

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
IMPERIAL, CAÑETE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Campos Avila, Angie Carolay
<https://orcid.org/0009-0007-4869-192X>

ASESORA

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia
<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IMPERIAL, CAÑETE, 2023”, desarrollado por la egresada Campos Avila, Angie Carolay con DNI N° 76424315 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

DNI: 42910142

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria general

DEDICATORIA

En este momento de logro, deseo expresar mi gratitud hacia Dios, cuya presencia ha sido mi guía y mi fuerza durante este viaje académico. Espero que mi trabajo refleje mi profundo agradecimiento por su grandeza.

A mi querida madre, María, quiero reconocer el amor, el apoyo y los sacrificios que has hecho por mí. Eres la razón por la que he llegado hasta aquí, tu ejemplo de perseverancia siempre ha sido mi inspiración.

A mi amada abuela, aunque ya no estés físicamente presente, tu legado sigue inspirándome. A través de este trabajo, honro tu memoria y agradezco todo lo que me has enseñado.

Y a mi hermana, quiero dedicarte este logro como símbolo de nuestra conexión y gratitud mutua. Eres más que una hermana para mí; eres mi cómplice, mi confidente y mi mejor amiga. Espero que nuestra unión siga fortaleciéndonos en el futuro.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos mis docentes por su orientación, paciencia, consejos y comentarios, los cuales han sido de gran valor durante mi trayectoria académica.

Asimismo, deseo agradecer a mis compañeros de clase, quienes compartieron ideas y conocimientos valiosos a lo largo de nuestra carrera.

Un agradecimiento especial al personal de la institución educativa y a los participantes de mi estudio, cuya colaboración hizo posible esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Campos Avila, Angie Carolay con DNI N° 76424315, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IMPERIAL, CAÑETE, 2023”, el cual consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 8 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Campos Avila, Angie Carolay

DNI N° 76424315

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
2.1 Enfoque, tipo.....	23
2.2 Diseño de investigación	23
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	48
Anexo 2: Consentimiento informado	50
Anexo 3: Matriz de consistencia	51
Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables	52
Anexo 5: Carta de presentación.....	53
Anexo 6: Prueba de normalidad	54
Anexo 7: Informe de originalidad	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023</i>	28
Tabla 2 <i>Correlación entre la dimensión obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.</i>	29
Tabla 3 <i>Correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.</i>	30
Tabla 4 <i>Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023</i>	31
Tabla 5 <i>Nivel de Adicción a redes sociales en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.</i>	32
Tabla 6 <i>Nivel de Agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.</i>	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. Se realizó un estudio tipo básica, correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 650 escolares, la muestra por 310 escolares de 14, 15, y 16 años, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos la Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS), de Ecurra y Salas del 2014 y Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry de 1992, adaptada por Matalinares en el 2012. En cuanto al resultado se obtuvo que existe una relación positiva débil entre las variables de estudio de $Rho=0,343^{**}$ y $P<0,050$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en el nivel de adicción a redes sociales se encontró que la mayoría exhibe un nivel alto con 35,8%, y en el nivel de Agresividad la mayoría se encuentra en un nivel medio con un 37,4%.

Palabras clave: Adicción, Agresividad, Escolares, Redes Sociales y Cañete

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship that exists between Addiction to social networks and Aggression in students of an educational institution in Imperial, Cañete, 2023. A basic, correlational, quantitative, non-experimental and cross-sectional study was carried out. The population was made up of 650 schoolchildren, the sample was made up of 310 schoolchildren aged 14, 15, and 16, with a non-probabilistic sampling for convenience. For data collection, the Social Network Addiction Scale (ARS), by Escurra and Salas in 2014, and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry in 1992, adapted by Matalinares in 2012, were used as instruments. Regarding the results, it was found that there is a weak positive relationship between the study variables of $Rho=0.343^{**}$ and $P<0.050$, so the alternative hypothesis is accepted. Likewise, at the level of addition to social networks it was found that the majority exhibits a high level with 35.8%, and at the level of Aggressiveness the majority is at a medium level with 37.4%.

Keywords: Addiction, Aggression, School, Social Networks and Cañete

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales suponen un cambio en la forma de informar y enlazar de las personas. Los adolescentes y jóvenes utilizan las redes sociales como fuentes referentes para relacionarse e interactuar y ampliar sus relaciones, buscar y solicitar información, como entretenimiento, como medio de convivencia y creando nuevos lenguajes de comunicación (Cabero et al., 2020).

En ese sentido una conducta esperada durante el confinamiento es un aumento en el uso de las redes sociales. Antes de la pandemia era común observar a las personas concentradas en las pantallas de sus teléfonos inteligentes, pero este hábito ha aumentado significativamente desde el inicio de la cuarentena (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) las redes sociales son un medio que los adolescentes escogen para relacionarse en su vida cotidiana, suelen sentirse cómodos y naturales al manejar la tecnología. Los adolescentes se encuentran en una etapa llena de descubrimiento para el desarrollo de su personalidad, el hecho de que estén usando plataformas digitales no quiere decir que sean socialmente competentes, es esencial que las personas adultas guíen a los jóvenes en la toma de decisiones para que puedan mantenerse seguros en línea.

Por ende, según el informe ejecutado por *We Are Social* (2022) actualmente existe 4,620 millones de personas que usan las redes sociales en el mundo. El 58% de las personas en el mundo son consumidores de alguna red social. Asimismo, el medio social más frecuente y consumida es Facebook, seguido por YouTube con 2,560 millones de espectadores, Whatsapp e Instagram con 85 millones de espectadores, y TikTok con 60 millones de espectadores.

De igual importancia, en México, las autoridades federales expresan un incremento de violencia digital, los niños que son usuarios de internet entre 6 y 11 años son el 50% y entre el 80 y 94% de los adolescentes de 12 a 17 años son usuarios de internet. El 25% de los adolescentes ha experimentado algún modo de acoso en línea, como imágenes con contenido

agresivo o mensajes con insultos, amenazas, intimidación o cuestiones incómodas (UNICEF, 2020).

A nivel nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) manifestó que, los consumidores de internet en su mayoría con personas de 19 a 24 años de edad con un 92,8%, seguidos por adolescentes de 12 a 18 años de edad y jóvenes adultos de 25 a 40 años de edad con un 85.5%. Asimismo, el mayor uso que le dan es para usarlo como medio de comunicación. Por otro lado, el 81% de la población lo usa para la obtención de información, y el 86,2 lo usa para medios de distracción.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) indica que la intimidación y el acoso escolar comportante cifras similares 32% donde los escolares sean visto afectados por lo menos una vez al mes, tienen un impacto negativo en el rendimiento académico, la salud mental y la calidad de vida de los niños. El aspecto físico es el motivo más frecuente de intimidación, seguida por la raza, el origen nacional y el color de piel. Además, los infantes considerados de alguna forma distintos tienen más probabilidad de padecer de acoso escolar. El acoso físico es más frecuente entre los niños, en tanto el más frecuente entre las niñas es el psicológico.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) expone una inquietud de la salud a nivel mundial sobre la violencia juvenil. Esto contiene una variedad de comportamientos que van desde amedrentamientos hasta el asesinato y el abuso físico y sexual de las personas. Una indagación desarrollada en 40 países en vías de desarrollo reveló que un promedio 37% de las niñas y 42% de los niños están propensos a la amedrentación. La violencia juvenil no fatal contribuye al peso global de muerte prematura, daño e incapacidad y tiene consecuencias importantes, frecuentemente en la vida de una persona, en su manejo psíquico y relaciones sociales.

De igual manera, el acoso escolar también afecta a algunos estudiantes más que otros en Europa y América del Norte. Las personas percibidas como distintas tienen más probabilidades de padecer acoso, los datos muestran que el 33% de los estudiantes migrantes son más propensos a sufrir acoso, que el 26,3% de los estudiantes nativos. Además, los estudiantes migrantes también tienen más probabilidades de ser intimidados en línea a través de mensajes de texto con un promedio de 14,2%, que sus compañeros nativos con un promedio de 9,4% (UNESCO, 2023).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) por medio del sitio web SiseVe, evidencia el aumento de casos a nivel nacional desde el 2013 al 2021, reportando que el total de casos alcanzan los 40 008. Asimismo, percibe que la agresión física es el principal tipo de agresiones en las escuelas con un total de 20 149 casos reportados, seguidos por violencia psicológica con 13 473 casos y violencia sexual con 6 386 casos. Cabe señalar que los mayores episodios de agresiones son efectuados por escolares del nivel secundario (55%), consecutivo por los escolares del nivel primario (36%) e inicial (8%).

