

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 20075 - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Br. Celi Nole, Sandra Vanessa
<https://orcid.org/0000-0002-4792-7562>

Br. Elias Carmen, Juliana Maribel
<https://orcid.org/0000-0002-0292-1036>

ASESOR

Dr. Mendoza Ibañez, Jonatan Alexander
<https://orcid.org/0000-0002-0651-5692>

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

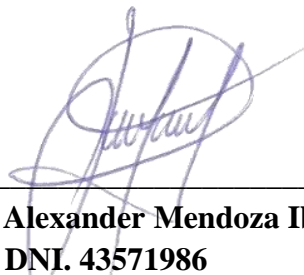
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Mendoza Ibañez Jonatan Alexander con DNI N° 43571986, como asesor del trabajo de investigación titulado: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 – Piura, 2024”, desarrollado por las bachilleres Sandra Vanesa Celi Nole con DNI 75515165; y Juliana Maribel Elias Carmen con DNI 76648836 del Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dr. Jonatan Alexander Mendoza Ibañez
DNI. 43571986
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO.MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA.MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi Padre Celestial por siempre guiarme por el buen camino.

A mis padres por ser mi ejemplo a seguir, a mi hermano por siempre estar a mi lado motivándome.

A todos mis familiares quienes constantemente me apoyaron para continuar con mis estudios, y ahora se ve reflejado todo ese esfuerzo realizado para cumplir mis metas.

Sandra.

Esta tesis la dedico a mi gran Ejemplo, al maestro de maestros, mi precioso Jesús, autor de mi vida, a Aquel que siempre está conmigo. Al forjador de mi camino, que ha concedido uno de los deseos tan esperados, culminar con éxito esta etapa de formación profesional.

A mi abnegado padre Víctor, mi familia y a los seres que más amo, por su apoyo incondicional, con todo mi cariño y más sincero amor.

Juliana.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darme la oportunidad de poder formarme profesionalmente.

A sus docentes por la formación que me brindaron y de manera muy especial a los docentes del curso de Tesis ya que gracias a su apoyo y asesoramientos pude realizar mi informe de tesis.

Sandra.

Agradezco profundamente a Dios, por su infinita bondad y amor para conmigo, todo absolutamente, se lo debo a Él; has sido, eres y serás mi base principal para lograr cualquier sueño, meta, anhelo, proyecto.

Asimismo, a la fuente del saber mi casa de estudios Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a cada uno de mis docentes por impartir sus conocimientos día a día.

Juliana.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Sandra Vanessa Celi Nole, con DNI 75515165 y Br. Juliana Maribel Elias Carmen, con DNI 76648836, egresadas del programa de estudios de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulada: “HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 20075 - PIURA, 2024”, el cual consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 8 figuras, más un total de 20 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Sandra Vanessa Celi Nole
DNI: 75515165



Juliana Maribel Elias Carmen
DNI: 76648836

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
2. 1 Enfoque, tipo	23
2.2 Método de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	45

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	51
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	53
Anexo 3: Fichas técnica.....	58
Anexo 4: Operacionalización de variables y definición conceptual.....	61
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	64
Anexo 6: Carta de presentación.....	70
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..	71
Anexo 8: Consentimiento informado	72
Anexo 9: Captura de similitud de Turnitin.....	73

RESUMEN

En el presente estudio de investigación ha tenido como objetivo general determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura 2024. Es una investigación de tipo básica, descriptiva, de enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño no experimental-correlacional, además se usó método inductivo; la población fue 187 educandos y para la muestra 33 educandos de quinto grado del nivel primaria, se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia que; para recoger los datos de la primera variable hábitos de lectura se empleó como técnica la encuesta y como instrumento, el cuestionario, respecto a la segunda variable fue la técnica de prueba objetiva y como instrumento la prueba escrita, la que fue validada por tres expertos que lo calificaron como muy adecuado, mostrando una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0,728 y 0,725 respectivamente. Los resultados descriptivos indicaron que para la variable hábitos de lectura un 36,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto y para la variable comprensión lectora un 51,5% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado. Los resultados inferenciales mostraron que con el coeficiente de correlación de 0,510 existe una correlación positiva moderada y un valor de significancia 0,002 siendo este menor a 0,05, comprobando la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Hábitos, lectura, comprensión, literal, inferencial y criterial.

ABSTRACT

The general objective of this research study was to determine the relationship that exists between reading habits and reading comprehension in fifth grade primary school students of Educational Institution No. 20075 – Piura 2024. It is a basic, descriptive type of research, with a quantitative approach, cross-sectional and non-experimental-correlational design, we also used the inductive method; The population was 187 students and for the sample 33 fifth grade students at the primary level, it was selected in a non-probabilistic way for convenience that; To collect the data on the first variable reading habits, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Regarding the second variable, the objective test technique was used and the written test was used as an instrument, which was validated by three experts who They rated it as very adequate, showing a reliability using Cronbach's Alpha of 0.728 and 0.725 respectively. The descriptive results indicated that for the reading habits variable, 36.4% of the students are at a high level and for the reading comprehension variable, 51.5% of the students are at an achieved level. The inferential results showed that with the compensation coefficient of 0.510 there is a moderate positive compensation and a significance value of 0.002, this being less than 0.05, proving the alternative hypothesis.

Keywords: Habits, reading, comprehension, literal, inferential and criterion.

I. INTRODUCCIÓN

Se debe entender que la lectura no solo se trata de saber identificar los sonidos, de palabras o de sílabas plasmadas en un texto, ya que las palabras pueden tener significados diferentes, es por ello que el lector algunas veces no puede disfrutar plenamente cuando está realizando el acto de leer. Por consiguiente, la lectura se debe entender como la capacidad que se posee para comprender e interpretar los mensajes del texto leído, otorgando la posibilidad de poder brindar opiniones y valoraciones.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2021), indica que a raíz del cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19, Más de cien millones de estudiantes estarán bajo del nivel mínimo de la competencia en lectura.

Es por ello que la ONU hace referencia sobre la consecuencia de la pandemia para la educación como una “catástrofe generacional” que persistiría décadas impactando negativamente en el desarrollo mundial.

Por dichos descubrimientos la UNESCO llamó a una reunión de los ministros de educación de todo el mundo para hablar sobre la reapertura de los colegios y la ayuda a los docentes, la pérdida de aprendizaje y la moderación de la deserción escolar, y el lanzamiento del cambio digital.

El presente estudio señala que los colegios interrumpieron las clases presenciales completamente o parcialmente por 25 semanas desde que fue el inicio de la pandemia, siendo así un gran número de escolares afectados por los cierres de los colegios. Los datos adquiridos indican que los lugares en que se presentó mayor pérdida de aprendizaje corresponden a América Latina y el Caribe, y Asia central.

La UNESCO también señaló que, a pesar de la atenuación de la deserción escolar y las pérdidas de aprendizaje se requiere que la educación sea una prioridad sobre la recuperación de la crisis a raíz de la pandemia, pues los gobiernos de países de renta baja comprimieron un 65% de sus presupuestos en educación y también un 35% redujeron los de renta alta.

Por otro lado en América Latina y el Caribe en la investigación que realizó UNESCO (2020), en esta investigación participaron 19 países: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Cuba, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Paraguay, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y

Venezuela, para analizar los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria los resultados obtenidos fueron los siguientes: en el área de Lenguaje se puede destacar la superioridad de un enfoque comunicativo, enfocado en utilizar el lenguaje en distintos contextos. En lo que concierne a lectura, sobresale un gran énfasis en la variedad textual, que considera la lectura en diferentes tipos de textos con los que se relacionan en su vida cotidiana.

De la misma manera, sobresale el trabajo en la comprensión lectora de sus niveles literal e inferencial y de las estrategias de lectura, por ello es relevante en el trabajo del aula, pues este es un problema en los aprendizajes que perturba a una proporción demostrativa de estudiantes.

El Ministerio de Educación MINEDU (2019) para el contexto nacional presenta los resultados de la evaluación realizada por el “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA)” obteniendo como los siguientes resultados: La evaluación PISA 2018 fue aplicada a un total de 8,028 estudiantes, pertenecientes a 342 escuelas del país, 70 % públicas y 30 % privadas, quienes fueron seleccionados al azar por la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos” (OCDE) y cuyos datos muestran una mejora en las competencias de Matemática y Ciencia, manteniéndose en Lectura. Cabe recalcar que fueron 77 países los que se presentaron para dicha evaluación ubicándose el Perú en el puesto 64.

Para el diario Andina (2019), de las cuatro asignaturas evaluadas para los escolares peruanos en la evaluación PISA 2018, en donde se puede evidenciar que la comprensión lectora no ha mejorado significativamente en relación a la prueba anterior, de los cuales se obtuvieron datos con progresos significativos en el área de Ciencia y el área de matemática.

En el ámbito Regional, teniendo en cuenta a “la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2018)”, que fue ejecutada a los escolares cursando el cuarto grado del nivel primaria en la Región Piura, en cuanto al área de Comunicación en lectura, da a conocer los siguientes resultados, que el 9.1% de los estudiantes se encuentran en un Nivel Previo al Inicio de lectura, el 25.9% de los estudiantes se encuentran en un Nivel de Inicio de lectura, el 33.8% de estudiantes se encuentran en un Nivel de Proceso de lectura y el 31.2% de los estudiantes se encuentran en un Nivel Satisfactorio de lectura.

En el ámbito Institucional se ha logrado identificar algunas dificultades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 20075 “Nuestra Señora de

Guadalupe”, en los cuales se evidencia que existen estudiantes que presentan problemas al no lograr comprender lo que leen, y tiene que volver a leer el texto para poder comprenderlo. Algunas de las causas por las cuales se presenta este problema son debido a que no tienen una buena práctica de los hábitos de lectura, tienen dificultades para encontrar las ideas fuerza e ideas subsiguientes del texto, también tienen dificultades en la forma de estudiar.

