

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
TRUJILLO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Rodríguez Arevalo, Julissa Stefany
<https://orcid.org/0000-0001-7359-8945>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2024”, desarrollado por la egresada RODRIGUEZ AREVALO, JULISSA STEFANY con DNI N° 70948533 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX

DNI: 71210119

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria general

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi constancia va dedicado con mucho cariño a mis Padres, por demostrarme que su amor rompe esquemas, no importa la edad que tenga, su apoyo es perseverante, empático y sutil, este largo trayecto universitario desde principio a fin, no lo hice sola.

A mis hermanas y a mi hermano por expresarse con orgullo y respeto cuando se trata de mí, al darme el apoyo y aliento que muchas veces necesite.

Familia esto es por ustedes, por el amor y por el apoyo que me brindan en este trayecto profesional.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios, por brindar a mi entorno, salud, vida, unión y sabiduría; sin nada de eso, nada tuviese sentido, desde siempre y hasta ahora siento su apoyo en mi día a día, por su gracia y su amor en cada segundo de mí vida.

Gracias al docente tutor por brindar sus conocimientos para este satisfactorio momento, por darnos la confianza para que este camino sea de orgullo personal y profesional

Como no mencionar a grandes amistades y tutores que conocí en este trayecto universitario, donde hicieron que esta travesía de independiente universitaria sea un camino de aventuras que contar, fueron los cómplices de motivarme a darle punto final al o que un día empecé como estudiante y ahora estoy acá, escribiendo estas líneas recordando cada anécdota.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rodríguez Arevalo, Julissa Stefany con DNI N° 70948533 egresada del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2024”, el cual consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Rodríguez Arevalo, Julissa Stefany

DNI N° 70948533

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
VIII. ANEXOS	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	46
Anexo 2: Ficha técnica	49

Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Consentimiento informado.....	52
Anexo 5: Asentimiento informado	53
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 7: Informe de originalidad.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.....</i>	29
Tabla 2 <i>Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024</i>	30
Tabla 3 <i>Niveles de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.....</i>	31
Tabla 4 <i>Relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.....</i>	32
Tabla 5 <i>Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.....</i>	33

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico y de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de ambos sexos, de primer a quinto grado de secundaria en los cuales se les aplicó los instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Los resultados revelaron un alto grado de asociación entre las variables de investigación; con un valor de $r = -.781$, mediante el estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman, indicando que existe una relación significativa inversa fuerte. En cuanto, al funcionamiento familiar; un 51.4% de alumnos en su mayoría obtuvo un nivel alto, mientras que, en base a ideación suicida un 48.6% sobresalió con un nivel bajo.

Palabras clave: Estudiantes, funcionamiento familiar e ideación suicida.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and suicidal ideation in students of a public educational institution in Trujillo, 2024. To do this, a quantitative approach methodology, basic type and non-experimental, cross-sectional design was used. The sample was made up of 140 students of both sexes, from first to fifth grade of secondary school to whom the instruments Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) and the Beck Suicidal Ideation Scale (ISB) were applied. The results revealed a high degree of association between the research variables; with a value of $r = -0.781$, using the non-parametric Spearman Correlation statistic, indicating that there is a strong inverse significant relationship. Regarding family functioning; The majority of 51.4% of students obtained a high level, while, based on suicidal ideation, 48.6% excelled with a low level.

Keywords: Students, family functioning and suicidal ideation.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es calificada como un sistema que se encuentra compuesto por una secuencia de vínculos en donde cada miembro se desenvuelve y se adecua a las distintas situaciones que pueden enfrentar, por lo cual, es indispensable las normas de convivencia y límites. De este modo, el funcionamiento familiar es un elemento preciso en el desarrollo de los adolescentes, porque, opera como base en su crecimiento individual. Sin embargo, las dificultades como la desunión, la disfuncionalidad familiar, el cariño familiar restringido o los incesantes inconvenientes producirían sesgos en el crecimiento de los integrantes de la familia, esencialmente en los adolescentes (Quispe et al., 2023).

Por lo tanto, Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM, 2023) manifestó que en España el suicidio es el principal motivo de fallecimiento en adolescentes y jóvenes de entre 12 y 29 años. De este modo, se reportó suicidios de adolescentes de 12 a 17 años de edad, en donde, la mayoría de muertes fue en un 55.6% de varones y un 44.4% fueron del género femenino, entre tanto, de los jóvenes de 18 y 23 años de edad que se suicidaron, destacó el género masculino con un 71.2% de muertes y en relación al género femenino un 28.8% atento en contra de su vida.

Asimismo, Defensoría del Pueblo (DP, 2022) señaló que, en el primer cuatrimestre del 2022 en Colombia, hubo un máximo de 903 contusiones atribuibles y secuelas; de las que, un 16.1% que son 146 casos conciernen a suicidios en niños y adolescentes de entre los 0 a 19 años de edad. Por lo cual, 28 sucedieron en menores de 14 años y 118 en adolescentes de 15 a 19 años de edad. De tal manera, se recalca que entre los 5 y 13 años las razones básicas de tentativas de suicidio fueron el abuso físico, moral y sexual en el ámbito educativo; en tanto que, entre los 14 a 19 años se encuentran relacionados a componentes familiares.

También, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2023) mencionó que en México las muertes por suicidio notificados fueron un total de 6.3 en el año 2022. Asimismo, de cada 10 suicidios, ocho suceden en varones con un 81.3% y de cada diez suicidios, dos ocurren en féminas con un 18.7%. Mientras que, las tasas de suicidios en los niños(as) de entre 10 a 14 años reportados fueron de un total de 2.1 y en la población adolescente de entre 15 a 19 años se notificaron un aproximado de 7.7 suicidios consumados por esta población.

Además, Procuraduría General de la Nación (PGN, 2023) indicó que, en un reporte hecho en Bogotá, Colombia, las edades con un índice mayor de dificultades en salud mental son jóvenes de 17 a 24 años, continuando, por adolescentes de 12 a 16 años y niños de 6 a 11 años. Mientras tanto, en el 2023, se informó que, en el primer semestre del año, fueron notificados 1.540 suicidios, de los cuales 479 fueron en jóvenes, 142 en adolescentes y tan solo 1 niño. Por lo cual, se comprobó que factores decisivos como la violencia dentro del hogar, el acoso escolar, el consumo de sustancias ilegales, entre otros, desempeñan un papel imprescindible frente al comportamiento e ideación suicida en ciertas etapas de vida.

No obstante, en territorio nacional, Centro de Atención Psicosocial (CAPS, 2022) manifestó que los expertos de EsSalud advirtieron acerca del aumento de casos que intentaron suicidarse, en donde, se reportó 110 casos en el año 2021 y a través de ese número una indispensable cifra de adolescentes, por lo cual, en el tercer trimestre del año 2022 se notificaron 73 casos y de estos, alrededor de 35 adolescentes pretendieron atentar en contra de su vida.

Mientras que, Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSMHDHN, 2024) mencionó que se reportó en el año 2022, cinco intentos de suicidios por adolescentes de 12 a 17 años y diecisiete tentativas en la población juvenil de entre 18 a 29 años de edad; entre tanto, el género femenino fue el que obtuvo la mayor prevalencia de intentos de suicidio con un 80.0% y con referencia al género masculino únicamente un 12.0% intento atentar en contra de su vida de manera premeditada haciendo empleo de diferentes métodos que van en contra de su integridad.

Además, Ministerio de Salud (MINSA, 2022) señaló que la edad con mayores cifras de intentos de suicidios en el género femenino fue de entre los 15 a 19 años y en los de género masculino fue desde los 20 a 24 años de edad. Por lo cual, se manifestó que es más frecuente en la población femenina con un total de 69% de reportes y en la etapa juvenil lo cometieron un 47.3% de individuos, siendo una cifra preocupante para el entorno familiar, educativo y social.