A nivel regional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) realizó una investigación con niños y adolescentes entre las edades de 1,5 a 18 años, con una distribución del 30.1% de adolescentes, donde se exhibe un incremento del 50% de agresiones en Lima Metropolitana, un 60,3% de infantes entre 6 a 11 años de edad, un 44.4% entre 1.5 a 5 años de edad y un 59,3% adolescentes han sufrido de maltrato físico por sus tutores. Además, un 40.7% de adolescentes, un 34% de infantes entre 6 a 11 años de edad y un 25% de 1.5 a 5 años de edad, han padecido de maltrato psicológico.

A nivel local, en base a lo mencionado por la coordinadora L. Quispe (comunicación personal, 17 de abril, 2023), la mayoría de las estudiantes pasan mucho tiempo utilizando las redes sociales, se logró decomisar en horario escolar teléfonos celulares e incluso se les observó intentado abrir sus redes sociales mediante las computadoras institucionales. Por otro lado, evidenciaron agresiones verbales como insultos en los grupos de whatsapp del colegio. Asimismo, en el retorno total a las clases se evidenció durante las horas de educación física que las alumnas mostraban comportamientos agresivos como golpes, empujones e insultos.

Por lo antes mencionado, sobre la problemática se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023?.

La presente justificación, a nivel teórico procura proporcionar información e incrementar datos actualizados referentes para un mejor plano de la realidad de la problemática de ambas variables y como se relacionan en las escolares de una institución educativa de Cañete. También, ayudará a contribuir antecedentes y referencias bibliográficas, debido a que aún falta investigar la relación de estas variables y su comportamiento en este nuevo entorno pos pandemia a nivel local.

De esta manera, se destacó la relevancia metodológica, utilizando los instrumentos de ARS de Ecurra y Salas (2014) y el AQ de Buss y Perry (1992) para asegurar la validez y la credibilidad, los cuales resultaron ser instrumentos fiables para el análisis del estudio. A diferencia de estudios previos, esta investigación tiene una importancia significativa debido a la escasez de estudios sobre la relación entre ambas variables en Cañete.

Asimismo, a nivel práctico los resultados del estudio permitieron brindarles información que beneficio al centro educativo para que las autoridades correspondientes generen estrategias de previsión del uso adecuado de las redes sociales, para que, no afecte su comportamiento y agresiva con su entorno.

Finalmente, pretendió ayudar a nivel social a promover el cuidado de la salud mental de los jóvenes, busca la comprensión del problema del abuso de las redes sociales y como incrementa la conducta agresiva de los adolescentes y jóvenes, ya que, se encuentran una etapa basada en estereotipos físicos y ficticios observados en los entornos sociales.

Por lo tanto, se plantea el siguiente Objetivo General: Establecer la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. Por lo tanto, se formulan los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión obsesión por redes sociales y la dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Lima, 2023., Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023., Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023., Identificar el nivel de adicción a redes social en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023, Identificar el nivel de agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023

Por consiguiente, se plantea la siguiente Hipótesis General: Hg: Existe relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023, Ho: No existe relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. Por ende, como Hipótesis Especificas: Existe relación entre la dimensión obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de

Imperial, Cañete, 2023; Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023; Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

En la investigación se desempeñó la búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y locales. A nivel internacional, Sharma & Narula (2021) realizaron una investigación con el objetivo de examinar si existe alguna relación entre la edad y la adicción a las redes sociales de un individuo con su nivel de agresión en la India.. Su estudio fue correlacional, participaron 180 estudiantes como muestra entre 12 a 22 años de edad. Además, las herramientas de recolección de datos fueron la escala de adicción a las redes sociales SMAS-SF de Sahin y el AQ de Buss y Perry. Finalmente concluyeron que, existe una relación significativa entre las dos variables, expresando que la adicción a las redes sociales afecta el comportamiento agresivo del individuo.

Asimismo, Guler et al. (2022) realizaron una indagación con el objetivo de evaluar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en Turquía. Su estudio fue correlacional, con una muestra de 296 individuos. Los instrumentos de recolección que emplearon fueron la escala de adicción a las redes sociales de Şahin y Yağcı del 2017 y el AQ de Buss y Perry. Para concluir, los datos exponen que existe una relación positiva entre ambas variables

También, Sowmya & Swaroopa (2023) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación entre la adicción a internet y la agresión entre los adolescentes en la India. El diseño de investigación que emplearon fue correlacional, con una muestra de 200 adolescentes de 13 a 15 años de edad. La recolección de datos se llevó a cabo mediante las herramientas Test de Adicción a Internet de Young (1998) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Los resultados concluyeron que la adicción a internet está asociada con las conductas agresivas de los encuestados

En el ámbito Nacional, para Estrada y Gallegos (2020) realizaron una investigación, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. El diseño de investigación que

emplearon fue relacional no experimental, con un censo de 195 escolares. Emplearon las herramientas de recolección de datos FACES III de Olson, Portner y Lavee de 1985 y ARS de Ecurras y Salas de 2014. Concluyeron que el 40% de los escolares presentaron un nivel alto, el 23,6% un nivel moderado, el 15,9% un nivel bajo, el 12,3% un nivel muy alto y el 8,2% un nivel muy bajo de adicción ARS que se encuentra relacionado con los inadecuados niveles de funcionamiento familiar

Igualmente, Chiza et al. (2021) realizaron un estudio, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes que estudian en la Asociación Educativa Adventista Andina Centra. El diseño de investigación que emplearon fue cuantitativo, no experimental-transversal, con un censo de 326 escolares de 12 a 17 años. Utilizaron las herramientas de evaluación ARS de Ecurra y Salas y ECIPQ de Rey. Finalmente concluyeron que, el 35.3% de los escolares exhibieron un nivel promedio de adicción a redes sociales. Consecutivamente obtuvieron un 36.5% de obsesión por las redes sociales, un 36,2 % de falta de control personal en el uso de las redes sociales y 36,2% de uso excesivo de las redes sociales.

Para, Estrada et al. (2021) en su investigación con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de la ciudad de Puerto Maldonado. El diseño de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, el tipo correlacional y con un censo de 226 escolares. Además, emplearon los instrumentos la prueba de Autoestima para Escolares de Ruiz y el AQ de Buss y Perry 1992. Concluyeron que el 48,2% presentan niveles moderados, el 30,1% altos niveles y el 21,7% bajos niveles de Agresividad.

Por otro lado, Yana et al. (2022) realizaron un estudio, con objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus en los estudiantes de educación básica regular de una institución educativa pública de Perú. Emplearon un diseño de investigación correlacional de enfoque cuantitativo, compuesto por un censo de 1.225 escolares entre 12 a 17 años de edad. Además, las herramientas de recolección de datos fueron el EPA DE Busko de 1998 adaptada por Alvarez de 2010 y el ARS de Ecurras y Salas 2014. Llegaron a la conclusión que el 99.2% de escolares presentan algún nivel de adicción a las redes sociales, el 83.6% tienen una obsesión por las redes sociales, el 81.3% presentan un uso excesivo de las redes sociales, y

el 75.4% no tienen control en el uso de las redes sociales. La adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación.

También, Roque et al. (2022) realizaron una indagación, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales con el comportamiento agresión en los adolescentes. El diseño que emplearon fue experimental-transversal, del cual conto con un censo compuesto de 300 escolares de 11 a 15 años de edad. Conjuntamente emplearon las herramientas del ARS y AQ. Por último, concluyeron que existe relación directa ($Rho=2.13$) y débilmente significativa ($p<.05$) en los niveles del comportamiento agresivo por el uso constante de las redes sociales.

Asimismo, Peña (2022) en su indagación, tuvo como propósito establecer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura. El diseño de investigación que empleo fue relacional con un enfoque cuantitativo, tuvo un censo de 152 escolares. Empleo como instrumentos de recolección de datos a los cuestionarios ARS de Ecurras y Salas y AQ de Buss y Perry. Para concluir demostró que existe una relación directa $Rho=1.35$ y significativa $p=,000$ lo que explica que mientras el uso de una variable aumenta la otra también se ve afectada.

