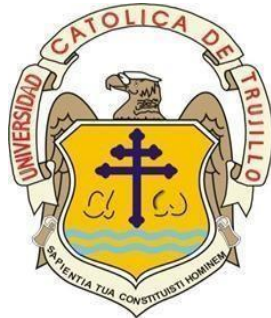


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



**LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LANCONES, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES

Br. Elizabeth, Atocha Ruiz
Br. Oscar Homar, Távara Grau

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Elizabeth Atocha - Oscar Távara

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,
O.F.M. Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

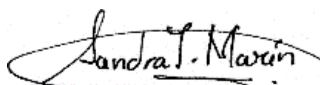
Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° **42796297**, en mi calidad de asesora de la tesis titulada “**LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°14815 LANCONES**”,

de los bachilleres **Br. Elizabeth, Atocha Ruiz** con DNI N° 48132414, y **Br. Oscar Homar, Távora Grau** con DNI N° 42151794, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de mayo del 2023



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

(ORCID: 0000-0002-0651-6230)

Asesora

DEDICATORIA

“A Dios ya que gracias a su amor infinito siempre me protege,
A mi madre Isabel quien siempre ha estado
Presente en el trajinar de mi vida y apoyándome
En los momentos más difíciles de mi formación
Académica y de esta manera ser siempre una buena profesional”.

ELIZABETH

A Dios, a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy,
en toda mi educación, tanto académica como de vida, por su incondicional
apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.
A todos aquellos que me ayudaron en este proyecto por impartir un
conocimiento en esta etapa de formación
Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

OSCAR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo en especial a la facultad de humanidades y al programa de complementación pedagógica en la especialidad de ciencias sociales, así mismo a los docentes que laboran dentro la universidad ya que nos brindaron los conocimientos adecuados y necesarios para que podamos ser profesionales exitosos con gran capacidad de desempeño laboral.

A la institución educativa N°14815 Ampliación de Servicios Jerguitas del distrito de Lancones, quienes nos apoyaron con la aplicación del instrumento a sus estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, ATOCHA RUIZ ELIZABETH con DNI 48132414 y TAVARA GRAU

OSCAR HOMAR con DNI 42151794, egresados del Programa de complementación pedagógica en la especialidad de CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, y sustentación de la Tesis: “LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°14815 LANCONES”, el cual consta de un total de 48 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 5 figuras, más un total de 3 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



ATOCHA RUIZ ELIZABETH

OSCAR HOMAR DNI 48132414



TAVARA GRAU

DNI 42151794

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
CONFORMIDAD DE ASESOR	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	7
ÍNDICE	8
LISTA DE TABLAS.....	9
LISTA DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, Tipo	25
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Población, muestra, muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de tratamiento y estudio de datos	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información	42
Anexo 2. Operacionalización de variables	43
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población	26
Tabla 2. Practica de valores	29
Tabla 3. Responsabilidad.....	30
Tabla 4. Respeto	31
Tabla 5. Justicia	32
Tabla 6. Solidaridad.....	33

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Práctica de valores.....	29
Figura 2. Responsabilidad	30
Figura 3. Respeto.....	31
Figura 4. Justicia.....	32
Figura 5. Solidaridad	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad Determinar el nivel de práctica de valores morales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021. Se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, empleando un diseño de investigación descriptivo considerándose una población conformada por 20 estudiantes de educación secundaria. En el trabajo de campo se empleó como instrumento un cuestionario que permitió registrar evidencias referentes a la praxis de valores morales con estudiantes en educación secundaria. Los datos fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva para lo cual se emplearon tablas de frecuencias simples y porcentuales; además gráficos estadísticos con su respectiva interpretación.

El estudio concluye afirmando que los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, no presenta un buen nivel de practica de valores, prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 2 donde el 35% presentan un nivel alto en su práctica de valores morales, en un mismo porcentaje un nivel bajo, finalmente un 30% presentan un nivel medio.

PALABRAS CLAVES: Valores sociales, Responsabilidad, Respeto, Justicia, Solidaridad.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of practice of moral values in secondary education students of the Educational Institution N ° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021. It was carried out under the quantitative approach, using a descriptive research design considering a population made up of 20 secondary school students. In the field work, a questionnaire was used as an instrument that made it possible to record evidence regarding the practice of moral values with students in secondary education. The data were processed and analyzed using descriptive statistics, for which simple and percentage frequency tables were used; also statistical graphics with their respective interpretation.

The study concludes by stating that the secondary education students of the Educational Institution N ° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, do not present a good level of practice of values, proof of this is the data obtained in table 2 where 35% present a high level in their practice of moral values, in the same percentage a low level, finally 30% present a medium level.

KEY WORDS: Social values, Responsibility, Respect, Justice, Solidarity.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad se presentan una serie de problemas morales debido a la insuficiencia de valores, primando su opuesto es decir los antivalores. En este punto de vista panorámico, la educación se considera el factor principal para desarrollarlos. Es parte de la persona que puede formar una persona decente y autónoma, respetando sus derechos y los derechos de los demás. Bain (Bain, 2007) señaló que una de las problemáticas que afectaron a nuestra sociedad es la falta de valores.

Los valores son fundamentales en la formación integral de cada persona por consiguiente para fortalecer la convivencia escolar y social. En el contexto mundial, destaca el aporte de Habermas (2010), citado por Bautista (2012), el cual asevera que las comunidades, en la actualidad, están sumergidas en un trance moral, en el que los antivalores se han incorporado en los ámbitos social, político, etc. Wallace (2015) en el mismo sentido señaló que debido a la formación insuficiente en valor en las escuelas y las casas, y los productos de capacitación deficientes, siendo uno de los países Estados Unidos el cual exhibe una problemática seria.

En Perú, los casos de corrupción son comunes entre el sistema político y los despachos de las agencias estatales: en educación, salud, justicia, autoridades municipales, gobiernos regionales, etc. Las 141 economías mundiales fueron evaluadas, y ubica a nuestro país en los 50 más corruptos a nivel mundial. En vista de ello, el Ministerio de Educación ha promovido formar en valores en el currículo nacional actual, enfatizó la capacitación de los estudiantes para aceptar paradigmas, experiencia de vida y valores de coexistencia, y enfatiza cuándo vale la pena aplicar un valor.

La educación de valores en nuestro país es actualmente un problema complejo e importante para formar y desarrollar la personalidad de los adolescentes ; tanto es así, que los programas de Educación en Valores nacen como iniciativa del Estado, en respuesta al bajo rendimiento académico por la crisis de valores.

Es conocido que los valores se consideran fundamentos éticos que direccionan la vida en un ser humano y posibilitan la mejora de las relaciones interpersonales. De igual manera se conoce que la Educación Básica Regular que se desarrolla en centros

educativos, se asocia a ese fin. La realidad que se describe líneas arriba se relaciona con diferentes aspectos: el entorno familiar, el contexto social, las redes sociales e internet, sin embargo, se sabe que en gran medida va a estar supeditado al ámbito familiar, puesto que el hogar se constituye en el primer espacio escolástico y el que modela en principios y el convertirse en un ser útil en la sociedad. La escuela en tal sentido, solamente fortalece lo que se aprende en el hogar.

