

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 81749 “DIVINO JESÚS”, LA
ESPERANZA TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Sally Melisa Minaya Alejos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Psicológica y Relaciones Familiares

TRUJILLO – PERÚ

2023

AUTORIDADES

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos García Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Janette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Ruth Carolina Polo Jiménez, con DNI N° 44387946, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado “Autoestima y Depresión en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, la Esperanza Trujillo, 2022”; desarrollada por la Bach. Sally Melisa Minaya Alejos con DNI N° 60023945,

egresado de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Atentamente:



Mg. Ruth Carolina Polo Giménez.

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuerza y luz; en los momentos de adversidad y poder llegar a culminar con mi carrera profesional y a mis padres por estar siempre conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de mis docentes quiénes, con su ejemplo, dedicación y orientación durante mi formación, han sido claves para todo el proceso de trabajo, y han permitido que, a través de su educación, pueda rescatar la importancia de la ética profesional.

A mi asesor quién durante la ejecución del estudio, me orientó y esclareció mis dudas, permitiéndome así poder continuar cada etapa que demandó la investigación.

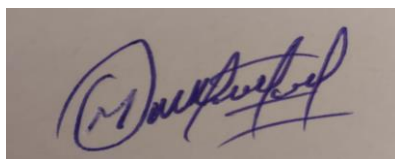
A la Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, 2022, por haber aceptado participar y colaborar en la realización del estudio.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Minaya Alejos Sally Melisa con DNI 60023945, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Psicología, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza, 2022”, el cual consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 02 figuras, más un total de páginas 12 en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a la nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Sally Melisa Minaya Alejos

DNI: 60023945

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Autoridades universitarias	ii
Conformidad de asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	30
2.1. Objeto de estudio	30
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos	31
2.3. Análisis de la información.....	34
2.4. Aspectos éticos en investigación	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS	35
3.1. Presentación y análisis de resultados.....	35
3.2. Prueba de hipótesis	40
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	47
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A Operacionalización de la variable autoestima ¡Error! Marcador no definido.	4
Tabla B. Operacionalización de la variable depresión	65
Tabla 1. Relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022 ¡Error! Marcador no definido.	5
Tabla 2. Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.....	36
Tabla 3. Nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.....	37
Tabla 4. Relación entre autoestima y las dimensiones de depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022	38
Tabla 5. Relación entre depresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.....	36
Figura 2. Nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.....	37

RESUMEN

El siguiente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022, por lo tanto, el estudio se consideró de tipo cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional, transversal. Además, la muestra estuvo constituida por 153 escolares en quienes aplicaron el cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1997) y el cuestionario de Depresión de Aaron Beck (1967). Seguidamente, los resultados indicaron que el 72.5 % de estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima y el 60.1 % de estudiantes muestran un nivel mínimo de depresión. Por último para la obtención de resultados de correlación, se empleó la prueba estadística de correlación de Spearman, alcanzando una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre las variables de investigación con un valor Rho de Spearman de $- .497$ lo que manifestó una relación negativa de grado moderado. Concluyendo que existe correlación inversa entre autoestima y depresión.

Palabras clave: Autoestima, depresión y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the following study was to determine the relationship between self-esteem and depression in students of an Educational Institution, No. 81749 "Divino Jesús", La Esperanza Trujillo, 2022, therefore, the study was considered quantitative with a non-experimental design. and at a descriptive, correlational, cross-sectional level. In addition, the sample consisted of 153 schoolchildren who applied the Coopersmith Self-esteem questionnaire (1997) and the Aaron Beck Depression questionnaire (1967). Next, the results indicated that 72.5% of students present an average level of self-esteem and 60.1% of students show a minimum level of depression. Finally, to obtain correlation results, Spearman's statistical correlation test was used, reaching a statistically significant relationship ($p < 0.05$) between the research variables with a Spearman's Rho value of $-.497$, which showed a negative relationship of moderate degree. Concluding that there is an inverse correlation between self-esteem and depression.

Keywords: depression, self-esteem, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el curso de los últimos años a nivel mundial, sin excepción en raza, sexo o situación socioeconómica, los escolares adolescentes se han mostrado desfavorecidos en dicha etapa, donde los cambios físicos y psicológicos tienen una repercusión significativa, siendo esta última la cual se encuentra expuesta a cambios constantes por diversos factores sociales e individuales, donde la pertenencia de grupos, estereotipos, entre otros, afectan en gran medida el desarrollo de su personalidad, autoestima y por ende su propia salud mental.

La autoestima es considerada como la autovalía que nos brindamos hacia nosotros mismos, siendo importante en el desarrollo de los estudiantes adolescentes para lograr mantener en un futuro relaciones sociales saludables y adecuadas, no obstante, al no mantener una autoestima apropiada generaría diversos problemas en la salud mental, así pues, con respecto a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) señala que uno de cada cuatro estudiantes entre las edades de 7 a 17 años evidencian una autoestima baja y a la vez padecimientos de estrés postraumático, ansiedad y depresión, de manera que al realizar una encuesta hacia 25.000 estudiantes, se observó que el 51 % refirieron no tener cerca a personas que sean de su confianza, un 32 % reveló que piensan negativamente sobre sí mismos, llegando a culparse por lo que les pasa, el 28 % no les agrada su aspecto, 23 % desearían ser totalmente diferentes a como son, y un 20 % se consideran débiles a comparación de los demás.

De acuerdo a una investigación del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona ejecutado en un instituto municipal de Bellpuig a alumnos de 13 a 19 años, el 19 % de adolescentes femeninas presentan un nivel de autoestima baja frente al 7 % de adolescentes de sexo masculino, hallando alteraciones en la percepción sobre su imagen corporal y una baja autoestima entre las diferentes edades, donde un 19 % la manifiesta entre las edades de 12 a 14 años, mientras un 8 % entre las edades de 15 a 16 años, y un 4 % entre los 17 a 19 años, además de la insatisfacción y constante preocupación por su imagen y presión social por el cumplimiento de diversos estándares, llegan a desencadenar la aparición de diversos trastornos mentales, como ansiedad o depresión (Infolasus, 2018).

Así pues, la autoestima del adolescente puede ampliarse o reducirse conforme a la mediación de ciertos factores que alcanzan darse en determinados ambientes, como lo es la

violencia en casa y en el colegio, en Perú, niños y adolescentes (8 de cada 10) fueron víctimas de violencia de tipo física, psicológica y sexual, donde el principal entorno fueron sus hogares, en el cual los padres se escudan bajo la excusa de utilizar el castigo físico como método correctivo y hacer uso de esta para aplicarla en sus menores hijos, sin tener conocimiento de los resultados negativos que traería consigo en los niños y adolescentes, como es una baja autoestima, deserción escolar, rendimiento académico bajo, la violencia como conducto de resolución de conflictos, trastornos como ansiedad o depresión, por lo cual es necesario velar por la seguridad y protección de dichos menores, no obstante, únicamente el 1 % de presupuesto peruano está dirigido a la protección de la niñez y adolescencia, siendo un porcentaje demasiado bajo para hacer frente a un conflicto de gran magnitud, por lo que se espera una mayor aportación al plan de acción 2020-2030 para realizar un cambio notorio (El Peruano, 2022).

El precio de un trastorno mental no es únicamente propio, sino que es familiar, económico y social, no obstante, la salud psicológica de los menores, niños y adolescentes es ignorada de manera frecuente por los planes de salud nacional y mundial (Unicef, 2019).

La depresión puede generar gran padecimiento a quien la sufre, alterando sus rutinas y deberes, siendo el peor escenario el suicidio, por lo que alrededor de 700 000 personas terminan por realizar este acto, la depresión en los adolescentes se considera como problema a su salud mental que termina por afectar su pensamiento, emociones y conductas, la presión social y expectativas por cumplir, terminan por ocasionar la presencia de sentimientos de tristeza, desinterés en sus actividades, las cuales antes realizaba con interés, llegando incluso a deteriorar su salud física y finalmente en determinados casos se llega a cometer suicidio, considerada esta como la cuarta causa de fallecimiento entre las edades de 15 a 29 años (OMS, 2021).

Por otro lado, a raíz de la pandemia por COVID-19 varios individuos se han visto perjudicados en cuanto a su salud mental, donde uno de los más afectados fueron los adolescentes entre 15 a 19 años, quienes vieron perjudicada su área académica, donde un 83 % de adolescentes señalaron estar angustiados, en el área social, por el poco o nulo contacto con sus amistades, y sobre todo en el área familiar, en los cuales un 61 % de ellos indicaron que las relaciones con los miembros de su familia se fueron deteriorado ocasionando violencia hacia ellos y sus hermanos, así pues, ocho de cada diez adolescentes del sexo

femenino y masculino y otro tipo de orientación sexual manifestaron sentimientos de angustia, ansiedad y depresión generada por los cambios en su hogar a causa de la pandemia (Unicef, 2022).

En cuanto a la solicitud de apoyo psicológico, un 75 % no solicitó apoyo siendo sus motivos los siguientes, el 44 % consideró solucionarlo ellos mismos, 13 % presentó temor a ser expuestos y juzgados, 9% relacionado al costo de atención y un 6 % mostró desconfianza a dicho servicio, tales datos fueron referidos de acuerdo a un sondeo realizado por U-Report en Bolivia (Unicef, 2022).

De acuerdo al Ministerio de Salud, señala que la depresión viene siendo un problema público, saliendo a relucir en los tiempos de pandemia, por lo que según cantidades del Instituto Nacional de Salud Mental de un aproximado de 100 adolescentes 4 de ellos han tenido deseos de fallecer, y del mismo modo Judy López, psiquiatra del hospital Víctor Larco Herrera indica que de 100 adolescentes, 6 de estos refirieron que el origen de dicho pensar es debido a la relación que mantienen con sus padres (El Peruano, 2021).

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, señala que en la ciudad de Lima un 9 % de adolescentes han presentado algún episodio depresivo, por tal motivo, la depresión se estima como uno de los principales inconvenientes de salud en el país, no solamente por lo elevado de estos casos sino que además por los resultados negativos que se tienen, de tal forma que de cada 8 niños y adolescentes podrían padecer de alguna complicación de salud mental durante su proceso de crecimiento (Instituto Nacional de Salud Mental, 2022).

De tal forma, los docentes refieren que los estudiantes adolescentes de la institución educativa N° 81749 “Divino Jesús” de La Esperanza, al regresar nuevamente a sus clases de forma presencial les ha generado una preocupación frecuente, puesto que se encuentran constantemente criticados y juzgados entre sí, principalmente por su nuevo aspecto físico, forma de pensar y de vestir, por lo que se muestran conductas como una baja autoestima, aislamiento social y retraimiento, la cual en ciertos hogares viene siendo reforzada de manera negativa por los malos tratos e indiferencia de los progenitores, dejando de lado las inquietudes de sus menores hijos sobre este nuevo retorno, generando sentimientos de tristeza y desmotivación al no ser capaces de alcanzar a cumplir las expectativas que se tuvo antes, por lo que las actividades que se realizaban con normalidad e interés al inicio del año,

en la actualidad viene disminuyendo alcanzando el desinterés, donde solo tienen en mente llegar a cumplir con lo solicitado por los docentes, así pues, es frecuente que un individuo al manifestar niveles bajos de autoestima puede estar predispuesto a presentar signos desapercibidos de una depresión, al menos de nivel leve.