Por otro lado, Araujo y Santisteban (2022) ejecutaron una indagación con el propósito de determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. El diseño de investigación que emplearon fue correlacional, no experimental-transversal, con un censo de 500 escolares de 12 a 18 años de edad, utilizaron los cuestionarios ARS de Ecurras y Salas, EPA de EPA de Busko y FSS de Olson. Finalmente concluyeron un nivel medio de adicción a las redes sociales con un 50.8%. Además un 51.2% presentan Obsesión por las redes sociales, el 50.6% presentan Falta de control personal y el 52% presentan Uso excesivo.

También, Estrada et al. (2023) en su indagación con la finalidad de determinar si el trastorno por uso de videojuegos se relaciona de manera significativa con el comportamiento agresivo de los adolescentes de educación secundaria de la Amazonía peruana. Emplearon el diseño cuantitativo correlacional no experimental, con un censo de 264 escolares de 15 y 16 años. Asimismo, la recolección de datos fue mediante los instrumentos TDV de Chóliz y

Marco de 2011 y AQ de Buss y Perry de 1992. Concluyeron que el trastorno por uso de videojuegos se relacionaba de manera directa y significativa con el comportamiento agresivo, el nivel de agresividad verbal (39%), ira (43,2 %) y hostilidad (50 %) predominante fue bajo, no obstante, el nivel de agresividad física (42 %) fue moderado.

Por su parte, Mendieta et al. (2023) realizaron un estudio con la finalidad de determinar que existe relación significativa entre la resiliencia y la agresividad. El diseño de investigación que emplearon fue correlacional, no experimental-transversal, con un censo de 220 escolares, utilizaron los instrumentos de ER de Wagnil & Young y AQ de Buss & Perry. Finalmente concluyeron que mayormente los escolares se encuentran en un nivel bajo de agresividad con un 37,7%, seguido por el 35,0%, solo el 14,6% presenta un nivel medio, el 4,5% presenta un nivel alto y el 8,2% presenta un nivel muy alto.

De igual manera, Yovera (2023) en su indagación tiene como objetivo determinar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de una I.E de Catacaos. El diseño de investigación que empleo fue descriptivo, con un censo de 185 escolares de 15 a 18 años de edad, empleo el instrumento ARS de Ecurras y Salas. Finalmente concluyo un nivel moderado de adicción a las redes sociales con un 34,7%. Además un 61,3% no presentan Obsesión por las redes sociales, el 52% presentan Falta de control personal y el 38,7% presentan Uso excesivo.

A nivel regional, Castillo (2021) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana. Además, empleo el diseño descriptivo correlacional no experimental y conto con un censo de 385 escolares de 14 a 17 años de edad. Asimismo, empleo como instrumentos de recolección de datos a los cuestionarios ARS de Ecurras y Salas y AQ de Buss y Perry. Concluyo que existe relación directa de nivel medio ($Rho_{,193**}$) y significativa ($p<.05$) lo que explica que cuanto más es el uso de las redes sociales, mayor es el incremento de la conducta agresiva en los escolares.

A continuación, se presenta el sustento teórico de ambas variables:

Con respecto a la adicción a redes sociales, Ecurra y Salas (2014) dicen que, las personas que fortalecen su conducta adictiva a las redes sociales están constantemente a la expectativa de lo que ocurre en los medios virtuales, revisan la computadora o su teléfono inteligente en

cada momento e incluso responden mensajes hasta en momentos inadecuados descuidando así sus vínculos personales.

Además, Cervantes y Chaparro (2021) mencionan que, las circunstancias que se atravesaron a raíz de la pandemia fueron difíciles para toda la población, ya que fue muy apresurada y estremeció los métodos sociales que se disponían. Debido a los medios virtuales se pudo permitir la interacción para poder realizar distintas diligencias e intentar reanudar las diligencias cotidianas.

De la misma forma, Klimenko et al. (2021) refieren que el uso de los medios digitales son totalmente necesarios para la vida cotidiana en el siglo actual, quedando afectados de alguna manera en su desenvolvimiento personal o profesional los individuos que no tengan acceso. Por otro lado, los medios digitales también tienen un vínculo con la conducta adictiva, siendo los adolescentes y jóvenes mayormente afectados por ser la población que más usa las redes, ya que, se desenvuelven utilizando estos medios desde muy jóvenes.

También, Cardenas (2022) menciona que, las redes sociales con el paso del tiempo han ido progresando y ampliando su uso entre las personas; dando paso a nuevos problemas que reforman varios aspectos de la vida. Varios de estos problemas repercuten con mayor intensidad en los más jóvenes de la familia, ya que son los más vulnerables debido a las horas que emplean en la utilización de los medios virtuales.

Por lo tanto, Ecurra y Salas (2014) mencionan las siguientes dimensiones: Obsesión por las redes sociales: Molestia que le causa a la persona en el momento que no está conectada y tiene la exigencia de estar continuamente conectada a los medios sociales virtuales (Valencia et al., 2021).

Falta de control personal: El abandono de distintas diligencias significativas por estar constantemente conectado a la red y la falta de capacidad de medir la porción de tiempo empleado en la red (Araujo, 2016). Uso excesivo de las redes sociales: Dificultad para regular el uso de los medios sociales virtuales, la falta de control en el momento de usar la red social y la incapacidad de reducir la cantidad de tiempo empleado en la red (Matalinares et al., 2017).

Por otro lado, Prieto y Moreno (2015) establecen criterios del comportamiento alarmante en las persona como: La fijación persistente, la maquinación por estar conectado, el descuido de las obligaciones en su vida, las repercusiones importantes, el engaño o la negativa, la continuidad de uso por encima de las repercusiones. Estas apreciaciones manifiestan señales de daño a la salud en consecuencia al uso excesivo, como el aislamiento, los cambios de ánimo y la falta de rendimiento.

Por consiguiente, se indican los siguientes factores personales, en ocasiones la debilidad psicológica a la adicción se ve incrementada por delimitados rasgos de personalidad, cambios anímicos, inquietudes, falta de tolerancia a dolores corporales o psicológicas. Aunque en ocasiones la adicción se esconde detrás de problemas de identidad. En ocasiones, son individuos que demuestran descontento con su vida y tratan de amortizar estas insuficiencias con sustancias o comportamientos adictivos (Echeburúa y Requesens, 2012).

Igualmente, algunos ambientes familiares no son favorables para la obtención de patrones de comportamiento saludables y socialmente adaptativos. Los ambientes estricto familiares determinados por un modo de crianza autoritarios promueve el desarrollo de niños subordinados, poco responsables o subversivos que pueden rebelarse contra las reglas de sus progenitores y sentir ira y resentimiento hacia ellos. Por el contrario, un ambiente permisible o desorganizado, con reglas ausentes o conflictivas de crianza, no ayudara al desarrollo de comportamientos sanos para los jóvenes (Echeburúa, 2012).

De igual manera, los factores sociales, como las vías de información y los medios tecnológicos han obtenido una significativa labor de sociabilización. Por medio de estas vías, la persona absorbe la mayor contribución de información visual y auditiva que moldeara potencialmente su manera de expresarse, sentirse y razonar. No obstante, las personas conforme van desarrollándose, emplean cada vez más tiempo en la red o al frente de la televisión (Labrador et al., 2018).

En relación con la agresión, Estrada (2016) menciona que, se reparará a la agresión como la predisposición de proceder de forma agresiva o contestar violentamente. El proceder es distinto a contestar, ya que, al contestar de tal forma tiene que tener cierto detonador o causante y la contestación podría ser de manera autónoma o intencional pero inconsciente. Por otro lado, el proceder es de forma autónoma e intencional pero consciente, ya que, no existe acción o suceso que la cause.

Además, Prado (2018) menciona que, el comportamiento agresivo consigue manifestarse en distintas formas de violencia; en el área familiar se diferencia la violencia entre los progenitores, de los progenitores en dirección a sus vástagos, entre hermanos o de vástagos a progenitores; en el área educativa se diferencia de educador a escolar, entre escolares o escolar a educador; en el área social se reconoce las disputas callejeras o el pandillaje.

