

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA**



**IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PRÁCTICA  
Y DESEMPEÑO DOCENTE**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA**

Br. Córdova Sotocorno, Sandra  
<https://orcid.org/0009-0005-4180-1976>

**ASESORA**

Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli  
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Liderazgo en educación

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo de investigación titulado “IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PRÁCTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE”, desarrollado por la egresada Sandra Córdova Sotocorno con DNI N°41248156, del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli

DNI 46199018

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hijas Josseryn y Briana, cuyo amor incondicional, apoyo constante y sacrificios han sido el motor que me impulsó a alcanzar esta meta. Gracias por creer en mí, este trabajo es un testimonio de influencia positiva en mi vida y en mi desarrollo académico.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco, siempre en primer lugar a nuestro Padre y Creador, quien, en su infinito amor nos abre caminos y nos acompaña a través de ellos, permitiéndonos llegar al final de este trayecto de formación profesional.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme permitido culminar satisfactoriamente mis estudios de segunda especialidad con mención en Gestión educativa, a los docentes, especialmente a mi asesora por su enseñanza y acertado asesoramiento que hicieron posible la transmisión de su conocimiento para culminar con éxito el presente trabajo académica.

Esta meta no hubiera sido posible sin la ayuda y la bendición de nuestro padre celestial a quién agradezco infinitamente, a mis maestros por sus acertadas sugerencias y sus paciencias a lo largo de este proceso. Sus enseñanzas y experiencias han trascendido el ámbito académico y profesional lo cual fue fundamental para la culminación de este trabajo.

A mi asesora, Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

La Autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Córdova Sotocorno, Sandra** con **DNI 41248156** egresada del **Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades**, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PRÁCTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE”**, el cual consta de un total de **42 páginas**, más un total de **5 páginas en anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría**, en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



---

**Br. Córdova Sotocorno, Sandra**  
**DNI 41248156**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA.....	23
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	30
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
ANEXO 1: REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN .....	38
ANEXO 2: REPORTE DE ESCRITURA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL .....	41

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Influencia de la Inteligencia artificial en la práctica pedagógica y el desempeño docente en la actualidad en entornos educativos .....	25
Tabla 2 aplicación de la IA en el ejercicio docente, según estudios recientes .....	26
Tabla 3 consecuencias de la IA sobre el rol docente, considerando dimensiones pedagógicas, éticas y formativas .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Flujograma PRISMA de la revisión sistemática del Impacto de la IA en la práctica y desempeño docente .....	24
--	----

## RESUMEN

Esta investigación estudia el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la práctica y desempeño docente, mediante una revisión sistemática de 13 artículos seleccionados de las bases de datos de Google académico, SCIELO, RENATI. La metodología utilizada se centró en analizar estudios previos para identificar las metodologías empleadas y los resultados obtenidos. Los principales hallazgos indican que cómo la IA redefine la formación docente, haciendo uso de un proceso ético, pedagógico y estratégico, donde los docentes requieren competencias para integrar la IA de forma crítica, adaptativa y contextualizada, lo que se alinea directamente con los objetivos. Las conclusiones nos permiten identificar cómo la IA tiene un impacto profundo y multidimensional en el ejercicio docente, lo cual se manifiesta en la transformación de la práctica pedagógica, la mejora del desempeño profesional y la reconfiguración del rol docente en entornos educativos contemporáneos.

**Palabras clave:** *Inteligencia artificial, desempeño docente, práctica pedagógica.*

## ABSTRACT

This research examines the impact of artificial intelligence (AI) on teaching practice and professional performance through a systematic review of 13 articles selected from the databases Google Scholar, Scielo, and Renati. The methodology focused on analyzing previous studies to identify the methodologies used and the results obtained. The main findings indicate that AI is redefining teacher education through an ethical, pedagogical, and strategic process, in which educators are required to develop competencies to integrate AI critically, adaptively, and contextually directly aligned with the research objectives. The conclusions allow us to identify how AI has a profound and multidimensional impact in the teaching professional performance, and the reconfiguration of the teacher's role in contemporary educational settings.

**Keywords:** *Artificial intelligence, teaching performance, pedagogical practice.*

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los avances tecnológicos han venido transformando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, causando un retos y oportunidades para los docentes. Es por ello que la finalidad de este estudio es conocer el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la práctica y desempeño docente, considerando su alcance pedagógico, ético y formativo; dejando claro que la IA, se ha convertido en un medio común en el rol docente, por lo que es un instrumento vanguardista, ya que manifiesta una gran transformación lo cual se debe de reflexionar sobre su adaptación en la práctica de los docentes en las nuevas tecnologías.

Desde la perspectiva internacional, el uso de la IA en el sector educativo afronta múltiples obstáculos donde se limitan su transformación de manera potencial, Robalino et al. (2024) evidencia que su aplicación efectiva está condicionada por factores estructurales, tecnológicos y humanos, dejando en claro que la IA promete beneficios como la adaptación de los estudiantes a los nuevos cambios, el desarrollo de evaluaciones de manera eficiente y la identificación temprana de dificultades escolares; identificando el principal problema de manera persistente que es la brecha digital, particularmente en zonas alejadas donde las instalaciones técnicas es limitada y la conexión a redes de internet es deficiente, además se observa una formación insuficiente del personal docente y la ausencia de las decisiones y acciones del gobierno.

La UNESCO (2023) plantea riesgos éticos y sociales, sin embargo, indica que la IA, estimula el avance donde todos los estudiantes tengan el apoyo y recursos suficientes que se adapten a sus necesidades, para optimizar su aprendizaje. Por lo que ellos señalan la importancia de que el docente tiene que estar preparado para poder comprender de manera clara y crítica, el uso de la IA; sin embargo, nos deja claro que el uso de ellos debe ser de manera equitativa, inclusiva y sostenible.

Asimismo, Ortiz et al. (2025) destacan que la desigualdad entre instituciones públicas y privadas, genera brechas en la capacitación y/o conocimiento docente, ya que en la formación privada el desempeño docente es mas exigente y la calidad estudiantil es mejor, sin embargo, en las instituciones públicas suele ser poco eficiente por la poca importancia de los docentes, por el simple echo que no les exigen, teniendo como resultado una calidad estudiantil deficiente.

Ávalos (2024) nos indica que la evaluación y retroalimentación enfrenta múltiples desafíos, haciendo uso de la IA, lo cual involucra su efectividad, equidad y sostenibilidad, a pesar del máximo interés que tienen por integrar la IA en los procesos educativos, sin embargo evidencia que la IA ha demostrado ventajas importantes, teniendo un aumento del 30%, lo cual indica la confiabilidad y una reducción del 40% en el tiempo de calificación, persisten problemas estructurales, éticos y pedagógicos, lo cual limita su implementación efectiva, todo esto involucra la deficiente capacitación de los docentes, la angustia de cuidar los datos personales de los estudiantes, la retroalimentación automatizada, aunque eficiente tiende a ser genérica.

El uso de la IA es aún limitado en la actividad pedagógica, en gran parte por el poco conocimiento de la tecnología, la formación insuficiente y la resistencia al cambio (Cavero et al., 2025).

Por otro lado Andrade et al. (2024) nos dicen que la incorporación de la IA es la ocasión para actualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, esta transformación tecnológica se enfrenta a una serie de limitaciones estructurales, pedagógicas y sociales que impiden su implementación efectiva y equitativa.

Guevara y Herrera, (2025) identifican que la falta de interés de los gobernantes perjudica el uso de la IA de manera crítica y pedagógica referente a la capacitación del docente, por lo que ellos no tienen ideas precisas donde normalicen el comportamiento íntegro y pedagógico.

Sin embargo Gonzáles y Gonzáles (2025) evidencia que la mayoría de docentes carecen del uso de las competencias digitales avanzadas, por mas que exista un avanzado interés por integrar estas tecnologías en el ámbito educativo.

Y por último Villordo (2024) en su estudio revela tensiones entre el avance tecnológico y la preparación profesional del cuerpo docente para hacerse cargo de un rol activo, analítico y ético ante la aplicación de la IA, donde se identifica que el conocimiento deficiente de los docentes es uno de los problemas fundamentales ante la aplicación de la IA, ya que se debe tener en cuenta, la deficiente formación sobre su uso, funcionamiento de las aplicaciones y sus límites.

En el Perú, el uso de la IA en el sector educativo, aún está en su primera etapa, Rivero y Beltrán (2024) señalan que especialmente en los contextos de alta diversidad cultural, la IA

demanda nuevas competencias para los docentes y deben de tener pensamiento crítico y una reflexión ética.

Por su parte Castro (2025) indica que los docentes enfrentan una tensión creciente entre la automatización de procesos educativos, siendo la reducción de la interacción efectiva un problema fundamental, el juicio pedagógico y la capacidad de contextualizar el aprendizaje, por el solo echo de usar excesivamente las tecnologías inteligentes, y esto mayormente pasa cuando no hay una formación a los docentes.

Por otro lado, para realizar textos u organizar actividades, la IA es vista como una aliada, sin embargo, hay duda en su precisión y veracidad; y para poder superar e incentivar a una integración adecuada de la IA se necesita tener una capacitación institucional (Bernilla, 2024).

Según Cruz et al. (2025) evidencia que la aplicación de la IA enfrenta múltiples desafíos, aún así dejando en claro que existen metodologías innovadoras donde se incorpora a la IA para fortalecer las capacidades del uso de los docentes.

Así mismo, García et al. (2024) en su estudio, nos dice que la IA afronta retos significativos donde su aplicación positiva es limitada y equitativa dentro de las insituciones educativas, por lo que impiden que los docentes y estudiantes accedan a plataformas inteligentes que podrian mejorar potenciar la enseñanza educativa, es por ello que se identifica la deficiencia de los docentes acerca de la tecnología, es por ello que muchos no lo hacen uso.

En territorios como la Amazonía Peruana, la falta de velocidad del internet es uno de los principales factores donde se evidencia la deficiencia del uso de tecnología. Rondon et al. (2024) advierte que el poco conocimiento de los docentes en la región Loreto, tenga una visión centralista referente de la innovación tecnológica.

Estudios recientes desarrollados por especialistas de Gerencia Regional de Educación Loreto (GREL), han evidenciado avances importantes en el uso de la IA para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, especialmente mediante técnicas eficientes como estudios planificados; sin embargo, son reacios al cambio, a la brecha formativa y a la necesidad de estrategias más integradoras desde las políticas públicas.

Teniendo en cuenta la parte personal, los docentes loretanos enfrentamos una doble presión, por un lado, la demanda institucional de incorporar tecnologías emergentes; por otro lado, la necesidad de preservar su identidad pedagógica, su autonomía profesional y su vínculo

con las comunidades locales; por lo que se ve afectado el desempeño docente, generando prácticas divididas y excluyentes promoviendo una integración crítica de la IA.

Es por ello que se propone la siguiente pregunta de investigación ¿Conocer teóricamente sobre la IA en la práctica pedagógica y el rol docente en la actualidad?

En lo teórico esta investigación se justifica, porque la IA plantea ocasiones inéditas para optimizar el sistema educativo, mediante herramientas que prometen personalización, eficiencia y accesibilidad. El diseño pedagógico participativo es propuesto como una estrategia para que la IA sea parte del sector educativo, destacando que el docente debe ser protagonista en la construcción de ecosistemas educativos inteligentes, por lo que se ve en la obligación de instruir a los docentes, para evitar la deficiencia del uso de la IA (Marcano et al., 2023).

Se justifica a nivel social, porque responde obligatoriamente a fortalecer la calidad educativa en contextos diversos, particularmente en sistemas escolares que enfrentan limitaciones estructurales o demandas de modernización, asimismo es posible que la IA pueda reducir brechas en la atención escolar, apoyar en las decisiones y facilitar el acompañamiento de los estudiantes, asimismo evalúa su impacto en el desempeño docente que contribuye al desarrollo de políticas públicas más efectivas, centradas en el fortalecimiento del rol del educador, la igualdad al acceso tecnológico y la sostenibilidad del cambio pedagógico. Así mismo, autores como Zapeda et al. (2024) nos indican que la actualización, el uso de tecnologías y formación ética a los docentes, son factores importantes que se deben tener en cuenta durante la aplicación de la IA en la educación, teniendo en cuenta que el uso de los sistemas inteligentes depende de políticas inclusivas donde se pueda ver las realidades locales y promuevan el desarrollo profesional docente en entornos digitales.

En lo metodológico, el tipo de investigación es una revisión sistemática, con metodología cualitativa, haciendo uso de la técnica e instrumento de la ficha de extracción de datos, lo que permite que la interacción de la IA y el desempeño docente puedan tener una conclusión integral, lo cual ayudará en futuras investigaciones sobre innovación educativa, abriendo nuevas líneas para estudios interdisciplinarios que articulen tecnología, pedagogía y gestión educativa. Es por ello que la revisión sistemática es oportuna en la IA educativa, ya que está en constante evolución porque es diversa y dispersa; por lo que se emplea criterios de inclusión, exclusión y evaluación de calidad, garantiza la transparencia de la metodología, teniendo en cuenta la validez de los hallazgos lo cual fortalece la base empírica para la toma

de decisiones educativas (Sánchez et al., 2024).

El objetivo general es: identificar cómo la IA influye en la práctica pedagógica y el desempeño docente en la actualidad en entornos educativos; teniendo como objetivos específicos: 1. reconocer la aplicación de la IA en el ejercicio docente, según estudios recientes. 2. describir las consecuencias de la IA sobre el rol docente, considerando dimensiones pedagógicas, éticas y formativas.

Desde los antecedentes internacionales tenemos a Gonzales, (2023) en el objetivo de su investigación, sostiene que la IA se adapta a las necesidades del estudiante, optimiza y desarrolla los materiales didácticos que apoyan directamente el desempeño docente; con enfoque interpretativo, desarrolló un estudio documental; teniendo como resultado que la IA transforma el papel del docente al facilitar entornos adaptativos, aunque se requiere formación técnica y ética para su implementación efectiva. Por lo tanto, la IA en los sistemas educativos debe ir acompañada de normativas inclusivas que respalden la equidad de los cambios digitales, lo cual evita las brechas digitales entre estudiantes y docentes.

