

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION
CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTOR

Br. Cahuana Paniura, Cirilo

<https://orcid.org/0009-0004-0066-9641>

ASESOR

Dr. Huamanchumo Venegas, Henry Ismael

<https://orcid.org/0000-0003-4831-9224>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva Inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

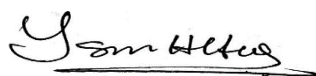
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Henry Ismael Huamanchumo Venegas con DNI N°17968344, asesor del trabajo de investigación titulado: “ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024”, desarrollada por el egresado Cirilo Cahuana Paniura con DNI N°41830962, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Henry Isma Huamanchumo Venegas

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, origen de toda sabiduría y amor, cuya luz orientó mis acciones y cuya fortaleza me mantuvo firmemente en los instantes de adversidad. A mi familia, cimientos de mi existencia, cuyo cariño incondicional, respaldo continuo y modelo de tenacidad me motivaron a lograr este objetivo.

A mi esposa quien hizo un gran esfuerzo de entenderme, dándome motivación e inspiración de perseverancia, a pesar de muchas dificultades comprendí que lograr los objetivos no es imposible, aprender de ellos día a día

Cirilo Cahuana Paniura

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por los conocimientos brindados y por la guía constante en este proceso de investigación.

A los docentes de la institución educativa del cual recibí información para el presente tesis, por participar de manera voluntaria y responsable en el proceso de aplicación de los instrumentos proporcionados.

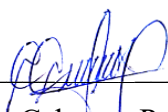
Cirilo Cahuana Paniura

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cirilo Cahuana Paniura con DNI N°41830962, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACION INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024”, en el cuál consta de un total de 90 páginas, en las que incluye 10 tablas y 04 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Cirilo Cahuana Paniura

DNI N°41830962

INDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, Tipo.....	25
2.2. Diseño de Investigación.....	25
2.3. Población, Muestra y Muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6. Aspectos éticos en Investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	44
ANEXOS.....	50
Anexo 1. Instrumento de recojo de información.....	50
Anexo 2. Ficha técnica.....	52
Anexo 3. Operacionalización de Variables.....	53
Anexo 4. Carta de presentación.....	57
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	58
Anexo 6. Consentimiento Informado.....	59
Anexo 7. Matriz de Consistencia.....	64
Anexo 8. Validación de Expertos.....	66
Anexo 9. Reporte Turnitin.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado descriptivo de la Variable Actitud Docente.....	28
Tabla 2. Resultado descriptivo de las dimensiones de la Variable Actitud Docente.....	29
Tabla 3. Resultado descriptivo de la Variable Adaptación Curricular.....	30
Tabla 4. Resultado descriptivo de las dimensiones de la Variable Adaptación Curricular....	31
Tabla 5. Prueba de Normalidad.....	33
Tabla 6. Correlación entre la Variable Actitud y Adaptación Curricular.....	33
Tabla 7. Correlación entre la Variable Actitud y Propósito.....	34
Tabla 8. Correlación entre la Variable Actitud y Contenido.....	34
Tabla 9. Correlación entre la Variable Actitud y Metodología.....	35
Tabla 10. Correlación entre la Variable Actitud y Evaluación.....	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la Variable Actitud Docente.....	28
Figura 2. Nivel de las dimensiones de la Variable Actitud Docente.....	29
Figura 3. Nivel de la Variable Adaptación Curricular.....	30
Figura 4. Nivel de las dimensiones de la Variable Adaptación Curricular.....	32

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue encontrar la relación entre la Actitud Docente y la Adaptación Curricular, el trabajo fue de enfoque Cuantitativo, de tipo aplicada, se realizó en la ciudad de Trujillo y su población fueron los docentes del nivel secundario de una institución educativa pública. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la primera variable Actitud se dividió en tres dimensiones, en el instrumento se colocó 20 ítems, con respecto a la segunda Variable Adaptación curricular se dividió en cuatro dimensiones, en el instrumento se colocó 20 ítems. Al realizar el Alpha de Cronbach se pudo comprobar que el nivel de confiabilidad de primer instrumento fue de 0,8915 y del segundo instrumento fue de 0,7822. Siendo muy confiables al ser mayores a 0.70. La aplicación duró 30 minutos, los resultados que se obtuvieron fueron consolidados en una base de datos y analizados usando el programa Excel para las tablas y gráficos. Para la estadística inferencial se usó el programa SPSS 25, obteniéndose un nivel de correlación de Pearson 0,921 demostrando la correlación entre las variables.

Palabras clave: actitud, adaptación, curricular

ABSTRACT

The objective of the research was to find the relationship between Teaching Attitude and Curriculum Adaptation. The work was a Quantitative approach, of a basic type, it was carried out in the city of Trujillo and its population was secondary level teachers of a public educational institution. The survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument. For the first Attitude variable, it was divided into three dimensions, 20 items were placed in the instrument, with respect to the second Curricular Adaptation Variable, it was divided into four dimensions, 20 items were placed in the instrument. By performing Cronbach's Alpha, it was possible to verify that the reliability level of the first instrument was 0.8915 and that of the second instrument was 0.7822. Being very reliable as they are greater than 0.7. The application lasted 30 minutes, the results obtained were consolidated in a database and analyzed using the Excel program for tables and graphs. For inferential statistics, the SPSS 25 program was used, obtaining a correlation level of 0.921, demonstrating the correlation between the variables.

Keywords: attitude, adaptation, curricular

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se encontró que la mayor dificultad que surge al intentar buscar la inclusión en la educación es la incapacidad de adaptar sus métodos de enseñanza a los estudiantes, ya que insisten en que es imposible brindar un ambiente educativo equitativo que satisfaga todas las necesidades de los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020). Las regulaciones educativas internacionales y nacionales deben ser inclusivas y satisfacer las necesidades de los estudiantes. El compromiso y la responsabilidad de todos los países deben guiar las políticas, la cultura y las prácticas pedagógicas que contribuyan a una educación justa y equitativa (Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia, [UNICEF], 2021). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), muestra que en la realidad latinoamericana la población representativa de personas con discapacidad está excluida de la participación en el campo de la educación.

Vale la pena señalar que muchos países en el mundo, como Estados Unidos, México, Sudáfrica, España, China, etc., enfrentan múltiples desafíos como la diversidad en sus sistemas educativos, y por ello intentan dar respuestas construyendo una cultura inclusiva (Chávez et al., 2023). En países latinoamericanos como Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, el problemático concepto de inclusión no es una excepción; los currículos no cuentan con estrategias específicas o relevantes para abordar temas educativos, como es el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es decir, la prioridad es contar con una estructura curricular que sustente decisiones, estándares y elementos relevantes en los diferentes escenarios socioeducativos (De la Cruz, 2020).

Se considera que el Perú tiene uno de los índices más altos de discapacidad, mayoritariamente en zonas urbanas (10,7%); de igual forma, encontraron que uno de cada cuatro hogares tiene un familiar discapacitado; Además, en cuanto a la asistencia a determinadas instituciones educativas, existe una diferencia significativa de asistencia entre personas sin discapacidad y personas con discapacidad, una diferencia de hasta el 5% por lo que, considerando el inicio de la educación presencial en el año 2022, se prioriza monitorear el apoyo brindado a este grupo vulnerable para verificar su adaptabilidad al ambiente escolar (CEPAL, 2022).

El informe “Ruralidad y Educación en el Perú” evalúa los métodos utilizados en la educación y enfatiza la necesidad de la inclusión como un derecho de los estudiantes; sin embargo, aún presenta limitaciones que fomentan la exclusión, como pertenecer a zonas rurales y tener un estatus económico bajo, mostrando así que los servicios que atienden la diversidad

no están garantizados en la administración pública, ya sea en temas de financiamiento, capacitación docente o materiales de trabajo (ONU, 2020). Asimismo, reflexionando sobre lo que propone el PEN 2036 (Proyecto Nacional de Educación), fomenta la aceptación de la diversidad y evita actitudes excluyentes. El documento también insta a la comunidad educativa a dar atención equitativa a todas aquellas personas con circunstancias diferentes en las aulas de todo el país (Sime et al., 2021).

El sistema educativo de Perú todavía está en proceso de mejora, y se distingue por no enfocarse en la capacitación de los maestros, sino más bien en si poseen los conocimientos teóricos necesarios para impartir enseñanza, ignorando la pedagogía y la metodología. (Palomino, 2022). Así mismo, al señalar que los docentes necesitan más capacitación para atender a los estudiantes en instituciones formales, este mensaje complementa la información sobre los docentes que están preparados para demostrar actitudes más positivas hacia la diversidad (Coronel, 2019).

A nivel de la región la libertad se han identificado 1.909 personas con discapacidad registradas en la Registro Nacional de Personas con Discapacidad RNPDCD, de las cuales 1.165 son hombres y 744 son mujeres (CONADIS, 2023). Se confirmó que el tema que más interesa a los docentes es mejorar el desempeño en el aula, es los métodos de enseñanza, representando el 87,6%, de igual manera, la práctica docente que se considera difícil de implementar es establecer e implementar conductas docentes innovadoras o correctas, representando el 52,8% (Ministerio de Educación ,2021). Hay muchas condiciones que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La tasa de pobreza alcanza el 56,7%. Es difícil para los estudiantes concentrarse en estudiar cuando tienen hambre o están cansados. La tasa de desnutrición de los niños en crecimiento es del 55,9% (Minchón et al., 2019).

A pesar de los esfuerzos globales y nacionales por promover la educación inclusiva, aún persisten múltiples desafíos estructurales, pedagógicos y socioeconómicos que dificultan su implementación efectiva. Las barreras en la adaptación curricular, la falta de formación docente especializada y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes afectan significativamente la equidad en el acceso y la calidad educativa. En el caso específico de Perú, la exclusión de estudiantes con discapacidad y de zonas rurales sigue siendo una problemática evidente, lo que plantea la necesidad de repensar estrategias educativas más inclusivas y sostenibles.

Dado este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la actitud docente y su relación con la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024? Las preguntas específicas; ¿Cuál es la actitud docente y su relación

con el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?, ¿Cuál es la actitud docente y su relación con el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?, ¿Cuál es la actitud docente y su relación con la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?, ¿Cuál es la actitud docente y su relación con la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?.

Asimismo, encontró su justificación teórica ya que se sustenta en los enfoques teóricos sobre la educación inclusiva y la adaptación curricular. Basándose en la búsqueda de información empleando técnicas como el análisis documental, etc. Esta investigación busca contribuir al acervo teórico al analizar la relación entre ambas variables y sirve como base para futuras investigaciones.