Además, las actitudes poco favorables para el estudio y no cuentan con un ambiente adecuado para estudiar, al no tomar las medidas necesarias para solucionar este problema las consecuencias serían estudiantes con bajo rendimiento académico y no tendrían un aprendizaje significativo. Para ello, se aplicará un instrumento que me va a servir para medir en qué nivel de ambas variables se encuentran los estudiantes de dicha institución educativa.

Por lo tanto, la interrogante general planteada es: “¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 - Piura, 2024?”, problemas específicos “¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 - Piura, 2024”, “¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024?”, “¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 - Piura, 2024?”

Para el objetivo general “Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 - Piura, 2024”, los objetivos específicos son los siguientes “Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 - Piura, 2024”, “determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”, “determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Primaria N° 20075 - Piura, 2024”.

Es importante en toda investigación considerar aportes teóricos que realizan otros investigadores, principalmente aquellas que se relacionan con las variables de estudio, es por eso que se consideró los siguientes antecedentes.

Los antecedentes en el nivel internacional

Novi (2020) en su tesis titulada “*La correlación entre el hábito de lectura y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung en el año académico 2020*”. El objetivo de la investigación fue conocer si había una correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora. La muestra fueron 30 educandos. La metodología que se empleó fue enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables. Como resultado de aplicar la distribución de la muestra existe una correlación con coeficiente 0,59, esto significa que existe correlación positiva entre ambas variables. Se concluye que los educandos deben tener un mejor “hábito de lectura”, y poder obtener una buena “comprensión lectora”.

Gaibor (2023) en su investigación titulada “*Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo*”. Tuvo como objetivo general analizar las estrategias didácticas propuestas para el fomento de hábitos de lectura en niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 febrero, año 2022 - 2023. Se estructuró bajo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, transversal y descriptivo, cuya muestra fue 20 estudiantes y 5 profesores. Usando las técnicas de encuestas y evaluaciones con rúbricas, se analizaron los hábitos lectores preexistentes y la eficacia de las estrategias didácticas implementadas para su fomento. Se obtuvo como resultados que el 40 % de estudiantes se encuentran en nivel alto, un 30 % en nivel aceptable y 30% en nivel bajo. En conclusión, existe una baja frecuencia de lectura y poca diversidad de géneros literarios entre los alumnos. Además, los infantes muestran una preferencia por actividades lúdicas y tecnológicas en disminución de la lectura.

Nurhayati (2023) en su tesis titulada “*El hábito lector de los estudiantes y su comprensión lectora en el aprendizaje del inglés*”. Tiene como objetivo general descubrir la correlación entre el hábito de lectura y su comprensión lectora en el aprendizaje del inglés. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional. La muestra fue 100 educandos. La técnica que se usó encuesta- instrumento el cuestionario. Los hallazgos revelaron que el nivel de hábito de lectura de los educandos fue de 3,30, pues indica un nivel moderado. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes fue de 2,70, lo que indica un nivel moderado, y $p = 0,00$ y $r = 0,45$, lo que indica que existe una correlación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión

lectora. Es importante que los profesores presten atención al hábito de lectura de los estudiantes también para su buena comprensión.

Para los antecedentes nacionales Díaz (2019) en su tesis que lleva por título “*Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa Jorge Chávez, Surco – 2019*”. Su objetivo fue “establecer la relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora”. El estudio es cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico, descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por ciento veintitrés educandos con un 95% de muestreo probabilístico. Los instrumentos fueron validados constituyéndose muy confiables. Dando como resultado que el 77% de los educandos no desarrollaron la competencia lectora y el 63% de educandos no poseen hábitos de lectura.

Chavarry (2021) en su tesis titulada “*Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO – Chiclayo*”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades básicas y la comprensión lectora en estudiantes del grado e institución mencionada; la investigación es de tipo básica, diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, su población fue 45 niños y niñas entre 9 a 10 años, de los cuales se les aplicó dos cuestionarios para medir las variables habilidades básicas y la comprensión lectora, respectivamente. Los resultados revelan que cerca del 50% de estudiantes tienen un nivel bajo en dichas variables y sus dimensiones, con un coeficiente de correlación de Pearson entre las variables habilidades básicas y comprensión lectora de 0,708 que señala que la relación es alta y directa (positiva) y el sig. Bilateral que es igual 0,000, el mismo que es menor que 0,05 lo que indica la hipótesis de la investigación.

Castro (2022) en su tesis titulada “*Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022*”. Su objetivo general analizar si existe relación entre los niveles del Hábito lector y comprensión de lectura. La investigación fue método cuantitativo, de diseño no experimental transaccional y descriptivo-correlacional. Los 130 educandos conformaron la población y muestra, siendo no probabilístico por conveniencia o censal. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los resultados para el análisis descriptivo de la variable hábito lector fue un 35,4% en nivel inadecuado, un 36,9% en nivel adecuado y un 27,7% en nivel inadecuado y para la variable comprensión de lectura un 33,8% mala, un 33,8% regular y un 32,3% buena. Los

resultados inferenciales muestran un valor de Rho Spearman 0,591 con un valor de $p = 0,000$. Concluyendo, que se da una relación moderada para las variables en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa.

Kea (2022) en su tesis titulada “*Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*”. Asimismo, el objetivo fue “Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico”. La investigación fue de tipo básica, en diseño no experimental-correlacional. Su población muestral de 45 estudiantes. Utilizaron la técnica encuesta - instrumento cuestionario. Los resultados de la investigación respecto a la primera variable muestra que un 42% está en nivel proceso, un 31 % en logro previsto y el 27 % en inicio, mientras que en la variable pensamiento crítico un 51 % en nivel medio, un 20 % en nivel alto y un 29 % en nivel bajo, los cuales determinaron que las variables se relacionan directa y significativamente con un coeficiente de correlación de spearman de 0,405**, con un valor calculado de 0,004 con lo que se comprobó la hipótesis, llegando a la conclusión de la relación positiva moderada.

Mientras que en los antecedentes del nivel regional se encuentra, Jiménez (2020) en su tesis que lleva por título “*Hábito de lectura en los estudiantes de 5to y 6to. Grado primaria de la Institución Educativa N° 14195 – Remolinos, Ayabaca, 2019*”. Su objetivo general “determinar el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del 5to y 6to. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 14195 – Remolinos, Ayabaca, 2019”. Esta tesis es cuantitativa, diseño descriptivo simple. La muestra fue 15 educandos, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala ordinal que permitió identificar los niveles del hábito de lectura con la utilización de la herramienta Excel y software spss. Como resultados se obtuvo que los educandos se ubican en nivel regular tanto de motivación a la lectura, aprovechamiento del tiempo, así como de metodología adecuada para estudiar y nivel deficiente en el acceso a recursos para el estudio. En conclusión, están en nivel regular de hábito de lectura.

Vite (2022) en su tesis titulada “*Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021*”. Planteo como objetivo general determinar la relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora. Dicha investigación fue de diseño no experimental, corte transversal, correlacional. Los 240 educandos conformaron la muestra, a quienes se les aplicó la técnica de observación y como instrumento un cuestionario, obteniendo por

consistencia interna la validación y confiabilidad, de “ $\alpha= 0,845$ en el cuestionario de Hábitos de Estudio y $\alpha= 0,851$ en la ficha de observación de Comprensión Lectora”. Cuyos resultados obtenidos en cuanto a la variable independiente muestran un 65,4% en nivel regular, y un 34,6% en nivel alto, mientras que en la variable dependiente un 32,1% en nivel logro, un 66,7% en nivel proceso y un 1.3% nivel inicio, evidenciando la relación directa para ambas variables en la población estudiada ($Rho=0,529$; $p<0,01$). Llegando a la conclusión que las variables guardan relación e inciden en el desarrollo del aprendizaje de los educandos.

Para la justificación teórica del estudio realizado se corrobora aspectos del “Aprendizaje Significativo” de David Ausubel (1983), la cual se manifiesta como la integración de información reciente a la estructura cognitiva de una persona. Es decir, los conocimientos previos que el ser humano tiene, con la información reciente que va adquiriendo, promoviendo así su aprendizaje; así mismo se basará en buscar información relevante que argumenten ambas variables como son “Hábitos de lectura y Comprensión lectora” que sean diversas fuentes confiables y todos los elementos teóricos deben ser actualizados. También está basado en un análisis de una institución educativa primaria de la localidad.

En la justificación Metodológica los instrumentos que se aplicarán para obtener y recoger información respecto a las variables de estudio las cuales son “Hábitos de lectura y Comprensión lectora”, para lo cual se diseñará y validará, van a permitir observar de forma clara los niveles de aprendizaje de los estudiantes, para ello se proyectará y aprobará por un equipo de jurados especialistas, dicha investigación será un gran aporte para las futuras investigaciones respecto a este tema.

Para la justificación práctica, esta investigación beneficiará a los docentes y estudiantes de educación primaria de la institución educativa donde se realiza la investigación, además beneficiará a los maestros de diferentes escuelas, ya que brindará información acerca de las posibles causas que conllevan al bajo rendimiento de los educandos al tener deficiencia en buenos hábitos de lectura y no tener una buena comprensión lectora, la información brindada ayudará a los docentes en establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje didáctico dentro del salón de clases fomentando un ambiente motivador e interactivo, así mismo contribuirá a los estudiantes en la formación de destrezas y capacidades que les serán de mucha utilidad para continuar con sus

estudios, permitiendo que sean activos y competentes en el proceso educativo. Este estudio adopta posiciones que sirven para ampliar más líneas de investigación.

La teoría que sustenta la investigación es una de las teorías más destacadas es la teoría de “El aprendizaje significativo”, teniendo como representante a David Ausubel.