Gómez, (2025) su objetivo de su estudio es comprender cómo el uso de la IA está cambiando la formación de los docentes, se utilizó un enfoque cualitativo con perspectiva fenomenológica – hermenéutica, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, dentro de los hallazgos se evidencia la necesidad de una educación digital integral, donde los docentes tienen que ser preparados para afrontar las tecnologías y la importancia de generar disposiciones institucionales, en donde se faciliten la actualización profesional y la integración tecnológica, así mismo, este estudio destaca la función del docente como intermediario entre los instrumentos de la IA generativa y los métodos de enseñanzas, aclarando que la IA no reemplaza el trabajo del docente, por lo que debe ser integrada de manera crítica y contextualizada; por lo tanto este estudio plantea capacitar al docente para que tengan dominio técnico y considerar dimensiones éticas, pedagógicas y humanas, por lo que este estudio muestra algo sólido para explorar de cómo los sistemas educativos pueden capacitar a los docentes para combatir los retos de las tecnologías digitales con responsabilidad y sentido pedagógico.

Por otro lado, la UNESCO, (2021), en su objetivo, propone que para el uso de la IA se deber de tener en cuenta la ética, equidad y la inclusión, ya que puede acelerar el cumplimiento del desarrollo sostenible, siempre y cuando se centre en la formación de los docentes de manera

crítica; teniendo un enfoque de una revisión cualitativa; teniendo como resultado, donde se resalta que el verdadero potencial de la IA en el sector educativo no radica solamente el conocimiento técnico, más bien de cómo se implementa desde una perspectiva ética, equitativa e inclusiva; es por ello que es indispensable formar docentes de manera crítica, preparándolos para afrontar los retos y sacar provecho que ésta transformación implica.

Así mismo, Suárez et al. (2025), en su investigación, tiene como objetivo analizar el impacto de la IA en la innovación docente; realizaron sus investigaciones empleando metodología basada en revisión sistemática de literatura, asimismo, concluyen que la IA se adapta a las necesidades del estudiante y docente, lo cual mejora que los estudiantes estén motivados, sin embargo, se identificaron limitaciones estructurada como el sistema tecnológico y desempeño docente insuficiente. Por lo tanto, evidencian que, si bien la IA representa un material poderoso para que el aprendizaje sea individualizado y fomentar la motivación estudiantil, su impacto real precisa las condiciones estructurales que aún presentan importantes desafíos; la insuficiencia de tecnología y la limitada formación docente no solo obstaculizan sus implementación efectiva, sino que también ponen en riesgo la equidad educativas, por ello, resulta imperativo que las políticas educativas prioricen inversiones sostenidas en tecnología y programas de capacitación docente, garantizando así que la IA se convierta en un agente transformador y no en un factor de exclusión.

Sin embargo, Tramallino y Zeni, (2024) en su estudio, tiene como objetivo resaltar el conocimiento y las habilidades sobre el manejo y/o uso de la IA, y donde se tiene que abordar desde el nivel inicial la formación docente interdisciplinaria; se realizó enfoque cualitativo, con una revisión bibliográfica selectiva. En conclusión, ellos evidencian que la alfabetización en IA no puede ser una acción aislada no tardía dentro del sistema educativo, por lo que indican que desde el nivel inicial y mediante una formación docente interdisciplinaria resulta indispensable para asegurar la adaptación analítica, reflexiva y efectiva de la IA en los procesos pedagógicos, además fortalece el conocimiento de los docentes, asimismo, promueve una formación educativa competente hacia los retos tecnológicos modernos.

Troncoso et al., (2023), el objetivo de su trabajo fue evaluar el impacto de la IA en la educación, mediante un enfoque cualitativo de 250 textos científicos, aprovechando la revisión de la literatura como diseño y método de investigación; concluyen que para integrar a la IA, se debe considerar políticas formativas y pedagógica contextualizadas, porque la IA ha venido

teniendo un gran cambio relevante en la enseñanza, aprendizaje y gestión educativa; por lo que reafirman que el uso de la IA en el sistema educativo requiere mucho más la adopción tecnológica; asimismo, demanda el diseño de políticas formativas y pedagógicas enmarcadas en la solución de realidades específicas de cada entorno escolar.

Por otro lado Jardón, et. al, (2024) en su estudio, tiene como objetivo explorar los beneficios y desafíos que los estudiantes y docentes perciben; su estudio se basó en una revisión sistemática, donde incluyeron 285 artículos; dentro del estudio se brinda un amplio conocimiento de su potencial, sin embargo, se evidencia las barreras en el sector educativo la investigación se identifica como la IA puede brindar una enseñanza individualizada y el mejoramiento preciso de evaluaciones por medio de una interpretación de datos al instante, por lo que concluyen que debe estar integrado con la ética para optimizar el aprendizaje, respetando siempre lo personal y la independencia de los estudiantes.

Campillo y Antón, (2025) destacan generalmente que la enseñanza se concentran en el crecimiento del uso de sistemas inteligentes para la personalización del aprendizaje, por lo que su finalidad es determinar tendencias, enfoques metodológicos y áreas del uso de la IA en el sector educativo, lo cual su investigación es documental, usando el enfoque descriptivo; por lo que concluyen en fortalecer la investigación interdisciplinaria y fomentar a adaptarse de manera consciente al aplicarse la IA en el sistema pedagógico; en este se muestra el avance y vacíos existentes en la literatura científica, así mismo, permite contextualizar el fenómeno dentro de una perspectiva crítica y orientada al desarrollo ético de la tecnología educativa.

Eras, et al., (2024) la finalidad de su estudio es, reconocer e interpretar metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos que integran la IA en la enseñanza, esta investigación adopta un enfoque cualitativo, basado en el análisis documental mediante una revisión sistemática de literatura académica, teniendo como resultado el cambio del sector educativo por el uso de la IA, donde los contenidos sean personalizados, se mejore la planificación docente y el apoyo en la evaluación formativa, sin embargo, se llega a la conclusión que uno de los retos significativos son las deficientes capacitaciones de los docentes, desigualdad ante el uso de la tecnología y las implicaciones éticas; por lo tanto para que la IA tenga un buen potencial tiene que estar acompañada de la formación docente y estrategias inclusivas, para transformar la educación y estar a la vanguardia.

Sánchez, (2023) en su investigación, su finalidad principal es, interpretar el uso de la

IA como recursos educativos del docente, teniendo en cuenta lo que los docentes vienen afrontando al incorporar estas tecnologías en sus enseñanzas, lo cual se usa un diseño exploratorio cualitativo, por lo que, se apoya para identificar categorías emergentes relacionada a la tecnología, sin embargo en este estudio se destaca que los docentes hacen uso de manera positiva la IA, ya que les ayuda a individualizar la enseñanza, mejorar la evaluación formativa y gestionar contenidos educativos; por lo tanto se llega a la conclusión que la IA puede ser esencial para los docentes, pero su integración efectiva requiere formación especializada, reflexión ética y acompañamiento institucional, la IA debe incorporarse como parte de un proceso pedagógico consciente, y no imponerse como solución tecnológica.

