

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA ERA DIGITAL: DESAFÍOS Y
PERSPECTIVAS EN LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA EN ESCUELAS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Robles Valdez, Jesús Miguel
<https://orcid.org/0009-0006-3048-8731>

ASESOR

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en Educación

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N° 427962987 , como asesor del trabajo de investigación titulado “Liderazgo educativo en la era digital: Desafíos y perspectivas en la gestión de la innovación tecnológica en escuelas”, desarrollado por el egresado Robles Valdez, Jesús Miguel con DNI N° 47201295 del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A el Todo Poderoso, por otorgarme la vida y la salud. A mis padres, por su paciencia y apoyo incondicional. Gracias por transmitirme el valor de la superación personal, tanto en lo profesional como en el noble arte de ser Profesor. Ustedes son mi mayor fuente de motivación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y por todo lo que en ella tenemos, por las bendiciones recibidas y por llenarnos de sabiduría e inteligencia para cumplir con los propósitos de la vida. Asimismo, agradecemos a los docentes y al Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por compartir con nosotros su valioso saber científico y pedagógico, lo que nos permitió culminar con éxito nuestra segunda especialidad en gestión educativa.

Al docente asesor, por su apoyo incondicional y sus acertados consejos a lo largo de todo el proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Robles Valdez, Jesús Miguel**, con **DNI N.º 47201295**, egresado del **Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo titulado: **“Liderazgo educativo en la era digital: Desafíos y perspectivas en la gestión de la innovación tecnológica en escuelas”**, el cual consta de un total de **44 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **3 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor

Firma:



Nombres: Robles Valdez, Jesús Miguel

DNI: 47201295

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	19
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis del impacto del liderazgo educativo en la era digital, identificando estrategias efectivas para gestionar la innovación tecnológica en las instituciones educativas	22
Tabla 2. Desafíos que enfrentan los líderes educativos que integran tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje	24
Tabla 3. Estrategias y prácticas de liderazgo utilizadas en contextos educativos que gestionan la incorporación de la tecnología y fomentan la innovación.....	25
Tabla 4. Impacto de las estrategias de liderazgo en la adopción y uso efectivo de tecnologías digitales	27
Tabla 5. La influencia del impacto de las estrategias de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA de la revisión sistemática del impacto del liderazgo educativo en la era digital.....	21
---	----

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo principal analizar el impacto del liderazgo educativo en la era digital, identificando estrategias efectivas para gestionar la innovación tecnológica en las instituciones educativas. El estudio, metodológicamente hablando, fue de tipo descriptivo con diseño transversal, se analizaron artículos científicos, tesis de grado y otras investigaciones académicas. La selección de las investigaciones se realizó a través del método PRISMA, utilizando este método se llegó a analizar 15 artículos científicos los cuales coincidieron en que el liderazgo educativo sí tiene un impacto significativo en la integración de documentos digitales destacando que el liderazgo transformador y colaborativo mejora la adopción tecnológica, fomentando la capacitación continua de los docentes y optimización de la calidad educativa. Identificándose la resistencia al cambio y la falta de infraestructura adecuada. Permitiendo concluir que un liderazgo educativo siempre que esté bien orientado, es crucial para gestionar la innovación tecnológica garantizando que sea exitoso integrar la tecnología en los procesos educativos.

Palabras clave: Liderazgo educativo, innovación tecnológica, integración digital, educación superior, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The main objective of this research paper was to analyze the impact of educational leadership in the digital era, identifying effective strategies for managing technological innovation in educational institutions. Methodologically, the study was descriptive with a cross-sectional design, analyzing scientific articles, thesis papers, and other academic research. The selection of the studies was carried out using the PRISMA method, through which 14 scientific articles were analyzed. These articles consistently agreed that educational leadership does have a significant impact on the integration of digital documents, highlighting that transformational and collaborative leadership improves technological adoption by fostering continuous teacher training and optimizing educational quality. Resistance to change and the lack of adequate infrastructure were identified as challenges. It was concluded that educational leadership, when well-directed, is crucial for managing technological innovation, ensuring the successful integration of technology into educational processes.

Keywords: Educational leadership, technological innovation, digital integration, higher education, pedagogical strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la digitalización ha cobrado una importancia enorme y se ha convertido en un elemento clave para el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, especialmente cuando hablamos de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. La transformación digital en las escuelas representa un desafío complejo que involucra desde la infraestructura tecnológica hasta los enfoques pedagógicos, sin olvidar la formación y adaptación de los docentes. Para los autores Álvarez y Gómez (2021), la incorporación de la tecnología cambia la manera de enseñar, así como los roles de los estudiantes y los educadores. Exigiendo a que los docentes adquieran nuevas habilidades, respecto al uso de la tecnología y al ejercicio de la pedagogía, logrando que el aprendizaje sea óptimo.

Es así que se puede afirmar que el uso de la tecnología permite un mejor acceso a los recursos educativos, fomentando la autonomía en el aprendizaje y la colaboración (Sánchez y Herrera, 2022). Siendo un reto la implementación de la tecnología. En esta línea de ideas González y Pérez (2023) afirmaron que los docentes deberían declarar obsoleto el enfoque tradicional y renueven las metodologías empleadas, siendo más adecuadas para responder a las necesidades de los estudiantes fomentando sus habilidades críticas y creativas. Logrando que la formación de los estudiantes, se ejecute de forma responsable y eficaz, preparándolos para que puedan enfrentarse a la sociedad digital.

Según UNESCO (2020), solo el 30% de las instituciones educativas Latinoamericanas, cuentan con servicio de internet, limitando así, la integración de la tecnología en los procesos educativos. Siendo así un dato alarmante para aquellas zonas de pobreza y ruralidad, donde la baja cobertura se suma al problema. Reflejando así la necesidad insipiente de orientarnos hacia una digitalización de la educación puesto que también resaltan diferencias existentes en el acceso a recursos digitales, creando mayores brechas en la calidad educativa (González y Pérez, 2023).

Es así aunque la era digital promete mejorar los procesos educativos, pese a la existencia de obstáculos para su implementación. Observándose que la falta de formación continua de los profesores también es un factor importante para el uso adecuado de las tecnologías. Para García y Martínez (2022) uno de los principales problemas es la resistencia de los profesores a este cambio puesto que se contraponen a sus estudios. El

informe de estos autores no señala del mismo modo que únicamente el 30% de profesores en Latinoamérica recibieron algún tipo de formación específica sobre tecnología, lo que evidencia la carencia de educación adecuada que los prepare para enfrentar los desafíos de esta era. Siendo así trascendental que los profesores reciba una adecuada y continua formación para que se pueda integrar la tecnología en sus métodos de docencia. A menudo la única capacitación disponible no es suficiente a las necesidades tanto del alumnado como de los docentes (Molina y Pérez, 2023).

Además, el liderazgo educativo juega un papel crucial en la gestión de la innovación tecnológica dentro de las escuelas. La capacidad de los directores para liderar el proceso de transformación digital es determinante para el éxito de la integración de las TIC en el currículo (Rodríguez y Fernández, 2021). Como señalan Sánchez y Herrera (2022), el liderazgo debe centrarse en crear una cultura organizacional que valore la innovación y el aprendizaje continuo, superando no solo las barreras tecnológicas, sino también las culturales y organizacionales, motivando a docentes y estudiantes a adoptar nuevas formas de enseñanza.

El éxito de esta transformación también depende de las políticas educativas, tanto a nivel nacional como regional. En muchos países, especialmente en zonas rurales o con alta vulnerabilidad social, la falta de recursos e infraestructura es uno de los principales obstáculos para la digitalización (González y Pérez, 2023). En estos contextos, no solo se enfrentan barreras tecnológicas, sino también socioeconómicas, que limitan el acceso de estudiantes y docentes a dispositivos y plataformas educativas. Según el informe del Banco Mundial (2022), un 40% de las escuelas en regiones de América Latina no cuentan con una infraestructura básica adecuada para implementar tecnologías, como computadoras o acceso a internet de calidad. Por ello, es fundamental que las políticas públicas fomenten la equidad en el acceso a la tecnología y en la capacitación de los actores educativos.

Es así que algunos estudios sugieren que el emplear a la tecnología en los procesos de enseñanza puede potenciar la creatividad en los estudiantes. En esta línea de ideas Rodríguez y Fernández (2021) señalan que al integrar el uso de las tecnologías digitales el educador fomenta la creatividad. Las herramientas incorporadas por los educadores logran establecer diferencias en las experiencias que surgen al realizar el acto de la enseñanza, fomentando así la imaginación para que el alumno logre resolver el problema. Esta idea se encuentra respaldada también por Molina y Pérez (2023), cómo autores que indican que la tecnología permite una mayor expresión de la creatividad y una

colaboración activa entre estudiantes de diferentes partes del mundo.