De esta forma la actual investigación se justifica de la siguiente manera a partir de las variables implicadas en el contexto escolar. Por lo tanto, a nivel práctico, se justifica debido a que busca incrementar los conocimientos sobre la autoestima y depresión que poseen los educandos de la institución educativa de La Esperanza, lo cual puede repercutir en su ambiente familiar, personal y social, por esta razón, es necesario realizar acciones de prevención e intervención con el propósito de establecer relaciones satisfactorias en el ambiente donde los escolares se desarrollan.

Además, a nivel metodológico, se logrará ampliar con investigaciones nuevas en relación a las variables en estudio, siendo los resultados los que proporcionarán conocimientos veraces y confiables, apoyándose en la fiabilidad y validación de las herramientas y técnicas que se administraron en este estudio.

Así pues, a nivel teórico, busca por medio de los resultados comprobar y justificar teorías utilizadas en el estudio para ser de uso en futuras investigaciones, siendo un precedente importante ya que aportará y dará conocimientos científicos en concordancia a las variables de investigación con la finalidad de proponer soluciones a la presente problemática.

Por último, en el ámbito social será indispensable, ya que los resultados hallados en el estudio servirán para que la población tenga conocimiento que los cambios físicos y mentales, repercuten en los estudiantes de diversas formas dependiendo del contexto donde se desenvuelven, requiriendo el apoyo constante de su familia para prevenir que se sumerjan en la depresión y baja autoestima.

Por tal motivo, se formuló la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022?

Por lo cual, se propuso como propósito general determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022. Además, los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022, e identificar el nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa. N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022. Por otro lado, determinar la relación entre autoestima y las dimensiones de depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022 y determinar la relación entre depresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.

De esta manera, se planteó como hipótesis que hay relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.

Posteriormente se compiló información con el propósito de respaldar el reciente trabajo de investigación a través de antecedentes a nivel internacional, nacional y local mediante los resultados conseguidos en la investigación.

Así pues en relación al ámbito internacional, Hansen y Sosa (2022) elaboraron una investigación a la que titularon “Depresión y autoestima en escolares de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá”, el cual tuvo como propósito examinar la depresión y autoestima, además su estudio fue un enfoque de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño observacional, de corte transversal. Por lo tanto, la muestra estuvo compuesta de 50 escolares a los cuales se les indujo la escala de Depresión de Beck (BDI – II) y el inventario Autoestima de Rosenberg, logrando como resultado en relación a la variable autoestima, que el 47 % de género masculino en su mayoría se encuentra en un nivel elevado de autoestima y en su minoría un 21 % en nivel bajo; además, en su mayoría 45 % de género femenino mostro un nivel bajo y un 13 % en su minoría un nivel medio. Posteriormente, en la variable depresión, un 45 % del género masculino en su mayoría se encuentra en un nivel mínimo y 10 % en un nivel leve de depresión, por otro lado, en el género femenino un 63 % en su mayoría se halla en un nivel mínimo y 5 % en nivel severo de depresión. Se concluye que la mayoría de escolares muestran un nivel mínimo en depresión.

Jadán (2017) investigó un estudio al que nombro “Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja”, el mismo que tuvo como finalidad comprobar la prevalencia de depresión, cuya metodología ha sido de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo y transversal. Su muestra fue representada por 266 alumnos de 14 y 16 años a los mismos que se les administro el cuestionario de Zung, dando como resultados que el 66 % en su mayoría predomina en depresión. Por otra parte, en base a depresión por género, en el sexo masculino se halló un 88 % en su mayoría con presencia de depresión y en su minoría un 12 % se encuentra con ausencia de depresión. Asimismo en relación al género femenino el 92 % en su mayoría posee presencia de depresión, mientras que en su minoría el 8% muestra ausencia de depresión. Se concluye que existe un rango prevalente de depresión.

Ojeda y Cárdenas (2017) realizó una investigación denominado “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”, con el propósito de hallar el grado de autoestima, por lo tanto su estudio fue un enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria-descriptiva, además, su muestra fue de 246 escolares en los cuales se empleó el inventario Autoestima de Rosenberg, hallándose como resultando que el 59 % en su mayoría ostenta un alto nivel de autoestima y 14 % en su minoría presenta un nivel bajo. En conclusión, los escolares se encuentran con una autoestima de nivel alto.

Sigüenza et al. (2019) ejecutaron un estudio al que titularon “Autoestima en la adolescencia media y tardía”, el mismo que tuvo como finalidad establecer el nivel de autoestima en la adolescencia y a la vez emplearon una metodología cuantitativa, exploratoria, descriptiva y transversal con una muestra compuesta por 308 adolescentes de 15 a 19 años a quienes administraron el inventario de Autoestima de Rosenberg (EAR), logrando como resultados que el 51 % posee un nivel alto de autoestima, seguidamente el 31 % mostro un nivel medio de autoestima y finalmente 19 % logro un nivel bajo. Concluyendo que prevalece en mayor proporción el nivel alto de autoestima.

Seguidamente en el ámbito nacional, Carmona (2022) efectuó un trabajo al que título “Autoestima y depresión en alumnos de educación secundaria de una I.E estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021”, cuya finalidad fue comprobar la relación entre autoestima y la depresión, el mismo que utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental, en donde su muestra estuvo conformado por 240

alumnos de 13 a 18 años a los mismos que administraron las escalas Autoestima - 25 de Ps. César Ruiz (2003) y Depresión de Beck (1979), dando como resultado por medio de la prueba de Pearson, una correlación moderada significativa de -0.557 entre las variables antes mencionadas. Por otra parte, en concordancia con la variable autoestima el 36 % está en un nivel tendencia alta, mientras el 24 % en un nivel bajo, seguido del 24 % que posee un nivel tendencia baja, el 14 % en un nivel alto y por último el 3 % se halla en un nivel en riesgo. Así mismo, en lo que corresponde la variable depresión el 57 % se encuentra en un nivel bajo de depresión, mientras tanto el 39 % en un nivel medio y 4 % ostento un nivel alto. Concluyendo que hay una relación negativa moderada entre las variables estudiadas.

Cruz (2019) efectuó un estudio al que denomino “Relación entre depresión y autoestima en colegiales de 3er grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista, Sullana, Piura – 2018”, el mismo que tuvo como finalidad comprobar la correlación entre la autoestima y depresión, asimismo su estudio fue un diseño descriptivo correlacional, seguidamente la muestra fue de 70 escolares de 14 a 15 años que realizaron los inventarios de Depresión de Beck y Autoestima de Coopersmith, obteniendo en los resultados una correlación de Pearson 0,30; encontrando relación moderada en las variables estudiadas. Por otro lado, en la variable de depresión prevaleció que 31 % se encuentra en un nivel mínimo de depresión y 23 % en su minoría en un nivel moderado y grave, mientras que en la variable autoestima sobresalió el nivel normal con un 53 % y 6 % en su mínimo con un nivel alto. Se concluye que hay una relación entre las variables de investigación.

Sánchez (2022) hizo un trabajo de investigación al que nombro “Autoestima y depresión en los escolares del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Mariscal Benavides – Cañete”, con el propósito de determinar la relación entre autoestima y depresión, la misma que tuvo una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental y a la vez de corte transversal, además su muestra fue de 18 estudiantes a los cuales se les indujo los instrumentos de Autoestima de Rossemberg, y el de Autovaloración de la Depresión de Zung, logrando como resultado un -0,08 lo cual indica que no existe una correlación, debido a una significancia muy baja de $p > 0.05$, por otro parte, el 56 % ostentan una elevada autoestima, y el 89 % revelan un nivel de depresión normal. Dando en conclusión que no existe relación entre las variables en investigación.

Silva y Chávez (2021) hicieron un estudio al que titularon “Autoestima y depresión en alumnos de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2020”, cuya finalidad fue comprobar la correlación entre autoestima y depresión, además, su metodología es de tipo básico, cuantitativa y descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue representada por 150 colegiales entre los 11 a 18 años a quienes se les indujo los instrumentos de autoestima 25 y depresión de Beck, dando como resultados una correlación indirecta entre ambas variables con rho de -0,86, igualmente, se muestra que el 60 % de escolares manifestaron tener una autoestima baja mientras 63 % ostentaron un nivel alto de depresión.

Por otra parte, a nivel local, Meléndez (2021), realizó una investigación denominada “Autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018”, cuyo propósito fue comprobar la relación entre autoestima y depresión, siendo la misma una investigación cuantitativa de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal. Por otra parte, su muestra fue de 180 escolares en quienes se empleó las escalas Autoestima de Coopersmith y Depresión de Beck, consiguiendo como resultado una correlación inversa significativa moderada r de -0.48 entre las variables investigadas. Además, en concordancia a la variable autoestima el 70 % en su mayoría se ubica en nivel promedio y 2 % en su minoría en nivel muy bajo, por otro lado, en la variable depresión el 73 % predominó con el nivel mínima y 8 % en su minoría en nivel moderado de depresión. En conclusión, a menor depresión mayor autoestima en los adolescentes.

Sandoval (2018), efectuó un estudio al que tituló “Autoestima y depresión en adolescentes de una Institución Educativa, Casa Grande 2017”, cuya finalidad fue establecer la correlación entre ambas variables, además, se usó una metodología de tipo cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo correlacional. Además, la muestra fue de 118 escolares a quienes se les aplicó las herramientas de Autoestima A-25 adaptado por Cesar Ruiz (2006) y de Depresión de Beck (1961), hallando como resultado que hay una relación inversa significativa moderada r de -0,43 entre las variables investigadas. Por lo tanto, en lo que corresponde la variable autoestima el 22 % obtuvo el nivel alto de autoestima, mientras que el 30 % posee una tendencia de alta autoestima y 20 % presentó autoestima en riesgo, finalmente un 9 % y 20 % lograron tendencia a baja autoestima y una baja autoestima, correspondientemente, por otro lado, en relación a la variable depresión 19 % mostraron depresión mínima, mientras tanto 66 % depresión leve y 9 % depresión moderada,

finalmente 6 % ostento un nivel de depresión grave. En conclusión, a mayor autoestima menor depresión.

Por otro lado, en lo que corresponde las bases teóricas en relación a la variable autoestima encontramos las siguientes definiciones:

Coopersmith (1976) lo define como un punto de autovaloración que el individuo efectúa de su persona mostrando cierto nivel de aceptación y rechazo, lo que demuestra la ampliación en que la persona se siente competente, demostrativo y triunfante. Por lo cual, la autoestima individual, complementando que el individuo podría aprobarla o desaprobala, siendo el efecto de la apreciación que posee la persona de sí mismo.

