

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



ANSIEDAD DEPRESIÓN Y PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ÁNCASH 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD

AUTOR

Br. Dextre Castillejo, Japhet Jesús
<https://orcid.org/0000-0002-2990-5466>

ASESORA

Mg. Merino Flores, Irene
<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría y desarrollo de perfiles clínicos y/o epidemiológicos

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ANSIEDAD DEPRESIÓN Y PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNCASH 2023”, desarrollada por el egresado Japhet Jesús Dextre Castillejo con DNI N° 46535929, del programa de maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Merino Flores, Irene

DNI: 40918909

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, el Altísimo, a quien elevo mis plegarias eternamente y en quien halla deleite mi corazón.

Agradezco profundamente a mis padres, Juan y Edita, por darme el invaluable regalo de la vida y por su apoyo inquebrantable. En los momentos de adversidad, me han brindado su amor incondicional.

También, mi gratitud se extiende a mis queridos hermanos, Eunice y Elías, quienes comparten este viaje conmigo. Aprendo de ellos la resiliencia y el valor que los caracteriza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a las autoridades y al personal docente de la institución educativa José María Arguedas en el distrito de Marcará. Su apoyo invaluable, consejos y sabiduría fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo de investigación, especialmente en la interacción con los estudiantes.

Quiero expresar mi gratitud a los estudiantes de la institución educativa, quienes no solo me inspiraron, sino que también brindaron un apoyo invaluable durante el proceso de recolección de datos, haciendo que esta experiencia fuera agradable.


Además, agradezco a los padres de familia por otorgar su consentimiento para que sus hijos menores participaran en esta investigación. Su confianza en este proyecto fue fundamental para su realización.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Japhet Jesús Dextre Castillejo con DNI N° 46535929, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNCASH 2023”, la que consta de un total de 118 páginas, en las que se incluye 16 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Br. Japhet Jesús Dextre Castillejo
DNI 46535929

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	31
2.1 enfoque, tipo.....	31
2.2 diseño de investigación	31
2.3 población, muestra y muestreo.....	32
2.4 técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
2.5 técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6 aspectos éticos en investigación.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	74
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	74
Anexo 2: Ficha técnica.....	81
Anexo 3: Operacionalización de variables	83
Anexo 4: Carta de presentación	90
Anexo 5: Carta de autorización.....	91
Anexo 6: Asentimiento informado.....	92
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	97
Anexo 8: Validez de instrumentos	101
Anexo 9: Reporte de turnitin.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes en la institución educativa de Marcará	32
Tabla 2. Distribución por grado de la muestra de estudiantes en la institución educativa..	33
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	38
Tabla 4. Correlaciones para las variables ansiedad, depresión y pensamientos automáticos	39
Tabla 5. Análisis de componentes principales para la ansiedad, depresión y pensamientos automáticos	40
Tabla 6. Correlación parcial entre las variables ansiedad, depresión y pensamientos automáticos	41
Tabla 7. Niveles de Ansiedad en estudiantes de la institución educativa	41
Tabla 8. Niveles de depresión en estudiantes de la institución educativa	42
Tabla 9. Niveles de pensamientos automáticos en estudiantes de la institución educativa	43
Tabla 10. Relación entre las dimensiones de la ansiedad con la depresión.....	43
Tabla 11. Relación entre las dimensiones de la ansiedad con los pensamientos automáticos	44
Tabla 12. Relación entre las dimensiones de la depresión con la ansiedad.....	45
Tabla 13. Relación entre las dimensiones de la depresión y los pensamientos automáticos	45
Tabla 13. Relación entre las dimensiones de los pensamientos automáticos y la ansiedad	46
Tabla 14. Relación entre las dimensiones de pensamientos automáticos y ansiedad.....	47
Tabla 15. Prueba de U de Mann-Whitney para la diferencia de acuerdo son el género para las tres variables en estudio.....	49
Tabla 16. Descriptivos para las diferencias entre géneros femenino y masculino	50

RESUMEN

Esta investigación examinó la interrelación entre la ansiedad, la depresión y los pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria en Marcará, Ancash, durante el año 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental correlacional. La población objeto de estudio consistió en 381 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 192 a partir de un muestreo estratificado. Se utilizaron instrumentos validados por juicio de expertos, como el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), el Inventario de Depresión de Beck (BDI) y el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA). Los resultados revelaron correlaciones significativas entre la ansiedad, la depresión y los pensamientos automáticos. Para la ansiedad y la depresión, el coeficiente de correlación fue de $Rho=.630$; entre la ansiedad y los pensamientos automáticos, $Rho=.638$; y entre la depresión y los pensamientos automáticos, $Rho=.623$, con un nivel de significancia de 0.001. Estos hallazgos respaldaron la hipótesis de que existe una relación entre estos factores. Se identificó una diversidad en los niveles de ansiedad, depresión y pensamientos automáticos en la población estudiantil, indicando la necesidad de abordar estos aspectos en el entorno educativo. Además, se observaron diferencias significativas de género en las tres variables, destacando la importancia de considerar estas disparidades en la evaluación y tratamiento de la salud mental en estudiantes. En conjunto, estos resultados proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de intervenciones dirigidas al ámbito emocional y cognitivo de la salud mental en estudiantes.

Palabras clave: Ansiedad, depresión, pensamientos automáticos, salud mental, estudiantes secundarias.

ABSTRACT

This research examined the interrelationship among anxiety, depression, and automatic thoughts in high school students in Marcará, Ancash, during the year 2023. The study adopted a quantitative approach with a non-experimental correlational design. The target population consisted of 381 students, from which a sample of 192 was selected through stratified sampling. Instruments validated by expert judgment were used, such as the State-Trait Anxiety Inventory (STAI), the Beck Depression Inventory (BDI), and the Inventory of Automatic Thoughts (IAT). The results revealed significant correlations among anxiety, depression, and automatic thoughts. For anxiety and depression, the correlation coefficient was $Rho = .630$; between anxiety and automatic thoughts, $Rho = .638$; and between depression and automatic thoughts, $Rho = .623$, with a significance level of 0.001. These findings supported the hypothesis that there is a relationship among these factors. Diversity in the levels of anxiety, depression, and automatic thoughts was identified in the student population, indicating the need to address these aspects in the educational environment. Additionally, significant gender differences were observed in all three variables, emphasizing the importance of considering these disparities in the assessment and treatment of mental health in students. Overall, these results provide a solid foundation for future research and for the design of interventions aimed at the emotional and cognitive aspects of mental health in students.

Keywords: Anxiety, depression, automatic thoughts, mental health, high school students.

Anexo 9: Reporte de Turnitin

ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNCASH 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo