

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TINGO MARÍA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Pisco Rodil, Gessy Nallely
<https://orcid.org/0000-0001-7313-469X>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TINGO MARÍA, 2023”, desarrollado por desarrollado por la egresada PISCO RODIL, GESSY NALLELY con DNI 76361268 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARÍANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi padre Dagoberto Pisco Torrejón por acompañarme y guiarme estos 17 años de mi vida, a quien me enseñó y cultivo valores honorable que hoy en día me han servido en mi vida diaria y como profesional como la honestidad, la valentía, la lealtad y sobre a ser valiente, agradecida contigo por cuidarme aun que ya no estés presente, gracias papá por confiar siempre en mí y por haber sentido tanto orgulloso de tu hija a mi madre por seguir guiándome en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre todo poderoso por cuidarme y bendecirme en cada proceso, por darme fuerzas para seguir adelante a pesar de muchos obstáculos.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XIV, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

A JM por motivarme y confiar siempre en mí.

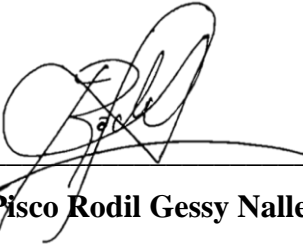
Al Mg. Carlos Felix Cabrera Sandoval, por el asesoramiento académico brindado durante este lapso, agradezco por la comprensión y paciencia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pisco Rodil, Gessy Nallely N° 76361268 egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TINGO MARÍA, 2023”, el cual consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Pisco Rodil Gessy Nallely
DNI 76361268

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	55

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	55
Anexo 2: Ficha técnica	59
Anexo 3: Operacionalización de las variables.....	61
Anexo 4: Carta de presentación.....	63
Anexo 5: Consentimiento informado	64
Anexo 6: Asentamiento informado	65
Anexo 7: Matriz de consistencia	66
Anexo 8: Informe de Originalidad.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel de Adiccion a Redes Sociales.</i>	32
Tabla 2 <i>Nivel de Agresividad.</i>	33
Tabla 3 <i>Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Agresividad</i>	34
Tabla 4 <i>Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Agresividad Física</i>	35
Tabla 5 <i>Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Agresividad Verbal</i>	36
Tabla 6 <i>Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Ira</i>	37

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Tingo María, 2023. Se ejecutó una investigación de tipo no probabilístico por conveniencia la cual estuvo conformada por 435 estudiantes de las cuales la muestra lo conformaron 100 estudiantes del tercer, cuarto y quinto de las secciones A,B y C se les aplico el cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurras y Salas del año 2014 (ARS) y Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, 1992 por lo tanto Se encontró que, el (6%) de los estudiantes arrojaron que se encuentran en un nivel medio en adicción a las redes sociales, de la misma manera la dimensión de obsesión a las redes sociales hay significancia de .001, al igual que en la dimensión de falta de control se halló que el $S_p .286^{**}$ determinando si existe una correlación entre adicción a redes sociales y agresividad.

Palabra clave: Adicción, redes sociales, agresividad, estudiantes, institución.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in students of an educational institution in Tingo María, 2023. A non-probabilistic investigation was carried out for convenience, which was made up of 253 students, of whom the sample was made up of 100 students from the third, fourth and fifth of sections A, B and C. The 2014 Escurras y Salas social media addiction questionnaire (ARS) and the Buss Aggression Questionnaire (AQ) were applied. and Perry, 1992 therefore It was found that (6%) of the students stated that they are at a medium level in addiction to social networks, in the same way the dimension of obsession with social networks has a significance of. 001, as in the dimension of lack of control, it was found that $S_p .286^{**}$ determining if there is a correlation between addiction to social networks and aggressiveness.

Keywords: Addiction, social networks, aggression, students, institution.

I. INTRODUCCIÓN

Llegado el año 2023, el internet juega un papel fundamental en la comunicación, pero su uso inadecuado puede llevar a que los adolescentes desarrollen comportamientos agresivos. Con el avance de la sociedad y su continuo crecimiento, los medios de comunicación, especialmente a las redes sociales, han sido fortalecidos, se muestra que en las plataformas tienen un fin de mantener una comunicación constante y fluida, permitiendo interacciones remotas mediante mensajes de texto, correos electrónicos o audios; además, muchas redes sociales también funcionan como espacios para compartir el día a día de cada usuario, siempre y cuando este lo autorice, mediante videos, fotos, publicaciones y otras formas de contenido (Pérez et al., 2019).

Es relevante conocer que estos medios de comunicación también tienen el propósito de mantener a sus usuarios informados, permitiendo el acceso a noticias e investigaciones útiles para profesionales, estudiantes y la población en general, a pesar de que ambas finalidades se consideran positivas, es importante no ignorar las consecuencias que pueden surgir debido a un mal uso de diversas redes sociales y aplicaciones (Fatimah et al., 2021).

A nivel internacional, la pandemia del COVID-19 ha llevado a que las personas trabajen y estudien desde casa, utilizando diversas aplicaciones y plataformas en línea logrando mantenerse conectados con amigos, familiares, colegio, laboral, entre otros (Estrada et al., 2021). Aunque la tecnología y las plataformas digitales ofrecen oportunidades significativas para que los niños y adolescentes sigan estudiando, se mantengan entretenidos y conectados. Sin embargo, también pueden aumentar su exposición a diversos riesgos que afectan su salud mental debido al aislamiento y a la reducción de la interacción social cara a cara. Esta situación ha llegado a las redes sociales están convirtiéndose en un problema de salud pública significativo a nivel mundial (Sujarwoto et al., 2023).

Además, la ausencia de una supervisión adecuada en el uso de las redes sociales puede llevar a problemas de ira y falta de autorregulación emocional, podría contribuir a comportamientos agresivos en los centros educativos, convirtiendo a algunos adolescentes

en victimarios, siendo fundamental reconocer su excesivo uso puede tener consecuencias significativas en la vida de los estudiantes, afectando su bienestar emocional y sus interacciones sociales (Lacunza et al., 2019)

Por otro lado, y según la investigación realizada por Mendoza (2018) el uso excesivo de las redes sociales puede llevar a una dependencia en los adolescentes y causar problemas graves para su salud física y mental.

Esto puede afectar negativamente su habilidad para interactuar en el mundo real, generando ansiedad e irritabilidad. La adicción es una enfermedad crónica que puede tener períodos de desarrollo y recaídas; sino se trata adecuadamente, puede llevar a discapacidad irreversible o incluso a la muerte prematura, dado que es una enfermedad neurológica, es esencial que sea tratada por profesionales capacitados; sin embargo, los pacientes adictos son recuperables y, con el tratamiento adecuado, tienen la posibilidad de rehabilitarse por completo (Martín y Medina, 2021).

Múltiples estudios expresan los linderos y fronteras de dicha problemática a nivel mundial. En ese sentido, según Sobkin y Fedotova (2021) se observa en adolescentes experimentan sentimientos de soledad entre sus compañeros de aula tienden a pasar en redes sociales más de 5 horas al día durante las redes sociales. Para el 35.2% dedica de 1 a 3 horas diarias; mientras que 25.6% dedica 3 a 5 horas y el 13.5% es de 1 hora. Además, encontró en estudiantes que enfrentaron peleas y fueron víctimas de ataques psicológicos y violencia física en la vida real. Esto lleva a la conclusión de la comunicación en las redes sociales desempeña un papel socio-compensatorio para un gran número de adolescentes.

Asimismo, en un informe realizado por La República (2021) se determinó un aumento del 82% en uso de redes sociales para Latinoamérica, teniendo Facebook como red social más utilizada, haciendo una suma de 130 millones de usuarios activos solo en Brasil, del mismo modo, se detalló que en los últimos años los países de Brasil, México y Argentina recibieron más crecimiento de uso en redes sociales, colocando al país de Brasil con un 97.9%, México 92.3% y Argentina con 91.1%.

Para Núñez y Cisneros (2019) es crucial comprender que las adicciones no convencionales se refieren a conductas que inicialmente se generan por placer pero que, con el tiempo, se vuelven dependientes. Estas conductas adictivas pueden manifestarse en comportamientos agresivos que tienen un impacto negativo en el desempeño y rendimiento académico de los adolescentes, ante esta situación, los especialistas en entornos sociales deben buscar medios o métodos que ayuden a mejorar estas deficiencias (Ramírez et al., 2020).

Es esencial abordar de manera adecuada el problema de las adicciones comportamentales para proteger el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes para asegurar de ambiente escolar seguro y propicio para su desarrollo académico y personal.

A nivel nacional, se indica que en el 63% de la población usuaria activa en internet está en línea, y que el 83.8% de los individuos tiene un perfil en alguna red social. De estos usuarios, el 48.2% corresponde al género femenino y el 51,8% del género masculino (Alvino, 2022). Además, según un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) se observó un incremento significativo en el acceso a internet, los adolescentes de 12 a 18 años aumentaron del 79.7% al 85.8%, y finalmente, los niños de 6 a 11 años del 52% al 59.7%, estos datos demuestran una mayor conectividad a internet en diferentes grupos de edad.

Asimismo, según el informe de La República (2022) sobre el índice de agresión en adolescentes escolares en los últimos años, se han detectado aproximadamente 252 casos de ciberacoso entre los años 2020, 2021 y 2022. Sin embargo, en 2022, se muestra 2484 casos por bullying, de los cuales 670 fueron clasificados como casos sin lesiones, 577 como acoso escolar, 559 como violencia verbal, 308 como violencia física, 191 como casos de intimidación, 128 como casos de ciberacoso y 51 como casos de aislamiento. Estos datos muestran una preocupante incidencia de conductas agresivas en el ámbito escolar, especialmente relacionadas con el bullying y el ciberacoso.

