

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA - 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS**

**Br. Huamán Figueroa, Bárbara Joan**

**<https://orcid.org/0009-0005-6705-0138>**

**Br. Marreros Galindos, Nery**

**<https://orcid.org/0009-0008-1704-7039>**

**ASESOR**

**Dr. Matute Calderón Julio César**

**<https://orcid.org/0000-0003-4705-6493>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Julio Cesar Matute Calderón con DNI N°47454341 como asesor de la tesis titulada: La Motivación y el Aprendizaje en el Área de Matemáticas en los Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa - 2023, desarrollado por la Brs. Bárbara Joan Huamán Figueroa con DNI N° 47695439 y Nery Marreros Galindos con DNI N° 71238483 del Programa de Complementación Universitaria en la Carrera Profesional de EDUCACION PRIMARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Dr. Matute Calderón Julio César**

**DNI N° 47056493**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño este trabajo de investigación a mis progenitores y hermanos, quienes nos alentaron para seguir por la senda del conocimiento y llegar a la meta propuesta, a los maestros y maestras quienes nos apoyaron desde su experiencia.

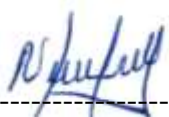
## **AGRADECIMIENTO**

A todos quienes han hecho posible este gran anhelo de concretar este proceso personal en el campo de la educación; agradecer a mis maestros, a mis compañeros y a mi asesor quien han hecho posible este trabajo de investigación.

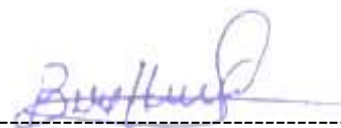
Gracias totales

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Huamán Figueroa Bárbara Joan, con DNI N° 47695439 y Br. Marreros Galindos Nery con DNI N° 71238483; egresados del Programa de Estudios Complementación Pedagógica Universitaria en la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“La motivación y el aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria de una institución educativa - 2023”**, el cual consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 7 Tablas y 5 gráficos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría con respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



-----  
Nery Marreros Galindos  
DNI: 71238483



-----  
Bárbara Joan Huamba Figueroa  
DNI:47695439

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION.....	13
II. METODOLOGIA.....	33
2.1 Enfoque, tipo.....	33
2.2. Diseño de la investigación.....	33
2.3. Población, muestra y muestreo.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....	50
Anexo 3: Ficha técnica.....	52
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	54
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	55
Anexo 6: Carta de presentación.....	63
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	64
Anexo 8: Consentimiento informado.....	65
Anexo 9: Asentimiento informado.....	66

Anexo 10: Captura de similitud Turnitin..... 68

## Índice de tablas

Tabla 1 . Población de estudio por lo niños y niñas del nivel primario .....	34
Tabla 2. Muestra representada por los niños del cuarto grado de primaria .....	34
Tabla 3. Resultado de relación entre la motivación y capacidad para resolver problemas .....	38
Tabla 4. Establecer la relación entre la motivación y capacidad para regularidad, equivalencia y cambios.....	39
Tabla 5.Relación entre la motivación y capacidad de forma, movimiento y localización .....	40
Tabla 6. Resultado de la relación entre la motivación y capacidad gestión de datos .....	41
Tabla 7. Resultado de la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática.....	43

## Índice de Figura

<b>Figura 1</b> Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de cantidad .....	38
<b>Figura 2</b> Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de regularidad y equivalencia .....	39
<b>Figura 3</b> Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la capacidad de forma y movimiento por motivación .....	40
<b>Figura 4</b> Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión Gestión de datos.....	41
<b>Figura 5</b> Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión aprendizaje en el área de matemática .....	42

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023. La finalidad es conocer la motivación de los estudiantes para el aprendizaje en el área de matemática. La metodología fue de tipo descriptiva; describe las variables de estudio, el nivel fue correlacional y diseño no experimental por aplicar el cuestionario uno a cada variable de estudio. La muestra está constituida por los 20 niños del cuarto grado de primaria. La recolección de información se llevó a cabo mediante la aplicación de dos cuestionarios uno para cada variable de estudio y como técnica se consideró a la observación. Para el análisis estadístico se aplicó el software estadístico SPSS 25; en este caso la correlación de Pearson para encontrar el valor de correlación de las variables. Se concluye que: la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria, se obtuvo un valor de 0,671 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada. Asimismo, la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria, se obtuvo un valor de correlación de 0,636 considerando un nivel de correlación positiva moderada. La relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes, se obtuvo un valor de 0,862 esto se considera como un nivel de correlación positiva fuerte. Asimismo, la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria se obtuvo un nivel de correlación de 0,712 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada. Finalmente, el nivel de relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria fue de 0,802 considerándose como un nivel de correlación positiva fuerte.

Palabras clave: Aprendizaje, estudiantes, matemática, motivación, primaria

## **ABSTRACT**

The objective of the research is to determine the relationship between motivation and learning in the area of mathematics in primary school students-2023. The purpose is to know the motivation of students for learning in the area of mathematics. The methodology was descriptive; describes the study variables, the level was correlational and non-experimental design by applying questionnaire one to each study variable. The sample is made up of 20 children in the fourth grade of primary school. The collection of information was carried out through the application of two questionnaires, one for each study variable and observation was considered as a technique. For the statistical analysis, the statistical software SPSS 25 was applied; in this case the Pearson correlation to find the correlation value of the variables. It is concluded that: the relationship between motivation and the ability to solve quantity problems in primary school students, a value of 0.671 was obtained, this is considered a moderate positive correlation level. Likewise, the relationship between motivation and the ability to solve problems of regularity, equivalences and changes in primary school students, a correlation value of 0.636 was obtained considering a moderate positive correlation level. The relationship between motivation and the ability to form, move and locate in students, a value of 0.862 was obtained, this is considered a strong positive correlation level. Likewise, the relationship between motivation and the ability to manage data in primary school students obtained a correlation level of 0.712, this is considered a moderate positive correlation level. Finally, the level of relationship between motivation and learning in the area of mathematics in primary school students was 0.802, considered as a strong positive correlation level.

**Keywords:** Learning, students, mathematics, motivation, primary

## I. INTRODUCCION

El aprendizaje de la matemática siempre ha sido una dificultad para su desarrollo, comprensión y análisis del proceso de su desarrollo, especialmente los infantes mucha de las veces entra en desmotivación para el trabajo y estudio.

En ese sentido, se debe de entender que el proceso de enseñar y aprender va ligado a la motivación, como lo manifiesta Bernaus, Wilson y Gardner (2009) que mediante la motivación influye una relación positiva; es decir la interacción entre el maestro y el estudiante se genera un ambiente de confianza y de comunicación, de tal manera que la motivación genera la confianza en el estudiante y el maestro. Así como Fernández (2008) nos dice que las manifestaciones corporales, gestuales de las personas inmersos en el proceso educativo deben demostrar siempre esa confianza y esto se debe de desarrollar mediante la motivación de tal manera que genere la confianza para el aprendizaje.

En este sentido, Beltrán (1993), Bueno (1995), y McClellan (1989) reafirmar que la motivación viene a ser la manera como se despierta al alumno y a su evolución personal, de tal manera que prepara a los estudiantes en este caso para el trabajo, el estudio y para una mejor interacción social.

En el contexto internacional, autores como Gomez (2005). Indica que se vive en un mundo más acelerado en donde el conocimiento se crea y se distribuye con más frecuencia o velocidad en donde se puede acceder de manera rápida en donde los docentes aun se dedican a transcribir y distribuir contenidos bibliográficos, dejando de lado las estrategias, la dosificación o el procesamiento de la información para ser compartido con los estudiantes.

Por otro lado, el docente debe de conocer, saber y aplicar herramientas y aplicar el conocimiento para poder llegar más al estudiante, de tal manera que esto significa a desarrollar tendencias o aplicar en mejorar la enseñanza y lograr las competencias propuestas en el currículo.

Estudios relacionados entre la motivación y el aprendizaje, podemos tomar como referencia en el país como España, un estudio realizado en 2021 mostró que los estudiantes españoles tenían un desempeño académico bajo; esto se puede considerar debido a la pandemia, en donde eran tiempo que muchas de las familias han sufrido este proceso de la pandemia y por consiguiente los estudiantes no han desarrollado sus aprendizajes de acuerdo a las exigencias que

se requiere, ya que en el rendimiento académico influye varios aspectos como lo emocional, cognitivo y la parte procedimental.

En el plano nacional, también se evidencia una realidad diferente en cuanto a la enseñanza de la matemática, se evidencia un contraste entre la enseñanza en el contexto regional tanto de la costa, selva o de la sierra, se evidencia una desventaja entre ellos, ya que los estudiantes de la costa tiene a mas acceso a los recursos tecnológicos y digitales a comparación de las otras regiones que optan en la mayoría de los casos por recursos tradicionales, de esta manera se evidencia que en el ámbito de las matemáticas se ha caracterizado por ser una barrera par a poder entender este proceso de aprendizaje en el área; es decir enseñarle a procesos lógicos desde pequeños y eso se evidencia en armar o desarmar juegos como rompecabezas o juego lúdicos relacionado al aprendizaje; en este caso los estudiantes no todos tiene el mismo proceso de aprendizaje; esto se presenta como un bloque en su aprendizaje de tal manera que esto se relaciona con otros problemas que influye como problemas psicológicos, sociales, culturales; es decir el contexto social también influye en este proceso de aprendizaje.

En cuanto a los últimos estudios con relación al censo relacionado al año 2019, el 19.3% se encontraba en inicio y el 40.7% en proceso de culminar en matemáticas, siendo solo el 30.7% de los estudiantes a nivel nacional, esto debemos entender que siempre el aprendizaje por el área de matemática siempre se ha manifestado como falencia en el aprendizaje de las matemáticas.

En la Institución Educativa N° 80423 Nuestra Señora de Guadalupe, comprendido en distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, región de la Libertad, se ha considerado como objeto de estudio hace algunos años atrás se comprobó específicamente que el 45% de los estudiantes se pudo notar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, es decir este problema no solamente se relacionaba con la enseñanza de los docentes, sino que se comprobó que había otros factores que influyeron en el rendimiento escolar como el caso de la pandemia; la ocupación de algunos niños y niñas que muchas de las veces tienen que apoyar en las actividades domésticas a los padres; de tal manera que esto genero preocupación entre los docentes, directivos y la comunidad educativa en general generándose una problemática a solucionar. También, ante los nuevos formas y métodos de enseñanza esto ha generado cambios en nuevas metodologías de enseñanza en el área de matemática, de tal manera que se buscaba mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, revierte de la necesidad de determinar la relación existente entre la motivación y su relación en el aprendizaje, el cual se desarrollará en la presente investigación en el cual se formuló la pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023?

De la misma manera se ha considerado los problemas específicos como:

¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad para resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023?; ¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023?; ¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria-2023? y ¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023?

En ese sentido, como objetivo general se ha considerado: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.

Asimismo, como objetivos específicos se ha considerado: (i) Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023.; (ii) Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023; (iii) Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria-2023; y (iv) Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023.

La justificación, se justifica en los tres campos del conocimiento científico, considerando a la vez las técnicas y estrategias en este caso sobre el trabajo en el área de matemática tomando en cuenta los procesos didácticos, de tal manera que la investigación se aborda de tres campos importantes como:

Desde el punto de vista teórico, hace uso de corrientes científicas basado en la teoría, paradigmas orientados a la educación y esto se manifiesta en las diversas actividades teóricas que se trabaja con los estudiantes, de la misma manera, servirá como fuente de referencia de información para otras investigaciones con la finalidad de contribuir al conocimiento en este caso teórico.

Desde un enfoque metodológico, este aspecto se basa en el desarrollo de las actividades de manera sistemática, ordenado, empleando técnicas y estrategias diseñado desde el marco de la metodología de la investigación; asimismo, en el campo metodológico se caracteriza también que mediante sus resultados de la investigación aporta al conocimiento científico; de la misma manera el aporte del instrumento siendo como producto de este trabajo de investigación.

Por lo tanto, la realización de esta investigación permite tanto al docente como al estudiante conocer la importancia de la motivación en el aprendizaje y de esta manera contribuir en las mejoras en favor de la enseñanza aprendizaje.

En relación a los estudios en mención, tenemos en el ámbito internacional, a Chacón (2022). Con respecto a su investigación: Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento en el área de matemáticas en niños y niñas de 6 a 7 años en el Centro Interdisciplinario Psicofuturo de la ciudad de La Paz. En su investigación da la importancia al campo del diagnóstico; es decir empieza con un estudio en profundidad; en donde empieza a explicar la vivencia de cada niño o niñas en el desarrollo de sus actividades, hace referencia a la falta del desarrollo en el sistema cognitivo, emocional, motor y en otras áreas lógicamente que el aprendizaje de la matemática; en relación al aprendizaje en este caso en los infantes; si el infante o los infantes no crecieron jugando, socializándose entre otras cosas; en este caso va a tener problemas en su sistema o desarrollo de aprendizaje ; en ese sentido es necesario el desarrollo de estrategias; de la misma manera es necesario tomar en cuenta la metodología tanto del docente como del estudiante que aplica para poder enseñar y aprender a la vez.