Asimismo, Rodríguez y Imaz (2020) dicen que, desde una perspectiva psicológica, la agresión se piensa como parte integral del comportamiento humano diseñado para saciar las necesidades de la vida, dirigida para la protección de una persona y tiene un propósito adaptativo.

Por su parte, Garcia (2022) los adolescentes en su época escolar se relacionan con sus pares, se comentan sus dificultades o circunstancias de estrés, esto ayuda a la persona construir su personalidad. No obstante, la época escolar puede transformarse en una fase perjudicial si la persona no llega a complacer sus exigencias sociales, llenándolo de frustración que puede conducirlo a desarrollar un comportamiento violento hacia el mismo o dirigido a otros.

Por lo que, Buss y Perry (1992), mencionan las siguientes dimensiones de la Agresividad: Agresión física: se describe como todo castigo corporal que hiere o cause dolor a otros, incorporando tratos inhumanos, golpes, arañazos, jalones de pelo o de orejas, tratando de reafirmar su dominación sobre otras partes del colectivo educativo (Rodney et al., 2020). Agresión verbal: es ejercida a través del lenguaje, con expresiones de burlas por el físico, ofensas hacia otra persona, amenazas, gritos o insultos. Dejando secuelas a corto, o a largo plazo como la baja autoestima, sentimientos de vergüenza o inseguridad (Rodicio y Iglesias., 2011)

Ira: es una reacción emocional, física y mental en respuesta a la apreciación de un agravio, injusticia, ataque, verdadera o imaginaria, pasado, presente o futuro. Es un sentimiento o emoción que brota cuando un individuo se siente amenazado, dominado, herido, blanco de una injuria, víctima de una injusticia o maltrato de cualquier género (Jimenez, 2019). Hostilidad: es un comportamiento agresivo dirigido a un objetivo específico, conjunto de hechos negativos que tiene como resultado una agresión (Barbero, 2018).

De esta manera, la teoría de los moldes mentales de Hernández–Guanir (2010) sostiene que, son destrezas y rasgos que manifiestan las personas en el modo de actuar o entender las situaciones, tanto en circunstancias donde la persona se encuentre implicada, o perciba involucrados sus intereses y sentimientos. Los jóvenes agresivos poseen un encuadre de ajuste bajo y se vería caracterizado por moldes mentales, como evaluación selectiva negativa, hostilidad, imitación por lo imposible y desplazamiento emocional. Estos moldes, describirían a un adolescente negativo, hostil, conflictivo, rígido, obsesivo, agresivo e intolerante.

Para finalizar, Barrios (2016) menciona los factores de la agresividad; el repertorio conductual, falta de destrezas para solucionar problemas, como habilidades de autorregulación, que posibiliten emplear habilidades orales que operen como intermediarios; el factor sociocultural, las interacciones con su núcleo familiar, los educadores, los pares y medios informativos que suministran en distintas ocasiones prototipos y fortalecedores de conducta agresiva; factores orgánicos, como lesiones cerebrales o complicaciones de salud relacionadas con la conducta agresiva que generen menos tolerancia a la frustración.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación, siguió un enfoque cuantitativo, a causa de utilizar la recaudación de datos para comprobar hipótesis con fundamento numérico y análisis estadístico, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento y constatar teorías (Ruiz y Valenzuela, 2022).

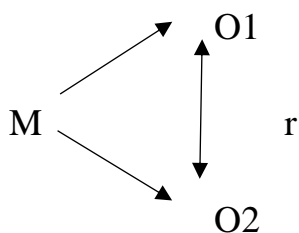
En ese sentido, la investigación fue de tipo básica, ya que, buscó nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata (Ruiz y Valenzuela, 2022).

2.2 Diseño de investigación

Por otra parte, fue de diseño no experimental, debido que, la investigación se realizó sin la manipulación intencional de las variables, puesto que, solo se describieron y analizaron tal cual se presentaron en su situación (Arias y Covino, 2021).

Asimismo, es de tipo transversal, ya que, su intención fue describir las variables y analizar su relación en un momento determinado (Arias y Covino, 2021).

Del mismo modo, es descriptivo, puesto que, buscó especificar las características de los perfiles del grupo, que se sometió al análisis. Al mismo tiempo, es correlacional, ya que, su propósito fue conocer la proporción o rango de asociación que existía entre las variables del contexto determinado (Ruiz y Valenzuela, 2022).



Dónde:

O1: Adicción a las redes sociales

O2: Agresividad

R: relación entre las dos variables

M: muestra de escolares de secundaria de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población fue un grupo de individuos que comparten por una serie de características similares y que se pudieron identificar para la utilidad en el área estudiada (Arias y Covino, 2021). Por lo cual, fue de tipo finita y estuvo constituida por 650 alumnas aproximadamente, divididas en 21 secciones (A, B, C, D, E) en una institución educativa de Imperial, Cañete.

Por lo tanto, se consideró los siguientes criterios de inclusión, escolares entre las edades de 14 a 17 años, escolares que aceptaron participar de manera voluntaria.

Consecuentemente, se consideró Criterios de exclusión, escolares que no asistieron el día de la aplicación, escolares cuyos apoderados no aceptaron que participaran y escolares que no respondieron de manera adecuada los cuestionarios.

La muestra, fue extraída de un grupo de individuos específicos de la población, empleado por el método no probabilístico (Arias y Covino, 2021). Por ende, estuvo constituida por 310 escolares de 14, 15, 16 y 17 años en una institución educativa de Imperial, Cañete.

El muestreo, fue no probabilístico por conveniencia, ya que, no se seleccionó al azar, y se basó en los criterios de inclusión, exclusión de la investigación y en el criterio del investigador (Arias y Covino, 2021).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica de indagación que se ejecuto fue la encuesta conformada por el instrumento de indagación cuestionario, ya que, que se usó para recoger los datos, se empleó de forma directa de manera presencial, en una forma escrita de modo de interrogatorio, en donde se obtuvo datos referentes a las variables a estudiadas (Ruiz y Valenzuela, 2022).

La indagación utilizó dos instrumentos psicométricos, para la obtención de recogida de datos:

Cuestionario adicción a las redes sociales (ARS)

Los datos fueron recolectados mediante, la Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS), de los autores Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas fue elaborada en Lima, en el año 2014. Su gestión puede ser de manera colectiva o individual, la aplicación puede durar entre 10 a 20 minutos. Su Aplicación será para adolescentes y jóvenes, con el objetivo de diagnosticar la adicción a redes sociales o para la investigación. Los aspectos que evalúa son: Factor 1: Uso excesivo de las redes sociales, Factor 2: falta de control personal y Factor 3: obsesión por las redes sociales.

Los resultados de la confiabilidad muestran altos coeficientes alfa de Cronbach, que varían entre 0.91 en el primer factor, 0.88 en el segundo factor y 0.92 en el tercer factor. Además, el nivel de consistencia interna se considera alto, ya que todos los coeficientes superan 0.85. Los intervalos de confianza también indican que la estimación de la confiabilidad de las puntuaciones en la muestra total es elevada.

Se empleó el análisis factorial confirmatorio para validar la consistencia de los factores previamente identificados. Se compararon tres modelos de factores independientes y se determinó que el modelo de tres factores relacionados es el que mejor se ajusta a los criterios establecidos ($\chi^2(238) = 35.23$; $p < .05$; $\chi^2/df = 1.48$; GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC = 477.28).

Cuestionario de agresividad (AQ)

Los datos fueron recolectados mediante, el cuestionario de AQ de A. Buss y M. Perry en 1992, fue modificado por M. Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio en el año 2012. Su gestión puede ser de manera colectiva o individual, y la aplicación puede durar entre 15 a 20 minutos. Su aplicación será para las edades de 10 a 19 años. El objetivo del cuestionario son los niveles de Agresividad. Los aspectos que evalúa son: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

Con relación a la validez del instrumento, se realizó un estudio factorial para comprobar su validez, el estudio de prueba permitió comprobar los factores principales que se utilizaron como método del componente principal, dando resultado de la varianza acumulada de

60,819% esto demostró de que el test está conformado por cuatro componentes, este cuestionario de Arnold Buss, confirmando la hipótesis de la adaptación del test de agresión para el Perú.