A nivel regional, el empleo de internet se da principalmente a nivel de comunicaciones, calculándose este porcentaje en un 97.5% (Instituto Peruano de Economía, 2021). El peligro en esto radica en la rapidez con la cual los individuos se relacionan con los espacios virtuales, careciéndose muchas veces de un adecuado control parental en este asunto, toda vez que existen estudios que señalan la problemática en torno a los efectos negativos de la adicción a Internet, y además a redes sociales, en torno a menores de edad y jóvenes, incidiendo de manera negativa en sus respectivos estados de ánimo y afectando el desarrollo adecuado de su integridad (Rivas et al., 2022).

Para la localidad de Tingo María, se va tejiendo en el telón de fondo de la vida estudiantil de la adicción a las redes sociales y los rasgos agresivos que emergen en el mundo en línea. Cada vez más común ver a estudiantes con la mirada fija en las pantallas de sus dispositivos móviles, sumergidos en el reino digital de las redes sociales. La necesidad de mantenerse actualizado, de recibir validación en forma de likes y comentarios, se convierte en una vorágine difícil de escapar. En esta lucha por la atención en línea, las chispas de la agresividad pueden encenderse fácilmente, para las redes sociales se convierte en una máscara que algunos estudiantes usan para liberar sus frustraciones y tensiones internas, perpetuando así un ciclo de agresión digital.

La presión social también desempeña un papel importante en esta trama, los adolescentes de la institución educativa se presenta la necesidad de encajar, de ser aceptados en la comunidad virtual que han construido. Se muestra que la preocupación es palpable en los educadores y padres que buscan soluciones para esta nueva era de desafíos. La educación enfocada en el uso saludable de las redes sociales, junto con la promoción de habilidades para una comunicación efectiva, así como la creación de espacios dedicados al diálogo y a la expresión emocional son solo algunos de los pasos que se toman para abordar este conflicto en constante evolución.

Por lo tanto, se dio el visto a la problemática de ¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023?

Asimismo, las preguntas específicas fueron ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023? ¿Cómo se evalúan los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023? ¿Cuál es la relación que se puede analizar entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023? ¿Cuál es la relación que se puede identificar entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión de ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023?

Esta investigación encuentra su justificación desde una perspectiva teórica, puesto que se basó en constructos científicos acerca de adicciones comportamentales como, por ejemplo, la propuesta del condicionamiento operante efectuada por Skinner. Esta teoría se vincula directamente con la problemática de la adicción a las redes sociales y sus efectos en los individuos. Así, este estudio adquiere un importante valor teórico, por cuanto enriquecerá el conocimiento disponible en torno a la relación existente entre la adicción a redes sociales y, en este caso, la agresividad, sirviendo para el desarrollo de estrategias y recomendaciones para paliar esta situación y atender casos leves, moderados o graves.

También se llevó a cabo este estudio contando con una justificación metodológica adecuada. Se emplea, sustancialmente, un esquema no experimental y correlacional, además de un enfoque cuantitativo, y se aplicaron cuestionarios estandarizados para evaluar las variables en dicho centro educativo en Tingo María, obteniendo seleccionar una muestra para lograr recopilar datos a través de encuestas para analizar y establecer relaciones entre las variables. Este diseño permitió obtener resultados con suma precisión en torno a la relación existente entre ambas variables, permitiendo establecer recomendaciones bien fundamentadas en la realidad analizada y pudiendo estas ser aplicadas efectivamente en torno a la población estudiantil abordada.

A nivel práctica, los resultados de este estudio tendrán aplicaciones prácticas significativas para los profesionales de la educación, psicólogos y otros expertos del campo para reconocer de las variables involucradas y, con esta comprensión, diseñar y poner en marcha estrategias de prevención e intervención eficaces, orientadas a abordar de manera integral los problemas que surgen en el entorno escolar.

Se justificó socialmente la investigación con el propósito de expandir el conocimiento y aumentar la conciencia pública sobre cómo las redes sociales influyen en el comportamiento de los adolescentes y sus consecuencias en la sociedad. Los hallazgos de este estudio tienen el potencial de generar una mayor comprensión sobre los peligros asociados con el uso excesivo de redes sociales y su posible vínculo con comportamientos agresivos entre los jóvenes. Asimismo, las conclusiones podrían servir como respaldo para la implementación de iniciativas educativas dirigidas a fomentar un uso más saludable y responsable de estas plataformas digitales entre estudiantes, padres y educadores. En última instancia, este trabajo de investigación podría desempeñar un papel crucial en la promoción del bienestar emocional y la salud mental de los adolescentes dentro de la comunidad estudiantil de Tingo María, contribuyendo a un entorno más seguro y equilibrado para su desarrollo integral.

Por otro lado, se formuló el objetivo general con el propósito de determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.

Asimismo, como objetivos específicos son Identificar los niveles de adicciones de redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023; Evaluar los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023; Evaluar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023; Analizar la relación que existe entre la variable adicción a redes sociales y dimensión agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, Identificar la relación que existe entre la

variable de adicción a redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.

Del mismo modo, se empleó la hipótesis general, Existe relación en adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023. Asimismo, como hipótesis específicas se consideraron: Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023; Existe relación significativa entre la variable adicción a redes sociales y dimensión agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, Existe relación significativa entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.

Por consiguiente, se mencionarán los antecedentes internacionales, un estudio realizado por Abrenica et al. (2021) en Filipinas Este estudio tuvo como propósito evaluar la frecuencia con la que los estudiantes utilizaban las redes sociales y analizar cómo esta se relacionaba con diversas características demográficas y de comportamiento, tales como el sexo, la edad, el tiempo dedicado al uso de las redes y el compromiso con sus estudios académicos. El estudio se enmarca en un enfoque exploratorio-descriptivo y de corte transversal, abarcando la participación de un total de 146 adolescentes. Se concluyó que el 93.2% de los estudiantes abordados usaban redes sociales frecuentemente, y principalmente para chatear con su círculo familiar o amical (83%), siendo las mujeres más propensas a pasar más tiempo en redes sociales que los hombres.

El estudio realizado en Turquía, Afacan y Ozbek (2019) analizó la adicción de los estudiantes a las redes sociales. El enfoque fue de carácter básico, descriptivo, exploratorio y de corte transversal. Se abarcó una muestra de 596 estudiantes provenientes de diversos centros educativos, a quienes se les administró la Escala de Síndrome de Adicción a las Redes Sociales (SMA) para evaluar el grado de adicción. Obteniendo como resultados, un nivel alto de adicción en 140-172, mientras que el 41-73 no la presentó. No se determinaron

diferencias significativas [$F(3-592) = 10,080$; $p < .05$] y ambos sexos presentaron niveles bajos de uso. No obstante, pasar más tiempo en internet predisponía a una mayor adicción.

Martínez et al. (2018) de España tuvo como propósito examinar la relación entre el uso de redes sociales, las agresiones entre compañeros, la victimización y su dinámica en las interacciones sociales. El estudio se caracterizó por ser de tipo transversal, descriptivo y ex post facto. Se contó con la participación de 1952 alumnos. En los resultados, se obtuvo un modelo de medición propuesto [$SB \chi^2 = 141.4920$, $p < 0.001$, $df = 57$; $CFI = 0.96$, $RMSEA = 0.036$, $IC 90(0.029, 0.043)$]. La escala mostró una confiabilidad aceptable ($\alpha = 0.87$, $\rho_c = 0.90$, $\Omega = 0.93$, $AVE = 51\%$). Se evidenció relación entre el uso intensivo de redes sociales y de agresión entre pares en adolescentes.

Flores et al. (2019) en México, investigó la relación entre la frecuencia y el patrón de consumo de alcohol y diversas manifestaciones de agresividad en jóvenes de secundaria. Para llevar a cabo el estudio, se empleó un enfoque descriptivo correlacional, cuya población estuvo conformada por 259 adolescentes a quienes se les administraron los cuestionarios AUDIT y AQ. Se muestra en sus resultados obtenidos que el 43.9% del género masculino habían consumido alcohol en alguna ocasión en su vida. Se concluyó que tanto los adolescentes con consumo de riesgo de alcohol como aquellos con dependencia del mismo, mostraron un aumento notable en los niveles generales de agresividad y agresividad física.

Carrillo (2018) en Venezuela, investigó los diversos factores vinculados con las conductas agresivas observadas en adolescentes en instituciones educativas. Siendo de manera descriptiva, observando a 100 estudiantes de este estudio. Se concluyó que el 72.4% tenían conocimiento sobre la problemática de la agresividad; en cuanto a las formas de agresión, el 69.2% mostró agresión verbal, el 54.8% presentó agresividad física, el 51.3% mostró agresividad gestual y el 21% manifestó agresividad sexual, determinándose finalmente que los adolescentes mostraron habilidades en el manejo de la expresión de conductas agresivas.

Así también se considera los antecedentes nacionales, como el estudio realizado por Roque et al. (2022) cuyo objetivo principal fue identificar la relación entre la adicción a las

redes sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes. Su metodología fue cuantitativa, experimental, correlacional- transversal. Su participación de 300 personas con la aplicación de ARS y AQ. La conclusión obtenida del análisis de relación por Pearson, es su existencia de relación directa, aunque débil, pero significativa de adicción en las variables ($r=0.213$).

Estrada et al. (2021) la finalidad del estudio fue establecer la relación existente entre la adicción a internet y los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de un centro educativo ubicado en la región de Madre de Dios. Se utilizó cuantitativo, correlacional y una población compuesta de 170 participantes en dos cuestionarios. Se concluyó que el 43.5% presentaban una categoría moderada de adicción a internet, mientras que el 34.1% en categoría medio en cuanto a la agresividad, determinándose finalmente que existía una onexión directa y relevante entre las variables sobre la base de la aplicación del Rho de Spearman con valor de 0.643.

