuestra existencia.

A los profesores de la universidad por brindarnos sus conocimientos y capacidad profesional para así culminar nuestra formación docente.

A los niños del distrito de Huarango San Ignacio, por su confianza y aporte y a los niños del Perú que son la esperanza de una patria justa y progresista, con el más grande cariño y afecto.

A todas las personas que contribuyeron con su motivación y aliento para abrazar la carrera de educación, con vocación y pasión, a ellos nuestro sincero agradecimiento.

Doris y Elsa

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Armijos Bobadilla Elsa con DNI N°43943541 y Saldaña Peña Doris con DNI N° 42604254, egresadas del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “DISLEXIA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA IE DE HUARANGO CAJAMARCA 2023”, el cual consta de un total de 99 páginas, incluyendo 11 tablas y 5 figuras, más un total de 39 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Firma

Armijos Bobadilla Elsa

DNI 43943541



Firma

Saldaña Peña Doris

DNI 42604254

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLAS.....	8
INDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Tipo y enfoque de investigación	31
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51

ANEXOS.....	56
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 2. Instrumento: Cuestionario de la dislexia.....	58
Anexo 3: Instrumento: Cuestionario de comprensión lectora.....	60
Anexo 4. Operacionalización de variables.....	63
Anexo 5: Validación del juicio de expertos.....	64
Anexo 6: Carta de presentación.....	89
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	90
Anexo 8. Consentimiento informado.....	91
Anexo 9. Captura de similitud del Turnitin.....	94
Anexo 10: Captura de Reporte de escritura IA.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población.....	32
Tabla 2: Validez por el criterio del juicio de expertos de la dislexia.....	34
Tabla 3: Resultados por dimensiones, alfa de Cronbach de dislexia.....	34
Tabla 4: Validez por criterio del juicio de expertos de comprensión lectora.....	35
Tabla 5: Resultados por dimensiones, alfa de Cronbach de comprensión lectora.....	34
Tabla 6: Resultados en las dimensiones de dislexia en estudiantes del IV ciclo.....	35
Tabla 7: Niveles obtenidos en la variable dislexia en estudiantes del IV ciclo.....	35
Tabla 8: Resultados por dimensiones de comprensión lectora en estudiantes	36
Tabla 9: Resultados obtenidos en comprensión lectora en estudiantes del IV.....	37
Tabla 10: Dispersión de puntuaciones de las variables dislexia y comprensión.....	38

RESUMEN

La presente investigación dislexia y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una IE de Huarango Cajamarca 2023 tuvo por intención fundamental determinar el grado de relación entre la dislexia y la comprensión lectora e, se trabajó dentro del enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, se empleó un espacio muestral de 32 elementos que fue el 100% de la población. Se diseñaron y aplicaron 2 cuestionarios para medir la dislexia que estuvo conformada por 23 ítems dividido en 5 dimensiones y la comprensión lectora que lo conformaron 14 ítems. Los resultados en función del propósito fundamental, demuestran que existe relación inversa, muy alta y con significancia estadística al registrar $r = -0.935$ con $p < 0.001$, con esta puntuación se cumple la hipótesis alterna. Los niños con dislexia han obtenido la categoría moderada al totalizar un promedio de 34.5 puntos y en la comprensión lectora, se registró el nivel regular al presentar un promedio de 19.8 puntos. Entre las dimensiones: dificultades de decodificación, dificultades en el nivel memoria, en la velocidad de procesamiento, de la conciencia fonológica y en las dificultades de atención con la comprensión lectora, existe relación inversa que oscila entre alta y muy alta.

Palabras clave: Dislexia, lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research on dyslexia and reading comprehension in fourth-grade students at a primary school in Huarango, Cajamarca - 2023, had the fundamental intention of determining the degree of relationship between dyslexia and reading comprehension in the mentioned students. The study was conducted within a quantitative framework with a descriptive correlational design, using a sample space of 32 elements, which represented 100% of the population. Two observation guides were designed and applied, one to measure dyslexia consisting of 23 items divided into 5 dimensions, and the other for reading comprehension, comprising 14 items. Results, based on the fundamental purpose, have shown an inverse relationship, very high and statistically significant with a recorded $r = -0.935$ with $p < 0.001$, thus accepting the alternative hypothesis. Children with dyslexia scored in the moderate category with an average of 34.5 points, and in reading comprehension, a regular level was recorded with an average of 19.8 points. Regarding dimensions such as decoding difficulties, memory level difficulties, processing speed, phonological awareness, and attention difficulties, an inverse relationship with reading comprehension was identified, ranging from high to very high.

Keywords: Dyslexia, reading, reading comprehension

Anexo 9. Captura de similitud del Turnitin



ELSA ARMIJOS BOBADILLA

TESIS - ELSA y DORIS ult.

TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmcoid:3117541587980

Fecha de entrega
17 dic 2025, 11:19 GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2025, 11:40 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS - ELSA y DORIS ult..docx

Tamaño del archivo
5.3 MB

58 páginas

20.418 palabras

100.717 caracteres






13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- » Bibliografía
- » Texto citado
- » Texto mencionado
- » Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-11-29	2%
3	Internet	
	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
6	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-30	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
8	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
9	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-26	<1%

ELSA ARMIJOS BOBADILLA

TESIS - ELSA y DORIS ult.

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::3117541587980

Fecha de entrega

17 dic 2025, 11:19 GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 11:44 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS - ELSA y DORIS ult.docx

Tamaño del archivo

5.3 MB

98 páginas

20.418 palabras

109.717 caracteres

27 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podría haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 30 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