Según Ausubel (1983) en su teoría de “El aprendizaje significativo”, indica que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que posee previamente, relacionándose con la nueva información, que se entiende como “estructura cognitiva”, es decir el conjunto de ideas, conceptos, que posee un individuo en un determinado campo del conocimiento, al igual que su organización. Es por eso que es importante tener conocimiento acerca de la estructura cognitiva del estudiante no solo se trata de conocer cuál es la información que posee, sino también cuales son las proposiciones y los conceptos que maneja así de su grado.

Los principios de aprendizaje que Ausubel presenta, ofrecen un marco para el diseño de herramientas meta cognitivas permitiendo conocer cómo está organizado la estructura cognitiva del estudiante, lo cual va a permitir tener una mejor orientación de la labor educativa, es así que ya no se verá como una labor que se va a desarrollar con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero” pues no es así, los estudiantes ya tiene una serie de conocimientos y experiencias que pueden afectar su aprendizaje pero pueden ser aprovechados en su beneficio.

En la variable hábitos de lectura Según Salazar (2006) plantea que los hábitos de lectura son la conducta estructurada intencionalmente que motiva a que la persona lea continuamente debido a su propia estimulación, creando en ella un agrado, beneficio, distracción y placer. Es por ello que el autor apoya este concepto al manifestar su experiencia con la lectura, se alcanza un placer o al menos una prosperidad o comodidad interior que el individuo quiere volver a sentir, lo cual hará más sencillo, la formación del hábito de lectura (Landa, 2005).

Para Covey (1989) precisa el “hábito como una confluencia de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento que es el prototipo teórico, está relacionado con qué hacer y porqué, la capacidad que es el cómo hacer. El deseo es la estimulación, es el querer hacer”. Es conveniente recalcar que el referido autor agrega, de cierta manera, la variable motivación en lo que respecta a su definición de “hábito de lectura”.

Según Ramos et al. (2022) En las dimensiones de hábitos de lectura se han descrito 3 aspectos, como: hábito lector familiar, preferencias y valoración de la lectura y adecuación y métodos de lectura

En la primera dimensión: “Hábito lector familiar”, es un proceso generado bajo los estímulos del entorno de la familia partiendo desde edades tempranas de manera que los progenitores, cumplen su rol como responsables directos de la motivación para que los demás miembros lean en el entorno familiar. Está establecido en la satisfacción y regalos adquiridos por los integrantes de sus familias, por ejemplo, el hábito de la lectura, las interrogaciones y los comentarios que presenten sobre lo leído.

Para la segunda dimensión: “Preferencias y valoración de la lectura” fundamentado en la elección de la lectura frecuente, considerando los tiempos de ocio para hacerlo, usando varios formatos y diversas herramientas de la tecnología, también está establecida en la elección al leer (cuentos o libros), la cual debe ser acorde a su beneficio, del mismo modo preferir tener muchos libros diferentes a los que piden en el colegio, también es importante poder comprender el mensaje de la lectura, para reconocer con facilidad la información del texto, identificando la idea fuerza del texto..

Como tercera dimensión: “Adecuación y métodos de lectura” proviene del quehacer educativo, y las estrategias que incitan a seguir practicando la lectura, además está basado en emplear recursos digitales, para practicarlos desde casa y en momentos libres. También está fundamentado en comentar frecuentemente lo que leen sus pares, familia y profesores, por consiguiente, pueden prestar libros a sus conocidos para mantener la lectura constante ya se por premio o recompensa que el colegio promueva.

Considerando la importancia el hábito de lectura está relacionado con la competencia lectora, porque si una persona puede leer, le será más sencillo adquirir el hábito. La competencia lectora favorece al logro de aprendizajes en distintos ámbitos Gil (2011) quien diseña que un requisito para lograr tener éxito en la escuela es el dominar la habilidad lectora. También se han ejecutado investigaciones en las cuales los resultados lo confirman: planteando que los escolares que más leen, logran excelentes resultados en las pruebas escolares Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001).

Por otro lado, Martínez, et al. (2010) Afirman que cuando se promueve el hábito de lectura, se contribuye a que los estudiantes adquieran capacidad para instruirse por el resto de su vida, puesto que van a tener el interés de aprender más constantemente, la

adquisición de su entendimiento, la incrementación de su vocabulario y la posibilidad de optimizar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

El proceso interactivo de la lectura, para Larrosa (2003) consiste en una actividad caracterizada en traducir las letras o símbolos en palabras, haciendo posible la interacción y comprensión de lo escrito, permitiendo desarrollar nuestro conocimiento, buenos hábitos y también la concentración y la atención.

La lectura no es solo un pasatiempo si no que tiene que ver como un proceso de formación, es decir si leemos estamos adquiriendo conocimiento y enriqueciéndonos con más información, luego de la lectura conocemos de algo que antes no sabíamos, así mismo si practicamos la lectura el habla será más precisa y fluida, además la lectura engrandece la personalidad del lector y multiplica sus experiencias informando sobre la realidad y desarrollando la fantasía y la imaginación.

En la definición de la variable de comprensión lectora es el proceso donde el lector interpreta el mensaje que desea transmitir el autor del texto y por ende permite que el individuo reflexione, acumule y/o reformule su conocimiento traduciendo letras o símbolos en palabras o frases que guarden sentido entre sí. Es el transcurso con más importancia para la construcción del aprendizaje en el cual se emplea un intercambio fisiológico (funciones del cuerpo), pero además existe la abstracción mental (actividades cerebrales traduciendo los símbolos que visualiza) estos elementos son fundamentales para que se pueda realizar la lectura (Vargas, 1990).

De esta manera Pinzás (2003), dice que para comprender un texto no implica descubrir el significado de las palabras y tampoco de las frases, o de la estructura general del texto; sino que más bien se trata de generar una representación mental de lo concerniente del texto, quiere decir producir un contexto o modelo mental de un mundo real o puede ser hipotético en el cual se le da sentido al texto.

Las dimensiones de la comprensión lectora según Pinzás (2007) la ordena en tres grandes momentos o procesos: literal, inferencial y crítica. Los niveles que deben desarrollar los estudiantes durante el desarrollo de las lecturas los cuales son:

Para el *nivel literal* considerando a Pinzás (2007) plantea que se da al lograr comprender el mensaje explícito en el texto. Es el paso principal en el avance progresivo de la comprensión, de manera que un educando al no lograr comprender la información que está comunicando el texto, será difícil plantear deducciones acertadas y tampoco se podrá realizar críticas a partir de lo leído. Esta comprensión, es la base para los siguientes

niveles; asimismo es fundamental al leer textos expositivos o informativos, que procuran descripciones neutrales.

En el *nivel inferencial*, se establecen relaciones entre la estructura del texto para poder deducir la información, ya sea aspectos o conclusiones que no están plasmados en la lectura, hace referencia a la producción de ideas o elementos que no están indicados de manera explícita en el texto. Esto se observa cuando el lector lee el texto y puede observar contenidos implícitos o relaciones, obteniendo la idea fuerza y las conclusiones de la lectura. Pinzás (2007)

En el *nivel crítico* es el más superior en cuanto a la conceptualización, en el cual quien lee expresa juicios propios referentes a la lectura, evaluando su importancia o desinterés de este mismo. La persona que lee separa las acciones de las ideas y consigue incorporar lo leído en sus propias experiencias. Pinzás (2007)

Existen tres elementos imprescindibles que intervienen cuando se lleva a cabo la comprensión lectora según Cassany (2001) el lector, el texto y la actividad, que se relacionan entre sí. Definiéndolos de la siguiente manera:

El lector: Es el individuo que realiza la respectiva comprensión de la lectura. Es decir, tiene que afrontarse a la comprensión empleando distintas habilidades, conocimientos, capacidades y experiencias que se requieren durante el acto de la leer. El propósito del lector al momento de la comprensión lectora es que nos sólo comprenda una determinada lectura, sino que sea un lector independiente que obtenga capacidades que comprenda diferentes tipos de textos que vea en lo cotidiano.

El texto: Este es un elemento que debe ser entendido por quien lee. Posee diversas características (medios electrónicos, medios impresos, estructura interna, estructura superficial, fuente en la que está escrito, etc.). Igualmente, el texto proporciona información (implícita y explícita).

La actividad: Cada lectura tiene un propósito y es aquí en la actividad donde evidencia el análisis del texto. La conforman una sucesión de metodologías, objetivos y evaluaciones afines con el texto. Se puede decir que el propósito del texto varía en su transcurso, de modo que la intención de la persona que lee puede cambiar al finalizar la lectura.

Se planteó la hipótesis general “Existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024”, La hipótesis específicas “existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”, también “existe relación

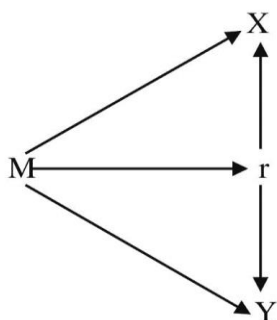
significativa entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024” y por último “existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente indagación se basará en enfoque cuantitativo. Es por eso que para Hernández et al. (2014) refieren que está centrado en obtener los datos cuantitativos para poder probar la hipótesis, además concierne al conocimiento este tiene que ser preciso y es creado partiendo del desarrollo deductivo, mediante las prescripciones numéricas y las observaciones estadísticas.

Por ello, la investigación será de diseño no experimental correlacional. Según Hernández et al. (2012) porque sustentan que los datos no se pueden cambiar, es decir no se puede aplicar un control en las variables de estudio. Lo que se realiza en esta investigación es observar tal cual cómo se dan los fenómenos en su contexto natural sin hacer cambios y luego analizarlos.



m=Estudiantes de quinto grado de primaria.

x= Hábitos de lectura.

y= Comprensión lectora.

R= Relación entre las variables de lectura.

2.2 Método de investigación

En la presente indagación el método que se usara será inductivo, en el cual se evidenciara las conclusiones de las variables de estudio con el cual se logra llegar a las conclusiones generales. Hernández et al. (2014).

