

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES**

**DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Flores Meza, Haylton Yean Pierre

<https://orcid.org/0000-0002-0969-3566>

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2024”, desarrollado por el egresado Flores Meza, Haylton Yean Pierre con DNI N° 75509323 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

DNI: 42910142

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria general

## **DEDICATORIA**

A la Universidad Católica Benedicto XVI y docentes tutores del Programa de estudios de Psicología, por haberme brindado formación científica, moral, espiritual y profesional.

A mis padres por el apoyo incondicional. A mis hermanos por confiar en mi dedicación que he tenido al no darme por vencido en esta etapa universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

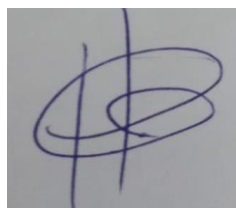
A Dios por permitirme cumplir esta meta de terminar mis estudios, a nuestra asesora de la universidad por guiarnos en el transcurso de aprendizaje y enseñanza.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Flores Meza, Haylton Yean Pierre con DNI N° 75509323 egresado del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2024”, el cual consta de un total de 57 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 13 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garanto que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

**El autor**



---

Br. Flores Meza, Haylton Yean Pierre

DNI: 75509323

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	22
2.1. Enfoque, tipo .....	22
2.2. Diseño de investigación .....	22
2.3. Población, muestra y muestreo .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	24
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	45
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información .....	45
Anexo 2: Ficha técnica.....	50

Anexo 3: Operacionalización de variables.....	52
Anexo 4: Consentimiento informado.....	53
Anexo 5: Asentimiento informado.....	54
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 7: Prueba de normalidad.....	56
Anexo 8: Reporte de turnitin.....	57



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Correlación de Spearman entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024</i> .....	26
<b>Tabla 2</b> <i>Correlación de Spearman entre la dimensión Motivo de Afiliación y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Correlación de Spearman entre la dimensión Motivo de Poder y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024</i> .....	28
<b>Tabla 4</b> <i>Correlación de Spearman entre la dimensión Motivo de Logro y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024</i> .....	29
<b>Tabla 5</b> <i>Niveles de motivación de logro en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024</i> .....	30
<b>Tabla 6</b> <i>Niveles de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024</i> .....	31

## RESUMEN

El siguiente estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. Además, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional. Mientras que la muestra fue representada por 202 adolescentes a los cuales se les suministró los instrumentos Escala de Motivación de Logro (ML) del Dr. Vicuña y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila. Los resultados denotan que hay una relación significativa con un valor de  $P=0,000$  ( $p<0,05$ ) entre las variables de estudio, con un valor de  $Rho=0,353$  con un nivel de correlación positiva de nivel moderado. Asimismo, un 69,8% de los adolescentes en su mayor parte mostraron un nivel medio de motivación de logro y el 69,3% en su mayoría se hallaron en un nivel medio de resiliencia. En conclusión, existe una correlación significativa entre motivación de logro y resiliencia.

**Palabras clave:** Adolescentes, motivación de logro y resiliencia.

## ABSTRACT

The following study had the objective of determining the relationship between achievement motivation and resilience in adolescents from an Educational Institution in Trujillo, 2024. In addition, a quantitative approach methodology was used, of a basic type and non-experimental, correlational design. While the sample was represented by 202 adolescents who were provided with the instruments Achievement Motivation Scale (ML) by Dr. Vicuña and the Resilience Scale for Adolescents (ERA) by Prado and Del Águila. The results denote that there is a significant relationship with a value of  $P=0.000$  ( $p<0.05$ ) between the study variables, with a value of  $Rho=0.353$  with a moderate level of positive correlation. Likewise, 69.8% of the adolescents mostly showed a medium level of achievement motivation and 69.3% were mostly at a medium level of resilience. In conclusion, there is a significant correlation between achievement motivation and resilience.

**Keywords:** Adolescents, achievement motivation and resilience.

## I. INTRODUCCIÓN

En el instante que se menciona a la motivación de logro de los adolescentes es obligatorio saber lo primordial que es investigar la variable, que conlleva a comprender, apreciar y detallar las causas que conllevan a una decepción educativa, debido a que la motivación de logro en la vida diaria de los adolescentes es necesaria. De esta manera, se conoce que al presentar una resiliencia óptima permitirá adecuarse y enfrentar las circunstancias nuevas como son conflictos y fracasos que vienen a ser parte de la vida (Sulca, 2022).

Sin embargo, Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) manifestó que más de un 36% de alumnos se encuentra perjudicado por un altercado físico con algunos de sus compañeros y aproximadamente uno, de cada tres, ha sufrido violencia física al menos en el año una vez, comprobándose que, de cada tres adolescentes, uno sufre las consecuencias del acoso escolar en el mundo cada mes. Esto lleva a que los adolescentes que sufren estos actos negativos presentan consecuencias a largo plazo en su salud mental y física, así como en su motivación para su educación y sus metas a futuro.

Además, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023) mencionó que en el país de Paraguay se ha reportado castigos físicos cometidos por parte de los cuidadores a 43.6% de varones y a 35.6% de mujeres que poseen de uno a catorce años de edad. No obstante, padecieron de castigo físico severo un 5.6% de niños y un 3.1% de las niñas. Siendo cifras muy desconcertantes, debido a que, el castigo físico es un componente de riesgo que repercute de forma negativa en el desarrollo personal y educativo de los menores que están en proceso de enseñanza. Por lo cual, la violencia en la crianza no solo perjudica su bienestar emocional, sino, a su vez entorpece su crecimiento educativo, presentando decepción y desmotivación escolar.

De igual forma, la informadora Ruiz (2022) manifestó que el prestigioso programa KiVa referenció que, en España, el 14% de adolescentes ha soportado violencia escolar, en donde, un 8% padece de burlas y un 2,9% sufre de violencia física. También, se ha reportado en el año 2019, que uno de cada tres alumnos que son un 32% han sido afectados por acoso en las instituciones educativas en todas partes del mundo, por lo cual, no poseen un motivo para alcanzar sus metas educativas y personales debido a las situaciones adversas que atraviesan en su entorno, siendo individuos sin resiliencia.

Mientras que, en el territorio peruano, Defensoría del Pueblo (DP, 2022) refirió sobre su preocupación por el incremento de los temas de violencia escolar, debido a que, desde enero a setiembre del 2022, se reportaron 7621 casos, por lo cual, se hace conocer que los 840 acontecimientos han sido cometidos en aquel tiempo, concurriendo esto como una dificultad peligrosa, porque, altera los derechos a la moralidad y al trato correcto de niños(as) y adolescentes en el ámbito educativo, conjuntamente, la violencia que reciben afecta su motivación para lograr sus metas y enfrentarse a situaciones desfavorables que suscitan diariamente.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) mencionó que un 78% de menores entre los 12 a 17 años han vivenciado violencia psicológica y física por medio de sus cuidadores en algún momento de su vida. Por lo tanto, este problema es impresionante debido a que posee una repercusión significativa en el crecimiento individual, educativo y social de los niños(as) y adolescentes. Al mismo tiempo, la agresión en el contexto familiar no simplemente repercute en el bienestar emocional de los adolescentes, porque, a la vez obstaculiza sus objetivos educativos y su facultad para afrontar con resiliencia las distintas adversidades que se presentan en su vida cotidiana.

Por otro lado, a nivel local, el periodista del diario la república Rodríguez (2023) señaló que en La Libertad se han denunciado 286 casos de violencia escolar, de los cuales 158 casos son por violencia física, mientras que, 97 corresponden a violencia psicológica y 31 casos a violencia sexual, siendo una de las regiones con mayor acontecimiento, que han reportado 147 casos de violencia entre estudiantes, por lo cual, este problema trae como consecuencia en los adolescentes desmotivación hacia los estudios, baja autoestima, aislamiento, que perjudica su crecimiento personal por la falta de resiliencia.

Después de haber explicado la realidad problemática se formuló lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución educativa de Trujillo, 2024?