De este modo, Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) reveló que en cierta encuesta los jóvenes de 15 a 29 años de edad es el rango etario que presentó una mayor cifra con un 32.3 %, en referencia con la población adulta de 30 años a más con un 29.4 %, concurriendo en las féminas jóvenes que enfrentan más inconvenientes de salud mental con

un 30.2 %, en semejanza con los varones con un 22.9 %. Por lo que, se señaló que un 23% de jóvenes, estuvo desanimada, deprimida, sin esperanza y triste y un 5.6% de la población joven, mostró pensamientos de morir o de intentar suicidarse.

También, la periodista Espinoza (2024) refirió que el Ministerio de Salud dio una perspectiva acerca de la realidad de los intentos de suicidios acontecidos en el Perú, el cual, es un inconveniente que pone en referencia el abandono de la salud mental, manifestando que hasta la fecha se han reportado 5 mil 576 intentos de suicidio, estando el 30% conformado por menores y jóvenes de entre los 15 a 19 años de edad.

Por otro lado, a nivel local, el columnista Aranda (2022) refirió que la coordinadora de Salud mental de la Gerencia Regional de Salud de La Libertad manifestó que la mayoría de casos de suicidios se presenta entre individuos de 15 a 39 años. Asimismo, el promedio es de 22 años de edad. Por lo cual, el hospital Regional de Trujillo ha notificado 25 casos desde enero a agosto del 2022, de los cuales, existen adolescentes que han atentado en contra de su vida, a su vez, concurren al nosocomio por haberse inducido sustancias tóxicas o realizado cortes.

Asimismo, el periodista Bazo (2022) indicó que desde el año 2020 al 2022 se tienen un 31% de reportes, en donde, Arequipa, Lima, Cusco, Junín y La Libertad notifican la mayor cifra de muertes por suicidio, destacándose que más de la mitad de examinados, son individuos fallecidos que no pasaban de los 30 años. Al mismo tiempo, en La Libertad se registró desde el año 2021 al 2022 un total de 38 personas fallecidas por suicidio. Por lo que, los reportes de conducta suicida notificados por el Minsa estuvieron encuadrados en diagnósticos de trastornos de la salud mental, como son la depresión y la ansiedad.

Después, de haber puntualizado la problemática se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024?

Por lo cual, el siguiente estudio, es justificado a nivel teórico, debido a que, permite analizar a profundidad las variables abarcadas, por medio, de la renovación teórica y averiguación de información indispensable, contribuyendo conocimientos nuevos en referencia a la situación presentada de los alumnos.

Además, a nivel metodológico, esta investigación, se instaura como un precedente

relevante en beneficio de estudios futuros acerca de las variables en cuestión, incluyendo validez y confiabilidad en concordancia con sus instrumentos.

Al mismo tiempo, el estudio, a nivel práctico, a través de los resultados obtenidos permitirá la confección y realización de programas de intervención con la finalidad de tratar las problemáticas encontradas, sirviendo como elemento protector que se encargará de contrarrestar los inconvenientes que confronten los educandos. De esta manera, tener un correcto funcionamiento familiar evitara en los adolescentes presentar pensamientos suicidas.

Por último, la investigación, a nivel social, dará a la población conocimiento sobre los cambios emocionales y físicos que sobrellevan los estudiantes en la etapa adolescente, por lo tanto, un funcionamiento correcto en su entorno familiar, será importante para evitar y prevenir los pensamientos suicidas en los alumnos.

Por lo tanto, se dispuso el respectivo objetivo general que fue determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. De igual manera, se manejaron los objetivos específicos siguientes que fueron identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.

Después, se propuso como hipótesis general H_0 : No existe relación significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. H_1 : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.

Posteriormente se hizo la búsqueda de información para respaldar la investigación por medio de antecedentes de investigación.

En primer lugar, a nivel internacional, Castro (2022) realizó un estudio con la finalidad de examinar la funcionalidad familiar y su relación con el intento suicida en adolescentes escolares indígenas, mientras que, su investigación empleada fue de enfoque cuantitativo,

diseño no experimental y descriptivo transversal. La muestra fue formada de 68 educandos a los cuales aplicaron la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de ideación suicida de Beck. Consiguiendo en sus resultados por medio del chi cuadrado un valor de p que es mínimo a 0.05. En base, al funcionamiento familiar un 79.4% de estudiantes ostento disfuncionalidad familiar y un 66,2% presentó un nivel de intento suicida.

De igual manera, Cueva (2022) en su tesis determinó la relación entre funcionalidad familiar e ideación suicida de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “La Tingue”, cuya investigación fue un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, observacional, asimismo, su muestra fue de 32 educandos en los que utilizaron la Escala Apgar Familiar y Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados alcanzados mediante el chi cuadrado fue de un 22,69, mayor al valor crítico deducido de 16,81 con una significancia de 0,01, señalando que hay relación entre las variables. Por lo tanto, un 59.3% de alumnos que presentó una leve disfuncionalidad familiar, mostró un bajo nivel en ideación suicida con 40.6%.

En la misma línea, Quezada et al. (2021) realizaron un estudio para comprobar la relación entre funcionamiento familiar y riesgo suicida en adolescentes de una escuela secundaria general del Estado de Aguascalientes. Su metodología fue cuantitativa, correlacional y no experimental, teniendo una muestra de 154 alumnos en quienes se les suministró el Cuestionario de evaluación funcionamiento familiar y Cuestionario de evaluación del riesgo suicida en adolescentes. Los resultados hallados fueron un Rho -0.258 ($p=0.001$), indicando que hay relación inversa baja. Además, un 88.2% posee un nivel leve de riesgo suicida y 72.7% obtuvo un nivel moderadamente funcional en funcionamiento familiar.

Por otro parte, a nivel nacional, Amaya y Zeta (2023) en su tesis buscaron establecer la relación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una I.E. de Tacala, Piura, a la vez, la investigación fue de tipo descriptiva, básica, no experimental y correlacional. La muestra de 211 alumnos fue administrada por la Escala de ideación Suicida de Beck (SSI) y Escala FACES III. Obteniendo en sus resultados un coeficiente de correlación de -0.145 y -0.208 , demostrando su relación muy baja y negativa entre las variables. En base a la funcionalidad familiar un 40.8% de estudiantes posee nivel extremo de funcionalidad y en relación a ideación suicida un 41.7% presenta un nivel alto.

Asimismo, Huamani et al. (2021) desarrollaron un artículo para comprobar la concordancia entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria

de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. La investigación fue un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, cuya muestra fue de 438 alumnos en los cuales emplearon la Escala Apgar Familiar y la Escala de ideación suicida (SS-I). Los resultados mediante el Rho de Spearman fueron un valor de $-.304$, demostrando que hay una relación negativa altamente relevante. Mientras tanto, 34.0%, de alumnos sobresalió con un nivel leve de disfunción familiar y en ideación suicida el 40,6% destacó con un nivel medio.

De igual forma, Quispe (2023) en su estudio tuvo como finalidad establecer la relación que hay entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas de Lima Sur, a su vez, su metodología fue correlacional, con un diseño no experimental. Además, la muestra fue de 528 estudiantes a los cuales administraron la Escala de Funcionamiento Familiar- Apgar, y el Inventario Ideación Suicida de Beck (SSI). En los resultados se halló una relación muy relevante y moderada alta ($p = 0.000$; $r = -0.613$) entre las variables. Además, en funcionamiento familiar 50% tiene nivel moderadamente disfuncional y en ideación suicida 48.7% posee nivel promedio.

Del mismo modo, Muñoz (2023) en su estudio busco comprobar la reciprocidad entre ideación suicida y funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, a su vez, su estudio fue cuantitativa, con un diseño no experimental, correlacional. La muestra fue por 243 estudiantes aplicándoles la Escala de Ideación suicida de Beck (ISB) y FACES III. Los resultados conseguidos a través del coeficiente de correlación fueron que hay una relación inversa entre las variables de nivel muy débil ($\rho = -.152$). En concordancia con la ideación suicida un 50% de género femenino predominó con un nivel promedio y 50% de género masculino obtuvo un nivel bajo.