Así mismo en Pabón (2023). En su investigación: Las regletas de Cuisenaire como método psicopedagógico para la discalculia, en niños y niñas de primero de primaria de la Unidad Educativa Juan Herschel "A" de la ciudad de La Paz. Toma importancia por aplicar una metodología mixta; es decir cuasi cuantitativa en cuanto a su desarrollo, hace referencias que las actividades aplicadas con los infantes la influencia de la aplicación del método Cuisenaire en el aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas ha sido muy beneficioso; esto demuestra la importancia de aplicar adecuadamente las estrategias de trabajo por parte del docente. Asimismo, con respecto al aprendizaje en los infantes. En este caso para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se ha desarrollado actividades psicopedagógicas en cuanto a los resultados obtenidos mediante pre test demostró que el 93% de los infantes presentaron dificultades y el 7%

tenía conocimientos básicos y necesitaba apoyo en las tareas más complejas. De esta manera, ante los resultados obtenidos hace que el docente desarrolle o plante actividades para reforzar el aprendizaje, Es necesario menciona que para obtener buenos resultados es necesario el orden, la secuencia o articulación de las actividades siendo esta importante para los infantes. Finalmente, se aplicó el post test, mostrando un resultado favorable, en donde el 85% de los participantes llegaron alcanzar los objetivos planteados.

Del mismo modo, Barrera (2022). En su tesis: “La motivación y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. no35004 “Santo Domingo Savio” del distrito de Yanahuanca, de la provincia Daniel A. Carrión, del departamento de Pasco”. Con respecto a su estudio planteo como objetivo general establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en el Área de Matemática en los estudiantes del 4° del nivel primario de la I. E. N°35004 “Santo Domingo Savio”, del Distrito de Yanahuanca, de la Provincia Daniel Alcides Carrión, del Departamento de Pasco, 2018; por su naturaleza de estudio considero un enfoque cualitativo; es decir se orientó a estudiante cualidades, perspectivas en este caso de los infantes, de la misma manera considero un diseño descriptivo-correlacional. Con relación a la población se ha considerado una población muestra de 30 estudiantes, cuya muestra será la misma por tratarse de una población reducida. En relación al instrumento en este caso para medir la variable de estudio que es la motivación se ha diseñado un instrumento de 20 ítems para esta variable; en relación para medir el aprendizaje significativo en el área de matemática el cuestionario con 10 ítems, los cuales servirán para la relación entre las dos variables. Llegando como resultados que sí hay una relación entre ambas variables.

Pancorbo (2021). En su tesis: Cultura originaria como modelo metodológico para aprender operaciones básicas matemáticas en estudiantes de la institución educativa primaria 31081 Pazos-Huancavelica. En este caso, la investigación se orienta a conocer la cultura originaria por el cual se planteó el siguiente objetivo general determinar si el aprendizaje de las cuatro operaciones básicas de matemática, en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 31081 de Pazos Huancavelica se logra mediante la estrategia de la cultura milenaria. Se caracterizó por ser pre experimental, de la misma manera se ha elaborado un diagnóstico de tal manera que el 93%, de los estudiantes no lograban aprender las cuatro operaciones básicas de

matemática, esto se debe a la razón que desarrollaron sus actividades de manera rutinarias; es decir presentaron dificultades en las cuatro operaciones básicas. En un segundo momento se aplicó el instrumento para el desarrollo de las actividades en los cuales se desarrollaron sesiones de aprendizajes de tal manera que se observaba que iban alcanzados resultados favorables de acuerdo a la complejidad de la actividad, tal es así que al aplicar el post test se han alcanzado resultados favorables, de tal manera que arrojó que el 92.9 % de estudiantes obtuvieron resultados favorables. En ese sentido se puede afirmar que la estrategia mediante la cultura originaria como modelo metodológico, mejora significativamente el aprendizaje de las cuatro operaciones básicas de matemática en los estudiantes del cuarto ciclo, en la Institución Educativa N° 31081 de Mullaca del distrito de Pazos provincia de Tayacaja y región Huancavelica Perú, 2019.

En los resultados de Escriba (2021) mediante su investigación buscó establecer la relación estadística entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de centro de estudios de educación secundaria de Ayacucho. Para el logro de los objetivos propuesto, en el desarrollo de su metodología opto por una investigación de tipo cuantitativa; es decir expresada en valores y cantidades, también fue observacional y transversal; es decir se caracterizó por observar los objetos de estudio en su estado natural y transversal por que los hechos pasaron en un momento dado. En este caso, su estudio fue presentado una población muestral de 80 estudiantes con edades fluctuantes entre los 14 y 15 años, de la misma manera, su muestra fue elegido por un muestreo no probabilístico, en relación a la variable para ser medida se ha considerado y emplearon la escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006) y el Test del VAK de Ralph (1987) modificado en 1999. Finalmente, en sus resultados obtenidos demostraron que no existe relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en dicha población adolescente ( $p > 0,05$ ).

Herrera (2022). Su investigación: Motivación matemática y rendimiento académico entre estudiantes de secundaria en una institución educativa en Gili, 2022. Investigué la relación entre la motivación matemática y el rendimiento académico en estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Goberto Torres Agurto de Giligli. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes. La herramienta para recoger variables motivacionales es un cuestionario Likert, una herramienta validada de evaluación de la motivación de los estudiantes que consta de dos dimensiones, a saber, la motivación intrínseca (11 ítems) y la motivación extrínseca (7 ítems). En

cuanto a los resultados obtenidos en la investigación en el área de matemáticas se tienen en cuenta para la evaluación de los logros de aprendizaje, generando información sobre 3 niveles de logro. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva y estadística inferencial. El estudio se realizó mediante un diseño de investigación básica correlacional no experimental; los resultados mostraron que existe una relación positiva débil entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico (0,045); la misma situación fue entre motivación extrínseca y rendimiento académico (0,102); por lo tanto, la motivación y la correlación entre el rendimiento académico fue débil (0,092). En resumen, existe una relación positiva pero débil entre la motivación y el rendimiento académico.

Jiménez y Ninaquispe (2021), el título de su trabajo es: Herramientas TIC “c” para mejorar el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de cuarto grado – primaria, institución educativa “San Carlos” – Chiclayo. En este contexto y considerando la realidad que los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje de las matemáticas, se plantea esta investigación como objetivo general mejorar el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado “C” de la Escuela Primaria San Carlos. institución educativa. ". Desde Chiclayo, utilizando herramientas TIC. El método utilizado fue la aplicación de investigación cuantitativa y métodos experimentales, en este caso se dice cuantitativos por que se refleja en datos estadísticos y se expresa los resultados mediante tablas y gráficos, así como planificación pre-experimental y pre y post pruebas. La cohorte estuvo compuesta por 87 estudiantes matriculados entre marzo y diciembre de 2020, de los cuales trabajamos con 31 estudiantes de la Parte C. Se utilizaron encuestas como métodos de recolección de datos y cuestionarios como instrumentos. A juzgar por los resultados, la puntuación media de los estudiantes en la variable herramientas TIC alcanzó 16,48. Hubo una diferencia de 10,64 puntos respecto a los 5,84 originales. Este resultado estuvo dentro del rango esperado. Por ello, se recomienda utilizar herramientas TIC para potenciar el aprendizaje en los estudiantes en este caso para los estudiantes de la institución.

En su investigación de Taboada (2021). En su investigación: Aplicación del juego libre para mejorar el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Sechura, provincia y Departamento de Piura, 2019. La investigación se orienta al desarrollo de habilidades matemáticas en los infantes, de tal manera que ellos den las soluciones, sean ellos que genere situaciones creativas para el logro de

aprendizajes significativos. Asimismo, la investigación se orientó por una metodología en donde aplico un método o nivel explicativo y diseño pre- experimental, con pre test y post test a un solo grupo. Con respecto a la población y la muestra considero la muestra en este caso de 29 estudiantes, con quienes se desarrolló actividades de juego, y mediante la técnica de la observación y el uso de una lista de cotejo se recogió información en relación al aprendizaje en el área de matemática, con respecto al nivel de aprendizaje, de tal manera que se ha obtenido resultados favorables, tal es así que el 100% de los infantes, ante los resultados obtenidos demostraron estar en un nivel de logro destacado en su aprendizaje de las matemáticas. De esta manera, llega a la conclusión que la aplicación de actividades basadas en el juego contribuye a la mejora significativamente sus aprendizajes en el área de matemáticas, así lo demuestra sus resultados.

En relación a los aportes anteriores, Andia (2022). En su investigación: Motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019. Con respecto al su trabajo de investigación, oriento a la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En su estudio se ha caracterizado por ser un diseño no experimental ; es decir no se ha manipulado la variable de estudio, asimismo se dice correlacional porque se comparó las variables y se relacionaron entre sí ; asimismo, el diseño se ha considerado un diseño no experimental transversal; es decir se ha recogido o analizado en un determinado tiempo , en este caso para la simetría de los datos se aplicó la psicometría como técnica ; de la misma manera el instrumento en la presente investigación se ha considerado la escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006) y el Inventario de estilos de aprendizaje (VAK) de Ralph Metts (1999).En cuanto a los resultados que presenta el autor, manifiesta que no existe una correlación significativa entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de dicha institución ( $p=0,823>0,05$ ). De la misma manera, en su estudio que presenta demuestra que es importante la motivación para el logro obteniendo un resultado de 47,5%, es decir un nivel alto, mientras que el tipo de estilo de aprendizaje que predomina es el visual y representa al 75,0 % de los evaluados obteniendo un nivel moderado.

Chirino y Caquiamarca (2022). Gamificación y motivación del aprendizaje en estudiantes de administración de empresas en el IESTP "Catalina Buendía De Pecho" Ica, 2021. En su estudio está relacionado mediante un estudio descriptiva correlacional, método hipotético deductivo, de la misma manera, se ha considerado en su estudio un diseño no experimental trasversal,

correlacional-causal, con una muestra constituida por 61 estudiantes. Se dice no experimental por lo que no hubo manipulación de la variable de estudio; de la misma manera, se dice correlación – causal porque se da una relación directa. En cuanto al instrumento, considera como 21 ítems ; de la misma manera la relación a las dimensiones a evaluar son tres: Estrategia de gamificación Kahoot con 7 ítems, Estrategia de gamificación Padlet con 7 ítems, Estrategia de gamificación Quizizz con 7 ítems. Por otro lado, el instrumento para medir la otra variable fue el cuestionario de motivación del aprendizaje, el número de ítems 60, las dimensiones a evaluar son seis: En cuanto el aprendizaje con 10 ítems, Motivación intrínseca con 10 ítems, Motivación de trabajo grupal con 10 ítems, Necesidad de reconocimiento con 10 ítems, Autoeficacia con 10 ítems, Atribución interna del éxito con 10 ítems. En consecuencia, se concluye que, si existe relación directa en este caso entre gamificación y motivación del aprendizaje en estudiantes de administración de empresas en el IESTP, 2021; obteniendo una relación positiva y óptima.

Campos y Perez (2022). Programa “usando el tic” en la competencia uno del área de matemática en estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Mollebamba – 2020. perteneciente al distrito de Mollebamba de la región La Libertad. Para tal fin, se desarrolló bajo una óptica cuantitativa, asimismo se aplicó un diseño de tipo pre-experimental, de la misma manera, se ha considerado una muestra de 19 niños y niñas, en donde se aplicó de manera ordenada el instrumento en este caso una prueba objetiva conformada por 20 preguntas como instrumento para medir la competencia matemática y sus capacidades en este caso para medir en un antes y en un después de la aplicación del programa experimental, con respecto al instrumento, refiere es todo que sirve para medir ; en este caso mide la variable de estudio, Con relación al instrumento, para cumplir la validez y confiabilidad del instrumento se sometió a juicio de expertos, en este caso fue validado por tres expertos y obtuvo una alta confiabilidad de 0.93 a través de la prueba KR-20. Luego del procesamiento de los datos recogidos, se obtuvo como resultado un estadístico de prueba ( $t = -11.795$ ) y un valor de significancia de ( $p = 0.00$ ) siendo menor al error máximo de 0.05, de esta manera, la investigación presenta evidencia estadística suficiente para concluir que el Programa Usando las TIC influye significativamente la competencia: “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa en estudio.

Esta investigación mostró conceptos, teorías y otros aspectos que fundamentan este estudio acerca de la variable de la motivación y la variable el aprendizaje del área de matemática

El comportamiento de los seres vivos, tanto de las personas como de los animales se siente motivados por vivir y existir en el universo, de esta manera nos da entender que las personas ciertos comportamientos dentro de una situación dada, esto se expresa como los momentos motivacionales en los cuales todos los seres vivos se encuentra o realizan acciones para vivir, para satisfacer sus necesidades.