En ese marco, la investigación siguiente es justificada a nivel teórico, debido a que, permite estudiar las variables implicadas, a través de la indagación de información selecta y renovación teórica, contribuyendo un renovado conocimiento en base a la situación de los adolescentes de secundaria.

Además, el estudio en lo metodológico, será un indispensable antecedente en aporte a futuras investigaciones en concordancia con las variables en cuestión, incluyendo validez y confiabilidad en correspondencia con sus instrumentos utilizados.

También, a nivel práctico, mediante sus resultados estadísticos, permitirá la fabricación y realización de programas de intervención en relación a las problemáticas encontradas en los adolescentes, siendo de utilidad como elementos protectores predestinados a anular los conflictos que afrontan los adolescentes en su vida.

Por último, el estudio a nivel social, brinda entendimiento a la sociedad en torno a las variaciones emocionales y físicas que atraviesan los adolescentes en esta etapa de su vida, por lo cual, el gozar de una motivación de logro apropiada y resiliencia permitirá que los adolescentes alcancen sus metas educativas y personales de manera positiva, confrontando los inconvenientes que existan en su vida cotidiana.

De esta manera, se propuso el siguiente objetivo general: determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

De igual forma, se plantearon los respectivos objetivos específicos, establecer la relación entre la dimensión motivo de afiliación y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024; establecer la relación entre la dimensión motivo de poder y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024; establecer la relación entre la dimensión motivo de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024; identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024; identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

Así pues, se propuso como hipótesis general:  $H_1$ : Existe relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

Posteriormente, se realizó la recopilación de información para amparar la investigación por vía de los antecedentes. De modo que, en el ámbito internacional Martínez (2022) en su investigación busco medir el nivel de resiliencia en alumnos de educación media superior de México, en base con su edad, sexo, grado y rendimiento académico. Su metodología empleada fue descriptiva y con un diseño no experimental, mientras que, su muestra fue compuesta por

471 adolescentes en quienes se aplicó el cuestionario de resiliencia de González. Los resultados alcanzados fueron que el 92.1% de adolescentes en su mayoría tiene un nivel alto de resiliencia.

Por otra parte, a nivel nacional, Alzamora (2023) desarrollo una investigación cuya finalidad fue establecer la relación entre autoestima y la motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente, Cañete. Su metodología es de tipo cuantitativo, correlacional y con un diseño no experimental, transversal, entre tanto, su muestra fue de 100 alumnos en quienes emplearon la Escala de autoestima de Rosemberg y Escala de motivación M-L (1996). Los resultados encontrados fue un coeficiente de correlación de Rho .105 con una significancia de ( $p=0.02$ ) entre las variables. En referencia a motivación de logro un 99% de adolescentes ostento un nivel alto.

También, Caceres y Fernández (2021) efectuaron una tesis para precisar el nivel de resiliencia en adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria en una institución educativa estatal de un distrito al sur de Lima Metropolitana. Al mismo tiempo, el estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 238 educandos de 13 a 17 años, en quienes suministraron la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados conseguidos en resiliencia fueron que un 98.7% de educandos presentan una alta resiliencia. Además, el 100% de cuarto año ostenta una alta resiliencia, mientras que, un 97.7% de tercer año mostro una alta resiliencia y tan solo un 2.3% posee una moderada resiliencia.

De igual manera, Zarate (2022) realizó una tesis con la finalidad de comprobar la reciprocidad entre resiliencia y autoestima en estudiantes de una I. E. en Tumbes. El estudio fue de tipo correlacional, cuantitativo y no experimental, mientras que, su muestra fue representada por 63 estudiantes a los cuales se les suministro la Escala de Autoestima de Rosemberg (1995) y Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA), consiguiendo en base a los resultados un coeficiente de rho ,175 con un nivel de significancia mayor a 0,05 ( $0,171 > 0.05$ ), indicando que no existe relación entre las variables. En base a resiliencia se halló que un 60% en su mayor parte de estudiantes presenta un nivel medio.

Por otro lado, a nivel local, Cortez (2020) realizó una indagación con el fin de identificar los niveles de motivación del logro en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública de Trujillo, cuya metodología fue de tipo cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental. Su muestra estuvo representada por 180 alumnos a los cuales se les aplicó el cuestionario ML-1 del Dr Vicuña (1996). Obteniendo como resultados en base a la variable,

que un 57.2% de adolescentes en su mayor parte presenta una alta tendencia y una minoría que es el 1.7% posee un nivel muy bajo de motivación de logro. En conclusión, los alumnos ostentan un nivel académico adecuado.

Asimismo, Laurente (2022) efectuó una tesis para establecer la concordancia entre la motivación de logro y calidad de vida en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, mientras que, la investigación fue un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por un total de 139 alumnos a los mismos que se les suministro los instrumentos Escala de Motivación de Logro de Vicuña (1996) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Consiguiendo como resultados un Rho de 0.234, demostrando la existencia de correlación entre las variables investigadas. En concordancia, a motivación de logro la mayoría de educandos que es un 53% alcanzo una alta tendencia.

Igualmente, Obeso (2022) efectuó un estudio cuyo propósito fue comprobar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado en estudiantes del CEBA San Juan de Trujillo, con una metodología de diseño descriptivo correlacional y transversal. La muestra fue constituida de 71 estudiantes a los cuales se les dispuso los cuestionarios para calcular la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado. Los resultados obtenidos que hay una relación directa y significativa entre ambas variables. En concordancia a la motivación de logro un 50% de los alumnos presentaron una motivación de logro de nivel medio.

Del mismo modo, Rojas (2020) en su estudio tuvo el propósito de establecer motivación de logro y locus de control en alumnos de una institución educativa – Trujillo, cuya investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental y transversal. Su muestra fue de 183 alumnos de secundaria a quienes se les administro la Escala de Motivación de Logro M-L. y locus de control de Rotter. Los resultados obtenidos fueron un valor de rho= -.040, con un nivel de significancia de  $p=.590$ , comprobando que no hay relación entre las variables. En relación, motivación de logro se obtuvo que la mayoría de educandos que son un 53.6% poseen una tendencia alta de motivación y la menor parte que es el 2.2% ostenta un nivel muy bajo.

Luego, se inició confeccionado las bases teóricas, donde inicialmente se define la motivación de logro, como la capacidad y el impulso a destacar, perseverando en conseguir los objetivos planteados, lo cual fue realizado por disposición y decisión individual de la persona, además, se menciona que debe estar involucrado en el motivo de logro el proceder



adecuadamente por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de realizarlo de manera óptima (McClelland, 1989).

De igual manera, Miranda (2021) indica que la motivación de logro es el deseo o tendencia a interponerse a adversidades, sobresaliendo en los trabajos complejos de la mejor manera y lo más rápido posible. Por lo cual, se apoya en una estrategia que los beneficia para lograr acomodarse en el entorno que se desarrollan; moviendo y guiando su manera de conducirse y alcanzar su meta, incluyendo la capacidad de elegir de forma voluntaria.

Del mismo modo, Gonzales y Oseda (2021) mencionaron que la motivación de logro es el impulsor que origina la facultad del rendimiento, como una eficaz condición en situaciones de competitividad bajo los escenarios de modelos o estándares de grandiosidad, donde el resultado es estimado a modo de decepción o éxito por el mismo individuo u otros.

Asimismo, Chacón y Jayo (2021) señalan que la motivación es lo que permite a la persona realizar una conducta y mantenerla hasta alcanzar su propósito que se ha propuesto en lo personal, educativo y social.

También, López (2019) sostuvo que la motivación de logro presenta tres características las mismas que son; intensidad, que se fundamentó en un lapso en el cual va incrementándose el crecimiento de activación, actividad dinamizadora y desplazamiento del frenesí; direccionalidad, aquí se destaca a las características de la capacidad y diligencias, como las transiciones en los principios que un individuo ostenta; y variabilidad, es donde intercede la transición incluyendo el tipo y circunstancia del tiempo, el mismo que consigue corresponder un instante impensado o una ostentada orientación por madurez.