Por otro lado, a nivel nacional, Araujo, (2024), en su estudio tiene como objetivo describir el mejoramiento de la interacción en clase, las capacidades mentales y la habilidad para resolver desafíos de los estudiantes, haciendo uso de herramientas; se hizo uso del enfoque cualitativo, teniendo como diseño fenomenológico, nivel descriptivo; el autor indica como resultado que la IA mejora la interacción durante el desarrollo de la clase, demostrando así sus capacidades intelectuales y la facilidad de resolver los problemas, lo que repercute positivamente en el desempeño docente; de este modo concluye que el avance de la tecnología, personalizan el aprendizaje y optimizan el rendimiento académico, pero requieren entornos formativos adecuados. Por lo que mejora la dinámica pedagógica demostrando significativamente el impacto de la IA, asimismo, fortalece la conexión en la clase, las capacidades cognitivas y la facilidad de resolver los problemas, no obstante, para que estas tecnologías avanzadas logren que la enseñanza sea individualizada y se mejore el desempeño pedagógico de manera sostenible, es indispensable contar con entornos formativos adecuados, por lo que, no solo implica la infraestructura sino también una cultura institucional que promueva la actualización docente que tenga ideas analíticas y éticas al momento de usar la IA en los procesos educativos.

Asimismo, Rondon et al., (2024) presentaron un estudio acerca de cómo la IA, tiene un gran impacto en el desempeño docente, el propósito de la investigación fue interpretar como la IA puede ser utilizado en el futuro para su adecuado uso por los docentes y estudiantes sin importar sus niveles educativos, el estudio involucró como muestra a 11 artículos, optando el enfoque cualitativo, usando el diseño de tipo narrativo, empleando la técnica de revisión documental. Como resultado y conclusión del estudio, los autores resaltan el importante uso

de la IA, sin embargo, los docentes se limitan a usar la tecnología por falta de conocimiento, por lo tanto, aclara que es muy indispensable su uso para la mejora de la enseñanza obteniendo calidad y eficacia. Por lo que, se pone en evidencia que la IA representa un instrumento estratégico en fortalecer el rendimiento y desempeño en los procesos de enseñanza, independientemente del nivel educativo, así mismo, indica que el aprovechamiento de esto, se ve el grado de conocimiento y preparación de los docentes quienes aún enfrentan barreras significativas para su implementación.

Briceño, (2025) su estudio tiene como propósito que el docente tiene que mejorar en la práctica y en la educación infantil, aplicando la IA como una herramienta educativa, la metodología que se usó fue investigación acción participativa, como genuina expresión de investigación cualitativa, como resultado de su estudio se evidenció que el uso de la IA influye positivamente en la práctica docente, en los procesos de planificación, evaluación y personalización del aprendizaje; asimismo, esto confirma que para fortalecer la práctica docente, la IA es importante, siempre y cuando esto sea usado adecuadamente teniendo en cuenta la formación profesional, una infraestructura en buen estado y estrategias educativas que promueven el uso ético y pedagógico.

Abarca et al., (2024) en su estudio tiene como objetivo principal, analizar el uso de la IA en la educación en los países latinoamericanos; presentaron una revisión documental y entrevistas a docente de Perú, Colombia y España. En conclusión se ven en la necesidad de contextualizar el uso de la IA, teniendo en cuenta la realidad territorial y cultural de cada región; por lo que indican que la IA, se utiliza para estrategias de enseñanza, sin embargo se ve la deficiencia referente a las competencias pedagógicas, ya que no se ve una articulación.

Por otro lado García, et al., (2023) en sus estudio referente a los docentes virtuales hacia el impacto de la IA, tiene como objetivo describir que los docentes dependen mucho de la IA, sin embargo, les facilita el trabajo de seguimiento académico, se hizo un estudio descriptivo con enfoque mixto, donde se hizo uso de un cuestionario para la obtener datos, lo cual constó de 111 docentes por un muestreo aleatorio simple; llegando a la conclusión de fortalecer el proceso educativo frente a las sugerencias basadas en la IA; dejando en claro que los docente no tienen porque depender de la IA, y así poder tener pensamiento crítico sobre las prácticas y desempeño docente.

Así mismo, Luna, (2023), dentro de su objetivo busca estudiar la modernización

educativa con la IA en el estado Peruano, realizando un enfoque cualitativo, donde se evidencia que la IA mejora la gestión educativa y la planificación institucional, asimismo, para poner en práctica debe ir junto a estrategias donde los docentes puedan tener una capacitación de calidad, llegando a la conclusión de reafirmar que la IA no solo representa un material tecnológico, sino ser un estimulante para modernizar el sector educativo en el contexto peruano, su impacto positivo en la gestión institucional y en la planificación estratégica evidencia que la IA puede transformar profundamente los entornos escolares, sin embargo, esta transformación solo será sostenible si se acompaña de políticas sólidas orientadas a la formación docente.

Por otro lado Vera, et al., (2023) uno de sus objetivos principales es analizar cómo la IA se incluye dentro de la educación superior, su investigación fue de enfoque metodológico, de revisión bibliográfica documental y paradigma cualitativo; llegando a la conclusión donde se ven en la necesidad de advertir que tienen que estar en capacitación constante tanto para los docente y los estudiantes, ya que se encuentran definidas en la gestión académica superior y la automatización de procesos; la IA usa algoritmos avanzados, que requiere de la inteligencia humana para realizar las tareas, sin embargo, el uso de la IA es indispensable para optimizar la formación; por lo que permite reconocer la integración de la IA en la educación superior, esto no solo satisface la tendencia tecnológica, sino a una necesidad estructural vinculada a la automatización de procesos y la eficiente calidad educativa.

Incio, et al., (2021) en sus investigación tiene como objetivo, identificar como la IA viene participando en las últimas décadas en la educación, así mismo, refleja la función que la IA desempeña en la educación post Covid-19; se hizo una revisión literaria, se llegó a la conclusión que la IA contribuye de eficientemente, garantizando la excelencia educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, se recomiendan innovar en los entornos virtuales, teniendo como objetivo dar solución a diversos problemas que la educación presenta.

Así mismo, Álvarez y Cepeda, (2024) su estudio tiene como finalidad comprender como la IA va transformando los entornos educativos en el Perú; el enfoque que se utilizó fue cualitativo, lo cual concluyen que el impacto de la IA en la enseñanza y aprendizaje no puede analizarse tan solo desde una perspectiva técnica, sino que debe incluir dimensiones éticas, pedagógicas y humanas, por lo que proponen capacitar a los docentes y promover que la IA se integre de manera reflexiva en la educación; este estudio aborda el desempeño docente, ya que ofrece una mirada integral sobre los beneficios, riesgos y condiciones necesarias para una

implementación efectiva en la educación.

Por lo tanto, el impacto de la IA en la formación docente no solo se debe considerar la calidad y eficiencia de ello, también se debe ver el desarrollo de la actividad educativa, teniendo en cuenta la parte normativo, institucional y humano; es por ello, que el estudio se propone a comprender cómo la IA puede mejorar las aptitudes formativas y redefinir el rol docente en entornos de aprendizajes modernos.

La IA, está compuesto por sistemas informáticos aptos para desarrollar trabajos que necesitan inteligencia humana, así como el procedimiento del lenguaje, la toma de decisiones o el aprendizaje automático (UNESCO, 2023), se ve que en el sector pedagógico, la IA se aplica para individualizar el aprendizaje, mecanizar los desarrollos administrativos, generar contenidos y ofrecer retroalimentación adaptativa.