2.3 Población, muestra y muestreo

Respecto a la población, muestra y muestreo según Baena (2014) plantea que se determina como población a un grupo de personas con características comunes que intervienen en una investigación. Es decir, en la presente investigación se tendrá como

población a los 187 estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20075 “Nuestra señora de Guadalupe”.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 20075 “Nuestra Señora de Guadalupe”

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	08	7	15
Segundo	19	19	38
Tercero	12	15	27
Cuarto	28	08	36
Quinto	16	17	33
Sexto	18	20	38
Total	101	85	187

Nota: Nómina de matrícula 2024

Considerando a Arias (2006) se denomina como muestra a la representación de la parte que se extrae de la población, que será estudiada, es decir se utilizará para recolectar datos y efectuar conclusiones.

En este caso la muestra de estudio son 33 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 20075 “Nuestra Señora de Guadalupe”, que están matriculados durante el período lectivo 2024.

Tabla 2

Muestra: estudiantes de quinto grado de educación primaria

Nivel	Grado	Niños	Niñas	Total
Primaria	5° Grado	16	17	33

Nota: nómina de matrícula del año 2024

El muestreo considerado para esta investigación es no probabilístico por conveniencia. Según Ochoa (2015), el muestreo no probabilístico por conveniencia es decir que se tiene que seleccionar un conjunto de individuos de una población con la finalidad de estudiarlos.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados de quinto grado. Estudiantes que firmaron sus padres o tutores el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento. Estudiantes que faltaron a clase.

2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Como técnica e instrumento de recolección de datos se consideró:

Encuesta – cuestionario.

La técnica de la encuesta se emplea directamente para adquirir datos de diferentes personas según el interés del investigador, en este caso para la primera variable “Hábito de lectura” se usa el cuestionario, instrumento de que a propósito ha sido organizado, construido y propuesto bajo un conjunto de interrogantes que responden a los problemas y las propuestas de las hipótesis en la investigación (Hernández et al., 2014).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Como técnica e instrumento de recolección de datos se consideró:

Técnica de prueba objetiva – Prueba escrita

Además, para la otra variable se usa como técnica a la prueba objetiva, de los cuales Arias y Covinos (2021) sustentan que esta, suministra información para luego evaluar los componentes específicos y determinados, ajustándose a los educandos según sus necesidades y capacidades. En este sentido, se ha seleccionado el instrumento de prueba escrita donde se mide la segunda variable “comprensión lectora”, de los cuales evalúa el nivel de aprendizaje alcanzado por un educando, de acuerdo a un tema determinado.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Por consiguiente, los aspectos éticos de investigación son: a) Respetar los marcos ético-legales-institucionales, b) Respeto a la normativa nacional e internacional, c) Respeto a las personas, d) Consentimiento informado y explícito, e) Promoción del desarrollo

sostenible, f) Responsabilidad, rigor científico, veracidad, g) Divulgación Responsable de la Investigación, h) Justicia y Bien Común.

III. RESULTADOS

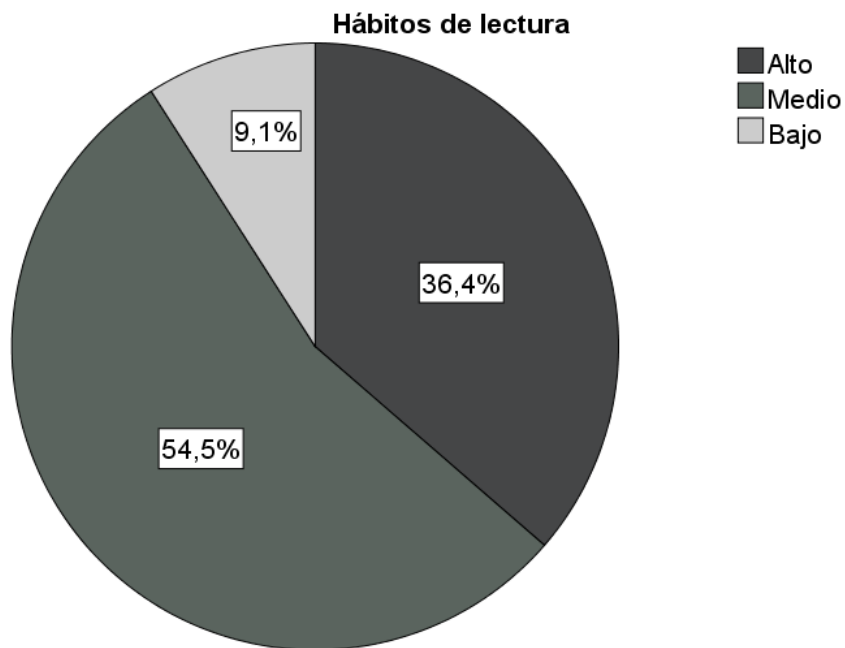
Estadística descriptiva

Variable: Hábitos de lectura

Tabla 3

HÁBITOS DE LECTURA		
	f 1	%
Alto [88-120]	12	36,4
Medio [56-87]	18	54,5
Bajo [24-55]	3	9,1
Total	33	100

Figura 1



Nota: Elaboración propia

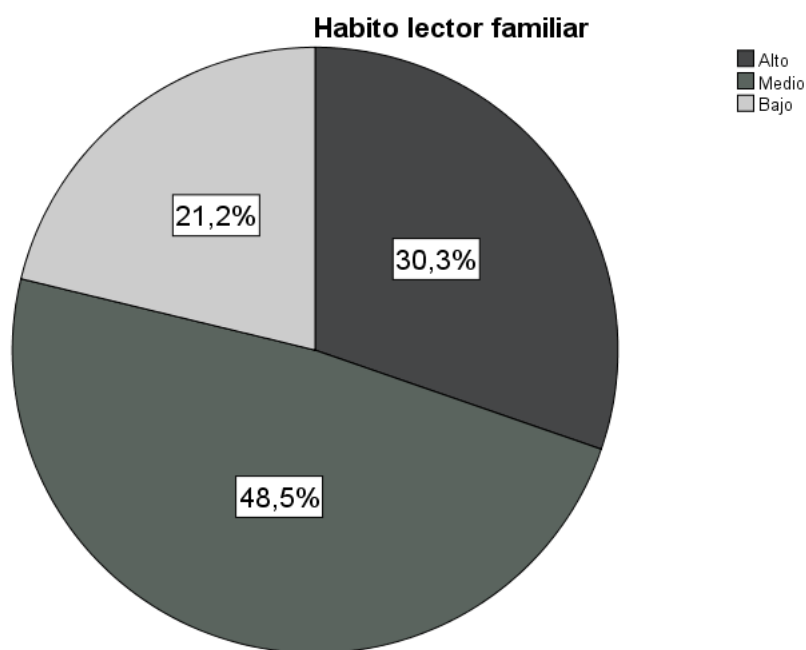
En la tabla 3 y figura 1, de la variable Hábitos de lectura se observa que el 36,4% de los educandos está en nivel alto, el 54,5% se ubica en nivel medio y un 9,1% está en nivel bajo.

Dimensión 1: Hábito lector familiar

Tabla 4

HÁBITO LECTOR FAMILIAR		
	f 1	%
Alto [30- 40]	10	30,3
Medio [19-29]	16	48,5
Bajo [8-18]	7	21,2
Total	33	100

Figura 2



Nota: Elaboración propia

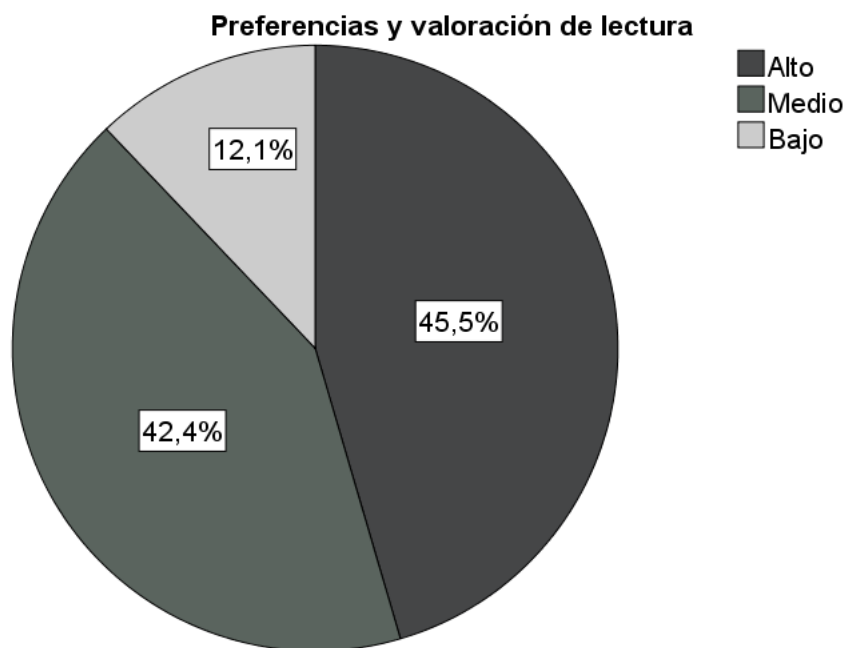
En la tabla 4 y figura 2, de la dimensión Hábito lector familiar, se observa que el 30,3% de los educandos está en nivel alto, el 48,5% se ubica en nivel medio y un 21,2% está en nivel bajo.