En tanto, Bobadilla (2020) manifestó que la motivación de logro posee dos tipos los cuales son, motivación extrínseca; que es el resultado de la acción o impulso que origina en las personas definitivos acontecimientos o eventos que los conduce a la elaboración de diligencias que proceden de fuera. De tal manera, el adolescente motivado extrínsecamente adquiere la enseñanza a manera de medio para conseguir ayudas o escapar de las contrariedades.

Seguidamente, motivación intrínseca; que tiene su inicio a partir de la propia persona y está bajo su decreto teniendo como finalidad la experimentación de la autorrealización y es apartado fundamentalmente por la averiguación y revelación de lo nuevo. Por lo cual, los adolescentes motivados intrínsecamente incluyen un aprendizaje en su persona como una aspiración y los

estímulos para educarse se encuentran en la misma labor y tienden a asignar las victorias a causas internas como son el reto y sacrificio.

Mientras que, Huaman (2020) señaló en relación a las dimensiones de motivación de logro que McClelland en su teoría expuso que está constituida por las tres siguientes dimensiones.

Dimensión motivo de afiliación, definida como el anhelo de edificar vínculos cálidos y sanos con los que están cerca de su entorno, preocupándose por ellos como si fuese su emoción.

Dimensión motivo de poder, se lo considera como el impulso de poder tener a los demás, siendo responsable de su proceder; por lo cual, esto concierne con el nivel de manejo que el individuo distingue ante un contexto, relacionándose en como el individuo enfrenta la desilusión como sus triunfos.

Dimensión motivo de logro, se caracteriza como el nivel de motivación que el sujeto posee como un rol indispensable para poder efectuar sus diligencias laborales, dando a entender que anhelan alcanzar y sobresalir ante los obstáculos dificultosos por el interés simple de realizarlo.

Por otro lado, Espinoza y Pérez (2023) mencionan que, en la Teoría de la motivación acerca las necesidades, Maslow (1991) menciona en su teoría, que las personas tienen que satisfacer necesidades fundamentales para que el cuerpo halle un equilibrio, por lo cual, los niveles se hallan constituidos a partir de la respectiva conformación.

Necesidades fisiológicas, se hallan emparentadas con la sobrevivencia, el cual es saciar su sed, alimentarse, lo indispensable de una apropiada temperatura, encontrándose como las carencias que forman la principal preferencia de la persona.

Necesidades de seguridad, es donde el sujeto busca protección, a la vez se encuentra las necesidades de estabilidad y del ordenamiento.

Necesidades sociales, aquí tienen la necesidad de estar acompañados porque, es algo natural de la persona, que busca enlazarse de manera oficial e informal, en otras palabras, implanta una amistad con ellas al mostrar y adoptar aprecio en su ámbito social.

Necesidades de reconocimiento, acá a la persona le cautiva la reputación y destacar dentro del grupo en donde está incluido con la finalidad de sentirse distinguido.

Necesidad de autosuperación, es donde el individuo tiene la necesidad de dejar un precedente, destacar efectuando su propia labor, siendo distinguido como la autorrealización cambiándose en el prototipo del sujeto.

También, McClelland en su teoría de motivación de logro, refirió que, las necesidades que llevan al individuo a motivarse, se dividen en tres tipos, por lo cual, esta primero la motivación de logro que es una cadena de objetivos complejas en donde el individuo se proyecta para lograr exponerse a sí mismo y donde muestra a los demás que si lo consigue y ejerce. Además, en el poder, la persona que lo posee se muestra motivado y tiene la necesidad de ser conocido por ello y a la vez se valora como un modelo a seguir. Finalmente, en afiliación la persona aspira a incluirse en un equipo y se motiva por la interacción con los demás, no obstante, se preocupa mayormente por tener relaciones adecuadas en el grupo que se halla (Sacsara, 2022).

Mientras tanto, en referencia a la variable resiliencia es definida por Wagnild y Young (1993) como un rasgo de personalidad que disminuye los efectos perjudiciales del estrés y beneficia la adecuación. Asimismo, el término es empleado para describir a los individuos que manifiestan fuerza emocional, coraje y adaptabilidad frente al infortunio.

Moreno et al. (2019) mencionaron que la resiliencia es el impulso hacia las contestaciones positivas a contextos críticos y hostiles, transformándose en una ocasión para desarrollar las mismas capacidades y salir victorioso en la vida. Por lo cual, al pasar por una situación adversa pueden volver a la normalidad e inclusive llegan a poseer un éxito mayor.

Del mismo modo, Lopez y Shicchi (2024) mencionaron que la resiliencia es la disposición que permite tolerar la desdicha y la arremetida de los obstáculos sin dejar de ser competentes para vivir una vida optima dirigidos por el conocimiento e inteligencia, incluido en condiciones en las que pareciese que el mundo en su totalidad se encontrase en contra.

Mientras tanto, Aruquipa (2022) menciona que las características de los individuos con resiliencia son; la presencia de la idea de futuro, es donde la persona en el instante del trauma y de las dificultades, piensa lo que hará, por lo cual, poseer una idea del futuro permitirá que el dolor sea más llevadero; la capacidad para contar lo que ocurre o lo que suscito, aquí se manifiesta una explicación de lo ocurrido, muestra sentimientos e ideas en base al trauma de una sucesión que le permite darles sentido a los sucesos; autoestima y confianza para superar las circunstancias, es donde se ha presentado lazos especiales con uno o muchos individuos que ayudaron a mejorar su autoestima y seguridad, fortificando su destreza para desarrollarlos.

También, Nafría (2022) refiere que la resiliencia posee cuatro tipos que son, resiliencia psicológica, es la fortaleza mental, que le permite adecuarse y sobrellevar difíciles retos sin ceder en la pelea; resiliencia emocional, es la habilidad de manejar emociones, en donde el control emocional se inicia a desplegar a partir de la infancia, permitiendo más adelante controlar eficazmente las emociones dañinas; resiliencia física, es el soporte y memoria que tiene a disposición el físico, es decir, la persona tiene la capacidad de superar lesiones y enfermedades físicas; resiliencia comunitaria, es la perspectiva grupal, como es el entorno social, siendo, la habilidad de un grupo para adecuarse a una situación desfavorable.

En referencia a las dimensiones de resiliencia Moreno y Zacarías (2024) afirman que Wolin y Wolin tienen siete dimensiones, las mismas que son.

Introspección (Insight), es la capacidad del individuo para reconocer sus debilidades y fortalezas, con el propósito de hallar estabilidad propia. Lo que, le permite ante eventos estresantes pueda distinguir y ser consiente del inconveniente que se encuentra pasando.

Independencia, se refiere a implantar límites físicos y emocionales con el medio hostil sin tener la exigencia de alejarse de los demás.

Interacción, es la destreza para relacionarse de manera satisfactoria y producir una sucesión de confianza con los demás, situando un equilibrio entre la necesidad de cariño y manifestándole a la vez a su entorno. Por lo cual, es la necesidad esencial del individuo, debido a que, requiere de cariño para conservar su autoestima.

Iniciativa, es la habilidad que posee la persona para reconocer las dificultades como propias, estando consiente de la capacidad para solucionarlos y enfrentarlos a través de un plan de acción.

Humor, se refiere a la destreza para visualizar la dificultad como alegría, dejando claro que el humor puede cambiar lo adverso por el regocijo, lo cual, permite que se supere la angustia almacenada de la persona.

Creatividad, es un impulsador que poseen todos los individuos, algunos más que lo demás, en el cual se puede hallar perfección y tranquilidad en el desconcierto. De tal manera, en las innovaciones y diligencias poco frecuentes que hacen invertir la tristeza y desconsuelo.

Moralidad, se refiere a la aspiración de una vida satisfactoria, denominada a su vez como conciencia moral, distinguiendo entre lo bueno y malo, llevándolo a comportándose de forma correcta en relación a sus valores morales.