A nivel práctico. La investigación es práctica porque busca ofrecer información sobre la relación de ambas variables y esto en un futuro permita implementar estrategias concretas para mejorar la actitud docente y optimizar la adaptación curricular en el aula. para Hernández y Mendoza (2021) una investigación es práctica cuando sus resultados ayudan a tomar decisiones y a resolver problemas mejorando una situación específica en un contexto determinado. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), uno de los principales retos del sistema educativo es la capacitación de los docentes en metodologías inclusivas. Desde la perspectiva metodológica, este estudio permitirá identificar las dificultades y fortalezas en la adaptación curricular, proporcionando evidencia para diseñar programas de capacitación docente que fomenten la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, los resultados podrán ser utilizados por directivos y autoridades para mejorar la implementación de políticas de educación inclusiva.

Se justifica metodológicamente, ya que se empleará el método cuantitativo, ya que se aplicarán encuestas y cuestionarios a docentes de una institución educativa de Trujillo para evaluar sus actitudes frente a la inclusión y sus estrategias de adaptación curricular. Para Sampieri et al., (2022), una investigación se justifica metodológicamente cuando propone un procedimiento ordenado, lógico y fundamentado que permite obtener respuestas confiables a las preguntas de investigación planteadas. Además, se analizarán documentos institucionales y observaciones en aula para triangulación de datos. La metodología permitirá un análisis detallado de la problemática, asegurando validez y confiabilidad en los hallazgos obtenidos.

Finalmente, su justificación social, porque aborda una problemática en la equidad educativa: la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones escolares, asimismo contribuirá a generar conciencia sobre la importancia de la actitud docente

en la inclusión educativa, promoviendo un cambio cultural en las instituciones escolares y facilitando la equidad en el acceso a la educación, específicamente al ODS 4: "Educación de Calidad", que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. De acuerdo con Varela y Astudillo (2021), una investigación tiene justificación social porque sus hallazgos benefician a grupos de personas y promueven el bienestar colectivo, así se fortalecerá el compromiso con una educación más justa y equitativa para todos los estudiantes.

Esto conllevó a plantear el objetivo general de la investigación, Determinar la relación entre la actitud docente y la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024. Los objetivos específicos; Analizar la relación entre la actitud docente y el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Analizar la relación entre la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Analizar la relación entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Analizar la relación entre la actitud docente y la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024.

Finalmente se planteó a hipótesis general, la cual se dará respuesta durante el desarrollo de la investigación; Existe una relación significativa entre la actitud docente y la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024. Las hipótesis específicas; Existe una relación significativa entre la actitud docente y el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Existe una relación significativa entre la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Existe una relación significativa entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Existe una relación significativa entre la actitud docente y la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024.

Se realizó la búsqueda de antecedentes de investigación en diferentes bases de datos teniendo como premisa considerar los últimos 05 años, se inició con los antecedentes a nivel internacional. Iniciando con Bustamante (2022) en su estudio de investigación realizado en Ecuador, Propuso investigar la interacción entre las modificaciones curriculares y la productividad académica de los estudiantes, con el objetivo de analizar cómo los cambios en los cursos pueden influir en su rendimiento académico. En este proyecto, se utilizó un enfoque de métodos mixtos, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La población de estudio estuvo compuesta por 10 estudiantes, 23 docentes y 2 administrativos. Uno de los hallazgos sobresalientes fue la respuesta a la cuestión de si los profesores creían poseer una mezcla de

saberes teóricos y destrezas en el campo de la adaptación del currículo. El 46% de los participantes declaró ser dueño del nombre de dominio, en cambio, el 54% restante sostuvo que no. Esta diversidad en las respuestas indica que un alto porcentaje de profesores no tiene confianza en su habilidad para realizar modificaciones en el currículo.

Bravo et al (2022) en su investigación realizada en Ecuador. El objetivo fue medir el nivel de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en materias de lengua y literatura mediante la implementación de un programa informático educativo. Un enfoque cuantitativo destinado a medir la aceptación representativa del software arrojó una calificación del 31% para alta funcionalidad y pedagogía y del 69% para funcionalidad y pedagogía moderadas. El 23% de los participantes consideró que la eficiencia era alta y el 77% de los participantes la consideró moderada, por lo que un porcentaje bajo no pudo confirmar que el nivel de funcionalidad y efectividad del software fuera satisfactorio.

Robalino (2021) en su investigación llevada a cabo en Ecuador. Diseñado para analizar la formación docente. Los tipos de investigación incluyen métodos cualitativos y cuantitativos. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario y el grupo de muestra estuvo formado por 30 docentes participantes. Uno de los resultados destacables fue que cuando se les preguntó si habían recibido capacitación enfocada en las características de la educación diversa, el 66,6% de los encuestados afirmó haber recibido capacitación en esta área entre 1 y 2 veces. El 23,4% restante informó haber recibido entre 3 y 5 capacitaciones, mientras que sólo el 10% de los encuestados afirmó haber recibido más de 5 capacitaciones enfocadas en la diversidad. En el marco de los resultados obtenidos, se encontró que los docentes comprenden el significado de adaptación curricular o adaptación curricular personalizada. Dentro del contexto de los hallazgos logrados, se descubrió que los maestros entienden el concepto de adaptación curricular o adaptación personalizada del currículo. No obstante, un sentimiento habitual entre la mayoría de los profesores es la falta de los recursos pedagógicos necesarios para aplicar eficazmente modificaciones curriculares personalizadas. Este elemento subraya la relevancia de disponer de recursos y materiales apropiados para potenciar y mejorar las capacidades obtenidas.

Villota (2021) en su trabajo de investigación realizado en Ecuador, es de carácter descriptivo vinculado a la adaptación del currículo y al aprendizaje integrado para alumnos con necesidades especiales. Se llevó a cabo un análisis estructurado en un grupo de 75 profesores de una institución educativa de Guayaquil. Se empleó un cuestionario que constaba de 20 unidades de consulta para la variable independiente y 12 unidades para la variable dependiente. El 88% de los docentes consideró que el nivel de aplicación de la adaptación curricular fue

bueno; el 12% dijo que fue regular. Dentro del mismo campo de estudio identifica los niveles de aprendizaje como excelente, bueno, regular y pobre. El 61,33% del aprendizaje integral de los estudiantes alcanzó el nivel excelente, el 37,33% alcanzó el nivel de aprendizaje normal y el 1,33% se ubicó en el nivel pobre. El resultado de la investigación evidenció que hay una correlación moderada entre ambas variables y una correlación relevante con el aprendizaje de actitudes. Además, hay una relación profunda y relevante entre la capacitación docente y el aprendizaje integrado respecto a una de las dimensiones sugeridas en el estudio.

Colmenares (2021) en su investigación realizada en Colombia, el trabajo tiene como meta hacer mejor la vida en la escuela, usando formas de enseñar que son activas y útiles. La investigación usa un método que se enfoca en la experiencia de personas y habla con 6 maestros. Al preguntar sobre cómo afirma la vida en la escuela afecta el método de enseñanza, se juntó información que muestra un problema familiar duró. Los maestros creyeron que a veces los estudiantes necesitan saber más sobre el tema junto. Los profesores se sintieron preocupados por la falta de interés que dan los aprendices al manual de vida juntos; esto se ve en una actitud más hacia la no tolerancia. Esta actitud afecta casa, en contexto social, sin duda impacta acciones didácticas del maestro.

A nivel de nuestro país, Chumpitaz (2024) esta investigación busca entender la conexión entre el cambio en el plan de estudio y la forma de enseñanza que usan los profesores en una escuela de Lima, 2023. El trabajo usa números, no hace experimentos, y se hace solo una vez. Los que participaron fueron 65 profesores de tres escuelas especiales, pero solo 56 profesores de sala fueron elegidos. Se usaron precintos para cada variable; estas fueron vistas por expertos y chequeadas su lealtad usando alfa Cronbach. La manera para juntar los datos fue con encuesta y los herramientas fueron dos cupones chequeados por especialistas, cuya lealtad se vio a través de alfa Cronbach dando un resultado de 0,923 para cambio en plan y 0,963 para forma de enseñanza.

La Torre (2023) adaptar el currículo directamente en el área de desarrollo personal, enfocándose en la autoestima de los estudiantes inclusivos de la institución, con el objetivo de concluir si estos sirven a su propósito. El estudio se clasifica según su metodología, permitiendo medir variables en un entorno controlado. Para la evaluación de las dimensiones de hábitos, higiene y tareas domésticas, se utilizaron listas de verificación. La población y muestra estuvo conformada por 7 estudiantes con discapacidad intelectual que asisten al CEBE. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la observación, utilizando sesiones diseñadas específicamente para fomentar el desarrollo de la autoestima en estos estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que después de implementar el ajuste curricular, el

nivel de autoestima aumentó inicialmente del 74,4% al nivel más alto. La principal conclusión del estudio es que la implementación del dominio de personal social contribuye al desarrollo de la autoestima de los estudiantes inclusivos. Es necesario enfatizar que los ajustes curriculares pueden desarrollar más significativamente la autonomía de los estudiantes.

Infante (2020) respecto a los espacios de formación en el contexto de la adecuación curricular y cómo estos espacios pueden reflejarse en el proceso educativo de docentes de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares, se pretende poner a prueba sus hipótesis. El estudio fue clasificado como experimental, con un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo compuesta por 30 docentes de inclusión. Los resultados revelaron que, en relación con los factores específicos de la planificación curricular, el 73,33 % de los docentes del grupo de referencia mostró un desempeño medio, mientras que el 26,67 % se ubicó en un nivel inferior. En contraste, el grupo principal experimentó una mejora significativa, logrando un 100 % de representatividad en el nivel más alto de desempeño, lo que evidencia un notable progreso tras la implementación del taller. Una de las principales conclusiones del estudio es que el impacto del espacio universitario en la precisión curricular tiene implicaciones considerables para mejorar las acciones de planificación de los docentes en materia de inclusión. Vale la pena señalar que los talleres y el aprendizaje mutuo tienen un impacto positivo en los grupos de aprendizaje mutuo. Este hallazgo sugiere que la capacitación y el intercambio de experiencias pueden ser herramientas efectivas para mejorar las prácticas de enseñanza inclusivas.

Ruiz (2022) la formación y actuación en mejora docente del profesorado de instituciones educativas se aborda desde una perspectiva cuantificable, diseñada para observar, recoger y analizar datos sin realizar ningún tipo de manipulación. La investigación involucró a 16 instituciones educativas y 60 docentes. Entre los resultados más destacados, se encontró que 11 de los 60 casos evaluados obtuvieron una puntuación relacionada con la conducta en la educación secundaria. En lo que respecta a los niveles convencionales de los elementos de aprendizaje, es decir, las prácticas docentes, todos coinciden en los niveles óptimos asociados con la preparación para la enseñanza. Entre los niveles apropiados de los elementos de investigación anteriores, el 24,5% se encuentra en el nivel óptimo y el 75,5% se encuentra en el nivel más alto de los elementos de investigación para la mejora de la enseñanza.