El desempeño docente se refiere al conjunto de acciones, competencias y actitudes que el educador despliega en su práctica profesional, lo cual incluye planificar, ejecutar, evaluar y gestionar el proceso educativo, ya que es un elemento dentro de la formación docente, el acceso a recursos y la capacidad de adaptación a nuevas tecnologías, (Bernilla, 2024) señala que el desempeño docente frente a la IA depende de la actitud crítica, la formación continua y la capacidad de contextualizar su uso.

## II. METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación es básica. Autores como Henández, et al., (2014) su finalidad principal, es generar de manera teórica el conocimiento sobre una determinada realidad. Por lo tanto, permite una comprensión básica sobre el impacto de la IA como apoyo en el desempeño docente.

El tipo de investigación es una revisión sistemática según los lineamientos de Higgins et al. (2019) y Kitchenham y Charters (2007). La revisión es un proceso estructurado, transparente y reproducible, que busca identificar, evaluar y sintetizar la mejor evidencia científica disponible. Su objetivo es el análisis exhaustivo del impacto de la IA como apoyo de la actividad docente.

Con el objetivo de asegurar la calidad, la validez y confiabilidad en la revisión sistemática fueron seleccionados los siguientes criterios: 1) se consideraron artículos científicos publicados en revistas. 2) las búsquedas fueron realizadas en bases de informaciones académicos, como Scopus, Eric y Google scholar, Scielo, Dialnet, Redilat, ResearchGate y Renati, 3) se incluyeron investigaciones publicadas desde mayo del 2022 hasta la actualidad, las palabras claves utilizadas fueron “inteligencia artificial”, “desempeño docente”, “educación”, “apoyo tecnológico”, “innovación educativa”, así como sus traducciones al inglés. 5) se consideraron trabajos donde se aborda en clave directa, el impacto de la IA en el marco docente.

Para asegurar la calidad, validez y confiabilidad se hizo uso de los siguientes criterios de exclusión, a saber: 1) fue eliminada la información duplicada. 2) se retiraron del análisis trabajos ajenos al sector educativo, así como aquellos cuyo texto completo no se logró obtener.

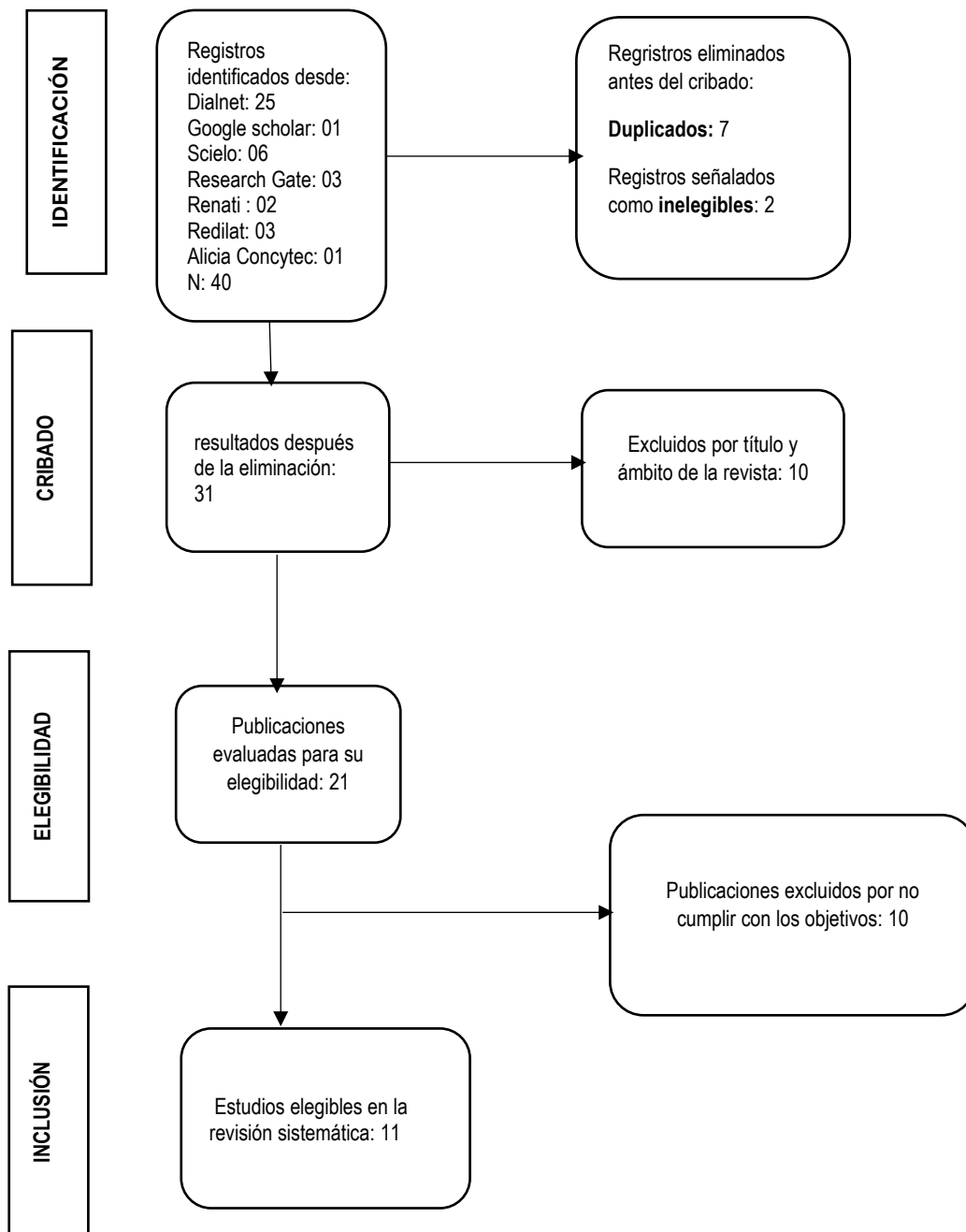
En este estudio se usó la técnica de análisis documental, apoyados en Torres, (2009) el autor señala que esta técnica consiste en consultar documentos y revisar exhaustivamente las fuentes de consulta con el propósito de obtener información valiosa para el estudio.

Se utilizó una lista de verificación, diseñada en formato Excel, para la recolección de datos. La lista incluyó los siguientes campos: referencia completa del artículo, metodología, conclusiones e información relevante que responde cómo influye el impacto de la IA en la práctica y desempeño en la formación docente.

A continuación, se incluye un flujograma de la revisión bibliográfica basada en la Declaración PRISMA 2020.