Por otro lado, a nivel local, Alva (2023) desarrollo una investigación para comprobar la relación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública de Trujillo. Su metodología fue básica con un diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 54 educandos en los mismos que aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III y Escala Conductas de riesgo en adolescentes, alcanzando como resultados una correlación de Rho Spearman positiva considerable entre las variables de $\rho = 0,789$ y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$). En concordancia al funcionamiento familiar un 64.8% de alumnos poseen un nivel extremo.

De igual manera, Díaz y Henríquez (2022) realizaron una tesis para comprobar la relación

entre la desesperanza y la ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo, cuyo estudio fue no experimental y de corte transversal, con una muestra de 225 estudiantes a los cuales se les administró la Escala de Ideación Suicida de Paykel (1974) y la escala de Desesperanza (Beck et al., 1974). Los resultados conseguidos fueron un coeficiente de correlación de rho ,790, demostrando que hay una relación relevante altamente directa entre las variables. Por otra parte, en base a ideación suicida predomina el nivel alto en 32,4% de mujeres y en un 14.9% de hombres.

En la misma línea, Espinoza y Salinas (2024) en su tesis tuvieron como finalidad establecer la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria del distrito de Trujillo. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, básico y no experimental, con una muestra estipulada por 135 alumnos a los mismos que se les suministró el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI), dando como resultados un coeficiente de correlación de rho .489 y es altamente significativa ($p < 0.01$) positiva, indicando que hay relación entre las variables. En cuanto a ideación suicida la mayoría de estudiantes que es 43% mostró nivel bajo y tan solo un 16% tuvo nivel alto.

También, Fernandez y Izquierdo (2023) efectuaron un estudio con el propósito de establecer la correlación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Trujillo, mientras tanto, la investigación fue de tipo aplicada, de diseño correlacional, no experimental y transversal, con una muestra constituida por 319 alumnos a quienes suministraron la Escala de Funcionalidad Familiar FACES- III y el Inventario de Detección de Cutting (IDCA). Consiguiendo como resultados que hay relación relevante negativa entre las variables.

Después, se inició en el estudio construyendo las bases teóricas, tomando en cuenta en primer lugar a la variable funcionamiento familiar que fue definida por Olson (1999) como la interacción de vínculos afectuosos brindados entre los miembros de la familia (cohesión), la misma que, está capacitada para variar su asignación con el propósito de sobresalir a los inconvenientes en concordancia del desarrollo evolutivo del contexto familiar (adaptabilidad).

Del mismo modo, García y García (2021) manifestaron que el funcionamiento familiar es determinado acorde a las circunstancias del desarrollo de una familia; por lo que, es entendida por las transiciones que se suscitan y la progresión de sus moralidades que ostenta

un ámbito familiar en diferentes períodos emotivos, que pueden ser el fallecimiento de un hijo, ruptura con el conyugue, de igual forma, falta de recursos económicos, un tipo de mudanza y desempleo, ocasionando molestia en relación con cada participante del contexto familiar.

De igual forma, Varas y Vega (2020) mencionaron que es un conjunto de atributos que distinguen a la familia como un sistema, dando claridad a las regularidades halladas en la repartición y funcionamiento del entorno familiar, por lo cual, las labores esenciales son la posibilidad de propagarse en el origen del estrés o disminuir su peligro latente, adjudicándole una de las apariencias fundamentales que brindan explicación a la transformación del ámbito familiar.

Además, Estrada y Mamani (2020) refirieron que el funcionamiento familiar es primordial en el crecimiento de los niños y adolescentes debido a que, proceden como apoyo indispensable hacia su desarrollo físico, mental y psicosocial, por esta razón, es importante que se produzca condiciones para que sea adecuado.

Asimismo, Cueva (2024) mencionó que las familias se clasifican en cuatro tipos, que son; familia nuclear, son ciertas familias clásicas, que están constituidas por ambos padres y los hijos, en el cual, todos habitan en el mismo hogar, en tanto, los hijos pueden ser de linaje biológico o acogido por la propia pareja.

Familia extensa o consanguínea, se encuentra representada por más de una familia nuclear, únicamente, si viven en la misma casa, en otras palabras, se explyra a más de dos descendencias y se atañe a los lazos de sangre de cada uno de los participantes que constituyen cuyo entorno familiar, en el que, se implica a los progenitores, abuelos, hijos, sobrinos, tíos, primos y otros familiares.

Familia monoparental, está compuesta simplemente por un padre (papá o mamá) y los hijos. Debido a la desunión de la pareja, en el momento que deciden ya no vivir unidos y los hijos quedan bajo la tutela de uno de sus padres, mayormente, permanecen con sus madres.

Familia reconstruida, se menciona que hoy en día está familia es más habitual en el entorno social, a raíz de la desunión o separación de los padres y al instante de ello toman como decisión poseer otra pareja sentimental para lograr empezar una nueva relación familiar ya sea por medio de un casamiento o sin tenerlo.

Con respecto, a las dimensiones Chávez (2021) señaló que el funcionamiento familiar para Olson posee dos dimensiones, en primer lugar, la dimensión cohesión familiar; es el lazo primordial entre participantes de un conjunto familiar afiliados de vínculos emotivos y que a pesar de los distintos inconvenientes que susciten en el trayendo siempre salen adelante. De igual forma, la cohesión familiar, investiga el grado en donde los participantes del entorno familiar están juntos o separados a ella, en el cual, el nivel extremo revela una disfuncionalidad. Por lo tanto, esta dimensión presenta cuatro niveles distintos.

Desligada, cierta familia esta distinguida como un grupo de personas en el cual cada integrante cuida de sí mismo, eluden la colaboración mutua, requieren de afecto emotivo entre los participantes del ámbito familiar, presentan alta autonomía individual y son egocéntricos.

Separada, cuya familia se halla determinada como un grupo dividido por dificultades económicas, de entendimiento, traición, por trabajo, entre otros; los mismos que coexisten para efectuar sus responsabilidades que tienen con sus menores hijos, mostrando un mínimo apego emocional.

Conectada, son familias que se mantienen unidos y con un equilibrio emocional apropiado para satisfacer sus necesidades personales y de los demás integrantes de su entorno familiar; custodiando la tranquilidad como sostén primordial hacia su correcto funcionamiento dentro y fuera de su hogar.

Amalgamada, se hallan distinguidas por trabajar de manera conjunta dentro del contexto familiar, desertando la individualización o libertad de cada integrante, presentándose como una adversidad para lograr la satisfacción de sus carencias personales.

Por otro lado, la dimensión adaptabilidad familiar; se lo conoce como la habilidad de un sistema armonioso en el dónde los conyugues y los integrantes de casa gozan de un ambiente en el que las pautas y funciones son opcionales y no establecidas de manera obligatoria, accediendo a lograr objetivos de variaciones y estabilidad en razón del entorno familiar, del mismo modo, en cierta dimensión se manifiestan cuatro niveles.

Caótica, estas familias son emocionalmente dependientes con falta de autoridad, presentan dificultades para pensar y actuar de manera propia, son inciertos y cambian repentinamente de opiniones para confrontar las adversidades que se les manifiestan en su

vida cotidiana.

Flexible, se distinguen porque varían las normas cuando es exacto e interceden de modo democrático, racionan los roles entre los integrantes del contexto familiar y comparten entre ellos lo asignado.

Estructurada, se identifican por salvaguardar el mando y distribuir sus responsabilidades encomendadas, poseyendo un nivel de rigor democrático para que se suministren los cambios, en el instante que se vele las diferentes diligencias del hogar.

Rígida, cierta familia se distingue ya que es un grupo familiar acatador de órdenes recibidas por un líder autoritario del entorno familiar, no cambian sus pautas ordenadas a partir del principio, contribuyendo a que estas se perpetren precisamente por cada integrante, dificultando el desarrollo y libertad de los participantes del contexto familiar.

Entre tanto, Rojas (2024) refirió que entre la asociación de los cuatro tipos de la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad, están los tres niveles del funcionamiento familiar.