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “El conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). En sus aportes nos habla o señala a razones; es decir existe el por qué lo hace, de esa manera está relacionado por una necesidad de satisfacción o de saber de las cosas, señala que la motivación se relaciona con la creencia o intenciones sobre qué hacer.

Con respecto a los fundamentos teóricos por lo general o siempre, tienen como objetivo determinar qué motiva a las personas a realizar o a participar dentro de la sociedad, de esta manera relacionamos el aporte con Bueno (1993) en donde hace una definición conceptual relacionando con la fuerza interior, con la necesidad, con la curiosidad, el impulso el instinto, de tal manera que genera la disertación por discernir la curiosidad del interés y en definir y acotar en este caso el concepto de necesidad.

Con respecto al aporte teórico relacionado a la motivación, desde 1920 la motivación estuvo relacionado o asociado a la investigación experimental; es decir relacionado con respecto al conducto motor, el instinto como también el impulso, el fin era entender cómo se condice un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base de los factores externos, es decir la motivación estaba relacionado como los refuerzos en hacer las cosas.

Esta teoría relacionada con la jerarquía de las necesidades sostenida por Abraham Maslow en el año 1943 y ampliada en posteriores investigaciones del mismo autor, esto clasifica a las necesidades mediante una pirámide, de tal manera que en la base se encuentra las necesidades más básicas y esenciales; y en la cúspide las más trascendentes.

Así tenemos, las necesidades fisiológicas: esto está relacionado con la alimentación, protección contra el dolor o el sufrimiento, sexo, respiración, hidratación, descanso, entre otros, también son consideradas necesidades fisiológicas en donde requiere una satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo.

Padovan (2020), a la vez refiere que la llamada necesidades de seguridad, también se relaciona con las necesidades básicas, se trata de estar libre de peligros (reales o imaginarios) y

estar protegido contra amenazas del entorno, de esta manera, esto se relaciona con la supervivencia del individuo.

En cuanto a las necesidades sociales, esto está referido a la interacción de los seres humanos entre sí ; las interacciones se da desde el seno familiar, mediante grupos en donde se teje la confianza, el amor, el respeto entre otras cosas importantes los valores de los componentes de la familia, de la misma manera, el ser humano es un ser social de tal manera que se relaciona dentro de un ámbito social; es decir desarrolla esas habilidades de comunicación, de respeto a las normas de convivencia, respeto por las otras personas; en consecuencia el ser humano se relaciona por desarrollar esa interacción social y además es importante en la participación de las actividades tanto personales como sociales.

En los términos de Padovan(202), en cuanto a las necesidades en este caso el ser humano desarrolla habilidades tanto intrínsecas como extrínsecas; es decir dentro de ello por ejemplo desarrolla su autoestima, la solidaridad, la empatía siendo esto importante para el desarrollo de los infantes que están ellos en formación; asimismo, desarrollo las habilidades sociales siendo importante el desarrollo de estas habilidades como una facultad de poder integrarse en otros grupos de relacionarse y de esta manera generar o contribuir a trabajos más productivos.

Necesidades de autorrealización: son las más elevadas del ser humano, esto contribuye al desarrollo de sus capacidades y habilidades así como también de sus aptitudes y capacidades, el ser humano siempre anhela lo mejor, en tal sentido es necesario el desarrollo de esas habilidades; con respecto a los infantes, es necesario desde pequeños ir generando esas habilidades para el estudio, el trabajo, para las actividades artísticas, kinesiológicas entre otras; en este caso, desarrollamos actividades o habilidades de desarrollo personal.

En ese sentido, el ser humano se esfuerza, se motiva para lograr los objetivos o asumir retos, se refleja la motivación en el esfuerzo y en el logro de los objetivos, a la vez satisface sus necesidades de acuerdo a su esfuerzo; es decir en cada escala o segmento de la pirámide se refleja la motivación como una constante de satisfacción(Pabon,2023).

Desde el punto de vista de Herzberg, considera que existe dos factores en el cual explican la motivación de los trabajadores en la empresa; en el cual denomina a los factores motivadores; en donde indica que o determina que las personas tiene mayor o menor grado de satisfacción en el trabajo; esto se manifiesta en la realización de un trabajo; de la misma manera el logro; la

responsabilidad, el reconocimiento y la promoción; es decir el trabajador se siente motivado cuando es promovido a otro cargo con más jerarquía ante los demás.

También considera otros de los factores como de higiene; este está relacionado con el contexto; es decir el ámbito de trabajo; asimismo se relaciona con las condiciones de trabajo; las relaciones humanas; de la misma manera la política de la empresa también influye en este factor entre otros factores.

También con los factores de higiene se relaciona los salarios que percibe el trabajador; de la misma manera, los beneficios sociales; las condiciones físicas y ambientales; es decir son elementos que incide en la motivación de las personas.

Con respecto a esta teoría representada y desarrollada por David McClelland y sus socios en el año 1961, su fundamentación es con respecto a las personas en las cuales manifiestan que tiene tres necesidades que operan a nivel inconsciente y son adquiridas a lo largo de la vida mediante el aprendizaje; de la misma manera, interviene de manera simultáneo y generalmente se posee una tendencia hacia una por sobre las demás, así tenemos:

Según Arnold y Randall (2012) , en donde manifiesta que posee un empleado con alta necesidad de logro son: que implican incertidumbre en vez de resultados seguros; difíciles en vez de fáciles; que significan responsabilidad personal y no responsabilidad compartida; que implican un riesgo calculado, en vez de ningún riesgo o un riesgo excesivo; que requieren solución de problemas o inventiva, en vez de seguimiento de instrucciones; y que gratifican la necesidad de triunfar, en vez de asegurar la evitación del fracaso(p.268) )

Asimismo, se ha considerado la conceptualización de las dimensiones de estudio como lo indica en este caso Cruz, Pérez y Trevilla (2009), hace mención en relación a la motivación intrínseca, esto está relacionado con la atracción de los individuos, con sus necesidades, las emociones se pueden manifestar de diversas maneras, de tal manera que da origen al comportamiento o a la conducta de las personas.

Young, Van der Stede y Zheng(2003), refiere que las recompensas intrínsecas sean una fuente importante de motivación, se considera que las motivaciones que tienen este tipo de personas para compartir conocimiento estarán relacionadas con sus propios procesos de aprendizaje individual, de tal manera que estos niveles de educación y habilidades especializadas, son combinados para solucionar problemas y responder a nuevos desafíos, están más motivado.

En el tema de la autoeficiencia, en las escuelas es uno de los espacios más importante para el desarrollo de las actividades para contribuir en el desarrollo emocional, personal y social en este caso de los estudiantes; lógicamente está orientada al desarrollo integral de las personas, de tal manera que no solamente los infantes reciben instrucciones académicas, sino que desarrollan esas habilidades sociales en ellos y por ende el conocimiento y la motivación.

Pintrich y Schunk(1995), al respecto de la autoeficacia se relaciona con el ánimo de ser las cosas, este elemento se relaciona con la actitud y la predisposición de considerar y seguir expectativas de responsabilidad y compromiso en las actividades.

Es necesario también los trabajos grupales o equipo; de tal manera que la motivación juega un rol importante en el trabajo en equipo, en donde se plantea o se caracteriza por los que los estudiantes realizan trabajo coordinando con sus pares, asimismo esto se refleja en el logro de los objetivos y metas, como manifiesta Palmero (1991), en donde refiere que la motivación en equipo se evidencia mediante trabajos y responsabilidades coordinados, además de delegar acciones o compromisos a cada uno de los integrantes con la finalidad de contribuir a logro de los objetivos.

La participación en las actividades, las personas se afrontan con voluntad y responsabilidad; de la misma manera, Rubio (2016), define a la motivación como “Un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (p.55). El desarrollo de las actividades se necesita personas con voluntad y comprometidas y esto se puede evidenciar en diferentes actividades en donde las personas realizan actividades en común para el logro de los objetivos; dentro del entorno laboral los colaboradores o personas realizan funciones específicas en donde se demuestra las habilidades y compromiso de cada integrante en hacer las cosas de la mejor manera.

Por otro lado, Ochoa (2014), menciona que las empresas u organizaciones que sufren de baja productividad laboral se relaciona por el poco interés de sus trabajadores y las malas estrategias que no son pertinentes para su desarrollo; de la misma manera, la estrategia de las actividades en grupo no se refleja participación y menos compromiso y esto hace o genera una debilidad.

El aprendizaje para que se funcional necesita de las estrategias, de tal manera que las estrategias siempre se han hecho presente en todo proceso de enseñanza- aprendizaje, para ello las estrategias son consideradas según Beltrán y Bueno (1997), como “Las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje” (p.12). Si el estudiante selecciona, organiza y elabora los conocimientos el aprendizaje se vuelve significativo, se dice que es significativo cuando es dinámico, comprensible y genera una motivación más por aprender, por investigar y por descubrir las cosas que los rodea.

Mientras Nisbet y Shucksmith (1987), con respecto al aprendizaje señala que parte del principio “De que aprender a aprender es una capacidad que debe desarrollarse simultáneamente con la experiencia del aprendizaje” (p.28). Es importante desarrollar un método basado en estrategias activas de tal manera que estas estrategias contribuya o promueva y desarrolle los procesos del pensamiento y de la acción, hace referencias a una serie de habilidades confutadas y utilizadas con un determinado propósito, en donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para unir las mismas con la cuestión táctica con la respuesta a un problema, se debe de tener en cuenta que la estimulación para el aprendizaje se basa en la motivación; es decir los niños o infantes como el docente deben estar motivados para el logro de los aprendizajes.

De la misma manera, con respecto al aprendizaje en la educación se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y competencias a través de la instrucción, la experiencia y la interacción con su entorno educativo.

Mientras que Beltran y Bueno (1997) refiere que es un proceso continuo y activo que implica la adquisición, comprensión y aplicación de información y conceptos nuevos, considerando dentro de un contexto, específicamente en el contexto educativo, el aprendizaje puede ocurrir en diferentes entornos, como el aula, laboratorios, talleres, a través de recursos en línea y experiencias prácticas, de la misma manera, puede ser facilitado por maestros, profesores, tutores o mediante el autoaprendizaje.

El aprendizaje en la educación se basa en la construcción de significado y la comprensión profunda, no solo en la memorización de hechos aislados. Se promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. Además, se busca

fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y el trabajo en equipo.

El aprendizaje en la educación se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y competencias a través de la instrucción, la experiencia y la interacción con su entorno educativo. Es un proceso continuo y activo que implica la adquisición, comprensión y aplicación de información y conceptos nuevos.

En el contexto educativo, el aprendizaje puede ocurrir en diferentes entornos, como el aula, laboratorios, talleres, a través de recursos en línea y experiencias prácticas. Puede ser facilitado por maestros, profesores, tutores o mediante el autoaprendizaje.

El aprendizaje en la educación se basa en la construcción de significado y la comprensión profunda, no solo en la memorización de hechos aislados. Se promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. Además, se busca fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y el trabajo en equipo.

Existen diferentes teorías del aprendizaje que han influido en la educación, como el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el enfoque sociocultural. Estas teorías ofrecen perspectivas sobre cómo los estudiantes adquieren, asimilan y aplican conocimientos.

Con respecto a la teoría del aprendizaje; Se han formulado una serie de teorías en las cuales sobresale la teoría de Piaget (1980); en donde señala que el aprendizaje es una construcción, percepción de las experiencias propias de la persona en el cual se ha adquirido mediante diversas acciones de conocimientos previos, desde esta manera que el aprendizaje es producto de una serie de acciones cognitivas esenciales; en relación a la variable indica que el aprendizaje es un conjunto de relaciones mentales que se origina por medio de semejanzas, separándolos por sus diferencias.

Existen diferentes teorías del aprendizaje que han influido en la educación, como el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el enfoque sociocultural. Estas teorías ofrecen perspectivas sobre cómo los estudiantes adquieren, asimilan y aplican conocimientos.

En resumen, el aprendizaje en la educación es un proceso dinámico y multifacético que busca el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Del mismo modo, Sandoval (2022) en su trabajo sobre el aprendizaje concluye que para lograr un logro de aprendizaje en un contexto virtual y real es necesario construir los aprendizajes en base al trabajo colaborativo de los estudiantes, este trabajo colaborativo debe ser funcional; es decir en donde todos sus integrantes y elementos deben de responder a los objetivos propuestos, de tal manera que ayude al desarrollo de competencias sociales, los docentes aplicaron estrategias que tomaron en cuenta las aptitudes de cada estudiante e intervinieron de forma pertinente.

Con respecto al modelo del aprendizaje, el tipo de Pedagogía centra el proceso en el profesor, el modelo pedagógico considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento. Este tipo de modelo empírico con lleva la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos. Los conceptos se toman acríticamente sin que se desarrollen otros conocimientos. Se despliega un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, ordenador, el alumno se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aisladas.