Sanisaca (2021) en cuanto a cómo la adaptación curricular puede ayudar a mejorar el aprendizaje de niños diversos, me propuse como objetivo una propuesta de orientación sobre adaptación curricular destinada a mejorar el aprendizaje. El trabajo se centra en los métodos de medición numérica y realiza un análisis más detallado, es decir, un análisis, que permite dividir

las acciones teóricas "Adaptación curricular" y acciones verificables "Rendimiento académico". El estudio se enfoca en el entorno auténtico de las instituciones educativas y la realidad de la población de alumnos inclusivos. La población de muestra evaluada consistió en 81 profesores de centros educativos, siendo 58 de ellos contratados y 23 de ellos contratados. Entre los resultados relacionados con el rendimiento académico, observamos que el 58% de los profesores no informaron verazmente los antecedentes familiares, costumbres, hábitos, entornos propicios o entornos peligrosos de los estudiantes en sus registros personalmente observables de adaptación curricular. Asimismo, el 54% no contaba con la información para identificar la causa del problema de aprendizaje planteado. Una de las conclusiones sobresalientes es que las entidades educativas no poseen componentes fundamentales que deberían incluir una guía, como un documento independiente de adaptación del currículo. Además, indicó una carencia de datos para registrar el avance en evaluaciones específicas y variadas de alumnos con discapacidades. Estos descubrimientos señalan la importancia de robustecer los recursos y procedimientos en los entornos educativos para ajustar los programas académicos.

Quevedo (2024) el propósito de esta investigación fue entender cómo el uso de prácticas inclusivas potencia los aspectos cognitivos y sociales de alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) en centros educativos primarios de Trujillo. Este estudio se fundamenta en la teoría de la inclusión en la educación, así como en la coordinación del currículo y la pedagogía para erradicar obstáculos y fomentar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos. Se realizó un estudio cualitativo mediante un diseño fenomenológico, centrado en instituciones de educación primaria de Trujillo. Los sujetos de estudio incluyeron directores, docentes de aula que trabajan con estudiantes con trastorno del espectro autista y especialistas en educación temprana de la UGEL. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de entrevista en profundidad, utilizando una guía estructurada con 10 preguntas. Los hallazgos principales revelaron que las prácticas de inclusión institucional se encuentran en las etapas iniciales de implementación. Aunque los docentes reconocieron la importancia de estas prácticas y percibieron algunos beneficios tempranos, señalaron la necesidad de mejorar las estrategias y realizar ajustes adicionales para optimizar su efectividad. Los retos mencionados comprendieron la escasez de recursos, lo que restringió la habilidad para hacer modificaciones eficaces al plan de estudios. Además, se subrayó la importancia de incrementar el compromiso y formación de los padres para que se involucren de manera integral en el proceso de educación. Las conclusiones señalan que, aunque la aplicación de prácticas inclusivas ha demostrado ventajas para el progreso cognitivo y social de los alumnos con TEA, es necesario un monitoreo

y evaluación constante para asegurar su eficacia a largo plazo.

De la Cruz y López (2024) este trabajo de estudio, que es de tipo correlación, busca ver la conexión de las variables, cuyo objetivo es encontrar información sobre la realidad real que ayuda a dar chance de hacer propuestas para hacer una sociedad con más oportunidades para los menos favorecidos en busca de la justicia social, especialmente dirigido a los niños con dificultades en su aprendizaje; desde el uso de partes químicas, métodos de enseñanza, etc. También hubo revisión del origen de las fuentes importantes, además de los saberes y cambios en el currículo, y la base legal tanto en el país como en el mundo; todos estos apoyan bien las ayudas que hacen más fácil las condiciones de mejora en los saberes de aprendices. Teniendo en cuenta que las adaptaciones en el currículo son formas educativas orientadas a ayudar estudiantes con necesidades especiales a aprender a través del plan de estudios, las que incluyen cambios en materiales, temas, formas de enseñar y planes para evaluar cualitativamente y cuantitativamente. La información fue recolectada a través de herramientas adecuadas (cuestionario en línea), y los informes contribuyeron a descubrir las conexiones entre diferentes variables del estudio.

Otiniano y Vásquez (2022) en Trujillo se realizó el estudio titulado “El efecto del color en el aprendizaje en el aula de niños con autismo en Florencia de Mora, 2022”. El objetivo de esta investigación es explorar el impacto del aula en el aprendizaje de los niños con autismo en la localidad de Florencia de Mora. La investigación seguirá un método de validez descriptiva, no experimental y los datos se recolectarán mediante encuestas orientadas a: Incluidos. Los estudios indican que la aplicación de tonalidades frías, en particular el azul, que simboliza la serenidad, es crucial para generar un entorno sereno y exento de tensión. Las investigaciones evidencian que estos colores pueden contribuir a que los alumnos con autismo disminuyan su ansiedad y potencien su enfoque en las actividades cotidianas. Adicionalmente, se ha notado que la aplicación de iluminación, texturas y efectos visuales apropiados puede potenciar de manera significativa la atención, la sensibilidad y la adaptabilidad de los niños con autismo. La implementación de estos elementos visuales y táctiles genera un ambiente más previsto para el progreso académico y el bienestar integral de los niños con autismo. La investigación determinó que un ambiente edificado que considere dichas sensibilidades es crucial para fomentar un aprendizaje inclusivo y eficiente para los niños con autismo en Florencia de Mora.

Bancayán (2021) en Trujillo llevó a cabo una investigación denominada: Conflictos comunicativos en niños con autismo en el marco de la educación remota: un análisis de caso. Este análisis examina las dificultades de comunicación durante el proceso de aprendizaje a distancia en niños con autismo. Emplea un enfoque cualitativo elemental, no experimental, que

se enfoca en un caso específico. Se empleó una encuesta para recolectar información del niño de 6 años con trastorno del espectro autista. Los hallazgos indicaron que las restricciones verbales y no verbales provocaron que el niño experimentara graves problemas de comunicación y le dificultaron interactuar de manera apropiada con el ambiente social. Dentro del marco de la educación remota, estos problemas se intensifican, dificultando aún más sus procesos de aprendizaje e interacción. La investigación sugiere la aplicación de estimulación sensorial personalizada y ajustada a las particularidades, requerimientos y habilidades de los niños como táctica fundamental para potenciar la comunicación y la adaptabilidad durante la educación remota. La propuesta subraya la relevancia de técnicas que consideren las particularidades sensoriales y comunicativas de los niños con autismo, especialmente en ambientes de aprendizaje a distancia donde los obstáculos tecnológicos y la ausencia de interacción presencial pueden agravar los problemas ya existentes.

López (2021) el propósito de este estudio fue comparar la satisfacción con la educación inclusiva entre profesores y padres de estudiantes inclusivos en II.EE. La escuela secundaria pública pertenece al SAANEE del CEBE Trujillo. Este estudio es un estudio aplicado con un diseño comparativo descriptivo no experimental. La población de muestra estuvo compuesta por 50 docentes que atienden a estudiantes inclusivos y 15 padres de familia, correspondientes a 3 II.EE. Escuela secundaria pública inclusiva perteneciente al CEBE Trujillo SAANEE. Para recopilar información de profesores y padres, utilizamos un cuestionario validado por expertos con un alto nivel de fiabilidad. Comparación de la satisfacción de profesores y padres con la educación inclusiva. En la prueba de hipótesis de comparación de muestras de la U Mann-Whitney, los valores de usabilidad, aceptación, adaptabilidad y satisfacción fueron $<0,01=1\%$. El valor de accesibilidad es $\text{Sig} < 0,05 = 5\%$. Esto confirma que los valores medios de usabilidad, aceptación, accesibilidad, adaptabilidad y satisfacción son diferentes en las muestras de profesores y padres. Se puede observar que existe una diferencia en la satisfacción con la educación inclusiva entre docentes y padres de estudiantes inclusivos en II.EE. La escuela secundaria pública pertenece al SAANEE del CEBE Trujillo.

Para la investigación se consideró la siguiente base de datos que refuerzan nuestra investigación, con respecto a la primera Variable Actitud Docente. Son las tendencias relacionadas con las conductas de enseñanza moral aprendidas y la capacidad de adaptación continua a lo largo del desarrollo personal, dependiendo de las situaciones que enfrentamos, vistas desde una perspectiva negativa o positiva, son por tanto actitudes aprendidas en nuestro contexto social, académico y de la educación que recibimos y realizamos (Díaz, 2019).

Por su parte, algunos autores la definen como una reacción humana aprendida ante un determinado fenómeno o contexto: se encarna en el docente quien, según su experiencia en el contexto de la formación inclusiva, resulta imprescindible para una actitud excluyente en un aula basada en el conocimiento y la cultura respecto de las cualidades y exigencias de los estudiantes, es decir, la voluntad de responder positivamente a las necesidades y valores educativos (Angenscheidt y Navarrete, 2017)

Son procesos psicológicos individuales a los que cada persona en el mundo social reacciona activa y potencialmente. Dado que la actitud siempre está dirigida hacia un objeto, puede definirse como el estado mental de un individuo hacia un determinado valor (Saavedra, 2021).

Se reconoció el concepto de actitud docente y se mencionó la pedagogía inclusiva en la práctica docente. La educación inclusiva es una práctica docente basada en un proceso de formación que da cabida a las diferencias que existen entre niños y niñas, garantizando al mismo tiempo que todos los educandos se beneficien de un aprendizaje de calidad. Este modelo educativo se fundamenta en la equidad, el respeto a la diversidad y la plena participación de todos los estudiantes en la vida escolar.

Por ello, en la práctica educativa, la educación inclusiva es uno de los pilares sólidos para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Al brindar oportunidades educativas equitativas a todos los grupos de personas, independientemente de su raza, origen, capacidad, nivel socioeconómico, etc., la educación inclusiva también ayuda a garantizar y derribar de manera sostenible los muros del prejuicio y la exclusión social para fomentar una sociedad unificada y democrática.

Al fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, experiencias y perspectivas, la educación inclusiva promueve el respeto mutuo, la empatía y la comprensión intercultural, preparando a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo cada vez más diverso y globalizado (Rodríguez et al., 2021)

La teoría de la actitud docente se tomó en cuenta el modelo de la acción lógica. Ajzen y Fishbein, (1980) proponen una conceptualización de una sola dimensión de la actitud, concebida como un fenómeno emocional, pero definido por las creencias respecto al objeto en cuestión. Este modelo aplica la lógica del valor esperado o de utilidad, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos vinculados con el comportamiento. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada sostiene que la conducta se encuentra determinada por la intención de comportamiento, y dicha intención se ve afectada por la actitud y la norma subjetiva. Se sostiene que la persona toma decisiones fundamentadas en su apreciación de los efectos de su

conducta y en las expectativas que posee acerca de la obtención de estos resultados. Además de esta racionalidad instrumental, el modelo incorpora la racionalidad cultural o normativa a través de una evaluación de la percepción favorable o desfavorable de los otros significativos respecto al comportamiento específico y sobre la motivación para adherirse a dicha percepción (Boyd y Wandersman, 1991).