Nivel balanceado; ciertas familias están dirigidas en ambas dimensiones y están ubicadas cerca del ambiente, es decir, se encuentra la familia flexiblemente conectada y separada, estructuralmente separada y conectada. Del mismo modo, muestran independencia de hallarse juntos al integrante del entorno familiar que seleccionen o se encuentran solitarios, su funcionamiento es dinámico, de tal manera, ciertamente varia. No obstante, esta familia se encuentra designada como la más apropiada.

Nivel rango medio; estas familias de cuya clase son extremas en solamente una dimensión, las mismas que son las familias flexiblemente dispersas y aglutinadas, caóticamente separada y conectada, estructuralmente aglutinada y dispersa, rígidamente conectada y separada. Al mismo tiempo, primordialmente por su entorno ciertas familias presentan inconvenientes en concordancia a su funcionamiento.

Nivel extremo; cuyas familias son extremas en las dos dimensiones, comúnmente, están situadas las familias caóticamente dispersa y aglutinada, rígidamente dispersa y aglutinada. De tal forma, el funcionamiento de cierta familia es la menos adecuada.

Por lo tanto, Olson señaló en su teoría que el funcionamiento familiar es entendido como el estado que se obtiene en el instante en donde los primordiales ejes del modelo circumplejo están actuando correctamente, por lo cual, los individuos se verán a sí mismos como parte de las relaciones emotivas que forman con los otros integrantes de la familia. De tal manera, el modelo es designado de ese modo porque se consideran tres elementos indispensables para que marche, estando, la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estos tres deben tener cierto equilibrio, debido a que, la demasía no sería adaptativo en las familias, porque, pueden caer en dependencia y perder su libertad (Maraza, 2020).

Del mismo modo, se tomó en cuenta, a la teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchín, quien manifestó, que se comprende a cierto conjunto como una base y que esta posee sub partes que se interactúan e interceden entre sí, por lo que, se debe precisar como un sistema. Así pues, los participantes del entorno familiar se comunican de forma individual, conforme sean sus peticiones siendo esto parte de su organización familiar (Valle, 2021).

Por otra parte, se definió a la ideación suicida, en el cual, Cabrera y Ríos (2021) refirieron que la ideación suicida es tomada en cuenta como la etapa inicial del suicidio, en donde, el deseo de morir y los pensamientos surgen, en ciertos casos estas ideas se tornan repetidas induciendo a que el individuo perciba las respectivas etapas hasta llegar al suicidio perpetrado.

Además, González (2023) mencionó que es la preocupación con pensamientos sobre el término de su vida que se incorpora sin motivo, por lo cual, es un estado de ánimo deprimido, por efecto de la desesperanza y de una vida vacía como una manera de pretender huir de sí mismo.

De igual forma, la ideación suicida se entiende como la predominancia de pensamientos que se mencionan en anhelos que infringen en contra de su vida, mayormente, cuyas ideas son intencionadamente y reiterativos en individuos que no hallan otra escapatoria y piensan que la muerte es la mejor elección, sin embargo, cierto suceso únicamente permanece en el nivel literal (Herrera, 2023).

De la misma manera, Leon (2024) señaló que la ideación suicida radica en la aparición de pensamientos que rotan en base al suceso de suicidio y fallecimiento, los mismos que se

hallan escoltados de sentimientos vinculados con la falta de conciencia por la vida e intranquilidades.

Asimismo, Paiona (2021) refirió que hay tres características de ideación suicida. La primera característica tiene tres aspectos los cuales son, manejo de una habilidad cognitiva que conlleva a impedir morir, poseer miedo y duda; seguido, razonamiento catastrófico, en el cual el motivo se fundamentó en falacias lógicas; y la polarización del pensamiento, establecida en faltas de ocasiones.

La segunda característica fue la dureza y el aminoramiento o abstenerse en el pensamiento que está vinculado en el inconveniente que posee el individuo en propósito de admitir nuevas transiciones en su vida.

La última característica posee apreciación desfigurada del tiempo, donde la persona a cada instante se encuentra pensando en el pasado y por tal motivo, permanece ahí y no ve nada del futuro, por lo cual, en ciertos individuos que piensan así no hay un presente favorable.

Conforme a las dimensiones de ideación suicida Pozo (2021) mencionó que según Beck et al. (1979) refieren que está constituida por cuatro dimensiones las mismas que estas descritas de la siguiente forma.

Dimensión actitud hacia la vida/muerte, es el modo que manifiesta un individuo en relación a distintos escenarios estresantes, o dificultades que no se conoce cómo manejar de manera adecuada.

Dimensión pensamientos o deseos suicidas, es la presencia perenne de pensamientos que manifiestan el deseo de morir en la persona. Del mismo modo, ciertos pensamientos suelen demostrarse de manera más exacta cuando la persona traspasa por cierto entorno adverso que no conoce cómo enmendar.

Dimensión proyecto de intento suicida, se refiere al plan de suicidio, donde se engloba la explicación del modo en el que piensa efectuarlo, no obstante, un individuo que presenta grandes niveles de ideación suicida, poseerá un esquema más trabajado y minucioso para intentar acabar con su vida.

Dimensión realización del intento proyectado/desesperanza, es referenciado como una apreciación que muestra la persona acerca de culminar con su vida, al no hallar algún propósito con perspectiva hacia un futuro. Por lo cual, cuyo sentimiento es reverenciado como uno de los anteriores a la tentativa de suicidio, o al suicidio propio.

También, Mata y Velasquez (2020) manifestaron que la ideación suicida se encuentra clasificada en cuatro clases las mismas que son.

Idea suicida sin un método específico, dónde se indica que la persona posee el propósito de acabar con su vida, aunque, averiguaría más acerca de cómo lo cometería, siendo tan solo una advertencia.

Idea suicida con un método inespecífico o indeterminado, aquí la persona contestara a la manera de cómo llevara a cabo, su propia muerte.

Idea suicida con un método específico no planificado, refiere al anhelo de suicidarse que presenta la persona, al mismo tiempo, ha seleccionado el procedimiento para ejecutarlo, no obstante, no tiene planeado ni el sitio, el tiempo o las medidas adecuadas para poner en marcha su propósito.

Plan suicida o idea suicida planificada, indica el ansia que posee la persona de eliminarse así mismo, por lo cual, tiene elegido y premeditado todo lo conveniente para consumir su vida, implicando la razón por el que terminara con su vida.

Mientras tanto, la teoría de Beck fundamentó que la ideación suicida viene a ser pensamientos perjudiciales de forma automática, afirmados en un tiempo adverso y en un futuro trágico con inicio en depresión y ansiedad, de esta manera, cierto modelo cognitivo adjunta la eventualidad de los procederes suicidas a las contestaciones emocionales y conductas de la persona (Espinoza y Salinas, 2024).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

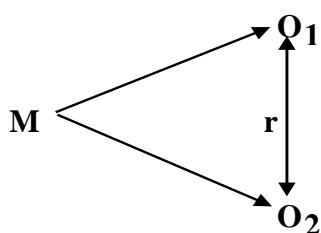
El enfoque empleado en el siguiente estudio fue cuantitativo, debido a que, se efectuó la recopilación de información y examino los datos para contestar la pregunta planteada en la investigación y del mismo modo, se probó las hipótesis impuestas por medio de la estadística (Castañeda, 2022).

También, la investigación fue de tipo básica, porque, se encargó de producir saberes nuevos, teniendo en cuenta como principal punto la intervención de carácter ininterrumpido en una establecida población, de tal modo, se tuvo en cuenta teorías en referencia con las variables investigadas (Valderrama y Jaimes, 2019).

2.2. Diseño de investigación

Con referencia al diseño fue una investigación no experimental, ya que, se efectuó sin manipular las variables, teniendo en cuenta solo la observación de los fenómenos. Del mismo modo, el estudio fue descriptivo, porque, tuvo como finalidad explicar las particularidades de las variables investigadas; además, fue correlacional, puesto que, se basó en revelar la relación entre las variables estudiadas y a la vez fue de corte transversal, debido a que, se encargó de recopilar datos en un tiempo único y en tan solo un momento (Ochoa y Yunkor, 2020).