Para González y Pérez (2023), el enfoque integral que incluya la formación académica de los maestros, el desarrollo de una infraestructura adecuada en las escuelas, la realización y mejoramiento de metodologías educativas y una evaluación continua de los docentes engloba un liderazgo sólido y fundamental que logra coordinar todos los esfuerzos garantizando el compromiso de toda la comunidad estudiantil en el cambio a punt siendo así el mayor desafío el liderazgo de la mano de la gestión educativa, puesto que los líderes educativos deberían poder implementar estrategias adecuadas que busquen la innovación tecnológica asegurando la calidad en la educación.

Siendo así esencial investigar la relación entre la gestión educativa de la tecnología con el liderazgo educativo, buscando comprender qué factores influyen es la integración de la tecnología. Los estudios en esta área del conocimiento, deberían orientarse al uso de la tecnología como herramienta de cambio en las organizaciones que acompañan la digitalización de la educación.

Un enfoque integral de la digitalización en la educación que tenga como punto de referencia una formación constante del educador, de liderazgo educativo, de una infraestructura una adecuada y políticas públicas que le acompañen, es esencial para dar un paso adelante en la gestión educativa. Siendo fundamental una investigación sobre cómo estos líderes pueden llegar a garantizar una educación principalmente de calidad, que logre preparar a los jóvenes para un futuro globalizado y sobre todo digital la capacidad de los profesores y líderes (Rodríguez y Fernández, 2021). Será determinante para que se logre con éxito implementar las tecnologías en el sistema pedagógico latinoamericano.

En base a todo lo anteriormente expuesto nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el liderazgo educativo en la adopción de las TIC en las escuelas y qué factores contribuyen a superar las barreras que enfrenta el personal docente en este proceso de transformación digital?

En propósito de la siguiente investigación, su justificación versa en proporcionar una comprensión integral sobre cómo el liderazgo educativo puede abordar de manera eficaz los retos inherentes a el uso de la tecnología en el ámbito escolar. Es así que la relevancia de este trabajo es que busca ofrecer aportes metodológicos y teóricos que logren orientar a los líderes educativos en la gestión y adopción de la tecnología en las instituciones educativas puedo.

Respecto al espacio teórico de esta investigación se busca que enriquezca el conocimiento previo sobre liderazgo educativo en la educación en la era digital, para ofrecer una perspectiva amplia sobre las oportunidades y a la vez los obstáculos la integración de la de la tecnología. Identificándose y analizándose las estrategias y prácticas exitosas.

Es así que metodológicamente, la investigación contribuirá dando información detallada y sistemática para así evaluar cómo algunas prácticas de liderazgo aporta a la gestión educativa en la era tecnológica. Al lograr identificar eso es metodologías y si es posible evaluar su impacto, el estudio busca ofrecer enfoques y herramientas prácticas para lograr con éxito la implementación de la tecnología en la educación. Permitiendo que investigadores y profesionales que puedan aplicar métodos que evidencien los desafíos que surgen en esta nueva integración de la era digital.

Ahora bien, respecto la justificación práctica se puede señalar que se busca que la investigación sea de utilidad para los líderes educativos, docentes, administradores estudiantiles y todo que es responsable de políticas educativas para los líderes, este análisis ofrecería un detalle de las estrategias que han funcionado y los desafíos que enfrentará, permitiendo que no son actores diseño y sueñen en qué medidas públicas resultarían más eficaces para que la tecnología se integre de manera real en la enseñanza pedagógica. Proporcionando así, un modelo de la educación adaptado la era digital ofreciendo recomendaciones que puedan aplicarse en el ejercicio diario de la docencia buscando mejorar así la calidad educativa preparándolos para los nuevos retos de un mundo globalizado.

Por lo que como ya se mencionó anteriormente esta investigación se justifica en su relevancia social. Puesto que en un mundo cada vez más interconectado y por ende más digitalizado, los docentes y gestores educativos deberían adquirir todo aquel conocimiento necesario para que la sociedad pueda seguir evolucionando, aportando en la formación educativa del futuro del mundo. Es así que el promover un liderazgo educativo eficaz y el fortalecimiento de la gestión de los nuevos retos tecnológicos se busca contribuir a reducir aquella brecha entre la tecnología y la educación precaria. Buscando que los resultados puedan resultar favorables para enfrentar todos aquellos desafíos que trae consigo el mundo moderno ayudando a los docentes a desarrollar nuevas habilidades y conocimientos para que su rol acompañe el cambio.

Es así como se plantea como objetivo general analizar el impacto del liderazgo educativo en la era digital, identificando estrategias efectivas para gestionar la innovación tecnológica en las instituciones educativas. Como objetivos específicos tenemos, identificar los desafíos que enfrentan los líderes educativos que integran tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; examinar las estrategias y prácticas de liderazgo utilizadas en contextos educativos que gestionan la incorporación de la tecnología y fomentar la innovación; evaluar el impacto de las estrategias de liderazgo en la adopción y uso efectivo de tecnologías digitales; y, evaluar la influencia del impacto de las estrategias de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En los últimos años, diferentes investigaciones han revisado la relación entre las variables tecnologías de la información y la comunicación, creatividad y el contexto educativo. A través de las revisiones sistemáticas es posible determinar las tendencias, retos y oportunidades en la materia. En esta línea de ideas, Rossini y Carcausto (2023) desarrollaron un estudio sobre las estrategias innovadoras y pensamiento con creatividad en educación regular, concluyendo así que las metodologías como el aprendizaje que se basa en proyectos, el trabajo en colaboración, así como el uso de la tecnología lo que promueve la creatividad a nivel académico así también a Arroyo (2024), observó que al aplicar las TIC en la educación Latinoamericana, se buscaba promover el aprendizaje independiente, sobre todo en la enseñanza digital. Del mismo modo, Salas et al. (2024) concluyeron a realizar la investigación sistemática, que se busca una mejoría en la comunicación estudiante profesor, mediante el uso de las TIC.

De forma similar, estudios como el de Chambi y colaboradores (2024), junto al de Arteaga y Osorio (2024), se centraron en examinar la destreza digital del profesorado. Subrayaron que esta es fundamental para un manejo correcto y eficaz de las TIC en la enseñanza. Es así que estas investigaciones convergen en que el desarrollo de las habilidades tecnológicas moderniza los métodos de enseñanza de los profesores, logrando así fomentar espacios educativos integrados y estimulantes.

De la misma manera, Gaona et al. (2024) analizaron profundamente las habilidades digitales en el espacio universitario, concluyendo que aunque existe un mayor uso de la tecnología, también surgió el planteamiento de áreas de mejora para usarlo de manera consciente y analítica. Peralta et al. (2023) también investigaron esto, estudiando cómo se usan las TIC en la enseñanza media, mostrando que su uso ha mejorado, pero a veces se ve frenado por cosas como la falta de igualdad en el acceso a la tecnología.

Del mismo modo, Vargas et al. (2023) analizaron cómo estas nuevas habilidades tecnológicas surgen en espacios académicos tomando en cuenta que resulta trascendental que los alumnos y los profesores se encuentren capacitados. Por último, Rivera y colaboradores (2022) se centraron en las novedades educativas en la universidad, enfocadas en impulsar las habilidades necesarias para la industria 4.0, enfatizando que es vital meter con calzador métodos dinámicos basados en las TIC para tener a los estudiantes listos para los retos laborales de hoy en día.

La presente investigación busca determinar si existe relación entre el liderazgo educativo en la era digital y esta tecnología como tal dentro de las aulas de clase. Álvarez y Gómez (2021) señalan calibración digital trasciende aspectos meramente técnicos, recomendando que se renueven los métodos de enseñanza y de ser posible se reestructure, convirtiendo el liderazgo educativo en factor primordial para adaptarnos e innovar en la educación.

El informe de la UNESCO (2020) destaca que usar computadoras en las escuelas tiene problemas tanto técnicos como educativos, requiriendo una forma inclusiva y justa para acceder y usar estas herramientas por toda la comunidad escolar. En este aspecto, el liderazgo educativo no solo maneja cosas tradicionales, sino que es como un proceso que anima y guía a maestros y alumnos para llegar a mejores resultados en aprender por medio del apoyo y lo nuevo (Leithwood et al., 2021).

El liderazgo transformacional, propuesto por Bass y Avolio (1994), es muy importante hoy en día cuando muestra que los líderes deben crear un lugar que estimule la creatividad y el uso innovador de la tecnología, no solo lidiar con procesos ya instalados. Harris y Jones (2021) marcan que estos líderes deben predecir novedades de tecnología y guiar a la comunidad del aprendizaje hacia un cambio encaminado, superando dificultades y falta de formación.

Por otro lado, Álvarez y Gómez (2021) y Harris y Jones (2021) argumentan que el liderazgo compartido o distribuido es particularmente útil en entornos digitales porque promueve la colaboración y la participación activa en la toma de decisiones entre el profesorado, fortalece el compromiso y facilita la transformación tecnológica. De este modo, la UNESCO (2020), indica que es primordial destacar la labor docente y su formación continua para el éxito en la digitalización de la educación.