Seguidamente, Rodríguez et al. (2021) señalan que la autoestima es un anómalo actitudinal complicado y dependiente de circunstancias culturales y sociales en donde la subjetiva estimación se relaciona entre mandatos particulares, contextuales y sociales en la exploración por precisar una individual identidad. Especialmente, en la adolescencia a la cual se integran los estudiantes adicionando una continuación de retos a nivel emocional, físico y psicológico que les demanda nuevas maneras de sentir, pensar e interactuar.

Por otra parte, a la autoestima se lo define como un fenómeno social y psicológico, la que se muestra como una actitud provechosa o perjudicial que el individuo posee de su persona. De este modo, se estima a través de un agregado de sensaciones, sentimientos y pensamientos que ostentamos con relación a uno mismo, en el que, se va engrandeciendo a raíz que se consigue un aumento de experiencia con el transcurrir del tiempo (Zenteno, 2017).

Según Silva (2020) refiere que la persona posee la necesaria capacidad de quererse y estimarse, mostrando las características siguientes:

Independientemente de lo que pueda alcanzar o logra realizar un individuo, contando con la estima positiva de su persona y observándose apreciable para otras.

Así mismo, admite y acepta que posee falencias y condicionamiento en su socialización con la sociedad.

Además, el individuo se muestra conforme, presentándose el afecto como una característica indudablemente tolerante, cordial y leal que se realiza a su persona.

Finalmente, se aprueba, muestra respeto y cuidado a su propia estimación.

Además, Condori (2021) señala que la autoestima posee tres características indispensables, las mismas que son; una reacción a la conducta, una descripción del comportamiento y conocimiento de los sentimientos de la persona. Cabe mencionar, que en base a la explicación del comportamiento, la expresión de la autoestima detalla como la persona se evalúa a sí mismo, mostrándose como una variable indispensable de excepción entre las personas, debido a que autoriza describir el comportamiento.

Así pues, Melendres (2018) señala que la teoría de autoestima fue propuesta por Stanley Coopersmith quien estimó a la autoestima como un fragmento valorativo de uno mismo, formada por un grupo de actitudes y dogmas de un individuo de sí mismo, Así mismo confirma sus definiciones, aseverando a la autoestima como la apreciación que realiza un individuo y conserva frecuentemente de su persona, que muestra por medio de sus actitudes de conformidad y reprobación, demostrando el nivel en el que cada individuo se considera competente y triunfante. Por lo cual la autoestima es relativa, añadiendo que el individuo consigue bien aceptarla o no, la deducción de la apreciación que se muestra de su particular yo.

Posteriormente, en referencia a los componentes de la autoestima, Estrada (2019) menciona que la autoestima es acoplada en conexión a tres componentes:

Componente cognitivo; es el autoconcepto propio, o sea, el pensamiento y veredicto que presentan las personas de sí mismo en los aspectos de su vida y dimensiones.

Componente afectivo; es identificado por incitar al individuo a ejecutar una detracción o juicio de apreciación sobre sus cualidades individuales, en otras palabras, la emotiva reacción frente a la sensación obtenida de sí mismo. También, es la contestación que posee nuestra susceptibilidad y sensibilidad por medio de las malas y buenas disposiciones que visualizamos de uno mismo.

Componente conductual; se define como el período final de la anterior estimación, la misma que se muestra en la disposición que se toma con la finalidad de efectuar un hecho.

Lo cual, sosteniendo que aquel hecho pende del veredicto que asuman de sí mismos, y del trabajo que se tenga decidido a cumplir con el propósito de lograr el reconocimiento por sus mismas actuaciones.

Por otro lado, en referencia a los niveles de autoestima, Quispe (2019) refiere que la autoestima es clasificada por Coopersmith en tres niveles:

La autoestima alta, se caracteriza por tener un óptimo estado y una muy saludable autoestima, es decir, en la que un individuo le correspondería estar. Además, la persona con alta autoestima se valora a sí mismo de forma constructiva y positiva, apostando por sus virtudes y destrezas, sintiéndose así apto para enfrentar los conflictos del diario vivir.

Por lo tanto, portar una autoestima alta se transforma en un instrumento para el adolescente, permitiéndoles vincularse activamente con el ambiente de su alrededor, en el cual presta y recibe ayuda, fomentando así la relación mutua con las personas.

Seguidamente, los individuos que presentan, autoestima media; se caracterizan por vivir situaciones en las que se consideran únicos y competentes. No obstante, muestran instantes en donde se aprecian como inservibles e incompetentes, por los factores diversos que influyen en su bienestar emocional.

Mientras que la autoestima baja, define que los individuos la mayor parte del tiempo se consideran ineptos, que poseen temor a casi todo y no presentan algún pensamiento positivo hacia sus personas. Cabe destacar que los sujetos con autoestima baja se encuentran expuestas a pasar por momentos de ansiedad, soledad e inclusive depresión, debido a que se consideran incompetentes para confrontar sus disconformidades y no tienen instrumentos imprescindibles para conllevar las complicadas situaciones.

De acuerdo, a Powell (2020) menciona, que Coopersmith, indicó que la autoestima se puede mencionar en dos clases:

Autoestima positiva; se caracteriza por proporcionar un grupo de semblantes saludables y productivos hacia la calidad de vida del individuo, los mismos que se muestran en la mejora de la personalidad y de una representación propicia de la vida, además, es indispensable debido a que motiva a los individuos a proceder a que alcancen sus propósitos. Cabe mencionar que los adolescentes con autoestima positiva lucen mejor reciprocidad en

su contexto, adaptándose con mayor destreza a las condiciones que involucran un nivel de estrés.

Autoestima negativa; se caracteriza por producir en los individuos formas agresivas, provocadoras, inciertas o prohibidas, al mismo modo de sentimientos de tristeza, miedos excesivos e inutilidad, entre otros. Cabe destacar que la autoestima negativa constituye un conflicto en favor del bienestar psicológico del estudiante de secundaria, debido a que esta puede crear desacuerdos anímicos que se ven manifestados en inconvenientes de comportamiento tales como; la agresividad y la delincuencia.

Así mismo, Aguilar (2020) indica que Branden en 1995, estableció seis pilares de la autoestima:

Vivir conscientemente; se refiere a enfrentar la vida de una manera desarrollada, sin necesidad de restringirse a solucionar todas las dificultades, sino en emerger a buscarlas. De igual forma, supone trascendental el transcurso de admitir, aprender y corregir sus faltas.

Autorresponsabilidad; se caracteriza en acceder y comprender que cada persona es el único responsable de sus comportamientos y medidas, al igual que sus deseos, creencias, valores y demás componentes que lo responsabilizan por su felicidad personal.

Integridad personal; se basa en una conexión de las ideas, valores y dogmas con la manera de proceder, adquiriendo como finalidad ser consecuentes conforme a los actos y pensamientos que presentan los individuos.

Aceptarse a sí mismo; se define en sentirse meritorios de los sucesos que apetecemos, instruyéndose en reconocer los traspiés y a quererse con virtudes y desperfectos.

Autoafirmación; se refiere a que se debe respetar las necesidades y deseos, investigando sucesos diferentes de conductas que marchen conforme con el pensar, aspiraciones y sentir de las personas.

Vivir con propósito; se define en hacer uso de las capacidades, pensamientos, valores y anhelos para alcanzar un objetivo que motive y logre hacer feliz a la persona.

Así pues, Lesevic (2018) mencionó que, desde la perspectiva de Coopersmith, señaló que la autoestima tiene cuatro dimensiones que destacan por su extensión y actuación, en la cual supone a las consiguientes:

Autoestima en la dimensión de sí mismo; se menciona a la valoración que se hace una persona de sí mismo en relación con su apariencia física y a la vez con sus propias cualidades.

Autoestima en la dimensión familiar; se fundamenta en la amplificación en sus vínculos y actitudes con los miembros de la familia.

Autoestima en la dimensión social; se refiere a la estimación que la persona hace y presenta de sí mismo en concordancia a sus interacciones hechas en su contexto social.

Autoestima en la dimensión académica; se basa en el juicio que el adolescente realiza en relación a su persona en conexión con su rendimiento en el contexto educativo, tomando en cuenta su producción, capacidad y mostrado en posturas con su misma persona.

Llaca (2018) menciona que, en base al contexto educativo en los adolescentes, las prácticas educativas son semblantes concluyentes en el progreso de la autoestima, debido a que posibilita fortalecer los medios de los que ya disponen, poseer relaciones colectivas e interpersonales apropiadas, ser autosuficientes, entre otros; adjudicándole entre otras formas, ejecutando una discreción de autovaloración positiva, en base a las prácticas que se han producido en los distintos entornos comunicativos.

De tal forma, una autoestima apropiada posibilita que los adolescentes se desenvuelvan saludablemente, inmersos de instrumentos que les permitan enfrentar las permutaciones personales de esta etapa. Además, una autoestima baja en los adolescentes puede transformarse en un elemento de peligro frente al aumento de dificultades sociales y psicológicas, que podrían ser, depresión, sentimientos de inseguridad, trastornos de alimentación, excesiva intranquilidad por el aspecto físico, aislamiento, entre otros. Mientras tanto la autoestima alta es la que deja que los adolescentes posean una apropiada adaptación social y mayor habilidad para aclarar de forma práctica las experiencias negativas (Chirinos, 2019).

En relación a variable depresión González y Daudén (2019), señalaron a la depresión como un ente distinto a los estudiados en las modificaciones de los cambios anímicos y de las contestaciones comunes emocionales ante las dificultades de la vida diaria, logrando transformarse en una complicación seria de la salud fundamentalmente al lograr proporcionarse por un periodo extenso y con una magnitud grave a moderada. También esto produce un gran sufrimiento y desconcierta a menudo las normales actividades del individuo en las distintitas áreas de su vida, produciendo posteriormente el suicidio.

Así mismo, según la Real Academia Española (2021) menciona a la depresión como un síndrome que se identifica por poseer signos de profunda tristeza y a la vez por la privación de la actividad de la mente, produciendo la relación con trastornos diferentes.

También, Málaga (2021) menciona que la depresión es un inconveniente de la salud en la cual se debe prestar mayor atención y relevancia en su participación, debido a que altera diferentes aspectos de la vida de quienes lo sufren, al ejecutar especialmente diligencias de la vida cotidiana, los cuales son; transitar, ir a la escuela, comer, etc.

Así pues, Gastulo (2020) señala que la depresión, es una alteración que se encuentra caracterizado por sentimientos de tristeza, permutaciones en el apetito y del sueño, irritabilidad, también se presenta autoestima baja, ideas o acciones suicidas en el individuo que lo sufre.

Posteriormente, Burgos y Guayac (2021) refieren que la teoría de la depresión fue realizada por Aaron Beck, donde mencionó que la depresión surge de los pensamientos automáticos que producen ideas negativistas, mostrando en los individuos alteraciones emocionales. Por lo tanto, la teoría cognitiva se puede fraccionar en los siguientes elementos:

La triada cognitiva; hace semejanza a tres tipos de pensamientos que exhiben en el individuo que tiene depresión: de esta forma, se muestra el pensamiento de ser inútil, un desalentador presente y un confuso futuro, por lo que cuyos pensamientos no consiguen ser reemplazados. También, menciona que la persona se deprime debido a que el tema cognitivo que presenta sobre su mundo, futuro y persona es negativo; mostrándose como un individuo indeseable y con obstáculos mentales sin salida, llegándole a producir sentimientos de desesperanza.