Así pues, se manejó el esquema siguiente:



En dónde:

M: Estudiantes de una institución educativa.

O₁: Funcionamiento familiar.

O₂: Ideación suicida.

r: Relación entre las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Con referencia a la población Arias y Covinos (2021) señalaron que es un grupo general de individuos que se asemejan en características concretas, de tal manera, la respectiva investigación fue representada por 220 alumnos de ambos géneros de una institución educativa pública de nivel secundario de la ciudad de Trujillo.

Simultáneamente, los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron los siguientes: Alumnos que estuvieron matriculados en la institución educativa pertenecientes al nivel secundario, estudiantes que decidieron participar en la investigación a través del consentimiento informado y alumnos que contestaron los cuestionarios correctamente. Sin embargo, se consideraron los criterios de exclusión siguientes: Estudiantes que no desearon participar en la investigación, alumnos que no se encontraron inscritos en la institución educativa y estudiantes que no desarrollaron de forma correcta los cuestionarios.

Además, Arias y Covinos (2021) refirieron que la muestra es un subgrupo de una población en investigación con características parecidas al de la población, por lo cual, la muestra fue constituida por 140 alumnos del nivel secundario.

También, el estudio empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque, tan solo se incluyó a los estudiantes que participaron de forma voluntaria, permitiendo la evaluación comenzando en la disponibilidad proporcionada (Carhuancho et al., 2019).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La siguiente investigación maneja como técnica a la encuesta, Herrero y Corona (2021) manifestaron que la encuesta se ocupó de recopilar información de los alumnos, la misma que estuvo establecida por medio de preguntas precisas y claras, permitiendo almacenar información indispensable para ser procesada estadísticamente.

En tanto los instrumentos que se emplearon en el estudio para compilar información fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Por lo tanto, el primer instrumento fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) hecha por Olson et al. (1985) y adecuada al contexto peruano por Bazo et al. (2016), la misma que tuvo como finalidad evaluar las dimensiones; cohesión y adaptabilidad familiar. Del mismo

modo, su administración es individual y grupal a partir de los 12 años en adelante en un tiempo máximo de 10 minutos. Además, posee dos dimensiones que son cohesión y adaptabilidad familiar, mientras que, cuenta con 20 ítems, y su calificación consigna en sumar los ítems impares para la dimensión cohesión familiar y los ítems pares para la dimensión de adaptabilidad familiar, a la vez, tiene 5 opciones con sus respuestas, siendo 1 el menor y 5 el mayor. Conforme a su validez trabajaron con un total de 2.412 individuos de varias edades, las mismas que, no debían mostrar ninguna problemática que obstaculice su participación. Olson y sus demás colaboradores, se plantearon disminuir la correlación en las variables de cohesión familiar y adaptabilidad familiar, y que esta estuviera lo más próxima al cero.

En Perú; Bazo et al. (2016) trabajaron con 910 adolescentes para evaluar la escala real. Además, su confiabilidad, se pudo obtener en relación a la cohesión familiar un coeficiente de 0.77, en adaptabilidad familiar de 0.62 y en la escala total de 0.68 según el Alfa de Cronbach. Del mismo modo, en la población peruana; los coeficientes fueron: en cohesión de 0.79 y en adaptabilidad familiar de 0.55.

Mientras que, el segundo instrumento empleado fue la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) realizado por Beck (1979) en los Estados Unidos, siendo traducida en Barcelona por Rodriguez y Gonzalez (2000), su objetivo fue de medir y valorar la intención suicida o el grado con que el individuo piensa o ha pensado en quitarse la vida. Su administración, se realiza en adolescentes y jóvenes de manera individual y conjunta en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. Asimismo, posee cuatro dimensiones lo cuales son actitudes hacia la vida y la muerte, características de los pensamientos y deseos de suicidarse, característica de intento suicida y actualización del intento suicida. Del mismo modo, está compuesto por 19 ítems, cada reactivo se valora en una escala de 2 puntos que comprende a partir del 0 hasta el 2. Asimismo, se debe tomar en cuenta la puntuación de los reactivos, cuando estos puntúen 0 en las preguntas 4 y 5, se deberá suspender la evaluación y colocar “No aplica”, de lo contrario se procederá aplicando. Respecto a los niveles de ideación suicida, las puntuaciones ubican al evaluado en el nivel no presenta o presenta.

Con relación, a su validez, se realizó un análisis factorial (rotación varimax) mediante el cual se minimizó el número de variables que presentaron cargas altas en cada factor;

es decir se simplificó la interpretación de los factores. En tanto, a la confiabilidad se analizó a través del Alfa de Cronbach=0,85.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En primer lugar, se presentó una solicitud de permiso al encargado de la institución educativa, con el propósito de evaluar a los estudiantes de secundaria, después, de haber conseguido el permiso se administró los instrumentos a los alumnos con una resumida explicación acerca del estudio, del mismo modo, se entregó el consentimiento informado para que elijan de manera voluntaria participar en el estudio.

Luego, se realizó la descarga de la base de datos de las contestaciones obtenidas por los estudiantes por medio del Microsoft Excel 2019, prontamente, se procesó con el programa SPSS versión 26, en el cual, se obtuvo resultados descriptivos que son las tablas, asimismo, se logró resultados lógicos como la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio dispuso del código de ética profesional proporcionado por la Universidad Católica Benedicto XVI (UCT, 2021) donde se empleó indispensablemente los principios siguientes; siendo el primer principio, el respeto hacia la persona, ya que fue fundamental la protección a los participantes de la investigación, generando respeto hacia su diversidad, dignidad humana, privacidad y confidencialidad de sus resultados conseguidos.

Asimismo, se empleó el consentimiento informado y expreso, el cual permitió que los alumnos puedan decidir su participación en el estudio de manera voluntaria, respetando su libertad para decidir.

Además, se incluyó al principio de la divulgación responsable, porque, se tuvo como prioridad el mantener informados sobre los resultados conseguidos a la institución educativa y estudiantes que participaron en la investigación.

Por último, se tuvo en cuenta al principio de la justicia y bien común, ya que, se dio un buen trato a los participantes, permitiendo que accedan a sus resultados como un derecho personal, de esta manera, se mantuvieron informados sobre el avance de la investigación, sin afectarlos y aminorando resultados adversos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida.

	Spearman	Ideación suicida
	rho	-.781
Funcionamiento familiar	p	.000
	n	140

De acuerdo con la tabla 1, el valor de la significancia calculada es inferior a la significancia esperada ($p = .000 < .05$), por lo tanto, hay una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar y la variable ideación suicida. Asimismo, el coeficiente de correlación indica que dicha relación es negativa ($\rho = -.781$), significando que, a mejores niveles de funcionamiento familiar, los estudiantes mostraron menores niveles de ideación suicida y viceversa.

Tabla 2*Niveles de funcionamiento familiar.*

Niveles	f	%
Alto	72	51.4
Medio	37	26.4
Bajo	31	22.2
Total	140	100.0

De acuerdo con la tabla 2, de los 140 estudiantes evaluados, el 51.4% provienen de familias cuyo funcionamiento es de nivel alto, 26.4% pertenecen a familias de funcionamiento medio, mientras que el 22.2% provienen de familiar con bajo funcionamiento.

Tabla 3*Niveles de ideación suicida.*

Niveles	f	%
Alto	10	7.1
Medio	62	44.3
Bajo	68	48.6
Total	140	100.0

De acuerdo con la tabla 3, de los 140 estudiantes evaluados, el 48.6% presentan un nivel bajo de ideación suicida, el 44.3% manifiestan un nivel medio, mientras que sólo el 7.1% presentan un nivel bajo de ideación suicida.

Tabla 4

Relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida.