Dimensión 2: Preferencias y valoración de la lectura

Tabla 5

PREFERENCIAS Y VALORACIÓN DE LA LECTURA		
	f 1	%
Alto [33-45]	15	45,5
Medio [21-32]	14	42,4
Bajo [9-20]	4	12,1
Total	33	100

Figura 3



Nota: Elaboración propia

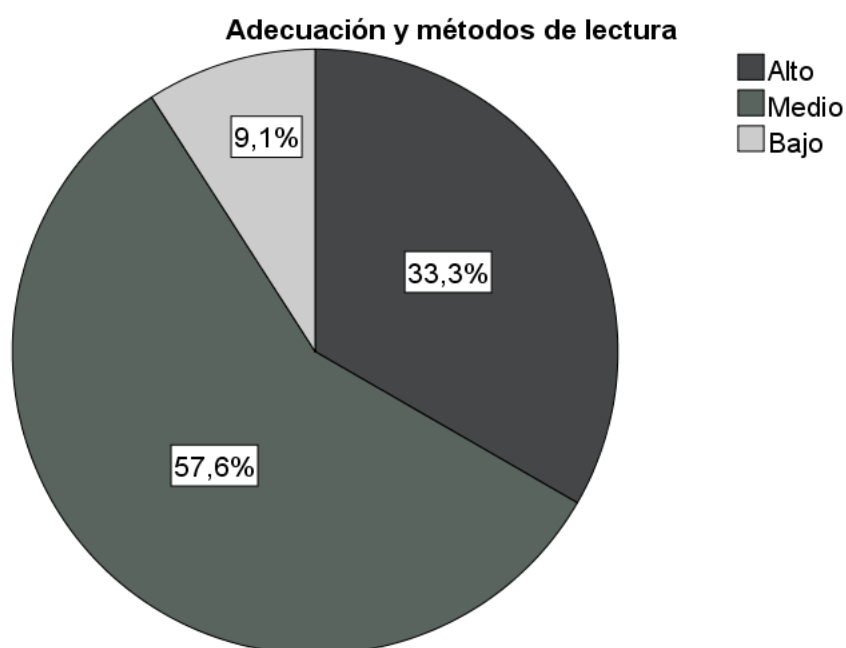
En la tabla 5 y figura 3, de “la dimensión Preferencias y valoración de la lectura”, se observa que el 45,5% de los educandos se encuentra en nivel alto, el 42,4% está en nivel medio y un 12,1% está en nivel bajo.

Dimensión 3: Adecuación y métodos de lectura

Tabla 6

ADECUACIÓN Y MÉTODOS DE LECTURA		
	f 1	%
Alto [27 – 35]	11	33,3
Medio [17-26]	19	57,6
Bajo [7-16]	3	9,1
Total	33	100

Figura 4



Nota: Elaboración propia

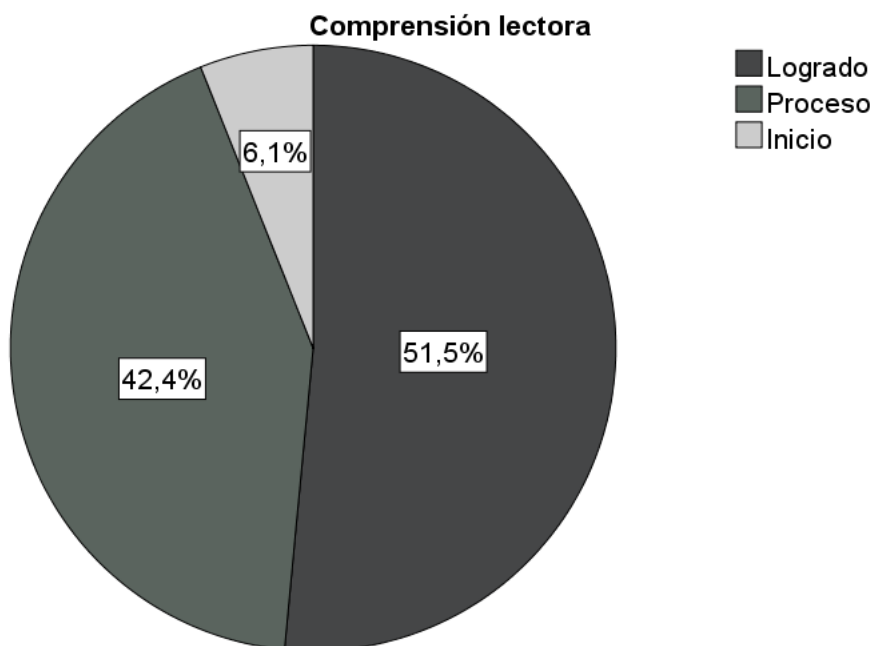
En la tabla 6 y figura 4, de la dimensión Adecuación y métodos de lectura, se observa que el 33,3% de los educandos está en nivel alto, el 57,6% se encuentra en nivel medio y un 9,1% está en nivel bajo.

Variable: Comprensión lectora

Tabla 7

COMPRESIÓN LECTORA		
	f 1	%
Logrado [17- 20]	17	51,5
Proceso [11-16]	14	42,4
Inicio [0-10]	2	6,1
Total	33	100

Figura 5



Nota: Elaboración propia

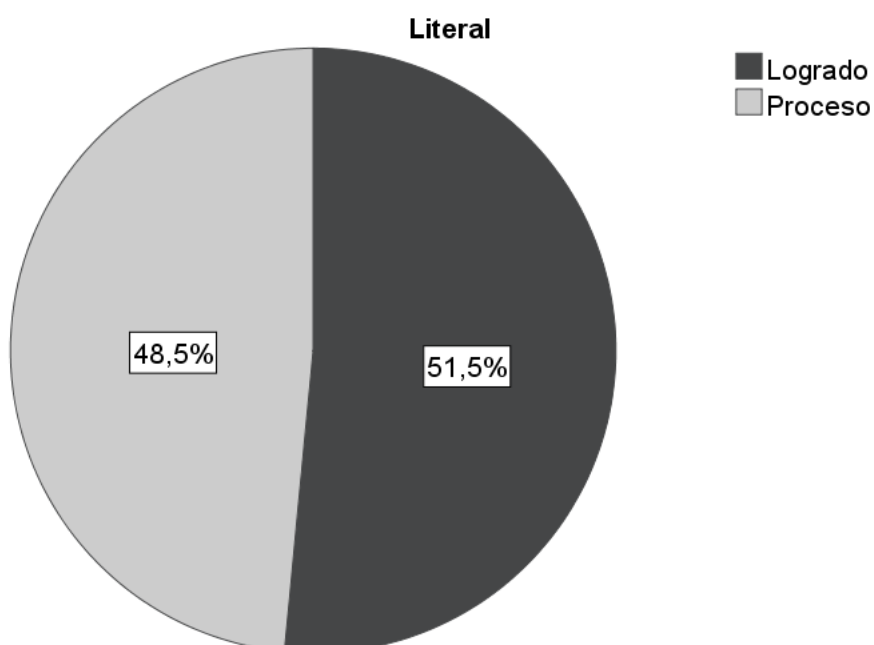
En la tabla 7 y figura 5 de la variable de comprensión lectora, se observa que el 51,5% de los educandos de dicha institución alcanza el nivel logrado, mientras que un 42,4% están en nivel proceso y el 6,1% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.

Dimensión: Nivel Literal

Tabla 8

NIVEL LITERAL		
	f l	%
Logrado [4-5]	17	51,5
Proceso [2-3]	16	48,5
Inicio [0-1]	0	0,0
Total	33	100

Figura 6



Nota: Elaboración propia

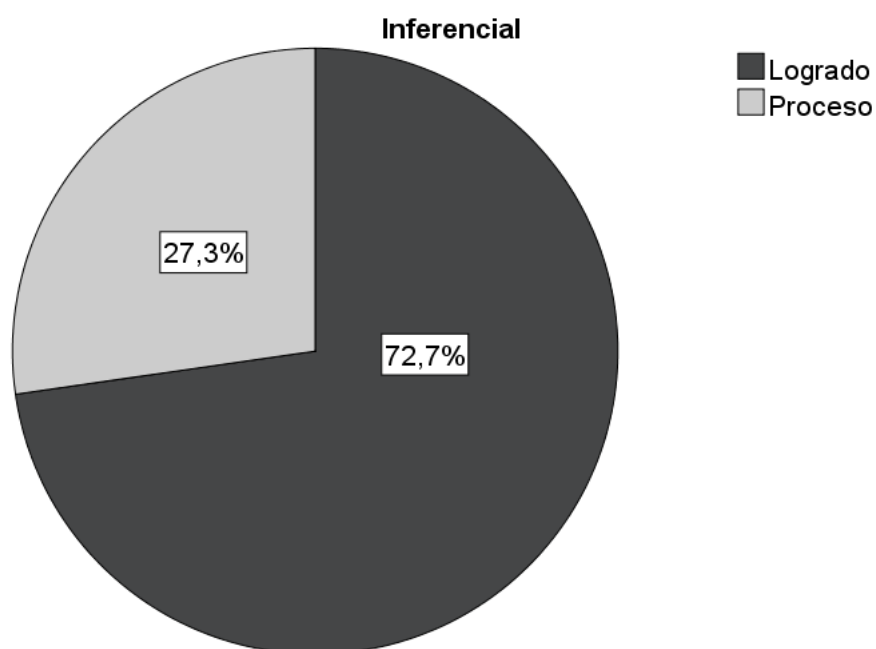
En la tabla 8 y figura 6 de la dimensión en el nivel literal, se puede observar que el 51,5% de los educandos de dicha institución alcanza el nivel logrado, un 48,5% que representa a los estudiantes que están en proceso y ningún estudiante se encuentran en el nivel de inicio.