En la teoría del conductismo, de acuerdo a la sinopsis de la información del libro de Paul Saettler, el conductismo realmente tiene un impacto en la tecnología educativa hasta la década de los años 60, el conductismo se caracteriza por aplicar lo que es el estímulo- respuesta . Seattler identifica seis áreas que mostraron el impacto del conductismo en la tecnología educacional de los Estados Unidos.

Estos movimientos de objetivos conductistas, refiere que la introducción es el que genera la máquina de enseñanza, el movimiento de la instrucción programada, la aproximación de la instrucción individualizada, el aprendizaje asistido por computadora y la aproximación del concepto de sistema para la instrucción (Chacon,2022).

Esta teoría, propuesta por teóricos como Ivan Pavlov, John B. Watson y B.F. Skinner, se centra en el aprendizaje observable y en cómo los estímulos externos influyen en las respuestas de los individuos; además se caracteriza por ser muy mecanicista; según el conductismo, el aprendizaje se logra a través del condicionamiento, ya sea clásico u operante, en el cual se refuerzan las respuestas deseadas y se desalientan las no deseadas.

Con respecto al modelo cognitivo, es un modelo en donde pone en práctica los procesos cognitivos como el pensar, pensamiento, la memoria en sus diferentes tipos como es memoria en

corto, mediano y largo plazo; en cuanto a la memoria es una capacidad de poder evocar o recordar acontecimientos de acuerdo a su temporalidad; en los infantes es importante de desarrollar esta habilidad o técnica mediante juegos de tal manera que ellos puedan memorizar cosas cortas o básicas.

Hoy en día, con respecto al proceso cognitivo, con la ayuda de las otras ciencias como la psicología han desarrollado procesos importantes como el desarrollo de habilidades de codificación, de representación de conocimientos, allanamiento y recuperación de la información, esto sirve para incorporando técnicas para el proceso de diversos o manera de acontecimientos y dentro de ello generar conocimiento.

Debido a que las dos teorías “Cognitivism y conductismo están gobernadas por una visión objetiva de la naturaleza del conocimiento, lo que implica conocer algo, la aparición de un diseño de instrucción conductista a uno cognitivista no representó ninguna dificultad”. (Chacón, 2022); Este nos instruye a mantener la comunicación o transferencia de conocimiento hacia el individuo que aprende en forma eficiente y efectiva.

Además, esta teoría se enfoca en los procesos internos de la mente y cómo las personas adquieren, procesan y retienen información, representantes como Jean Piaget y Lev Vygotsky han contribuido a esta teoría, asimismo, el cognitivism sostiene que el aprendizaje implica la organización de la información, la resolución de problemas, la comprensión y la aplicación de conceptos.

La esencia del método constructivo es la representación de un caso individual con el auxilio de unos pocos elementos de construcción. En psicología, se pueden emplear como elementos la “posición” psicológica, la “fuerza” psicológica y otros conceptos similares.

De esta manera, Vigotsky (1939) como máximo representante, considera a las leyes generales de la psicología son enunciados acerca de las relaciones empíricas entre estos elementos constructivos o algunas de sus propiedades. En este caso, la construcción del aprendizaje se desarrolla dentro de un contexto, dentro de un momento dado y que la comunicación es el eje fundamental de este desarrollo del aprendizaje. De esta manera, puede llenarse el vacío entre generalidades y especificidades, entre leyes y diferencias individuales en el proceso del aprendizaje.

En ese sentido, baso en las ideas de Piaget y Vygotsky, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a

través de la interacción con su entorno, esto se enfatiza el papel activo del estudiante, quien construye significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

También consideramos teorías como aprendizaje social; esta teoría, propuesta por Albert Bandura, destaca la importancia de la observación y el modelado en el aprendizaje. Según el aprendizaje social, los individuos pueden adquirir nuevos comportamientos y habilidades al observar y imitar a otros. Además, se enfatiza la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo, esta teoría, desarrollada por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Por otra parte, en, se busca establecer conexiones y organizar la información de manera que tenga sentido para el estudiante.

Con respecto a sus dimensiones de la variable de estudios se ha considerado lo siguientes desde los aportes de diferentes aportes como: Piaget (1980); indica que un aprendizaje es un conjunto de relaciones mentales que se origina por medio de semejanzas, separándolos por sus diferencias, a través de una clasificación. Seriación: Piaget (1980); en relación al tema de seriación , esto se refiere a un cálculo lógico en el cual tiene como referencia a un sistema de relación comparativa, de tal manera que se expresa como básico para asimilar en este caso los conceptos numéricos de una manera más sólida y precisa ; de la misma manera, con respecto a la noción de numero; en este caso Piaget (1980) hace una referencia en cuanto a los infantes en donde para el desarrollo de los procesos genera la acción comparativa de objetos; es decir desarrolla procesos de analizar su seriación y clasificación alrededor del objeto.

En el desarrollo de la capacidad de resuelve problemas de cantidad, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), con respecto a la competencia de resuelve problemas de cantidad, se orienta a lograr que el alumno brinde solución a problemas o plantee nuevos, permitiendo estos la búsqueda de construcción y comprensión de las nociones numéricas, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. De la misma manera, como enfoque de resolución de problemas, se basa en procedimientos tanto teóricos como metodológicos de enseñanza – aprendizaje en el área de las matemáticas, en consecuencia, este procedimiento ya está pre establecido por el ente rector. de esta manera, posee capacidades como: Traduce cantidades a expresiones numéricas; además de comunica su comprensión sobre números y las operaciones.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

De la misma manera, en la dimensión de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. En esta competencia, de resolver problemas de regularidad equivalencia y cambio; esto está orientado a contrastar o desarrollar problemas de equivalencia entre grupos o elementos. En consecuencia, podemos decir que en nuestro contexto se manifiesta o se percibe fenómenos que cumple con estas propiedades de cambio, pudiéndose observar, por ejemplo, como ciertos organismos van cambiando a medida que crecen, el desplazamiento de flujo y reflujo de los líquidos, los cambios climáticos en función de las estaciones, los cambios de las estaciones, fluctuaciones bursátiles, costo por vacunas a cierta cantidad de la población contra un brote de virus, velocidad de un automóvil, recibos de agua y luz entre otras características que genera en este caso procesos matemáticos expresado en números y porcentajes.

Con respecto a la dimensión resuelve incógnitas de reglas, semejanza y cambios. El MED (2016) estable en cuanto a los infantes que están estudiando en donde ellos puede desarrollar, en ese sentido los estudiantes deben desarrollar habilidades y capacidades de observar cambios cíclicos relacionado a medidas de los objetos, a números y expresiones; es decir se tiene que enseñar a los infantes a desarrollar capacidades cognitivas para el aprendizaje de la matemática.

Partiendo de la premisa sobre el aprendizaje en el área de matemática, que el aprendizaje son procesos mentales, el MINEDU (2016); es necesario motivar a los infantes desde los primeros años a desarrollar esta capacidad, es necesario también de enseñarle que las cosas, el desarrollo de nuestras actividades tienen una relación con la matemática, es decir desde el día a día se presenta representaciones matemáticas como conjuntos, unidades, restas, multiplicaciones; es decir nuestra vidas se fundamenta en la matemática.

El docente de hoy en día del siglo XXI, debe de estar o desarrollar también competencias y estrategias de la enseñanza de esta materia; es decir también el profesional debe de desarrollar habilidades, estrategias de motivación para el aprendizaje de matemáticas, en los estudios de Chacon (2022), refiere que los docentes deben partir de una programación o planificación curricular sistemática y contextualizada para el aprendizaje de la matemática; de igual manera sostiene que para el aprendizaje es necesario generar la motivación de manera integral durante el proceso o desarrollo de las actividades.

Con respecto a la hipótesis se ha considerado sí: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.

Mientras que en la hipótesis nula se ha formulado lo siguiente: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.

## II. METODOLOGIA

### 2.1 Enfoque, tipo

EL enfoque que se ha considerado en el presente trabajo de investigación fue cuantitativo; las características de este estudio es que cuantifica y expresa en datos estadísticos los resultados de la variable de estudio. Según Ñaupas et al. (2018), el enfoque cuantitativo caracterizada los trabajos cuantitativos nos dice que evalúan hipótesis, realiza análisis y plantea soluciones.

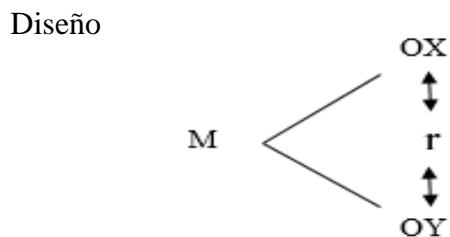
En relación a la tipología, son trabajos o estudios que obedece a la investigación pura, básica, sustantiva o fundamental, esto en razón de encerrar un interés eminentemente teórico, profundizando en sus elementos básicos con el objetivo de

fortalecer el conocimiento y con ello aportar con su contraparte de tipo aplicada (Ñaupas et al., 2018). De la misma manera, el nivel, la investigación fue explicativo, dado que busca describir y examinar la relación entre dos o más fenómenos con el uso de la estadística, como también explica la variable de estudio (Ñaupas et al., 2018, p. 147).

### 2.2. Diseño de la investigación

Con relación al diseño, se ha considerado un diseño no- experimental; en este caso los diseños no experimentales se caracterizan por no manipular la variable de estudio, según Para Pérez (2009) otra de las características de estos estudios es que el grado de control es mínimo.

En consecuencia, los diseños suelen ser útiles para una primera aproximación al problema (estudios exploratorios) de investigación. Por ello tampoco no son adecuados para el establecimiento de relaciones causales entre las variables de estudio.



M: Muestra de estudio

OX: Motivación

OY: Aprendizaje

r: Relación de las variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Siguiendo a Hernández (2018) el vocablo población se entiende como: “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.197). Además, prosigue el mismo autor, la población debe “situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad” (p. 197).

En este caso, la población está constituida por 153 niños y niñas del 1º grado al sexto grado de primaria de educación primaria de la institución educativa n° 80423 de Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, en los cuales ofrece el servicio educativo en nivel inicial y primaria.

**Tabla 1**  
Población de estudio representado por los niños y niñas de nivel primaria.

<b>Institución educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Total</b>
N° 80423 de Nuestra Señora de Guadalupe	Primero	32
	Segundo	28
	Tercero	26
	Cuarto	27
	Quinto	22
	Sexto	18
	Total	153

Nota. Nòmina de matrìcula de los estudiantes 2023

Con respecto a la población, Ñaupas. et.al (2018) hace referencias que esta compuesto por elementos con características comunes; por lo tanto, las poblaciones considerada la totalidad; mientras que la muestra es considerada parte de la población; de la misa manera a la muestra se considers un estrato de la población con representación de totalidad.

El término “muestra”, por su parte se define como “un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (Hernández, 2018, p.196).

Mientras la muestra se consideró 20 estudiantes del nivel primaria, estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Tabla 2**  
Muestra representada por los niños de 3 años del nivel inicial

<b>Institución educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Total</b>
N° 80423 de Nuestra Señora de Guadalupe	Cuarto grado de primaria	27

Nota. Nómina de matrícula de los estudiantes del 4° grado de primaria

En el presente estudio se ha considerado el muestreo por conveniencia, es considerada como parte de la investigación científica en este muestreo por conveniencia está referido a que la muestra ha sido elegida de acuerdo al interés del investigador; no ha se ha considerado fórmulas para determinar la muestra.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Siguiendo a Hernández (2018) dice que sin datos no hay investigación (p. 226). Es por ello que las técnicas son los procedimientos, formas o maneras como recoger la información; en este caso la técnica es la manera de cómo se ha aplicado para la recolección de datos. En ese sentido hacemos referencia a Münch (2007), señala: “la técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método” (p.14). Más adelante, el mismo autor lo explica en términos analógicos: “Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino” (p.14).

Dentro del campo educativo, la técnica más común es la observación, las encuestas o entrevistas en profundidad; se dice que toman importancia en la investigación educativa por ser las más adecuadas y aparentes en el proceso de la investigación.

##### **2.4.4.1. La observación**

La observación es la técnica que todo investigador cuando se habla de técnicas, referimos a la manera de como recoger la información, para ello consiste actividades o acciones de captar, describir y registrar de manera ordenada y sistemática los comportamientos o características en este caso de la variable de estudio.

Asimismo, la primera técnica que se manifiesta es la observación, es una técnica en donde consiste aplicar de manera sistemática y cuidadosa ya sea en la recolección de los datos o en el procesamiento; en este caso mediante la observación se ve el comportamiento de la variable

#### **2.4.4.2. Instrumento: Escala de apreciación**

En este caso, el instrumento para la recolección de los datos se ha considerado la escala de apreciación, para ello Merchan (2007) nos dice que este instrumento es importante en el campo educativo por recoger los criterios esenciales de la variable de estudio.