**Figura 1**

*Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática del Impacto de la IA en la práctica y desempeño docente.*



### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Identificar cómo la IA influye en la práctica pedagógica y el desempeño docente en la actualidad en entornos educativos*

<b>Autor y Año</b>	<b>Influencia de la inteligencia artificial en la práctica pedagógica y el desempeño docente en la actualidad en entornos educativos.</b>
Álvarez y Cepeda, 2024	Los docentes tienen como apoyo primordial facilitar el aprendizaje gracias al uso de la IA, lo cual hace que su planificación sea redefinida e integrada en la pedagogía; lo cual ahorra el tiempo y mejora la toma de decisiones pedagógicas, sin embargo se requiere que sean capacitados para que el uso de la IA sea de manera ética y pedagógica.
Rondon, et al., 2024	El desempeño docente en la actualidad tiene una relación significativa con la aplicación de la IA, lo cual, para obtener resultados positivos, se debe tener en cuenta la calidad educativa y la competencia digital.
Sánchez, et al., 2024	La IA, no debe ser sustituto, sino debe integrarla como herramienta pedagógica y ser adaptado a su contexto pedagógico; sin embargo, en la práctica el docente tiene que ser transmisor de los contenidos a enseñar.
Sánchez, 2023	La IA en territorios donde existen limitaciones geográficas o socioeconómicas, puede reducir brechas de acceso a las nuevas tecnologías; así mismo la IA, impulsado al desarrollo digital, es por ello, que muchos docentes no se encuentran a la vanguardia de ellos, y por ende referente a sus prácticas no a sido un instrumento esencial.
Cavero, et al., 2025	Gracias al uso de la IA, los docentes ofrecen comentarios precisos, inmediatos y personalizados a sus estudiantes, así mismo, mejora la habilidad del docente para evaluar, acompañar y adaptar su formación, por lo que fortalece su conocimiento profesional.
Marcano, et al., 2023	La IA mejora la pertinencia pedagógica, fortalece la capacidad de los docentes, así como mejora el tiempo de planificación, por lo que esto promueve el desarrollo de competencias.
Gonzales, 2023	La práctica y desempeño docente es eficiente gracias a la aplicación adecuada de la IA, ya que ayuda en elaborar la planificación curricular, porque permite adaptar contenidos y utilizar métodos para llegar a los estudiantes.

Suárez, et al., 2025	La IA, incentiva a los docentes a estar capacitados y a la vanguardia de las tecnologías para el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, sin embargo, el mal uso de estas herramientas podría afectar el proceso educativo.
Jardón, et al., 2024	La IA, permite mejorar el uso de recursos didácticos, lo cual esto hace que el rol del docente, ya que se adapta a las nuevas tecnologías; así mismo los docentes perciben que la IA, ha influenciado mucho en sus capacidades para planificar, evaluar y acompañar el aprendizaje.
Ortiz, et al., 2025	Los docentes, planifican, evalúan y ajustan estrategias didácticas, gracias a la aplicación de la IA; lo cual esto ayuda a tomar decisiones referentes a la institución, estimula a transformar la práctica y el estudio de la enseñanza eficaz, y exige nuevas competencias digitales, éticas y reflexivas, sin embargo, se puede ver que son resistentes a los cambios, y que puedan depender de la tecnología.
Gómez, 2025	La IA, promueve la innovación curricular y exige reestructurar metodologías de enseñanza, es por ello que esto implica promover enfoques donde los docentes estén dispuestos al cambio y a aprender cosas nuevas.

## Tabla 2

*Reconocer la aplicación de la IA en el ejercicio docente, según estudios recientes*

<b>Autor y Año</b>	<b><i>Aplicación de la IA en el ejercicio docente, según estudios recientes</i></b>
Álvarez y Cepeda, 2024	Los docentes tienen como apoyo primordial facilitar el aprendizaje gracias a la aplicación de la IA, lo cual fortalece el ejercicio docente.
Rondon, et al., 2024	La aplicación de la IA en el ejercicio docente, hace que el desempeño docente y su uso, tengan una relación significativa, ya que ayuda a tener una buena calidad educativa.
Sánchez, et al., 2024	La IA, no debe ser sustituto, sino debe integrarla como herramienta pedagógica y ser adaptado a su contexto pedagógico; sin embargo, en la práctica el docente tiene que ser transmisor de los contenidos a enseñar.
Sánchez, 2023	El uso de la IA, ayuda a individualizar el aprendizaje, generar recursos adaptados a estudiantes con distintas exigencias, así

	mismo se debe tener una capacitación constante referente a cursos adaptativos, lo cual fortalece la competencia digital y metodología del docente; por lo que hace independiente el acceso al conocimiento y reduce las brechas territoriales.
Cavero, et al., 2025	El uso de las plataformas hace que los docentes sean más precisos con sus contenidos, sin embargo, tienen que tener en cuenta que deben de usarlo sabiendo los límites.
Marcano, et al., 2023	La IA, permita a los docentes tomar decisiones referentes a la obtención de información, así mismo como mantener el control del proceso educativo.
Gonzales, 2023	se adaptan a contenidos, ritmos y estilos según la necesidad del estudiante, así mismo se puede obtener comentarios sobre el desempeño docente, por la mejora de la evaluación formativa y seguimiento individualizado, los docentes tienen más acceso a cursos y recursos.
Suárez, et al., 2025	La IA, incentiva a los docentes a estar capacitados y a la vanguardia de las tecnologías para el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, sin embargo, el mal uso de estas herramientas podría afectar el proceso educativo.
Jardón, et al., 2024	Los docentes se deben adaptar a los contenidos y al ritmo del avance de la tecnología, ser precisos y objetivos en la retroalimentación, ya que esto es un apoyo en resolver algunas dudas y en generar recursos.
Ortiz, et al., 2025	El uso de la IA, mejora y fortalece el tiempo de los docentes, lo cual esto engloba la organización sobre la práctica docente.
Gómez, 2025	Se identifica aplicaciones concretas como asistentes digitales, análisis de desempeño y generación de recursos, lo cual el uso de herramientas hace que apoye en la planificación, evaluación y acompañamiento.

**Tabla 3**

*Describir las consecuencias de la IA sobre el rol docente, considerando dimensiones pedagógicas, éticas y formativas.*

<b>Autor y Año</b>	<b>Consecuencias de la IA sobre el rol docente, considerando dimensiones pedagógicas, éticas y formativas.</b>
Álvarez y Cepeda, 2024	Los docentes tienen como apoyo primordial facilitar el aprendizaje gracias al uso de la IA, lo cual esto hace que su planificación sea redefinida e integrada en la pedagogía; lo cual ahorra el tiempo y mejora la toma de decisiones pedagógicas, sin embargo se requiere que sean capacitados para que el uso de la IA sea de manera ética y pedagógica.
Rondon, et al., 2024	Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el uso de la IA, lo cual, para obtener resultados positivos, se debe tener en cuenta la calidad educativa y la competencia digital.
Sánchez, et al., 2024	La IA, incita a que el docente tenga un pensamiento crítico, sepa resolver problemas y ayuda a la personalización del aprendizaje, teniendo en cuenta los estilos cognitivos, así mismo puede generar entornos donde tanto estudiantes como docentes puedan obtener conocimientos positivos, reducir la ansiedad académica; así mismo, se tiene que hacer uso de manera responsable el uso de las tecnologías.
Sánchez, 2023	La privacidad, la autonomía docente y el respeto por los conocimientos, es una por lo que se debe reflexionar sobre el uso de la IA, por lo que en la práctica docente debe incorporar criterios éticos, para decidir cómo y cuándo usar la IA.
Cavero, et al., 2025	Se tiene en cuenta que la IA no solo es una herramienta técnica, sino que exige reflexión sobre cómo enseña, para quién y qué criterios se toman en cuenta.
Marcano, et al., 2023	Se garantiza la equidad en el acceso y el respeto por la autonomía de los docentes, por lo que se requiere un uso responsable sobre la IA.
Gonzales, 2023	La IA, diseña estrategias donde se adapta al seguimiento formativo de la innovación didáctica, lo cual ayuda a tomar decisiones informadas, esto también ayuda en lo profesional, porque gracias a ello van conociendo nuevas herramientas y así están a la vanguardia.
Suárez, et al., 2025	La IA, incentiva a los docentes a estar capacitados y a la vanguardia de las tecnologías para el desarrollo de sus conocimientos,