Dimension: Nivel Inferencial

Tabla 9

NIVEL INFERENCIAL		
	f 1	%
Logrado [6-7]	24	72,7
Proceso [3-5]	9	27,3
Inicio [0-2]	0	0,0
Total	33	100

Figura 7



Nota: Elaboración propia

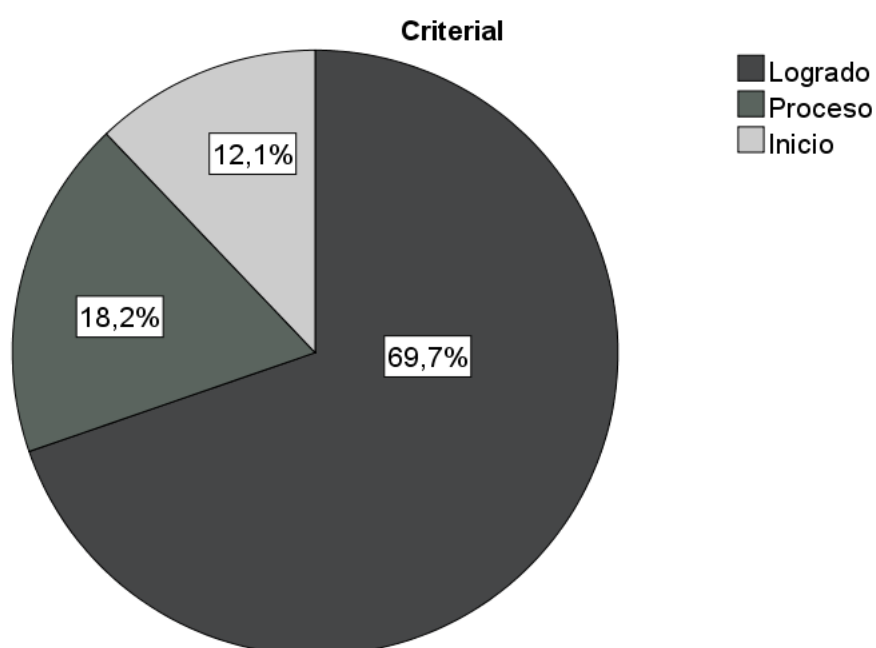
En la tabla 9 y figura 7 de la dimensión en el nivel inferencial, se puede observar que el 72,7% de los educandos de dicha institución alcanza el nivel logrado, lo cual es muy favorable, mientras que un 27,3% se encuentra en nivel proceso y ningún estudiante se encuentran en el nivel de inicio.

Dimensión: Nivel Criterial

Tabla 10

NIVEL CRITERIAL		
	f 1	%
Logrado [7-8]	23	69,7
Proceso [4-6]	6	18,2
Inicio [0-3]	4	12,1
Total	33	100

Figura 8



Nota: Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 8 de la dimensión en el nivel criterial, se observa que el 69,7% de los educandos de dicha institución alcanza el nivel logrado, mientras que un 18,2% están en nivel proceso y un 12,1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.

Estadística inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad

Variable/dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de lectura	0.943	33	0.085**
Hbito lector familiar	0.946	33	0.103**
Preferencias y valoración de lectura	0.906	33	0.008*
Adecuación y métodos de lectura	0.946	33	0.099**
Comprensión lectora	0.951	33	0.139**
Nivel Literal	0.752	33	0.000*
Nivel Inferencial	0.800	33	0.000*
Nivel Criterial	0.922	33	0.021*

Nota. gl = grados de libertad. Sig. = significancia.

**. $p < 0.05$ (no presenta normalidad)*

*** . $p > 0.05$ (presenta normalidad)*

La muestra de estudio fue menor a 50, lo que permitió usar la prueba de Shapiro-Wilk en la prueba de normalidad, cuyos valores de significancia son mayores y menores a 0,05. Por ende, se demuestra estar frente a datos no paramétricos, de manera que se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman. (Prueba No paramétrica).

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: “No existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024”.

H₁: “Existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024”.

Tabla 12

Correlación entre hábitos de lectura y comprensión lectora.

		Hábitos de lectura	de	Comprensión lectora
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1	0,510**
	Hábitos de lectura	Sig. (bilateral)		0,002
	N		33	33
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	0,510**	1
	Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	0,002	
	N		33	33

Nota. Sig. = significancia.

** . $p < 0,05$

En la tabla 12, se infiere que existe una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,510 y su valor de significancia es 0,002 siendo este menor a 0,05, se comprueba de esta manera la hipótesis alternativa de que “existe una relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024”.

Hipótesis específicas

H₀: “No existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

H₁: “Existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

Tabla 13

Correlación entre hábitos de lectura y nivel literal

		Hábitos de lectura	Nivel Literal
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1	0,521**
	Hábitos de lectura	Sig. (bilateral)	0,002
	N	33	33
		Hábitos de lectura	Nivel Literal
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0,521**	1
	Nivel Literal	Sig. (bilateral)	0,002
	N	33	33

Nota. Sig. = significancia.

**. $p < 0,05$

En la tabla 13, se infiere que existe una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,521 y su valor de significancia es 0,002 siendo este menor a 0,05, se comprueba de esta manera la hipótesis alternativa de que “existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

H₀: “No existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

H₁: “Existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

Tabla 14

Correlación entre hábitos de lectura y nivel inferencial

		Hábitos de lectura	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	0,434**
	Sig. (bilateral)		0,012
	N	33	33
Spearman	Coeficiente de correlación	0,434**	1
	Sig. (bilateral)	0,012	
	N	33	33

Nota. Sig. = significancia.

** . $p < 0,05$

En la tabla 14, se infiere que existe una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,434 y su valor de significancia es 0,012 siendo este menor a 0,05, se comprueba de esta manera la hipótesis alternativa de que “existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

H₀: “No existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

H₁: “Existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

Tabla 15*Correlación entre hábitos de lectura y nivel criterial*

		Hábitos de lectura	Nivel Criterial
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1
	Hábitos de lectura	Sig. (bilateral)	0,465**
		N	33
		Coefficiente de correlación	1
	Nivel Criterial	Sig. (bilateral)	0,006
		N	33

Nota. Sig. = significancia.

**. $p < 0,05$

En la tabla 15, se infiere que existe una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,465 y su valor de significancia 0,006 siendo este menor a 0,05, se comprueba de esta manera la hipótesis alternativa de que “existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024”.

IV. DISCUSIÓN

Los hábitos de lectura son manifestaciones de conductas voluntarias de constante repetición y motivación, generados en las personas bajo un ambiente lleno de oportunidades para que el docente fomente el gusto y la pasión por la lectura, creando en ella una satisfacción, sensación de beneficio, placer y entretenimiento; para la mejora de su cultura, expresión oral, relaciones interpersonales, juicio crítico, estimular su inteligencia y concentración.

La comprensión lectora es una fase dinámica en que el lenguaje y el pensamiento están en constante interacción, donde el lector interpreta el mensaje del texto leído, leer es comprender y entender, relacionándose con lo que se conoce e interesa, entre los saberes previos y la construcción del nuevo conocimiento. De manera que, no se puede tener una única interpretación de un texto, ya que se varía de acuerdo a las diversas motivaciones del lector. Abriendo las puertas del conocimiento, generando inspiración y creatividad en la persona que lee; por ello es importante porque nos permite conocer, descubrir y explorar el mundo.

El estudio tuvo como objetivo: “Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura 2024”. Del mismo modo, se buscó establecer la relación entre la variable hábitos de lectura y cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora (nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial).

Respecto a los instrumentos utilizados en el recojo de datos fue el cuestionario de hábitos de lectura y prueba escrita de comprensión lectora. El cuestionario tiene un nivel de confiabilidad de 0,728 y prueba escrita un nivel de 0,725, según el Alfa de Cronbach, lo que demostró que ambos instrumentos son confiables.

Por ello se logró determinar una correlación positiva moderada entre ambas variables (“hábitos de lectura y la comprensión lectora”), con el coeficiente de correlación de Rho spearman es de 0,510 y un valor de significancia de 0,002 siendo este menor a 0,05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alternativa planteada de que existe relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura 2024. Cuyos resultados tienen relación con los adquiridos por Castro (2022) en el estudio realizado en Lima, quien

señaló que logró determinar relación entre las variables, con un valor de significancia de 0,000.

Así mismo en la investigación realizada por Novi (2020) en Marruecos, los resultados obtenidos también guardan relación con el presente estudio, teniendo una correlación y 0,59 de coeficiente de Rho spearman, esto significa que existe correlación positiva entre las variables. De la misma manera para Nurhayati (2023) en su investigación realizada en Indonesia, los datos obtenidos se relacionan ya que tiene un valor de significancia de 0,00 lo que indica que existe una correlación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora.

En relación a “hábitos de lectura” se obtuvo que 36,4% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, un 54,5% está en nivel medio y un 9,1% en nivel bajo, lo cual guarda relación con los resultados de la investigación de Gaibor (2023) realizada en Ecuador, los resultados obtenidos muestran que en cuanto al nivel alto se encuentran el 40 % de estudiantes, pero difieren en los otros niveles ya que un 30 % está en nivel aceptable y 30% en nivel bajo, lo que demuestra que existe una baja frecuencia de lectura y poca diversidad de géneros literarios entre los alumnos. Del mismo modo Díaz (2019) en su investigación realizada en Lima, muestra que el 63% de los estudiantes de la Institución Educativa, no tienen hábitos de lectura.

En cuanto a la variable comprensión lectora, un 51,5% de los estudiantes se encuentra en nivel logrado, un 42,4% en nivel proceso y el 6,1% en nivel inicio. Cuyos resultados guardan relación con la investigación de Kea (2022) realizada en Lima, en cuanto al nivel proceso con un 42%, pero son contradictorios en su nivel de logro con un 31% y para el nivel inicio con un 27%, en cambio la investigación de Chavarry (2021) realizada en Chiclayo, revelan que cerca del 50% de estudiantes tienen un nivel bajo en dicha variable, de esta forma los resultados de Vite (2022) en su tesis realizada en Piura, un 32,1% de los educandos están en nivel logro, un 66,7% nivel proceso y un 1.3% nivel inicio.

En base a la información teórica, ambas variables logran fundamentarse en Ausubel (1983) en su teoría de “El aprendizaje significativo”, indica que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que posee previamente, relacionándose con la nueva información, que se entiende como “estructura cognitiva”, es decir el

conjunto de ideas, conceptos, que posee un individuo en un determinado campo del conocimiento, al igual que su organización.