Con respecto a la primera variable relacionado a la motivación, en este caso fue un cuestionario con 20 ítems de respuestas con alternativas múltiples según la escala tipo Likert, expresada en: nunca, a veces y siempre; donde se evaluó de esta variable las dimensiones a saber: motivación intrínseca, autoeficacia, motivación para el trabajo grupal y participación. Para medir en este caso la segunda variable de estudio relacionado al aprendizaje en el área de matemáticas, se consideró un cuestionario en este caso estuvo conformado por 20 ítems de respuestas abiertas con alternativas múltiples según la escala tipo Likert, de la misma manera expresada en nunca, a veces y siempre; donde se evaluó de esta variable las dimensiones a saber: resuelve problemas en cantidad y resuelve problemas de regularidad y equivalencias y cambios.

#### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el plan de análisis se aplicó la prueba estadística de correlación de Pearson, es una prueba en donde contribuye y determina la correlación entre las variables y dimensiones de estudio (Londoño,2012).

De la misma manera, la estadística descriptiva es una de las formas más básicas para el desarrollo de la comprobación de la hipótesis, mediante la comparación de la variable y dimensiones para determinar el nivel de correlación, se aplicó la correlación de Pearson en el cual se dio la valoración de acuerdo a los criterios de la tabla en relación. Es necesario mencionar que el software estadístico del spss ha sido importante para el trabajo con los gráficos y tablas en el desarrollo de la investigación.

**Tabla 3**

Escala de nivel de correlación de Pearson

<b>Nivel de correlación positiva</b>	<b>Nivel de correlación Negativa</b>
Correlación positiva fuerte:0,80 a 1.00	Correlación positiva fuerte:-0,80 a -1.00
Correlación positiva moderada:0,50 a 0,70	Correlación positiva moderada:-0,50 a 0,7
Correlación positiva débil :0 a 0,40	Correlación positiva debil:0 a -0,40

Nota: Biblioteca digital (2021, noviembre)

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Cualquier indagación científica con participación de investigación humana necesariamente involucra cuestiones éticas, pero casi siempre “resolver el problema ético es una parte integral de una largo y con frecuencia, altamente ambiguo rompecabezas que debe ser resuelto en el mismo proceso de la investigación” (Sieber, 2001: 13).

De la misma manera, en Huberman y Miles (1994) hace mención en cuanto a los fundamentos éticos, en donde parte de ello manifiesta que se debe centrarse en la calidad del conocimiento que se produce, es decir es necesario hacer una buena descripción en este caso de los hechos resaltando los casos más resaltantes.

Así mismo, el conjunto de normas éticas en este caso es asumidas por la conciencia individual de los participantes, en donde se caracteriza por ser autónoma; es decir de acuerdo a como se desarrolla o se trabaja en este caso con la muestra o conjunto de personas (Camps, 2003).

Con respecto al trabajo de investigación, los principios éticos se manifiestan en la protección de los menores de edad; como se ha trabajado con menores de edad uno de los principios éticos es guardad la confiabilidad de los menores, para ello se ha firmado un consentimiento y asentimiento informado en relación a la investigación que se ha desarrollado.

De la misa manera, el principio a la veracidad de los datos; en este caso la investigación cumple un proceso de rigurosidad y confiabilidad en el procesamiento de los datos; en este caso los datos tienen una fuente de obtenidos en ese caso mediante el instrumento y además los datos se ha desarrollado o aplicado un proceso estadístico prolijo.

### III. RESULTADOS

Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023.

**Tabla 4**

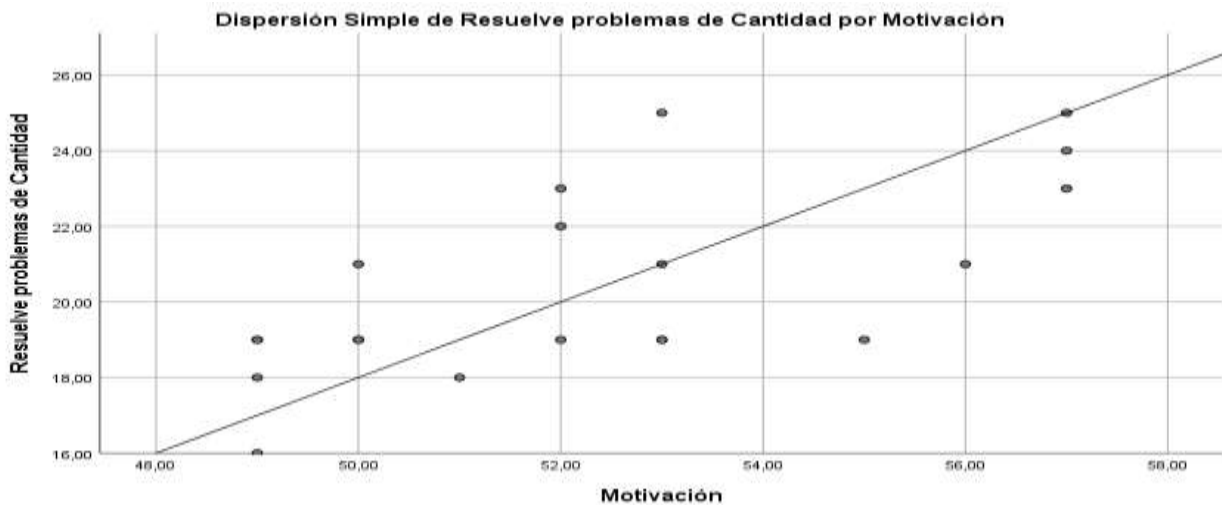
Resultado de relación entre la motivación y capacidad de resolver problemas

		Motivación	Resuelve problemas de Cantidad
Motivación	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Resuelve problemas de Cantidad	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria

**Figura 1**

Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de cantidad



En la tabla 3 y figura 1; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de cantidad, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fueron de 0,671 esto se considera como un nivel de correlación **positiva moderada**.

De la misma manera, se evidencia que el p valor entre la variable y la dimensión resuelve problemas de cantidad fue de 0,01 considerándose como un valor menor a 0,05; es decir: Sí existe relación entre la variable de la motivación y la dimensión resuelve problemas de cantidad.

**Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023.**

**Tabla 5**

Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios

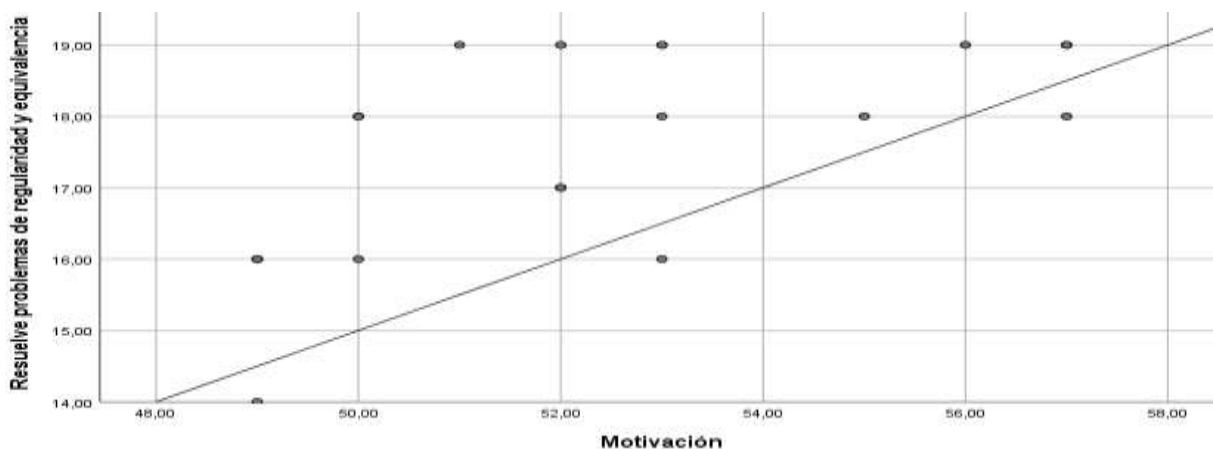
		Motivación	Resuelve problemas de regularidad y equivalencia
Motivación	Correlación de Pearson	1	,639**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
Resuelve problemas de regularidad y equivalencia	Correlación de Pearson	,639**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria

**Figura 2**

Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de regularidad y equivalencia



En la tabla 4 y figura 2; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de regularidad y equivalencia, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fueron de 0,636 esto se considera como un nivel de correlación **positiva moderada**.

De la misma manera, se evidencia que el p valor entre la variable y la dimensión resuelve problemas de regularidad y equivalencia fue de 0,02 considerándose como un valor menor a 0,05; es decir: Sí existe relación entre la variable de la motivación y la dimensión resuelve problemas de regularidad y equivalencia.

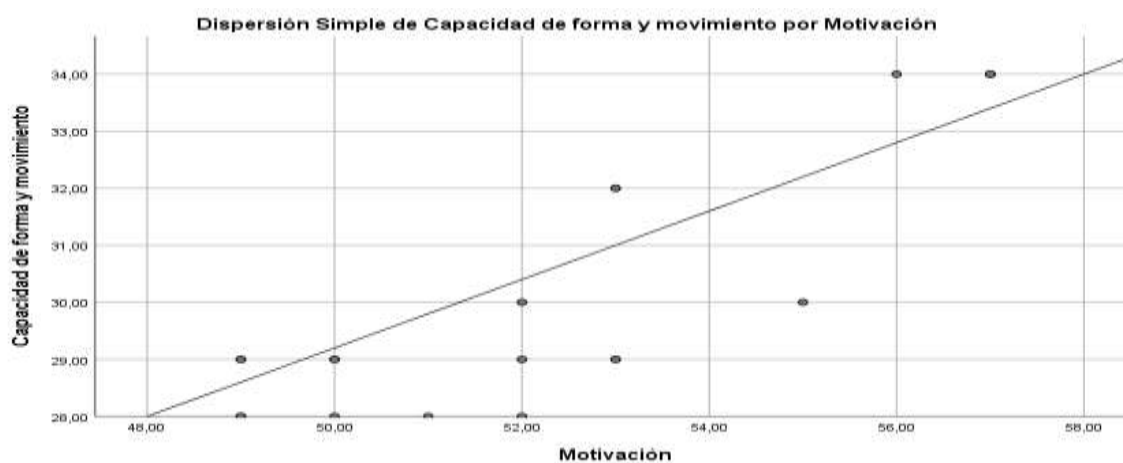
**Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria-2023.**

**Tabla 6**  
la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización

		Motivación	Capacidad de forma y movimiento
Motivación	Correlación de Pearson	1	,862**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Capacidad de forma y movimiento	Correlación de Pearson	,862**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
		0	
	N	20	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria

**Figura 3**  
Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la capacidad de forma y movimiento por motivación



En la tabla 5 y figura 3; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión forma, movimiento y localización, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fueron de 0,862 esto se considera como un nivel de correlación **positiva fuerte**.

De la misma manera, se evidencia que el p valor entre la variable y la dimensión forma, movimiento y localización fue de 0,00 considerándose como un valor menor a 0,05; es decir: Sí existe relación entre la variable de la motivación y la dimensión forma, movimiento y localización.

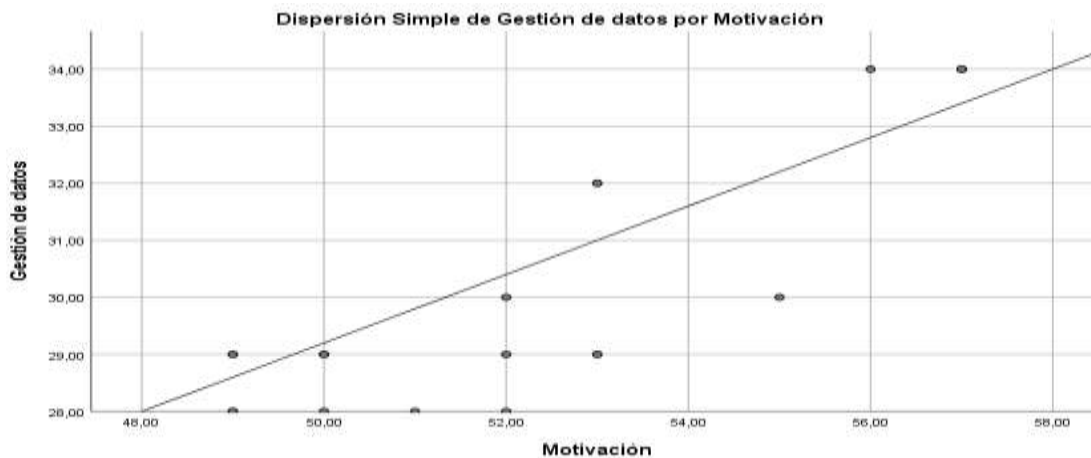
Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023

**Tabla 7**  
Resultado de correlación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos

		Motivación	Gestión de datos
Motivación	Correlación de Pearson	1	,712**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Gestión de datos	Correlación de Pearson	,712**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria

**Figura 4**  
Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión Gestión de datos



En la tabla 6 y figura 4; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión gestión de datos, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fueron de 0,712 esto se considera como un nivel de correlación **positiva moderada**.