Pensamientos automáticos negativos; se caracteriza por las pláticas internas que realiza la persona allegada de una experiencia real, así ésta no sea verdadera.

Distorsiones cognitivas; se relaciona con los pensamientos desacertados que manan de la persona conforme a convicciones concretas que se producen en el contexto en el cual se desenvuelve. Además, se encuentra insatisfecho y en sustento de una inapropiada información de sus experiencias, también concibe perspectivas negativas originándose en definitiva la depresión.

Seguidamente, Flores (2021) plantea diferentes componentes que dirigen a la depresión, las cuales son:

Química cerebral; se menciona que los neurotransmisores están presentes en el cerebro y dan señales al cerebro y distintas partes del cuerpo. Además, en el momento que se muestra un inconveniente, la ocupación del neuroreceptor permutará produciendo depresión.

Hormonas; refiere que la noradrenalina, la dopamina, las endorfinas, el cortisol y la serotonina, son las mismas que permutaran en bajos niveles de lo normal y en ese instante se ocasionará la depresión.

Eventos traumáticos; se refiere a los sucesos traumáticos tal como el exceso emocional, físico o la pérdida de familiares indispensables, ocasionando una grave depresión.

Por lo tanto, en relación a los niveles de depresión, Jaimes y Tacuchi (2018), refieren que la autoestima es clasificada por Beck de acuerdo al desenlace que poseen las personas en sus distintos contextos de su cotidiana vida; por tal razón, es seleccionada en tres niveles:

Depresión leve; es donde se hallan los síntomas particulares, los mismos que son; la capacidad de gozar acontecimientos de la vida diaria y disminución del interés, actitud depresiva, fatiga, entre otras; en el que dos de los síntomas mínimo deben mostrarse en un bajo nivel de intensidad y que puede perdurar entre dos semanas.

Depresión moderada; se caracteriza cuando el individuo muestra una gran cantidad de problemas para seguir realizando actividades en distintos contextos de su vida, como; el

familiar, personal y social. Además, aunque el grado de depresión es moderado, se observan dos síntomas mínimo del nivel leve y cuatro complementarios, los que son; la hipersomnia o insomnio, frustración, problemas para conservar la concentración y sentir culpa sin razón alguna, en un nivel alto de intensidad, idóneos para imposibilitar al individuo a que realice sus cotidianas actividades.

Depresión grave; se caracteriza debido a que la persona muestra sensación de culpa, desesperación incontrolable, agitación, deteriorando e incapacitando distintas áreas de la vida diaria. Cabe resaltar que el individuo ostenta todos los síntomas del nivel moderado con un grado de intensidad grave y las acciones suicidas habituales.

Pejerrey (2019) refiere que los factores de la depresión según Freud son:

Factores genéticos; se fundamenta en linajes, gemelos que causan características de depresión. Además, las familias que tienen padres con depresión, poseen mayores posibilidades de que sus menores hijos sufran de este trastorno de modo hereditario.

Factores psicológicos; supone a la depresión como problemas que se ocasionan en la etapa infantil las mismas que consiguen definir la personalidad, es un componente definitivo de las emociones y presenta dificultades psicológicas como son; las fobias, complicaciones con la personalidad, el sonambulismo y comportamiento.

Factores psicosociales; señala que este elemento es diferente conforme al género de la persona, por lo que en las mujeres es distinto, en relación a la salud mental, haciendo énfasis en los exteriores cognitivos y en sustento del trastorno afectivo, y a la vez con el desaliento e incluido en el proceso del pensamiento.

Ramirez (2018) menciona que Beck instauró a cinco dimensiones de la depresión, las cuales son:

Depresión en la dimensión afectiva; se caracteriza debido a que se ve influenciada por las permutaciones de claridad inducidas por cada tiempo o suceso que se producen en contexto propio de cada individuo. Además, se piensa que la serotonina y melatonina son las responsables de que el individuo se aprecie disminuido exhibiendo el trastorno afectivo emocional.

Depresión en la dimensión motivacional; refiere que los síntomas destacados de la depresión es la ausencia de motivación, percibiéndose incompetente a realizar una que otra actividad que se habitúa a realizar, por lo habitual se experimenta un desgaste de energía que lo deja menos motivado en el afán de realizar una actividad; en tema de los adolescentes tienen que efectuar sus tareas académicas, presentándose en estos un gran problema debido a que el individuo no comprende porque debería realizarla por el motivo de que no presenta algún propósito para su futuro.

Depresión en la dimensión cognitiva; en esta dimensión se muestra problemas en la pérdida de interés, concentración, culpa, ideas negativas, pensamientos suicidas, entre otras. Así mismo, a partir de la posición cognitiva, la depresión exhibe un diseño que implica una perspectiva negativa del medio y del futuro.

Depresión en la dimensión conductual; aquí se origina una conmoción psicomotriz o retraso, vínculo de dependencia, aislamiento y suicidio.

Depresión en la dimensión física; en esta dimensión se origina hipersomnia o insomnio, cansancio, disminución o incremento de apetito, aumento de peso o pérdida, entre otras.

Por tal razón, la depresión está vinculada con el desequilibrio químico de los neurotransmisores y solicita una compañía psiquiátrica apropiada, desde el momento del diagnóstico hasta el tratamiento. Cabe resaltar que sin estas precauciones la depresión suele empeorar.

Por otro lado, Condori y Paricahua (2019) mencionan que los síntomas de la depresión no son iguales para todos los individuos, así mismo la reiteración, gravedad y tiempo de los síntomas suelen variar de acuerdo al sujeto y su trastorno en específico. Siendo los siguientes síntomas de depresión como: sentimientos de desesperanza, sentimientos recurrentes de tristeza, vacío o ansiedad, sentimientos de ineptitud, culpa e incompetencia, irritabilidad, pérdida de interés por actividades que antes agradaba, dificultades para recordar y concentrarse, dormir mucho y presentar insomnio, entre otros.

De acuerdo, a Martos (2022) indica que la etapa de la adolescencia es complicada, en donde se originan cambios psicológicos y físicos, además, en el cual se tienen que

confrontar varios desafíos; debido a esto los adolescentes muestran distintas enfermedades como la ansiedad y trastornos de conducta. Además, es posible que los adolescentes hombres puedan implicarse en la depresión, mientras que las féminas se verán involucradas con los trastornos alimenticios (bulimia, anorexia) al momento de desarrollar depresión. Cabe mencionar que la depresión se vincula con el abuso de sustancias ilícitas e ideas suicidas.

Por otro lado, Goicochea y Florian (2021) mencionan que las características que se muestran en la depresión en la adolescencia son las siguientes:

Ansiedad; se caracteriza debido a la intranquilidad de pensamientos, pérdida de control o preocupación por los sucesos.

Características melancólicas; se manifiesta una depresión en el adolescente, donde no prestan interés por las actividades que le solían agrandar, sentimientos de culpa, permutaciones en las rutinas alimenticias, etc.

Características atípicas; señala que es una depresión que concibe permutaciones en los estados de ánimo externamente de las principales características, es decir, realizan lo contradictorio en base a su conducta. Además, tienen capacidad de estar transitoriamente alegres cuando existen sucesos o momentos felices, mayor sensibilidad a ser rechazados y mayor apetito, etc.

Finalmente, la familia es conocida como uno de los ambientes con mayor predominio en el progreso del adolescente, debido a que constituye el sistema esencial contribuyendo en la salud mental y el desarrollo apropiado de su persona, a lo extenso de toda su existencia. No obstante, logra mediar de forma positiva, además, la disfuncionalidad a grado familiar consigue ser decisiva en la aparición de inconvenientes psicosociales en los estudiantes de secundaria. Por ende, las etapas de este transcurso dinámico se disponen por distintos y recientes roles, que, en cuestión de no ser tomados en cuenta apropiadamente, pueden producir problemas, que a través del tiempo llegara a convertirse en una complicación psicológica la cual es la depresión (Gualotuña, 2022).

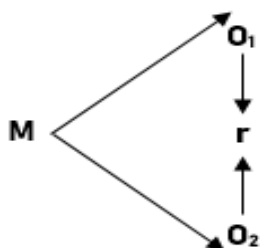
II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

La siguiente investigación fue de tipo cuantitativo, porque, se efectuó la medida de las variables estudiadas a través de datos numéricos, los mismos que fueron participes de un estudio estadístico, además, es de nivel descriptivo correlacional, porque, describió el nivel de agrupación y correlación que existe entre ambas variables de estudio (Hernández, et. al., 2014).

También, se aplicó un diseño no experimental, debido a que la investigación fue hecha sin manipulación de las variables trabajadas, además, fue de corte transversal, ya que, la compilación de información se logró en un solo instante y predeterminado tiempo (Hernández, et. al., 2014).

Utilizando el esquema siguiente:



En dónde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa.

O1: Autoestima.

O2: Depresión.

r: Relación entre las variables de estudio.

En relación a la población fue constituida por 254 escolares de 14 a 17 años, los mismos que pertenecieron a tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.

Posteriormente, la muestra fue representada por 153 alumnos de la Institución educativa.

Finalmente, la siguiente investigación utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se incluyeron a los estudiantes que aceptaron participar

libremente. Fundamentando la accesibilidad de los individuos en la colaboración con el examinador (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Escolares de 14 a 17 años del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria pertenecientes a la I.E.
- Alumnos que aceptaron mediante el consentimiento informado participar.
- Estudiantes que llenaron los cuestionarios de manera apropiada.
- Escolares de ambos géneros femenino y masculino.

Criterios de exclusión

- Alumnos no pertenecientes a la población adolescente de la institución educativa de nivel secundaria.
- Escolares que no cumplieron con el llenado de los cuestionarios de modo adecuado.
- Alumnos que no estuvieron dispuestos en resolver el instrumento.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Técnicas:

La actual investigación empleó como técnica a la encuesta que se encargó de recolectar información de los escolares, desarrollada a través de preguntas puntuales y claras, almacenando proporcionada información con el propósito de ser alternada estadísticamente.

Instrumentos:

Los cuestionarios que se aplicaron para la compilación de información fueron los inventarios de Autoestima de Coopersmith y el de Depresión de Beck.

Instrumentos 01

Ficha técnica

El cuestionario de Autoestima de forma escolar, creado por Coopersmith Stanley, 1967, siendo adaptado al español por Panizo (1988), así mismo, en el año 2018 fue adaptada en Perú por Hiyo. Por otro lado, su tiempo de administración es de 15 a 29 minutos aproximadamente, por lo tanto, es una herramienta sencilla para su aplicación de forma colectiva e individual.