Solis y Quispe (2021) identificaron la correlación entre el apoyo social percibido y el riesgo de desarrollar adicción a las redes sociales. Se empleó un diseño de investigación no experimental, de carácter transversal, correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra total fue de 153 individuos con edades comprendidas entre 14 y 18 años, a quienes se les aplicaron las escalas de MMSP y C'AR. Se encontró una relación relevante entre el nivel de apoyo social percibido y el riesgo de desarrollar adicción a las redes sociales, rho de Spearman de -0.303. Los estudiantes que reportaron recibir un considerable nivel de apoyo social y niveles significativamente reducidos de riesgo de adicción a las redes sociales.

En su investigación realizada en Pucallpa, Sánchez (2021) tuvo la finalidad en identificar su relación de adicciones de internet, resiliencia y rendimiento escolar para adolescente. El estudio adoptó un enfoque descriptivo, correlacional y comparativo. La muestra consistió en 519 estudiantes de 14 y 18 años aplicando la escala de Wagnild y el Test de Young. Se llegó a la conclusión de que la relación entre la resiliencia y la adicción a Internet mostró una correlación baja pero positiva, con un valor de 0.105. Asimismo, se identificó una asociación significativa, aunque de carácter bajo y negativa, entre la adicción a Internet y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $r = -0.125$.

Para Alegre (2018) su finalidad fue identificar su asociación de agresividad y convivencia escolar en nivel secundario. Se adoptó descriptivo, no experimental de naturaleza cuantitativa. Se seleccionó una muestra censal compuesta por 120 estudiantes de primer año de secundaria, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Tras analizar sus datos, se concluyó con la evidencia un coeficiente en correlación, que arrojó un valor de ($r = -0.466$), lo que indica una correlación negativa moderada en ambas variables.

Ahora bien, la adicción es un trastorno caracterizado por un comportamiento compulsivo y dependencia hacia una sustancia o actividad, a pesar de sus consecuencias negativas. Puede afectar su salud física, emocional y social en las personas. Su tratamiento es esencial para superar una adicción y recuperar una vida saludable (Karila y Benyamina, 2019).

La adicción de redes sociales es un trastorno en el cual las personas tienen un uso compulsivo y descontrolado de las plataformas en línea. Esto puede afectar negativamente su bienestar emocional, relaciones y rendimiento en la vida diaria. El tratamiento y la moderación en uso de redes sociales son esenciales para prevenir y abordar esta adicción (Bueno et al., 2019).

Matalinares et al. (2017) menciona que hay varias redes sociales populares, como Instagram, Facebook, Twitter y WhatsApp, que resultan atractivas para los adolescentes debido a su capacidad de ofrecer una interacción inmediata. Estas plataformas les permiten conectarse rápidamente con amigos y familiares, lo que las convierte en opciones atractivas para la juventud. Su funcionalidad de interactividad instantánea es la principal razón de su popularidad en este grupo demográfico.

Según Figueredo et al. (2022) las adicciones en redes sociales se asemeja a la pérdida de control experimentada su consumo de sustancias, ya que involucra aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales. Además, Tejada et al. (2023) señala que la abstinencia puede ocurrir cuando se detiene o reduce el tiempo de uso de las redes sociales, lo que provoca reacciones desagradables como ansiedad, pensamientos recurrentes sobre el uso del internet y aceleración motora; estos síntomas llevan a la persona a conectarse nuevamente para evitar

su aparición, lo que puede perjudicar su bienestar. Los síntomas de abstinencia pueden manifestarse en días o incluso semanas después de disminuir su uso.

En cuanto las dimensiones, Escurra y Salas (2014) enfatizan que, la obsesión de ellas es la acción de pensar o fantasear continuamente con el uso de las mismas, la obsesión desde la abstinencia trae consigo preocupación, ansiedad e irritabilidad. Indica también que la falta de control hacia ese uso está relacionada en la cantidad de tiempo que se emplea al usar o estar conectado a la red y la inhibición para frenar su excesivo uso. Finalmente, en cuanto a su uso refiere que va de la mano con la falta de control.

La teoría del condicionamiento operando, propuesto por Skinner, es una teoría del aprendizaje mediante el comportamiento de una persona es moldeado por las consecuencias que le siguen. Si las consecuencias son positivas, existe una alta probabilidad de que el comportamiento se repita en el futuro, mientras si son negativas, siendo menos probable que se repita en el futuro. Esta teoría ha tenido un gran impacto en la psicología y en diversas áreas de la vida cotidiana (Hayes et al., 2021).

Asimismo, Patiño (2018) El condicionamiento operante implica entender los conceptos clave como comportamiento, consecuencia, refuerzo y castigo. El comportamiento se refiere a las acciones observables y medibles de una persona. La consecuencia es la respuesta del ambiente al comportamiento, que puede ser positiva o, mejor dicho, una recompensa, o puede ser negativa, traducándose principalmente como una sanción. La conducta repetida aumenta la probabilidad de que se repita nuevamente, mediante recompensas o eliminación de consecuencias desagradables, mientras que el castigo reduce existe una probabilidad de que la conducta se repita, mediante sanciones o eliminación de recompensas.

Además, la teoría elaborada de Intrusión desarrollada por Kavanagh, los procesos cognitivos comprenden los deseos y pensamientos individuales que ejercen una influencia significativa sobre el comportamiento de una persona. Esta teoría está estrechamente vinculada con las adicciones comportamentales, las cuales pueden manifestarse sin necesidad de una dependencia física (Molleda, 2015). Es decir, en las adicciones conductuales, como las relacionadas con el uso excesivo de redes sociales o al juego

compulsivo, los factores cognitivos, como los deseos y patrones de pensamiento, tienen una función relevante en el desarrollo y perpetuación de la adicción, sin necesidad que presente una dependencia física.

Asimismo el Modelo de Biopsicosocial de Griffiths, en su estudio de García (2013) refiere que las adicción, producen cambios de conducta diaria, como aislamiento social y bajo rendimiento en el trabajo o estudio. Esto conduce a una pérdida de control en el uso de estos medios, ya que se busca satisfacción y se genera dependencia. La suspensión del uso de la tecnología puede causar malestar. Un factor importante es la presencia de reforzadores en los medios virtuales, especialmente en las redes sociales, que fomentan el uso constante y proporcionan gratificación inmediata.

El estudio de Leiva y Urzúa (2018) analiza el craving o deseo intenso en adicciones, que se compone de tres factores: intensidad del deseo, nivel de control y expectativas de calma. Se discute la categorización de las adicciones conductuales, que no involucran sustancias, como adicciones genuinas. Algunos argumentan que comparten similitudes con las adicciones a sustancias en la activación del sistema nervioso autónomo y variables relacionadas; sin embargo, otros sostienen que las adicciones tradicionales implican el impacto directo de sustancias en el cerebro y cambios estructurales, mientras que las adicciones conductuales resultan del aprendizaje a largo plazo.

En conclusión, el modelo resalta la relevancia de las consecuencias negativas que se originan debido a un uso disfuncional de Internet. Según el modelo propuesto por Caplan (2010) estos componentes están interconectados de manera interdependiente. La inclinación hacia la interacción social en línea y el uso de Internet para regular el estado de ánimo aumentan la posibilidad de una falta de autorregulación, como pensamientos obsesivos y uso compulsivo, lo que a su vez resulta en diversas consecuencias negativas en distintas áreas de la vida del individuo.

Entre los factores que contribuyen a las adicciones conductuales, se encuentra la obsesión con las redes sociales, concepto constituido por aquellas conductas psicológicas que tiene como objetivo fantasear o distorsiones cognitivas sin tener un control de limitarse lo cual

trae como consecuencia tener deformaciones a lo que se observa o se piensa. Dentro de estos componentes, se observó que la obsesión por las redes sociales puede compararse con el componente de suficiencia. Este último se define por la predominancia de una actividad adictiva, que se convierte en un aspecto central en la vida del individuo. Tal dominio puede llevar a que la actividad adictiva controle no solo el tiempo y la atención de la persona, sino también sus pensamientos, generando preocupaciones constantes y distorsiones en la forma en que percibe la realidad (Escrura y Salas, 2014).

El uso excesivo de Redes Sociales, se refiere el tiempo que le brinda en las redes sociales ya que inconscientemente se crea un conflicto parental y cognitivo a largo plazo es decir que se recomienda disminuir el uso (Escrura y Salas, 2014)

La agresividad se define como una forma de comportamiento o conducta caracterizada por la intención de hacer daño, tanto físico como psicológico, a otra persona, animal o incluso a uno mismo, siendo una respuesta emocional que puede surgir debido a diversos factores, como la frustración, el enojo, la irritabilidad, el miedo, la defensa de uno mismo o de otros, entre otros (Martín, 2020). La agresividad puede variar en su intensidad y frecuencia, y su expresión puede ser directa, cuando se dirige hacia una persona específica, o indirecta, cuando se manifiesta de manera más sutil, como en el caso del bullying o el ciberacoso (Bouquet et al., 2019).

Es importante señalar que la agresividad no siempre es negativa o perjudicial. En algunas situaciones, puede ser una respuesta natural de defensa ante una amenaza real o una forma de establecer límites y proteger los intereses propios; sin embargo, cuando se manifiesta de manera descontrolada o con la intención de causar daño sin justificación, puede ser problemática y requerir intervención y comprensión para manejarla adecuadamente (Ramírez et al., 2020). La agresividad puede estar condicionada por una variedad de factores, incluyendo elementos genéticos, influencias ambientales y aspectos sociales y su estudio y comprensión son importantes para promover un comportamiento socialmente adecuado y saludable (Tordjman, 2022).