V. CONCLUSIONES

- 1.- “Se determinó que existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024; con una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,510 y con un valor de significancia 0,002 siendo este menor a 0,05”.
- 2.- “Se determinó que existe relación significativa entre hábitos de lectura y nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024; con una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,521 y con un valor de significancia 0,002 siendo este menor a 0,05”.
- 3.- “Se determinó que existe relación significativa entre hábitos de lectura y nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024; con una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,434 y con un valor de significancia 0,012 siendo este menor a 0,05”.
- 4.- “Se determinó que existe relación significativa entre hábitos de lectura y nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024; con una correlación positiva moderada con el coeficiente de correlación de 0,465 y con un valor de significancia 0,006 siendo este menor a 0,05”.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la escuela que, en el nivel primario, al percibir los resultados del estudio entre las variables de hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, se recomienda a los docentes seguir integrando en su labor pedagógica propuestas de aplicación de estrategias que fomenten los hábitos de lectura en el aula.
2. Se recomienda a la directora de la escuela que, en cuanto a los hábitos de lectura y el nivel literal, plantee estratégicamente a la plana docente promover espacios durante el desarrollo de las sesiones de clase para seguir fomentando la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que este nivel es la base para explorar sus aprendizajes en cuanto a los niveles superiores.
3. Por otro lado, para la significancia de los hábitos de lectura y el nivel inferencial, es trascendental que los docentes establezcan en sus sesiones de aprendizaje, relaciones entre algunas partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no se encuentran en el texto.
4. De la misma manera, se observó que en cuanto a los hábitos de lectura y el nivel criterial, es de suma importancia que tanto los profesores como los progenitores o apoderados, se comprometan a trabajar en conjunto para seguir motivando a los niños y niñas a manifestar la exposición y el análisis de su propio pensamiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andina. (2019). *PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares*.
<https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-compension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5° ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2° Ed.). TRILLAS México.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
<https://editorialpatria.com.mx/mobile/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3yNQVAF>
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Grao, Barcelona: Andres Bello de Chile.
- Castro, M. (2022). *Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98866/Castro_RM-SD.pdf?sequence=1
- Chavarry, J. (2021). *Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO – Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72841/Chavarry_QJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, V. (2013). [Reseña] Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. *Revista Iberoamericana De Educación*, 63(1), 1-3.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/797>
- Covey, S. (1989). *The Seven Habits of Highly Effective People, Los siete hábitos de las personas altamente efectivas*. Editorial Grijalbo.

<https://www.leadersummaries.com/es/libros/detalle/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva>

Díaz E. (2019). *Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco–2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39350/DIAZ_TE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ECE. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Gaibor, J. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la UNC. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20hábito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf

Gerson, S., & Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades a la luz de las múltiples inteligencias*. Magisterio del Río de la Plata. <http://www.lacasadelaparaula.com/lilibreria/es/10636-ninos-con-altas-capacidades-a-la-luz-de-las-multiples-inteligencias.html>

Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2011-14-1-5060/Documento.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. México: Editorial. Mc Graw- Hill.

Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación E*. Mexicana, Ed.

- Higueras. (2010). Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de Aprender en la sociedad del conocimiento. *Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación. Madrid. España*. http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_01.pdf
- Jiménez, C. (2020). *Hábito de lectura en los estudiantes de 5to. y 6to. grado primaria de la Institución Educativa N° 14195–Remolinos, Ayabaca, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45455/Jim%c3%a9nez_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kea, M. (2022). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79135>
- Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación*. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2005/re2005_13.pdf
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/72008?page=1>
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. *España: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i1910.html>
- Mauri, M. (2005). Conocimiento Moral. Madrid, *España: Ediciones Rialp*, <http://www.abebooks.com/9788432135453/Conocimiento-Moral-Mauri-%C3%81lvarezMargarita-8432135453/plp>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. <https://docplayer.es/14406279-Encuesta-sobre-habitos-lectores-de-la-poblacion-escolar-proyecto-de-estudio-entre-15-y-16-anos-marzo-2001.html>
- Ministerio de Educación. (2019). *Resultados PISA 2018: Ministerio de Educación público el informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes*. <https://noticia.educacionenred.pe/2019/12/resultados-pisa-2018-ministerio-educacionpublico-informe-programa-internacional-187611.html>

- Novi, M. (2020). *The Correlation Between Students' Reading Habit And Students' Reading Comprehension At The Seventh Grade Of Smp Surya Dharma 2 Bandar Lampung In The Academic Year Of 2020*. [Tesis de licenciatura , Universidad Islámica Estatal Lámpara Radenintan]. Repositorio institucional de la Radenintan <http://repository.radenintan.ac.id/9679/1/pusat.pdf>
- Nurhayati, G. (2023). *Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension in Learning English*. [Tesis de licenciatura , Universidad Klabat]. Repositorio institucional de la Universidad Klabat https://www.researchgate.net/publication/375775812_Students'_Reading_Habit_and_Their_Reading_Comprehension_in_Learning_English
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo probabilístico: Muestreo aleatorio simple*. <http://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreoaleatorio-simple>
- ONU. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. (2da Ed.). Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Ramos, M., Cáceres, M., Marín, J. & Victoria, J. (2022). *Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion*. *Education Sciences*, (12), 1-14. <https://bit.ly/3aJtIHX>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. *Allpanchis*, (66), 13-46. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- UNESCO. (2020). *UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. Instituto de estadística de la UNESCO (UIS). <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Vargas, T (1990). *Como leer para aprender*. *Colombia: Espacio*.

Vite, M. (2022). *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021. [Tesis de Maestría].* Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84411/Vite_BMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Variable 1		Tipo: Básica
¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 20075 - Piura, 2024?	Existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura, 2024.	Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 – Piura 2024.	Hábitos de lectura	Hábito lector familiar Preferencias y valoración de la lectura Adecuación y métodos de lectura	Métodos: Cuantitativo Diseño: No experimental, descriptivo correlacional
Problemas específicos	Hipótesis Especificas	Objetivos específicos	Variable 2		Población y muestra:
¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024?	Existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024.	Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024.	Comprensión lectora	Nivel Literal Nivel Inferencial	187 estudiantes de todos los niveles, 33 estudiantes de 5to grado de primaria.
¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024?	Existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024.	Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024.		Nivel Criterial	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – cuestionario.
¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024?	Existe relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024.	Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20075 - Piura, 2024.			Técnica de prueba objetiva – Prueba escrita

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de hábitos de lectura

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE LECTURA

Instrucciones. Estimados estudiantes, el presente cuestionario sobre hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recoger información importante sobre sus hábitos que poseen al momento de leer. Además, resaltar que el cuestionario va a realizarse de forma anónima y toda información será reservada. **Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa.**

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
DIMENSION/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1: Hábito lector familiar	1	2	3	4	5
01.- Hablan sobre libros en tu hogar.					
02.- Lees por voluntad propia.					
03.- En tu familia te obsequian libros de regalo o compran libros para poder leer.					
04.- Suele tu familia comprar libros de lectura.					
05.- En tu hogar, tienes libros que son diferentes a los que lees en la escuela.					
06.- Tu familia suele leer en sus tiempos libres.					
07.- Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo.					
08.- Te gusta comentar sobre los libros que lees con algún miembro de tu familia.					
Dimensión 2: Preferencias y valoración de la lectura	1	2	3	4	5
09.- Suelas leer frecuentemente en tus tiempos libres.					
10.- Cuando lees en el colegio, entiendes lo que lees.					
11.- Te gusta que alguien te lea un cuento o un libro.					
12.- Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses.					

13.- Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos.					
14.- Te gusta leer libros de poesía.					
15.- Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto.					
16.- Interpretas el mensaje del texto que has leído.					
17.- Identificas fácilmente la idea principal de las lecturas.					
Dimensión 3: Adecuación y métodos de lectura	1	2	3	4	5
18.- Las actividades realizadas en el colegio sobre las lecturas, te motivan a desear leer más.					
19.- Te gustaría que se realicen más actividades de lectura en el colegio.					
20.- Te gusta leer libros que vayan acorde con temas de la actualidad.					
21.- Te gusta leer en casa y en tus tiempos libres.					
22.- Te gusta comentar constantemente las lecturas que has leído con tus compañeros, amigos, familiares y docentes.					
23.- Pides que te presten libros de lectura a tus compañeros o profesores.					
24.- Relacionas algunas experiencias vividas con las lecturas que lees.					

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres:
1.2 Grado y Sección:
1.3 Institución Educativa:

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente el siguiente cuento: "LA FLOR MÁS BONITA", y responde las preguntas marcando con un aspa (x) la alternativa correcta.

LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá por el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

-¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí.

Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura. -Y la hija respondió:

-No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz.

Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío:

- Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, como esposa y futura emperatriz de China.

El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado. Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado.

Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada.

Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

- Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles.

Anexo 3: Fichas técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre hábitos de lectura.
Autor y año:	Original: Apaza Saravia Celia Marlene (2022) Adaptado: Celi Nole Sandra Vanessa y Elias Carmen Juliana Maribel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir los hábitos de lectura en los estudiantes.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dr. Jorge Washington Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con DNI N°.42308052. ORCID: 0000-0001-9178-5007.

Nombre Original del instrumento:	Prueba escrita de comprensión lectora.
Autor y año:	Original: Bach. Benites de la Cruz Zonia Bach. Romero Licapa Heidi (2013) Adaptado: Celi Nole Sandra Vanessa y Elias Carmen Juliana Maribel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a. Dr. Jorge Washington Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con DNI N°.42308052. ORCID: 0000-0001-9178-5007.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre hábitos de lectura.
Autor y año:	Original: Apaza Saravia Celia Marlene (2022) Adaptado: Celi Nole Sandra Vanessa y Elias Carmen Juliana Maribel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir los hábitos de lectura en los estudiantes.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dr. Renán Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Nacional Mayo de San Marcos y Universidad César Vallejo DNI: 00974279. ORCID: 0000-0002-3018-9460.