Se consideró la división de la variable en tres dimensiones, la primera es el componente cognitivo, que involucra la relación entre el comportamiento interactivo y los pensamientos, creencias o conceptos de una persona sobre otra persona y su comportamiento: toda la información es precisa, de lo contrario sería errónea (Conde, 2014).

Como segunda dimensión, el componente afectivo (posible y susceptible) puede conducir a sentimientos de agrado y desagrado hacia dicha información, especialmente cuando se relaciona con un área importante. La moderación es una de las cosas más necesarias que hacemos para expresar gratitud, aunque también existe la autorreflexión (Valencia, 2018).

Finalmente, la tercera dimensión, el componente conductual, se relaciona con la voluntad de combinar cognición y emoción, es decir, una persona se comporta de una determinada manera en función de lo que se observa a su alrededor (Conde, 2014).

Con respecto a la segunda Variable Adaptación curricular. Bravo y Alves (2020) considera adaptación curricular a una serie de acciones sobre un currículo previamente diseñado para una población o grupo específico que resultan en la modificación de uno o más elementos del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.

Para García et al. (2009) son modificaciones de recursos especiales que ayudan a los estudiantes a desarrollar el currículo general, o dicho de otro modo, adaptarse al currículo. Son fundamentales para estudiantes con discapacidades relacionadas o problemas sensoriales o motores, pueden ser generales o específicos.

Para Toledo (2002), son de dos tipos. La primera implica modificaciones no importantes del curso, en las que se abordan las competencias y objetivos generales del curso para todos, y la segunda modificación importantes del curso, que implican la eliminación de contenidos u objetivos generales esenciales, lo que resulta en modificaciones sustanciales. Para Rubio y Fernández (2008) la adaptación curricular es el proceso de toma de decisiones para responder a las necesidades educativas de los estudiantes modificando elementos del currículo.

Se ha considerado cuatro dimensiones para la Variable Adaptación Curricular. Siendo la primera dimensión Propósitos. Requiere que los docentes consideren objetivamente la

posibilidad real de que los estudiantes alcancen las metas fijadas en el plan de estudios en cada área, tales como: priorizar metas según características personales, intereses de aprendizaje y necesidades educativas; modificar metas o diferir sus logros e introducir metas basadas en las capacidades, destrezas e intereses de los estudiantes (García et al., 2009).

Como segunda dimensión Contenidos. Afectar el plan de aprendizaje y los contenidos propuestos en el plan, por ejemplo: modificar según las características y recursos didácticos existentes, ampliar o fortalecer el contenido del plan de aprendizaje y eliminar contenidos que no se adapten a las características de los estudiantes (García et al., 2009). Señalan que las modificaciones del conocimiento son aquellas que permiten un enfoque flexible que permite desarrollar y profundizar el aprendizaje de acuerdo con las propias habilidades, fortalezas y necesidades de los estudiantes (Garibaldi y Verdier, 2017)

Con respecto a la tercera dimensión Metodología. Es necesario aplicar técnicas, procedimientos y recursos de acuerdo a las demandas de los alumnos. Estos pueden ser grupos, recursos laborales, lugar de trabajo y distribución del tiempo (García et al., 2009). Para Garibaldi y Verdier (2017) la adaptación de métodos se considera como parte de una modificación de las estrategias de enseñanza que tiene en cuenta a los estudiantes y sus especificidades. Además, la tecnología debe incorporarse al aula como medio para facilitar el proceso de aprendizaje.

Finalmente, como ultima dimensión Evaluación. Consideran ajustes en los métodos de enseñanza tales como: criterios y estrategias de evaluación diferenciados; uso de técnicas y herramientas diversas en función de los conocimientos, habilidades y actitudes que se evalúan, y consideran momentos de evaluación en función de las características demostradas por los estudiantes (García et al., 2009). Este tipo de adaptación se centra en cómo los estudiantes aplican el conocimiento y los procesos cognitivos involucrados en las actividades del proceso educativo (Garibaldi y Verdier, 2017).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y Tipo

Se considera cuantitativo debido a que se obtienen resultados estadísticos y además se emplea un enfoque cuantitativo, utilizando estadística inferencial para contrastar hipótesis. De esta forma, el enfoque previamente citado se encuentra presente en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de investigación se basa en dos partes: Según su finalidad, es aplicada ya que trata de comprender el grado de relación entre variables sin afectar ninguna variable. La investigación aplicada toma lo que ya se tiene y lo pone en práctica para mejorar o solucionar algo en particular, contribuyendo al desarrollo social o tecnológico (Hernández y Mendoza, 2018).

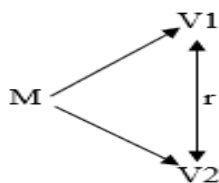
2.2. Diseño de Investigación

Es no experimental ya que las variables analizadas permanecen inalterables; es descriptivo ya que los hallazgos se detallan a nivel descriptivo e inferencial; también es correlacional ya que se establece la correlación entre las variables del material didáctico y la motivación matemática; y finalmente, es transversal ya que la utilización del instrumento ocurre simultáneamente (Arias y Covinos, 2021)

Diagrama:

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M : Muestra

V1 : Actitud Docente

V2 : Adaptación Curricular

r : Relación.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

La población representa la cantidad total de profesores de nivel secundario en la institución educativa Gustavo Ries, ya que la población representa el conjunto total de datos a examinar (Pereyra, 2022) La muestra se transforma en un subconjunto de la población (Ramos, 2020); en esta situación, analizamos la población muestra debido a que es un grupo reducido de 54 profesores del nivel secundario (Arias y Covinos, 2021)

Entre los criterios de inclusión se consideraron: Todos los docentes de la institución educativa, ambos sexos. Como criterios de exclusión se consideró: Directivos y padres de familia. Por conveniencia, el muestreo utilizado es no probabilístico porque no se utiliza ninguna fórmula estadística, sino que utilizamos el número total de docentes (Hernández y Mendoza, 2018)

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

La técnica fue la encuesta. Se utiliza para recopilar información de una muestra de investigación con el objetivo de recopilar percepciones individuales sobre las variables de estudio y luego hacer inferencias para tomar decisiones (Buendía, 2021). Como instrumento se utilizó el cuestionario. Este es un conjunto de elementos relacionados con una o más variables (Hernández, et al., 2020).

La validación será realizada por tres expertos, quienes analizarán el contenido, redacción, amplitud y conexión con indicadores de cada ítem del cuestionario, así como las dimensiones de las variables. Los tres validadores concluyeron que el instrumento utilizado tuvo un desempeño aceptable en la población de estudio, esta validación se encuentra en el anexo número 8.

Para la primera Variable Actitud docente se consideró 3 dimensiones y la escala de Likert; Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5), el tiempo de duración de aplicación fue 20 minutos. Para la segunda Variable Adaptación Curricular se consideró 4 dimensiones y la escala de Likert; Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5), el tiempo de duración de aplicación fue 20 minutos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la Información

Para el procesamiento se utilizaron Excel y SPSS v.27, primero se utilizó Excel para la información recolectada en el cuestionario, y luego, la información de Excel se incorporó en SPSS. En el estudio descriptivo, se presentaron tablas de frecuencia y figuras, en cambio, en el estudio inferencial se realizaron comparaciones de hipótesis, utilizando la prueba de normalidad que indica la aplicación de Pearson.

2.6. Aspectos Éticos en Investigación

En el marco de este estudio, se consideró cuidadosamente el principio del respeto por las personas, lo que implica reconocer la autonomía de cada individuo, asegurando que cada persona comprenda los riesgos, así como los beneficios de la investigación y que su decisión sea completamente voluntaria. Otro principio es la no maleficencia, la cual establece la obligación de no causar daño, en donde se debe tener precaución para evitar algún perjuicio físico, psicológico o social. El principio de justicia exige que los beneficios y riesgos de la investigación se distribuyan de manera igualitaria. La confidencialidad es un principio ético, que implica proteger la privacidad de los participantes. Finalmente, la responsabilidad exige que se asuman las consecuencias de sus decisiones y acciones, garantizando la calidad y la rigurosidad.

III. RESULTADOS

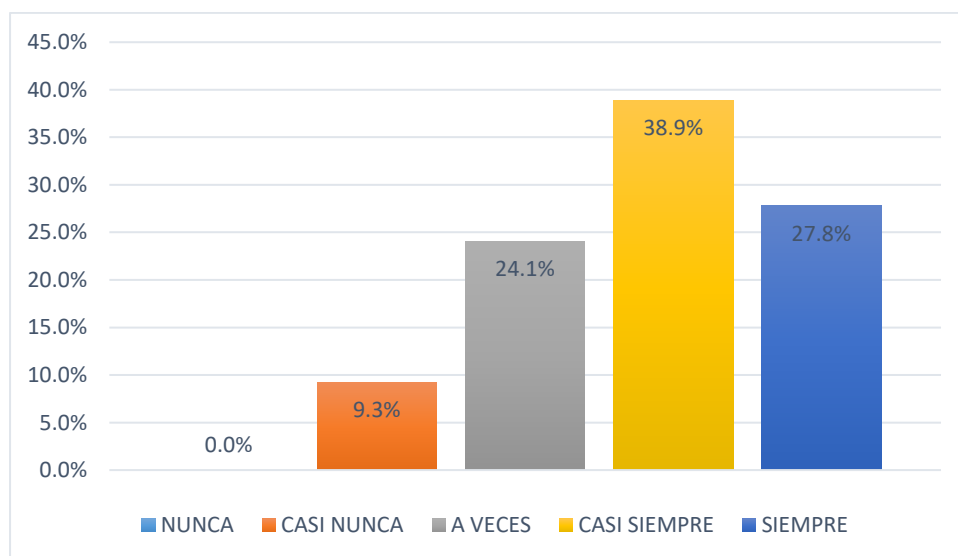
Tabla 1

Resultado descriptivo de la Variable Actitud Docente

Nivel	ACTITUD DOCENTE	
	f	%
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	5	9.3%
A Veces	13	24.1%
Casi Siempre	21	38.9%
Siempre	15	27.8%
Total	54	100%