Descripción general

Este inventario constata de 58 ítems y está conformado por 5 dimensiones que son: Área sí mismo (SM), área social (SOS), área hogar (H), área escuela (SCH), área de mentira

(L), la finalidad del instrumento es comprobar la autoestima en general en la población escolar de 11 a 16 años. Además, los 58 ítems presentan repuestas dicotómicas de verdadero y falso que revelan información perteneciente a las características de la autoestima por medio de la apreciación de cuatro subescalas y una escala de mentiras. En donde los ítems de respuesta deben ser “SI”, son los siguientes: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,40,41,42,43,45,47,50,53,58. Mientras que los ítems con respuesta que debe ser “NO”, son: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57. Por último, su constitución de ítems son las siguientes: Área sí mismo (SM) con 26 ítems (1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57), área social (SOC) con 8 ítems (5,8,14,21,28,40,49,52), área hogar (H) con 8 ítems (6,9,11,16,20,22,29,44), área escuela (SCH) con 8 ítems (2,17,23,33,37,42,46,54) y escala de mentiras (L) con 8 ítems (26,32,36,41,45,50,53,58).

Escala de Calificación

ESCALA DE AUTOESTIMA		SUB ESCALAS			
		De sí mismo	Social Pares	Hogar Padres	Académica Escolar
Baja autoestima	0-24	0-4	0-3	0-3	0-3
Promedio bajo	25-49	5-10	4-5	4-5	4-5
Promedio alto	50-74	11-16	6-7	6-7	6-7
Alta autoestima	75-100	17-26	8	8	8

Validez

En relación a validez de contenido “V” de Aiken, las valoraciones obtenidas fluctúan de 0.80 y 1.00, con un nivel de significancia de ($p < 0.05$), estando valorado por 10 jueces expertos con conocimientos de la variable autoestima con práctica de trabajo clínico y académico. Por lo tanto los resultados manifiestan que los 58 ítems ostentan validez de contenido.

Confiabilidad

En referencia a los resultados de Sauñi (2017), obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.77. Por ende, queda demostrado que la prueba muestra una apropiada confiabilidad por consistencia interna.

Instrumento 02

Ficha técnica

El segundo instrumento es el cuestionario de Depresión que fue hecha por Aaron T. Beck en año de 1967, luego estuvo adaptado al idioma español por Penley et al. (2003), mientras que en el contexto peruano fue adaptado por Espinoza en el año 2016, seguidamente su límite de administración es de 15 minutos, además es un instrumento de fácil administración y se emplea de modo grupal e individual.

Descripción general

Este cuestionario está constituido por 21 preguntas y consta de cinco dimensiones que son: Área afectiva, área motivacional, área cognitiva, área conductual, área física, la finalidad de esta herramienta es evaluar la depresión en general en la población de alumnos de 11 años en adelante. Asimismo los 21 ítems de actitudes o síntomas, donde cada una de ellas es una revelación, mientras tanto en algunas categorías hay dos opciones de contestaciones y se les divide en a y b para mostrar que esta en el mismo nivel, siendo cada una de estas una expresión, cada ítems muestra una calificación que comienza desde cero (0) a tres (3). Finalmente su conformación de preguntas es la siguiente: Área afectiva con 4 ítems (A,E,J,K), área motivacional con 2 ítems (D,I), área cognitiva con 8 ítems (B,C,F,G,M,N,T,V), área conductual con 3 ítems (L,O,Q), área física con 4 ítems (P,R,S,U).

Escala de Calificación

ESCALA DE DEPRESIÓN	SUB ESCALAS				
	Área afectiva	Área motivacional	Área cognitiva	Área conductual	Área física
Mínima depresión	0-13				
Depresión leve	14-19				
Depresión moderada	20-28				
Depresión severa	29-63				

Validez

En referencia a la validez en el Perú, Espinoza (2016), analizo las propiedades psicométricas hallando una validez de contenido de V- Aiken 0.85-0.95. Del mismo modo, Paredes (2019) en relación a la validez de contenido del cuestionario de depresión por medio de la validez de Aiken en diez jueces expertos, se observa que los 21 ítems alcanzaron coeficientes que fluctuaron entre 0.90 a 1.00.

Confiabilidad

En relación a Espinoza (2016), investigo las propiedades psicométricas obteniendo un alfa de cronbach de 0.708. Por otra parte, Paredes (2019), en su estudio realizado a una muestra de jóvenes universitarios, encontró que la confiabilidad para el test fue alta, por tanto a nivel general se encontró que la valoración alfa de cronbach fue 0.927; por lo cual el cuestionario puede ser utilizado en la muestra escogida.

2.3. Análisis de la información

En primera instancia se requirió el permiso al encargado de la institución educativa, con el propósito de administrar las herramientas de las variables de investigación en los escolares de los niveles de tercero, cuarto y quinto de secundaria, seguidamente, se efectuó el envío del link de manera virtual con la finalidad de que respondan los formularios, en el cual se realizó de forma entendible y precisa el objetivo del estudio dentro del formulario virtual, incluyendo también el consentimiento informado. Posteriormente, se descargó la base de datos de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del Microsoft Excel 2016, para luego ser procesado mediante el programa SPSS versión 25, el cual mostro resultados descriptivos como tablas y gráficos de los datos y también resultados inferenciales como prueba de normalidad y correlaciones (Spearman y Pearson).

2.4. Aspectos éticos en investigación

Así pues, en la siguiente investigación se utilizó primordialmente los principios siguientes:

El principio de respeto, fundamentándose en el respeto de la decencia y derechos de los participantes, colocando a la confidencialidad de los resultados alcanzados como prioridad. Además, este principio manifiesta que es indispensable en todo estudio que los participantes a través del consentimiento informado elijan participar de manera libre en la actividad y por propia voluntad.

La beneficencia, en el cual se custodio los resultados de las herramientas administradas a los adolescentes con el propósito de salvaguardar la información e integridad de los participantes.

Finalmente, se tomó en cuenta al principio de justicia, el mismo que se manifestó en el transcurso del estudio de manera justa y responsable para impedir acciones equivocadas que influyan negativamente en la integridad de los colaboradores (Belmont, 2017).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Correlación entre autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

	Correlación de Spearman	Sig.
	Depresión	(p-valor)
	(rho)	
Autoestima	- .497**	.000**

**p< .01

Fuente: Base de datos, 2022.

Descripción: En la tabla 1, se presenta el valor obtenido de la correlación entre las variables de investigación; autoestima y depresión, mediante el estadístico de Correlación de Spearman no paramétrico, donde se obtuvo un valor de (rho - .497**), indicando una relación negativa de grado moderado, es decir que se comporta de forma inversa. Además, para una mayor exactitud en los datos, se utilizó una significancia de (p< .01), corroborada con un valor de (p= .000**), aceptando la relación existente entre ambas variables.

Tabla 2

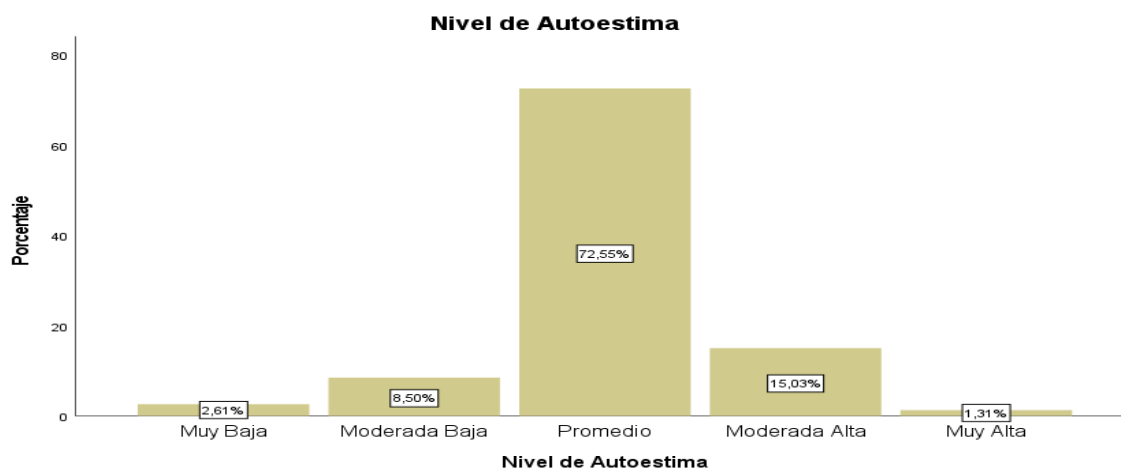
Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

Nivel de Autoestima	n	%
Muy Baja	4	2.6
Moderada Baja	13	8.5
Promedio	111	72.5
Moderada Alta	23	15.0
Muy Alta	2	1.3
Total	153	100.0

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Figura 1

Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.



Descripción: En la Tabla 2, se presentan las frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de autoestima en los estudiantes evaluados, en donde se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel promedio con el 72.5 %, seguido del 15.0 % del nivel de autoestima moderada alta. Asimismo, el 8.5 % se mostró indicadores de autoestima moderada baja, el 2.6 % y el 1.3 % en el nivel muy baja y muy alta, respectivamente.

Tabla 3

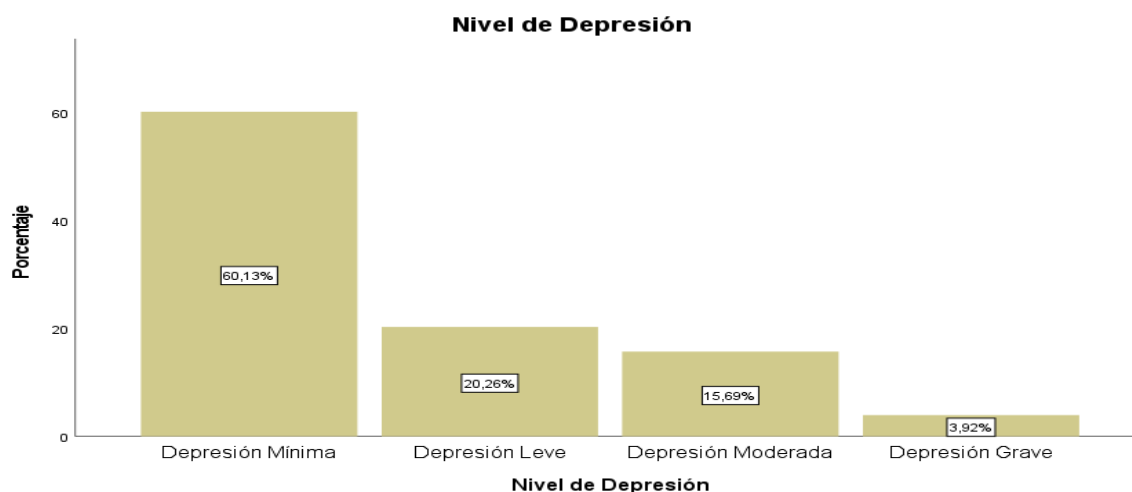
Nivel de depresión en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

Nivel de Depresión	n	%
Mínima	92	60.1
Leve	31	20.3
Moderada	24	15.7
Grave	6	3.9
Total	153	100.0

Fuente: Inventario de Depresión de Aaron Beck.

Figura 1

Nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.