La agresividad física es una forma específica de agresión que se caracteriza por la expresión de comportamientos violentos o dañinos hacia otras personas o seres vivos, mediante acciones físicas directas. Estos actos pueden incluir golpes, empujones, patadas, mordiscos, arañazos u otras formas de agresión física que buscan causar daño o dolor a la víctima (Silva et al., 2021).

La agresión verbal es una forma de comportamiento agresivo que se manifiesta a través del uso de palabras o lenguaje para herir, ofender o dañar emocionalmente a otra persona. Implica expresiones verbales hostiles, insultos, amenazas, humillaciones, burlas o cualquier forma de comunicación verbal que tenga como objetivo lastimar o causar dolor emocional en la otra persona (Silva et al., 2021).

La ira es una emoción intensa de enfado o frustración que surge en respuesta a situaciones amenazantes o injustas. Puede manifestarse con síntomas fisiológicos y pensamientos negativos. Aprender a manejarla de forma constructiva es fundamental para mantener relaciones saludables y bienestar emocional (Maya et al., 2019).

De acuerdo con Buss y Perry (1992) la agresión se puede describir en cuatro dimensiones distintas. La primera es la agresión física, que involucra reacciones y acciones de una persona hacia otra con la intención de causar daño físico. La segunda dimensión es la agresión verbal, que se caracteriza por herir a alguien mediante palabras hirientes o agresivas. La tercera dimensión es la ira, que se refiere al sentimiento de enojo presente en situaciones de conflicto. Por último, la cuarta dimensión es la hostilidad, que abarca conductas agresivas y abusivas que se manifiestan a través de la violencia, tanto física como emocional.

La agresión se puede clasificar en activa y pasiva; por ello, la agresión activa implica una respuesta perjudicial directa hacia la víctima, mientras que la agresión pasiva se manifiesta mediante acciones que impiden que la víctima alcance sus objetivos; también, se puede distinguir entre agresión directa e indirecta; asimismo, la agresión directa implica daño físico o verbal dirigido directamente hacia la persona afectada, mientras que la agresión indirecta ocurre cuando el daño se lleva a cabo sin la presencia de la víctima (Buss, 1969)

Cabe mencionar lo que expresa la teoría de la agresividad formulada por Donald W. Winnicott en 1986, con respecto a este concepto. El autor expresa que la agresión debe ser entendida como una manifestación de fuerza vital y no como algo intrínsecamente vinculado a la frustración. Es importante no confundirla con el enojo, el cual es una forma de agresión reactiva que surge como respuesta a una reacción negativa del entorno. El autor sostiene que la agresividad es una fuerza vital inherente a todas las personas y se manifestará si el ambiente lo permite. La represión temprana de la agresividad en los niños puede conducir a una serie de problemas y a conductas autoagresivas. De esta manera, el verdadero problema no radica en la expresión misma de la agresividad, sino en la represión temprana de esta. Cuando los niños no tienen la oportunidad de expresar sus emociones agresivas de manera adecuada y segura, pueden desarrollar problemas emocionales y comportamentales, incluyendo la tendencia a agredirse a sí mismos. Por lo tanto, el enfoque debería ser permitir una expresión controlada y saludable de la agresividad en lugar de suprimirla de manera prematura (Chagas, 2012).

El estudio de Ong et al. (2022) se profundiza en las dificultades del comportamiento en general, analizando comportamientos problemáticos, sus situaciones frecuentes, causas y consecuencias. Por otro lado, Ruggiero et al. (2018) destacan que las personas tienen una constitución genética y hereditaria que influye en sus reacciones en momentos específicos. Además, se señala que el enfoque cognitivo-conductual pone énfasis en el aprendizaje y en la comprensión de que las experiencias de vida individuales son únicas y no pueden ser simplemente transferidas de una persona a otra.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Para el estudio, se ha considerado el enfoque cuantitativo también llamado simplista y que se sitúa en el paradigma positivista; este enfoque permitió hallar los objetivos y comprobar la hipótesis mediante el análisis o procesamiento estadístico, a partir de la aplicación particular de técnicas o instrumentos de medición (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, basado en el enfoque cuantitativo adoptado en el estudio permitió en la investigación obtener datos estadísticos respecto a dichas variables.

Fue, además, una investigación de tipo básica, pues solo se pretendió brindar una explicación teórica más completa en relación a los fenómenos y hechos observables; es decir, se brindó un aporte teórico sobre adicción a redes sociales y agresividad a sustentos teóricos que ya existen (Arias y Covinos, 2021).

2.2. Diseño de investigación

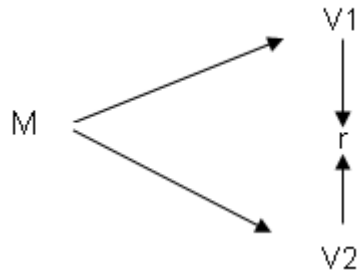
Se utilizó un diseño no experimental, dado que no se llevaron a cabo manipulaciones deliberadas de las variables; en cambio, el estudio se enfocó en investigar el problema en su contexto real, observándolo en el entorno donde se presenta y analizándolo (Hernández y Mendoza, 2018). Se tomó en cuenta este diseño, para lograr buscar la relación que presenta las variables.

Fue, además, tanto descriptiva como correlacional. Fue descriptiva por cuanto la información obtenida permitió determinar de manera detallada las características y propiedades de las variables en cuestión en función de las dimensiones propuestas; y fue correlacional por cuanto este estudio consiguió, tal como se propuso, determinar la existencia o no de una relación entre dichas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, esta investigación contó con un corte transversal, que se clasifica como observatorio o estudio de prevalencia en la población; esto implicó que la aplicación del instrumento de recolección de datos se realizó en un momento específico y no se siguió lo largo del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

Diagrama:

Alcance de la investigación correlacional



Donde:

M: Estudiantes

V1: Adicción a Redes Sociales

V2: Agresión

r: Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población de este estudio, Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que este concepto hace referencia a un grupo de individuos con características comunes, ya sea un conjunto finito o infinito, y cada miembro de este grupo es accesible para su estudio o análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrollará el estudio. De tal manera, se empleó a estudiantes de secundaria del Centro Educativo de Tingo María, siendo una población finita, consistiendo con un total de 460 alumnos.

Se tuvieron en cuenta, además, una serie de criterios de exclusión e inclusión para su conformación. En ese sentido, respecto a los criterios de inclusión, se consideraron los siguientes aspectos: a) Estudiantes de ambos géneros; b) Alumnos que presenten su consentimiento informado c) Alumnos de tercero, cuarto y quinto año; d) Escolares con matrícula vigente. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: a) Estudiantes que presenten problemas físicos y/o mentales; b) Escolares que no estén matriculados; c) Estudiantes que hayan dejado un ítem sin responder con respecto a los instrumentos.

En cuanto a la muestra, esta es una parte representativa de la población, con mismas características generales en la población (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido,

la muestra en la investigación se ha considerado la participación de 229 alumnos, los cuales pertenecen a los grados de tercer, cuarto y quinto de nivel secundaria.

La conformación de la muestra, se realiza siempre bajo un procedimiento de muestreo, que no es más que el proceso de selección de elementos de una muestra con el fin de conocer las características de la población. En este caso, se empleó un método de muestreo no probabilístico basado en conveniencia. Este enfoque de muestreo no implica la selección aleatoria de los participantes; en su lugar, se centra en elegir a los sujetos de acuerdo con su disponibilidad y la conveniencia dentro del grupo estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En el presente estudio, la técnica seleccionada fue la encuesta, la cual permitió recopilar de manera precisa los datos necesarios de los sujetos involucrados en la realidad observada (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, y en cuanto al instrumento, se optó por el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), la versión original del cuestionario cuenta con 32 ítems y se llevó a cabo en la ciudad de Lima, donde se administró a una muestra de 380 jóvenes provenientes de diversas universidades. El objetivo principal fue examinar la distribución de los ítems a través de un estudio factorial exploratorio para evaluar su relación. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de tres dimensiones, lo que condujo a la eliminación de 8 ítems que no se ajustaban al parámetro establecido

Se desarrolló una versión actualizada por Ecurra y Salas en 2014. Este cuestionario consta de 24 preguntas, que se agrupan en tres dimensiones principales: obsesión (10 preguntas), falta de control (6 preguntas) y uso excesivo (8 preguntas). Además, se incluye un ítem inverso (ítem 13). La administración del cuestionario tiene una duración aproximada de 15 minutos y utiliza una escala de respuesta con 5 opciones: 1= nunca, 2 = rara vez, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

En esta investigación se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ), específicamente la versión desarrollada por Buss y Perry en 1992. Este cuestionario consta de 29 preguntas, que se agrupan en cuatro dimensiones principales: agresión física (9

preguntas), agresión verbal (5 preguntas), ira (7 preguntas) y hostilidad (8 preguntas). La administración del cuestionario tiene una duración aproximada de 15 minutos y utiliza una escala de respuesta con 5 opciones: 1= completamente falso para mí, 2 = bastante falso para mí, 3 = ni verdadero ni falso para mí, 4 = bastante verdadero para mí y 5 = completamente verdadero para mí.