	Spearman	Ideación suicida
Cohesión familiar	rho	-.675
	p	.000
	n	140

De acuerdo con la tabla 4, el valor de la significancia calculada es inferior a la significancia esperada ($p = .000 < .05$), de este modo, hay una relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la variable ideación suicida. Asimismo, el coeficiente de correlación indica que dicha relación es negativa ($\rho = -.675$), significando que, a mejores niveles de cohesión familiar, los estudiantes mostraron menores niveles de ideación suicida y viceversa.

Tabla 5

Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida.

	Spearman	Ideación suicida
Adaptabilidad familiar	rho	-.692
	p	.000
	n	140

De acuerdo con la tabla 5, el valor de la significancia calculada es inferior a la significancia esperada ($p = .000 < .05$), de tal manera, hay una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable ideación suicida. Asimismo, el coeficiente de correlación indica que dicha correlación es negativa ($\rho = -.692$), significando que, a mejores niveles de adaptabilidad familiar, los estudiantes mostraron menores niveles de ideación suicida y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.

Por lo tanto, en base al objetivo general de la investigación, se obtuvo que hay una relación significativa negativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida con un valor de $Rho = -.781$. Por lo cual, los resultados afirman la hipótesis general. Asimismo, ciertos resultados se relacionan con los obtenidos por Amaya y Zeta (2023) los mismos que hallaron una relación muy baja y negativa con un coeficiente de $= -.208$ entre ambas variables en una muestra de 211 estudiantes de secundaria. Asimismo, se asemejan con los resultados de Huamani et al. (2021) quienes encontraron una relación negativa significativa con un $Rho = -.304$ entre ambas variables. Es decir, a mayor funcionamiento familiar menor será la ideación suicida.

Por lo tanto, en su teoría Olson manifestó que el funcionamiento familiar es comprendido como el estado que se adquiere en el momento en el cual los fundamentales ejes del modelo circuplejo se encuentran manifestándose apropiadamente, por lo que, las personas se mostraran a sí mismos como parte de los vínculos emotivos que integran con los demás participantes de su ámbito familiar (Maraza, 2020); por lo que, interviene en los alumnos de manera positiva, conforme a lo mencionado en la teoría de Beck quien refirió que las ideas suicidas son juicios dañinos de manera automática, consolidados en un tiempo dificultoso y un adverso futuro con un principio en la ansiedad y depresión (Espinoza y Salinas, 2024).

Con referencia, al primer objetivo específico, identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes, se halló que un 51.4% de alumnos vienen de familias con un funcionamiento de nivel alto. Por otro lado, no tiene similitud con los resultados encontrados por Quezada et al. (2021) quienes obtuvieron un nivel moderadamente en 72.7% de adolescentes en base al funcionamiento familiar.

Por lo tanto, Estrada y Mamani (2020) manifestaron al funcionamiento familiar como algo fundamental en el desarrollo de los niños y adolescentes porque, provienen como soporte esencial hacia su crecimiento físico, mental y psicosocial, por tal motivo, es indispensable que se produzca situaciones para que esté correcta.

Las familias con nivel balanceado, están encaminadas en ambas dimensiones y viven junto al contexto, es decir, es la familia flexiblemente conectada y separada, estructuralmente separada y conectada. De igual forma, tienen independencia de estar ligados al integrante del ámbito familiar que elijan. Esta familia es catalogada como la más indicada. Por otro lado, las familias con un nivel medio, únicamente son extremas en una dimensión, son las familias flexibles dispersas y aglutinadas, caótica separada y conectada, estructural aglutinada y dispersa, rígida conectada y separada. Por lo cual, por esencia en su ambiente cuyas familias muestran adversidades en base a su funcionamiento (Rojas, 2024).

En relación al segundo objetivo específico, identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes, el 48.6% de estudiantes en su mayoría obtuvo un bajo nivel de ideación suicida. Por lo cual, ciertos resultados guardan relación con la investigación de Espinoza y Salinas (2024) quien obtuvo que un 43% de alumnos presentó un bajo nivel de ideación suicida. Además, hay similitud con los resultados obtenidos por Cueva (2022) quien halló que un 40.6% de educandos ostento un nivel bajo de ideación suicida.

De esta manera, la ideación suicida es comprendida como la predominancia de pensamientos que se dicen en sueños que vulneran en contra de su vida, principalmente, ciertas ideas son deliberadamente y repetitivos en personas que no encuentran otra salida y creen que la muerte es la mejor opción, por lo cual, dicho hecho solo continúa en el nivel literal (Herrera, 2023).

En base al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes, se encontró una relación negativa entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes con un valor $\rho = -.675$. Por lo cual, cuyos resultados aceptan la hipótesis específica, demostrando que la dimensión cohesión familiar e ideación se hallan vinculadas notoriamente en los alumnos. De tal manera, dichos resultados guardan relación con el estudio de Muñoz (2023) quien encontró una relación inversa entre ideación suicida y la dimensión cohesión con un valor de $\rho = -.178$; demostrando que, a más ideación suicida, menor será la cohesión.

La cohesión familiar, es la relación esencial entre los participantes de un grupo familiar allegados de lazos emotivos y pese a las diversas adversidades que ocurran en el camino siempre pasan por encima de ellas (Chávez, 2021); intercediendo en la ideación suicida que son pensamientos acerca del final de su vida que se introduce sin razón, en otras palabras, es

un instante de ánimo deprimido, por consecuencia, del desaliento y de una vacía vida como un modo de querer evadirse de sí mismo (González, 2023).

En cuanto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes, se consiguió una relación negativa entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en alumnos con un valor rho = -.692. De este modo, ciertos resultados admiten la hipótesis específica, comprobándose que la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida se encuentran relacionadas claramente. De tal forma, los resultados se asemejan con la tesis de Muñoz (2023) el mismo que halló una relación inversa entre ideación suicida y la dimensión adaptabilidad familiar con un valor de rho=-,058; señalando que, a más ideación suicida, menor es la adaptabilidad.

La adaptabilidad familiar, es distinguida como la habilidad de un sistema agradable en donde la pareja y los integrantes de casa gozan de un ambiente en el que las normas y pautas son decisión propia y no determinadas a la fuerza, permitiendo alcanzar los objetivos de transiciones y permanencia en base del ambiente familiar (González, 2023); intercediendo favorablemente en contra de la ideación suicida que es incluida como una principal etapa del suicidio, en el cual, la aspiración de morir y los pensamientos brotan, en cuyos casos estas ideas se vuelven reiterativas llegando a que la persona aprecie las siguientes etapas hasta llegar a suicidarse (Cabrera y Ríos, 2021).

V. CONCLUSIONES

- Se consiguió en el objetivo general, que hay una relación negativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida con un $\rho = -0.781$ en los estudiantes, indicando que, a óptimo nivel de funcionamiento familiar, menores son los niveles de ideación suicida. De este modo, se admite la hipótesis establecida.
- Se halló en el primer objetivo específico, que un 51.4% de estudiantes en su mayoría presentó nivel alto de funcionamiento familiar y la menor parte ostentó un nivel bajo con un 22.1%. De tal manera, predomina en los alumnos el funcionamiento familiar alto.
- Se evidenció en el segundo objetivo específico, que la mayor parte que es un 48.6% de estudiantes obtuvo un nivel bajo de ideación suicida y la minoría que fue un 7.1% alcanzó un nivel alto. Por lo tanto, resalta en los estudiantes el nivel bajo de ideación suicida.
- Se obtuvo en el tercer objetivo específico, que entre ideación suicida y la dimensión cohesión familiar hay relación significativa de forma negativa con un $Rho = -0.675$, demostrando que mayor nivel de cohesión familiar, menores son los niveles de ideación suicida de los estudiantes. Por lo cual, se acepta la hipótesis planteada.
- Se comprobó en el cuarto objetivo específico, que existe una relación negativa entre ideación suicida y la dimensión adaptabilidad familiar con un $Rho = -0.692$, demostrando que, a mayor nivel de adaptabilidad familiar, menor fue el nivel de ideación suicida en los alumnos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta.