En los antecedentes regionales, puede ver cómo los estudiantes en la institución educativa [IE] se ven lejos de los valores. Están acostumbrados a violar las normas y exigieron que piensen que piensan que lo son, independientemente de las consecuencias de la acción. Valdomir (2013) señaló que las razones de estos comportamientos son las razones para la difusión y las películas de la iglesia, la televisión, Internet y las calles.

Cuando se habla del ámbito regional de Piura, este no se excluye a la realidad contextual citada, pues en el distrito de Lancones, Sullana se ha verificado que alumnos de distintas instituciones educativas eluden la praxis de las valoraciones éticas y morales, lo cual ha generado comportamientos de mayor rebeldía en relación con sus padres, profesores y compañeros en la escuela, de tal manera que, en la IE N° 14815 Ampliación de Servicios de Jerguitas, Lancones se percibe la carencia de los mencionados aspectos axiológicos, de manera especial la praxis de los aspectos valorativos referentes a la moralidad: Compromiso, tolerancia, equidad y fraternidad. Ante dicha realidad problemática nos proponemos profundizar más en la investigación, ofreciendo y reconociendo un poco más cercanamente la práctica de dichos valores.

Tomando en consideración los antecedentes y la situación problemática es que se plantea la interrogante de investigación ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en alumnos de educación secundaria en la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021?. Además se plantea de modo específico las interrogantes: ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de responsabilidad en alumnos de educación secundaria en la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021?, ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de respeto en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas Lancones 2021?, ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de justicia en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021?, ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de

solidaridad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas Lancones, 2021?

Las razones que justifican la realización del estudio propuesto, es que sienta sus bases en la teoría axiológica, basada en una educación en valores y la teoría pedagógica donde el estudiante realiza su valoración personal a través de una sistemática práctica de valores. Así mismo, contribuye a ampliar los conocimientos acerca de los grados de praxis de valores que presentan los alumnos en el aula, escuela y comunidad.

Además, sus resultados posibilitarán a los profesores a reflexionar, precisar y optimizar algunas facetas en el desarrollo metodológico de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares con respecto a una educación en valores. El presente estudio será una suerte de diagnóstico o “radiografía” sobre la realidad axiológica en relación a la praxis de valores de alumnos en el centro educativo considerado en el estudio.

Asu vez, que los datos recogidos serán un aspecto importante para aportar al progreso del aprendizaje de los alumnos en un ambiente de una educación en valores, asimismo, los logros que se obtienen en este estudio con llevará a tomar acciones relevantes con el fin de proponer y realizar actividades pedagógicas orientadas a inculcar la praxis de valores en los estudiantes con estrategias pertinentes y adecuadas al contexto educativo.

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas es que nos propusimos objetivos en dos niveles, a nivel general: Determinar el nivel de práctica de valores morales en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021; y de manera específica: Identificar el nivel de práctica del valor de responsabilidad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, Describir el nivel de práctica del valor de respeto en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815

Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, Identificar el nivel de práctica de justicia en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, Describir el nivel de práctica del valor de solidaridad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Dado los objetivos planteados, y a fin de explicar los hechos del estudio es que se formulan hipótesis en dos niveles, a nivel general: La práctica de valores morales se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021; y de manera específica: La práctica del valor responsabilidad se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, La práctica del valor respeto se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, La práctica del valor justicia se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, La práctica del valor solidaridad se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

El estudio recolectó información de trabajos previos sobre la problemática expuesta, es así que en el contexto internacional tenemos a Mamani (2019) en su tesis desarrollada acerca de los Valores y estilo de vida de los Adolescentes, en el cual se concluye que no obstante el conocimiento sobre la normatividad del colegio, hay adolescentes que incumplen las normas de conducta, convivencia y responsabilidad, así mismo, la solidaridad es un factor que no todos los adolescentes tienen la capacidad de practicar pues no hay la debida confianza en el soporte que pueda recibir o dar a los demás, hay otros, de los más radicales, que nunca harían algo por alguien.

Vidal (2017) realizó la investigación empírica desde la Teoría del desarrollo positivo sobre los valores de los adolescentes de Lorca y su Comarca, concluyendo que con el fortalecimiento de los valores individuales no reportará los mismos beneficios que los valores sociales y personales, además que los valores y fortalezas son elementos importantes para un diagnóstico profundo y para una intervención en el ámbito educativo más eficaz.

Salinas y Valdez (2017) en su artículo científico Una mirada a la práctica de valores en el aula con métodos de proyectos concluye que el trabajo en equipo de las estrategias de enseñanza ha promovido el ejercicio y la práctica de responsabilidad, respeto, amistad y amor. Al tiempo que, algunos estudiantes señalan que a veces los maestros continúan utilizando estrategias relacionadas con métodos tradicionalistas, como exposiciones, lectura y acción. Los maestros dicen lo que deben hacer, sin tener que considerar a los estudiantes, incluso a no promover el trabajo de colaboración.

Mendoza (2016) en su estudio sobre la Importancia de la práctica de valores en las IE para crear una cultura de paz (investigación desarrollada en 5 centros educativos de nivel básico en el ámbito metropolitano, de la municipalidad de Santo Tomás La Unión) para lograr el título como Licenciado en Psicología por la Universidad Rafael Landívar del Campus Central, y que, con el trabajo de campo, concluye que es gravitante la praxis de valores con el fin de generar una cultura de paz.

En el plano nacional, Pérez (2020) en la tesis denominada: Evaluación de la práctica de valores morales en alumnos de primaria de la IE N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica, concluye que se pudo establecer que el grado de praxis de las conductas éticas morales en alumnos del nivel educativo primario es aceptable. La evidencia la constituye los datos logrados en el cuadro 6 en el que se logró un promedio aritmético de 22,59 que confirma tal información.

Pacheco (2018) en su trabajo de investigación denominado Relaciones familiares y prácticas de valores de los escolares de 4° y 5° grado de la IE Agropecuaria de Ocuvi, concluye que la familia es el ámbito ideal para empoderarse de conductas ya que sus padres son paradigmas dignos de imitación. Asimismo, indica que hay influencia significativa entre el estilo de relación familiar y la práctica de valores.

Díaz (2016), expone el estudio llamado: Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes: generosidad, responsabilidad, orden y trabajo, en los alumnos de primer grado de la IE No. 10904 Señor de Huamantanga, Lambayeque, llegando a la conclusión que contrastando el grado de praxis de cualidades humanas, pre y post suministro del programa de obras incidentales, los resultados generados el pretest fueron de un nivel bajo y en el postest fue alto, confirmando de este modo que lo programado estimuló la praxis de virtud de orden, altruismo, compromiso y trabajo en

los estudiantes.

Villanueva (2015) en su tesis denominada: Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños de 4 años de inicial en la IE Parroquial Santa Isabel, concluye que el nivel social, económico y de cultura del cual vienen las personas investigadas es adversa, no obstante, existen evidencias de un comportamiento positivo en el progreso de la praxis de valores morales.

