

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**

**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**HABILIDADES SOCIALES Y ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS  
DE CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHONGOYAPE  
DURANTE EL AÑO 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTOR**

**Br. Mayta Mayo, Diego Orlando**

<https://orcid.org/0009-0008-0312-3360>

**ASESOR**

**Dr. Centurion Larrea, Angel Johel**

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Salud y bienestar psicológico**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Angel Johel Centurion Larrea con DNI N°16789071, como asesor del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES SOCIALES Y ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHONGOYAPE DURANTE EL AÑO 2025”, desarrollado por el egresado Diego Orlando Mayta Mayo con DNI N°45583688 del Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Angel Johel Centurion Larrea

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Ante Dios, eterna gratitud infinita al guiarme en este camino de sabiduría y fortaleza, por darme fuerzas para no decaer y cumplir mis metas.

A Claudia Audome Collantes Caldas, mi inquebrantable compañera de vida y mi cómplice más valiosa en esta extensa aventura académica. Gracias infinitas por cada muestra de tu comprensión ante mis largas horas de estudio y mis momentos de concentración absoluta. Tu invaluable compañía transformo lo que podría haber sido un arduo y solitario trabajo en un significado viaje compartido, lleno de apoyo y aliento mutuo. Cada idea plasmada impulsada por tu constante presencia y tu fe en mí. Sin duda alguna, este logro no es solo mío; es tan tuyo como mío.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, le doy gracias a Dios por darme la voluntad y perseverancia para concluir mis estudios de maestría y obtener el grado.

A mis padres por su amor y respaldo incondicional en esta etapa y motivarme a cumplir mis objetivos propuestos.

A mi asesor el Dr. Angel Johel Centurion Larrea, por su paciencia y enseñanzas brindadas, reflejada en la realización de este trabajo de investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Diego Orlando Mayta Mayo con **DNI N.º45583688**, egresado del **Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“HABILIDADES SOCIALES Y ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHONGOYAPE DURANTE EL AÑO 2025”**, el cual consta de un total de **78 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **17 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**El autor**



---

**Br. Diego Orlando Mayta Mayo**  
**DNI N°45583688**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	29
2.1. Enfoque, tipo.....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población y muestra.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	31
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES .....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo de los alumnos .....	32
Tabla 2: Niveles de habilidades sociales .....	33
Tabla 3: Niveles de acoso escolar .....	34
Tabla 4: Componentes desprecio y ridiculización .....	35
Tabla 5: Componentes coaccion .....	36
Tabla 6: Componentes restriccion y comunicación .....	37
Tabla 7: Componente agresiones .....	38
Tabla 8: Componente intimidación y amenazas .....	39
Tabla 9: Componente exclusión y bloqueo social .....	40
Tabla 10: Componente hostigamiento verbal .....	41
Tabla 11: Componente robos .....	42
Tabla 12: Prueba de correlacion de las variables .....	43
Tabla 13: Correlacion entre las habilidades sociales y desprecio y ridiculización.....	43
Tabla 14: Correlacion entre las habilidades sociales y coaccion.....	44
Tabla 15: Correlaciones entre las habilidades sociales y restriccion en la comunicación	44
Tabla 16: Correlaciones entre habilidades sociales y agresiones .....	45
Tabla 17: Correlacion entre las habilidades sociales e intimidación y amenazas .....	45
Tabla 18: Correlaciones entre habilidades sociales y exclusion y bloqueo social.....	46
Tabla 19: Correlaciones entre las habilidades sociales y hostigamiento verbal .....	46
Tabla 20: Correlaciones entre las habilidades scoaiales y robos .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema tipo diseño correlacional .....	29
Figura 2: Sexo de los estudiantes .....	32
Figura 3: Niveles en habilidades sociales.....	33
Figura 4: Niveles de acoso escolar .....	34
Figura 5: Componente desprecio y ridiculización.....	35
Figura 6: Componente coacción .....	36
Figura 7: Componente restricción y comunicación.....	37
Figura 8: Componente agresiones .....	38
Figura 9: Componente intimidación amenazas .....	39
Figura 10: Componente exclusión y bloqueo social.....	40
Figura 11: Componente hostigamiento verbal.....	41
Figura 12: Componente robos .....	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y acoso escolar en alumnos de cuarto grado de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chongoyape durante el año 2025. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo formada por 178 alumnos del 4to. grado de secundaria, quienes respondieron dos cuestionarios de manera respectiva, uno que valora los elementos y aptitudes que se adquieren con las habilidades Sociales y el otro determina el índice global de acoso y sus modalidades frecuentes. Los resultados evidenciaron una correlación inversa baja entre las variables estudiadas ( $\rho=-0,175^*$ ), confirmándose la hipótesis de estudio; concluyendo en que, las habilidades sociales están asociadas de modo significativo con el acoso escolar entre los alumnos; además se puede decir que conforme mejora las habilidades sociales el riesgo a que sufran de acoso escolar disminuye.

**Palabras clave:** Violencia escolar, relaciones interpersonales, alumnos de secundaria

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social skills and bullying in fourth grade high school students of an educational institution in the district of Chongoyape during the year 2025. The study was carried out under a quantitative approach, basic and with a descriptive correlational design. The sample consisted of 178 students in the 4th grade of secondary school, who answered two questionnaires respectively, one that assesses the elements and skills acquired with social skills and the other determines the overall rate of bullying and its frequent modalities. The results showed a low inverse correlation between the variables studied ( $\rho=-0.175^*$ ), confirming the study hypothesis; concluding that social skills are significantly associated with bullying among students; in addition, it can be said that as social skills improve, the risk of bullying decreases.

**Keywords:** School violence, interpersonal relationships, high school students.

## Anexo 06: Reporte de Turnitin



## Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial

# Diego MAYTA

## MAYTA MAYO DIEGO ORLANDO

 INFORMES 24

 GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25

 POSGRADO

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3297531008

Fecha de entrega

17 jul 2025, 12:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 jul 2025, 12:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Mayta\_Mayo\_Diego\_Orlando\_TURNITIN\_2DA.docx

Tamaño de archivo

458.0 KB

78 Páginas

18.696 Palabras

103.760 Caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se requiere revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