Figura 1

Nivel de la Variable Actitud Docente

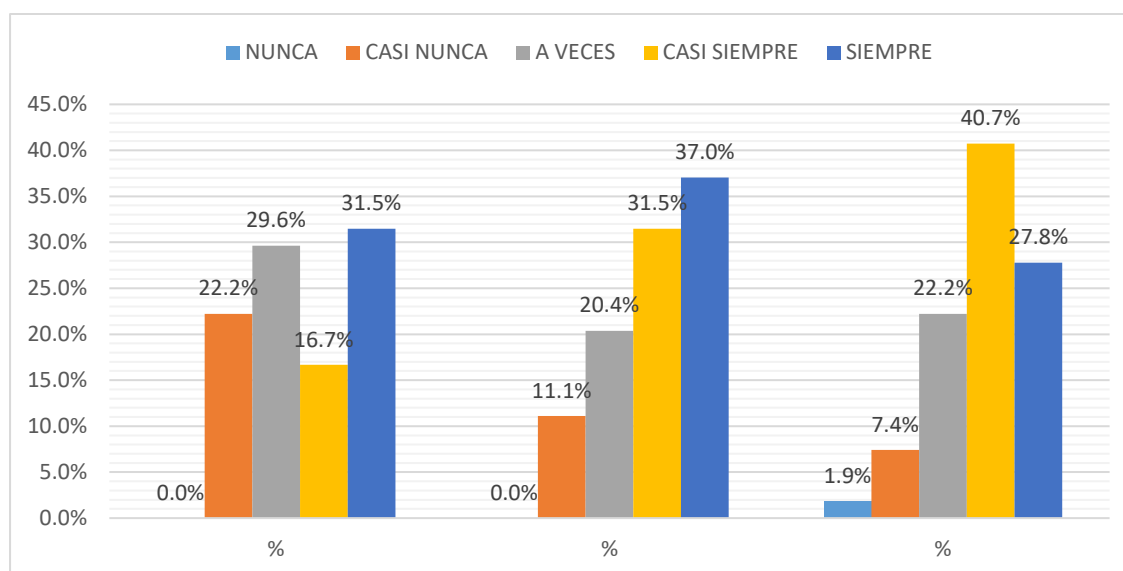


Nota. Grafica de los porcentajes por niveles

De acuerdo con la Tabla 1. La actitud docente es en general, positiva. Un 38.9% indica que los docentes muestran una actitud positiva casi siempre, y un 27.8% afirma que esto ocurre de manera constante. Por otro lado, un grupo más amplio, que representa el 24.1%, señala que la actitud docente es adecuada solo en algunas ocasiones, lo que sugiere cierta irregularidad. Ninguno de los encuestados considera que la actitud de los docentes sea nunca adecuada, mientras que un pequeño porcentaje (9.3%) opina que casi nunca lo es.

Tabla 2*Resultado descriptivo de las dimensiones de la Variable Actitud Docente*

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Cognitivo	Nunca	0	0.0%
	Casi Nunca	12	22.2%
	A Veces	16	29.6%
	Casi Siempre	9	16.7%
	Siempre	17	31.5%
Afectivo	Nunca	0	0,0
	Casi Nunca	6	11,1
	A Veces	11	20,4
	Casi Siempre	17	31,5
	Siempre	20	37,0
Conductual	Nunca	1	1,9
	Casi Nunca	4	7,4
	A Veces	12	22,2
	Casi Siempre	22	40,7
	Siempre	15	27,8
	Total	54	100,0

Figura 2*Nivel de las dimensiones de la Variable Actitud Docente*

Nota. Grafica de los porcentajes por niveles

Con respecto a la tabla 2. En la dimensión cognitiva, que se refiere a la capacidad del docente para transmitir conocimientos. Un 29.6% indica que esto ocurre solo a veces, y un 22.2% menciona que casi nunca sucede, mientras que un 31.5% considera que siempre

cumplen con este aspecto y un 16.7% opina que lo hacen casi siempre, un porcentaje significativo muestra dudas al respecto.

En cuanto a la dimensión afectiva, relacionada con el apoyo emocional y la cercanía del docente hacia los estudiantes, la percepción es más favorable. Un 37% de los encuestados considera que los docentes siempre demuestran una actitud afectiva, y un 31.5% cree que lo hacen casi siempre. Sin embargo, un 20.4% siente que esta actitud solo se presenta en algunas ocasiones, y un 11.1% afirma que casi nunca ocurre.

En la dimensión conductual, que evalúa el comportamiento del docente en el aula, los resultados son en su mayoría positivos. Un 40.7% opina que los docentes muestran una actitud adecuada casi siempre, y un 27.8% considera que lo hacen siempre. Solo un pequeño porcentaje, el 1.9%, cree que los docentes nunca tienen una actitud adecuada, mientras que un 7.4% piensa que esto ocurre casi nunca. Aunque los resultados son alentadores, aún hay un grupo que percibe cierta inconsistencia en la conducta de los docentes.

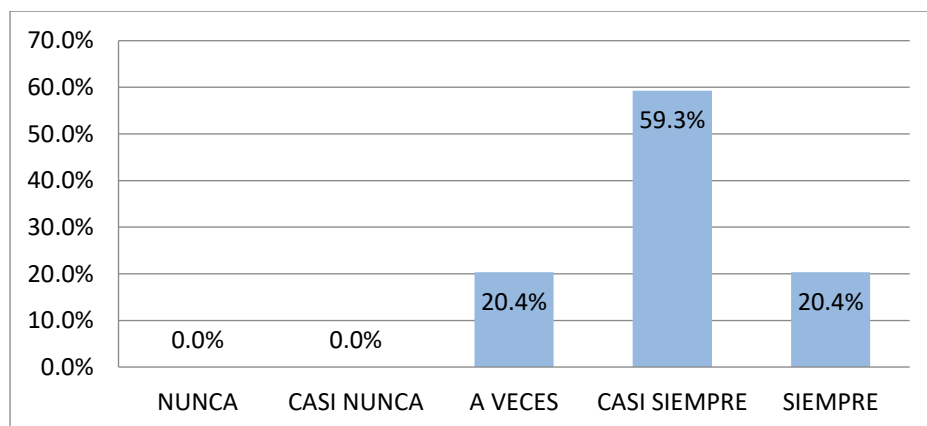
Tabla 3

Resultado descriptivo de la Variable Adaptación Curricular

Nivel	ADAPTACIÓN CURRICULAR	
	f	%
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
A Veces	11	20.4%
Casi Siempre	32	59.3%
Siempre	11	20.4%
Total	54	100.0%

Figura 3

Nivel de la Variable Adaptación Curricular



Nota. Grafica de los porcentajes por niveles

De acuerdo con la tabla 3, la mayoría de los docentes, un 59.3%, afirma que realizan adaptaciones curriculares casi siempre, mientras que un 20.4% indica que lo hace siempre. Un 20.4% de los encuestados manifiesta que estas adaptaciones ocurren a veces, lo que indica que, si bien existen esfuerzos en este sentido, aún pueden presentarse limitaciones o desafíos en su aplicación de manera constante. Ningún docente considera que nunca o casi nunca se realicen adaptaciones curriculares, lo que sugiere que la práctica de modificar y ajustar el currículo es una realidad presente en su labor docente.

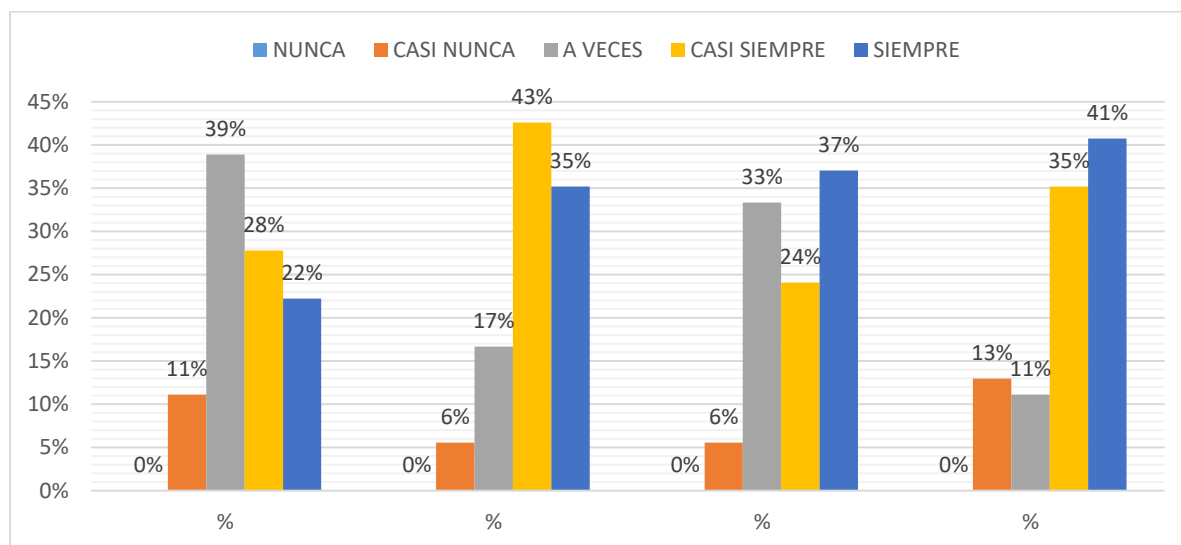
Tabla 4

Resultado descriptivo de las dimensiones de la Variable Adaptación Curricular

Dimensiones	Nivel	Frecuencia Porcentaje	
		(fi)	(%)
Propósitos	Nunca	0	0%
	Casi Nunca	6	11%
	A Veces	21	39%
	Casi Siempre	15	28%
	Siempre	12	22%
Contenidos	Nunca	0	0
	Casi Nunca	3	6
	A Veces	9	17
	Casi Siempre	23	43
	Siempre	19	35
Metodología	Nunca	0	0
	Casi Nunca	3	6
	A Veces	18	33
	Casi Siempre	13	24
Evaluación	Siempre	20	37
	Nunca	0	0
	Casi Nunca	7	13
	A Veces	6	11
	Casi Siempre	19	35
	Siempre	22	41
	Total	54	100

Figura 4

Nivel de las dimensiones de la Variable Adaptación Curricular



Nota. Grafica de los porcentajes por niveles

De acuerdo con la tabla 4. Ningún docente indica que nunca o casi nunca se definen claramente los propósitos, aunque un 39% menciona que esto ocurre a veces. Un 28% considera que los propósitos están bien definidos casi siempre, y un 22% señala que esto sucede siempre. Aunque la mayoría reconoce que los propósitos están presentes en la planificación, el hecho de que una parte significativa los perciba como ocasionalmente claros sugiere la necesidad de mayor precisión o coherencia en su formulación.

En cuanto a la selección y adecuación de los contenidos, la percepción es mayormente positiva. La mayoría de los encuestados percibe que los contenidos son apropiados con frecuencia, ya que un 43% indica que esto sucede casi siempre, y un 35% que ocurre siempre. Un 17% considera que esto ocurre a veces. Solo un 6% de los docentes opina que casi nunca se adecúan adecuadamente,

En la aplicación de metodologías de enseñanza, la percepción es más variada. Un 37% lo confirma siempre. Esto muestra que, aunque la mayoría de los docentes emplea metodologías adecuadas, hay un grupo significativo que percibe variabilidad en su uso, lo que podría reflejar la necesidad de mayor capacitación o diversificación de estrategias pedagógicas. Un 33% indica que ocurre a veces. Un 24% señala que casi siempre se emplean metodologías adecuadas. Ningún docente considera que nunca se implementan estrategias metodológicas adecuadas, pero un 6% menciona que esto casi nunca sucede y

La evaluación es el aspecto mejor valorado, con una presencia constante en la

planificación docente. Un 41% de los encuestados se ubica en la categoría siempre. Un 35% de los docentes menciona que la evaluación es adecuada casi siempre, aunque un 13% opina que esto sucede casi nunca y un 11% que ocurre a veces. Ningún encuestado indica que nunca se realiza adecuadamente.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud Docente	,057	54	,200*
Adaptación Curricular	,081	54	,200*

De acuerdo con la tabla 5, por la cantidad de docentes se usó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, con un nivel de significancia que es mayor a 0.05 se demuestra que los datos siguen una distribución normal, es por esto que se usara la prueba de Pearson.