Descripción: En la Tabla 3, se presentan las frecuencias y porcentajes respecto al nivel de depresión en los estudiantes evaluados, en donde primó el nivel mínimo con el 60.1 %, el 20.3 % y el 15.7 % a los niveles de depresión leve y moderada. Finalmente, el 3.9 % correspondió al nivel grave.

Tabla 4

Correlación entre autoestima y las dimensiones de depresión en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

	Correlación de Spearman Autoestima (rho)	Sig. (p-valor)
Afectiva	-.365**	.000**
Motivacional	-.457**	.000**
Cognitiva	-.483**	.000**
Conductual	-.446**	.000**
Física	-.379**	.000**

**p< .01

Fuente: Base de datos, 2022.

Descripción: En la Tabla 4, se presentan los valores de correlación hallados entre la variable autoestima y las dimensiones: afectiva, motivacional, cognitiva, conductual y física; mediante el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman. La relación entre la variable autoestima y la dimensión afectiva fue de (rho - .365**), indicando una relación negativa moderada, asimismo, este mismo grado de relación moderada se obtuvo con las otras dimensiones tales como la dimensión motivacional que obtuvo un valor de (rho - .457**), la dimensión cognitiva (rho - .483**), la dimensión conductual (rho - .446**) y finalmente respecto a la dimensión física (rho - .397**) indicando esto un grado de relación débil. Además, para brindar exactitud en los datos, se utilizó una significancia de (p< .01), corroborada con un valor de (p= .000**), aceptando por tanto que existe relación inversa entre la variable autoestima y las dimensiones de depresión.

Tabla 5

Correlación entre depresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

	Correlación de Spearman Depresión (rho)	Sig. (p-valor)
General	-.450**	.000**
Social	-.287**	.000**
Hogar	-.422**	.000**
Escolar	-.382**	.000**

**p< .01

Fuente: Base de datos, 2022.

Descripción: En la Tabla 5, se observan los valores de correlación encontrados entre la variable depresión y las dimensiones: general, social, hogar y escolar; mediante el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman. La relación entre la variable depresión y la dimensión general obtuvo un valor de (rho - .450**), indicando una relación negativa moderada, la dimensión social con un valor de (rho - .287**) logró un grado de relación negativa débil, mientras que la dimensión hogar (rho - .422**) y la dimensión escolar (rho - .382**) alcanzaron un grado de relación negativa moderada. Asimismo, para brindar mayor exactitud en los resultados, se utilizó una significancia de (p< .01), corroborada con un valor de (p= .000**), aceptando la relación entre la depresión y las dimensiones de autoestima.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Se acepta:

Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.

Hipótesis específicas

Se aceptan:

Existe relación entre autoestima y las dimensiones de depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.

Existe relación entre depresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.

IV. DISCUSIÓN

En base a los resultados conseguidos a través del análisis estadístico, se elabora el siguiente análisis:

En cuanto a la tabla 1, correlación entre la variable autoestima y depresión encontramos un rho de - 0.497, con una significancia de $p= 0.000$, donde se muestra que hay una relación significativa negativa de grado moderado, por lo tanto la variable autoestima se encontraría relacionada a la depresión. Así pues, hallamos similitud con el estudio de Carmona (2022), titulado “Autoestima y depresión en estudiantes de educación secundaria de una I.E estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021”, donde los resultados obtenidos fueron una correlación moderada significativa de -0.557 entre ambas variables, por tal razón dicha investigación respaldaría los datos logrados en la siguiente investigación, así pues la presencia de la autoestima en los estudiantes que se encuentran atravesando una nueva etapa de su vida como lo es la adolescencia requieren de un desarrollo saludable, empezando por mantener una autoestima adecuada, lo que convendría para evitar generar alteraciones en su salud mental, siendo una de estas la depresión. Por lo tanto al existir una autoestima elevada la depresión se verá disminuida, siendo favorable para cada estudiante.

De igual forma, coincidimos con la investigación de Cruz (2019), denominado “Relación entre depresión y autoestima en alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista, Sullana, Piura – 2018”, cuyos resultados respaldaron el presente estudio, donde se evidenció una correlación de $r= -0,30$ negativo de grado moderado, mostrando que el mayor porcentaje de alumnos posee una autoestima de nivel normal y un grado de depresión mínimo, revelando que mientras mayor sea la autoestima de los estudiantes los niveles de depresión se mantendrán bajos o mínimos, por tales razones se puede señalar que las acciones positivas hacia uno mismo influyen de manera primordial en la prevención de la aparición de trastornos mentales como la depresión, asimismo la participación de diversos factores influyen de sobremanera en la variación del nivel de autoestima, por lo que viene a ser necesario estar atentos a nuestros pensamientos, emociones, y tratar de identificar las propias fortalezas para reforzarlas y mejorar día a día.

No obstante, contrariamos con los resultados de Sánchez (2022), cuyo trabajo se encuentra titulado como “Autoestima y depresión en los estudiantes del quinto año de

secundaria de la institución educativa pública Mariscal Benavides – Cañete”, donde los resultados mostraron un $-0,08$ y una significancia mayor a 0.05 ($p > 0.05$) es decir que ambas variables no se encuentran relacionadas, por ende se asume que la participación de autoestima en los estudiantes no guardaría relación alguna con la aparición de una depresión, no obstante se difiere con los resultados de la presente investigación donde se considera la influencia de la autoestima sobre la presencia de la depresión, siendo esta variable uno de los puntos principales para su aparición.

Por otro lado, hallamos semejanza con el estudio de Silva y Chávez (2021), titulado “Autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2020”, cuyos resultados muestra un rho de $-0,86$ es decir una correlación significativa negativa muy alta, además se expone que más de la mitad de los alumnos que participaron muestran una autoestima de nivel bajo y a su vez una depresión alta, así pues, como se hacía mención anteriormente, la presencia de una adecuada autoestima en el alumno permite un desarrollo psicológico saludable, impidiendo el surgimiento de una depresión, por el contrario al existir una autoestima baja, la presencia de la depresión se verá fortalecida, siendo el caso de la investigación de Silva y Chávez.

De tal forma, concordamos con el trabajo de Meléndez (2021), denominado “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018”, obteniendo un resultado de $r = -0.48$ negativo de grado moderado, además de que el mayor porcentaje de escolares tiene una autoestima promedio y una depresión moderado, esto nos muestra una vez más que al existir niveles elevados en nuestra autoestima la presencia de la depresión se verá disminuida o erradicada, logrando prevenir su aparición, de tal forma dicha investigación respalda los resultados conseguidos en el presente estudio.

De forma similar, coincidimos con la tesis de Sandoval (2018), titulado “Autoestima y depresión en adolescentes de una Institución Educativa, Casa Grande 2017”, donde consiguió como resultado un $r = -0.43$ es decir una correlación indirecta o negativa de grado moderado, por lo tanto respalda los resultados del presente estudio, lo que permite hacer hincapié en la participación que tiene la autoestima en el desarrollo psicológico de los estudiantes adolescentes y a la vez como una manera de prevenir el surgimiento de posibles trastornos como la depresión.

Respecto a la tabla 2, frecuencias y porcentajes de la variable autoestima, donde la mayor parte de los participantes (72.5%) se hallan en un nivel promedio de autoestima, entre tanto un pequeño grupo (1.3%) presentan nivel muy alto. Así pues, coincidimos con el trabajo de Hansen y Sosa (2022), titulado como “Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá”, cuyos resultados demostraron que según género el que posee un mayor nivel de autoestima son los estudiantes masculinos con un grado elevado (47%), seguido del femenino un grado bajo (45%), siendo indicado por la mayoría de alumnos que participaron, siendo esto una situación alarmante para el género femenino quienes se encontraría más predispuesto a padecer de algún tipo de trastorno, sin ser consciente de ello, no obstante el grado de autoestima del género masculino se asemeja al del presente estudio, por lo tanto podemos señalar que la presencia de determinados factores crea una influencia en la variabilidad del nivel autoestima en cada uno de ellos.

De forma similar, hallamos semejanza con el estudio de Ojeda y Cárdenas (2017), denominado “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”, cuyo resultado conseguido fue que la mayoría de estudiantes (59%) se encontraron dentro de niveles altos de autoestima, mientras que un pequeño porcentaje (14%) de los mismos presentan un nivel bajo, por lo que este pequeño grupo sería foco de preocupación siendo necesario implicar estrategias que permitan el aumento de dicho grado, generando un desarrollo psicológico óptimo para su bienestar.

Asimismo, hallamos similitud con el trabajo de Sigüenza et al. (2019), titulado “Autoestima en la adolescencia media y tardía”, en el cual demuestra que la mayoría de estudiantes (51%) poseen un grado de autoestima alto, no obstante un grupo menor (19%) presentarían una autoestima baja, esto nos indicaría que la gran parte de alumnos mantienen un desarrollo psicológico óptimo y esperado, mientras que tan solo un grupo reducido muestra niveles alarmantes, puesto que la disminución de esta traería consecuencias no solo a nivel personal sino que además termina por afectar las relaciones interpersonales, llegando a ser perjudicial, generando la aparición de trastornos como ansiedad o depresión.

De igual forma, encontramos similitud con la investigación de Meléndez (2021), denominado “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018”, en donde determino que el panorama de autoestima hallado en la mayor

parte de colegas (70%) fue de un grado promedio, similar al del presente estudio, siendo importante recalcar que la presencia de una adecuada autoestima en la vida de cada alumno trae beneficios positivos para su desarrollo personal, social, y académico, puesto que nos permite identificar nuestro valor y fortalezas para hacer frente a pensamientos negativos y situaciones difíciles.

En relación a la tabla 3, frecuencias y porcentajes de la variable depresión, donde la mayor parte de participantes (60.1%) ocupó un nivel mínimo, mientras un grupo reducido (3.9%) se encontraron dentro de un nivel grave. Así pues, encontramos similitud con la tesis de Hansen y Sosa (2022), titulado “Depresión y autoestima en alumnos de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá”, cuyos resultados demostraron que la gran parte de estudiantes presentan un grado de depresión mínimo, de la misma forma los estudiantes del presente estudio manifiestan estos niveles, siendo algo positivo para ellos, no obstante este nivel ha de ser anulado, ya que la presencia de la depresión al ser mínima puede incrementarse en cualquier momento, por lo que una intervención oportuna mediante talleres y charlas es fundamental para detectarla a tiempo.

Por otro lado, diferimos con la investigación de Jadán (2017), acerca de “Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja”, donde los resultados mostraron que la mayor parte de estudiantes (66%) presentan depresión, tanto varones (88%) como mujeres (92%), siendo resultados contrarios a los alcanzados en la vigente investigación, la influencia de factores sociodemográficos, podría ocasionar la variabilidad de la presencia de este trastorno en los alumnos, por lo que termina siendo perjudicial para su desarrollo personal, social y académico si no se aplican las debidas acciones.

Del mismo modo, hallamos semejanza con el trabajo de Meléndez (2021), denominada “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018”, en donde se evidencio en la mayoría de sus alumnos (73%) un grado de depresión mínima, de tal forma es similar al resultado del presente estudio siendo los niveles obtenidos como mínimos, no obstante es primordial atender este tipo de nivel por más mínimo que sea, ya que suele ser una depresión con síntomas que pueden pasar desapercibidas, impidiendo que los estudiantes puedan disfrutar de su etapa de vida.