En el entorno local, Revolledo (2019) realizó la investigación denominada: La práctica de valores en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE P. Santa Rita, Morropón, 2019 para optar el título en Educación Primaria por la Universidad César Vallejo- Piura, concluyendo que dentro de la evolución de la praxis valorativa, se evidencia que resulta eficiente, pues buena parte de alumnos cumplen con desarrollar los valores tales como, respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad; por otro lado un porcentaje menor a veces trasgreden dichos valores, confirmando que el fomento de práctica de valores debe ser continuo.

Quispe (2017) en el estudio denominada Práctica de los valores institucionales en los colegiales de la IE Tito Cusi Yupanqui, concluye que los alumnos evidencian identidad en la praxis valorativa institucional, sin dejar de tener en cuenta que debe revisarse los valores ético-morales con el fin de comprobar la praxis de estos. De tal manera que, teniendo conciencia de esta práctica, pueden demostrar su identificación con los valores institucionales. Para destacar, que la parte vivencial no atañe tan solo a los estudiantes, sino que también se puede observar en los otros actores educativos percibidos como baluartes y aceptados por los alumnos; todo ello percibido positivamente por la plana docente, directiva y en general en el ámbito institucional.

Benza (2016) en el estudio denominada Nivel de práctica de valores ético- morales en los trabajadores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura [UDEP] para graduarse como maestro en el campo educativo con distinción de gestión educativa, concluye que dichas áreas se adaptan a la misión y filosofía de la UDEP, la cual se sustenta en valores que la representan, por medio de sus relaciones con los integrantes de la comunidad universitaria y con otras personas de otros centros.

Villavicencio,(2015) en su investigación acerca de la educación en valores y su afianzamiento como proceso democrático, concluye que se encontró intolerancia en un 18.7%, discriminación hacia los demás en un 25.9%, existencia de marginación por condición económica 22.6%.

Para la presente investigación se tomó en cuenta bases teóricas, respecto a los Enfoques teóricos referente a la praxis de valores, como cuando Quintana (1998) mencionó valores prácticos, se mencionan dos teorías: refiriéndose a los axiomas de la educación de valor, señalando que la persona elige sus propios valores y los ata emocionalmente. En cambio, realizan su proceso de valoración personal. Mencionó una serie de ideas en valores y educación, y cómo se contactaron, se convirtieron en parte de nuestras vidas, debemos educar para formar y mejorar los valores.

En términos de la evolución moral de la persona, Kohlberg (1963) propuso el nivel de tres juicios morales: el primero es el juicio antes de la convención. A partir de los 4 a 10 años, el comportamiento o la reacción del niño temen ser castigados . Solo está interesado en las consecuencias del comportamiento que podría lastimarlo, evitar riesgos y buscar la salud personal. El segundo es cubrir la tradición de los adolescentes y algunos adultos. Distinguen entre momentos beneficiosos, y dañinos.

El tercero son las posiciones tradicionales. En esta etapa, la madurez se ha desarrollado completamente, lo que le permite tomar medidas y correctamente, lo que lleva a la reflexión sobre la ley y las normas, creando así los principios relacionados con las reglas establecidas. Todos deben alentar y contribuir a nuestro bien y progreso social.

Un filósofo que más discute este tema es Scheler (1978), él cree que el valor es una característica especial, porque es racional y tiene una sensación de valor. Estos valores son aquellos calidad y actitudes que todos tienen. Él define su comportamiento, personalidad y comportamiento frente a los demás a través de esta calidad y actitud.

Dado los enfoques expuestos, a continuación, se profundiza en la información sobre los valores morales. A continuación, se inicia con la definición de valores morales:

Conforme lo plantea Day (2006) los valores relativos a la moral son: Orientaciones

constantes las que son asumidas por las personas en relación a sus conductas. Constituyendo tales determinaciones potencialmente globales, cuando se justifica en relación a requerimientos cotidianos de las personas: lo que resulta ser justo para alguna persona, consiguiendo valor general y la conversión en un valor transcultural; como lo es la solidaridad (p. 88).

Desde su punto de vista Balboa y Jara (2015) destacan que son: Las concepciones, costumbres, así como de preceptos en las personas que dirigen su comportamiento. Conforman el juicio en la persona, para discernir lo bueno y lo malo de las cosas. Por tanto, los valores referidos a la moral devienen en la relación entre personas y establecen la validez de la misma en el ámbito social (p.10).

En cambio, Noboa (2017) percibe a los valores referentes a la moral de este como un: acervo de reglas, preceptos y hábitos, transmitidos por los grupos sociales a la persona, simbolizando el modo bueno o correcto de accionar. Visto así, los valores referidos a la moral nos hacen posible establecer la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto (p.22).

Cuando se habla de valores, los podemos definir de la siguiente manera: un cúmulo de preceptos espirituales, sociales, así como personales, con los cuales una comunidad educa tomando como base la regla para regirse en lo bueno y malo. Izquierdo (2006) señaló que los valores son los ejes básicos del comportamiento personal pues guían sus vidas, perfectas o dan forma a su comportamiento, y hacen que las personas y sociedad sean dignas. La persona que eligió el camino correcto se debe a que se ha consolidado y fortalecido en términos de valores, mostrando el sentimiento de empatía y confianza, es decir, justicia, comprensión de que todos tienen los mismos derechos y obligaciones, y su quebrantamiento es repudiable socialmente.

Otro elemento a definir es la práctica de valores. Al respecto la praxis de valores son una serie de saberes y hábitos sociales que son transmitidos entre generaciones (Pabón, 2013), siendo la base para controlar la vida y actuar correctamente en la sociedad. Son la clave principal para la buena imagen personal. Se obtienen en sus familias y se han fortalecido en las escuelas y universidades.

Los valores se clasifican en: Valores éticos, referido a la tarea que se realiza en la práctica profesional. El concepto relacionado con esta clasificación es el objetivo de la bioética para resolver el conflicto de la medicina moderna en cada persona (Raffino, 2019). En otras palabras, todos ajustarán su práctica médica en función de las normas o tareas sociales; Valores cívicos, relacionados con ideas un poco inconcretas acerca del bien y el mal; Valores humanos, poseen gran influencia y reconocimiento en los grupos sociales, se relacionan con el respeto, la ética, honestidad, solidaridad, entre otros; Valores sociales y culturales que se aplican a un grupo de personas tomando en consideración su cultura. (Anónimo, 2019).