Tabla 6

Correlación entre la Variable Actitud y Adaptación Curricular

	Actitud Docente	Adaptación Curricular
Actitud Docente	Correlación de Pearson 1 Sig. (bilateral) N	,921** ,000 54
Adaptación Curricular	Correlación de Pearson ,921** Sig. (bilateral) N	1 ,000 54

De acuerdo con la tabla 6, los resultados demuestran que existe una correlación entre la Variable Actitud Docente y Adaptación Curricular con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,921 y un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7*Correlación entre la Variable Actitud y Propósito*

		Actitud Docente	Propósito
Actitud Docente	Correlación de Pearson	1	,609**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Propósito	Correlación de Pearson	,609**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

De acuerdo con la tabla 7, los resultados demuestran que existe una correlación entre la Variable Actitud Docente y la dimensión Propósito con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,609 y un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis anula, ya que si bien es cierto no es mayor a 0.7, existe una correlación baja.

Tabla 8*Correlación entre la Variable Actitud y Contenido*

		Actitud Docente	Contenido
Actitud Docente	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Contenido	Correlación de Pearson	,803**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

De acuerdo con la tabla 8, los resultados demuestran que existe una correlación entre la Variable Actitud Docente y la dimensión Contenido con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,803 y un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9*Correlación entre la Variable Actitud y Metodología*

		Actitud Docente	Metodología
Actitud Docente	Correlación de Pearson	1	,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Metodología	Correlación de Pearson	,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

De acuerdo con la tabla 9, los resultados demuestran que existe una correlación entre la Variable Actitud Docente y la dimensión Metodología con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,779 y un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10*Correlación entre la Variable Actitud y Evaluación*

		Actitud Docente	Evaluación
Actitud Docente	Correlación de Pearson	1	,444**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	54	54
Evaluación	Correlación de Pearson	,444**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	54	54

De acuerdo con la tabla 10, los resultados demuestran que no existe una correlación entre la Variable Actitud Docente y la dimensión Evaluación con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,444 y un nivel de significancia de 0,001. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Se tiene como objetivo general, determinar la relación entre la actitud docente y la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, la cual obtuvo como resultado 0,921 y un nivel de significancia de 0,000, demostrando su confiabilidad. Esto se compara con el trabajo de Chumpitaz (2024) esta investigación busca entender la conexión entre el cambio en el plan de estudio y la forma de enseñanza que usan los profesores en una escuela de Lima, 2023. El trabajo usa números, no hace experimentos, y se hace solo una vez. Los que participaron fueron 65 profesores de tres escuelas especiales, pero solo 56 profesores de sala fueron elegidos. Se usaron precintos para cada variable; estas fueron vistas por expertos y chequeadas su lealtad usando alfa Cronbach. La manera para juntar los datos fue con encuesta y los herramientas fueron dos cupones chequeados por especialistas, cuya lealtad se vio a través de alfa Cronbach dando un resultado de 0,923 para cambio en plan y 0,963 para forma de enseñanza. Además, existe la teoría de la actitud docente, que se tomó en cuenta por Ajzen y Fishbein, (1980), quienes sugieren una conceptualización de una única dimensión de la actitud, vista como un fenómeno emocional, pero determinado por las convicciones relacionadas con el tema en discusión. Este modelo aplica la lógica del valor esperado o de utilidad, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos vinculados con el comportamiento. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada sostiene que la conducta se encuentra determinada por la intención de comportamiento, y dicha intención se ve afectada por la actitud y la norma subjetiva. Para Bravo y Alves (2020) Se denomina adaptación curricular a un conjunto de acciones en un currículo previamente elaborado para un grupo o población específica, que conducen a la alteración de uno o varios componentes del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.

La comparación demuestra que existe una fuerte y confiable relación entre la actitud docente y la adaptación curricular en el contexto de la inclusión educativa. El elevado coeficiente de correlación (0.921) y la significancia estadística ($p=0.000$) obtenidos en el estudio actual se alinean con los resultados de Chumpitaz (2024), donde se confirmaron altos niveles de confiabilidad en las medidas utilizadas. Además, el respaldo teórico proporcionado por el Modelo de la Acción Razonada y la definición de adaptación curricular refuerza la interpretación de que la actitud positiva del docente es esencial para la implementación de prácticas inclusivas. En suma, se respalda la validez de las conclusiones alcanzadas y enfatiza la necesidad de promover actitudes inclusivas en el ámbito educativo para lograr una educación

de calidad y equitativa.

Asimismo, la teoría de la actitud docente, según el modelo de la Acción Razonada, y el concepto técnico-pedagógico de adaptación curricular; el éxito de los procesos inclusivos depende tanto de las creencias y actitudes de los docentes como de su capacidad para adaptar el currículo. La relación estadísticamente significativa hallada en el estudio refuerza esta articulación teórica, destacando que no hay adaptación sin actitud.

Como primer objetivo específico, analizar la relación entre la actitud docente y el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, la cual obtuvo como resultado 0,609 y un nivel de significancia de 0,000, demostrando su confiabilidad. Esto se compara con el trabajo de La Torre (2023) adaptar el currículo directamente en el área de desarrollo personal, enfocándose en la autoestima de los estudiantes inclusivos de la institución. Los resultados de la investigación muestran que después de implementar el ajuste curricular, el nivel de autoestima aumentó inicialmente del 74,4% al nivel más alto. La principal conclusión del estudio es que la implementación del dominio de personal social contribuye al desarrollo de la autoestima de los estudiantes inclusivos. Es necesario enfatizar que los ajustes curriculares pueden desarrollar más significativamente la autonomía de los estudiantes. Además, existe la teoría de la actitud docente, que se tomó en cuenta por Ajzen y Fishbein, (1980), quienes sugieren una conceptualización de una única dimensión de la actitud, vista como un fenómeno emocional, pero determinado por las convicciones relacionadas con el tema en discusión. Este modelo aplica la lógica del valor esperado o de utilidad, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos vinculados con el comportamiento. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada sostiene que la conducta se encuentra determinada por la intención de comportamiento, y dicha intención se ve afectada por la actitud y la norma subjetiva. Para Bravo y Alves (2020) Se denomina adaptación curricular a un conjunto de acciones en un currículo previamente elaborado para un grupo o población específica, que conducen a la alteración de uno o varios componentes del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.

La comparación entre los resultados del presente estudio, los antecedentes y las teorías establecidas demuestran que existe una relación significativa y complementaria entre la actitud docente y la adaptación curricular en contextos de inclusión educativa. La correlación de $r=0,609$ con $p=0,000$ confirma que una predisposición positiva por parte del docente es un factor determinante para implementar estrategias inclusivas efectivas. Asimismo, los antecedentes sobre la adaptación curricular, como el estudio de La Torre (2023), subrayan que

la modificación curricular en áreas específicas, como el desarrollo personal, tiene un impacto directo en el fortalecimiento de la autoestima y la autonomía de los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos respaldan la necesidad de fomentar programas de formación docente que impulsen actitudes inclusivas y promover ajustes curriculares que respondan a la diversidad estudiantil, estableciendo un marco robusto para la educación inclusiva.

Como segundo objetivo específico, analizar la relación entre la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, la cual obtuvo como resultado 0,803 y un nivel de significancia de 0,000, demostrando su confiabilidad. Esto se compara con el trabajo de Esto se compara con los resultados de Lopez (2021) el propósito de este estudio fue comparar la satisfacción con la educación inclusiva entre profesores y padres de estudiantes inclusivos en II.EE. En la prueba de hipótesis de comparación de muestras de la U Mann-Whitney, los valores de usabilidad, aceptación, adaptabilidad y satisfacción fueron $<0,01=1\%$. El valor de accesibilidad es $\text{Sig} < 0,05 = 5\%$. Esto confirma que los valores medios de usabilidad, aceptación, accesibilidad, adaptabilidad y satisfacción son diferentes en las muestras de profesores y padres. Se puede observar que existe una diferencia en la satisfacción con la educación inclusiva entre docentes y padres de estudiantes inclusivos en II.EE. La escuela secundaria pública pertenece al SAANEE del CEBE Trujillo. Además, existe la teoría de la actitud docente, que se tomó en cuenta por Ajzen y Fishbein, (1980), quienes sugieren una conceptualización de una única dimensión de la actitud, vista como un fenómeno emocional, pero determinado por las convicciones relacionadas con el tema en discusión. Este modelo aplica la lógica del valor esperado o de utilidad, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos vinculados con el comportamiento. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada sostiene que la conducta se encuentra determinada por la intención de comportamiento, y dicha intención se ve afectada por la actitud y la norma subjetiva. Para Bravo y Alves (2020) Se denomina adaptación curricular a un conjunto de acciones en un currículo previamente elaborado para un grupo o población específica, que conducen a la alteración de uno o varios componentes del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.

La comparación en la relación identificada entre la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos, reflejada en una correlación de 0,803 con un nivel de significancia de 0,000, subraya la importancia de fomentar una actitud positiva y proactiva en los educadores para garantizar la implementación eficaz de un currículo adaptado. Al comparar estos resultados con los antecedentes de López (2021) y las teorías de Ajzen y Fishbein (1980) y

Bravo y Alves (2020), se evidencia que tanto la adaptación curricular como la percepción de satisfacción son influenciadas significativamente por la actitud del docente. Estos hallazgos permiten concluir que el éxito de la educación inclusiva depende en gran medida de la capacidad de los docentes para transformar sus convicciones en prácticas pedagógicas efectivas, lo cual se refleja en mejoras en la accesibilidad, aceptación, adaptabilidad y satisfacción tanto de estudiantes como de sus familias.