Se desarrolló una versión adaptada por Matalinares et al. (2012). La investigación estuvo conformada por 3.632 adolescentes con edades comprendidas entre 10 y 19 años procedentes de instituciones educativas públicas ubicadas en las regiones costeras, andinas y amazónicas del Perú.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información

Para llevar a cabo la investigación sobre la prevalencia de adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de 14 a 16 años en una institución pública en Tingo María, se presentó una solicitud formal a la institución educativa, detallando el objetivo, metodología y medidas de protección de los participantes. Esta solicitud fue entregada a la directora, quien junto con el comité ético revisó y aprobó el proyecto. Posteriormente, se recolectaron los datos mediante cuestionarios administrados a los estudiantes, los cuales fueron ingresados en Microsoft Excel para un análisis preliminar de frecuencias. Luego, los datos se procesaron en el software estadístico SPSS versión 29 para un análisis más avanzado, permitiendo interpretar los resultados y redactar un informe con los hallazgos y conclusiones sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los adolescentes estudiados.

Además, se determinó la confiabilidad utilizando el coeficiente de Cronbach. Para analizar las frecuencias y porcentajes de las variables y sus dimensiones, se aplicó la estadística descriptiva. Por último, para determinar la correlación entre las variables y sus dimensiones, se realizó una prueba de normalidad para seleccionar el coeficiente de correlación adecuado en el análisis inferencial de los datos.

2.6. Aspectos éticos

Para ello, se consiguió obtener información basada en los Lineamientos Éticos establecidos en Perú por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2018) estos principios éticos abarcan el respeto a la autonomía de los participantes, lo que les permite tomar decisiones en relación con su salud y bienestar; la precaución de evitar causar daño intencional y minimizar los posibles riesgos y daños (principio de no maleficencia); y la protección de la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados, asegurando que la información se mantenga segura y se utilice de tal forma que no se identifique a los participantes sin su consentimiento explícito.

Además, se aplicó el principio de consentimiento informado, brindando información clara a los participantes y asegurándose de que su participación sea voluntaria. Además, se adhirió a las normas de honestidad y transparencia, brindando información clara y exhaustivos sobre los métodos empleados, los resultados obtenidos y las restricciones del estudio. Estos principios éticos son esenciales para asegurar la integridad y la validez de la investigación, proteger los derechos y bienestar de participantes, logrando fomentar la confianza y la ética en la realización de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Adiccion a Redes Sociales.

Niveles	f	%
Muy Alto	42	18%
Alto	79	35%
Medio	77	34%
Bajo	31	14%
Total	229	100%

En la tabla 1, se encuentra una variedad de niveles de adicción a las redes sociales. Un pequeño porcentaje de los participantes (18%) mostró un nivel de adicción 'Muy Alto'. Sin embargo, la mayoría de los participantes cayeron en las categorías de 'Alto' (35%) y 'Medio' (34%). Solo un 14% de los participantes mostró un nivel 'Bajo' de adicción a las redes sociales.

Tabla 2*Nivel de Agresividad.*

Niveles	f	%
Alto	52	23%
Medio	119	52%
Bajo	58	25%
Total	229	100%

En la tabla 2, se determina que la mayor parte de los participantes (52%) se muestra un nivel de agresividad clasificado como 'Medio'. Un porcentaje considerable (25%) mostró un nivel 'Bajo' de agresividad, mientras que un 23% de los participantes mostró un nivel 'Alto' de agresividad. Estos hallazgos indican que, aunque la agresividad está presente, la mayoría de los participantes muestran un nivel 'Medio' de agresividad, y no hay individuos con niveles extremos de agresividad ('Muy Alto' o 'Muy Bajo').

Tabla 3*Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Agresividad*

Variables		Agresividad
Adicción a Redes Sociales	Coefficiente de correlación	.515**
	Sig. (bilateral)	0.001
	Grado de correlación	Positiva media
	Grado de correlación	Positiva media

En la tabla 3, se realiza un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman para investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($\rho = 0.515$, $p = 0.001$), lo que indica que existe una tendencia consistente a medida que aumenta el nivel de adicción a las redes sociales, también aumenta la agresividad. Este resultado sugiere que una conexión notable y significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la manifestación de comportamientos agresivos, indicando que la adicción a estas plataformas digitales podría estar vinculada a una mayor propensión a la agresividad.

Tabla 4*Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Agresividad Física*

Variables		Agresividad Física
Adicción a Redes Sociales	Coefficiente de correlación	.586**
	Sig. (bilateral)	0.000
	Grado de correlación	Positiva media

En la tabla 4, se encontró una correlación positiva media de forma significativa ($\rho = .586$, $p = 0.000$), lo que indica que, conforme se incrementa la adicción a las redes sociales, también aumenta la agresividad física. Este resultado sugiere que hay una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad física. Específicamente, los estudiantes que reportaron niveles más altos de adicción a las redes sociales también tendieron a reportar niveles más altos de agresividad física. Este resultado resalta la conexión entre la intensidad de la adicción a las redes sociales y la propensión a comportamientos agresivos físicos.

Tabla 5*Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Agresividad Verbal*

Variables		Agresividad Verbal
Adicción a Redes Sociales	Coefficiente de correlación	.534**
	Sig. (bilateral)	0.000
	Grado de correlación	Positiva media

En la tabla número 5, se encuentra una correlación positiva media notable ($\rho = .534$, $p = 0.000$), lo que indica que conforme incrementa el grado de adicción a las redes sociales, también se manifiesta un aumento en la agresividad verbal. Este resultado sugiere que hay una relación notable entre la adicción a las redes sociales y la agresividad verbal. Específicamente, los individuos que reportaron niveles más altos de adicción a las redes sociales también tendieron a reportar niveles más altos de agresividad verbal. Por lo tanto, nuestros resultados sugieren que hay una conexión significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad verbal, indicando que a mayor adicción a las redes sociales, mayor es la tendencia a comportamientos agresivos verbales.

Tabla 6*Correlación de Spearman: Adicción a Redes Sociales – Ira*

Variables		Ira
Adicción a Redes Sociales	Coeficiente de correlación	.586**
	Sig. (bilateral)	0.000
	Grado de correlación	Positiva media

En la tabla 6, se encuentra una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($\rho = .586$, $p = 0.000$), lo que indica que existe una relación directa entre la adicción a las redes sociales y el nivel de ira experimentado. Este resultado sugiere que hay una relación significativa entre estos dos fenómenos. Específicamente, los individuos que reportaron mayores niveles de adicción a las redes sociales también tienden a experimentar y reportar mayores niveles de ira. Por lo tanto, nuestros resultados sugieren que la adicción a las redes sociales y la ira están relacionadas.

IV. DISCUSIÓN

La discusión es donde interpretas y analizas los hallazgos derivados de la investigación realizada, relacionándolos con la literatura existente, y proporcionando insights y conclusiones valiosas. Permitiendo contextualizar los resultados del marco más amplio en esta investigación previa al campo de psicología. Esto implica comparar los hallazgos con estudios anteriores y explicar cómo tus resultados contribuyen a la comprensión general del tema (Dawud, 2018).

Se logra interpretar y analizar los resultados obtenidos que comparan estudios previos en base a los antecedentes:

Para cumplir con el objetivo general de este estudio, que consistió en determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, se determinó que existe una correlación positiva media y significativa en base a un valor de Rho de Spearman de .515, $p = 0.001$. Esto permitió confirmar la hipótesis planteada, la cual afirmaba la existencia de dicha relación entre las variables seleccionadas.

Al respecto, y apuntando hacia los antecedentes, Wong et al. (2022) manifiesta que la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad se refiere a cómo el uso excesivo de las redes sociales puede contribuir a comportamientos agresivos en línea, como discusiones acaloradas, ciberacoso y respuestas emocionales exageradas, debido a la desinhibición y la frustración resultante de la comparación constante y la búsqueda de validación en línea. Los resultados de un análisis de correlación de Spearman para examinar la relación entre las variables se encuentra una correlación positiva media significativa con $\rho = 0.515$.

Por ello, se determinó una correlación baja de las mismas variables por Roque et al. (2022) utilizando Pearson, es su existencia de relación directa, aunque débil con $r = 0.213$. Asimismo, para las mismas variables se asemeje sus resultados de la investigación con Estrada et al. (2021) presente una relación directa y significativa en las variables de un coeficiente rho de 0.643. Además, Afacan y Ozbek (2019) su

relación entre el tiempo promedio de uso de internet y la adicción, se encontró una asociación significativa, indicando que aquellos estudiantes que pasaban más tiempo en internet tendían a mostrar mayores niveles en el uso excesivo.

Por otro lado, una de las variables que es adicción a las redes sociales se evidencia que Solis y Quispe (2021) revela una relación altamente significativa entre el nivel de apoyo social percibido y el riesgo de adicción a las redes sociales (coeficiente de correlación $\rho = -0.303$) informando tener altos niveles de apoyo social percibido presentaron bajos niveles de riesgo de adicción a las redes sociales. Esto se relaciona con lo que dicta el Modelo de Biopsicosocial de Griffiths, el cual establece que las adicciones provocan variaciones conductuales junto con una notoria pérdida de control por parte del individuo, siendo estos cambios sumamente variados y estando fácilmente incluida la agresividad allí.

Por otro lado, y para el primer objetivo específico, el cual consistió en identificar los niveles de adicciones de redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, se determinó, por medio de los hallazgos obtenidos, que solo un 18% de la población analizada mostró un nivel muy alto de adicción; la mayoría, sin embargo, se dividieron entre niveles altos (35%) y medios (34%), siendo solo un 14% el porcentaje que mostró niveles bajos de adicción. Al respecto, Valencia y Castaño (2019) muestran que esto representa un patrón compulsivo y problemático de uso excesivo de plataformas de medios sociales que puede tener efectos negativos en la vida cotidiana y la salud mental.