---

	habilidades, actitudes y valores, sin embargo, el mal uso de estas herramientas podría afectar el proceso educativo.
Jardón, et al., 2024	La IA, mejora la planificación, evaluación y personalización, sin embargo, los datos personales se deben hacer uso de manera responsable; por lo tanto, se evidencia que existe una gran demanda en ir actualizándose profesionalmente.
Ortiz, et al., 2025	La aplicación de la IA, ayuda a mejorar la evaluación, el feedback y planificación, por lo que, aumenta la formación y competencias digitales, sin embargo, hay una preocupación sobre la equidad digital, la privacidad de datos y autonomía docente.
Gómez, 2025	El uso de la IA debe de tener límites y saber su impacto en la autonomía docente; así mismo, se debe capacitar a los docentes según las competencias del siglo XXI, por lo que, la IA promueve a que los docentes estén actualizados en el uso de las tecnologías.

---

#### IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio permitió identificar tendencias, aplicaciones y consecuencias del uso de la IA en el ejercicio docente, especialmente en contextos educativos contemporáneos. Los estudios analizados coinciden en que la IA está modificando sustancialmente la práctica pedagógica y el desempeño profesional docente, tanto en sus dimensiones técnicas como éticas y formativas.

En relación con el objetivo general, se evidenció que la IA influye en la práctica pedagógica al facilitar la personalización del aprendizaje, retroalimentación automatizada, la planificación curricular asistida y la gestión del aula en entornos híbridos, estas transformaciones permiten al docente diseñar experiencias más inclusivas, adaptativas y centradas en el estudiante, lo que redefine su rol como mediador crítico entre tecnología y pedagogía.

Respecto al desempeño docente, la IA potencia la capacidad profesional del docente en términos de eficiencia, análisis de datos, toma de decisiones pedagógicas y actualización continua, sin embargo, también plantea desafíos relacionados con la autonomía profesional, la dependencia tecnológica y la necesidad de formación especializada.

En cuanto al objetivo específico uno, se identificaron las principales aplicaciones de la IA en el ejercicio docente, entre ellas: plataformas adaptativas para personalizar contenidos y ritmos de aprendizaje; sistemas de evaluación automatizada y retroalimentación inteligente; herramientas de planificación curricular asistida, asistentes virtuales para acompañamiento pedagógico y análisis predictivo del rendimiento estudiantil. Estas aplicaciones no solo optimizan el trabajo docente, sino que también exigen nuevas competencias digitales, reflexivas y éticas.

Respecto al objetivo dos, se describen las consecuencias de la IA sobre el rol docente en tres dimensiones: en lo pedagógico, la transformación de metodologías, mejora de la evaluación formativa y diseño de experiencias educativas más pertinentes; la formativa, necesidad de actualización profesional, desarrollo de competencias digitales y alfabetización en tecnologías emergentes; ética, reflexión sobre el uso responsables de datos, equidad tecnológica, autonomía docente y respeto por la diversidad educativas, estos estudios coinciden en que el impacto de la IA no debe abordarse únicamente desde una perspectiva técnica, sino

también desde una mirada crítica, contextual y ética que permite al docente ejercer su rol con responsabilidad y criterio personal.

La revisión sistemática confirma que la IA tiene un impacto profundo y multidimensional en el ejercicio docente, su influencia se manifiesta en la transformación de la práctica pedagógica, la mejora del desempeño profesional y la reconfiguración del rol docente en entornos educativos contemporáneos.

Las aplicaciones de la IA permiten al docente rediseñar experiencias más personalizadas, evaluar con mayor precisión y planificar de forma más eficiente, sin embargo, este avance tecnológico también exige una formación continua, una postura ética clara y una capacidad crítica para integrar la IA de manera contextualizada y pertinente.

En consecuencia, el impacto de la IA en la docencia debe ser comprendido como un proceso complejo que articula lo pedagógico, lo ético y lo formativo, esta comprensión es clave para promover una educación de calidad, inclusiva y adaptada a los desafíos del siglo XXI.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Chuquicaña, A. L., Bellido Choque, J. E., & Díaz Fernandez, R. O. (2024). *Estado del arte: La inteligencia artificial en la educación de Perú, Colombia y España* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada]. <https://hdl.handle.net/20.500.14457/174>
- Álvarez Merelo, J. C., & Cepeda Morante, L. J. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje: The impact of artificial intelligence on teaching and Learning. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061>
- Andrade Peña, O. del R., Cuenca Zambrano, M. M., García Montenegro, S. J., Cuamacás Chafuelán, S. M., & Ramos Arias, E. A. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1). <https://doi.org/10.59155/is.v7i1.125>
- Araujo Herrera, J. C. (2024). *Empleo de herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje académico de estudiantes de un instituto en Lima norte, 2024* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/154858>
- Avalos Guijarro, A. de L. Á. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la evaluación y retroalimentación educativa. *Revista Retos para la investigación*, 3(1), 19–32. <https://doi.org/10.62465/rri.v3n1.2024.72>
- Bernilla Rodriguez, E. B. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64), 8–28. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m001>
- Briceño Matheus, V. A. (2025). Inteligencia artificial como herramienta educativa para mejorar la práctica docente en educación inicial (Proyecto en ejecución). *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 7(12), 3–13. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n12.10>

- Campillo Herrero, P., & Antón Espada, R. (2025). Inteligencia artificial en educación: una revisión sistemática. *Miguel Hernández communication journal*, 16, 443–465. <https://doi.org/10.21134/0rh1zg17>
- Castro-Pérez, R. (2025). La identidad profesional del docente en la era de la inteligencia artificial: desafíos y resignificaciones en el contexto latinoamericano. *Desde el Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur*, 17(2), e0018. <https://doi.org/10.21142/des-1702-2025-0018>
- Cavero López, P., Palacios Rodríguez, A. de P., Pérez Wic, C., & Rodríguez Tenorio, E. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la satisfacción laboral docente: cognición, habilidades y ética en la era digital. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 13(1), 51–63. <https://doi.org/10.35383/educare.v13i1.1300>
- Cruz Guimaraes, J. L., Reategui Panduro, P. C., Goncalvez Solsol, M., Padilla Gonzales, M., & Acosta Grández, C. G. (2025). Metodologías Innovadoras para el Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes a través de la Inteligencia Artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 2729–2748. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.17899](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17899)
- Eras Guaman, Y. E., Camacho Martínez, Á. E., Echeverría Saldarriaga, P. F., Jaramillo Montecinos, R. V., & Maldonado, M. del R. (2024). Innovación educativa mediante inteligencia artificial en la enseñanza del siglo XXI. Una revisión sistemática: Educational innovation through artificial intelligence in 21st century teaching. A systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2575>
- García Cuevas, J. P., Alor Dávila, L. B., & Cisneros Del Toro, Y. G. (2023). Percepción de los tutores virtuales sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 3(1), 49–58. <http://uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/1439/615>