Nombre Original del instrumento:	Prueba escrita de comprensión lectora.
Autor y año:	Original: Bach. Benites de la Cruz Zonia Bach. Romero Licapa Heidi (2013) Adaptado: Celi Nole Sandra Vanessa y Elias Carmen Juliana Maribel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dr. Renán Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Nacional Mayo de San Marcos y Universidad César Vallejo DNI: 00974279. ORCID: 0000-0002-3018-9460.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre hábitos de lectura.
Autor y año:	Original: Apaza Saravia Celia Marlene (2022) Adaptado: Celi Nole Sandra Vanessa y Elias Carmen Juliana Maribel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir los hábitos de lectura en los estudiantes.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dra. Prudencia Olivia Acosta Franco, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo hasta el año 2022 con DNI N° 18228850 ORCID: 0000-0002-4858-2121

Nombre Original del instrumento:	Prueba escrita de comprensión lectora.
Autor y año:	Original: Bach. Benites de la Cruz Zonia Bach. Romero Licapa Heidi (2013) Adaptado: Celi Nole Sandra Vanessa y Elias Carmen Juliana Maribel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora.
Usuarios:	Estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dra. Prudencia Olivia Acosta Franco, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo hasta el año 2022 con DNI N° 18228850 ORCID: 0000-0002-4858-2121

Anexo 4: Operacionalización de variables y definición conceptual

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
HÁBITOS DE LECTURA	Son un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento (Salazar, 2006).	Los hábitos de lectura logran que la persona recurra normalmente y por propia voluntad, a los materiales de lectura como medio para satisfacer demandas. Donde se tendrá en consideración sus tres dimensiones: Deseo Conocimiento y capacidad. Estas serán observadas aplicando a través de un cuestionario, que constará de 9 indicadores y 35 ítems, el cual será medido en escala ordinal de tres valores. Los puntajes que obtengan determinaran el nivel de uso de los hábitos de lectura.	Hábito lector familiar	Gustos y obsequios	Hablan sobre libros en tu hogar. Lees por voluntad propia. En tu familia te obsequian libros de regalo o compran libros para poder leer. Suele tu familia comprar libros de lectura.	Cuestionario	Escala Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	
				Hábito, preguntas y comentario	En tu hogar, tienes libros que son diferentes a los que lees en la escuela. Tu familia suele leer en sus tiempos libres. Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo. Te gusta comentar sobre los libros que lees con algún miembro de tu familia.			
			Preferencias y valoración de la lectura	Preferencias lectoras	Sueles leer frecuentemente en tus tiempos libres. Cuando lees en el colegio, entiendes lo que lees. Te gusta que alguien te lea un cuento o un libro. Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses. Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos. Te gusta leer libros de poesía.			Bajo: 24 – 55 Medio: 56 – 87
				Valoración de la lectura	Creas que mientras más lees, comprendes mejor el texto. Interpretas el mensaje del texto que has leído. Identificas fácilmente la idea principal de las lecturas.			Alto: 88 – 120

			Adecuación y métodos de lectura	Adecuación de la lectura	Las actividades realizadas en el colegio sobre las lecturas, te motivan a desear leer más. Te gustaría que se realicen más actividades de lectura en el colegio. Te gusta leer libros que vayan acorde con temas de la actualidad. Te gusta leer en casa y en tus tiempos libres.		
				Uso de métodos lectores	Te gusta comentar constantemente las lecturas que has leído con tus compañeros, amigos, familiares y docentes. Pides que te presten libros de lectura a tus compañeros o profesores. Relacionas algunas experiencias vividas con las lecturas que lees.		
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. (Gutiérrez y Pérez, 2012).	La comprensión lectora es el proceso interactivo, determinado por la información del lector y el contenido que ofrece el texto. Donde se tendrá en consideración sus tres dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Criterial. Aplicando como instrumento una prueba escrita, que constara de 16 indicadores y 30 ítems, el cual será medido en escala nominal de tres niveles. Según el nivel de acierto en la prueba	Nivel Literal	Encuentra en el texto	¿En qué lugar sucedieron los hechos? ¿Cuál era el motivo de la celebración en el palacio del príncipe? ¿Qué les dio el príncipe a las muchachas?	Prueba escrita de comprensión lectora	Escala nominal Inicio: 00- 10 Proceso: 11- 16 Logrado: 17 – 20
				Diferencia adecuadamente	¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe? ¿Cómo cultivaba su semilla la hija de la anciana?		
			Nivel Inferencial	Identifica la intención comunicativa del autor	¿Cuál es el mensaje que transmite la lectura? ¿Por qué eligió el príncipe como esposa a la hija de la anciana? ¿Por qué la joven decía: "sé que jamás seré escogida"?		
				Infiere del texto	¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador? ¿Qué desafío puso el príncipe a sus pretendientes? ¿Cuál es el sinónimo de la palabra "emperatriz"? En realidad, las semillas estériles:		
				Emite juicios sobre el texto	¿Crees que hizo bien la hija de la anciana en acudir al palacio con el vaso sin flor? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?		

determinaremos el nivel de comprensión lectora.

Nivel Criterial

Expresa opiniones acerca del texto

Según tu opinión, ¿acertó el príncipe con su elección? ¿Por qué?
¿Qué es para ti la honestidad?

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Washington Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI y en la I.E N° 0007 Manuel Gonzales Prada de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Hábitos de Lectura, cuyo propósito es medir los hábitos de lectura, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20075 – Las Lomas de la provincia de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: Existe suficiencia en el instrumento, por lo tanto, debe aplicarse.

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 03 de julio de 2023

Apellidos y nombres: SAAVEDRA SANDOVAL, Jorge Washington

DNI: 42308052



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Washington Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI y en la I.E N° 0007 Manuel Gonzales Prada de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Escrita de Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20075 – Las Lomas de la provincia de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

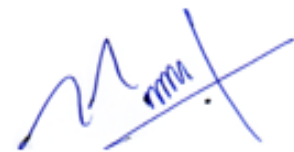
Apreciación total: Existe suficiencia en el instrumento, por lo tanto, debe aplicarse.

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 03 de julio de 2023

Apellidos y nombres: SAAVEDRA SANDOVAL, Jorge Washington

DNI: 42308052



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Renán Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 00974279, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 3600974279, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Hábitos de Lectura, cuyo propósito es medir los hábitos de lectura, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20075 – Las Lomas de la provincia de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: Se recomienda su aplicación

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 04 de julio de 2023

Apellidos y nombres: Dr. SAAVEDRA SANDOVAL, Renán

DNI: 00974279



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Renán Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 00974279, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 3600974279, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Escrita de Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20075 – Las Lomas de la provincia de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: Se recomienda su aplicación

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 04 de julio de 2023

Apellidos y nombres: Dr. SAAVEDRA SANDOVAL, Renán

DNI: 00974279



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Prudencia Olivia Acosta Franco con Documento Nacional de Identidad N.º 18228850, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 1518228850, labor que ejerzo actualmente como docente en la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI hasta el año 2022 y actualmente laboró como docente nombrada en la I.E.A.C. "Cristo Rey" del Distrito de La Esperanza, Trujillo, La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Hábitos de Lectura, cuyo propósito es medir los hábitos de lectura, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20075 – Las Lomas de la provincia de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 03 de julio de 2023

Apellidos y nombres: Acosta Franco, Prudencia Olivia

DNI: 18228850



Prudencia Olivia Acosta Franco
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Prudencia Olivia Acosta Franco con Documento Nacional de Identidad N.º 18228850, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 1518228850, labor que ejercí como docente a tiempo parcial en la Universidad Católica de Trujillo BENEDICTO XVI hasta el año 2022 y actualmente laboró como docente nombrado en la I.E.A.C. “Cristo Rey” del Distrito de La Esperanza, Trujillo, La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Escrita de Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 20075 – Las Lomas de la provincia de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 03 de julio de 2023

Apellidos y nombres: ACOSTA FRANCO, Prudencia Olivia

DNI: 18228850


Prudencia Olivia Acosta Franco
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Anexo 6: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 27 de junio del 2024.

CARTA N°177-2024/UCT-FH

Director(a): GLADYS ALICIA ATO PALADINES
I.E. N°20075 "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" -PIURA-
UGEL TAMBOGRANDE.
PIURA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a las bachilleras **CELI NOLE SANDRA VANESSA Y ELIAS CARMEN JULIANA MARIBEL**, de la Carrera de **EDUCACION PRIMARIA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada **"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 20075 - PIURA, 2024"** en su institución los días 01 y 02 del mes julio del presente año (lunes y martes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Recibido

GLADYS ALICIA ATO PALADINES
DIRECTORA (E)

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO”**



CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Directora GLADYS ALICIA ATO PALADINES de la Institución Educativa de Primaria N° 20075 “Nuestra Señora de Guadalupe”, hace:

CONSTAR:

Que, la señorita CELI NOLE SANDRA VANESSA, identificada con DNI N° 75515165 y la señorita ELIAS CARMEN JULIANA MARIBEL, identificada con DNI N° 76648836; bachilleres de la carrera de EDUCACIÓN PRIMARIA, facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, han realizado su estudio de investigación denominada: “HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 20075 – PIURA, 2024”, desde el 01 de julio hasta el 02 de julio del 2024 cumpliendo con la puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Las Lomas, 02 de julio del 2024.

Anexo 8: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las Lomas, 27 de junio del 2024

Ato Paladines, Gladys Alicia

Directora

I.E. N° 20075 – “Nuestra Señora de Guadalupe”

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Celi Nole Sandra Vanessa y Elías Carmen Juliana Maribel, estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Institución educativa primaria N° 20075 - Paura, 2024”, con la asesoría de la Dra. Emerita Vásquez Tolentino

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: cuestionario para la variable hábitos de lectura y prueba escrita para la variable comprensión lectora, a los participantes de la muestra de estudiantes de quinto grado y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, para las Bachilleres presentadas líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI




Gladys Alicia Ato Paladines
DIRECTORA (E)

PD. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 9: Captura de similitud de Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	10%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1%