De la misma manera, se evidencia que el p valor entre la variable y la dimensión gestión de datos fue de 0,00 considerándose como un valor menor a 0,05; es decir: Sí existe relación entre la variable de la motivación y la dimensión gestión de datos.

**Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.**

**Tabla 8**

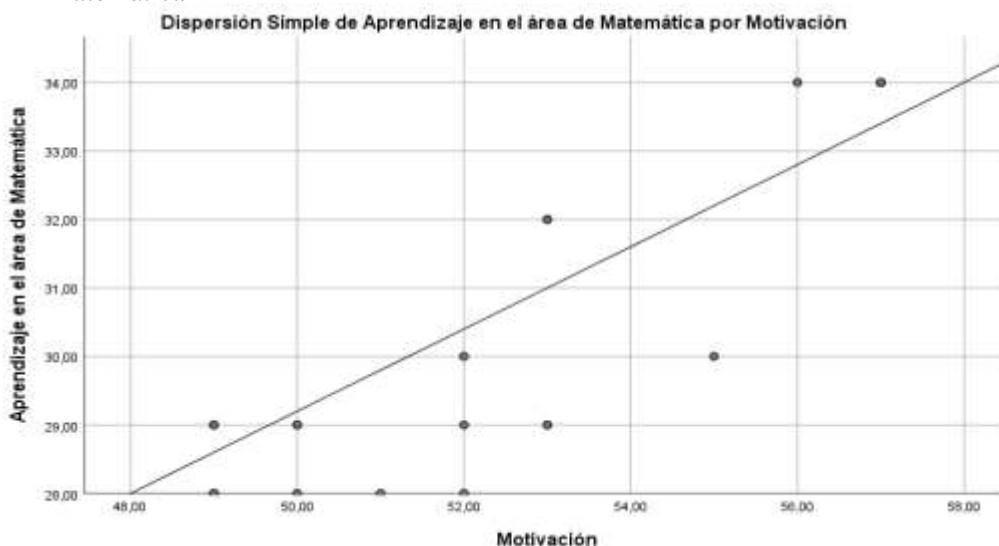
Resultados de correlación entre la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática

		Motivación	Aprendizaje en el área de Matemática
Motivación	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Aprendizaje en el área de Matemática	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria

**Figura 5**

Gráfico de dispersión entre la variable motivación y la dimensión aprendizaje en el área de matemática



En la tabla 7 y figura 5; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión aprendizaje en el área de matemática, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fueron de 0,802 esto se considera como un nivel de correlación **positiva fuerte**.

De la misma manera, se evidencia que el p valor entre la variable motivación y la variable aprendizaje en el área de matemática fue de 0,00 considerándose como un valor menor a 0,05; es decir: Sí existe relación entre la variable de la motivación y el aprendizaje en el área de matemática.

## IV. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general se ha considerado determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023. Para el desarrollo de la investigación y para la obtención de los resultados se aplicaron dos instrumentos una por cada variable; en este caso los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos; en este caso se ha tenido el consentimiento de tres expertos en la materia. Después de aplicar la encuesta, los datos obtenidos que presenta la tabla 7, se observa que existen una estrecha relación significativa; es decir 0,802 considerándose un nivel de correlación positiva fuerte. Esto coincide con los resultados encontrados por Sánchez y Delgado (2020) quien, a través de un análisis riguroso a una serie de artículos con relación a la motivación en el aprendizaje concluye que es importante estar motivado, generar un clima de cordialidad y confianza en el proceso del aprendizaje. En ese sentido, la motivación siempre ha estado presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje como manifiesta Taboada (2021) que sin la motivación no hay aprendizaje y no hay aprendizaje sin motivación; necesariamente podemos deducir que la motivación esta referido a los factores intrínsecos de las personas que determinan para generar la aptitud por aprender, por investigar y aun más por desarrollar la concentración y entusiasmo en el aprendizaje.

En ese sentido, mediante el desarrollo de la investigación nos ha permitido conocer las bases científicas, cual es la influencia que tiene las familias o padres en el desarrollo o trabajo de la motivación en sus hijos para el estudio y de esa manera poder llegar o conseguir el logro que puedan alcanzar los adolescentes a lo largo de vida. Así mismo, permite plantearse la posibilidad de proponer alternativas o estrategias en los cuales contribuya en el desarrollo de sus capacidades en los estudiantes de primaria, siendo de esta manera vital para sus aprendizajes en las diferentes áreas.

Con respecto al primer objetivo específico, al establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023.

Según los resultados presentados en la tabla 3 y figura 1; se evidencia que hay un nivel de correlación positiva moderada entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de cantidad, esto demuestra que aun ciertas actividades o estrategias se puede complementar para mejorar un poco más.

Los resultados obtenidos son comparados con los de Escriba (2021) en su investigación se orientó a buscar en este caso la relación estadística entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes que corresponde al centro de estudios de educación secundaria de la ciudad de Ayacucho, comprobando en su estudio que la motivación es importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, datos en los cuales demuestra que el 69% de los estudiantes demostraron resultados favorables. En sus resultados demuestra que la motivación es fundamental para generar el interés en el aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera en cuanto a sus resultados obtenidos demostraron que existe relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes; en este caso en la muestra representativa, como sugerencia manifiesta que la motivación es una característica que se debe de mantener desde el inicio hasta el cierre de la sesión.

Objetivo 02. establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023.

Al respecto, según la tabla 4 y figura 2; se alcanzó un nivel de correlación de 0,636 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada. En consecuencia, los estudiantes manifiestan estar en un nivel medio y por ende se necesita mayor participación en las actividades y a la vez los docentes también el compromiso en el manejo de diversas estrategias.

Los resultados son comparados con los de Pancorbo (2021). En su tesis: Cultura originaria como modelo metodológico para aprender operaciones básicas matemáticas en estudiantes de la institución educativa primaria 31081 Pazos-Huancavelica. En donde destaca que la motivación también es parte de este proceso en el desarrollo de las actividades matemática en los estudiantes, de la misma manera, al desarrollar la capacidad de resolver problemas, equivalencia y cambio, se comprobó en los estudiantes del nivel primaria que el 78% de los estudiantes lograban aprender las cuatro operaciones básicas de matemática en los estudiantes del nivel primaria. En este caso, es necesario tomar en cuenta que también los recursos didácticos es parte de este proceso motivador, además se necesita que los docentes al menos en este nivel primario combinen muy bien los recursos, estrategias y la planificación en sus actividades.

Objetivo 03. Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria-2023.

En relación a la tabla 5 y figura 3; se evidencio que los estudiantes alcanzaron un nivel de correlación de 0,862 esto indica un nivel de correlación positiva fuerte. Los resultados son comparados con Barrera (2022).En su tesis: “La motivación y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. no35004 “Santo Domingo Savio” del distrito de Yanahuanca, de la provincia Daniel A. Carrión, del departamento de Pasco, su investigación ha considerado un enfoque cualitativo, de tipo básica, con un diseño descriptivo-correlacional. En sus conclusiones relacionado al área de matemática encuentra que la motivación influye en el aprendizaje significativo, tal es así que llega a un nivel superior de 0, 786 el nivel de correlación; esto significa que la motivación se genera con el aprendizaje en los estudiantes.

La importancia de la motivación en el desarrollo de los temas de las matemáticas toma importancia es necesario que desde la temprana edad se inculque a los niños a aprender mediante el juego, la motivación y práctica (Olson 1989, citado en Sigüenza, 2015). Es por ello que el interés de todos los que nos involucramos en el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe propiciar un ambiente favorable, desde la familia o el hogar; dentro de los ámbitos rurales debe de existir esa armonía y pasión por el estudio de la matemática.

En este caso, el ambiente familiar también cuenta en el aprendizaje en los estudiantes; si en un ambiente familiar en donde se inculque la educación los hijos seguirán esa línea o visión de familia; caso contrario en la familia que no tiene esas aspiraciones.

Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023

En los resultados encontrados, según la tabla 6 y figura 4; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión gestión de datos, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fueron de 0,712 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada. Los resultados contrastamos con los de Pabón (2023). En su investigación: Las regletas de Cuisenaire como método psicopedagógico para el aprendizaje, en niños y niñas de primero de primaria de la Unidad Educativa Juan Herschel “A” de la ciudad de La Paz. En su investigación está orientada a desarrollar la capacidad de gestión de datos aplicado a la matemática; es decir datos estadístico en relacionado a un nivel básico, en su investigación demuestra que los estudiantes han desarrollado demostrar que el 65% de los infantes relacionan o desarrollan esta capacidad contrastándolo con la realidad ; es decir comparando los datos

estadísticos de la cantidad de estudiantes que salen aprobados y desaprobados; así como la cantidad de personas o sujetos que tienen de dos a más celulares en casa. De la misma manera, mediante el método Cuisenaire influye en el aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas de primero de primaria de la Unidad Educativa Juan Herschel “A” de la ciudad de La Paz en la gestión 2021.

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.

Ante los resultados obtenidos, según la tabla 7 y figura 5; Con respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión aprendizaje en el área de matemática, se comprobó mediante la correlación de Pearson se obtuvo un valor de 0,802 esto se considera como un nivel de correlación positiva fuerte.

Los resultados los comparamos con los de Chacón (2022) en su investigación: Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento en el área de matemáticas en niños y niñas de 6 a 7 años en el Centro Interdisciplinario Psicofuturo de la ciudad de La Paz. Hace referencia que las estrategias lúdicas mejoran el rendimiento académico en los estudiantes de primaria, de la misma manera, considera a la motivación como algo esencial y que no debe faltar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Ante los resultados obtenidos, la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria, se determinó que existe un valor de correlación de 0,671 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada.

De la misma manera, se determinó la existencia de relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria, obteniendo un valor de 0,636 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada.

Al respecto, la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria los resultados obtenidos mediante la correlación fueron de 0,862 esto se considera como un nivel de correlación positiva fuerte.

Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria se obtuvo un nivel de correlación de 0,712 esto se considera como un nivel de correlación positiva moderada.

Finalmente, el nivel de relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria fue de 0,802 esto se considera como un nivel de correlación positiva fuerte; es decir hay una buena correlación entre las dos variables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la plana directiva de la institución, capacitar y monitorear las actividades de los docentes con la finalidad de generar el aprendizaje significativo en la enseñanza de la matemática en especial con los estudiantes del nivel primario.

Teniendo en cuenta los hallazgos del estudio, se propone fortalecer la motivación en los estudiantes y docentes de esta manera desarrollar habilidades para el estudio y para el desarrollo cognitivo y emocional en los estudiantes.

Educar a los docentes para incrementar su desempeño en términos de estrategia educativa y uso de recursos, planificación de los programas de estudio, evaluación continua con la finalidad de desarrollar habilidades y estrategias para el desarrollo de su profesión con los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andia, C. (2022). Motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2240>
- Arnold, J. y Randall, R. (2012). Psicología del trabajo: comportamiento humano en el ámbito laboral, Quinta edición, México: Pearson Educación.
- Barrera, V. (2022). “La motivación y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. no35004 “Santo Domingo Savio” del distrito de Yanahuanca, de la provincia Daniel A. Carrión, del departamento de Pasco”. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4307>
- Beltrán, J. y Bueno J. (1997). Psicología de la Educación. Grupo Editor Alfa Omega, México p. 311
- Bueno, J. (1993): La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención. Madrid: Universidad Complutense.
- Campos, E. y Perez, E. (2022). Programa “usando las tic” en la competencia uno del área de matemática en estudiantes del quinto grado de primaria de una i.e. de Mollebamba – 2020. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/948>.
- Chacon, L.(2022). Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento en el area de matemáticas en niños y niñas de 6 a 7 años en el Centro Interdisciplinario Psicofuturo de la ciudad de La Paz. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/31011>
- Chirino, Y. y Caquiamarca, J. (2022). Gamificación y motivación del aprendizaje en estudiantes de administración de empresas en el Iestp "Catalina Buendía De Pecho" Ica, 2021. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2409>.
- Cruz, perez y Trevilla (2009), Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro.
- Escriba, M. (2021). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo «Benedicto XVI»]. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/0070681655\\_T\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/0070681655_T_2021.pdf).