A destacar los supuestos derivados de la versión en español del cuestionario agresivo diseñado para las realidades del Perú, muestra confiabilidad por consistencia interna y corrección de construcción. El nivel de confianza asociado a la precisión y consistencia interna o estandarización equivale a un coeficiente de confianza que se extrae a partir del coeficiente alfa de Cronbach. Se observó un factor de confianza alto para la escala global $\alpha = 0,836$, pero en las subescalas fue menor, así en la conducta físicamente agresiva ($\alpha = 0,683$), las subescalas de la escala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), la ira escala $\alpha = 0.552$) y polimorfismo ($\alpha = 0.650$).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Como primer paso, para poder dar apertura a la investigación se realizó una solicitud de permisión a la directora de la Institución Educativa, además se le proporciono la carta de presentación emitida por la Universidad, donde se detalló el título de la investigación, el nombre de los instrumentos y sus autores correspondientes. Luego se procedió a conversar con la coordinadora de tutoría sobre los horarios disponibles para la aplicación. Posteriormente, se habló con las escolares para informándoles sobre el propósito de la indagación, el método usado para la recolección de datos, la explicación y la entrega del consentimiento y asentimiento informado a las participantes, para que sean entregados y firmados por sus padres o tutores para poder formar parte del estudio. De esta manera, se preparó un cuadernillo donde se encontraban los cuestionarios y hojas de respuesta correspondientes de ambas variables. De esta forma, se administro de forma colectiva en los horarios de tutoría en sesiones de 30 minutos como máximo a las escolares que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio, se repasó las instrucciones de los cuestionarios y se resaltó el respeto a la confidencialidad de los datos que serán indicados, con la finalidad de neutralizar falsedad en las respuestas.

Finalmente, para el procesamiento de los resultados obtenidos, se procedió a examinar cada uno de los cuestionarios, las respuestas obtenidas fueron procesadas por el programa de Microsoft Excel 16, luego fue procesada por Software estadístico SPSS Statistics 26 para

el cálculo de todas las correlaciones correspondientes, donde se procedió a realizar la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual indico una distribución no normal, por lo que se utilizó el método del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos en investigación.

La investigación se llevó a cabo siguiendo el Código de Ética de la investigación Científica de la Universidad (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021), se empleó el respeto de los derechos humanos de los participantes con responsabilidad, teniendo en cuenta su integridad como persona, de tal manera que se le informó de forma adecuada en qué consistía el consentimiento informado, para así poder usar la información recolectada en el estudio, asimismo, al finalizar se le informó a la directora los resultados obtenidos en la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023

		Agresividad	
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	0.343**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, según los resultados, demuestra que el coeficiente de correlación y la significancia es de (Rho=0,343** y P<0,000), quiere decir, que existe una relación positiva débil entre las variables de la investigación. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por esta razón, muestran cierta fijación y maquinación por estar conectadas, cierto descuido de obligaciones, cambios de ánimo y falta de rendimiento. Además, podrían tratar de dominar sobre otras partes del colectivo educativo presentando acciones como golpes, insultos, jalones de pelo, hostigamiento y sentimientos negativos hacia una persona.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

			Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	0.217**	0.242**	0.188**	0.221**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.001	0.000
		N	310	310	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, según la puntuación, manifiesta que el coeficiente de correlación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión física es de (Rho=0,217**), agresión verbal (Rho=0,242**), ira (Rho=0,188**) y hostilidad (Rho=0,221**), con un “P” valor menor a (0,050). Es decir, existe una relación positiva débil y significativa. Indicando que existe ciertas molestias en el momento que no se encuentran conectadas a los medios sociales virtuales, por lo cual, se expresan a través del lenguaje, con gritos o insultos, amenazas u ofensas hacia otras personas.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

			Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0.176**	0.239**	0.247**	0.199**
		Sig. (bilateral)	0.002	0.000	0.000	0.000
		N	310	310	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, según los resultados, demuestra que el coeficiente de correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresión física es de (Rho=0,176**), agresión verbal (Rho=0,239**), ira (Rho=0,247**) y hostilidad (Rho=0,199**), con un “P” valor por debajo de (0,050). Por lo cual, existe una relación positiva débil y significativa. Manifestando que podrían exhibir cierto abandono de distintas labores por estar conectadas y falta de capacidad de medir el tiempo empleado en la red, por lo que, podrían tener cierta disposición a reaccionar de una manera emocional, física o mental cuando se sienten amenazadas o víctimas de injusticias.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

			Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0.300**	0.332**	0.320**	0.317**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	310	310	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, según el análisis, muestra que el coeficiente de correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,300^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,332^{**}$), ira ($Rho=0,320^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,317^{**}$), con un “P” valor inferior a (0,050). Donde, existe una relación positiva débil y significativa. Por ende, exhiben ciertas dificultades para regular el uso de los medios sociales virtuales e incapacidad de reducir el tiempo en la red, de tal forma que, dirigen su conducta hacia un objetivo específico o hechos negativos que tiene como resultado una agresión.

Tabla 5

Nivel de adicción a redes social en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

Adicción a redes sociales	F	P
Bajo	92	29.7%
Medio	107	34.5%
Alto	111	35.8%
Total	310	100.0%

En la tabla 5, se evidencia que el 29,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de adicción a redes sociales, el 34,5% un nivel medio y 35,8% un nivel alto. En consecuencia, indica que están constantemente a la expectativa de lo que ocurre en los medios virtuales, revisan la computadora o su teléfono inteligente en cada momento.

Tabla 6

Nivel de agresividad en las estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.

Agresividad	F	P
Bajo	94	30.3%
Medio	116	37.4%
Alto	100	32.3%
Total	310	100.0%

n la tabla 6, se refleja que el 30,3% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo de agresividad, el 37,4% en un nivel medio y por último el 32,3% en un nivel alto. Por tal motivo indica que, presentan predisposición de proceder de forma agresiva, intencional y consciente o contestar de manera violenta cuando tienen cierto detonador o causante.

IV. DISCUSIÓN

La presente indagación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. Con respecto a la primera variable adicción a redes sociales, Escurrea y Salas (2014) observan que, las personas que fortalecen su conducta adictiva a las redes sociales están constantemente a la expectativa de lo que ocurre en los medios virtuales, revisan la computadora o su teléfono inteligente en cada momento e incluso responden mensajes hasta en momentos inadecuados descuidando así sus vínculos personales. Además, en relación con la segunda variable agresividad, Estrada (2016) menciona que, se reparará a la agresión como la predisposición de proceder de forma agresiva o contestar violentamente. El proceder es distinto a contestar, ya que, al contestar de tal forma tiene que tener cierto detonador o causante y la contestación podría ser de manera autónoma o intencional pero inconsciente. Por otro lado, el proceder es de forma autónoma e intencional pero consciente, ya que, no existe acción o suceso que la cause.

El estudio tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. Se pudo descubrir que, el coeficiente de correlación y la significancia es de ($Rho=0,343^{**}$ y $P<0,050$), quiere decir que existe una relación positiva débil entre las variables de la indagación. Por esta razón, muestran cierta fijación y maquinación por estar conectadas, cierto descuido de obligaciones, cambios de ánimo y falta de rendimiento. Además, podrían tratar de dominar sobre otras partes del colectivo educativo presentando acciones como golpes, insultos, jalones de pelo, hostigamiento y sentimientos negativos hacia una persona. Por lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, donde se señala que existe relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete. Estos resultados se asemejan con Castillo (2021), Peña (2022) y Roque et al (2022) quienes en sus estudios comprobaron que existe relación entre las variables, donde a mayor adicción a redes sociales, mayor es el incremento de la conducta la agresividad en los adolescentes. De acuerdo con Klimenko et al. (2021) refieren que el uso de los medios digitales son totalmente necesarios para la vida cotidiana en el siglo actual, quedando afectados de alguna manera en su desenvolvimiento personal o profesional los individuos que no tengan acceso. Por otro lado,