Esto concuerda, además, con la investigación de Solis y Quispe (2021), siendo que el 29.4% muestra un rango alto; mientras que el 26.8% tiene un nivel bajo en riesgo y el 20.3% se clasificó en promedio. En la investigación se obtuvo una similitud por Estrada et al. (2021) revelaron que el 43.5% presentaban una categoría moderada de adicción a internet, mientras que el 23% mostraba altos niveles.

Asimismo, Roque et al. (2022) demuestra las adicciones a redes sociales fueron 49% una categoría promedio junto a sus dimensiones con un rango promedio del 47.7% obsesión, el 45% es por falta de control y 52.7% del uso excesivo; estas cifras sugieren que una parte experimentó niveles de adicción a las redes sociales, y estas adicciones

pueden manifestarse en diferentes dimensiones, como la obsesión, la falta de control y el uso excesivo de las redes sociales.

Por otro lado, Martínez et al. (2018) revela que las mujeres presentaron un uso más pronunciado de las redes sociales en comparación con los hombres; esto indica que en promedio, las mujeres participaron más activamente en el uso de plataformas de redes sociales en línea que los hombres durante el período de estudio. No obstante, Sánchez (2021) utilizan internet principalmente para realizar tareas (75.5% mujeres y 70.3% varones) y para interactuar con amigos (16.8% mujeres y 20.9% varones); esto indica que una minoría de mujeres y varones utilizan Internet principalmente para actividades sociales, como comunicarse y relacionarse con amigos a través de redes sociales, aplicaciones de mensajería u otras plataformas en línea.

La teoría del condicionamiento operando de Skinner explica esto sobre la base de la presencia de condicionamientos positivos en cuanto a la perpetuación de la adicción; en este caso, la ausencia de correctivos tempranos y eficientes, lo que se traduce en un notorio desinterés o incapacidad de los padres para atender adecuadamente este aspecto de la formación de sus hijos, brinda un amplio margen de acción para el asentamiento de conductas adictivas en los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual consistió en evaluar los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, se observó que la mayoría de los participantes de la investigación mostraron índices medios de agresividad (52%) y bajo (25%). En cuanto a los antecedentes consignados, Martínez et al. (2019) refiere que es un comportamiento o actitud violenta, hostil o provocadora hacia otros, que puede ser verbal, física o emocional, y que busca dañar o causar perjuicio. Los resultados, demuestran que los participantes presentaron un 52% se muestra un nivel Medio de agresividad, el 25% evidencia un nivel Bajo y el 23% se observó una categoría Alto.

Presenta una similitud con Estrada et al. (2021) evidenciando que el 34,1% de los estudiantes tienen un nivel medio, el 24,1% presentan un nivel bajo, el 17,1% evidencian un nivel alto y muy bajo; asimismo, el 7,6% tienen un nivel muy alto; estos porcentajes representan la prevalencia de diferentes niveles de agresividad en la muestra

estudiada. Es importante tener en cuenta que la agresividad es una característica compleja que puede ser influenciada por diversos factores individuales y contextuales.

Para la misma, se evidencia concordancia con Alegre (2018) en su prevalencia en su escala medio con el 44.2%, siendo un 35.8% se situó en un rango bajo y un 20% se encontró un rango alto; es decir que la escala de agresividad utilizada en el estudio permitió clasificar a los participantes en diferentes categorías de acuerdo con su nivel de agresividad teniendo una prevalencia en la categoría promedio.

Además, Martínez et al. (2018) los hombres mostraron tener mayores problemas de violencia en comparación con las mujeres; esto puede contribuirse a una combinación de factores biológicos, sociales y culturales; siendo importante mencionar que la expresión de la agresión puede variar significativamente entre individuos y no debe justificarse o perpetuarse estereotipando o generalizando a un género en particular. Finalmente, Flores et al. (2019) refiere que los adolescentes con consumo de riesgo de alcohol como aquellos con dependencia del mismo, mostraron niveles más altos de agresividad en general y agresividad física.

Un aspecto añadido a esta cuestión viene de la mano de la teoría de Donald Winnicott con respecto a la agresividad, la cual argumenta que la represión de la agresividad, y la ausencia de un tratamiento adecuado, dará lugar a la proliferación de la misma, la cual se manifiesta en la población estudiada en estamentos notorios, aunque diversos que, sin embargo, no alcanzan niveles bajos en la mayoría de los casos.

En cuanto al tercer objetivo, el cual consistió en evaluar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, encontrándose que la existencia de la misma fue constatada mediante la aplicación del Rho de Spearman con un valor de .586, $p=0.000$. Esta relación, además, es altamente significativa y de mediana intensidad, pudiéndose comprobar la hipótesis planteada que declaraba la validez de dicha relación.

Ahora bien, en cuanto a los antecedentes se tiene que Abrenica et al. (2021) demuestra un alto porcentaje del 93.2% utilizaba redes sociales, siendo Facebook la plataforma más utilizada con 93.2%, se evidencia que el 83% chateaban con amigos o familiares, el 60% hacía sus tareas, el 35% leía artículos o noticias, y el 31% publicaba

estados y/o fotos y videos, entre otras actividades; en cuanto a los motivos del uso de redes sociales, el 38% mencionó que lo hacía para aliviar el aburrimiento, el 35% para encontrar amigos, y el 32% para compartir sus opiniones, entre otros motivos.

Para Flores et al. (2019) se observa que en la variable de agresividad, se encontró que las mujeres presentaron una puntuación más alta ($M=41.2$) y en la dimensión de agresión física se muestra una mayor prevalencia en los hombres ($M=34.1$). Asimismo, Carrillo (2018) refleja que el 54.8% presentó agresividad física teniendo un comportamiento que involucra la intención de causar daño físico o lesiones a otra persona. Además, Roque et al. (2022) en su dimensión representa el 50.3% muestra agresión física, siendo una mayor prevalencia para ejecutar su violencia como golpes, patadas, mordidas, empujones, entre otras acciones que tienen como objetivo herir o dañar a alguien.

De igual manera, Alegre (2018) en la variable de agresividad presentó su dimensión en agresividad física (51.7% promedio y 38.3% alto); estos porcentajes indican qué proporción de la muestra evaluada mostró niveles de agresividad física considerados promedio o altos según los criterios utilizados en el estudio o medición. La teoría converge aquí entre los postulados de Skinner y de Winnicott, pues ambos autores señalan que un inadecuado abordaje de la violencia desde edades tempranas, sea por la ausencia de correctivos y sanciones bien pensadas según Skinner, sea por la represión exacerbada según Winnicott, derivan en la expresión de la ira y contenida en forma de agresividad, manifestándose con más fuerza en la violencia física.

Con respecto al cuarto objetivo, este consistió en analizar la relación que existe entre la variable adicción a redes sociales y dimensión agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023, la presente investigación determinó que existe una correlación positiva media significativa entre las variables sobre la base de un valor de Rho de Spearman igual a .534, $p = 0.000$. Esto permitió comprobar la hipótesis que aseguraba previamente la existencia y validez de dicha relación.

Ahora bien, con respecto a los antecedentes se tiene que, para Martínez et al. (2018), refleja que mujeres presentaron un uso más pronunciado de las redes sociales en

comparación con los hombres; por otro lado, los hombres mostraron tener mayores problemas de violencia en comparación con las mujeres; su importancia de comprender cómo el uso de las redes sociales puede afectar las relaciones interpersonales y el comportamiento en los adolescentes en entornos escolares.

Por ello, Carrillo (2018) en cuanto a las formas de agresión con el 69.2% mostró agresión verbal; es decir que una gran proporción de los participantes manifestaron agresión verbal siendo una forma de agresión que implica el uso de palabras, tono de voz o lenguaje ofensivo, insultante o hiriente para dañar emocionalmente a otra persona, esta forma de agresión puede incluir amenazas, insultos, burlas, humillaciones o cualquier tipo de comunicación verbal agresiva.

Asimismo, Roque et al. (2022) en cuanto a la variable de agresión en sus dimensiones refleja que el 48.7% presenta agresión verbal; esto indica que casi la mitad de los participantes mostraron agresión verbal, siendo importante considerar que esta agresión puede tener efectos perjudiciales significativos en las personas afectadas, afectando su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales. Para Alegre (2018) en la variable de agresividad presentó su dimensión en agresividad verbal del 40.8% en una categoría medio y 32.5% en un nivel bajo; este tipo de agresividad verbal implica el uso de palabras, tono de voz o lenguaje ofensivo, insultante o hiriente para dañar emocionalmente a otra persona.

Por último, Flores et al. (2019) se observa que en la dimensión específica de agresividad verbal, se encontró que tanto hombres como mujeres mostraron un ajuste similar, evidenciando en la media (M) de agresividad verbal fue de 37.3 para los hombres y de 38.4 para las mujeres; esto indica que no hubo una diferencia significativa entre géneros en esta dimensión específica de agresividad verbal, y ambos grupos presentaron puntuaciones similares, indican que en la dimensión específica de agresividad verbal, no hubo una diferencia destacada entre hombres y mujeres.

Al respecto, la teoría indica, según el modelo de Caplan, que los espacios virtuales no ofrecen condiciones seguras para la interacción segura y, sobre todo, sana y bien regulada entre personas, lo que da lugar a una serie de consecuencias negativas que

afectan integralmente a los individuos, entre ellos, la exacerbación de la violencia no solo a nivel físico, sino principalmente verbal.

Por último, este estudio se propuso como quinto objetivo específico identificar la relación que existe entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023. Se obtuvo un valor de .586, lo que permitió confirmar la hipótesis planteada, es decir, existe una relación entre las variables seleccionadas.