Así mismo, es importante conocer la función de los valores morales. De acuerdo con Morales (2012) los valores se orientan con una gama personal y social, asumiendo diferentes funciones referentes a ambos aspectos: Los valores permiten la ubicación de las personas y de la sociedad consigo mismo y con otros, a través del entendimiento del contexto social como el conjunto de preceptos, apreciaciones, convicciones, y también en la instauración de expresiones culturales y pensamientos; Los valores generan obligaciones con la conducta de la persona; De igual manera, como organizaciones simbólicas interiorizados, los valores constituyen un aspecto envolvente de sentido lógico aceptando la coexistencia y consistencia social; Los valores intervienen en el establecimiento de las presentaciones y de las perspectivas, además consideran los fines y propósitos personales. Los valores devienen en esenciales para generar aspectos que valoran los fines sociales como también las pretensiones; Los valores ofrecen orientaciones más que suficientes al momento de tomar decisiones a través de primacías generadoras de elección, distinción, u otras etapas de discernimiento o selección; Los valores constituyen el referente cuando se trata de tomar determinaciones en un grupo social, en el momento que se toman decisiones sociales orientadas a partir de los discernimientos; Los valores consiguen establecer cánones como también roles de las intervenciones previstas o establecidas.

La Importancia de los valores se da pues son el apoyo de la estructura de identidad y una guía para conservar la coexistencia armoniosa con los demás. En la familia, las escuelas y la educación universitaria, la capacitación de los valores debe ser esencial en sí mismos y en la sociedad para mejorar nuestra coexistencia para que se convierta en los mismos derechos e intereses para todos, y se vuelva justa y democrática. (Anónimo, S/F).

En cuanto a los tipos de valores, Pabón (2013), indica los siguientes: Personales, son las que se adquieren de modo individual; Familiares, se cultivan y se transmiten entre generaciones; Espirituales, se cultiva y conserva en las actividades religiosas, convirtiéndose en un importante vehículo de transmisión de valores; Tradicionales, son los que una comunidad profesa y conserva durante toda la vida; Éticos o profesionales, son los que un conjunto de profesionales selecciona para determinar o conducir su profesión; Democráticos, son valores que protege o ampara el sistema político como la equidad y justicia; Comerciales, son los que incumben en el campo comercial; Estéticos, dan importancia a la belleza como eje de equilibrio en el universo.

Conforme opina Lopera (Citado en Balboa y Jara, 2015); cuando se permanece con preceptos, así como con aspectos axiológicos, todo ello conduce al gozo consigo mismo, obteniendo así metas por medio de positivas decisiones, así también la reflexión de determinados aspectos para originar valioso conocimiento de nuestro contexto real. Esto es, los valores morales se presentan las siguientes características: Polaridad, un valor siempre va con un antivalor; Durables, se ve reflejado en el transcurso de su vida; Son flexibles, en tanto las circunstancias y necesidades de las personas varíen, produciendo sentimientos de satisfacción, orgullo y alegría en las personas que los practican; Son integrales, dado que cada valor es una meditación íntegra de uno mismo; Son trascendentes, dan un rumbo y un significado en la vida de cada persona; Agilidad, mutan con el discurrir temporal; Usanza, se utilizan en las diferentes facetas de nuestra vida; ello implica un accionar que demuestran los orígenes valorativos de los seres humanos. Diversidad, dan respuesta a distintas motivaciones, que requieren de complicadas discusiones y firmeza. Son complicados, ya que resultan difíciles de comprender.

Otro elemento clave en el estudio es la educación de valores, la misma que es complicada porque requiere la promesa de los maestros y las comunidades educativas, especialmente el apoyo de los padres y los países generales. La educación de valores debe ampliarse para que pueda aplicarse a todas las áreas de las actividades humanas, para no dañar o restringir la doctrina y el aprendizaje en el campo de la investigación, y proponer los objetivos y objetivos de los campos laborales y ciudadanos. Una cultura que fomenta el desarrollo social y el progreso. El impacto de la educación del valor se caracteriza actualmente por su complejidad social y general, basada en la norma de comportamiento

de promover compromisos exitosos; la educación en términos de valores es una razón indispensable para formar un ciudadano que puede enfrentar cualquier desafío.

Una pregunta respecto a la educación en valores es ¿cómo articularla? Es necesario educar al valor con estándares formales y objetivos graves, que resuelven problemas justos, lo que ayuda a discriminar la discriminación, lo que indica el modelo de respeto y cuidado del medio ambiente. Recursos naturales y salud. Esta es la práctica de los valores debe concentrarse en la educación, y la comprensión de su ejercicio es urgente.

Para el estudio se consideran cuatro dimensiones de la variable practica de valores, siendo las siguientes:

La responsabilidad, Significa realizar tareas de una manera diligente, seria y cautelosa; garantiza el rendimiento de la promesa obtenida, generando así la confianza y la tranquilidad entre las personas. Vale la pena considerar y confiar en una persona responsable, porque su comportamiento está relacionado con su promesa, lo que hace que todo lo haga bien. (Hidalgo, 2009, p. 47).

Referente a ello, vale expresar que, en el acto de convivir en un contexto social, progresamos y evolucionamos sobre sustentos de propósitos habituales, por ejemplo, la coexistencia y el bien común. El gozo de nuestra libertad se acompaña de las obligaciones que, desde muy pequeños, gradualmente asumimos. En el momento en que asumimos nuestra responsabilidad obtenemos algo muy valioso: la seguridad con nuestro propio yo y aquella que nos brindan nuestros semejantes (Tarazona, 2015).

El respeto, base para que las personas convivan de forma saludable y pacífica en la sociedad. Las personas deben saber que sus derechos son la vida, la libertad, etc. Este valor hace que las personas vivan en orgullosas y dignas sin cambiar el orden social (Tarazona, 2015).

En el momento que los niños van a su escuela, los valores que inicialmente se promueven como el acatamiento y el compromiso pues los restantes se ligan a él. Es por ello que el acatamiento o respeto debe practicarse y promoverse especialmente en el hogar practicando acciones que la muestren como situación digna de imitar (Tarazona,

2015).

Justicia, considerada como principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde, buscando el bien propio y de la sociedad (Bain, 2007 p.118).

Practicar la justicia es proporcionar a las personas los merecimientos y lo que requiere con el fin de crecer totalmente y existir con honra. Justicia es ser consciente, acatar y cumplir con los derechos de nuestros congéneres, y brindar a las personas de acuerdo lo que les corresponde (Tarazona, 2015).

La solidaridad, valor por el cual las personas se sienten unidas y comparten obligaciones e intereses; es la colaboración mutua (Bain, 2007, p. 123).

Según Bain (2007) es aquello que los educadores procuran hacer que crezca en sus pupilos la determinación de ayudar, sin esperar nada a cambio, tener la capacidad para accionar convencidos de una buena obra en vez de hacerlo por conveniencia (Tarazona, 2015).

Para finalizar el capítulo se presenta la definición de términos básicos:

Valores: Facultades de orden especial que se basan en sí mismos y se acreditan por el contenido. La sensación de valor es una aptitud que posee el ser humano para percibir los valores. (Scheler, 2007).

Valores morales: Apreciaciones éticas que un ser humano está comprometido a tener y practicar para que sea más consecuente consigo mismo, su aspiración como persona y con su desempeño humano. (Llanes, 2009).

Practica de valores: Reglas que orientan nuestro accionar para realizarnos como seres humanos, convicciones elementales que nos orientan a seleccionar, valorar o decidir por algunas cosas antes que otras, o también una cierta conducta por otros (Candia y Ochochoque, 2017).