VI. RECOMENDACIONES

- A los encargados de la institución educativa capacitar a sus docentes para que puedan dar ayuda emocional a los estudiantes que están en búsqueda de herramientas y solución a problemas que se les presenta en la etapa adolescente.
- Se sugiere a los padres de familia acudir a la escuela de padres, sobre temáticas psicológicas que le permitan comprender el papel que tiene la familia, y su repercusión en los cambios a nivel emocional, psicológico y físico de los alumnos.
- Al departamento de psicología intervenir oportunamente frente a los casos con bajo funcionamiento familiar y alto nivel en ideación suicida, mediante la consejería y atención psicológica.
- A los estudiantes se les sugiere asistir a talleres relacionados a los temas en estudio, con la finalidad de que puedan adquirir herramientas para afrontar de manera asertiva adversidades que puedan existir en el entorno familiar y educativo.
- A futuros investigadores realizar estudios sobre las variables estudiadas, ya que no hay suficientes estudios acerca de estas variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz Garcia, N. B., & Escobar Delgado, G. R. (2020). Resiliencia en adolescentes con ideación suicida. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/386/537>
- Alva Perez, S. C. (2023). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33952/Alva%20Perez%20Sagrarios%20Camila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya Silva, J. E. y Zeta Jimenez, G. A. (2023). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127124/Amaya_SJE-Zeta_JGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda, W. (9 de septiembre del 2022). *Trujillo: 25 suicidios reportó Hospital Regional de enero a agosto de 2022*. LA REPÚBLICA.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/09/trujillo-25-suicidios-reporto-hospital-regional-de-enero-a-agosto-de-2022-salud-mental-lrnd>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bazo, A. (16 de octubre del 2022). *Más de 6 mil peruanos fallecieron por suicidio durante los últimos 10 años*. EL COMERCIO. <https://elcomercio.pe/peru/mas-de-6-mil-peruanos-fallecieron-por-suicidio-durante-los-ultimos-10-anos-prevencion-del-suicidio-posvencion-peru-ayuda-ecdata-noticia/?ref=ecr>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2), 343.
<https://psycnet.apa.org/record/1979-27627-001>

- Cabrera Huaccho, L. V., & Rios Huertas, J. S. (2021). *Depresión e ideación suicida en adolescentes del distrito de Pichari, La Convención, Cusco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71576/Cabrera_HLV-Rios_HJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M y Casana, K. (2019). *Metodología de la Investigación Holística*. Universidad Internacional del Ecuador UIDE. [https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog% c3% ada% 20par a% 20la% 20investigaci% c3% b3n% 20hol% c3% adstica.pdf](https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf)
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1). <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555/1428>
- Castro Manzano, C. R. (2022). *Funcionalidad familiar y su repercusión en el intento suicida en adolescentes indígenas* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34894/1/castro_manzano_c% C3 % A9 sar_ rodrigo-signed-signed_% 281% 29.pdf
- Centro de Atención Psicosocial [CAPS]. (2022). *En el Perú cada año aproximadamente 800 personas se suicidan y 16 mil habrían intentado hacerlo*. <https://caps.org.pe/archivo/6997>
- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental [CIBERSAM]. (2023). *El suicidio es la primera causa de muerte en jóvenes y adolescentes entre 12 y 29 años*. <https://www.ciberisciii.es/noticias/el-suicidio-es-la-primera-causa-de-muerte-en-jovenes-y-adolescentes-entre-12-y-29-anos>
- Chávez Córdova, L. E. (2022). *Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27204/ADAPTABILIDAD_COHESION_CHAVEZ_CORDOVA_LEYDY_EDUVISA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Cueva Cabrejos, M. G. (2024). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución Educativa, Chimbote 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37787/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_CUEVA_CABREJOS_MARJORY_GISLENT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva Ruales, Y. L. (2022). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes del Colegio de Bachillerato “La Tingue”, año lectivo 2022-2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25304/1/Yajaira%20Lizabeth%20Cueva%20Ruales.pdf>
- Díaz García, X. C. y Henríquez Valverde, Y. M. (2022). *Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84118/D%c3%adaz_GXC-Hen%c3%adquez_VYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defensoría del pueblo [DP]. (2022). *Defensor advierte un aumento del suicidio de menores de edad*. <https://www.defensoria.gov.co/-/defensor-advierte-un-aumento-del-suicidio-de-menores-de-edad>
- Espinoza Contreras, K. B. y Salinas Gabriel, Y. M. (2024). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa44fd81-66e4-47d6-848c-51c4196c6a87/content>
- Espinoza, A. (4 de julio del 2024). *Alarma por salud mental en Perú: Más de 5 mil 500 intentos de suicidio reportados y la mayoría son mujeres*. INFOBAE. <https://www.infobae.com/peru/2024/07/04/alarma-por-salud-mental-en-peru-mas-de-5-mil-500-intentos-de-suicidio-reportados-y-la-mayoria-son-mujeres/>
- Estrada-Araoz, E. G. y Mamani-Uchasara, H. J. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. *Investigación*

Valdizana, 14(2), 96-102.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>

Fernandez Valdiviezo, D. M., & Izquierdo Santa Cruz, E. M. (2023). *Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130028/Fernandez_VDM-Izquierdo_SCEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García Rodríguez, D. y García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>

González, L. G. (2023). La ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114-129.
<https://www.redalyc.org/journal/6681/668173277015/668173277015.pdf>

Herrera Pérez, H. (2023). *Relación violencia familiar e ideación suicida en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Aramango, Bagua–2022* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/80055267-3253-4e1b-bb8b-cf63e349b397/content>

Herrero-Corona, L. (2021). Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. *The Anáhuac Journal*, 21(2), 50–77.
https://revistas.anahuac.mx/index.php/the_anahuac_journal/article/view/1135/1063

Huamani Munaylla, S., Márquez, R. E., Saavedra-López, M. A., Calle-Ramírez, X. M., & Hernández, R. M. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 734-738.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971545012/html/>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI]. (2023). *Día mundial para la prevención del suicidio*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Suicidio23.pdf

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi [INSMHDHN]. (2024). *Oficina de epidemiología. Sala situacional*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6262357/5510542-sala-situacional-marzo-2024.pdf>
- Quezada-Martín, N. G., Hernández-Sandoval, G. B., Hernández-Jacinto, B. D., Martínez-Díaz, L. E., Mejía-Guerrero, L., & Guerrero-Mojica, N. (2021). Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes. *Lux Médica*, 16(47). <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/3162/2608>
- Quispe Aquisé, J., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., Jara Rodríguez, F., & Gavilán Borda, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-357.pdf>
- Quispe Felipe, R. (2023). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2975/Quispe%20Felipe%2c%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leon Gutierrez, E. L. (2024). *Apoyo social percibido e ideación suicida en adolescentes del distrito de Huamachuco* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137441/Leon_GEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maraza Nina, L. K. (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1082/Maraza%20Nina%2c%20Lizbet%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matta Chavez, O. A., y Velasquez Arotinco, A. A. B. (2020). *Niveles de ideación suicida y bienestar subjetivo de bachilleres del programa académico de psicología de una universidad de Ica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/967/1/Alejandra%20Adbherluz%20Bel%c3%a9n%20Velasquez%20Arotinco.pdf>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2022). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34anos>

Muñoz Roncal, J. L. (2023). *Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de la Ciudad de Cajamarca, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://n9.cl/bjea0>

Ochoa, J. y Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2 (2). <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224/191>

Olson, D. (1999). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. *Journal of Family Therapy*: “Empirical Approaches to Family Assessment”. <https://www.uwagec.org/eruralfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>

Olson, D., Rusell, C., & Sprenkle, D. (1985). Modelo Circumplejo de funcionamiento familiar.