Así también, encontramos cierta similitud con la tesis de Sandoval (2018), titulado “Autoestima y depresión en adolescentes de una Institución Educativa, Casa Grande 2017”, cuyos resultados conseguidos determinaron que la mayoría de alumnos (66%) presentan una depresión leve, a ello se puede señalar la importancia de las capacitaciones para la plana docente como también la aplicación de talleres y charlas, tanto para los docentes y alumnos como los padres, quienes al no ser conscientes de los síntomas de una depresión leve o mínima, puede traer consigo consecuencias negativas, llegando inclusive a confundir las diferentes sintomatologías con otros trastornos o enfermedades físicas, la realidad de la presente institución educativa nos muestra que existe la presencia de depresión en sus colegiales de nivel secundaria, pero de forma mínima, la cual de todos modos es un signo para estar alerta ante la situación.

Referente a la tabla 4, correlación entre autoestima y las dimensiones de la variable depresión (afectiva, motivacional, cognitiva, y conductual), evidenciaron relaciones significativas negativas de grado moderada, junto a una significancia de $p= 0.000$, no obstante la correlación entre autoestima y la dimensión física fue negativa de grado débil y una $p= 0.000$. Por ende, se determina que existe correlación entre autoestima y las dimensiones de la depresión.

La implicancia relacional que tiene la variable autoestima en cada una de las dimensiones permite ver que mientras menor sea esta en cuanto a nivel, los cambios negativos se notaran dentro de lo afectivo para con uno mismo y quienes nos rodean; también en lo motivacional relacionado a las actividades que anteriormente fueron de agrado, se vería disminuida la energía con lo cual lo realizaban, ocasionando problemas para ejecutarlos; además lo cognitivo se ve alterado, prevaleciendo diferentes pensamientos negativistas, llegando a deteriorar la salud mental de los estudiantes durante esta etapa; del mismo modo la conducta se ve perturbada, logrando evidenciar cambios, no obstante algunos de estos suelen ser confundidos con otro tipo de trastornos o cambios normalizados por la etapa en la que se encuentran; así también la dimensión física se ve presente en este tipo de aumento depresivo, por medio de las alteraciones del sueño, cambios en el apetito, conllevando a un aumento o pérdida de peso, llegando a confundirla con enfermedades físicas (Ramírez, 2018).

Finalmente, en la tabla 5, correlación entre la depresión y las dimensiones de la variable autoestima (general, hogar y escolar), demostraron relaciones significativas negativas de grado moderado junto a un significancia de $p= 0.000$, mientras que la relación entre depresión y la dimensión social mostró ser negativo de grado débil y una $p= 0.000$. Por ende, se demuestra que hay relación entre depresión y las dimensiones de autoestima.

Así pues, la depresión es un trastorno que termina por afectar de manera negativa, llegando de forma silenciosa a la persona que la padece, pasando desapercibida en ocasiones, en especial en los estudiantes adolescentes, quienes no manifiestan la misma sintomatología que un adulto, por lo cual su autoestima se encuentra en un estado cambiante para ser fortalecido o disminuido, razón por la cual es importante que los círculos de apoyo como su familia y amigos, tanto de su hogar como escuela o diferentes círculos sociales se impliquen en crear un ambiente donde se fortalezca, de manera que pueda hacer frente a todo tipo de situaciones.

V. CONCLUSIONES

En relación a los resultados conseguidos en el siguiente estudio, se concluye lo siguiente:

- Se demostró que existe una correlación significativa entre la variable autoestima y depresión, siendo esta negativa o inversa con un grado moderado, de manera que al existir una adecuada autoestima en los estudiantes, la depresión se verá disminuida, permitiendo un desarrollo psicológico óptimo.
- Se determinó que la mayoría de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, presentan un nivel promedio de autoestima.
- Asimismo, la mayoría de escolares pertenecientes a la Institución Educativa, n° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, presentan un nivel mínimo de depresión.
- En cuanto al coeficiente de correlación de Spearman entre la variable autoestima y las dimensiones de la depresión (afectiva, motivacional, cognitiva, y conductual), se demostró que mantienen una relación significativa negativa o inversa de grado moderado, a excepción de la dimensión física, la cual muestra una relación negativa pero de grado débil.
- Por último, respecto al coeficiente de correlación de Spearman entre la variable depresión y las dimensiones de la autoestima (general, hogar y escolar), se demostró que mantienen una relación significativa negativa o inversa de grado moderado, a excepción de la dimensión social, la cual muestra una relación negativa pero de grado débil.

VI. RECOMENDACIONES

Conforme a los resultados del siguiente estudio, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Capacitar a las autoridades educativas, en especial a los docentes, de modo que puedan estar más involucrados con el tema, consiguiendo que puedan identificar aquellas conductas relacionadas a una baja autoestima o síntomas de depresión en sus estudiantes y poder accionar de manera oportuna.
- Trabajar de manera conjunta con el área de psicología para impartir diferentes talleres y charlas a los estudiantes relacionados al fortalecimiento de la autoestima, y dar a conocer los diferentes síntomas que pueden mostrarse en el individuo que padece una depresión y como hacerle frente.
- Realizar un seguimiento para aquellos casos que son sospecha de depresión, brindándoles orientación y consejería, además de incluir la participación conjunta de los padres.
- Por último, elaborar programas que incluyan la participación de padres y madres de familia, de modo que tengan conocimiento acerca de la información relacionada a la autoestima y depresión, así también actividades de fortalecimiento en comunicación y lazos afectivos, impartiendo pautas fundamentales a modo preventivo y puedan ser capaces de identificar el origen de la depresión misma.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Altamirano, R. E. (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3398/Ruth_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, Experimental, and Theoretical* Pensilvania, Estados Unidos. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2538755](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2538755)
- Belmont. (2017). *Informe Belmont*. https://www.incmnsz.mx/descargas/investigacion/informe_belmont.pdf
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima* (Vol. 2). Barcelona: Paidós. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2019D2_CMU220_01_121136.pdf
- Burgos Medina, Y. P. y Guayac Villanueva, M. A. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes en la Institución educativa N° 82019-La Florida y la Institución Educativa Cristo Ramos-Porcón Bajo de Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1991/8%20BURGOS%2c%20Y.%20y%20GUAYAC%2c%20M.%20%20%282021%29%20-TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carmona Jara, S. M. (2022). *Autoestima y depresión en estudiantes de educación secundaria de una I.E estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2346/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz Mejia, H. M. (2019). *Relación entre depresión y autoestima en alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E nuestra señora de las mercedes de bellavista, Sullana, Piura – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1898/PSI-CRU-MEJ-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chirinos Ruiz, K. J. (2019). *Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional en adolescentes. Academia San Fernando–Cajamarca, 2019* [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Cesar Vallejo, Trujillo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35080/chirinos_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori Chambi, L. J. y Paricahua Choque, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9862/PScochlj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori Pinto, R. (2021). *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada “Manuel Gonzales Prada” Ccollcabamba–Sucre-Ayacucho* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4113/TEISIS-SEG-ESP-FED-2021-CONDORI%20PINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.*
- El peruano. (2022). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*.
<https://elperuano.pe/noticia/84990-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta>
- El peruano. (2021). *Minsa recomienda a padres estar atentos a signos de depresión y ansiedad en sus hijos*.
<https://elperuano.pe/noticia/129953-minsa-recomienda-a-padres-estar-atentos-a-signos-de-depresion-y-ansiedad-en-sus-hijos#:~:text=26%2F09%2F2021%20La%20depresi%C3%B3n,alg%C3%BAn%20momento%20de%20su%20vida.>
- Estrada Romero, M. (2019). *Autoestima en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 51037 Virgen del Carmen de la Comunidad de Pillao Matao–San Jerónimo–Cusco 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4042/008594_Trab_Suf_Prof_Estrada%20Romero%20Mayra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico*.
<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- Flores Soriano, Y. L. (2021). *Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución educativa mixta de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1672/FLORES%20Y.%20%282021%29%20-%20INFORME%20DE%20TESIS%20ORIGINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gastulo Falen, L. C. D. (2020). *Estrategia psicoterapéutica cognitiva conductual para prevenir la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Bruning* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7488/Gastulo%20Falen%20Lisbeth%20Carmen%20Delia.pdf?sequence=1>
- Goicochea Silva, K. R. y Florián Plasencia, R. L. (2020). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de una Institución educativa de Celendín 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Urrelo, Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1723/tesis%202021clima%20social%20familiar%20y%20depresi%20c3%b3n%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Parra, S. y Daudén, E. (2019). Psoriasis y depresión: el papel de la inflamación. *Actas dermo-sifiliograficas*, 110(1), 12-19. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1578219018304384?token=E07298F54E5CF1E6B4DAB22FCE04E0D4138B35BA92AA4D2B5EDBF79C290F5D90F1353BC9BED8E64E8DB89AE2E167C5A3&originRegion=us-east-1&originCreation=20220515182941>
- Gualotuña Suntaxi, M. M. (2022). *Incidencia de la depresión en niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23112/1/TTQ862.pdf>
- Hansen, A. L. y Sosa, A. B. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(1), 4224-4241.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1796/2553>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Infosalus. (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

Instituto Nacional de Salud Mental [INSM]. (2022). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*.

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Jadán López, C. Y. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yasmin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>

Jaimes Bazán, J. B. y Tacuchi Mendoza, K. J. (2018). *Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia-2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima].