los medios digitales también tienen un vínculo con la conducta adictiva, siendo los adolescentes y jóvenes mayormente afectados por ser la población que más usa las redes, ya que, se desenvuelven utilizando estos medios desde muy jóvenes. Por su parte, García (2022) refiere que, los adolescentes en su época escolar se relacionan con sus pares, se comentan sus dificultades o circunstancias de estrés, esto ayuda a la persona construir su personalidad. No obstante, la época escolar puede transformarse en una fase perjudicial si la persona no llega a complacer sus exigencias sociales, llenándolo de frustración que puede conducirlo a desarrollar un comportamiento violento hacia el mismo o dirigido a otros. En tal sentido, por lo mencionado anteriormente se puede confirmar que, a mayor uso de las redes sociales por partes de los escolares, mayores probabilidades de tener reacciones agresivas en su vida cotidiana, aprendida mediante videos publicitarios o imágenes relacionada a comportamientos agresivos.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se manifiesta que el coeficiente de correlación entre a obsesión por las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,217^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,242^{**}$), ira ($Rho=0,188^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,221^{**}$), con un “P” valor menor a (0,050), por lo que existe una relación positiva débil y significativa quiere decir que, existen ciertas molestias en el momento que no se encuentran conectadas a los medios sociales virtuales, por lo cual, se expresan a través del lenguaje, con gritos o insultos, amenazas u ofensas hacia otras personas. Por lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, donde se señala que existe relación entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete. Los hallazgos guardan relación con Castillo (2021) quien en su investigación determino que existe correlación entre la obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en los escolares, además los resultados también se asemejan a Yana et al. (2022) que constataron que el 83.6% tienen una obsesión por las redes sociales. Por otro lado, no guarda similitud con Yovera (2023) ya que en sus resultados predominantes determino que el 46% de su muestra presenta niveles bajo, 20% presenta niveles moderados de obsesión por las redes sociales y con Estrada et al. (2023) que determinaron un su mayoría niveles bajo en sus dimensiones de agresividad, siendo la agresividad física el único nivel moderado. Teniendo en cuenta que García (2022) dice que, los adolescentes en su época escolar se relacionan con sus pares, se comentan sus dificultades o circunstancias de estrés, esto ayuda a la persona construir su personalidad. No obstante, la

época escolar puede transformarse en una fase perjudicial si la persona no llega a complacer sus exigencias sociales, llenándolo de frustración que puede conducirlo a desarrollar un comportamiento violento hacia el mismo o dirigido a otros. Por consiguiente, Labrador et al. (2018) mencionan que, las vías de información y los medios tecnológicos han obtenido una significativa labor de sociabilización. Por medio de estas vías, la persona absorbe la mayor contribución de información visual y auditiva que moldeara potencialmente su manera de expresarse, sentirse y razonar. No obstante, las personas conforme van desarrollándose, emplean cada vez más tiempo en la red o al frente de la televisión. En ese sentido y analizando los resultados obtenidos podemos indicar que, si los escolares pierden el control y permanecen gran parte de su rutina diaria conectados a las redes sociales, podrían llegar a sentirse preocupados y frustrados cuando no se encuentren en línea, por lo que podrían llegar a tener reacciones hostiles o un comportamiento inadecuado.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, demuestra que el coeficiente de correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,176^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,239^{**}$), ira ($Rho=0,247^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,199^{**}$), con un “P” valor por debajo de (0,050) por lo tanto, existe una relación positiva débil y significativa, esto quiere decir que manifiestan cierto abandono de distintas labores por estar conectadas y falta de capacidad de medir el tiempo empleado en la red, por lo que, podrían mostrar disposición a reaccionar de una manera emocional, física o mental cuando se sienten amenazadas o víctimas de injusticias. Por lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, donde se señala que existe relación entre falta de control personal y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete. Los hallazgos guardan relación con Roque et al (2022) quienes en su investigación indican que entre las dimensiones también existe correlación directa pero pequeña y significativa. Los resultados también guardan cierta relación con Chiza et al. (2021) que determinaron cifras de 36,2 % de falta de control personal en el uso de las redes sociales. No obstante, los resultados no guardan relación con Araujo y Santisteban (2022) quienes indicaron en su investigación niveles medios en lo que respecta a la falta de control personal. En consecuencia, Prado (2018) menciona que, el comportamiento agresivo consigue manifestarse en distintas formas de violencia; en el área familiar se diferencia la violencia entre los progenitores, de los progenitores en dirección a sus vástagos, entre hermanos o de vástagos a progenitores; en el

área educativa se diferencia de educador a escolar, entre escolares o escolar a educador; en el área social se reconoce las disputas callejeras o el pandillaje. En la misma línea Echeburúa (2012) menciona que, algunos ambientes familiares no son favorables para la obtención de patrones de comportamiento saludables y socialmente adaptativos. Los ambientes estricto familiares determinados por un modo de crianza autoritarios promueve el desarrollo de niños subordinados, poco responsables o subversivos que pueden rebelarse contra las reglas de sus progenitores y sentir ira y resentimiento hacia ellos. Por el contrario, un ambiente permisible o desorganizado, con reglas ausentes o conflictivas de crianza, no ayudara al desarrollo de comportamientos sanos para los jóvenes. Por lo indicado anteriormente y analizando los resultados obtenidos podemos inferir que, el factor familiar es importante para el desarrollo personal del escolar, tanto para supervisar el tipo de actividad que realiza, como en la cantidad de tiempo que emplea en él, por lo cual esto podría determinar la manera de relacionarse con los demás y sus reacciones a ciertas situaciones.

De acuerdo con el tercer objetivo específico, se muestra que el coeficiente de correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,300^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,332^{**}$), ira ($Rho=0,320^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,317^{**}$), con un “P” valor inferior a (0,050), esto que quiere decir que existe una relación positiva débil y significativa. Por ende, exhiben ciertas dificultades para regular el uso de los medios sociales virtuales e incapacidad de reducir el tiempo en la red, de tal forma que, dirigen su conducta hacia un objetivo específico o hechos negativos que tiene como resultado una agresión. Por lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, donde se señala que existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Imperial, Cañete. Los hallazgos del estudio guardan similitud con Roque et al (2022) quienes en su investigación indican que entre las dimensiones también existe correlación directa pero pequeña y significativa, además los resultados también guardan relación con Estrada et al. (2021) quienes en su investigación indican niveles moderados en los niveles de agresividad, también los resultados guardan cierta similitud Araujo y Santisteban (2022) que determinaron que el 52% de su muestra presentan Uso excesivo de las redes sociales. Mientras que Echeburúa y Requesens (2012) mencionan que, en ocasiones, la debilidad psicológica a la adicción se ve incrementada por delimitados rasgos de personalidad, cambios anímicos, inquietudes, falta de tolerancia a dolores corporales o psicológicas.

Aunque en ocasiones la adicción se esconde detrás de problemas de identidad. En ocasiones, son individuos que demuestran descontento con su vida y tratan de amortizar estas insuficiencias con sustancias o comportamientos adictivos. Asimismo, Rodríguez y Imaz (2020) dicen que, desde una perspectiva psicológica, la agresión se piensa como parte integral del comportamiento humano diseñado para saciar las necesidades de la vida, dirigida para la protección de una persona y tiene un propósito adaptativo. En tal sentido y analizando los resultados obtenidos esto indicaría que a mayor uso excesivo de las redes sociales por parte de los escolares tendrán mayor probabilidad de presentar reacciones agresivas físicas, verbales, hostiles o de expresarse con ira, esto podría afectar sus relaciones personales y el desarrollo de su aprendizaje.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico, se evidencia que el 29,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de adicción a redes sociales, el 34,5% un nivel medio y 35,8% un nivel alto. En tal sentido indica que están constantemente a la expectativa de lo que ocurre en los medios virtuales, revisan la computadora o su teléfono inteligente en cada momento. Los resultados conseguidos conservan relación con el estudio de Estrada y Gallegos (2020) y Chiza et al. (2021) ya que, en sus investigaciones encontraron resultados similares en los niveles medios y altos en relación a la adicción a las redes sociales, también comparten una muestra similar en edades. Al respecto, Cardenas (2022) menciona que, las redes sociales con el paso del tiempo, han ido progresando y ampliando su utilización entre las personas; dando paso a nuevos problemas que reforman varios aspectos de la vida. Varios de estos problemas repercuten con mayor intensidad en los más jóvenes de la familia, ya que son los más vulnerables debido a las horas que emplean en la utilización de los medios virtuales. Además, Cervantes y Chaparro (2021) mencionan que, las circunstancias que se atravesaron a raíz de la pandemia fueron difíciles para toda la población, ya que fue muy apresurada y estremeció los métodos sociales que se disponían. Debido a los medios virtuales se pudo permitir la interacción para poder realizar distintas diligencias cotidianas. Por lo antes mencionado y considerando los resultados se confirma que mientras más tiempo pasen los escolares navegando en las redes sociales, se verán más afectados en distintos aspectos de su vida.