Al respecto, Afacan y Ozbek (2019) refieren que los estudiantes mostraron un rango bajo en las adicciones a las redes sociales logrando evidenciar una relación entre el tiempo promedio de uso de internet, indicando que aquellos estudiantes que pasaban más tiempo en internet tendrían a mostrar mayores niveles en el uso excesivo, sugiriendo que aquellos estudiantes que pasan más tiempo en internet pueden estar mayor predisposición a desarrollar una adicción más fuerte a las redes sociales. Para la dimensión de ira refleja que es una emoción humana natural que puede surgir en respuesta a diversas situaciones percibidas como frustrantes, amenazantes o injustas.

Es por ello, para Flores et al. (2019) se observa que en la variable de agresividad, se encontró que la dimensión de ira ($M=45.9$) esta presentaron con mayor frecuencia en las mujeres; esto sugiere que, las mujeres participantes mostraron niveles más altos de ira en comparación con los hombres participantes; evidenciando que la ira es una emoción que puede ser parte de la agresividad y está relacionada con la sensación de frustración o enfado ante situaciones percibidas como injustas, amenazantes o molestas.

De igual manera, Roque et al. (2022) en cuanto a la variable de agresión en sus dimensiones refleja que el 47% experimenta ira; considerando que la ira es una emoción normal y que puede ser experimentada por cualquier persona en ciertas circunstancias; sin embargo, la forma en que se expresa y maneja la ira puede variar ampliamente entre individuos y puede tener efectos positivos o negativos en la vida de las personas y sus relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta que la teoría ha respaldado cada uno de los hallazgos presentados, no es de extrañar que haga lo propio con este objetivo.

En ese sentido, el modelo de Caplan nuevamente señala el ambiente hostil que puede generarse en torno a las redes sociales; esto, sumado a la ausencia de controles y

supervisión efectiva en las redes sociales como, por ejemplo, al interior de los chats o en los mismos grupos, siendo que las correcciones dependen de la buena disposición y criterio del moderador, quien puede decidir actuar o no ante ciertas situaciones, genera un escenario propicio para la germinación de ira contenida que, en el mundo real, puede expresarse de una manera mucho más efectiva que en la virtualidad.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que, en relación con el objetivo general de la investigación, se identificó una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, durante el año 2023. Este hallazgo se basa en los resultados obtenidos del análisis utilizando el coeficiente Rho de Spearman, alcanzó un valor de .515, siendo $p=0.001$. Este valor de p sugiere que existe una alta probabilidad de que el incremento en el uso de las redes sociales esté asociado con un aumento en los niveles de agresividad. Por consiguiente, los datos respaldan la aceptación de la hipótesis planteada, confirmando la relación directa entre estas dos variables.
- Se obtuvo que, respecto con el primer objetivo específico, los niveles alto y medio de adicción predominaron en un 35% y 34% respectivamente en torno a la población seleccionada, lo que significa que 156 estudiantes del total se encontraban bajo dichos parámetros.
- Se concluye que, en relación con el segundo objetivo específico del estudio, el nivel de agresividad predominante en la población seleccionada para la ejecución del estudio se ubicó en niveles medios en un 52%. Esto quiere decir que, en total, 119 estudiantes reflejaban la tendencia mayoritaria.
- En el tercer objetivo específico de la investigación, se halló una relación positiva y de mediana magnitud entre la adicción a las redes sociales y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa ubicada en Tingo María, en el lapso del año 2023. Esto se debe a que dicha correlación, según el Rho de Spearman, alcanzó un valor de .586, siendo $p=0.000$, indicando que, a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también aumenta la agresividad física. Es por ello que se aceptó la hipótesis formulada.
- Se determinó que, en el cuarto objetivo específico, se halló una relación positiva y de mediana magnitud entre la adicción a redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario del centro educativo de Tingo María, en el año 2023. Este hallazgo se evidencia en el análisis realizado con el coeficiente de correlación de

Spearman, alcanzó un valor de .534, siendo $p=0.000$, indicando que, existe una correlación significativa: a medida que la adicción a las redes sociales incrementa, también lo hace la tendencia hacia la agresividad verbal. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis formulada, ya que los datos respaldan la afirmación de que una mayor adicción a las redes sociales está asociada con un aumento en la agresividad verbal.

- Finalmente, en el quinto objetivo específico del estudio, se halló una relación positiva y de mediana magnitud entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de un centro educativo de Tingo María, en el año 2023. Esto se debe a que dicha correlación, según el Rho de Spearman, alcanzó un valor de .586, siendo $p=0.000$, indicando que, a medida que los estudiantes incrementan su adicción a las redes sociales, también se observa un incremento en sus niveles de ira. Es por ello que se aceptó la hipótesis formulada

VI. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes considerar el establecimiento de límites y tiempos específicos para el uso de redes sociales logrando reducir la posibilidad de experimentar efectos negativos, incluida la agresividad, considerando establecer momentos específicos del día para usar las redes sociales y evitar el acceso constante puede ayudar a mantener un equilibrio saludable entre el tiempo en línea y las actividades fuera de línea.
- Se recomienda a las estudiantes considerar fomentar la conciencia del tiempo en el uso evitando el acceso a las plataformas durante momentos importantes y logrando realizar actividades como deportes, lectura, arte o actividades sociales en persona, para reducir la dependencia y el aislamiento digital.
- A los alumnos practicar técnicas de relajación como la respiración profunda, la meditación o ejercicio regular para reducir el estrés y la agresividad, y promover un estado de calma y bienestar emocional.
- Se aconseja a los padres que supervisen de manera regular el contenido al que acceden sus hijos e hijas en las redes sociales, asegurándose de que dicho contenido sea adecuado y seguro para su edad; asimismo, fomentar un ambiente de confianza logrando sentirse cómodos compartiendo de sus experiencias online y cualquier preocupación.
- A las personas encargadas de los adolescentes procurar mostrarse como buenos modelos de comportamiento, mostrando un uso equilibrado y responsable. Asimismo, deben promover actividades familiares que no involucren el uso de dispositivos electrónicos, como juegos de mesa, actividades al aire libre o compartir momentos en familia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrenica, J., Torres, M., y Vargas, D. (2021a). *Effects of Social Media on Academic Performance of High School Students under Pandemic (COVID-19) Situations*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3800085>
- Abrenica, J., Torres, M., y Vargas, D. (2021b). *Effects of Social Media on Academic Performance of High School Students under Pandemic (COVID-19) Situations*. 10(4), 1-8. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3800085>
- Afacan, O., y Ozbek, N. (2019a). Investigation of Social Media Addiction of High School Students. *Investigation of Social Media Addiction of High School Students*, 5(2), 235-245.
- Alegre, G. (2018). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12535>
- Alvino, A. (2022). Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2021-2022 [Nota de prensa]. *Branch Agencia*. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2021-2022/>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. (1era edición). Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica* (Libros Digitales). GUAYAQUIL/UIDE/2020. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130.

- Bueno, R., Martínez, A., Barboza, E., y Araujo, D. (2019). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(2), Article 2.
- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26, 1089-1097.
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista ciencias de la educación*, 51, 277-305.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138).
- Colegio de Psicólogo del Perú [C.PS.P]. (2018). *Código de ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dawud, H. (2018). Writing scientific thesis/ dissertation in biology field: Discussion writing problems. *Iraqi Journal of Cancer and Medical Genetics*, 10(1). <https://doi.org/10.29409/ijcmg.v10i1.206>
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Fatimah, J., Arianto, null, y Bahfiarti, T. (2021). Media communication and youth reproductive health, North Toraja District. *Gaceta Sanitaria*, 35(2), S112-S115. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.07.007>
- Figueredo, P., Barrios, I., O'Higgins, M., Amarilla, D., Almirón-Santacruz, J., Melgarejo, O., Ruiz-Díaz, N., Castaldelli-Maia, J. M., Ventriglio, A., y Torales, J. (2022). Anxiety, Addiction to Social Networks, Internet and Smartphones in Paraguayan Adolescents: A Brief Report. *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology*, 10(1), 58-63. <https://doi.org/10.2478/sjcapp-2022-0006>
- Flores, P., López, K., Guzmán, F., Rodríguez, L., y Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria: Consumo de Alcohol y

- Agresividad en Adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Health and addictions: salud y drogas*, 13(1), 5-14.
- Hayes, S., Law, S., Assemi, K., Falletta-Cowden, N., Shamblin, M., Burleigh, K., Olla, R., Forman, M., y Smith, P. (2021). Relating is an Operant: A Fly Over of 35 Years of RFT Research. *Perspectivas em Análise do Comportamento*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.18761/PAC.2021.v12.RFT.02>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022). *El 72,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet en el primer trimestre de 2022*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/>
- Instituto Peruano de Economía. (2021, junio 24). Huánuco: Aumenta el uso de internet, pero se mantiene muy debajo del promedio nacional. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-aumenta-el-uso-de-internet-pero-se-mantiene-muy-debajo-del-promedio-nacional/>
- Karila, L., y Benyamina, A. (2019). Addictions. *Revue Des Maladies Respiratoires*, 36(2), 233-240. <https://doi.org/10.1016/j.rmr.2018.12.001>
- La República. (2021, abril 24). *Acceso a redes sociales en América Latina aumentó a 82% en el año de la pandemia*. Diario La República. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/acceso-a-redes-sociales-en-america-latina-aumento-a-82-en-primer-ano-de-pandemia-3158549>
- La República. (2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos>

- Lacunza, A., Contini, N., Caballero, S., y Mejail, S. (2019). Agresión En Las Redes Y Adolescencia: Estado Actual En América Latina Desde Una Perspectiva Bibliométrica*. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 6-32.
- Leiva, J., y Urzúa, A. (2018). Craving en adicciones conductuales: Propuesta de un modelo teórico explicativo en la adicción a Facebook y mensajería instantánea. *Terapia psicológica*, 36(1), 5-12. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000300001>
- Martín, D., y Medina, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS*, 11(1), 55-76.
- Martín, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 20, 427-441.
- Martínez, B., Moreno, D., y Musitu, G. (2018). Are Adolescents Engaged in the Problematic Use of Social Networking Sites More Involved in Peer Aggression and Victimization? *Frontiers in Psychology*, 9, 801. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801>
- Martínez, M., Delgado, B., García, J., y Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), 5079. <https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>
- Matalinares, M., Diaz, A., Diaz, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Espinoza, J. U., Yaringaño, J., y Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81.
- Maya, E., Galindo, J., y Jiménez, M. (2019). La ira y los nervios como representaciones de malestares emocionales en la conyugalidad a distancia. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, 21, 26-51.
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70.
- Núñez, R., y Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15, 114-120.