En relación a la teoría, Díaz (2022) refirió que Wagnild y Young en su teoría acerca del rasgo de la personalidad, indicaron que la resiliencia es la capacidad del individuo para salir adelante a pesar de todos los contratiempos que pueden manifestarse en el camino, al mismo tiempo, actúan de forma que ellos muestran, lo más resiliente que lo sobrelleva al fortalecimiento como sujeto independiente, mientras mejor desarrollado se estime, más apropiado estará para confrontar cierta dificultad. Por lo cual, si existe una resiliencia baja, demostrará que el individuo percibirá situaciones de consternación, bajo rendimiento y agotamiento. De tal forma, los autores explican dos componentes de la resiliencia que son los siguientes:

La competencia personal, se define como el instante cuando un individuo muestra seguridad para sobresalir de los episodios desfavorables mostrados y consigue información con la finalidad de ver la forma de poder vencerlos. Mientras que, el otro componente es, la aceptación hacia uno mismo y de la vida, en el cual, se comprende que el individuo a pesar de sus inconvenientes del pasado no prohibirá sus objetivos que a futuro desea hacer, menos aún, no afectará en las metas a largo o corto plazo, llevándole a aprender a quererse como una persona única.

De igual forma, se incluyó la teoría de Wolin y Wolin (1993) donde mencionaron que el individuo posee la capacidad de tolerar el percance, la angustia y curarse a sí mismo. Conforme a su teoría, la resiliencia cambia con cada etapa evolutiva de una persona y se hace más resistente y consistente con la edad. De tal manera, señalaron que hay cualidades de los individuos resilientes, explicándose a través de la elaboración de una figura denominada “mandala de la resiliencia”, en donde se encuentran siete transcendentales pilares: Introspección, independencia, la capacidad de relacionarse, iniciativa, creatividad, humor y moralidad (Infante, 2024).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

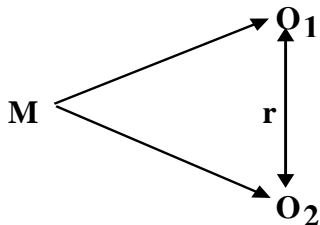
En afinidad del siguiente estudio fue un enfoque cuantitativo ya que se encargó de recabar información, permitiendo contestar la interrogante en estudio y a su vez corroborar la hipótesis investigada por medio de la estadística (Castañeda, 2022).

También, el tipo de investigación empleada fue básica ya que su finalidad fue generar nuevos saberes teniendo en cuenta como punto de inicio la intervención de carácter continuo en una población determinada, por lo tanto, se incluyó teorías en concordancia con las variables investigadas (Valderrama y Jaimes, 2019).

### 2.2. Diseño de investigación

Con relación al diseño fue no experimental debido a que, la investigación se realizó sin manipular las variables, incluyendo solo la observación de las variables. Además, fue descriptiva ya que, buscó explicar las características de las variables estudiadas; a su vez, fue correlacional porque se fundamentó en explicar la relación o asociación de las variables implicadas (Ochoa y Yunkor, 2020).

El diseño se constituye de la siguiente forma:



Dónde:

M= Muestra.

O1= Motivación de Logro.

O2= Resiliencia.

R=Relación entre motivación de logro y resiliencia.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

En base a la población Arias y Covinos (2021) mencionaron que es un conjunto total de personas que se relacionan en características determinadas, por lo cual, este estudio estuvo compuesto por una población de estudiantes de 3° al 4° grado de secundaria de la Institución Educativa de Trujillo, 2024.

Del mismo modo, se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión que son: Adolescentes de ambos géneros que aceptaron participar en la investigación mediante el consentimiento informado, adolescentes pertenecientes a la institución educativa y adolescentes que resolvieron de forma correcta los cuestionarios. En tanto, como criterios de exclusión se consideró lo siguiente: Adolescentes que no estuvieron inscritos en la institución educativa, adolescentes que no quisieron participar en el estudio y adolescentes que no desarrollaron los formularios apropiadamente.

Asimismo, la muestra para Arias y Covinos (2021) es un subgrupo de una población en estudio con particularidades semejantes al de la población, por lo tanto, la muestra estuvo representada 202 estudiantes del 3° y 4° grado de nivel secundaria de una Institución educativa de la Ciudad de Trujillo.

Mientras tanto, el muestreo que se empleo fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que, solo implicó a los alumnos que participaron voluntariamente, permitiendo ser evaluados desde la accesibilidad dada (Carhuancho et al., 2019).

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En base a la técnica que se manejó en el estudio, fue la encuesta, Herrero y Corona (2021) refirieron que permitió recopilar información de un conjunto de personas, siendo realizada por medio de preguntas claras y precisas en un tiempo determinado.

Por otro lado, en relación a los instrumentos utilizados en estudio fueron los siguientes: Escala de Motivación de Logro (ML) del Dr. Vicuña Peri y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila.

Por lo cual, el primer instrumento para evaluar motivación de logro fue la Escala de Motivación de Logro (ML) creada por el Dr. Vicuña Peri (1996) en el Perú. La validez fue hecha por 10 psicólogos expertos, que vieron las condiciones dispuestas y las opciones dadas a cada tipo motivacional, que al principio estuvieron 24 permaneciendo 67 luego del

análisis de 18 escenarios, que por medio del análisis del Ji cuadrado son significativas para los jueces, a un nivel de 0.01 de significación. La confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach fue un coeficiente de 0,91. Para la adaptación de ML, se aplicó una prueba piloto, logrando una confiabilidad por medio del alfa de Cronbach, con un valor de 0.946, garantizando su confiabilidad.

Con respecto al segundo instrumento para medir la resiliencia, se manejó la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) realizado por el Psc. Prado y Lic. Del Águila Chávez (2000) en territorio peruano. Del mismo modo, este instrumento constata de 34 ítems, que poseen una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alfa de Cronbach de un 0.86, corroborando que es un instrumento válido y confiable. Mientras que, para la adaptación de ERA, se realizó una prueba piloto, en la cual se halló su confiabilidad a través del alfa de Cronbach consiguiendo un valor de 0.915, comprobando que el instrumento es confiable.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Primeramente, se solicitó el permiso al representante de la institución educativa con el fin de evaluar a los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de forma presencial. Luego se aplicó los cuestionarios a los estudiantes el día que se acordó con una explicación resumida sobre la finalidad de la investigación, al mismo tiempo, se brindó el consentimiento informado para que los alumnos obtén participar de forma libre y voluntaria en la investigación.

Inmediatamente, se hizo la descarga de la base de datos con las respuestas adquiridas por los alumnos por medio del Microsoft Excel 2019, en seguida, se procesó mediante el programa SPSS versión 25, obteniendo resultados descriptivos que fueron tablas con sus siguientes interpretaciones, de la misma manera, se logró resultados inferenciales como la prueba de normalidad y a su vez el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

La siguiente investigación se valió del código de ética dispuesto por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) en el que se tuvo en cuenta a los respectivos principios éticos.



En primera instancia se incluyó al principio del respeto hacia la persona, que implicó como indispensable proteger a cada una de las personas que participaron en el estudio, produciéndose el respeto hacia su dignidad humana, privacidad y confidencialidad.

En seguidamente se dispuso del consentimiento informado, el cual permitió que los participantes decidan participar de manera libre y voluntaria en el estudio, por lo tanto, se respetó su voluntad para elegir.

Además, se empleó al principio de la divulgación responsable, el mismo que presentó como primordial responsabilidad el mantener comunicado al centro educativo y alumnos participantes sobre sus resultados alcanzados en el estudio.

Por último, se consideró al principio de la justicia y bien común, puesto a que se evidenció el trato recibido por los alumnos encuestados, implicando el derecho de accesibilidad a sus resultados, motivo por el cual, se mantuvieron informados acerca del desarrollo de la investigación, sin afectar a los participantes, aminorando los resultados perjudiciales.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación de Spearman entre motivación de logro y resiliencia adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	0,353
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	202

En la tabla 1, se evidencia que existe una correlación positiva de nivel moderado entre motivación de logro y resiliencia en los adolescentes, con un valor de  $Rho=0,353$ . Asimismo, se observa una relación significativa con un valor de  $P=0,000$  ( $p<0,05$ ). En efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicado que sí existe una correlación entre la motivación de logro y la resiliencia.