De acuerdo con el quinto objetivo específico, se refleja que el 37,4% de las escolares se encuentran en un nivel medio y el 32,3% en un nivel alto. Esto quiere decir que presentan predisposición de proceder de forma agresiva, intencional y consciente o contestar de manera

violenta cuando tienen cierto detonador o causante. Los resultados obtenidos guardan relación con los resultados de Estrada et al. (2021) que determinaron cifras similares de niveles medios y altos con respecto a la agresividad. Por otro lado, no guarda relación con la investigación de Mendieta et al. (2023) que determinaron cifras de niveles bajos en sus niveles de agresividad. De tal manera que Barrios (2016) menciona los factores de la agresividad; el repertorio conductual, falta de destrezas para solucionar problemas, como habilidades de autorregulación, que posibiliten emplear habilidades orales que operen como intermediarios; el factor sociocultural, las interacciones con su núcleo familiar, los educadores, los pares y medios informativos que suministran en distintas ocasiones prototipos y fortalecedores de conducta agresiva; factores orgánicos, como lesiones cerebrales o complicaciones de salud relacionadas con la conducta agresiva que generen menos tolerancia a la frustración. Por lo indicado anteriormente y considerando los resultados se confirma que las escolares tienen niveles altos y medios, llegando a expresarse de manera agresiva tanto como, verbal, física, hostil e iracunda en su vida diaria de forma consciente o inconsciente.

V. CONCLUSIONES

- Se determina que existe una relación positiva débil entre las variables de la indagación, demuestra que el coeficiente de correlación y la significancia es de ($Rho=0,343^{**}$ y $P<0,050$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por esta razón, muestran cierta fijación y maquinación por estar conectadas, cierto descuido de obligaciones, cambios de ánimo y falta de rendimiento. Además, podrían tratar de dominar sobre otras partes del colectivo educativo presentando acciones como golpes, insultos, jalones de pelo, hostigamiento y sentimientos negativos hacia una persona.
- Se determina que existe una relación positiva débil y significativa. Indicando que existe cierta molestia en el momento que no se encuentran conectadas a los medios sociales virtuales, por lo cual, se expresan a través del lenguaje, con gritos o insultos, amenazas u ofensas hacia otras personas. Se manifiesta que el coeficiente de correlación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,217^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,242^{**}$), ira ($Rho=0,188^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,221^{**}$) con un “P” valor menor a (0,050).
- Se determina que existe una relación positiva débil y significativa. Manifestando que podrían exhibir cierto abandono de distintas labores por estar conectadas y falta de capacidad de medir el tiempo empleado en la red, por lo que, podrían tener cierta disposición a reaccionar de una manera emocional, física o mental cuando se sienten amenazadas o víctimas de injusticias. Se demuestra que el coeficiente de correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,176^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,239^{**}$), ira ($Rho=0,247^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,199^{**}$), con un “P” valor por debajo de (0,050).
- Se determina que existe una relación positiva débil y significativa. Por ende, exhiben ciertas dificultades para regular el uso de los medios sociales virtuales e incapacidad de reducir el tiempo en la red, de tal forma que, dirigen su conducta hacia un objetivo específico o hechos negativos que tiene como resultado una agresión. Se muestra que el coeficiente de correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión física es de ($Rho=0,300^{**}$), agresión verbal ($Rho=0,332^{**}$), ira ($Rho=0,320^{**}$) y hostilidad ($Rho=0,317^{**}$), con un “P” valor inferior a (0,050).
- Se infiere que las escolares obtuvieron un nivel alto a medio de adicción a redes sociales, exhibiendo un 35,8% de nivel alto y 34,5% de nivel medio. En consecuencia, indica que

están constantemente a la expectativa de lo que ocurre en los medios virtuales, revisan la computadora o su teléfono inteligente en cada momento.

- Se infiere que la mayoría de las estudiantes obtuvieron un nivel medio a alto en agresividad, exhibiendo un 37,4% en de nivel medio y 32,3% en un nivel alto. Por tal motivo indica que, presentan predisposición de proceder de forma agresiva, intencional y consciente o contestar de manera violenta cuando tienen cierto detonador o causante.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a la directora del plantel implantar capacitaciones a los docentes tutores de las estudiantes que participaron en la investigación sobre la adicción a las redes sociales y los efectos que puede tener en su desarrollo con el fin de conocer y comprender las motivaciones del comportamiento agresivo de los escolares, y de cómo prevenir esas situaciones.
- Se le sugiere a la coordinadora de Toe incluir en su programación charlas a las estudiantes que participaron en la investigación sobre el control de impulsos.
- Debido al nivel medio 37.4% y nivel alto 32.3% de las estudiantes, se sugiere al área de psicología, realizar un programa de prevención y promoción con enfoque cognitivo conductual de Aron Beck y Albert Ellis a las estudiantes que participaron en la investigación con tema sobre control de las emociones con el objetivo de reducir comportamientos agresivos y afianzar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje.
- En vista del nivel medio 34.5% y nivel alto 35.8% de adicción a las redes sociales, se les aconseja a los pedagógicos tutores impartir charlas a los padres de familia de las estudiantes que participaron en la investigación sobre las redes sociales y como ellos pueden orientar desde casa el manejo de sus emociones para proporcionar soporte emocional a sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.*, 10(2), 48-58. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200005&script=sci_abstract
- Araujo, L., y Santisteban, L. (2022). Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 75 - 82. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1896>
- Arias, J., y Covino, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques* consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividaddefinición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas* (38), 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático.*, 2(1), 204-217. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5695>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M., y Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación.*, 31(1), 1-12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Cardenas, A. (2022). *Buenas prácticas en el uso de redes sociales*. Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/229804>
- Castillo , E. (2021). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71208>
- Cervantes, R., y Chaparro , P. (2021). Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes socio digitales en tiempos de pandemia. *Ámbitos, Revista Internacional de Comunicación*, 52, 37-51. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2021.i52.03>
- Chiza, D., Vásquez, D., y Ramírez, C. (2021). Adicción a redes sociales y ciberbullying en los adolescentes. *Muro de la Investigación*, 6(1). <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>

- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia.*, 37(4), 435-447. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Madrid: Pirámide. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurrea, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *San Gregorio*, 1(40), 101-117. <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393/8-edwin>
- Estrada, E., Gallegos, N., y Paricahua, J. (2023). Trastorno por uso de videojuegos y comportamiento agresivo en adolescentes de educación secundaria: Un estudio transversal en Perú. *Gaceta Médica de Caracas*, 13(1), 395 - 404. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/26562
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). <https://zenodo.org/record/4675747>
- Estrada, M. (2016). *Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores*. SB Editoria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/77101>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet*. UNICEF: <https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-internet>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Redes sociales y adolescentes: lo que tenés que saber*. UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>
- García, R. (2022). Violencia adolescente: ¿reflejo agresivo de la competencia parental? *HUMAN REVIEW. Revista Internacional De Humanidades.*, 15(7), 1-9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4367>
- Guler, H., Oztay, O., & Ozkocak, V. (2022). Evaluation of the Relationship Between Social Media Addiction and Aggression. *Gaziantep university journal of social sciences*, 21(3), 1350-1366. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2399735>
- Hernández –Guanir, P. (2010). *Manual: Test de estrategias cognitivo –emocionales*. TEA Ediciones, S.A. https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_moldes.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (27 de junio de 2022). *Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. INEI: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
- Jimenez, A. (2019). *Quiero y puedo dominar mi mal genio: psicología y espiritualidad para una vida en paz*. Paulinas. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/133354>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otalvaro, I., y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de envigado. *Psicogente*, 24(46). <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Labrador, F., Requesens, A., y Helguera, M. (2018). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, móviles y videojuegos*. Fundación Gaudium. <https://www.consalmudmental.org/publicaciones/Guia-uso-internet-moviles-videojuegos.pdf>
- Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., y Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la ciencia*, 7(13), 63–81. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología.*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mendieta, M., Guerra, E., Centeno, A., Huamani, J., y La Rosa, S. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(2), 10051/10088. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101
- Ministerio de Educación. (31 de marzo de 2021). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7604>
- Ministerio de Salud. (setiembre de 20 de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. MINSA: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. . (20 de abril de 2023). *Salen a la luz nuevos datos durante el Foro Mundial sobre el Acoso Escolar*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/salen-la-luz-nuevos-datos-durante-el-foro-mundial-sobre-el-acoso-escolar>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (20 de abril de 2023). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/la->

violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco

- Organización Mundial de la Salud . (8 de junio de 2020). *Violencia juvenil*. OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (05 de mayo de 2020). *Las redes sociales y COVID-19: la contribución de BIREME*. OPS: <https://www.paho.org/es/noticias/5-5-2020-redes-sociales-covid-19-contribucion-bireme>
- Peña, A. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa De Piura – Piura, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2541>
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 101–118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- Prieto , J., y Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción?. *Revista Argentina de Clínica Psicológica.*, XXIV(2), 149-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946783007>
- Rama, K., Suraksha, G., Parth, P., Verma, P., & Rui, L. (2022). Digital consumption and socio-normative vulnerability. *Technological Forecasting and Social Change*, 182(121808). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0040162522003328?via%3Dihub>
- Rodicio, M., y Iglesias, M. (2011). *El acoso escolar Diagnóstico y prevención*. Madrid: Biblioteca Nueva. https://www.academia.edu/36896616/LIBRO_El_acoso_escolar
- Rodney , Y., Bulgado, D., Estévez , Y., Llivina, M., y Disla, P. (2020). *La Violencia como fenómeno social*. EDUVARONA, Editorial Universitaria Pedagógica Varona. https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf
- Rodríguez, L., y Imaz, C. (2020). *Agresividad y conducta violenta en la adolescencia*. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, VIII(1). <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K., y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud.*, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Ruiz , C., y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial UNAT. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>

- Sharma, D., & Narula, R. (2021). A Study on Teenagers with Aggression to Understand the Impact of Social Media Addiction. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)*., 9(5), 98-108. https://www.ijaresm.com/uploaded_files/document_file/Deepti_Sharma-convertedHZOI.pdf
- Sowmya, G., & Swaroopa, B. (2023). Association between Internet Addiction and Aggression among Adolescents according to Their Gender. *International Journal of Science and Research (IJSR)*., 12(9). <https://www.ijsr.net/archive/v12i9/SR23901233239.pdf>
- Valencia, R., Cabero, J., y Garay, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 19, 103–122. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>
- We Are Social. (2 de enero de 2022). *Digital Report 2022: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile*. <https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
- Yana , M., Adco, D., Alanoca, R., y Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Yovera, A. (2023.). Salud mental de adolescentes: Adicción a redes sociales. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 409-417. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.2>

ANEXOS:

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre uso de redes sociales (ARS).

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: Algunas veces

RV: Rara vez

N: Nunca

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de Buss y Perry (AQ).

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		C F	B F	V F	B V	C V
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis ((amigos)) me critican a mis espaldas					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable. me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de esta indagación titulada “Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.”, el cual está realizada por la estudiante: Campos Avila Angie Carolay perteneciente a la Facultad de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

El objetivo de este estudio es Establecer la relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023, donde usted está cordialmente invitado a participar, debido a que cumple con los requisitos como, ser estudiante inscrita en el centro educativo y corresponder del 3° al 5° del nivel de secundario.

- En caso que no desee participar se respeta su decisión, así mismo si desea retirarse en cualquier momento.
- Si acepta participar en esta indagación será de carácter confidencial, es decir su identidad será protegida.
- Se le aplicará dos instrumentos psicológicos como son: el cuestionario de Adicción a Redes Sociales- ARS, elaborado por Ecurra y Salas, (2014) y el cuestionario de Buss y Perry- AQ, adaptado por Matalinares et al., (2012).

Yo....., de.... años con DNI: aceptó voluntariamente participar en esta investigación, para ello firmo a continuación.
Cañete..... de..... del 2023.

Firma de la alumna


Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de adicción a redes social en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. ● Identificar el nivel de agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. ● Determinar la relación entre la dimensión Obsesión por Redes Sociales y las dimensiones de la Agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. ● Determinar la relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y las dimensiones de la Agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. ● Determinar la relación entre la dimensión Uso excesivo de las Redes Sociales y las dimensiones de la Agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. 	<p>Hipótesis General Hg: Existe relación entre la Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. Ho: No existe relación entre la Adicción a redes sociales y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete 2023.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe relación entre la dimensión Obsesión por Redes Sociales y las dimensiones de la Agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. ● Existe relación entre Falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y las dimensiones de la Agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. ● Existe relación entre la dimensión Uso excesivo de las Redes Sociales y las dimensiones de la Agresividad en las estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adicción a redes sociales ● Agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso excesivo de las redes sociales ● Falta de control personal ● Obsesión por las redes sociales ● Agresión Física ● Agresión Verbal ● Hostilidad ● Ira 	<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población y muestra: Población: Está constituida por 650 escolares. Muestra: Está constituido por 310 escolares de 14, 15, 16 y 17</p> <p>Instrumentos: Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS), de Escurra y Salas del 2014 y Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry en 1992.</p>

Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adicción a redes sociales	Las personas que fortalecen su conducta adictiva a las redes sociales están constantemente a la expectativa de lo que ocurre en los medios virtuales. (Escurra y Salas, 2014).	Medida obtenida del cuestionario ARS por Escurra y Salas (2014), cuenta con 24 ítems de la escala de Likert, el cual está constituido por 3 dimensiones. Las puntuaciones directas son: 5-16 bajo, 17-29 P. medio, 30-38 superior y 39-96 muy superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso excesivo de las redes sociales • Falta de control personal • Obsesión por las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectado y cantidad de veces conectado. • Control de tiempo conectado, intensidad y frecuencia. • Tiempo de conexión, estado de ánimo y relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21). • 6 ítems (4, 11, 12,14, 20,24). • 10 ítems (2, 3, 5, 6, 7,13, 15, 19,22, 23). 	<p>N = Nunca.</p> <p>RV = Rara vez.</p> <p>AV = Algunas veces.</p> <p>CS = Casi siempre.</p> <p>S = Siempre.</p>
Agresividad	La agresión se piensa como parte integral del comportamiento humano diseñado para saciar las necesidades de la vida, dirigida para la protección de una persona y tiene un propósito adaptativo. (Rodríguez y Imaz, 2020)	El cuestionario AQ de los autores A. Buss y M. Perry del año 1992, validada por M. Matalinares en el año 2012 para la población peruana , tiene con objetivo medir los niveles de Agresividad, está distribuido en 4 dimensiones, se aplicará entre las edades 10 a 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión Física • Agresión Verbal • Hostilidad • Ira 	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes, patear, empujar y morder • Insulto, gritos, amenazas y burlas • Disgusto y evaluación cognitive • Enojo y enfado 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5,9,13,17, 21,24,27,29 • 2,6,10,14,18 • 4,8,12,16,20, 23,26,28 • 3,7,11,15,19, 22,25 	<p>CF =Completamente falso para mí</p> <p>BF= Bastante falso para mí</p> <p>VF= Ni verdadero ni falso para mí</p> <p>BV= Bastante verdadero para mí</p> <p>CV= Completamente verdadero para mí</p>

Anexo 5: Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

CARTA DE APLICACIÓN Nº 687-2023/UCT-FCS

MG. LUCY MANCO AYALA
DIRECTORA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos "Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS) Escurra y Salas – Cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry; de la investigación denominada **"Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, Lima 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Cavero Alba Luis Javier Alexander

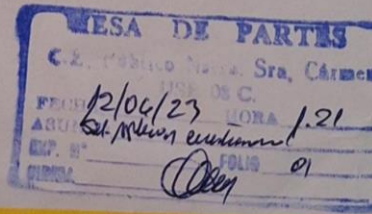
- CAMPOS AVILA ANGIE CAROLAY

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Anita Jeanette Campos Marquez

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 6: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	.090	310	.000
Agresividad	.037	310	.200 [*]

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados muestran que el valor de la significancia es menor que 0,05, por ende, las variables no tienen una distribución normal, en consecuencia, se utilizó el Rho de Spearman.

Anexo 7: Informe de originalidad

TURNITIN CAMPOS AVILA ANGIE

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	21%	9%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	17%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%