Dede (2023) señala respecto a la pedagogía, que la digitalización debe tener unos cambios metodológicos trascendentes buscando promover el aprendizaje autodidacta y el desarrollo de nuevas destrezas. En esta línea de ideas, el modelo SAMR planteado por

Puentedura (2006), otorga un marco conceptual para entender la integración de la tecnología en cuatro niveles: desde la sustitución hasta la redefinición de las prácticas educativas, sugiriendo que la tecnología puede cambiar fundamentalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo TPACK (Harris y Jones, 2021), que enfatiza la importancia del equilibrio entre el conocimiento del docente ya sea en pedagogía, tecnología y respecto del contenido para que los profesores puedan utilizar de forma adecuada la tecnología en sus prácticas. Bates (2021), indica que la necesidad de formación continua y reflexión docente logra superar obstáculos, como el de no contar con la infraestructura suficiente y las brechas notorias de acceso tecnológico, lo que subraya el papel del liderazgo educativo en facilitar este proceso.

Para finalizar cabe mencionar que, autores como Sheninger (2021) y Álvarez y Gómez (2021) indica la relevancia de la colaboración entre docentes como clave para dinamizar el proceso de integración tecnológica, generando comunidades de aprendizaje que apoyan la adaptación a la era digital. En suma, el liderazgo educativo, junto con modelos pedagógicos como SAMR y TPACK, constituyen los pilares para que las instituciones educativas afronten con éxito los retos tecnológicos, sociales y pedagógicos contemporáneos, asegurando una educación estable y de calidad en contextos como el peruano.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio es descriptivo, tal como lo señala Hernandez et al. (2014), quien señala que este tipo de investigación detalla características propiedades y perfiles es un conjunto de personas grupos o comunidades sometidos a un análisis. En este caso en concreto, se buscó analizar la relación entre el liderazgo educativo en el desarrollo tecnológico, identificando los desafíos que se asocian con la enseñanza docente. Se optó por un diseño no experimental ya que no se tiene control sobre aquellas variables independientes, por lo cual no se ven manipuladas este enfoque es adecuado cuando se observa un fenómeno. El presente trabajo tiene un diseño transversal puesto que permite recolectar datos facilitando así el análisis en un solo periodo de tiempo buscando tener una visión amplia y general de la situación fenomenológica (Creswell y Creswell, 2018).

Dado que este estudio no involucra a participantes humanos, los "participantes" se refieren a los artículos de investigación seleccionados según criterios de inclusión, los cuales aportan la información necesaria para el desarrollo del estudio. Solo se incluyeron artículos de investigación publicados en bases de datos académicas que trataban sobre el tema del compromiso organizacional y sus variables asociadas. Este proceso siguió un muestreo no probabilístico intencional, tal como lo proponen Otzen y Manterola (2017). De este modo, la población inicial de artículos alcanzó los 563, ya que todos estaban relacionados con la variable de estudio. Sin embargo, después de aplicar los criterios de exclusión, se eliminaron 549 artículos, quedando un total de 15 artículos adecuados para ser analizados en el marco de esta investigación.

Para llevar a cabo este estudio de Revisión Sistemática, se utilizó la técnica de búsqueda bibliográfica, que consistió en combinar palabras clave o frases estratégicas en español e inglés en la plataforma MyLOFT. Es así que se emplearon operadores booleanos con la finalidad delimitar la información buscada, otorgándole precisión que se ajusta a las necesidades del estudio realizado. Es muy importante señalar que se ha utilizado los operadores escritos en mayúscula, ya que, de no ser así no serían reconocidos.

Mediante el método PRISMA se realizó una eliminación de artículos, según las necesidades que se fueron dando se tomó en cuenta criterios de exclusión que ayudaron al filtro de los estudios científicos permitiendo que la organización y sistematización se realiza de manera adecuada teniendo como resultados los estudios que responde a los objetivos de la investigación.

En la presente investigación se trabajó con el método prisma asegurando la eficacia y precisión de la sistematización de la información para Moreno et al. (2018), se permite condensar la evidencia existente sistematizando la información de diversas fuentes minimizando sesgos duplicidad de resultados y consiguiendo datos fiables que van acorde al objetivo de la investigación la recopilación de la información se realizó siguiendo criterios de exclusión y de inclusión se buscó artículos que responda a los objetivos de la investigación descartando aquellos que no correspondían con lo que se estaba buscando. Se utilizaron las siguientes bases de datos Scopus, Pro Quest, EBSCO, Redalyc, Scielo. La búsqueda utilizó las siguientes combinaciones de operadores booleanos: ("liderazgo educativo" OR "educación") AND ("era digital" OR "innovación tecnológica"). Esto dio como resultado 563 documentos.

La investigación incluye un análisis cualitativa y cuantitativa proporcionando una idea más clara del fenómeno investigado. Ambos fueron aplicados de manera rigurosa priorizándose un estudio cualitativo para responder a los objetivos generales y específicos. Priorizando la ética, la transparencia, los valores y las perspectivas. De esta manera se presentó el contexto el estudio como tal y los datos recolectados facilitando la evaluación de los resultados en diferentes situaciones (Creswell y Plano Clark, 2017).

En concordancia con Levitt et al. (2018), se adaptó la integridad metodológica guardando fidelidad al tema estudiado y buscando la utilidad de los archivos analizados para que concuerden con los objetivos investigados. De esta manera se estructuró el informe siguiendo un orden lógico qualitatis garantizando así la transferencia de la metodología empleada permitiendo identificar y documentar discrepancias y relaciones entre las investigaciones (Levitt et al., 2018).

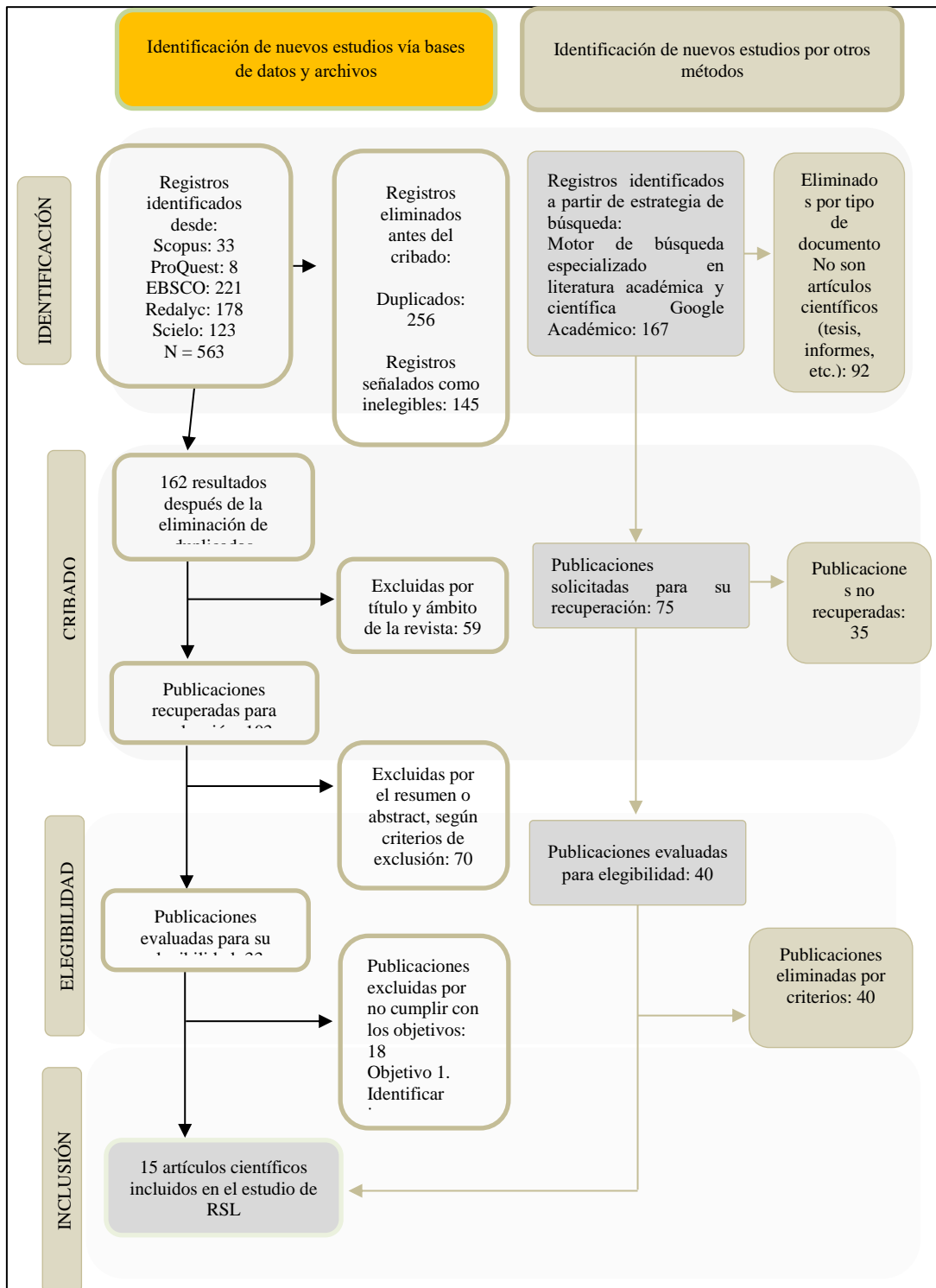
A realizarse la siguiente investigación se siguieron los principios éticos establecidos para la realización de estudios académicos. Los hallazgos fueron analizados con un enfoque imparcial para la producción y un conocimiento original y objetivo. Las reflexiones originadas desde investigación son consideradas un aporte positivo al estudio (Espinoza, 2020). Además, se aseguró un enfoque honesto y transparente en la propuesta, ejecución y presentación de cada resultado, respetando los derechos de los autores y protegiendo sus aportaciones en cada etapa del análisis, cumpliendo con las normativas de responsabilidad y ética académica (Avanzas et al., 2011).