**Tabla 2**

*Correlación de Spearman entre la dimensión Motivo de Afiliación y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Motivo de afiliación	Coefficiente de correlación	0,353
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	202

En la tabla 2, se evidencia que existe una correlación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de afiliación y la variable resiliencia en los adolescentes, con un valor de  $Rho=0,353$ . Asimismo, se observa una relación significativa con un valor de  $P=0,000$  ( $p<0,05$ ). En efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que sí existe una correlación entre el motivo de afiliación y la resiliencia.

**Tabla 3**

*Correlación de Spearman entre la dimensión Motivo de Poder y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024*

		Resiliencia
Rho de Spearman	Motivo de Poder	Coefficiente de correlación
		0,356
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		202

En la tabla 3, se evidencia que existe una correlación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de poder y la variable resiliencia en los adolescentes, con un valor de  $Rho=0,356$ . Asimismo, se observa una relación significativa con un valor de  $P=0,000$  ( $p<0,05$ ). En efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, mostrando que sí existe una correlación entre el motivo de poder y la resiliencia.

**Tabla 4**

*Correlación de Spearman entre la dimensión Motivo de Logro y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. Trujillo, 2024*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Motivo de Logro	Coefficiente de correlación	0,347
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	202

En la tabla 4, se evidencia que existe una correlación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de logro y la variable resiliencia en los adolescentes, con un valor de  $Rho=0,347$ . Asimismo, se observa una relación significativa con un valor de  $P=0,000$  ( $p<0,05$ ). En efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que sí existe una correlación entre el motivo de logro y la resiliencia.

**Tabla 5***Niveles de motivación de logro en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024*

<b>Categoría</b>	<b>Fr.</b>	<b>HI%</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nivel alto	51	25,2	25,2	25,2
Nivel medio	141	69,8	69,8	95,0
Nivel bajo	10	5,0	5,0	100,0
Total	202	100,0	100,0	

En la tabla 5, se evidencia que el 69,8% de los adolescentes presentan un nivel medio de motivación de logro, seguido por un 25,2% con un nivel alto y un 5% con un nivel bajo. Esto indica que la motivación de logro predominante entre los evaluados es de nivel medio.

**Tabla 6***Niveles de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024*

<b>Categoría</b>	<b>Fr.</b>	<b>HI%</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nivel alto	49	24,3	24,3	24,3
Nivel medio	140	69,3	69,3	93,6
Nivel bajo	13	6,4	6,4	100,0
Total	202	100,0	100,0	

En la tabla 6, se evidencia que el 69,3% de los adolescentes presentan un nivel medio de resiliencia, seguido por un 24,3% con un nivel alto y un 6,4% con un nivel bajo. Esto indica que la resiliencia predominante entre los evaluados es de nivel medio.

#### IV. DISCUSIÓN

El siguiente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

Con relación al objetivo general del estudio se halló que existe relación positiva de nivel moderado entre motivación de logro y resiliencia adolescentes con un valor de  $Rho=0,353$ . Por lo que, los resultados conseguidos confirman la hipótesis general, demostrando que las variables se relacionan significativamente en los adolescentes. Estos resultados se asemejan con lo hallado por Alzamora (2023) quien encontró una relación significativa entre ambas variables en una muestra de 100 estudiantes de secundaria en Cañete, Lima. De igual forma, con Laurente (2022) en su estudio en Trujillo, donde encontró una correlación entre motivación de logro y calidad de vida en alumnos con un Rho Spearman de 0.234.

Por lo cual, estos resultados similares con el presente estudio, son debido a que las investigaciones que lo respaldaron, tuvieron en común los mismos factores como es una población adolescente, instituciones educativas estatales de la región costa y por los instrumentos empleados.

Por lo tanto, estas investigaciones sustentan los resultados del siguiente estudio, destacando lo indispensable de la motivación de logro en el desarrollo de una adecuada resiliencia de los adolescentes que cursan estudios secundarios.

Estos resultados demuestran que la motivación de logro es el anhelo o tendencia a interponerse ante las contrariedades, saliendo de quehaceres difíciles de optima forma e inmediatamente (Miranda, 2021); lo que intercede en que los adolescentes muestren resiliencia en base al impulso para responder de forma favorable a entornos hostiles, teniendo la oportunidad de desenvolverse ante las adversidades de la vida (Moreno et al.).

Respecto al primer objetivo específico, que fue establecer la relación entre la dimensión motivo de afiliación y resiliencia en adolescentes, se obtuvo que hay una correlación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de afiliación y la resiliencia en los adolescentes con un valor  $Rho=0,353$ , por lo que, los hallazgos conseguidos ratifican la primera hipótesis específica de investigación, indicando que la dimensión motivo de afiliación y la resiliencia están considerablemente relacionados en los adolescentes. Por lo tanto, estos resultados



coinciden con la investigación de Laurente (2022) quien halló una relación entre la dimensión motivo de afiliación y calidad de vida en alumnos con un Rho Spearman de 0,232.

De tal manera, ciertos resultados de ambos estudios son iguales, ya que fueron realizados en la misma ciudad, con una muestra de adolescentes de nivel secundario, centros educativos públicos y por los instrumentos manejados.

Por tal motivo, este hallazgo corrobora los resultados de la presente investigación, recalcando la importancia de la dimensión motivo de afiliación en la mejora de una correcta resiliencia de los adolescentes que están en nivel secundario.

Ciertos resultados indican que el motivo de afiliación es el sueño de construir lazos fraternos y saludables con los que se encuentran a su alrededor, mostrando preocupación por los demás como si fuese su propia emoción (Huaman, 2020); lo que interviene de manera positiva a que los adolescentes posean resiliencia, brindado fuerza emocional, audacia y adaptación frente a la desdicha (Wagnild y Young, 1993).

En base, al segundo objetivo específico que fue establecer la relación entre la dimensión motivo de poder y resiliencia en adolescentes, se encontró la existencia de una relación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de poder y resiliencia en los adolescentes con un valor de  $Rho=0,356$ . Los resultados corroboran la segunda hipótesis específica de estudio, demostrando que la dimensión motivo de poder y la resiliencia se encuentran vinculados de forma considerable en los adolescentes. Por lo que, ciertos resultados almacenan semejanza con el estudio de Laurente (2022) que obtuvo una correlación entre la dimensión motivo de poder y calidad de vida en alumnos con un valor de Rho de 0,186.

De este modo, cuyos resultados son semejantes con el estudio, porque la otra investigación empleó aspectos similares como son, el lugar de aplicación, estudiantes de nivel secundaria, instituciones estatales y los instrumentos suministrados.

Por lo tanto, este estudio respalda los resultados del siguiente estudio, comprobando lo primordial de la dimensión motivo poder en relación al progreso de una resiliencia apropiada en los adolescentes de secundaria.

De tal manera, la dimensión motivo de poder es definida como el poder de poseer a los demás, siendo responsable de su conducta, esto se relaciona con el nivel de manejo que el

adolescente percibe dentro de su entorno donde se desenvuelve (Huaman, 2020); esto repercute positivamente en la resiliencia del adolescente debido a que, cuando el adolescente presenta una situación hostil pueden volver a la normalidad e incluso pueden lograr tener un mayor éxito (Moreno et al., 2019).

Conforme, al tercer objetivo específico, que fue establecer la relación entre la dimensión motivo de logro y resiliencia en adolescentes, se halló una relación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de logro y resiliencia en los adolescentes con un valor de  $Rho=0,347$ . Dichos resultados reconocen la tercera hipótesis específica, señalando que la dimensión motivo de logro y resiliencia se hallan relacionadas notablemente en los adolescentes. Por lo cual, ciertos resultados tienen similitud con la tesis de Laurente (2022) quien encontró una relación entre la dimensión motivo de logro y calidad de vida en alumnos con un valor de  $Rho$  de 0,204.