- Ong, C., Hayes, S., y Hofmann, S. (2022). A process-based approach to cognitive behavioral therapy: A theory-based case illustration. *Frontiers in Psychology, 13*, 1002849. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1002849>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo* (AREANDINA,). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2018. https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1638/RP_eje2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M., Pozo, M., Aushay, H., y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información, 9*(1), 44-59.
- Ramírez, A., Cabrera, J., Martínez, P., Buestán, P., y Torracchi, E. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*.
- Rivas, L., Matalinares, M., Díaz, A., Baca, D., y Villavicencio, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista Cubana de Enfermería, 38*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192022000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K., y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud, 15*(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Ruggiero, G., Spada, M., Caselli, G., y Sassaroli, S. (2018). A Historical and Theoretical Review of Cognitive Behavioral Therapies: From Structural Self-Knowledge to Functional Processes. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy: RET, 36*(4), 378-403. <https://doi.org/10.1007/s10942-018-0292-8>
- Sánchez, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana, 14*(1), 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Silva, C., Barchelot, L., y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: Characterization of aggressive behaviour and psychosocial

- variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), Article 46. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Sobkin, V., y Fedotova, A. (2021). Adolescents on Social Media: Aggression and Cyberbullying. *Psychology in Russia: State of the Art*, 14(4), 186-201. <https://doi.org/10.11621/pir.2021.0412>
- Solis, J., y Quispe, A. (2021). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1654>
- Sujarwoto, Melsalasa, R., y Yumarni, T. (2023). Social Media Addiction and Mental Health Among University Students During the COVID-19 Pandemic in Indonesia. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21(1), 96-110. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00582-3>
- Tejada, E., Arce, A., Bilbao, N., y López, A. (2023). Between use and abuse, before addiction. *Alteridad*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.01>
- Tordjman, S. (2022). Aggressive behavior: A language to be understood. *L'Encephale*, 48(1), S4-S13. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2022.08.007>
- Valencia, R., y Castaño, C. (2019). Use and abuse of social media by adolescents: A study in Mexico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 54, Article 54. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.01>
- Wong, N., Yanagida, T., Spiel, C., y Graf, D. (2022). The Association between Appetitive Aggression and Social Media Addiction Mediated by Cyberbullying: The Moderating Role of Inclusive Norms. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 9956. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169956>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)

EDAD: _____

Sexo: ____F M

Fecha: _____

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		5	4	3	2	1
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
2	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna razón para pegar a una buena persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S**

Rara vez **RV**

Casi siempre **CS**

Nunca **N**

Algunas veces **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Año y autor:	Original: Buss y Perry, 1992 Adaptación: Matalinares et al. (2012)
Objetivo del instrumento:	Medir la agresión
Usuarios	Estudiantes de secundaria
Forma de Administración:	Individual y colectiva
Validez:	Se estableció el análisis factorial confirmatorio, respecto al índice de ajuste aceptables se alcanzó los posteriores resultados en el índice del ajuste absoluto (GFI= ,76; RMSEA= ,084; SRMR= ,057) y relación al índice de ajuste comparativo se consiguió (CFI= ,89; TLI= ,87).
Confiabilidad:	Se determinó la confiabilidad por medio del Omega, respecto a las dimensiones se encuentran entre .88 y .90


Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Año y autor:	Original: Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute, 2014.
Objetivo del instrumento:	Medir la adicción a redes sociales
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes
Forma de Administración:	Individual o grupal
Validez:	Se estableció la validez a través del análisis de correlación ítem-test dando valores superiores a .30 con valores de discriminación de bueno a muy bueno, a excepción del ítem 13 que presenta un valor de .28 con una discriminación de deficiente.
Confiabilidad:	Se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega obteniendo en la dimensión de obsesión por las redes sociales un valor de .85, en la dimensión falta de control personal por las redes sociales un valor de .72 y en la dimensión uso excesivo de las redes sociales un valor de .82, siendo valores aceptables.

Anexo 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a Redes Sociales	Según Ortega (2017). La adicción a redes sociales y la sintomatología depresiva son temas investigados en la actualidad ya que están relacionados a problemas de salud mental. Al tema le añade relevancia la temprana edad de los usuarios de la red. Se estima que para el 2020 la depresión será la segunda causa de discapacidad a nivel mundial	La variable “Adicción a las redes sociales” se puntuará por medición del Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), con 24 ítems correspondientes a tres factores de análisis, haciendo uso de la escala de Likert. El cual fue dirigida a una población de estudiantes del 4to y 5to grado.	Obsesión por las redes sociales	Las personas sienten que tienen la obligación de estar conectados a las redes sociales durante todo el día	(2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23)	Ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Esta se da al momento que el individuo carece de tranquilidad cuando no se conecta a las redes sociales.	(4, 11, 12, 20, 24)	
			Uso excesivo de las redes sociales	Este hecho se da ya que el individuo no logra controlar el tiempo que pasa en las redes sociales	(1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21).	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIÓN	<p>Para Freud (1979) a partir de su última teoría de las pulsiones, la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión. Winnicott no acepta que exista el instinto de muerte innato ni lo equipara al sadismo como un impulso con finalidad destructiva.</p>	<p>Es el resultado de la medida de los niveles de agresión que se consigue de las puntuaciones asignadas a las respuestas del cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), la que está constituida por veintinueve ítems 29 diseñadas en formato tipo Likert, clasificado en 4 dimensiones, la cual fue dirigida a los estudiantes.</p>	Agresión Física	Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Ordinal
			Agresión Verbal	Manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión. Buscando ofender al agredido.	2, 6, 10, 14 y 18.	
			Ira	Es una expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera.	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	
			Hostilidad	Es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas, disgusto.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

Anexo 4: Carta de presentación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de febrero del 2023

CARTA N° 067-2023/UCT-FCS

Dr. EDGAR PUYO GONZALES
DIRECTOR I.E. PADRE ABAD

De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos: **Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) Ecurra y Salas – Cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry**; de la investigación denominada **"Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tingo María, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

- **PISCO RODIL GESSY NALLELY**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicitud: Permiso para la ejecución del proyecto de investigación

Tingo Maria, 25 de mayo del 2023

Señor director Edgar Puyo Gonzales con DNI 23008837 de la Institución Educativa Padre Abad.

Yo Pisco Rodil Gessy Nalley con NDI N°76361268, de la facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica de Trujillo.

Ante usted; con el debido respeto me presento.

Que siendo necesario la presentación de mi trabajo de investigación para la obtención del título profesional de Psicología, solicito a su digno despacho se me conceda el respectivo permiso para la ejecución del proyecto de investigación, que lleva como título "Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023", trabajo que se realizara en su Institución Educativa. Por lo expuesto. Rogamos a usted, señor director(a), acceder a mi pedido para ser justa. Segura de contar con su espíritu altruista y colaborador, agradecemos por su anticipo su gentil aceptación.

Atentamente



Br. Pisco Rodil Gessy Nallely
DNI: 76361268

Anexo 6: Asentamiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

Título del estudio

**“Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de una
Institución Educativa de Tingo María, 2023”**

Investigadora : Br. Gessy Nallely Pisco Rodil

Yo.....tutoraidentificado con DNI
número..... autorizo la participación de mis estudiantes del grado, de
nivel secundaria en la aplicación de los instrumentos Cuestionario de Adicción a Redes
Sociales (ARS) y Cuestionario de Agresión (AQ), que tiene por propósito determinar la
relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel
secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.

Asimismo, se entregará un consentimiento informado al director de la Institución Educativa con
el fin de solicitar el permiso correspondiente.

Para concluir una vez recaudado la información manejará de manera confidencial y no se usará
para ninguna otra situación fuera de los objetivos planteados en el estudio.

Firma

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables 1	Dimensiones:	
¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023?	Determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.	Existe relación en adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.	Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	Variables 2	Dimensiones:	Población: 460 alumnos Muestra: 229 alumnos Instrumentos: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023?	Identificar los niveles de adicciones de redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.	Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.	Agresión	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad	
¿Cómo se evalúan los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en	Evaluar los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa	Existe relación significativa entre la variable adicción a redes sociales y dimensión agresividad verbal en estudiantes de			

<p>Tingo María, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023?</p>	<p>de Tingo María, 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.</p>	<p>nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.</p>
<p>¿Cuál es la relación que se puede analizar entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023?</p>	<p>Analizar la relación que existe entre la variable adicción a redes sociales y dimensión agresividad verbal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.</p>
<p>¿Cuál es la relación que se puede identificar entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión de ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tingo María, 2023?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la variable de adicción a redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tingo María, 2023.</p>	

Anexo 8: Informe de Originalidad

GESSY_PISCO RODIL - TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%