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/191/Jaimes_JB_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lesevic Rodríguez, M. M. (2018). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa nacional, del distrito de Santiago de Surco-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3144/TRAB.SUF.PROF_Mar%c3%ada%20Milagros%20Lesevic%20Rodr%c3%adguez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Llacsá Mercado, J. R. y Elescano Rojas, I. (2018). *La autoestima y la creatividad en estudiantes del 2º grado de la institución educativa " Manuel Scorza Torre" de Andabamba, Acobamba-Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

- https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2221/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_LLACSA%20y%20ELESCANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Málaga Lazo, G. R. (2021). *Creencias irracionales y su relación con indicadores de depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5731/TESIS_ROCHA%20CUADROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martos Chusho, R. L. (2022). *Ansiedad y depresión en adolescentes de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2171/INFORME%20DE%20TESIS%20-%20MARTOS%2c%20RL.%20%282021%29%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meléndez Rivera, L. V. (2021). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23891/AUTOESTIMA_DEPRESION_MELENDEZ_RIVERA_LESLY_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melendres Zapata, L. B. (2018). *Nivel del autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IETNT Miguel Cortés Castillo del distrito de Castilla–Piura, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18215/INVESTIGACION_AUTOESTIMA_MELENDRES_ZAPATA_LISBET_BARTOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojeda Pérez, Z. E. y Cárdenas Cuesta, M. V. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3b3n.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes Porras, I. A. (2019). *Depresión y disfuncionalidad familiar en estudiantes de administración de una universidad privada de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/877/Paredes%20Porras%20Irene%20Anahi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pejerrey Urcia, K. E. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional De Reque, Chiclayo–2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chiclayo]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21095/FUNCIONALIDAD_DEPRESION_PEJERREY_URCIA_KARLA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Powell, A. R. (2020). *Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3239/Al_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Uscamayta, V. D. (2019). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3419/Vianey_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez Alache, M. E. (2018). *Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N° 7037 Ariosto Matellini-Chorrillos, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4286/Tesis_Depresi%20c3%b3n_Estudiantes_Instituci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Garcés, C. R.; Gallegos Fuentes, M. y Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://www.redalyc.org/journal/729/72967098002/html/>

- Real Academia Española. (2021). Depresión. *En diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/depresi%C3%B3n>
- Sánchez Levano, M. A. (2022). *Autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Mariscal Benavides - Cañete, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26405/AUTOESTIMA_DEPRESION_SANCHEZ_LEVANO_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval (2018). *Autoestima y depresión en adolescentes de una Institución Educativa, Casa Grande 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8743/AUTOESTIMA_DEPRESION_SANDOVAL_MAZA_VANESSA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sauñi Venancio, S. N. (2017). *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11181>
- Sigüenza Campoverde, W. G.; Quezada Loaiza, E. y Reyes Toro, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Silva Ponce, K. N., y Chávez Vásquez, D. K. (2021). *Autoestima y depresión en estudiantes de una Institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, Cajamarca].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2004>
- Silva Samame, J. A. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19302/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SILVA_%20SAMAME_JOSE_%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zenteno Durán, M. E. (2017). La Autoestima y como mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), 43-46. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12/12>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Edad:

Sexo:

Grado:

Instrucción:

Lee con atención las instrucciones. A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento Como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.

24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gustan cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a)
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Nombre y Apellidos: Edad:

Instrucción: A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección.

- 1)
 - No me siento triste.
 - Me siento triste.
 - Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
 - Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
- 2)
 - No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
 - Me siento desanimado respecto al futuro.
 - Siento que no tengo que esperar nada.
 - Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.
- 3)
 - No me siento fracasado.
 - Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
 - Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
 - Me siento una persona totalmente fracasada.
- 4)
 - Las cosas me satisfacen tanto como antes.
 - No disfruto de las cosas tanto como antes.
 - Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
 - Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
- 5)
 - No me siento especialmente culpable.
 - Me siento culpable en bastantes ocasiones.
 - Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
 - Me siento culpable constantemente.
- 6)
 - No creo que esté siendo castigado.
 - Me siento como si fuese a ser castigado.
 - Espero ser castigado.
 - Siento que estoy siendo castigado.
- 7)
 - No estoy decepcionado de mí mismo.
 - Estoy decepcionado de mí mismo.
 - Me da vergüenza de mí mismo.
 - Me detesto.
- 8)
 - No me considero peor que cualquier otro.
 - Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores.
 - Continuamente me culpo por mis faltas.
 - Me culpo por todo lo malo que sucede.
- 9)
 - No tengo ningún pensamiento de suicidio.
 - A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
 - Desearía suicidarme.
 - Me suicidaría si tuviese la oportunidad.
- 10)
 - No lloro más de lo que solía llorar.
 - Ahora lloro más que antes.
 - Lloro continuamente.
 - Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.

- 11)
- No estoy más irritado de lo normal en mí.
 - Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
 - Me siento irritado continuamente.
 - No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.
- 12)
- No he perdido el interés por los demás.
 - Estoy menos interesado en los demás que antes.
 - He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
 - He perdido todo el interés por los demás.
- 13)
- Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.
 - Evito tomar decisiones más que antes.
 - Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
 - Ya me es imposible tomar decisiones.
- 14)
- No creo tener peor aspecto que antes.
 - Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.
 - Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.
 - Creo que tengo un aspecto horrible.
- 15)
- Trabajo igual que antes.
 - Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.
 - Tengo que obligarme mucho para hacer algo.
 - No puedo hacer nada en absoluto.
- 16)
- Duermo tan bien como siempre.
 - No duermo tan bien como antes.
 - Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.
 - Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.
- 17)
- No me siento más cansado de lo normal.
 - Me canso más fácilmente que antes.
 - Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
 - Estoy demasiado cansado para hacer nada.
- 18)
- Mi apetito no ha disminuido.
 - No tengo tan buen apetito como antes.
 - Ahora tengo mucho menos apetito.
 - He perdido completamente el apetito.
- 19)
- Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.
 - He perdido más de 2 kilos y medio.
 - He perdido más de 4 kilos.
 - He perdido más de 6 kilos.
- 20)
- No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.
 - Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.
 - Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.
 - Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.
- 21)
- No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
 - Estoy menos interesado por el sexo que antes.
 - Estoy mucho menos interesado por el sexo.
 - He perdido totalmente mi interés por el sexo.

Anexo 2: Ficha Técnica

Instrumento 1

Nombre original del instrumento:	Inventario de autoestima – Coopersmith
Autor y año:	Original: Stanley Coopersmith, versión Original Forma Escolar 1967 en Estados Unidos
	Adaptado: Al español por Panizo P.I. (1988)
Objetivo del instrumento:	Comprobar la autoestima en general en la población escolar
Edades:	11 a 16 años de edad.
Forma de aplicación o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	En relación a validez de contenido “V” de Aiken, las valoraciones obtenidas fluctúan de 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$), estando evaluado por 10 jueces expertos con conocimientos de la variable autoestima con experiencia de trabajo clínico y académico. Los resultados manifiestan que los 58 ítems ostentan validez de contenido.
Confiabilidad:	En referencia a los resultados de Sauñi (2017), obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.77. Por ende, queda demostrado que la prueba muestra una apropiada confiabilidad por consistencia interna.

Instrumento 2

Nombre original del instrumento:	Inventario de autoestima – Coopersmith
Autor y año:	Original: Aaron T. Beck (1967)
	Adaptado: Al español por Penley et al. y Sanz, Navarro y Vásquez (2003).
Objetivo del instrumento:	Evaluar la depresión en general en la población de alumnos.
Edades:	11 a 16 años de edad.
Forma de aplicación o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	En referencia a la validez en el Perú Espinoza (2016), analizo las propiedades psicométricas hallando una validez de contenido de V- Aiken 0.85-0.95. Del mismo modo, Paredes (2019), en relación a la validez de contenido del cuestionario de depresión por medio de la validez de Aiken en diez jueces expertos, se observa que los 21 ítems alcanzaron coeficientes que fluctuaron entre 0.90 a 1.00.
Confiabilidad:	En relación a Espinoza (2016), investigo las propiedades psicométricas obteniendo un alfa de cronbach de 0.708. Por otra parte, Paredes (2019), en su estudio realizado a una muestra de estudiantes universitarios, encontró que la confiabilidad para el test fue alta, por tanto a nivel general se encontró que la valoración alfa de cronbach fue 0.927; por lo cual el cuestionario puede ser utilizado en la muestra escogida

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2019

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2019.	<p>Hipótesis general H₁: Existe relación significativa entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H_{e2}: Existe relación significativa entre autoestima y las dimensiones de depresión. H_{e3}: Existe relación significativa entre depresión y las dimensiones de autoestima.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes. Identificar el nivel de depresión en estudiantes. Determinar la relación entre autoestima y las dimensiones de depresión en estudiantes. Determinar la relación entre depresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes.</p>	<p>AUTOESTIMA</p> <p>DEPRESIÓN</p>	<p>General Social Hogar Escolar</p> <p>Afectiva Motivacional Cognitiva Conductual Física</p>	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte trasversal</p> <p>Población: 222 escolares.</p> <p>Muestra: 153 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizó la técnica de la encuesta. Por otro parte, se hizo uso de los instrumentos de autoestima de Coopersmith y depresión de Beck.</p>

Anexo 4: Instrumentos de objeto

Tabla A: Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith en (1996) señala a la autoestima como la estimación que la persona realiza y que normalmente mantiene en relación a sí mismo.	Las puntuaciones se adquirirán a raíz de la administración del cuestionario de autoestima de Coopersmith	Subescala si	Muy Baja	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	El instrumento manejado para la recopilación de datos es el de Coopersmith (1996)	Ordinal
			Subescala Pares	Mod Baja	5,8,14,21,28,40,49,52.		
			Subescalas padres	Promedio	6,9,11,16,20,22,29,44.		
			Subescala escuela	Mod Alta	2,17,23,33,37,42,46,54.		
			Escala de mentiras	Muy Alta	26,32,36,41,45,50,53,58		

Tabla B: Operacionalización de la variable depresión

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Depresión	Beck (1967), define a la depresión como el punto de vista negativo que el individuo realiza de sí mismo, de su ambiente y del futuro, distinguiéndose como inexperto e improductivo.	Las puntuaciones se conseguirán por medio de la diligencia de la herramienta de autoestima de Aaron Beck (1967)	Área afectiva	Tristeza Culpa Llanto Irritabilidad	1,5,10,11	El instrumento usado para la recolección de datos es el de Aaron Beck (1967)	Ordinal
			Área motivacional	Insatisfacción Ideas suicidas	4,9		
			Área cognitiva	Pesimismo Sensación de fracaso Expectativa de castigo Auto disgusto Indecisión Auto imagen Preocupaciones somáticas Autoacusaciones	2,3,6,7,13,14,20,8		
			Área conductual	Alejamiento social deformada Retardo para trabajar Fatigabilidad	12,15,17		
			Área física	Perdida de sueño Pérdida de apetito Pérdida de peso Perdida del deseo sexual	16,18,19,21		

Anexo 5: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Autoestima	.138	.000*
General	.104	.000*
Social	.132	.000*
Hogar	.123	.000*
Escolar	.169	.000*

Nota:

**p < .05 Diferencia significativa con la distribución normal.*

En el Anexo 1, se presentan la variable autoestima y sus dimensiones: general, social, hogar y escolar; demostrando que no cumplen una distribución normal, dado que evidencian un nivel de significancia $p < .05$ con un valor $p = .000^*$, indicando que los datos no cumplen los coeficientes establecidos para una distribución normal, por lo que se utilizó el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de una institución educativa, N° 81749 “Divino Jesús”, La Esperanza Trujillo, 2022

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Depresión	.163	.000*
Afectiva	.221	.000*
Motivacional	.242	.000*
Cognitiva	.226	.000*
Conductual	.222	.000*
Física	.217	.000*

Nota:

**p < .05 Diferencia significativa con la distribución normal.*

En el Anexo 2, se puede evidenciar que la variable depresión y sus dimensiones: afectiva, motivacional, cognitiva, conductual y física; no presentan una distribución normal, dado que evidencian un nivel de significancia $p < .05$ con un valor $p=.000^*$, indicando que se comportan de manera anormal, por lo que se utilizó el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman.

Anexo 6: Turnitin

INFORME

por Melisa Minaya

Fecha de entrega: 26-ene-2023 10:16p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2000275684
Nombre del archivo: Melisa_Minaya.docx (92.97K)
Total de palabras: 11345
Total de caracteres: 61632

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD **15%** FUENTES DE INTERNET **1%** PUBLICACIONES **10%** TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%