De esta manera, los resultados entre ambos estudios son semejantes, porque, mostró aspectos en común como son el lugar de aplicación, edades similares, centros educativos públicos, grado de estudio abarcado e instrumentos manejados.

Por lo tanto, este estudio respalda los resultados de la siguiente investigación, comprobando lo primordial que es la dimensión motivo de logro en relación al progreso de la resiliencia apropiada en los adolescentes de secundaria.

De este modo, estos resultados manifiestan que la dimensión motivo de logro es donde el adolescente tiene un nivel de motivación teniendo un papel imprescindible para lograr hacer sus actividades educativas, entendiéndose que sueñan con lograr vencer los obstáculos complejos por el simple motivo de hacerlo (Huaman, 2020); siendo favorable en concordancia a la resiliencia del adolescente ya que tiene la habilidad para salir adelante a pesar de todos los problemas que se manifiesten en el camino, mostrándose fortalecido como persona autónoma, mientras se sienta próspero, más adecuado se hallara para enfrentar cuyas adversidades (Diaz, 2022).

En cuanto, al quinto objetivo específico, identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes, se obtuvo que un 69,8% de adolescentes ostento un nivel medio de motivación de logro. Por lo cual, estos hallazgos se asemejan con el estudio de Obeso (2022) quien halló que 50% de alumnos presentó un nivel medio de motivación de logro. Esto indica que están medianamente motivados, comprometidos por una externa necesidad, siendo inevitable incitar el logro en base a actividades de modo abierto para lograr sus metas, llegando a ser un hábito

para ellos. Ciertos resultados iguales entre ambos estudios, se deben a los siguientes factores, instituciones públicas, zona costera, estudiantes de secundaria y por el instrumento manejado.

En base, al sexto objetivo específico, identificar el nivel de resiliencia en adolescentes, se halló que un 69,3% de los adolescentes posee un nivel medio de resiliencia. Estos resultados coinciden con el estudio de Zarate (2022) en donde encontró que un 60% en su mayor parte de educandos alcanzó un nivel medio en base a resiliencia. Esto se da porque los adolescentes conviven en un entorno donde se desarrollan de acuerdo a las enseñanzas y experiencias vividas, siendo la resiliencia empleada de manera regular en base a las dificultades que se les presenta en su vida cotidiana, ya que, no se encuentran seguros en su totalidad para realizar actividades nuevas que le permitan lograr sus objetivos educativos y personales.

Estos resultados, parecidos entre ambas investigaciones, fue debido a que tienen en común los siguientes factores, instituciones estatales, alumnos de nivel secundario, región costa y el instrumento utilizado similar.

## V. CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe una relación positiva de nivel moderado entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se concluyó que hay relación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo de afiliación y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se demostró que existe relación positiva de nivel moderado entre la dimensión motivo poder y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se comprobó que hay relación entre la dimensión motivo de logro y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se halló que un 69,8% de los adolescentes posee un nivel medio y tan solo un 5% presenta un nivel bajo de motivación de logro, lo que indica que la mayor parte ostenta un nivel medio de motivación de logro.
- Se encontró que un 69,3% de los adolescentes ostenta un nivel medio y un 6,4% presenta un nivel bajo de resiliencia, lo que representa que la mayoría de adolescentes tiene un nivel medio de resiliencia.

## VI. RECOMENDACIONES

- A futuros investigadores emplear los datos encontrados para indagar de forma minuciosa en el estudio de la motivación de logro y su relación con resiliencia en adolescentes, debido a que no hay suficientes investigaciones sobre estas variables.
- Se sugiere al área de psicología realizar talleres encauzados con motivación de logro y resiliencia, con la finalidad de que los estudiantes puedan adquirir herramientas para afrontar de manera asertiva sus necesidades primordiales según se sugiere en la teoría de (Maslow, 1991), el cual permitirá que hallen un equilibrio y logren alcanzar sus metas trazadas conforme a sus necesidades.
- Con respecto al nivel medio obtenido de motivación de logro prevaleciente en la mayoría de estudiantes se sugiere al área de psicología efectuar programas de intervención empleando la teoría de McClelland, ya que beneficiara favorablemente en el desarrollo conductual y motivacional del adolescente que se encuentra en la búsqueda de satisfacer sus necesidades personales, educativas y sociales.
- Debido al nivel medio de resiliencia manifestado por la mayoría de adolescentes, se recomienda al área de psicología realizar talleres de intervención utilizando la teoría denominada mandala de (Wolin y Wolin, 1993), con el propósito de que los adolescentes hagan frente a las adversidades mediante su capacidad de resiliencia para sobresalir de manera autónoma en cualquier momento de su vida.
- A la institución educativa capacitar a su plana docente para que puedan dar soporte emocional a los adolescentes que están en búsqueda de herramientas y solución a problemas que se les presenta en la etapa adolescente, por lo cual, se sugiere manejar la teoría de Wagnild y Young, porque favorecerá a que los adolescentes presenten una adecuada resiliencia para afrontar dificultades que impiden lograr sus metas de manera apropiada.
- Al área de psicología, llevar a cabo la escuela de padres con el propósito de efectuar programas sobre las variables de estudio para fortificar sus vínculos familiares, y buscar estrategias de mejora en resolución de problemas, puesto que, los descubrimientos señalaron un nivel medio, que nos acerca a una situación de la existencia de inconvenientes tanto educativos como familiares, por lo tanto, se sugiere emplear la teoría d mandala de (Wolin y Wolin, 1993), con la finalidad de que los adolescentes mediante su capacidad de resiliencia hagan frente a los problemas en su entorno donde se desenvuelve.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzamora Flores, P. R. (2023). *Autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito De San Vicente, Cañete-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31937/AUTOESTIMA\\_MOTIVACION\\_ALZAMORA\\_FLORES\\_PEDRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31937/AUTOESTIMA_MOTIVACION_ALZAMORA_FLORES_PEDRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Aruquipa Chura, R. (2022). *La resiliencia como estrategia didáctica y rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria del Centro Educativo Cristiano “BETHEL”, gestión 2019-2020* [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30381>
- Bobadilla Gonzalez, J. T. (2020). *Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales* [Tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25827/BobadillaGonzalezJuliethTatiana2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Caceres Alvis, A. y Fernández Dávila De Feudis, F.G. (2021). *Nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución Pública en el Sur de Lima* [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%a1vila%20de%20Feudis%2cFG\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%a1vila%20de%20Feudis%2cFG_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolzco, F., Guerrero, M y Casana, K. (2019). *Metodología de la Investigación Holística*. Universidad Internacional del Ecuador UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>

- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1).  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555/1428>
- Cortez Córdova, M. H. (2020). *Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27493/MOTIVACION\\_LOGROS\\_CORTEZ\\_CORDOVA\\_MORELLA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27493/MOTIVACION_LOGROS_CORTEZ_CORDOVA_MORELLA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Chacón, D. y Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa No 1255, Walter Peñalosa Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo, Revistas de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 55-72.  
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/67/283>
- Defensoría del Pueblo [DP]. (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>
- Díaz Casazola, C. F. (2022). *Bullying y niveles de Resiliencia en Estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de medio mundo 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108104/Diaz\\_CCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108104/Diaz_CCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinosa, M., y Pérez, M. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6402>
- González, M. E. y Oseda, D. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/682/919>