El estudio se desarrolló bajo las pautas éticas establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en su capítulo III, artículos 22, 23 y 24, que especifican que, al diseñar una investigación, el profesional debe asegurarse de que se realice una

evaluación ética pertinente y proteger los derechos de los autores de los artículos seleccionados para el análisis.

Figura 1

Flujograma PRISMA de la revisión sistemática del impacto del liderazgo educativo en la era digital



III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis del impacto del liderazgo educativo en la era digital, identificando estrategias efectivas para gestionar la innovación tecnológica en las instituciones educativas

Autor y Año	Análisis del impacto del liderazgo educativo en la era digital, identificando estrategias efectivas para gestionar la innovación tecnológica en las instituciones educativas
Orbegoso et al. (2024)	Analiza el papel del trabajo colaborativo en la educación universitaria en la era digital, promoviendo la innovación a través de enfoques colaborativos y el uso de tecnologías digitales.
Fauzi et al. (2024)	Este estudio identifica cómo los líderes educativos gestionan la innovación tecnológica mediante la adaptación de políticas educativas y la creación de un entorno favorable para el uso de tecnologías. Se enfoca en la adaptación a la diversidad del contexto educativo y la promoción de la capacitación docente continua, así como la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Gamboa y Presa (2023)	Al analizar el uso de la inteligencia artificial el autor propone que el docente pueda aprovechar las ventajas de la inteligencia artificial tanto para su capacitación como para el mejorar su métodos de enseñanza. El autor señala que integrar el uso de la IA con la docencia resultó provechoso para los estudiantes.
Rojas et al. (2023)	El presente estudio evaluó el impacto de la tecnología en la educación universitaria resaltando el papel de liderazgo el integración tecnológica. Se abordó estrategias de capacitación docente en el uso de nuevas tecnologías, facilitando un entorno adecuado para el aprendizaje y accesibilidad tanto para docentes como para estudiantes.
Ruiz (2023)	El autor enfocó su investigación en cómo los líderes deberían gestionar la transición o sea la educación tecnológica implementando de este modo estrategias para capacitar a los docentes creando así un entorno flexible de aprendizaje usando plataformas digitales que garanticen la continuidad educativa.
Chamorro (2023)	El autor señaló que necesitó acciones educativas enfocadas en la salud el frente a desafíos éticos y tecnológicos, puesto que esta adaptación simula muchas veces herramientas que no deberían simular, pese a ello otorga sugerencias para el uso adecuado de la tecnología.
Caeiro et al. (2022)	estudio señala la importancia de liderazgo para impulsar La integración con la tecnología en la educación artística otorgando la capacidad a los profesores para utilizar herramientas digitales que fomenten la innovación y la creatividad.
Guerra, et al. (2022)	Señalan que las estrategias educativas gestionan la innovación tecnológica, proponiendo políticas en búsqueda de una infraestructura adecuada y realizando capacitaciones continuas.
Behar (2023)	Analizó el desarrollo de competencias digitales mediante el uso de metodologías nuevas, destacando la importancia de formar continuamente los profesores propiciando un espacio colaborativo.

García (2021)	El autor señala que en la educación a distancia durante la pandemia hubo un papel crucial de la tecnología planteando como estrategia que los estudiantes y los profesores cuente con apoyo para adaptarse el de plataformas digitales y metodológicas.
Gallarda (2020)	Este autor señala que es importante crear entornos educativos digitales de fácil acceso enfatizando que estas plataformas tecnológicas sean personalizadas para que los estudiantes se encuentran en formación continua.
Marín (2021)	Este autor señala la importancia de que el liderazgo debe impulsar una competencia digital en los estudiantes y docentes esto quiere decir que ambos tengan la capacidad de interactuar con la tecnología eh mediante las estrategias que incluyen la capacitación continua y el acceso a plataformas digitales.
Torres et al. (2024)	Realizó un análisis en la que los líderes educativos gestionan la transformación a la era digital. Se enfocan en el uso de tecnologías digitales para promover un aprendizaje flexible, adaptativo y basado en competencias, mediante una planificación estratégica para garantizar la adopción exitosa de tecnologías.
Martínez et al. (2020)	Este estudio destaca el liderazgo necesario para integrar tecnologías en el currículo educativo. Se enfoca en la capacitación continua de docentes y estudiantes para utilizar plataformas digitales y metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje interactivo y el desarrollo de competencias digitales.
González y Torres (2022)	Señalan que los líderes que modelan el uso de tecnologías en su propia gestión generan mayor aceptación del cambio, promoviendo una cultura digital institucional sostenida.

La Tabla 1 presenta un análisis del impacto del liderazgo educativo en la era digital, con énfasis en las estrategias que permiten una gestión eficaz de la innovación tecnológica en contextos escolares y universitarios. Se exponen diversas perspectivas teóricas y prácticas identificadas en la literatura científica, las cuales reflejan cómo los líderes educativos fomentan el cambio, promueven el uso de tecnologías emergentes y desarrollan capacidades institucionales para afrontar los desafíos de la transformación digital en la educación.

Tabla 2

Desafíos que enfrentan los líderes educativos que integran tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Autor y Año	Desafíos que enfrentan los líderes educativos que integran tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje
Orbegoso et al. (2024)	Los desafíos incluyen la adaptación de los métodos de trabajo colaborativo a entornos virtuales. Los líderes educativos deben encontrar formas de mantener la calidad educativa en la transición a la era digital, gestionando el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes a través de plataformas digitales.
Fauzi et al. (2024)	Los desafíos incluyen la adaptación de las políticas educativas a la era digital, asegurando que los factores ambientales y sociales no obstaculicen el acceso y uso de tecnologías por parte de los estudiantes, lo que requiere una gestión eficaz de la tecnología en el aula.
Gamboa y Presa (2023)	Uno de los principales desafíos es la formación adecuada del profesorado en el uso de inteligencia artificial, junto con la actualización de la infraestructura tecnológica. Esto requiere de una gestión adecuada para superar la resistencia al cambio y asegurar que la IA se integre adecuadamente en los procesos educativos.
Rojas et al. (2023)	Los líderes educativos enfrentan la resistencia al cambio de los docentes, así como la falta de capacitación adecuada en el uso de herramientas tecnológicas. Superar estas barreras es fundamental para implementar con éxito la innovación tecnológica en los procesos educativos.
Ruiz (2023)	En la educación a distancia, uno de los principales desafíos es garantizar la igualdad de acceso a la tecnología entre los estudiantes y la capacitación del profesorado para manejar plataformas digitales, lo que requiere una gestión de recursos adecuada por parte del liderazgo educativo.
Chamorro (2023)	Los principales desafíos son la falta de recursos tecnológicos adecuados y la resistencia al cambio en el personal docente, lo que dificulta la integración de las tecnologías digitales en el aula, especialmente en instituciones de salud.
Caeiro et al. (2022)	En la educación artística, uno de los desafíos es la falta de formación en tecnologías digitales para el profesorado. La adaptación de los métodos pedagógicos tradicionales a entornos digitales interactivos también representa un reto importante.
Guerra, et al. (2022)	Estos autores señalan que los líderes deberían implementar las infraestructuras tecnológicas esto quiere decir proporcionar de recursos para la utilización óptima de la tecnología y asegurar una capacitación continua del profesorado.
Behar (2023)	Este doctor señala que lo mejor es integrar a los métodos pedagógicos tradicionales competencias digitales a través de la formación y la adaptación de estrategias de enseñanza en nuevas plataformas digitales.
García (2021)	Este autor señala que durante la pandemia hubo bastante falta de preparación de líderes educativos lo que ocasionó que exista un acceso desigual a estas tecnologías y también hubo falta de preparación de los

Autor y Año	Desafíos que enfrentan los líderes educativos que integran tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje
Gallarda (2020)	profesores lo que ocasionó problemas para gestionar el cambio tecnológico. Este autor señala que los líderes deberían superar todos los desafíos para la creación de entornos educativos digitales de fácil acceso y eficaces académicamente hablando lo que requiere que se integren plataformas tecnológicas en las cuales el aprendizaje sea personalizado.
Marín (2021)	Para el autor el desafío es desarrollar competencias digitales tanto para profesores y para estudiantes que aseguren la participación autónoma.
Torres et al. (2024)	Estos autores señalan que es un reto integrar la tecnología en los métodos tradicionales de pedagogía lo que sugiere es planificar con cuidado la integración para que se pueda gestionar de manera eficaz el cambio.
Martínez et al. (2020)	Los autores indican que los desafíos son principalmente la falta de recursos y la resistencia al cambio de los docentes y de los estudiantes sugiere como solución tener una estrategia clara de integración de la tecnología y la capacitación continua.
González y Torres (2022)	Argumentan que el desarrollo de competencias digitales en los líderes es una condición indispensable para que puedan guiar eficazmente los cambios tecnológicos dentro de las instituciones escolares.