- Eperados, A.(2008). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Gómez, R. (2005). Relación entre los estilos de aprendizaje, el rendimiento en matemáticas y la elección de asignaturas optativas en alumnos de E.S.O. [Text.Article]. Recuperado 29 de marzo de 2018, a partir de [https://www.uv.es/relieve/v11n2/RELIEVEv11n2\\_4.htm](https://www.uv.es/relieve/v11n2/RELIEVEv11n2_4.htm).
- Herrera, R (2022). Motivación y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Jilili, 2022. <http://hdl.handle.net/123456789/2995>
- Jimenes,B. y Ninaquispe, J. (2021). herramientas tics para mejorar aprendizajes de matemáticas en estudiantes del cuarto grado “c” – educación primaria, institución educativa “san carlos” – Chiclayo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1836>
- Londoño, E. (2012). *Instrumentos de evaluación*. Recuperado de:<http://metodologiaesad.blogia.com/2008/082102-diseno-de-instrumentos-de-evaluacion-educativa.php>
- Merchán, I. (2007). *Instrumento de evaluación*. Recuperado de: <http://instrumentosdmedicion.blogspot.mx/2007/11/lista-de-cotejo.html>
- MINEDU. (2016). Análisis del diseño curricular básico. Ministerio de educación. Lima.
- MINEDU. (5,6 de NOVIEMBRE de 2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje - umc. <https://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Nisbet J. y Shucksmith J.(1987) Estrategias de Aprendizaje. Madrid. Santillana
- Ñaupas Paitán, et.al (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis / Humberto Ñaupas Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, Hugo Eusebio Romero Delgado -- 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018.
- Pabon, C. (2023). Las regletas de Cuisenaire como método psicopedagógico para la discalculia, en niños y niñas de primero de primaria de la Unidad Educativa Juan Herschel “A” de la ciudad de La Paz. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/31597>.
- Padovan, I. (2020). Teoría de la motivación, aplicación práctica. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)

- Pancorbo (2021). Cultura originaria como modelo metodológico para aprender operaciones básicas matemáticas en estudiantes de la institución educativa primaria 31081 Pazos-Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3607>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. Décimo cuarta edición. Ediciones Morata, S.L.  
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Rubio, T. (2016). Recursos Humanos, Dirección y gestión de personas en las organizaciones. Octaedro.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.
- Taboada, Y. (2021). Aplicación del juego libre para mejorar el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Sechura, provincia y departamento de Piura, 2019.  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1414>
- Vigotsky, L. S.(1939). "Thought and speech". Psychiatry, 2, págs. 29-54.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
La motivación y el aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria, 2023.	¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023?	<b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de primaria-2023.	Motivación	Motivación intrínseca Autoeficiencia Motivación del trabajo grupal Participación	Tipo: descriptiva Nivel: correlacional Enfoque: Mixto cuantitativo y cualitativo. Diseño: No experimental De corte transversal. M : OX...r ...OY Donde: M: Muestra O1: Observación de la primera variable. R : Relación O2: Observación de la segunda variable Técnica: La observación –la encuesta Instrumento: Cuestionario
	¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023?	<b>Hipótesis específicas</b> Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023.	<b>Objetivo específico</b> Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de primaria-2023.	Aprendizaje	Resuelve problemas de cantidad.  Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	
	¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023?	Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023.	Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023.			Población: Estudiantes del nivel primaria; 150 estudiantes. Muestra: 20 estudiantes del cuarto grado de primaria.
	¿Cual es la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y	equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023.	equivalencias y cambios en los estudiantes de primaria-2023.			

<p>localización en los estudiantes de primaria-2023?</p>	<p>Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria-2023.</p>	<p>estudiantes de primaria-2023. Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria-2023.</p>	<p>Procesamiento de los datos: Se aplico el excel para gráficos y tablas y la correlacion de Pearson par comprobar la hipótesis.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023?</p>	<p>Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023.</p>	<p>Establecer la relación entre la motivación y la capacidad de gestión de datos en los estudiantes de primaria-2023.</p>	<p>Técnica: La observación  Instrumento: Lista de cotejo.  Plan de análisis Microsoft Excel SPSS Versión 25</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE APRECIACIÓN PARA MEDIR LA Motivacion: Estimado estudiante solicito su ayuda llenando esta escala de estimación con el objetivo de reunir información sobre la caracterización de la motivación. Esta escala es anónima, por lo tanto, se le solicita responder con absoluta franqueza y sinceridad a fin de conseguir resultados próximos a la realidad.

(1) nunca (2) a veces (3) siempre.

	Indicadores	1	2	3
	<b>Dimensión 1: motivación intrínseca</b>			
1	Disfruta aprendiendo nuevos conocimientos en clase			
2	Cuando desconoce algo siempre pregunta al docente.			
3	Hace preguntas del tema.			
4	Se siente motivado en clase.			
5	Presenta sus trabajos de manera oportuna.			
6	El niño(a) necesita ayuda para hacer sus trabajos.			
	<b>Dimensión 2: Autoeficacia</b>			
8	Se esfuerza el niño(a) cuando tiene malos resultados.			
9	El niño(a) trata de investigar sobre el tema.			
10	Siempre se siente seguro en sus trabajos.			
11	Se esfuerza para presentar las tareas en forma adecuada y en el tiempo solicitado			
12	Se esfuerza por ser un buen estudiante.			
13	No se da por vencido hasta lograr un alto desempeño			
	<b>Dimensión 3: Motivación para el trabajo grupal</b>			
14	Trabaja colaborativamente con sus compañeros en la clase.			
15	Aporta con ideas y participo en las actividades con sus compañeros.			
16	Demuestra capacidad para escuchar a los demás.			
17	Asumes los retos y compromisos del trabajo en equipo.			
	<b>Dimensión 4: Participación</b>			
18	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas con gran facilidad.			
19	Participa en las actividades extracurriculares.			
20	Se siente seguro de sí mismo al momento de tomar decisiones.			

ESCALA DE APRECIACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE MATEMÀTICA: Estimado participante solicito su ayuda en el llenando de esta escala de estimación con el objetivo de reunir información relacionado al aprendizaje. Esta escala es anónima, por lo tanto, se le solicita responder con absoluta franqueza y sinceridad a fin de conseguir resultados próximos a la realidad. Considerando la siguiente valoración:

Nunca: 1 ; A veces: 2 y A siempre: 3

	<b>Indicadores</b>	1	2	3
	<b>Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad</b>			
1	Indica la representación en la figura de mayor que y menor que.			
2	Indica representación en la figura de la mitad de una taza simbólicamente.			
3	Resuelve problemas de adiciones con seguridad.			
4	Resuelve operaciones de adición con dos dígitos			
5	Resuelve problemas de sustracción con dos dígitos			
6	Compara cantidades de elementos y los ordena de cinco en cinco.			
7	Expresa en números las oraciones relacionadas en cantidades.			
8	Demuestra habilidad del cálculo mental al momento de operar o sacar resultados.			
9	Representa comparaciones de mayor “que” y menor “que” y lo simboliza			
10	Escribe los números de 3 en 3 hasta 90			
	<b>Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios</b>			
11	Traduce las cantidades a expresiones numéricas			
12	Representa equivalencias en las figuras mostradas.			
13	Las unidades representa o agrupa en docenas.			
14	Las unidades representa o agrupa decenas.			
15	Identifica los elementos de una ecuación			
16	Desarrolla operaciones con una sola variable.			
17	Despeja el valor de “X” en el ejercicio mostrado.			
18	Identifica magnitudes de objetos			
19	Identifica el largo y ancho de los objetos en la hoja de trabajo.			
20	Relaciones términos de igualdad y desigualdad.			

### Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento 1:	Escala de apreciación sobre la motivación
Autor y año:	Original: Guía de observación original Autores: Bárbara Joan Huamán Figueroa y Nery Marreros Galindos- Año 2023
Objetivo del instrumento:	Conocer la motivación de los estudiantes
Usuarios:	Niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80423
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Escala de observación
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En relación a la validez, se considera como un atributo en el cual brinda garantía y seguridad el instrumento al momento de ser utilizado, en este caso los instrumentos fueron validados por: Robby O. Gutiérrez Gonzáles. Dr. En educación Jorge Luis Méndez Ángeles. Mgr. En educación. Segundo Alberto Olascuaga Cruzado. Dr. En educación
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad, en este caso del instrumento está relacionado al funcionamiento del instrumento; es decir el instrumento es confiable por que inspira confianza, credibilidad y objetividad al momento de medir la variable de estudio. Para medir la confiabilidad el instrumento se somete a la prueba haciendo el uso de técnicas métricas como Tiempo medio entre paros o tiempo medio entre fallas para medir la confiabilidad. En este caso, se ha empleado la prueba de Alpha de Cronbach para determinar su confiabilidad, siendo esto de 0,82 su grado de confiabilidad; es decir tiene una buena consistencia interna.

Nombre original del instrumento 1:	Escala de apreciación sobre la motivación
Autor y año:	Original: Guía de observación original Autores: Bárbara Joan Huamán Figueroa y Nery Marreros Galindos- Año 2023
Objetivo del instrumento:	Conocer el aprendizaje en el área de matemática
Usuarios:	Niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80423
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Escala de observación
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En relación a la validez, se considera como un atributo en el cual brinda garantía y seguridad el instrumento al momento de ser utilizado, en este caso los instrumentos fueron validados por: Robby O. Gutiérrez Gonzáles. Dr. En educación Jorge Luis Méndez Ángeles. Mgtr. En educación. Segundo Alberto Olascuaga Cruzado. Dr. En educación
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad, en este caso del instrumento está relacionado al funcionamiento del instrumento; es decir el instrumento es confiable por que inspira confianza, credibilidad y objetividad al momento de medir la variable de estudio. Para medir la confiabilidad el instrumento se somete a la prueba haciendo el uso de técnicas métricas como Tiempo medio entre paros o tiempo medio entre fallas para medir la confiabilidad. En este caso, se ha empleado la prueba de Alpha de Cronbach para determinar su confiabilidad siendo este 0,85 su grado de confiabilidad.

#### Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
La Motivación	Cuando una persona percibe y evalúa, cómo la autoestima, el amor propio y la confianza en uno mismo o autoconfianza para desarrollarse o hacer las cosas; forma de estimular o reconocer por sus logros y ser reconocido en público (Padovan, 2020).	Se caracteriza por las diversas actividades que se realiza con autoeficiencia, participación mediante la motivación personal.	Motivación intrínseca Autoeficiencia Motivación del trabajo grupal Participación	Amuestra motivación intrínseca Demuestra capacidad de autonomía para realizar sus tareas. Genera dinamismo y motiva para el trabajo grupal. Demuestra liderazgo en las actividades	Se muestra motivado para aprender. Demuestra seguridad al momento de realizar sus actividades. Demuestra autonomía en su trabajos. Genera motivación cuando trabajo en grupo. Demuestra iniciativa para formar grupos de trabajo.	Cuestionario para medir la variable 1	Nunca = 1 A veces= 2 Siempre: 3
Aprendizaje en el área de matemática	Beltran y Bueno (1997) refiere que es un proceso continuo y activo que implica la adquisición, comprensión y aplicación de información y conceptos nuevos, considerando dentro de un contexto.	Capacidad para el desarrollo de los problemas y logro de competencias.	Resuelve problemas de cantidad.  Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	Resuelve problemas de suma , resta y multiplicación.  Resuelve problemas con facilidad	Realiza operaciones básicas de suma. Desarrolla problemas de adición. Realiza operaciones básicas de resta. Desarrolla problemas de sustracción Resuelve operaciones de multiplicación con dos cifras Traduce las cantidades a expresiones numericas Identifica los elementos de una ecuación Desarrolla operaciones con una sola variable. Identifica magnitudes de objetos Relaciona dominio y condominio y rango Aplica propiedades matemáticas en ejercicios básicos. Relaciones términos de igualdad y desigualdad.	Cuestionario para medir la variable 2	Ordinal

## Anexo 5: Validación de juicio de expertos

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: SEGUNDO ALBERTO OLASCUAGA CRUZADO**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, diseñado por el equipo investigador, cuyo propósito es medir la importancia de la motivación y su relación con el aprendizaje en el área de matemática, el cual será aplicado a estudiantes de Cuarto grado de primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – 2023, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de: Licenciada en educación primaria.