Educación en valores: Es formar con una perspectiva moral, puesto que, son los valores los que proporciona educación a los seres humanos de conducirse como seres humanos, con el fin de obtener maneras diferentes y novedosas para entender la existencia (Carreras, 2001).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, Tipo

De acuerdo con el nivel de conceptualización, es básico porque tiene el objetivo de acrecentar conocimientos sobre la práctica de valores, sin interesarse en posibles aplicaciones prácticas (Cabanillas, 2019).

Según el enfoque el estudio es cuantitativo puesto que se concentra básicamente en los hechos observables y sujetos al tratamiento cuantitativo de los mismos, usa metodología analítica y pruebas estadísticas para el estudio de los datos (Hernández et al 2010), también, se utilizarán herramientas sistemáticas procesadas con mediciones estadísticas, referente a ello, Mendoza (2013), opina que la investigación cuantitativa permite la inspección matemática relacionada con el establecimiento de variantes, además del estudio de enlaces de componentes cuantitativos.

De acuerdo al propósito el presente estudio es descriptivo, pues se utilizó para describir con rigurosidad científica una realidad referida a la práctica de valores en un grupo humano como son los estudiantes de educación secundaria. Las investigaciones descriptivas intentan explicitar particularidades, y rasgos de seres humanos, buscan únicamente hacer mediciones u obtener información de modo autónomo de una o más variables, es decir su propósito no consiste en resaltar cómo interactúan entre ellas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por el empleo de las variantes, el estudio es no experimental, porque se ha medido la variable de interés de manera independiente, es decir, no ha sido objeto de manipulación alguna. (Cabanillas, 2019).

De acuerdo a la frecuencia con que haremos el acopio de datos o testimonios el estudio es transversal pues los datos fueron recopilados en un momento único, es decir se buscó describir la variable de interés en un punto en el tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Diseño de investigación

Diseño descriptivo pues se ha empleado para estudiar y reconocer las singularidades de una acción o suceso del contexto educativo real en una ocasión determinada del tiempo.

Se esquematiza de la siguiente manera:

M ☒ O

Descripción

M: Alumnos de secundaria de la I.E. N°14815 ampliación de servicio jerguitas, Lancones.

O: Observación de datos a recoger sobre la variable Práctica de valores morales

2.3. Población, muestra, muestreo

Conformada por 20 alumnos de secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, repartidos del modo siguiente:

Tabla 1. Población

Número de alumnos de secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones

Grado de estudio	N.º estudiantes
Primero	3
Segundo	5
Tercero	3
Cuarto	6
Quinto	3
Total	20

Fuente: Nóminas de Matrícula 2021

Elaboración: Propia

Considerando las características de la IE se tomó en cuenta la población muestral, es decir, en este caso, la población coincide con la muestra

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para recoger información de la variable práctica de valores morales se usó como una de las técnicas que se manejan en investigación como es el caso de la encuesta, con el cuestionario como instrumento.

La Encuesta

En el estudio, se usó como técnica la encuesta para diagnosticar o caracterizar la variable referida a la praxis de valores morales, al respecto, la encuesta, al respecto, para Cabanillas (2019), es una técnica destinada a recoger, procesar y analizar información.

El cuestionario

En este estudio, se usó como herramienta un cuestionario que permitió registrar evidencias referentes a la praxis de valores morales con estudiantes en educación secundaria de la IE 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021.

El cuestionario está conformado por 32 aspectos. Distribuidos en las dimensiones: Responsabilidad (8 aspectos), respeto (8 aspectos), justicia (8 aspectos), y solidaridad (8 aspectos).

La validación y confiabilidad del instrumento a utilizarse siguieron los siguientes procesos:

En relación a la validación, se usó la validez de contenido, con el mecanismo juicio de expertos; el mismo que tuvo una lista de cotejo para evaluar la coherencia entre variable y dimensión, entre dimensión e indicador, entre indicador e ítems y entre ítems con la opción de respuesta

Sobre la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el estadígrafo Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de estudiantes de otra IE, habiendo obtenidos un valor mayor a 0,8 considerado aceptable a nivel de confiabilidad

2.5. Técnicas de tratamiento y estudio de datos

Los datos obtenidos producto del empleo de instrumentos, ha sido ingresados previa tabulación, en Excel y SPSS versión 23 que posibilitaron el diseño y exposición de tablas y gráficos estadísticos que muestren los resultados logrados.

Con la finalidad de analizar los datos se empleó la estadística descriptiva pues se mostrarán las frecuencias porcentuales simples y porcentuales en cuadros y gráficas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se ha realizado cuidadosamente poniendo en práctica los valores que estamos estudiando, como es el respeto de la información de los estudiantes pues fueron absolutamente confidenciales. Por otro lado, se ha respetado la autoría del conocimiento contenido en el documento, de igual manera se ha respetado la normativa APA.

III. RESULTADOS

En este capítulo se aborda los resultados, y se organiza de acuerdo a los objetivos del estudio

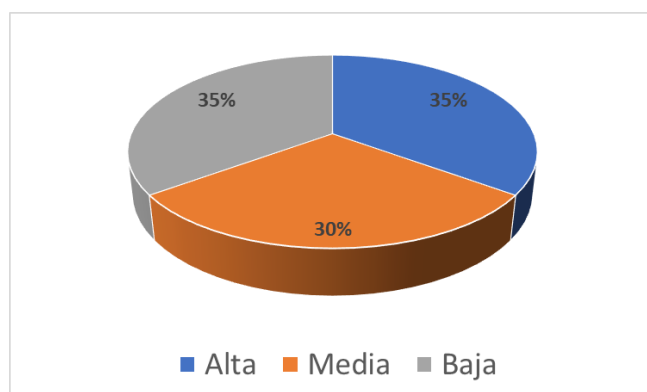
Objetivo general: Determinar el nivel de práctica de valores morales en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Tabla 2. Practica de valores

	fi	%
Alto	7	35,0
Medio	6	30,0
Bajo	7	35,0
Total	20	100,0

Nota. Datos tomados del cuestionario sobre práctica de valores.

Figura 1. Práctica de valores



Nota. La figura muestra los niveles de practica de valores en alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Interpretación

En la tabla 2 y figura 1 se muestra que, del total de alumnos encuestados, el 35% muestran nivel alto en su práctica de valores morales, en un mismo porcentaje un nivel bajo, finalmente un 30% presentan un nivel medio.

De acuerdo con los resultados alcanzados, la mayoría de los alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones no presentan una buena práctica de valores por presentar niveles muy heterogéneos en sus reglas que orientan su accionar al valorar o decidir por algunas cosas antes que otras.