La Tabla 2 sintetiza los principales desafíos que enfrentan los líderes educativos en el proceso de incorporación de tecnologías digitales en los entornos de enseñanza-aprendizaje. Entre los problemas más recurrentes se destacan la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente, las limitaciones en infraestructura tecnológica y la necesidad de una planificación estratégica para garantizar la equidad en el acceso. Los estudios analizados evidencian que el liderazgo educativo juega un papel clave en la superación de estos obstáculos para consolidar una cultura digital innovadora.

Tabla 3

Estrategias y prácticas de liderazgo utilizadas en contextos educativos que gestionan la incorporación de la tecnología y fomentan la innovación

Autor y Año	Estrategias y prácticas de liderazgo utilizadas en contextos educativos que gestionan la incorporación de la tecnología y fomentan la innovación
Orbegoso et al. (2024)	Para los autores los líderes deben promover la colaboración entre maestros y alumnos en la utilización de plataformas digitales. La estrategia se enfoca en fomentar el trabajo en equipo virtual, la innovación en las metodologías pedagógicas y la integración de tecnologías digitales para crear entornos de aprendizaje más dinámicos.
Fauzi et al. (2024)	La estrategia se basa en el uso de herramientas digitales para permitir a los docentes adaptarse a metodologías innovadoras. Se promueve la capacitación continua del profesorado y la creación de un ambiente educativo que favorezca la integración tecnológica para mejorar el aprendizaje.
Gamboa y Presa (2023)	Promueven la integración de la inteligencia artificial en el aula a través de un liderazgo que capacita a los docentes, proporciona los recursos necesarios y fomenta la innovación pedagógica mediante el uso de tecnologías emergentes como la IA.
Rojas et al. (2023)	Las estrategias de liderazgo se centran en la formación del profesorado en el uso de herramientas digitales, la creación de políticas institucionales que favorezcan el uso de la tecnología y la construcción de un entorno educativo que permita la innovación tecnológica sostenible.
Ruiz (2023)	Las estrategias incluyen el uso de plataformas digitales que faciliten la enseñanza a distancia y la promoción de métodos interactivos y colaborativos que involucren a todos los estudiantes.
Chamorro (2023)	Se centra en la capacitación de los docentes para incorporar tecnologías digitales en la formación profesional de salud. Se implementan simuladores y plataformas interactivas para mejorar la calidad de la enseñanza.
Caeiro et al. (2022)	El liderazgo en la educación artística se enfoca en la creación de espacios digitales colaborativos y el uso de herramientas digitales para fomentar la creatividad y la innovación entre estudiantes y docentes, promoviendo la integración de la tecnología de manera inclusiva.
Guerra, et al. (2022)	Según estos autores los líderes deben implementar estrategias que incluyen uno la mejora de la infraestructura tecnológica y la capacitación del docente en el uso de herramientas digitales.
Behar (2023)	Este autor señala que la innovación educativa a través de metodologías activas y tecnologías digitales ofrecen una formación continua al profesorado sobre el uso de plataformas y herramientas tecnológicas potenciando el aprendizaje colaborativo.
García (2021)	Este autor señala que la educación a distancia debe de tener mejor gestión a la transición tecnológica puesto que los profesores y los estudiantes deberían generar competencias digitales para el uso de la tecnología en un entorno óptimo de aprendizaje promoviendo así la formación continua.

Autor y Año	Estrategias y prácticas de liderazgo utilizadas en contextos educativos que gestionan la incorporación de la tecnología y fomentan la innovación
Gallarda (2020)	Este autor señala que es importante el liderazgo en la creación de entornos educativos virtuales los cuales repercuten de forma favorable en el aprendizaje de nuevos conocimientos lo cual va a ir de la mano con el reforzamiento profesional de los docentes.
Marín (2021)	Con este autor la estrategia debería enfocarse en capacitar a los profesores en el uso de la tecnología y las herramientas como la inteligencia artificial favoreciendo así un aprendizaje activo y autónomo que buscaría mejorar la calidad educativa.
Torres et al. (2024)	Este conjunto de autores el liderazgo está orientado a integrar herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje de cada alumno mejorando así la accesibilidad a la educación garantizando que estos desarrollen competencias virtuales.
Martínez et al. (2020)	Estos autores señalan que la principal estrategia es la capacitación constante del profesor en el uso de la tecnología logrando facilitar el aprendizaje promoviendo que este entorno sea accesible para los estudiantes.
González y Torres (2022)	Indican que uno de los principales desafíos es superar la cultura burocrática tradicional, por lo que proponen un liderazgo transformacional basado en valores de innovación, colaboración y aprendizaje continuo como vía para dinamizar el entorno educativo.

La Tabla 3 expone diversas estrategias y prácticas de liderazgo aplicadas en contextos educativos con el fin de gestionar eficazmente la incorporación de tecnologías digitales y fomentar la innovación pedagógica. Se identifican acciones como la promoción del trabajo colaborativo, la capacitación docente continua, el diseño de entornos flexibles de aprendizaje y la integración de herramientas como la inteligencia artificial. Estas prácticas reflejan un liderazgo transformacional centrado en la mejora continua de los procesos educativos a través de la tecnología.

Tabla 4*Impacto de las estrategias de liderazgo en la adopción y uso efectivo de tecnologías digitales*

Autor y Año	Impacto de las estrategias de liderazgo en la adopción y uso efectivo de tecnologías digitales
Orbegoso et al. (2024)	Estos autores señalan que fomentar la colaboración entre alumno y docente promueve que la virtualidad se dé de manera adecuada puesto que existe una capacitación mutua facilitando el uso de tecnologías. Además, la integración de estos recursos mejora la capacidad de los docentes para implementar herramientas tecnológicas de forma eficaz.
Fauzi et al. (2024)	Un liderazgo educativo efectivo que gestiona activamente la adaptación a las nuevas tecnologías digitales en el aula facilita la creación de un ambiente educativo donde las tecnologías son herramientas accesibles y útiles. Este tipo de liderazgo asegura que las plataformas y recursos digitales sean utilizados correctamente, lo que optimiza su impacto en los procesos educativos.
Gamboa y Presa (2023)	El liderazgo que promueve el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo contribuye significativamente a la personalización del aprendizaje.
Rojas et al. (2023)	Según estos autores las estrategias de liderazgo incluyen la formación perenne de los profesores en el uso de la tecnología y la integración de plataformas digitales favoreciendo un espacio de aprendizaje accesible e inclusivo.
Ruiz (2023)	Para este autor, prioriza la capacitación constante en el uso de plataformas digitales que sean eficientes y eficaces para el correcto desarrollo de las clases. Esta capacitación debe reflejarse en la facilidad del aprendizaje adaptándose a las necesidades de cada estudiante.
Chamorro (2023)	En el contexto de la educación universitaria es importante que el liderazgo favorezca la integración de los medios virtuales mediante la creación de plataformas como un respaldo óptimo que mejoren la interrelación entre profesores y alumnos. Propiciando así enriquecer la experiencia de los alumnos en clases interactivas y participativas.
Caeiro et al. (2022)	Esos autores señalan que el impacto de las estrategias de liderazgo contribuyen a que los estudiantes desarrollen competencias digitales las cuales son clave para mejorar su creatividad, en esta investigación se centran en la educación artística mencionando algunas herramientas factibles para esta carrera.
Guerra, et al. (2022)	Para estos autores es importante asegurar una infraestructura tecnológica adecuada capacitar a los docentes y crear un entorno que favorece la adopción de tecnologías digitales. Estas condiciones permitirán acceder a recursos académicos que mejoren la interacción con el contenido y de rendimiento académico de los estudiantes.
Behar (2023)	Para este autor es fundamental promover el uso de una nueva pedagogía que combine las herramientas físicas y las herramientas digitales favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes para convertirse en las