Pariona Llontop, C. J. (2021). *Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pozo Ayala, J. M. (2021). *Ideación suicida y estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde de Lima – Perú 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1363/1/Jackeline%20Mar%c3%ada%20Pozo%20Ayala.pdf>

Procuraduría General de la Nación [PGN]. (2023). *Aumentan los riesgos mentales en menores de edad y jóvenes del país: depresión, ansiedad y suicidio*. *Procuraduría*

prende las alarmas. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/aumentan-riesgos-mentales-menores-edad-jovenes-pais-depresion-ansiedad-suicidio-Procuraduria-prende-alarma.aspx>

Rojas Nuñez, W. E. (2024). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37839/ADOLESCENTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ROJAS_NUNEZ_WENDY_ESTHEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretaría Nacional de la Juventud. [SENAJU]. (2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental.* <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis.* Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/673391204/El-Desarrollo-de-La-Tesis-Santiago-Valderrama-Mendoza-2-1>

Valle Ríos, S. E. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Varas Yagi, K. K., y Vega Gutiérrez, E. A. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_YKK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wenzel, A., Brown, G. K., & Beck, A. T. (2009). *Cognitive therapy for suicidal patients: Scientific and clinical applications.* American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/record/2008-18315-000>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Versión Real

SEXO: F o M

GRADO: _____ **EDAD:** _____

Instrucciones

A continuación, hallara una serie de frases que representa como es su familia real, conteste que tan habitual se brindan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros adecuados a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

SEXO: (F) (M)

EDAD: _____

GRADO: _____

1	Tu deseo de vivir es	De moderado a muy grande	()
		Pequeño	()
		Ninguno	()
2	Tu deseo de morir es	De moderado a muy grande	()
		Pequeño	()
		Ninguno	()
3	Tus razones para vivir o morir es	Las razones para vivir son mayores que las de morir	()
		Igual de fuertes	()
		Las razones de morir son mayores que las de vivir	()
4	Tu deseo real de intentar suicidarse es	De moderado a muy grande	()
		Pequeño	()
		No lo he pensado	()
5	Si tuviera alguna vez ideas suicidas	Sería muy precavido	()
		Actuaría sin medir las consecuencias (por ejemplo, cruzar muy descuidadamente una pista muy transitada)	()
		Es por que preferiría morir	()
6	Las ideas de suicidarse se presentan por	Periodos muy específicos	()
		Periodos bastante largos	()
		De manera continua	()
7	El deseo de suicidarse aparece	Raramente	()
		Intermitentemente	()
		Muy seguido	()
8	La actitud hacia los pensamientos de matarse, usted	Los rechaza	()
		Es indiferente	()
		Los acepta	()
9	Ante un eventual intento de suicidio de su parte Ud.	Siente que puede controlarlo	()
		Duda de poder controlarlo	()
		Siente que no podría controlarlo	()
10	Los factores que podrían disuadirlo (a) de intentar suicidarse	Tendría razones para suicidarse	()
		Influyente un poco los factores disuasores	()
		No hay ningún factor que lo detenga indicar los factores disuasores	()
11	Las razones para intentar suicidarse son	Para que un deseo sea satisfecho	()
		Escapar, acabar o resolver problemas	()
		Combinación de ambos	()
12	Premeditación y/o planificación	No lo ha hecho	()
		Pensando, pero sin planificación	()
		Lo ha planificado con todo detalle	()

13	Oportunidad para intentar suicidarse	Método no posible	()
		Requiere de mucho esfuerzo	()
		Método de disposición	()
		Disponibilidad y oportunidad ya anticipada	()
14	Sentimiento de la capacidad para intentar suicidarse	Siente cobardía, debilidad o impotencia	()
		Duda de su capacidad	()
		Se siente capaz y animado a suicidarse	()
15	Anticipa ya que va suicidarse	No	()
		No está seguro	()
		Sí	()
16	Intento de suicidio	Ninguna	()
		Parcial(p. ej. Empezar a recoger píldoras	()
		Total(Tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)	()
17	La nota de despedida	Ninguna	()
		A medio preparar	()
		Completa, resueltos	()
18	Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos)	Ninguna	()
		Pensando a medias	()
		Arreglos completados	()
19	Comunicación de las quejas o problemas	Revela abiertamente las ideas	()
		Comunica con rodeos	()
		Intenta engañar u ocultar	()

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Autor y Año:	Original: Olson et al. (1985)
	Adaptación: Bazo et al. (2016)
Objetivo del instrumento:	Evaluar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.
Usuarios:	12 años en adelante.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y grupal.
Validez:	Para su validez trabajaron con un total de 2.412 personas de distintas edades, las cuales, no debían manifestar ninguna dificultad que interfiera en su participación.
Confiabilidad:	Su confiabilidad, obtenida en base a la cohesión familiar un coeficiente de 0.77, en adaptabilidad familiar de 0.62 y en la escala total de 0.68 conforme al Alfa de Cronbach.

Nombre Original del Instrumento	Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB)
Autor y Año:	Original: Beck (1979)
	Adaptación: Rodriguez y Gonzalez (2000)
Objetivo del instrumento:	Apreciar la intención suicida o el nivel con que el individuo piensa o ha pensado en culminar con su propia vida.
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y conjunta.
Validez:	La validez se hizo por un análisis factorial (rotación varimax) por medio del cual se redujo el número de variables que tuvieron cargas altas en cada factor; en otras palabras, se facilitó la interpretación de los factores.
Confiabilidad:	La confiabilidad del instrumento se efectuó mediante el Alfa de Cronbach=0,85.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar es la forma de interacción en los participantes del contexto familiar Olson et al., 1985).	Es valorada a través de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	-Alto -Medio -Bajo	1, 3, 5, 7, 9, 11, 15, 17, 19. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	Ordinal
Ideación suicida	La ideación suicida es un grupo de cogniciones como son los pensamientos, creencias, imágenes, ideas, entre otras, manifestadas por el individuo indicando la intención de darle termino a su vida (Wenzel et al., 2009).	Es evaluada mediante la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB).	Actitudes hacia la vida y la muerte. Características de los pensamientos y deseos de suicidarse. Características del intento suicida. Actualización del intento suicida.	-Alto -Medio -Bajo	1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10, 11. 12, 13, 14, 15. 16, 17, 18, 19.	Ordinal

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre/madre de familia,

El presente documento detalla un estudio sobre “Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024”. Este estudio tiene como objetivo la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, bajo la modalidad de Tesis. Por lo tanto, el investigador solicita su permiso para que su hijo(a) participe respondiendo a dos pruebas psicológicas. Se garantiza la confidencialidad, el anonimato y la ausencia de riesgos para los participantes.

Atentamente,

Br. Rodriguez Arevalo, Julissa Stefany

Investigadora

Firma de aceptación

Anexo 5: Asentimiento informado

Por medio del presente yo.....docente de.....identificado con DNI número..... acepto autorizar la participación de mis estudiantes del grado, de nivel secundaria en la aplicación de los instrumentos ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) Y ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (ISB), que tiene por propósito determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024

Además, la información que se recaudará se manejará de manera confidencial y no se usará para ninguna otra situación fuera de los objetivos planteados en el estudio.

La identidad de los participantes será tomada de manera anónima, y será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros para la elaboración de un informe, el cual será brindado a la institución con el fin de mejorar en el trabajo del departamento de psicología de la misma.

Trujillo, ___ de _____ del 2024

FIRMA

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.</p>	<p>Hipótesis General: H₁: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.</p>	Funcionamiento familiar	<p>DIMENSIONES Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: no experimental, transversal y descriptivo correlacional Población: 220 estudiantes. Muestra: 140 alumnos. Instrumentos: Se emplearon la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Métodos de análisis de investigación: Software estadístico SPSS versión 25.</p>
	<p>Objetivos Específicos: -Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. -Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. -Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024. -Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.</p>	<p>Hipótesis Específicos: H₃: Existe relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024 H₄: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2024.</p>	Ideación suicida	<p>DIMENSIONES Actitudes hacia la vida y la muerte.</p> <p>Características de los pensamientos y deseos de suicidarse.</p> <p>Características del intento suicida.</p> <p>Actualización del intento suicida.</p>	

Anexo 7: Informe de originalidad

TURNITIN RODRIGUEZ AREVALO JULISSA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