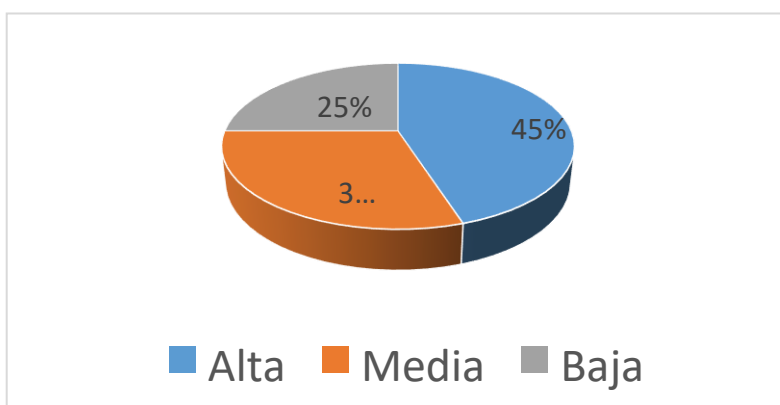
Objetivo específico: Identificar el nivel de práctica del valor de responsabilidad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 141815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Tabla 3. Responsabilidad

	fi	%
Alto	9	45,0
Medio	6	30,0
Bajo	5	25,0
Total	20	100,0

Nota. Datos tomados del cuestionario sobre práctica de valores

Figura 2. Responsabilidad



Nota. La figura muestra los niveles de practica del valor responsabilidad en alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Interpretación

En la tabla 3 y figura 2 se aprecia que, el 45% muestran en su práctica del valor responsabilidad nivel alto, un 30% medio y 25% bajo

Conforme a los resultados, se muestra que en los alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, una tendencia de un nivel medio a un nivel alto en la práctica del valor responsabilidad.

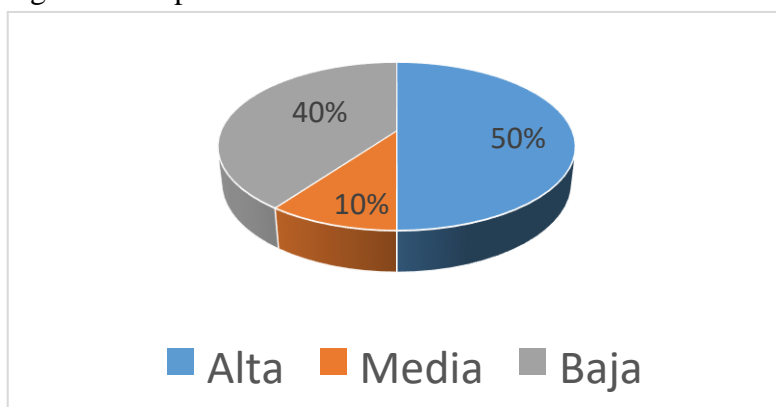
Objetivo específico: Describir el nivel de práctica del valor de respeto en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Tabla 4. Respeto

	fi	%
Alto	10	50,0
Medio	2	10,0
Bajo	8	40,0
Total	20	100,0

Nota. Datos tomados del cuestionario sobre práctica de valores

Figura 3. Respeto



Nota. La figura muestra los niveles de practica del valor respeto en alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se aprecia que, el 50% muestra en su práctica del valor respeto un nivel alto, un 10% medio y 40% bajo

De acuerdo con estos resultados, se observa que la mitad de los alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, practican en un nivel alto el valor respeto. Es necesario también resaltar que hay un porcentaje significativo que se ubica en un nivel bajo.

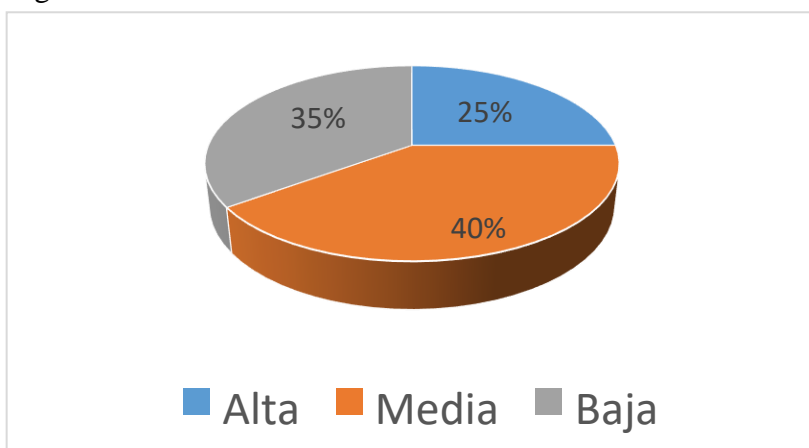
Objetivo específico: Identificar el nivel de práctica de justicia en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Tabla 5. Justicia

	fi	%
Alto	5	25,0
Medio	8	40,0
Bajo	7	35,0
Total	20	100,0

Nota. Datos tomados del cuestionario sobre práctica de valores

Figura 4. Justicia



Nota. La figura muestra los niveles de practica del valor justicia en alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Interpretación

En la tabla 5 y figura 4 se observa que, 40% presentan en su práctica del valor justicia un nivel medio, un 35% bajo y un 25% alto.

Con los resultados, se exhibe que en los alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, una tendencia de un nivel medio a un nivel bajo en la práctica del valor justicia.

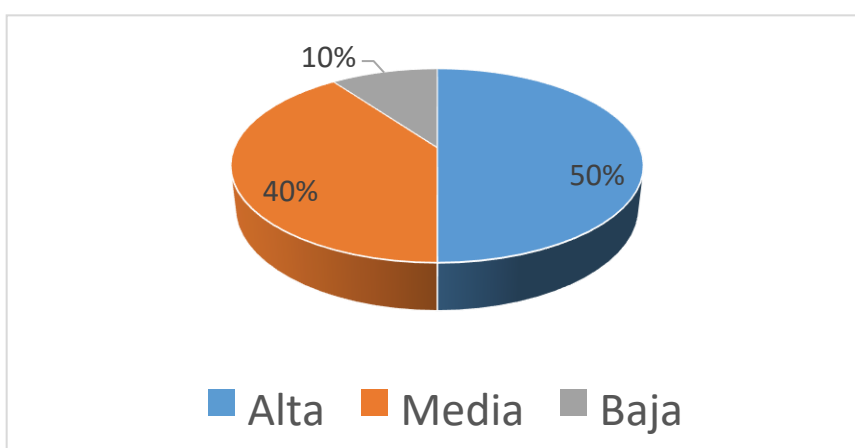
Objetivo específico: Describir el nivel de práctica del valor de solidaridad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Tabla 6. Solidaridad

	f	%
Alto	10	50,0
Medio	8	40,0
Bajo	2	10,0
Total	20	100,0

Nota. Datos tomados del cuestionario sobre práctica de valores

Figura 5. Solidaridad



Nota. La figura muestra los niveles de práctica del valor solidaridad en alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021

Interpretación

En la tabla 6 y figura 5 se aprecia que, el 50% presentan en su práctica del valor solidaridad un nivel alto, un 40% medio y un 10% bajo.

Según los resultados obtenidos, se muestra que en los alumnos de secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, una tendencia de un nivel medio a un nivel alto en la práctica del valor solidaridad.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: determinar el nivel de práctica de valores morales en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021 en la tabla 2 se muestra que 35% presentan en su práctica de valores morales un nivel alto, en un mismo porcentaje un nivel bajo, finalmente un 30% presentan un nivel medio. Los resultados obtenidos son opuestos a los encontrados por Pérez (2020) en su tesis sobre la “Evaluación de la práctica de valores morales en los alumnos de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica” al concluir presentan una práctica de valores de nivel aceptable.