Autor y Año	Impacto de las estrategias de liderazgo en la adopción y uso efectivo de tecnologías digitales
García (2021)	<p>protagonistas de su propio aprendizaje esto se refiere a que los estudiantes gocen de autonomía para estudiar de forma adecuada.</p> <p>Para autor es importante que las estrategias de liderazgo gestionen la transición a la educación a distancia proporcionando un apoyo continuo a los alumnos y profesores en el uso de las herramientas tecnológicas para que los resultados en el aprendizaje sean óptimos en el entorno educativo.</p>
Gallarda (2020)	<p>Para este autor el liderazgo en la gestión económica digital en la universidad debe de asegurar que las plataformas digitales sean óptimas, estas plataformas deben de ser personalizadas, para que pueda adaptarse a los ritmos y a los estilos del aprendizaje.</p>
Marín (2021)	<p>Este autor señala que es importante promover el desarrollo de competencias digitales y que las plataformas de la institución favorezcan la interacción con la tecnología en un ambiente eficiente y digitalizado.</p>
Torres et al. (2024)	<p>estos autores resalta que el liderazgo educativo facilita la capacitación constante de los profesores en el uso de los medios digitales, también resalta que debe de existir un acceso a las herramientas innovadoras mejorando así la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Impactando en el rendimiento académico de los estudiantes mejorando así la calidad de su educación.</p>
González y Torres (2022)	<p>Indican que el liderazgo transformacional facilita la implementación de herramientas digitales desde una perspectiva pedagógica, potenciando la innovación y mejorando la disposición del personal educativo hacia el uso continuo de tecnologías.</p>

La Tabla 4 presenta un análisis de diversas investigaciones que abordan el impacto de las estrategias de liderazgo en la adopción y uso efectivo de tecnologías digitales en el ámbito educativo. Se identifican acciones clave como la capacitación docente, la creación de entornos tecnológicos adecuados, la promoción del trabajo colaborativo y el desarrollo de plataformas digitales inclusivas. Estas estrategias, impulsadas desde el liderazgo educativo, permiten integrar eficazmente las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, optimizando su utilidad pedagógica y mejorando la calidad de la experiencia educativa.

Tabla 5

La influencia del impacto de las estrategias de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Autor y Año	La influencia del impacto de las estrategias de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes
Orbegoso et al. (2024)	Las estrategias de liderazgo que promueven el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías digitales contribuyen a la mejora de los resultados de aprendizaje al permitir que los estudiantes accedan a herramientas digitales que complementan su aprendizaje presencial o a distancia, aumentando la participación y el compromiso.
Fauzi et al. (2024)	El liderazgo que facilita la integración de recursos digitales en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes tienen acceso a materiales más interactivos y personalizables que permiten una comprensión más profunda y flexible de los contenidos educativos.
Gamboa y Presa (2023)	El uso de la inteligencia artificial en el aula, promovido por un liderazgo innovador, permite la personalización del aprendizaje, mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de tecnologías permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación instantánea, lo que optimiza su proceso de aprendizaje.
Rojas et al. (2023)	La integración de tecnologías digitales en la formación docente y en el currículo educativo mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes al ofrecerles un entorno educativo más inclusivo y accesible, con recursos adecuados que fomentan una mejor comprensión y adaptación al contenido.
Ruiz (2023)	El liderazgo que apoya la capacitación digital de los docentes y promueve un enfoque en el aprendizaje autónomo mejora los resultados académicos de los estudiantes, ya que les proporciona una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje y acceso a recursos educativos en línea.
Chamorro (2023)	La adopción efectiva de tecnologías digitales permite a los estudiantes desarrollar nuevas competencias digitales que son esenciales para su desempeño académico y profesional. Este liderazgo facilita el acceso a herramientas tecnológicas que enriquecen el aprendizaje y mejoran la evaluación continua de los estudiantes.
Caeiro et al. (2022)	La integración de tecnologías en disciplinas como la educación artística bajo un liderazgo inclusivo fomenta el desarrollo de habilidades creativas y técnicas, mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes al permitirles explorar nuevas formas de expresión digital.
Guerra, et al. (2022)	La infraestructura tecnológica adecuada y la capacitación docente promovida por el liderazgo educativo mejoran la calidad de la enseñanza, lo que resulta en un entorno más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y participación.
Behar (2023)	El autor señala que se deben combinar las herramientas digitales con unas metodologías innovadoras promoviendo así la participación de los

Autor y Año	La influencia del impacto de las estrategias de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes
García (2021)	<p>estudiantes para que mejoren la comprensión de los contenidos fomentando que su aprendizaje sea más práctico y más interactivo.</p> <p>El autor señala que el liderazgo apoya en la transición a la educación a distancia mejorando así los resultados del aprendizaje permitiendo que el estudiante tenga acceso al conocimiento según sus necesidades.</p>
Gallarda (2020)	<p>Se habla de liderazgo efectivo en la gestión de las plataformas digitales cuando se logra que los resultados académicos se vean reflejados en el aprendizaje, esto se logra mediante la personalización de los recursos interactivos.</p>
Marín (2021)	<p>Por señala que es importante promover plataformas digitales que faciliten la participación activa de los estudiantes, para que ellos puedan colaborar aprovechando estas tecnologías y retroalimentando sus conocimientos entre ellos.</p>
Torres et al. (2024)	<p>En el siglo en el que vivimos es importante que el liderazgo promueva la integración de plataformas digitales con plataformas físicas permitiendo que el alumnado lleve su aprendizaje a un nivel más dinámico y adaptativo.</p>
Martínez et al. (2020)	<p>El liderazgo que fomenta la adopción de tecnologías en el currículo escolar tiene un impacto directo en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es así que la integración de las plataformas digitales permite que el alumnado acceda a recursos que complementen los métodos tradicionales favoreciendo así su participación su colaboración y personalización en el proceso de aprendizaje. Contribuyendo a un aprovechamiento académico.</p>
González y Torres (2022)	<p>Argumentan que una de las principales perspectivas del liderazgo transformacional radica en su capacidad para construir una visión compartida del cambio digital, integrando a toda la comunidad educativa. Además, plantean que el enfoque de liderazgo basado en valores de inclusión, participación y adaptabilidad resulta clave para afrontar los retos de sostenibilidad tecnológica, formación permanente y cultura digital en los centros educativos.</p>

La Tabla 5 resume investigaciones que analizan cómo las estrategias de liderazgo influyen directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los estudios destacan que un liderazgo que promueve la integración tecnológica, la personalización del aprendizaje, la capacitación continua y el acceso a recursos digitales interactivos mejora el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que la implementación de metodologías innovadoras y el desarrollo de competencias digitales fortalecen el compromiso, la autonomía y la participación del estudiante, generando un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptativo.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto al objetivo principal de analizar el impacto en las estrategias de gestión en la innovación tecnológica de parte del liderazgo educativo, podemos observar que Aliriad et al. (2024) y Gallardo (2020), menciona que liderazgo no implica únicamente adoptar herramientas tecnológicas, sino también considerar a la innovación como un eje trascendental para la creación de un ambiente educativo óptimo. Este tipo de liderazgo busca que los pedagogos se actualicen constantemente de la nueva información que surge de los avances tecnológicos y conviertan estos espacios en lugares propicios para incrementar el conocimiento del alumnado, de la manera más adecuada posible contribuyendo a la calidad.

Es así que los autores mencionan que los líderes deben comprometerse profundamente con esta transformación digital formándose continuamente a la par con el alumnado y los docentes vinculando así estrechamente la integración entre la tecnología y los medios tradicionales. Del mismo modo Rojas et al. (2023), señalan que el líder debe asumir un rol activo en la creación de un entorno óptimo que genere un aprendizaje constante, respaldando una cultura de integración perenne. Esta postura es importante, ya que, tiene que ser una cuestión técnica y no solamente empírica.

Ahora bien, respecto al primer objetivo específico, se analizó diferentes posturas para poder identificar los desafíos que se enfrentan para lograr la integración de la tecnología en el aspecto académico. De este modo los autores Fauzi et al. (2024) y Téllez (2021) indicaron que el principal desafío que se enfrenta es que los docentes tienen una gran resistencia al cambio, puesto que están acostumbrados a trabajar con ciertos métodos tradicionales y mayormente no suelen adaptarse de manera rápida a la tecnología que en estos años se encuentra en auge. Es así que este fenómeno se acentúa con la desconfianza generada por la incertidumbre de verse reemplazados por la inteligencia artificial, es así que surge esta sensación de inseguridad de los docentes.