- García Mendoza, M. E., Flores Piñas, W. V., Párraga Panéz, A., & Baylon Salvador, E. G. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en el proceso educativo del nivel secundaria. *Simbiosis*, 4(8), 79–90. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.4i8.52>
- Gómez Vilches, B. V. (2025). Desafíos en la formación docente bajo el contexto de la inteligencia artificial. *Educación y Ciencia*, 29(1). <https://doi.org/10.19053/uptc.0120-7105.eyc.2025.29.e18580>
- González Gutiérrez, F. L., & González Gutiérrez, S. G. (2025). Transformación de la Formación Docente: Inteligencia Artificial, Realidad Virtual y Gamificación en la Educación del Futuro en México. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 416–429. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.54>
- González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Qurrriculum*, 36, 51–60. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- Guevara Enríquez, G., & Herrera Espinoza, A. (2025). El uso de Inteligencia Artificial en la educación: The use of Artificial Intelligence in education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. H. España, Ed.). [https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open\\_link\\_libro](https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_libro)
- Higgins, J. P. T. (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (J. Higgins & J. Thomas, Eds.; 2a ed.). <https://doi.org/10.1002/9781119536604>
- Incio Flores, F. A., Capuñay Sanchez, D. L., Estela Urbina, R. O., Valles Coral, M. Á., Vergara Medrano, E. E., & Elera Gonzales, D. G. (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes universitarios*, 12(1). <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>

- Jardón Gallegos, M. del C., Allas Chisag, W. D., Zamora Valencia, D. A., & Cedeño Saltos, N. E. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de IA en el aprendizaje y la evaluación. *Reincisol.*, 3(6), 7008–7033. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)7008-7033](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)7008-7033)
- Kitchenham, B., & Charters, S. M. (2007). *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering*. [https://legacyfileshare.elsevier.com/promis\\_misc/525444systematicreviewsguide.pdf](https://legacyfileshare.elsevier.com/promis_misc/525444systematicreviewsguide.pdf)
- Luna Garcia, M. J. S. (2023). *El estado peruano en la implementación de la inteligencia artificial en la modernización del estado, 2023* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127888>
- Marcano Lárez, B. E., Mazurkiewicz Rodríguez, H. J., & López Álvarez, L. I. (2024). IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. *Actas del Congreso de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 461–466. <https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2023-71>
- Ortiz, D. D., Muñoz-Vera, J. V., Vera-Angulo, M. I., & Del Campo, G. (2025). Revisión sistemática del uso de inteligencia artificial en la evaluación del desempeño docente en la educación superior latinoamericana. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 8(16), 448–464. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i16.0396>
- Rivero Panaqué, C., & Beltrán Castañón, C. (2024). La inteligencia artificial en la educación del siglo XXI: avances, desafíos y oportunidades. Presentación. *Educación*, 33(64), 5–7. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.p001>
- Robalino Ibarra, C. P., Chicaiza Marchan, K. A., Coello Rivas, C. R., & Castillo Mainato, A. F. (2024). Revisión sistemática: inteligencia artificial en la transformación de la educación primaria: Systematic review: artificial intelligence in the transformation of primary education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2754>

- Rondon-Morel, R. O., Pacotaípe-Delacruz, R., Alarcón-Nuñez, E. A., & Yopez-Salvatierra, P. N. (2024). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 368–375. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.566>
- Sánchez Rodríguez, A. N., Martínez Romero, M. E., Rodríguez Agreda, C. J., Romero Saldarriaga, J. G., & Romero Saldarriaga, M. A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas educativas: Percepciones y actitudes del profesorado: Impact of artificial intelligence on educational practices: Teacher perceptions and attitudes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1933>
- Sánchez Vera, M. del M. (2023). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *Educar*, 60(1), 33–47. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1810>
- Suárez Lima, G. J., Ayala Velasco, E. S., Lázaro Russell, C. A., & Correa Burgos, J. A. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la innovación docente y la optimización del proceso de enseñanza: La evolución de la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 5(2). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)635](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)635)
- Tramallino, C. P., & Marize Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64), 29–54. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002>
- Troncoso Heredia, M. O., Dueñas Correo, Y. K., & Verdecia Carballo, E. (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). <http://ref.scielo.org/pbbgrh>
- Ubal Camacho, M., Tambasco, P., Martínez, S., & García Correa, M. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula. *Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa*, 41–57. <https://doi.org/10.6018/riite.584501>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://doi.org/10.54675/asrb4722>

- Valencia-Pérez, L., & Gamboa-Salinas, J. (2023). Estilos de liderazgos y toma de decisiones en las Pymes de la zona 3 del Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 18–26. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1648>
- Vera Rubio, P. E., Bonilla González, G. P., Quishpe Salcán, A. C., & Campos Yedra, H. M. (2023). La inteligencia artificial en la educación superior: un enfoque transformador. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento*, 8(11), 67–80. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6193>
- Villordo Portillo, T. de J. (2025). El rol docente en el uso de la IA en el colegio San Lorenzo de la ciudad de Pilar año 2024. *Arandu UTIC*, 12(1), 2493–2510. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.754>
- Zepeda Hurtado, M. E., Cardoso Espinosa, E. O., & Cortés Ruiz, J. A. (2024). Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1949>

## Anexo 1: Reporte de similitud TURNITIN

TRABAJO ACADEMICO\_SANDRA\_CORDOVA\_SOTOCORNO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad del País Vasco Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucjc.edu Fuente de Internet	1%
6	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1%
7	www.recimundo.com Fuente de Internet	<1%
8	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1%
9	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.cetys.mx Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%

[dspace.uazuay.edu.ec](https://dspace.uazuay.edu.ec)

12	Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://ojs.docentes20.com">ojs.docentes20.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.ulvr.edu.ec">www.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://revista-imaginariosocial.com">revista-imaginariosocial.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.reincisol.com">www.reincisol.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://latam.redilat.org">latam.redilat.org</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://reicomunicar.org">reicomunicar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to uninortepy Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %

27 publicaciones.usanpedro.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

28 alfapublicaciones.com <1 %  
Fuente de Internet

---

29 editoraartemis.com.br <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

## Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Página 1 de 40 - Portada

Identificador de la entrega trrcoid::1:3408419238

# Karin Araceli Valverde Reyes

## TRABAJO ACADEMICO\_SANDRA\_CORDOVA\_SOTOCORNO

Quick Submit

Quick Submit

PREGRADO

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3408419238

Fecha de entrega

12 nov 2025, 3:29 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2025, 3:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO\_ACADEMICO\_SANDRA\_CORDOVA\_SOTOCORNO\_1.docx

Tamaño del archivo

514.3 KB

38 páginas

9213 palabras

52.847 caracteres



Página 1 de 40 - Portada

Identificador de la entrega trrcoid::1:3408419238

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