En este caso, para la validación de los instrumentos presentados deberá de dar lectura de manera minuciosa y dar respuesta según corresponda en donde pueda seleccionar en este caso varias alternativas o en su defecto ninguna de acuerdo a su criterio tanto personal como profesional desde ya se agradece cualquier sugerencia o recomendación en relación a su contenido, pertinencia y congruencia en este caso cualquier otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Nery Marreros Galindos  
DNI: 71238483



---

Bárbara Joan Huamba Figueroa  
DNI:47695439

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
La motivación	Motivación intrínseca	Motivación intrínseca	1,2,3,4,5,6		
	autoeficiencia	Demuestra capacidad de autonomía para realizar sus tareas.	7,8,9,10,11,12,13		
	Motivación del trabajo grupal	Genera dinamismo y motiva para el trabajo grupal.	114,15,16,17		
	Participación	Demuestra liderazgo en las actividades. Resuelve problemas de suma , resta y multiplicación.	18,19,20		
Aprendizaje en el área de matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de suma , resta y multiplicación.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	Resuelve problemas con facilidad	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Marcar en cada casilla con una aspa la valoración que corresponda según su apreciación y el criterio que cumpla; en este caso se considera las siguientes criterios de valoración:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar** Los ítems que se presenta de acuerdo a la dimensión de estudio, en el cual se valora la redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Disfruta aprendiendo nuevos conocimientos en clase	X					
2	Cuando desconoce algo siempre pregunta al docente.	X					
3	Hace preguntas del tema.	X					
4	Se siente motivado en clase.	X					
5	Presenta sus trabajos de manera oportuna.	X					
6	El niño(a) necesita ayuda para hacer sus trabajos.	X					
7	Se esfuerza el niño(a) cuando tiene malos resultados.	X					
8	El niño(a) trata de investigar sobre el tema.	X					
9	Siempre se siente seguro en sus trabajos.	X					
10	Se esfuerza para presentar las tareas en forma adecuada y en el tiempo solicitado	X					
11	Se esfuerza por ser un buen estudiante.	X					
12	No se da por vencido hasta lograr un alto desempeño	X					
13	Trabaja colaborativamente con sus compañeros en la clase.	X					
14	Aporta con ideas y participo en las actividades con sus compañeros.	X					
15	Demuestra capacidad para escuchar a los demás.	X					
16	Asumes los retos y compromisos del trabajo en equipo.	X					
17	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas con gran facilidad.	X					
18	Participa en las actividades extracurriculares.	X					
19	Se siente seguro de sí mismo al momento de tomar decisiones.	X					
20	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas con gran facilidad.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Jorge Luis Méndez Ángeles

Jorge Luis Méndez Ángeles

DNI: 32117561



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Marcar en cada casilla con una aspa la valoración que corresponda según su apreciación y el criterio que cumpla; en este caso se considera las siguientes criterios de valoración:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar** Los ítems que se presenta de acuerdo a la dimensión de estudio, en el cual se valora la redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Indica la representación en la figura de mayor que y menor que.	X					
2	Indica representación en la figura de la mitad de una taza simbólicamente.	X					
3	Resuelve problemas de adiciones con seguridad.	X					
4	Resuelve operaciones de adición con dos dígitos	X					
5	Resuelve problemas de sustracción con dos dígitos	X					
6	Compara cantidades de elementos y los ordena de cinco en cinco.	X					
7	Expresa en números las oraciones relacionadas en cantidades.	X					
8	Demuestra habilidad del cálculo mental al momento de operar o sacar resultados.	X					
9	Representa comparaciones de mayor “que” y menor “que” y lo simboliza	X					
10	Escribe los números de 3 en 3 hasta 90	X					
11	Traduce las cantidades a expresiones numéricas	X					
12	Representa equivalencias en las figuras mostradas.	X					
13	Las unidades representa o agrupa en docenas.	X					
14	Las unidades representa o agrupa decenas.	X					
15	Identifica los elementos de una ecuación	X					
16	Desarrolla operaciones con una sola variable.	X					
17	Despeja el valor de “X” en el ejercicio mostrado.	X					
18	Identifica magnitudes de objetos	X					
19	Identifica el largo y ancho de los objetos en la hoja de trabajo.	X					
20	Relaciones términos de igualdad y desigualdad.	X					
<b>Total:</b>		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Olascuaga Cruzado Segundo Alberto





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Marcar en cada casilla con un aspa la valoración que corresponda según su apreciación y el criterio que cumpla; en este caso se considera las siguientes criterios de valoración:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar** Los ítems que se presenta de acuerdo a la dimensión de estudio, en el cual se valora la redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Indica la representación en la figura de mayor que y menor que.	X					
2	Indica representación en la figura de la mitad de una taza simbólicamente.	X					
3	Resuelve problemas de adiciones con seguridad.	X					
4	Resuelve operaciones de adición con dos dígitos	X					
5	Resuelve problemas de sustracción con dos dígitos	X					
6	Compara cantidades de elementos y los ordena de cinco en cinco.	X					
7	Expresa en números las oraciones relacionadas en cantidades.	X					
8	Demuestra habilidad del cálculo mental al momento de operar o sacar resultados.	X					
9	Representa comparaciones de mayor "que" y menor "que" y lo simboliza	X					
10	Escribe los números de 3 en 3 hasta 90	X					
11	Traduce las cantidades a expresiones numéricas	X					
12	Representa equivalencias en las figuras mostradas.	X					
13	Las unidades representa o agrupa en docenas.	X					
14	Las unidades representa o agrupa decenas.	X					
15	Identifica los elementos de una ecuación	X					
16	Desarrolla operaciones con una sola variable.	X					
17	Despeja el valor de "X" en el ejercicio mostrado.	X					
18	Identifica magnitudes de objetos	X					
19	Identifica el largo y ancho de los objetos en la hoja de trabajo.	X					
20	Relaciones términos de igualdad y desigualdad.	X					
<b>Total:</b>		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) GUTIERREZ GONZALES ROBBY OLIVER

DNI: 32977569

*Dr. Robby O. Gutiérrez Gonzales*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Jorge Luis Méndez Ángeles, con Documento Nacional de Identidad N° 32117561, de profesión docente, con Grado académico de Magister en Investigación y Currículo, con colegiatura 32117561, docente de la Institución educativa José Carlos Mariátegui- Huarney.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Motivación y el aprendizaje en el área de matemática, cuyo objetivo es medir la correlación entre la motivación y el aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes del cuarto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	A (3)	A (2)	A(1)	A	A
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, al 15 de noviembre del 2023

Jorge Luis Mendez Ángeles

DNI: 32117561



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Segundo Alberto Olascuaga Cruzado, con Documento Nacional de Identidad N° 19427823, de profesión docente, con Grado académico de Doctor en educación, docente de la Institución educativa 80423 Nuestra Señora de Guadalupe- Tayabamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Motivación y el aprendizaje en el área de matemática, cuyo objetivo es medir la correlación entre la motivación y el aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes del cuarto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	A (3)	A (2)	A(1)	A	A
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA=  
Poco adecuado ( )No adecuado ( )

Trujillo, al 15 de noviembre del 2023


Segundo Alberto Olascuaga Cruzado

DNI: 19427823



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Robby Oliver Gutiérrez Gonzales, con Documento Nacional de Identidad N° 32977568, de profesión docente, con Grado académico de Doctor en Educación, con colegiatura 32977568, docente de la Institución educativa San Jacinto, distrito de Nepeña, provincia del Santa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Motivación y el aprendizaje en el área de matemática, cuyo objetivo es medir la correlación entre la motivación y el aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes del cuarto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	A (3)	A (2)	A(1)	A	A
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (  ) Bastante adecuado (  ) A= Adecuado (  ) PA=  
Poco adecuado (  ) No adecuado (  )

Trujillo, al 15 de noviembre del 2023

*Dr. Robby O. Gutiérrez Gonzales*

Robby Oliver Gutierrez Gonzales

DNI: 32977568

## Anexo 6: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de noviembre del 2023

**CARTA N° 098-2023/UCT-FH**  
**DIRECTOR: SEGUNDO ALBERTO OLASCUAGA CRUZADO**  
**I.E. N° 80423 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE- TAYABAMBA**  
**UCEL- PATAZ- LA LIBERTAD. -**

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL OS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Bernabé XVI".

Ante usted presento a los bachilleres Hiram Figueras Bárbara Joan y Marcos Galindes Nery, de la Carrera de EDUCACIÓN PRIMARIA, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-IEP" en su institución desde el 06 hasta el 24 del mes de noviembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

  
  
**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

  
  
**Sr. Segundo Alberto Olascuaga Cruzado**  
DIRECTOR

© Carrera Pasamaricana Norte Km. 555, Morón - Trujillo - Perú [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)    

## Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



GERENCIA REGIONAL  
DE EDUCACIÓN

Juntos por la  
Prosperidad

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 80423 "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES, DEL DISTRITO DE PATAZ, PROVINCIA DE TAYABAMBA, REGIÓN DE LA LIBERTAD, EL QUE SUSCRIBE EXPIDE EL SIGUIENTE:

Que, las bachilleres Hoamán Figueroa Barbara Joan, identificada con DNI N° 47695439 y Murreros Galindos Nery identificada con DNI N° 71238483; en calidad de estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la Facultad de Humanidades de la carrera de EDUCACION PRIMARIA, han realizado y aplicado los instrumentos de investigación que lleva como título "LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA-2023", para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tayabamba, 27 de noviembre de 2023.

Atentamente,



Dr. Segundo Alberto Estrada Uscari  
DIRECTOR

**"Justicia Social con Inversión"**

Talla 80423, N° 242 - Tayabamba, Provincia de Libertad  
011-833-7014

## Anexo 8: Consentimiento informado



### ANEXO N° 01

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26 de octubre de 2023.

SEGUNDO ALBERTO OLASCUAGA CRUZADO

DIRECTOR

**I.E. N°80423 Nuestra Señora de Guadalupe**

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. HUAMAN FIGUEROA BARBARA JOAN y Br. MARREROS GALINDOS NERY, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades, quien (es) desarrollará el proyecto de tesis titulado: "LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA- 2023, con la asesoría del Dr. (a) ~~Dr.~~ Mg Julio Cesar Matate Calderón.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Escala de Estimación sobre "LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE Matemáticas los participantes de la muestra de la institución Educativa N°80423 Nuestra Señora de Guadalupe- Tayabamba- ~~Perú~~, y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Primaria, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

~~Dra. Mariana Guevara Silva Beltrán~~  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de validación del mismo.

CODIGO DE ETICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

## Anexo 9: Asentimiento informado



ANEXO N° 01

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 26 de octubre de 2023.

SEGUNDO ALBERTO OLASCUAGA CRUZADO

DIRECTOR

I.E. N°80423 Nuestra Señora de Guadalupe


Presente. —


Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. HUAMAN FIGUEROA BARBARA JOAN y Br. MARREROS GALINDOS NERY, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA- 2023, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg Julio Cesar Matute Calderón.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Escala de Valoración sobre "LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS" los participantes de la muestra de la Institución Educativa N°80423 Nuestra Señora de Guadalupe- Tayabamba- Patate y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Primaria, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

  
BARBARA JOAN HUAMAN FIGUEROA  
DNI N° 47605459

  
NERY MARREROS GALINDOS  
DNI N°71238482



El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Base de datos

CONDICIONES - Mínimo 25 referencias bibliográficas. - 50% de ellas deben corresponder a artículos científicos indizados en bases de datos de referencia. - Como mínimo el 50% de ellas deben tener una antigüedad de 5 años. - Al menos 40% de ellas deben ser en inglés

\*RESULTADOS FLAVIO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Libertades Ampliaciones Ventana Ayuda

	V1	D1	D2	D3	D4	v1a	d1a	d2a	d3a	d4a	sig	sig
1	53,00	29,00	20,00	53,00	51,00	32,00	21,00	18,00	32,00	26,00		
2	53,00	38,00	20,00	51,00	47,00	32,00	19,00	16,00	32,00	28,00		
3	56,00	30,00	18,00	48,00	63,00	34,00	21,00	19,00	34,00	25,00		
4	49,00	34,00	21,00	52,00	59,00	29,00	18,00	16,00	29,00	21,00		
5	49,00	32,00	18,00	45,00	62,00	29,00	19,00	14,00	29,00	26,00		
6	55,00	33,00	22,00	46,00	61,00	30,00	19,00	18,00	30,00	24,00		
7	49,00	28,00	16,00	52,00	62,00	28,00	16,00	16,00	28,00	26,00		
8	53,00	32,00	19,00	48,00	43,00	29,00	19,00	19,00	29,00	24,00		
9	52,00	28,00	18,00	43,00	41,00	29,00	22,00	17,00	29,00	26,00		
10	50,00	32,00	18,00	52,00	63,00	29,00	19,00	16,00	29,00	24,00		
11	51,00	29,00	18,00	50,00	41,00	28,00	18,00	19,00	28,00	23,00		
12	49,00	32,00	19,00	51,00	49,00	28,00	19,00	16,00	28,00	25,00		
13	57,00	30,00	20,00	52,00	61,00	34,00	23,00	19,00	34,00	24,00		
14	57,00	30,00	20,00	49,00	54,00	34,00	25,00	19,00	34,00	26,00		
15	50,00	32,00	21,00	50,00	47,00	28,00	21,00	18,00	28,00	24,00		
16	53,00	33,00	20,00	50,00	56,00	29,00	25,00	19,00	29,00	26,00		
17	50,00	30,00	19,00	48,00	43,00	29,00	19,00	18,00	29,00	24,00		
18	52,00	31,00	19,00	46,00	58,00	30,00	23,00	17,00	30,00	25,00		
19	57,00	28,00	21,00	52,00	70,00	34,00	24,00	18,00	34,00	25,00		
20	52,00	80,00	72,00	80,00	67,00	28,00	19,00	19,00	28,00	26,00		
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

## Anexo 10: Captura de similitud

### LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - 2023

#### ORIGINALITY REPORT

<b>15%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet Source	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>informatica.upla.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>bdigital.uncu.edu.ar</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>