A esto, se suma la falta de recursos tecnológicos adecuados, una carencia de dispositivos, y una carencia de infraestructura suficiente lo cual es un gran obstáculo para que el proceso de aprendizaje y enseñanza no pueden dar frutos a largo plazo eso también lo mencionan Guerra et al. (2022) y Zepeda (2024). Sin embargo, estudios como los de Chamorro (2023) y Saborío-Taylor (2024) subrayan que estos desafíos pueden ser superados mediante un liderazgo eficaz que fomente la colaboración, la formación continua y el aprendizaje mutuo entre los docentes. Un liderazgo que gestione estos

obstáculos mediante el fortalecimiento de las competencias digitales y la creación de un entorno de apoyo y confianza puede reducir considerablemente la resistencia al cambio y facilitar la adopción de nuevas tecnologías.

En relación con el segundo objetivo específico, que examina las estrategias y prácticas de liderazgo utilizadas para gestionar la incorporación de la tecnología y fomentar la innovación, los estudios revisados coinciden en que las estrategias de liderazgo participativo y colaborativo son fundamentales para el éxito de la integración tecnológica. Según Rojas et al. (2023) y Niño y Brosig (2024), los líderes educativos que involucran activamente a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de adopción de tecnologías logran mejores resultados en cuanto a la implementación de nuevas herramientas y métodos de enseñanza. Involucrar a los docentes, estudiantes, y padres en la toma de decisiones y en la creación de políticas tecnológicas promueve un sentido de pertenencia y compromiso con la transformación educativa.

Además, el liderazgo distributivo, como lo describen Gamboa y Presa (2023), permite que los docentes asuman roles de liderazgo en el aula, lo que les otorga mayor autonomía y responsabilidad en el uso de la tecnología. Es esta autonomía la que favorece un ambiente de creatividad e innovación, en el cual los profesores exploran otras maneras de integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas contribuyendo con dinamismo y personalización al aprendizaje.

Aspecto de tercer objetivo específico, que he buscado evaluar cuál fue el impacto de las estrategias en la adopción y uso efectivo de las tecnologías digitales, el estudio de la literatura nos indica que este liderazgo va a ser fundamental en la capacitación continua y apoyo constante en el uso de las tecnologías digitales contribuyendo de esta manera con la calidad del aprendizaje. Zepeda (2024) y Gallardo (2020), señalan que es sumamente importante capacitar regularmente y acompañar al cuerpo docente en el uso de nuevas metodologías pedagógicas que estén orientadas al uso de la tecnología, para generar esa confianza en los educadores y también el buen uso de las herramientas tecnológicas.

Es así que este rol de los líderes es fundamental para formar a los docentes a que no sean únicamente usuarios de la tecnología, si no sean capaces de integrar las herramientas digitales en sus enfoques pedagógicos. Es así que investigadores como Orbegoso et al. (2024), resaltaron la importancia de integración de plataformas digitales mejorando así el acceso a la información y al conocimiento, fomentando habilidades cibernéticas que permitan el desarrollo del trabajo en equipo el pensamiento analítico y

sobre todo la resolución de problemas. Es así que la presencia del liderazgo educativo promueve las capacidades a través de la tecnología teniendo un impacto directo en la calidad del aprendizaje y en la preparación de los estudiantes para un mundo digitalizado.

Para concluir, respecto al cuarto objetivo específico, que principalmente se centró en evaluar la influencia del liderazgo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes se puede observar que el liderazgo educativo necesariamente tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que estos tienen mayor interacción dinámica con los conocimientos adquiridos en el aula. La mezcla de las tecnologías digitales con los métodos tradicionales son una estrategia para que los contenidos educativos se queden en la memoria de los estudiantes, facilitando así el aprendizaje desde un punto de vista colaborativo y personalizado, esta integración debe de gestionarse de manera estratégica.

En concordancia, Gallardo (2020) y Zepeda (2024), emplear herramientas digitales de forma correcta en la pedagogía permite que los estudiantes accedan a recursos más variados de aprendizaje, los cuales normalmente están orientados a satisfacer sus necesidades incrementando de esta manera su compromiso y motivación con el estudio. Estas tecnologías digitales buscan generar un pensamiento crítico y fomentan que colaboren entre ellos, habilidades que son esenciales para el mundo laboral de los últimos años. Es así como el liderazgo educacional promueve que se integre a la tecnología, puesto que ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes desarrollando habilidades importantes para su desarrollo futuro y adquiriendo nuevos conocimientos.

Si es así que estudios revisados nos hacen reforzar la idea de que este liderazgo educativo es el factor clave que hace efectiva la calidad educativa, utilizando herramientas digitales a su favor. Las estrategias de liderazgo colaborativo y participativo de la mano con la formación continua y el apoyo constante a los profesores, resultan totalmente ventajosos para enfrentar los desafíos que traen consigo la digitalización de la enseñanza. Es así que estas prácticas facilitan que se integre lo digital en la enseñanza convencional. Preparar a los estudiantes para enfrentar el mundo cibernético es una de las prioridades de los líderes educativos. Pese a la investigación desarrollada es necesario continuar realizando investigaciones sobre la eficacia entre estas estrategias con diversos contextos de la educación, puesto que las barreras seguirán existiendo y se deben de afianzar acciones como políticas de liderazgo que puedan sumar a una educación más igualitaria y accesible en este mundo tecnológico.

El análisis de literatura que hemos realizado en este trabajo de investigación sobre el impacto del liderazgo educativo en la integración de tecnologías digitales muestra que un liderazgo como tal es fundamental para el uso exitoso de los medios digitales en las instituciones educativas. De esta manera las estrategias de liderazgo participativo y colaborativo son fundamentales para superar los desafíos que enfrentan los docentes de resistencia al cambio y también la falta de recursos para una infraestructura adecuada, se busca promover la innovación involucrando a los miembros de toda la comunidad educativa. El que cumplen los líderes educativos es fundamental para generar un entorno propicio de innovación cibernética donde es importante la capacitación constante y la autonomía del profesorado puesto que contribuye al uso pedagógico de las tecnologías. Adecuadamente las herramientas digitales se mejora el acceso a contenidos educativos lo que fomenta habilidades clave en los estudiantes como lo son la colaboración y el pensamiento crítico.

Respecto a los desafíos que se identificaron, como ya se mencionó está la resistencia al cambio de los docentes y la falta de infraestructura tecnológica los cual es siguen siendo barreras bastante importantes que se tienen que gestionar es ahí donde ingresa el liderazgo educativo que mediante la comunicación clara y estrategias de apoyo pueden generar un cambio considerable. Pese a que existen estas dificultades, el análisis de la literatura nos señala que este liderazgo facilita increíblemente la transición a la educación virtual, la cual beneficia a estudiantes y a docentes. Las estrategias de liderazgo tienen un papel determinante en que la transición tecnológica CD de forma adecuada puesto que repercute en la mejora de resultados en el aprendizaje de los estudiantes, incluso les otorga destrezas necesarias para su desempeño profesional. Por lo que se recomienda continuar en la búsqueda de estrategias que garanticen la transformación de la educación tradicional a una educación virtual que otorgue mayor calidad académica a los estudiantes.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alabarce, A. (2021). ¿Qué es la creatividad digital y cuáles son sus características? *Humanize. Productividad y Personal*.
- Alba, M., García, J., y Pérez, L. (2019). Las TIC como apoyo al desarrollo de pensamiento creativo en la docencia de la arquitectura. *Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Universidad de Málaga*.
- Amabile, T. M. (1983). *La psicología social de la creatividad*. Springer-Verlag.
- Andrade, S. (2012). Metodología Canvas: Una forma de agregar valor a sus ideas de negocios. *Innovacion.cl*.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arroyo, A. (2007). *Resultados de la ejecución del Plan cad 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo_ha.pdf
- Arroyo, M. (2007). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación básica de zonas rurales de América Latina*. Editorial Académica Española.
- Banco Mundial. (2019). *Informe sobre el estado de la educación y la digitalización en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/edu-lac>
- Behar, P. A. (2023). Competencias y metodologías innovadoras para la educación digital. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1).
- Bisquerra, R. (2020). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. *Rafael Bisquerra Educación Emocional*. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Bravo, D. (2009). La creatividad en la enseñanza mediante el uso de las tecnologías digitales. *Revista de Educación y Tecnología*, 18(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/rev-tecnologia-creatividad>
- Bravo, F. (2009). *El desarrollo de la creatividad en la escuela*. Editorama.
- Calderón, E. (2019). *Uso de blogs interactivos para fortalecer la creatividad computacional en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del*