- Herrero-Corona, L. (2021). Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. *The Anáhuac Journal*, 21(2), 50–77. [https://revistas.anahuac.mx/index.php/the\\_anahuac\\_journal/article/view/1135/1063](https://revistas.anahuac.mx/index.php/the_anahuac_journal/article/view/1135/1063)
- Huaman Rojas, N. M. (2020). *Motivación de logro en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú” del Centro Poblado De Ranchar Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33313/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_HUAMAN\\_ROJAS\\_NOELIA\\_MERCEDES.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33313/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_HUAMAN_ROJAS_NOELIA_MERCEDES.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Infantes Sanchez, J. J. (2024). *Influencia de la teoría del apego en la resiliencia de adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145574/Infantes\\_SJJ-Merino\\_HDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145574/Infantes_SJJ-Merino_HDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2023). *Encuesta refleja datos de disciplina en niños, niñas y adolescentes del país*. <https://ods.ine.gov.py/ine-main/noticia/encuesta-refleja-datos-de-disciplina-en-ninos-ninas-y-adolescentes-del-pais-168>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*. [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Laurente Quezada, M. Y. (2022). *Motivación de logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31977/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_LAURENTE\\_%20QUEZADA\\_%20MARIA\\_%20YERALDIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31977/MOTIVACION_DE_LOGRO_LAURENTE_%20QUEZADA_%20MARIA_%20YERALDIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López Luna, M. R. (2019). *Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Matilde Avalos de Herrera N° 006 Tumbes 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25397/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_LOPEZ\\_LUNA\\_MARIA\\_RITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25397/MOTIVACION_DE_LOGRO_LOPEZ_LUNA_MARIA_RITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ON\_DE\_LOGRO\_ESTUDIANTES\_LOPEZ\_LUNA\_MARGARI\_RUBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez Porras, E. D. y Shicchi Varillas, L. M. (2024). *Sintomatología depresiva y resiliencia en adolescentes de secundaria de un colegio en Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2202/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Barrios, M.D.R. (2022). *Resiliencia en adolescentes de una escuela preparatoria del Estado De México* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México] <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/136900/Tesis%20LP%20Martinez%20tesis%20para%20RI%2029%20de%20Sep%202022.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad* (S. A. Diaz de Santos (ed.); Tercera ed). <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea. <https://psicuagtab.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Miranda Vega, G. Y. (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote—2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68288/Miranda\\_VGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68288/Miranda_VGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, N. M., Fajardo, A. P., González, A. C., Coronado, A. E. y Ricarurte, J. A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *RIP*, 21, 57-72. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf)

Moreno Huertas, M. V. y Zacarías Pizarro, Y. D. C. (2024). *Resiliencia entre estudiantes varones y mujeres de una institución educativa estatal de El Porvenir* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/30211/REP\\_MARIA.MORENO\\_YOSHIE.ZACARIAS\\_RESILIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/30211/REP_MARIA.MORENO_YOSHIE.ZACARIAS_RESILIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nafría Vicente, P. (2022). *Descubre que es la resiliencia en la psicología*. Psicología Nafría. <https://psicologianafria.com/automaticopsicologia-resiliencia/>

Obeso Rodríguez, Y. A. (2022). *Motivación de logro y aprendizaje autorregulado en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Trujillo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac27af72-9918-4a8a-a184-f71bc3901808/content>

Ochoa, J. y Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2 (2). <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224/191>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Prado, R., y Del Águila, M. (2000). Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes. *Investigación realizada en la facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal*. Lima.

Rodríguez, H. (9 de septiembre del 2023). *Bullying: cifras de violencia escolar en el norte del país se duplican*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/09/09/bullying-cifras-de-violencia-escolar-en-el-norte-del-pais-se-duplican-lrnd-268952>

Rojas Chapa, M. M. (2020). *Motivación de logro y locus de control en estudiantes de una Institución Educativa – Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24966/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_LOCUS\\_DE\\_CONTROL\\_INTERNO\\_ROJAS\\_CHAPA\\_MELISSA\\_MARISSINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24966/MOTIVACION_DE_LOGRO_LOCUS_DE_CONTROL_INTERNO_ROJAS_CHAPA_MELISSA_MARISSINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, A. (22 de enero del 2022). *Así es la fórmula de Finlandia para combatir el acoso escolar*. GNDiario. <https://www.gndiario.com/acoso-escolar-finlandia>

- Sacsara Salvatierra, P. R. (2022). *Estrés y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26443/ESTRES\\_AC ADEMICO\\_MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_SACSARA\\_SALVATIERRA\\_PAOLA\\_ROSITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26443/ESTRES_AC ADEMICO_MOTIVACION_DE_LOGRO_SACSARA_SALVATIERRA_PAOLA_ROSITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sulca, W. (2022). *Nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de tayacaja - Huancavelica 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5038/TESIS%20-%20Sulca%20Ore%20Wilmer%20David.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Universidad Católica de Trujillo [UCT]. (2021). *Reglamento de investigación científica*. Archivo digital. <https://n9.cl/aml5t>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/673391204/El-Desarrollo-de-La-Tesis-Santiago-Valderrama-Mendoza-2-1>
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric. *Journal of nursing measurement*, *1*(2), 165-17847. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Development+and+psychometric+evaluation+of+the+resilience+scale.+Journal+of+Nursing+Measurement&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Development+and+psychometric+evaluation+of+the+resilience+scale.+Journal+of+Nursing+Measurement&btnG=)
- Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity*. Villard Books. [https://books.google.com.pe/books?id=qHZHAAAAMAAJ&hl=es&source=gbs\\_book\\_other\\_versions\\_r&cad=1](https://books.google.com.pe/books?id=qHZHAAAAMAAJ&hl=es&source=gbs_book_other_versions_r&cad=1)
- Zarate Peña, C. M. (2022). *Resiliencia y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30506/AUTOESTI>

MA\_ESTUDIANTES\_ZARATE\_PE%c3%91A\_CINTHIA\_MARISOL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

#### ESCALA DE MOTIVACIÓN M – L 1996

**Elaborada por: Luis Alberto Vicuña Peri y Colaboradores**

#### **Instrucciones:**

En la respectiva escala se le presentan unos cuantos probables contextos, por lo cual, deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales.

Emplee con el siguiente criterio:

1. DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO.
2. MUY EN DESACUERDO.
3. EN DESACUERDO.
4. DE ACUERDO.
5. MUY DE ACUERDO.
6. DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO.

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Cuando estoy con mis padres:</b>						
a)	Hago lo necesario para comprenderlos.						
b)	Cuestiono lo que me parece inapropiado.						
c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
<b>2.</b>	<b>En casa:</b>						
a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo.						
b)	Soy el que da forma a las ideas.						
c)	Soy quien logra que se haga algo útil.						
<b>3.</b>	<b>Con mis parientes:</b>						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación.						
b)	Hago lo necesario para evitar su influencia.						
c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga.						
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo un trabajo en grupo:</b>						

a)	Acoplo mis ideas a las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b)	Distribuir los temas para facilitar el análisis.						
c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación.						
<b>5.</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
a)	Me sumo al trabajo de los demás.						
b)	Cautelo el avance del trabajo.						
c)	Orientó para evitar errores.						
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>						
a)	Elegiría a asesores con mucho talento.						
b)	Determinaría las normas y forma del trabajo.						
c)	Orientó para evitar errores.						
<b>7.</b>	<b>Mis amigos:</b>						
a)	Los trato por igual.						
b)	Suelen acatar mis ideas.						
c)	Alcanzó mis metas con y sin ellos.						
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos:</b>						
a)	Los tomó como modelos.						
b)	Censuró las bromas que no me parecen.						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas.						
<b>9.</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>						
a)	Busco la aceptación de los demás.						
b)	Orientó el tema de la conversación.						
c)	Los seleccionó según me parezca.						
<b>10.</b>	<b>Con el sexo opuesto:</b>						
a)	Busco los puntos de coincidencia.						
b)	Busco la forma de controlar la situación.						
c)	Soy simpático si me interesa.						
<b>11.</b>	<b>El sexo opuesto:</b>						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual.						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						

c)	Permite la comprensión del otro.						
<b>12.</b>	<b>En la relación de pareja:</b>						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados.						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la situación.						
c)	Intentó obtener mayor utilidad.						
<b>13.</b>	<b>Respecto a mis vecinos:</b>						
a)	Busco lugares donde reunirse.						
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo.						
c)	Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.						
<b>14.</b>	<b>Quienes viven cerca de mi casa:</b>						
a)	Los conozco bien y me gusta pasarlo con ellos.						
b)	Son fáciles de convencer y manejar.						
c)	Me permiten alcanzar mis metas.						
<b>15.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio:</b>						
a)	Acato lo que se decide en grupo.						
b)	Impongo mis principios.						
c)	Espero que me considere un ganador.						
<b>16.</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar:</b>						
a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.						
b)	Aceptan mi consejo para decidir.						
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar.						
<b>17.</b>	<b>Durante el juego:</b>						
a)	Me adapto a las normas.						
b)	Impongo mis reglas.						
c)	Intentó ganar a toda costa.						
<b>18.</b>	<b>Cuando el juego termina:</b>						
a)	Soy un buen perdedor.						
b)	Uso las normas más convenientes.						
c)	Siempre obtengo lo que quiero.						

## ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Colegio: _____
Edad: _____
Femenino ___ Masculino ___

### Instrucciones:

Lee cuidadosamente las respectivas oraciones y pon un aspa (X) en el casillero cuyo significado proyecta tu forma de ser más habitual. Contesta TODOS los ítems.

Ejemplo: a) Me gusta comer helados

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
	x		

Significa que a veces te gusta comer helados

---

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
----------	---------	----------	---------

---

1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.
  2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.
  3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.
  4. Utilizó el arte para expresar mis temores.
  5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.
  6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.
  7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.
  8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.
  9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.
  10. Consigo lo que me propongo.
  11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.
  12. Prefiero estar con personas alegres.
  13. Cuando tengo muchos problemas me los tiró al hombro y sonrió.
  14. Me gusta ser justo con los demás.
  15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.
-



- 
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.
  17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.
  18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.
  19. Comparto con otros lo que tengo.
  20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.
  21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.
  22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.
  23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.
  24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.
  25. Todos los problemas tienen solución.
  26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.
  27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto.
  28. Aspiro ser alguien importante en la vida.
  29. Cuando mis padres se fastidian trato de permanecer calmado.
  30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.
  31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.
  32. Siento y pienso diferente que mis padres.
  33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.
  34. Me río de las cosas malas que me suceden.
-

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre Original del Instrumento</b>	Escala de Motivación de Logro (ML)
<b>Autor y Año:</b>	<b>Original:</b> Dr. Vicuña (1996)
	<b>Adaptación:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar la motivación de afiliación, logro y poder.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes y adultos.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual y colectiva
<b>Validez:</b>	La validez se realizó por 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes apreciaron acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando 67 después del análisis de 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad del instrumento fue un Alfa de Cronbach de 0,91. Asimismo, para el presente estudio se realizó la prueba de confiabilidad en una muestra piloto de 26 estudiantes, obteniéndose un valor de 0.946 en el coeficiente alfa de Cronbach.

<b>Nombre Original del Instrumento</b>	Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).
<b>Autor y Año:</b>	<b>Original:</b> Prado y Del Águila (2000)
	<b>Adaptación:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar la conducta resiliente en adolescentes.
<b>Usuarios:</b>	De 11 a 16 años en adelante.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual y grupal.
<b>Validez:</b>	Su validez presentada es la correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5.
<b>Confiabilidad:</b>	Su confiabilidad por consistencia interna de Alfa de Cronbach fue un 0.86. Asimismo, para el presente estudio se realizó la prueba de confiabilidad en una muestra piloto de 26 estudiantes, obteniéndose un valor de 0.915 en el coeficiente alfa de Cronbach.

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación de logro	Se hace referencia al impulso de querer efectuar con más entusiasmo las cosas, de esta manera la persona se sentirá más competitivo al tener éxito, los incentivos van de la mano con los sentimientos de interés sorpresa y las define en tres dimensiones, motivo de afiliación, poder y logro que son fundamentales para la persona (McClelland, 1989).	Es evaluada mediante la Escala de Motivación de Logro (ML) del Dr. Vicuña.	Motivo de afiliación.	-Alto -Medio -Bajo	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52.  2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53.  3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54.	Ordinal
Resiliencia	Es la facultad que poseen las personas de resistir, sobreponerse a salir adelante de manera positiva, luego, de haber estado arruinado económicamente y sufriendo daños graves en su vida moral, mental y social (Prado y Del Águila, 2000).	Es medida por medio de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila.	Insight. Independencia. Interacción. Moralidad. Humor. Iniciativa. Creatividad.	-Alto -Medio -Bajo	1,3,9,15,30. 22,29,32,33. 19,20,21,24,26. 14,16,17,18,28. 8,11,12,13,34. 6,10,23,25,27. 2,4,5,7,31.	Ordinal

#### **Anexo 4: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a padre/madre de familia,

El presente documento detalla un estudio sobre “Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024”. Este estudio tiene como objetivo la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, bajo la modalidad de Tesis. Por lo tanto, el investigador solicita su permiso para que su hijo(a) participe respondiendo a dos pruebas psicológicas. Se garantiza la confidencialidad, el anonimato y la ausencia de riesgos para los participantes.

Atentamente,

Br. Flores Meza, Haylton Yean Pierre

**Investigador**

---

Firma de aceptación

**Anexo 5: Asentimiento informado**

Por medio del presente yo.....docente de.....identificado con DNI número..... acepto autorizar la participación de mis estudiantes del grado ....., de nivel secundaria en la aplicación de los instrumentos ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML) Y ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA), que tiene por propósito determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Además, la información que se recaudará se manejará de manera confidencial y no se usará para ninguna otra situación fuera de los objetivos planteados en el estudio.

La identidad de los participantes será tomada de manera anónima, y será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros para la elaboración de un informe, el cual será brindado a la institución con el fin de mejorar en el trabajo del departamento de psicología de la misma.

Trujillo, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

---

**FIRMA**

**Anexo 6:** Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema General:</b> ¿Existe relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución educativa de Trujillo, 2024?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.	<b>Hipótesis General:</b> H <sub>1</sub> : Existe relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.	Motivación de logro	<b>DIMENSIONES</b> Motivo de afiliación. Motivo de poder. Motivo de logro.	<b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Diseño de investigación:</b> no experimental, transversal y correlacional <b>Población:</b> Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria. <b>Muestra:</b> 202 adolescentes. <b>Instrumentos:</b> Se utilizó la Escala de Motivación de Logro (ML) del Dr. Vicuña y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila. <b>Métodos de análisis de investigación:</b> Software estadístico SPSS versión 25.
	<b>Objetivos Específicos:</b> -Establecer la relación entre la dimensión motivo de afiliación y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. -Establecer la relación entre la dimensión motivo de poder y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. -Establecer la relación entre la dimensión motivo de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. -Identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. -Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024	<b>Hipótesis Específicos:</b> H <sub>3</sub> : Existe relación entre la dimensión motivo de afiliación y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. H <sub>4</sub> : Existe relación entre la dimensión motivo de poder y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024. H <sub>5</sub> : Existe relación entre la dimensión motivo de logro y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.	Resiliencia	<b>DIMENSIONES</b> Insight. Independencia. Interacción. Moralidad. Humor. Iniciativa. Creatividad.	

## Anexo 7: Prueba de normalidad

### Prueba de normalidad

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable motivación de logro y sus dimensiones, y la variable resiliencia.*

<b>Factor</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig (p)</b>
V1: Motivación de logro	0,094	202	0,000
V2: Resiliencia	0,124	202	0,000
D1: Motivo de afiliación	0,099	202	0,000
D2: Motivo de poder	0,096	202	0,000
D3: Motivo de logro	0,108	202	0,000

### Interpretación

Se observa que la variable motivación de logro y sus dimensiones (motivo de afiliación, motivo de poder y motivo de logro), así como la variable resiliencia, presentan valores de distribución no normal ( $p < 0,05$ ). Debido a esto, se recurrió a la estadística no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis.



## Anexo 8: Reporte de turnitin

### Haylton Flores Meza TURNITIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1%