Sobre el objetivo específico: Identificar el nivel de práctica del valor de responsabilidad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 141815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, los resultados de la tabla 3 muestran que del total de estudiantes encuestados, el 45% presentan en su práctica del valor responsabilidad un nivel alto, un 30% medio y 25% bajo. Resultados que difieren de los de Revollo (2019) en su estudio “La práctica de valores en los alumnos de sexto grado de primaria de la

I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019” al encontrar que la mayor cantidad de los alumnos cumplen con desarrollar los valores tales como, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad

En el objetivo específico: Describir el nivel de práctica del valor de respeto en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, conforme la tabla 4 muestra que, del total de estudiantes encuestados, el 50% presentan en su práctica del valor respeto un nivel alto, un 10% medio y 40% bajo. Resultados que difieren de los de Revollo (2019) en su estudio “La práctica de valores en los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019” al encontrar que la mayoría de los estudiantes cumplen con desarrollar los valores tales como, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

Sobre el objetivo específico: Identificar el nivel de práctica de justicia en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, la tabla 5 refleja que del total de estudiantes encuestados, el 40% presentan un

nivel medio en su práctica del valor justicia, un 35% presentan un nivel bajo y un 25% un nivel alto. Estos resultados son opuestos a los encontrados por Quispe (2017) en su tesis denominada “Práctica de los valores institucionales en los colegiales de la IE Tito Cusi Yupanqui”, pues en sus resultados se observa que el valor justicia es uno de los valores que más se practica los estudiantes en relación a los demás.

Con respecto al objetivo. Describir el nivel de práctica del valor de solidaridad en alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021, en la tabla 6 se muestra que, el 50% presentan en su práctica del valor solidaridad un nivel alto, un 40% medio y un 10% bajo, resultados que se asemejan a también a los encontrados por Revollo (2019) en su investigación ya que en su estudio concluye que los estudiantes cumplen con desarrollar los valores tales como, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

V. CONCLUSIONES

- a. Los estudiantes de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, no presenta un buen nivel de practica de valores, como lo evidencia la tabla 2, en la que el 35% presentan en su práctica de valores morales un nivel alto, en un mismo porcentaje un nivel bajo, finalmente un 30% presentan un nivel medio.
- b. Los alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, no presenta un buen nivel de practica del valor responsabilidad, como lo evidencia la tabla 3, en la cual el 45% presentan un nivel alto, un 30% medio y 25% bajo.
- c. Los alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, no presentan un buen nivel en la práctica del valor respeto, como lo evidencia la tabla 4, donde el 50% presentan en su práctica del valor respeto un nivel alto, un 10% medio y 40% bajo.
- d. Los alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, no presentan un buen nivel en la práctica del valor justicia, como lo evidencia la tabla 5, donde el 40% presentan en su práctica del valor justicia un nivel medio, un 35% bajo y un 25% alto.
- e. Los alumnos de educación secundaria de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, no presentan un nivel regular en la práctica del valor solidaridad, como lo evidencia la tabla 6, donde el 50% presentan en su práctica del valor solidaridad un nivel alto, un 40% medio y un 10% bajo.

VI. RECOMENDACIONES

- El personal directivo y jerárquico de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones deben desarrollar cursos de fortalecimiento de las competencias docente para fortalecer los valores morales en sus estudiantes.
- El personal directivo y jerárquico de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones debe reunirse de modo periódico con los padres de familia para sensibilizar la práctica de valores morales.
- El personal docente de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones debería enfatizar una educación en valores para sus estudiantes, por medio de actividades curriculares y extracurriculares.
- Los padres de familia de la IE N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones deben enseñar a sus hijos la práctica de valores pues con ello contribuyen en fortalecer su educación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Editorial Graps.
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador]
- Bautista, D. (2012). El progreso de la crisis de valores y violencia en la sociedad moderna. *Revista Espacios públicos*, 33(1), 113-141.
- Benza, L (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura*. [Tesis de Maestría. Universidad de Piura, Perú]. Archivo digital. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2480>
- Cabanillas, R (2019). *Investigación Educativa*. Martínez Compañón Editores
- Candia, L. y Ochochoque, C. (2017). *Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]
- Carreras, L. (2001). *Como educar en valores*. Narcea.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar*. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Narcea.
- Díaz, V (2016). *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. No. 10904 "Señor de Huamantanga, Lambayeque*. [Tesis de Maestría. Universidad de Piura]. Archivo digital. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2494>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 4ta edición. Editorial McGraw-Hill.
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Ediciones San Pablo.

- Kohlberg,L. (1963) *Moral Education in the Schools:A Developmental View*. School Review, 74(6). 1-30.
- Mamani, M (2019) *Valores y estilo de vida de los Adolescente* (Estudio realizado en las Unidades Educativas del Distrito 6, del Nivel Secundario de la ciudad de El Alto) [Tesis para obtener el grado de Licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia] Archivo digital.<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20627/CS.ED.-1146.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noboa, B. (2017). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del decimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. [Tesis de licenciatura , Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador]
- Pacheco, R (2018). *Relaciones familiares y prácticas de valores de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Altiplano, Perú]. Archivo digital. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7672/Pacheco_Mamani_Ruth_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicología Educativa y Tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3375/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-P%C3%89REZ%20PUCUHUAYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pabón, M. (2013) *La práctica de los valores en la vida cotidiana*. Grijalbo..
- Quintana, J (1998) *Pedagogía axiología. La educación ante los valores*. Alambra.
- Quispe, M (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui*” [Tesis para optar el grado de Maestro,Universidad de Piura]. Archivo digital. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>

- Lanes, R. (2009). *Cómo enseñar y transmitir valores*. Trillas.
- Raffino (2019). *Cómo citar: Valores morales*. <https://concepto.de/valoresmorales/>
- Salinas, a y Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista SOCIOTAM*, 27(2). 235-259
- Scheler, M (2007) *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Editorial Magisterio Español. S.A.
- Tarazona, O. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo , Lima, Perú]
- Mendoza, E (2016). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. (investigación desarrollada en 5 centros educativos de nivel básico en el ámbito metropolitano, de la municipalidad de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez) [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Rafael Landívar del Campus Central. Quetzaltenango. Guatemala]. Archivo digital. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Morales, V. (2012). *El concepto de valor y sus funciones*. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valorfunciones.html>
- Revolledo, J (2019). *La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019*. [Tesis para optar el título profesional en Educación Profesional de Licenciada de Educación Primaria. Universidad César Vallejo- Piura]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44240>
- Wallace, T. (2015). *Formación en valores y convivencia escolar en los alumnos de primer grado de primaria del centro escolar N° 21544. La Villa - Sayán” Perú*, [Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa. Universidad César Vallejo Perú]. Archivodigital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valdomir, Z. (2013). *Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual. Posmodernismo*. Comisión del Recuento y la Amistad.
- Vidal (2017) *Los valores de los adolescentes de Lorca y su Comarca. Un análisis empírico desde la Teoría del desarrollo positivo*. [Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Murcia. España]. Archivo digital. <https://www.tdx.cat/handle/10803/462169>
- Villanueva, P (2015). *Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel* [Tesis para obtener el grado de Magíster. Universidad Privada Antenor Orrego, Perú]
- Villavicencio, A (2015). *La educación en valores y su afianzamiento como proceso democrático*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional – Piura]. Archivo digital. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/539/EDU-VIL-PAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DE VALORES

Estimando/a estudiante:

Lee las siguientes cuestiones y elige con sinceridad una respuesta atendiendo al grado en el cual cada una de ellas describe cómo eres tú.