- primer grado "A" de la Institución Educativa JEC "José Gálvez Egúsqiiza" de Cajabamba, 2018* [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Antenor Orrego"].
- Caeiro, M., Murillo, V., Carrasco, A. R., y Ramos, N. (2022). Networked arts education ecosystem: A review of the background, possibilities, and perspectives in the digital era. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 679–690.
- Carevic, M. (2018, marzo 7). Teoría de la creatividad. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-creatividad-2607.html>
- Casillas, M. (1999, julio–septiembre). *Aspectos importantes de la creatividad para trabajar en el aula*. http://www.jmunozzy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/CREATIVIDAD_EN_EL_AULA.pdf
- Castro, J. A., y Sánchez, K. D. (2020). *Actividades pedagógicas apoyadas en TIC para el fortalecimiento de la creatividad en niños de aulas hospitalarias de la Fundación Hope de la Clínica San Luis de Bucaramanga* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
- Chamorro, M. E. R. (2023). La educación de las enfermeras sobre ética e investigación en la era digital. *Revista Cubana de Enfermería*, 39(1), e4468.
- De Prado, D. (2003). La creatividad, motor de la renovación esencial de la educación. *Educrea*.
- De Zubiría, J. (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento. *Investigación Educativa*, 17(2). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203/7154>
- Díaz, A., y Justel, N. (2019). Creatividad: Una revisión descriptiva sobre nuestra capacidad de invención e innovación. *Revista CES Psicología*, 12(3), 35–49.
- Díaz, J. E. (2021). *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia digital en los docentes de nivel secundario de una institución educativa pública de la región Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Díaz, R. (2021). *Escritura creativa mediada por TIC para el desarrollo de la competencia narrativa escrita* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo

- Toribio de Mogrovejo].
- Fauzi, R., Bafadal, I., Imron, A., y Hadi, S. (2024). Environmental factors around primary school students in pornography exposure among electronic age. *Doxa Comunicación*, 38, 41–59.
- Fernández, A., y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Fuster, F. G. (2019). *Pensamiento creativo y autorregulación del aprendizaje en alumnos de educación primaria e inicial del octavo ciclo de la UNMSM* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Gallardo, J. (2020). Gestión de la economía digital en la educación superior: Tendencias y perspectivas futuras. *Campus Virtuales*, 9(1), 57–68.
- Gamboa, B. H. (2020). *La influencia de la tecnología digital en el proceso creativo de cantautores dentro de un bedroom studio en Lima Metropolitana del 2018 al 2020* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Gamboa, M. A., y Presa, D. I. C. (2023). Convivir con inteligencias artificiales en la educación superior: Retos y estrategias. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 56–69.
- Garrido, C. (2016). ¿Qué es la creatividad digital? *Revista Mexicana de Educación*.
- González, A., Esnaola, F., y Martín, M. (2012). Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales: Algunas pautas de trabajo. *EUNLP*.
- González, L., y Torres, M. (2022). Liderazgo transformacional y cultura digital en instituciones educativas de nivel secundario. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 17(2), 55–72. <https://doi.org/10.35622/j.rte.2022.02.004>
- Green, T. (2021). FotoJet.
- Guerra, J. F., Salinas, T. V., & Ríos-Manríquez, M. (2022). Technological higher education institutions in the digital era: A future vision. *Recherches en Sciences de Gestion*, 147(6), 117–148.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.

- Hidalgo, M. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21177>
- Huatay, D. (2021). *Estudio de caso sobre el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 77003 María Parado de Bellido, San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Hussey, P. (2005). Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Jiménez, A., Díaz, A., y García, F. (2019). Creatividad en el aula mediante el uso de herramientas digitales. En J. T. Gutiérrez (Ed.), *Innovación educativa en tiempos digitales* (pp. 39–50). Madrid: Editorial.
- Kaur, G., y Nayyar, R. (2022). The impact of digital creativity on learning outcomes in the classroom. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(9), 762–767. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.9.1715>
- Kreitler, S., y Kreitler, H. (1975). *Psicología de la creatividad*. México: Editorial Trillas.
- Lamas, A., y Kasten, A. (2021). Creativity in the classroom: The role of digital tools. *Journal of Educational Computing Research*, 58(5), 997–1012. <https://doi.org/10.1177/0735633120909057>
- León, A. (2021). Evaluación de la creatividad con el uso de recursos digitales: Un análisis comparativo entre estudiantes de nivel primario. *Tecnología y Educación*, 22(3), 456–467.
- Llamas, M., y Hernández, F. (2019). La creatividad en la educación básica. *Revista Española de Psicología*, 39(2), 215–223.
- Llorente, S. (2015). *Tecnologías educativas en el desarrollo de la creatividad en el aula* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación a Distancia].
- Maceiras, F. (2021). Promoción de la creatividad mediante el uso de TIC en la educación secundaria. *Revista de Innovación Educativa*, 18(5), 45–60.
- Manjarrez, M. (2019). Desarrollo de la creatividad en el aula mediante TIC. *Investigación Educativa en Entornos Digitales*, 6(1), 11–28.
- Martínez, M. T. (2016). *Los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje* [Tesis

- de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Medina, E. (2018). El fomento de la creatividad en la educación primaria mediante el uso de las TIC. *Revista de Tecnología Educativa*, 22(3), 78–91.
- Medina, L. (2021). Estrategias de integración de las TIC en el aula para potenciar la creatividad. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 35–49.
- Melián, J. (2018). La creatividad en el aula a través de la gamificación. Un enfoque desde la tecnología. *Revista de Innovación Educativa*, 23(2), 51–64.
- Méndez, J., & García, A. (2020). Uso de plataformas digitales para el desarrollo de la creatividad en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(4), 113–128.
- Meneses, J. A. (2022). *La influencia de las TIC en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de educación primaria* [Tesis, Universidad de Salamanca].
- Mendoza, P. (2019). La creación de entornos creativos a través de las TIC en la educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 123–134.
- Montero, L. (2020). Educación y creatividad: Estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC. *Red de Investigación Educativa*, 14(5), 34–45.
- Morales, D. A., y Gómez, M. J. (2022). Creando experiencias educativas digitales para fomentar la creatividad en la educación secundaria. *Revista de Innovación en la Enseñanza*, 11(3), 145–160.
- Noguera, I. (2020). El desarrollo de la creatividad digital a través de la colaboración y el trabajo en equipo. *Revista de Educación Digital*, 32(4), 18–27.
- Ortega, R. (2019). La creatividad como herramienta pedagógica en la educación del siglo XXI. *Educación Digital*, 12(3), 78–91.
- Pacheco, A., y Pérez, F. (2020). La creatividad y el uso de las TIC en la educación superior: Nuevas perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 5–17.
- Rodríguez, A. (2021). Herramientas digitales para el fomento de la creatividad en la enseñanza. *Revista de Tecnología Educativa*, 33(2), 201–213.
- Rodríguez, S. (2021). La importancia de la creatividad en la educación digital. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 23–36.
- Ruiz, C. (2020). Impacto de la tecnología en la creatividad educativa en los estudiantes de primaria. *Revista Educativa*, 34(1), 67–79.
- Samaniego, R. (2022). La creatividad digital como metodología innovadora en el aula. *Revista de Psicopedagogía*, 35(4), 43–58.

- Sánchez, V. (2021). La creatividad digital como proceso formativo en los estudiantes de educación superior. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(1), 120–136.
- Sánchez, G. (2021). El uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de secundaria. *Revista de Tecnología y Educación*, 28(3), 145–159.
- Santos, M. (2019). Estrategias creativas en el aula: Integración de las TIC. *Revista de Investigación y Prácticas Educativas*, 27(2), 89–101.
- Sastre, M. (2021). La importancia de la creatividad digital en la formación de los docentes. *Revista de Ciencias de la Educación*, 33(5), 234–245.
- Solís, A. (2020). Las TIC y la creatividad: Herramientas digitales para el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 21(3), 112–125.
- Torres, A. (2021). Diseño de estrategias pedagógicas para fomentar la creatividad en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(3), 98–110.
- Vega, D. (2019). El desarrollo de la creatividad en la educación primaria mediante el uso de herramientas digitales. *Revista de Tecnología en Educación*, 14(6), 111–123.
- Vera, F. (2021). Creatividad digital en la enseñanza: Hacia una educación más innovadora. *Revista de Innovación Educativa*, 27(2), 155–168.
- Villanueva, J. (2020). Estrategias digitales para fortalecer la creatividad en estudiantes de educación básica. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(1), 31–44.
- Yuste, M. (2021). El uso de las TIC en la educación primaria para fomentar la creatividad. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 19(4), 76–88.

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Turnitin

ROBLES VALDEZ JESUS MIGUEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Ministerio de Educación de Perú
- COAR

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad del País Vasco

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.uraccan.edu.ni

Fuente de Internet

1%

6

www.dykinson.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad del Valle de Guatemala

Trabajo del estudiante

1%

8

www.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%

9

www.iksadamerica.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Página 1 of 46 - Portada

Identificador de la entrega trnoid:::1:3306806422

Jesús Miguel Robles Valdez

ROBLES VALDEZ JESUS MIGUEL

Licenciatura y Segunda Especialidad

Taller de Titulación 2025

PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid:::1:3306806422

Fecha de entrega

1 ago 2025, 10:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 ago 2025, 10:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO_ACADEMICO_ROBLES_VALDEZ_JESUS_MIGUEL.docx

Tamaño de archivo

234.5 KB

44 Páginas

11.817 Palabras

68.611 Caracteres



Página 1 of 46 - Portada

Identificador de la entrega trnoid:::1:3306806422

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