Este no es un examen así que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Este cuestionario es **anónimo y no lo vamos a compartir**.

Tus respuestas son muy importantes porque nos ayudarán a mejorar como personas.

Señala del 1 a 5 sabiendo que:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

1.	Asisto puntualmente a clases	1	2	3	4	5
2.	Cumplo con las tareas asignadas por los profesores	1	2	3	4	5
3.	Reconozco y asumo mi culpa cuando algo mal	1	2	3	4	5
4.	Soy muy cuidadoso/a en cualquier cosa que hago	1	2	3	4	5
5.	Llego al colegio a la hora indicada	1	2	3	4	5
6.	Entrego mis tareas y trabajos a tiempo	1	2	3	4	5
7.	Realizo las tareas sin necesidad que me lo recuerden en todo momento	1	2	3	4	5
8.	Pongo todo mi esfuerzo en lo que hago	1	2	3	4	5
9.	Saludo cordialmente a los profesores y a mis compañeros	1	2	3	4	5
10.	Respeto los horarios establecidos para el recreo	1	2	3	4	5
11.	Escucho atentamente a mis compañeros y profesores	1	2	3	4	5
12.	Acepto las opiniones de mis compañeros aún cuando no estoy de acuerdo	1	2	3	4	5
13.	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente	1	2	3	4	5
14.	Respeto las opiniones de mis compañeros	1	2	3	4	5
15.	Respeto las normas y reglas que se establecen en el aula	1	2	3	4	5
16.	Acostumbro a saludar a mis profesores y personas mayores	1	2	3	4	5
17.	Para mí, es importante luchar contra las injusticias sociales	1	2	3	4	5
18.	No suelo culpar a otros de mis errores	1	2	3	4	5
19.	Defiendo a otros compañeros cuando están siendo tratados injustamente	1	2	3	4	5
20.	Cuando trabajo en un grupo, doy las mismas oportunidades a todos	1	2	3	4	5
21.	Hago favores a los que conozco, aunque no sea justo para los demás	1	2	3	4	5
22.	Aunque alguien no me caiga bien, le trato con justicia	1	2	3	4	5
23.	No me siento cómodo/a cuando todos los elogios son sólo para mí	1	2	3	4	5
24.	Aunque tenga miedo y se burlen de mí, defiendo lo que es correcto	1	2	3	4	5
25.	Me siento bien cuando algo por los demás	1	2	3	4	5
26.	Colaboro con las tareas de la casa	1	2	3	4	5
27.	Me parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas	1	2	3	4	5
28.	Me preocupo por lo que le pasa a mis compañeros	1	2	3	4	5
29.	Comparto con mis materiales con mis compañeros que no lo tienen	1	2	3	4	5
30.	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando no entienden las tareas	1	2	3	4	5
31.	Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan, aunque no me lo pidan	1	2	3	4	5
32.	Considero que siempre puedo ayudar a los demás	1	2	3	4	5

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala de medición
Prácticas de Valores morales	Cúmulo de normas y usanzas que son transferidas por el contexto social a la persona y que simbolizan la manera adecuada de accionar. En tal sentido, los valores morales nos permiten discriminar entre la bondad y lo malévolo, lo justo y lo injusto, lo correcto y lo incorrecto, (Noboa, 2017).	Se operativiza a través del uso de una Guía de observación que intenta medir dicha variable, y que está conformada por 32 ítems De acuerdo a sus dimensiones : respeto, responsabilidad, justicia y solidaridad.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Muestra compromiso Toma conciencia Muestra confianza 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Cuestionario o Encuesta	Ordinal
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Tiene sentimientos positivos Muestra consideración Muestra reconocimiento 	9,10, 11,12, 13, 14, 15 y 16		
			Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Respetan las normas Muestra equidad Tiene principios 	17,18, 19,20,21, 22,23 y 24		
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Muestra desprendimiento Tiene intereses comunes Muestra lealtad 	25,26, 27,28, 29, 30,31 y 32		

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO: LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°14815 LANCONES

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de práctica del valor responsabilidad en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021? • ¿Cuál es el nivel de práctica del valor respeto en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Identificar el nivel de práctica del valor responsabilidad en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p> <p>-Describir el nivel de práctica del valor respeto en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques teóricos referente a la praxis de valores 2. Los valores morales -Definición 3. Practica de valores Clasificación de los valores morales ç-Valores cívicos -Valores éticos -Valores humanos -valores sociales y culturales 4. Función de los valores morales 5. Importancia de los valores 6. Tipos de valores -Personales -Espirituales. -Tradicionales -Éticos o profesionales -Comerciales -Democráticos -Estéticos 7. Elementos que caracterizan a los valores -Polaridad -Durables -Son integrales -Son flexibles -Son trascendentales -Agilidad -Usanza -Diversidad 8. La Educación en valores 9. Dimensiones de la variable practica de valores 	<p>GENERAL</p> <p>La práctica de valores morales se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones,, 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>La práctica del valor responsabilidad se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p> <p>La práctica del valor respeto se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p> <p>La práctica del valor justicia se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación</p>	<p>VARIABLE</p> <p>PRÁCTICA DE VALORES MORALES</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Justicia</p> <p>Solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra compromiso • Muestra confianza • Toma conciencia <ul style="list-style-type: none"> • Tiene sentimientos positivos • Muestra reconocimiento • Muestra consideración <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas • Tiene principios • Muestra equidad <ul style="list-style-type: none"> • Muestra desprendimiento 	<p>questionario</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativa</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo simple M@O</p> <p>M: Estudiantes de la educación secundaria de la I.E.N14815 ampliación de servicio jerguitas, Lancones.</p> <p>O: Observación de datos a recoger sobre la variable Practica de valores morales</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>Servicio Jerguitas, Lancones, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de práctica justicia en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021 • ¿Cuál es el nivel de práctica del valor solidaridad en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021. 	<p>-Identificar el nivel de práctica justicia en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p> <p>-Describir el nivel de práctica del valor solidaridad en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Respeto - Justicia - Solidaridad 	<p>de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p> <p>La práctica del valor solidaridad se da en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N° 14815 Ampliación de Servicio Jerguitas, Lancones, 2021</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tiene intereses comunes • Muestra lealtad 		<p>Descriptiva</p> <p>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>encuesta</p>