Como tercer objetivo específico, analizar la relación entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, la cual obtuvo como resultado 0,779 y un nivel de significancia de 0,000, demostrando su confiabilidad. Se comparó con el trabajo de Ruiz (2022) la formación y actuación en materia de mejora docente del profesorado de instituciones educativas adopta una perspectiva cuantificable. Uno de los resultados destacados muestra que 11 de 60 casos posibles recibieron una puntuación de conducta de educación secundaria. En lo que respecta a los niveles convencionales de los elementos de aprendizaje, es decir, las prácticas docentes, todos coinciden en los niveles óptimos asociados con la preparación para la enseñanza. Entre los niveles apropiados de los elementos de investigación anteriores, el 24,5% se encuentra en el nivel óptimo y el 75,5% se encuentra en el nivel más alto de los elementos de investigación para la mejora de la enseñanza. Además, existe la teoría de la actitud docente, que se tomó en cuenta por Ajzen y Fishbein, (1980), quienes sugieren una conceptualización de una única dimensión de la actitud, vista como un fenómeno emocional, pero determinado por las convicciones relacionadas con el tema en discusión. Este modelo aplica la lógica del valor esperado o de utilidad, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos vinculados con el comportamiento. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada sostiene que la conducta se encuentra determinada por la intención de comportamiento, y dicha intención se ve afectada por la actitud y la norma subjetiva. Para Bravo y Alves (2020) Se denomina adaptación curricular a un conjunto de acciones en un currículo previamente elaborado para un grupo o población específica, que conducen a la alteración de uno o varios componentes del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.

La comparación entre los resultados obtenidos en este estudio y los antecedentes teóricos y empíricos evidencia que existe una fuerte y significativa correlación entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos. Con una correlación de 0,779 y un nivel de significancia de 0,000, se confirma que una actitud positiva del docente es un factor crucial para la adopción de metodologías inclusivas. La triangulación de los datos, los antecedentes de

Ruiz (2022) y los fundamentos teóricos de Ajzen y Fishbein (1980) junto con la visión de adaptación curricular de Bravo y Alves (2020), refuerzan la importancia de invertir en la formación y actualización docente. Este enfoque no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también promueve la diversificación y adaptación del currículo para atender de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes.

Como cuarto objetivo específico, analizar la relación entre la actitud docente y la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, la cual obtuvo como resultado 0,444 y un nivel de significancia de 0,001, demostrando su confiabilidad, pero un nivel bajo de relación. Esto se compara con el trabajo de Bustamante (2022) quien, en su estudio, sugirió investigar la interacción entre las modificaciones de cursos y la productividad académica de los estudiantes. Uno de los hallazgos sobresalientes fue la respuesta a la cuestión de si los profesores creían poseer una mezcla de saberes teóricos y destrezas en el campo de la adaptación del currículo. El 46% de los participantes declaró ser dueño del nombre de dominio, en cambio, el 54% restante sostuvo que no. Esta diversidad en las respuestas indica que un alto porcentaje de profesores no tiene confianza en su habilidad para realizar modificaciones en el currículo. Además, existe la teoría de la actitud docente, que se tomó en cuenta por Ajzen y Fishbein, (1980), quienes sugieren una conceptualización de una única dimensión de la actitud, vista como un fenómeno emocional, pero determinado por las convicciones relacionadas con el tema en discusión. Este modelo aplica la lógica del valor esperado o de utilidad, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos vinculados con el comportamiento. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada sostiene que la conducta se encuentra determinada por la intención de comportamiento, y dicha intención se ve afectada por la actitud y la norma subjetiva. Para Bravo y Alves (2020) se denomina adaptación curricular a un conjunto de acciones en un currículo previamente elaborado para un grupo o población específica, que conducen a la alteración de uno o varios componentes del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.

La comparación entre los resultados de la investigación ($r = 0,444$, $p = 0,001$) y los antecedentes de estudios previos (como el de Bustamante, 2022) sugiere que, aunque existe una relación estadísticamente significativa entre la actitud docente y la evaluación en contextos inclusivos, la fuerza de esta relación es moderada. Esto implica que, para potenciar evaluaciones más efectivas, es necesario fortalecer la formación y confianza de los docentes en cuanto a la adaptación curricular. Los resultados empíricos y las teorías de Ajzen y Fishbein (1980) y Bravo y Alves (2020) enfatiza que la actitud, aunque esencial, debe ir acompañada de

competencias prácticas y apoyo institucional para alcanzar un impacto más robusto en la implementación de prácticas evaluativas inclusivas.

V. CONCLUSIONES

- Primero. Se concluyo que, si existe una relación significativa entre la actitud docente y la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, teniendo como resultado una correlación de 0,921 y un nivel de significancia de 0,000.
- Segundo. Se concluyo que, si existe una relación significativa baja entre la actitud docente y el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, teniendo como resultado una correlación de 0,609 y un nivel de significancia de 0,000.
- Tercero. Se concluyo que, si existe una relación significativa entre la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, teniendo como resultado una correlación de 0,803 y un nivel de significancia de 0,000.
- Cuarto. Se concluyo que, si existe una relación significativa entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, teniendo como resultado una correlación de 0,779 y un nivel de significancia de 0,000.
- Quinto. Se concluyo que, si existe una relación significativa entre la actitud docente y la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, teniendo como resultado una correlación de 0,444 y un nivel de significancia de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. Al director organizar talleres, cursos y seminarios enfocados en la Teoría de la Acción Razonada y en estrategias prácticas para la adaptación curricular, de la siguiente manera: En momentos estratégicos del calendario escolar. Por ejemplo, iniciar el año lectivo con un taller intensivo durante el primer mes, que permita establecer las bases teóricas y prácticas de la adaptación curricular.
- Segundo. Al director, potenciar el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo, se propone programar reuniones regulares, que podrán ser presenciales o virtuales, en las que los docentes puedan compartir sus vivencias, desafíos y buenas prácticas relacionadas con la adaptación curricular. Se sugiere organizar estos encuentros de manera mensual o bimensual, dependiendo de la carga académica y las necesidades identificadas por el equipo docente.
- Tercero. Al director, promover el uso de metodologías basadas en el aprendizaje cooperativo, gamificación y otros enfoques que incentiven la participación y la inclusión.
- Cuarto. Al director, crear encuestas y rubricas que permitan medir tanto la actitud docente como el grado de efectividad en la adaptación curricular, considerando variables como la usabilidad, accesibilidad y satisfacción de estudiantes y familias.
- Quinto. Al director, establecer mecanismos de reconocimiento para aquellos docentes que destaquen en la implementación de prácticas inclusivas y en la adaptación curricular, mediante premios o incentivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Ediciones Enfoques Consulting EIRL.
- Bancayán, L. (2021). Problemas de comunicación en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: Un estudio de caso. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Boyd, B., & Wandersman, A. (1991). Predicting Undergraduate Condom Use with the Fishbein and Ajzen and the Triandis Attitude-Behavior Models: Implications for Public Health Interventions 1. *Journal of Applied Social Psychology*, 21(22), 1810-1830.
- Bravo, et al. (2022). Educational software of Language and Literature learning in students with intellectual Roca fuerte disabilities. *Revista Venezolana de Gerencia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.3>
- Bravo , I., y Alves, M. (2020). Adecuación Curricular para Incremento del Vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Octavo Año de Guayaquil. *Revista Tecnológica - ESPOL*, 32(2), 67–78. <https://doi.org/10.37815/rte.v32n2.781>
- Buendía, L. &. (2021). *La ética de la investigación educativa*.
- Bustamante, A. (2022). Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la unidad educativa nuevo del Cantón Aguarica, Provincia de Orellana
- Chávez, F., Chávez, Q., Palaguachay, Á., Chávez, F., & Palaguachay, Á. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo de conocimiento*, 8(9):777-797. doi: DOI: 10.23857/pc.v8i9.605
- Chumpitaz, M. (2024). La adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023.
- Colmenares, H. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el Tropezón, municipio La Esperanza, Norte de Santander, Colombia.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Los impactos sociodemográficos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ee93d909-bcfa4799-b04b-ff322e8b2ea7/content>

Conde, J. y Lafora, M. (2014) La actitud docente y la gestión administrativa del docente de las Instituciones Educativas del nivel de primaria del distrito de Lurín en el periodo 2014. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4780>

Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. (2021). Perfil de las personas inscritas en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD). RNPCD-Perfil-nacional-macroregional_final31.08.21.pdf (conadisperu.gob.pe)

Coronel, W. (2019). Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39963>

De la Cruz, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. Sinéctica,(54). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100132

De la Cruz García, S., & López, (2024) Relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario-Trujillo.

Díaz, A. (2019). La actitud docente frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la institución educativa privada teniente coronel guardia civil “Horacio Patiño Cruzatti”, Santiago de Surco. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f8e45ba-d02e4a01-836b-3cf3c7125be2/content>

García, I., Escalante, I., Escandón, C., Fernandez, L., Mustri, A., & Puga, I. (2009). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias (Tercera ed.). Secretaría Pública de México. https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/docshistoricos/Integracion_Educativa_aula_regular.pdf

Garibaldi, G., & Verdier, G. (2017). Guía de Adecuaciones Curriculares. Consejo de Educación Secundaria. http://dieces.weebly.com/uploads/1/3/4/9/13499865/gui%CC%81a_de_adequaciones_curriculares.pdf

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2020). Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Infante, P. (2020). Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla. Piura Perú.
- La Torre, D. (2023). Adaptaciones curriculares en personal social, para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una institución educativa. Piura.
- Ministerio de educación. (2021). Encuesta nacional a docentes de instituciones públicas de educación básica regular. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo/2021/endo2021-13-lalibertad.pdf>
- López, M. (2021). Satisfacción en educación inclusiva entre docentes y padres en II. EE. públicas de secundaria pertenecientes al SAANEE del CEBE Trujillo.
- Martínez, B. (2004). Diversificación y Adaptación Curricular. UNIFE, 47 -53. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1679>
- Minchón, C., Timaná, D., Minchón, F., & necesitan., dispuestos a colaborar con los que. (2019). Regresión ordinal para modelar logros de aprendizaje en educación primaria- Región La Libertad. REVISTA DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA (ISSN: 2708-1125), 2(1), Article 1. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2815>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Inclusión y Educación: Todos sin excepción. GEMR_2020-SummaryES-v8.pdf (unesco.org)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Realidad y Educación en el Perú. Microsoft Word - Montero Ucceli, 2020 .docx - 374789spa.pdf (unesco.org)
- Otiniano, L. & Vázquez, V. (2022). Influencia del color en las aulas de aprendizaje para niños autistas en Florencia de Mora 2022. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Palomino R. (2022). La educación peruana ¿Por qué no mejora? Horizonte de la ciencia, 12(23), 7-10. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314001/html/>

- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación* (1ª Ed.). Klik Soluciones Educativas.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/6e-KEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=poblacion+en+metodologia+2020&printsec=frontcover
- Quevedo, L. (2024) Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo.
- Ramos, C. (2020). Editorial: El mito del tamaño de la muestra. *Ciencia América*, 9(1), 1-6.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i1.264>
- Robalino, L. (2021). Formación docente para el diseño, aplicación y evaluación de adaptaciones curriculares individualizadas significativas en la unidad educativa. :<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2569/1/ROBALINO%20MIRANDA%20LILIANA%20MARCELA.pdf>
- Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A. y Caurcel, M. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
- Rubio, C. &. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(n.º 46).
- Ruiz, T. (2022). Formación docente y practica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cuzco, Lima – Perú
- Saavedra, L. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Perú].
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanisaca, L. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con necesidades educativas especiales de educación básica. Piura- Perú
- Sime, L., Revilla, D., Bernabé Sánchez, G., Sánchez Trujillo, M., Camargo Cuellar, M. N., Manrique Villavicencio, L., ... & Córdova Gastiaburu, P. (2021) Perspectivas y reflexiones sobre el Proyecto Educativo Nacional al 2036.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/180968>
- Toledo, P. (2002). La adaptación curricular y la programación de aula. FETE-UGT.
https://www.researchgate.net/publication/257652014_La_adaptacion_curricular_y_la_programacion_de_aula

UNICEF (2021) Educación inclusiva. <https://www.unicef.org/peru/mas-inclusion-educacion-inclusiva>

Valencia, G. (2018). Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villota, R. (2021). Adaptaciones curriculares y aprendizaje integral en estudiantes con necesidades educativas especiales de Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 (Tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61631/Villota_VR_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO ACTITUD DOCENTE

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN COGNITIVO						
1	¿Conoce las normativas y políticas de educación inclusiva vigentes?					
2	¿Comprende los principios de la adaptación curricular para niños con discapacidad?					
3	¿Identifica estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza inclusiva?					
4	¿Reconoce la diversidad de necesidades educativas en el aula y su impacto en la enseñanza?					
5	¿Diseña y aplica adaptaciones curriculares según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?					
6	¿Considera importante el aprendizaje individualizado en niños con discapacidad?					
7	¿Ha recibido formación sobre inclusión educativa en su preparación docente?					
DIMENSIÓN AFECTIVO						
8	¿Siente interés y motivación por atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad?					
9	¿Tiene una actitud positiva hacia la diversidad en el aula?					
10	¿Muestra empatía hacia los estudiantes con discapacidad y sus desafíos?					
11	¿Está dispuesto a modificar su planificación y estrategias en favor de la inclusión?					
12	¿Se siente seguro en su capacidad para implementar adaptaciones curriculares?					
13	¿Siente satisfacción al notar avances en estudiantes con discapacidad?					
14	¿Considera que tiene suficiente tolerancia para afrontar los desafíos de la enseñanza inclusiva?					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
15	¿Adapta los contenidos curriculares para estudiantes con discapacidad en su aula?					
16	¿Utiliza metodologías inclusivas en su enseñanza diaria?					
17	¿Incorpora tecnologías y recursos adaptativos para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?					
18	¿Aplica estrategias diferenciadas en la evaluación de estudiantes con discapacidad?					
19	¿Coordina con especialistas y familias para mejorar el proceso educativo de sus estudiantes con discapacidad?					
20	¿Participa en capacitaciones y formación continua sobre educación inclusiva?					

CUESTIONARIO ADAPTACIÓN CURRICULAR

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PROPOSITOS						
1	¿Establece objetivos de aprendizaje adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad?					
2	¿Ajusta los propósitos educativos según las capacidades individuales de los estudiantes?					
3	¿Incorpora objetivos de desarrollo personal y social en su enseñanza?					
4	¿Prioriza habilidades funcionales y prácticas dentro de los propósitos educativos?					
5	¿Toma en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante al definir sus propósitos de aprendizaje?					
DIMENSIÓN CONTENIDO						
6	¿Selecciona contenidos esenciales en función de las capacidades de los estudiantes con discapacidad?					
7	¿Simplifica o enriquece el contenido curricular para facilitar la comprensión?					
8	¿Utiliza materiales didácticos accesibles y adaptados a las necesidades del estudiante?					
9	¿Emplea recursos tecnológicos para facilitar el acceso al contenido curricular?					
10	¿Incorpora experiencias sensoriales y manipulativas en el aprendizaje de los contenidos?					
DIMENSIÓN METODOLOGÍA						
11	¿Implementa estrategias activas y participativas en la enseñanza de estudiantes con discapacidad?					
12	¿Utiliza metodologías diferenciadas según el estilo de aprendizaje de cada estudiante?					
13	¿Aplica enfoques multisensoriales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?					
14	¿Permite diversas formas de expresión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad?					
15	¿Diseña actividades personalizadas para favorecer la inclusión en el aula?					
DIMENSIÓN EVALUACIÓN						
16	¿Aplica estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad?					
17	¿Utiliza instrumentos de evaluación flexibles y accesibles?					
18	¿Emplea evaluaciones formativas además de las evaluaciones sumativas?					
19	¿Evalúa el progreso individual sin compararlo con estándares generales?					
20	¿Considera criterios cualitativos además de los cuantitativos en la evaluación?					

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre Original del Instrumento	Cuestionario sobre Actitud Docente
Autor y Año	Cahuana Paniura, Cirilo
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de percepción docente
Usuario	docente
Forma de Aplicación	Presencial
Validez	Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel Mg. Liza Reyes Yuliana Angelita Mg. Julián Loyola Gerardo Iván
Confiabilidad	0.8915

Nombre Original del Instrumento	Cuestionario sobre Adaptación Curricular
Autor y Año	Cahuana Paniura, Cirilo
Objetivo del Instrumento	Medir la adaptación curricular
Usuario	docente
Forma de Aplicación	Presencial
Validez	Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel Mg. Liza reyes Yuliana Angelita Mg. Julián Loyola Gerardo Iván
Confiabilidad	0.7822

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
ACTITUD DOCENTES	Son las tendencias relacionadas con las conductas de enseñanza moral aprendidas y la capacidad de adaptación continua a lo largo del desarrollo personal, dependiendo de las situaciones que enfrentamos, vistas desde una perspectiva negativa o positiva, son por tanto actitudes aprendidas en nuestro contexto social, académico y de la educación que recibimos y realizamos (Díaz, 2019).	Se medirá la variable haciendo uso de un cuestionario que medirá la percepción que tiene cada docente de su Actitud.	Cognitivo	<p>Conocimiento sobre normativas y políticas</p> <p>Comprensión de los principios de la adaptación curricular</p> <p>Identificación de estrategias didácticas adecuadas</p> <p>Conocimiento sobre la diversidad de necesidades educativas</p> <p>Capacidad para diseñar y aplicar adaptaciones curriculares</p> <p>Percepción de la importancia del aprendizaje</p> <p>Nivel de preparación recibido en formación docente</p>	1 – 7	Cuestionario	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A Veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
			Afectivo	<p>Interés y motivación por atender las necesidades.</p> <p>Actitud positiva hacia la diversidad en el aula.</p> <p>Nivel de empatía hacia los estudiantes con discapacidad.</p>	8 – 14		

			<p>Disposición para modificar su planificación y estrategias.</p> <p>Seguridad en su capacidad para implementar adaptaciones.</p> <p>Percepción de satisfacción al lograr avances.</p> <p>Tolerancia ante los desafíos que implica la enseñanza inclusiva.</p> <p>Frecuencia con la que adapta contenidos.</p> <p>Implementación de metodologías inclusivas.</p> <p>Uso de tecnologías y recursos adaptativos.</p> <p>Aplicación de estrategias diferenciadas en la evaluación.</p> <p>Coordinación con especialistas y familias.</p> <p>Participación en capacitaciones y formación.</p>	15 – 20		
--	--	--	---	---------	--	--

ADAPTACIÓN CURRICULAR	Bravo y Alves (2020) Se denomina adaptación curricular a un conjunto de acciones en un currículo previamente elaborado para un grupo o población específica, que conducen a la alteración de uno o varios componentes del currículo. Esta adaptación es, por tanto, fundamental para la diversificación de las enseñanzas en diferentes áreas de estudio, lo que beneficiará a los estudiantes y sus circunstancias personales.	Se medirá la Variable Adaptación curricular mediante un cuestionario, haciendo uso del conocimiento que el docente posea sobre esta Variable y su uso en la planificación curricular.	Propósitos	Definición clara de objetivos de aprendizaje. Flexibilidad en la formulación de propósitos. Inclusión de objetivos de desarrollo personal y social. Priorización de habilidades funcionales. Consideración del nivel de desarrollo de cada estudiante.	1 - 5		
			Contenido	Selección de contenidos esenciales. Simplificación o enriquecimiento Uso de materiales didácticos accesibles y adaptados. Integración de recursos tecnológicos. Incorporación de experiencias sensoriales y manipulativas.	6 – 10		
			Metodología	Implementación de estrategias activas y participativas. Uso de metodologías diferenciadas. Aplicación de enfoques multisensoriales.	11 – 15		

			Evaluación	<p>Flexibilidad en la enseñanza.</p> <p>Diseño de actividades personalizadas.</p> <p>Aplicación de estrategias de evaluación.</p> <p>Uso de instrumentos flexibles y accesibles.</p> <p>Implementación de evaluaciones formativas.</p> <p>Consideración del progreso individual.</p> <p>Inclusión de criterios de evaluación.</p>	16 - 20		
--	--	--	------------	---	---------	--	--

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 13 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 307-2025/UCT-EPG-D

Sr. Carlos Marín Golcochea
DIRECTOR DE LA LE GUSTAVO RIES - TRUJILLO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Cirilo Cahuana Paniara**, identificado con DNI N° **41830962**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024.**

Le presento a **Cirilo Cahuana Paniara** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Jorge Luis Brana Echeb
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En Internet, archivo PDF



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe    

Anexo 05: Carta de Autorización de uso de información

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Carlos Marin Goicochea identificado con DNI 40202345, en mi calidad de director de la Institución Educativa Gustavo Ries con Código Modular N° 0635284, ubicada en la ciudad de Trujillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al Br. Cirilo Cahuana ~~Panizza~~, identificado con DNI N° 41830962, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Institución Educativa Gustavo Ries para realice una encuesta a los docentes de dicha Institución, con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 40202345

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Cahuana', written over a horizontal line.

Firma del Estudiante

DNI: 41830962

Anexo 06: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

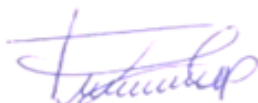
Yo, Cirilo Cahuana Paniura; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Teófila Vargas Perez

FIRMA:



Fecha: 20/09/ 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cirilo Cahuana Paniura; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Silvia Flor Camargo Alata

FIRMA: 

Fecha: 20/09/ 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cirilo Cahuana Paniura; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Norma Quispe Medrano

FIRMA:



Fecha: 20/09/ 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cirilo Cahuana Paniura; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Fidelia Sanchez Chipana

FIRMA: 
Fidelia Sanchez Chipana

Fecha: 20/09/ 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cirilo Cahuana Paniura; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Juan Eudocio Conza Choccata

FIRMA:



Fecha: 20/09/ 2024

Anexo 07: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024	<p>Problema General: ¿Cuál es la actitud docente y su relación con la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?</p> <p>Preguntas específicas; ¿Cuál es la actitud docente y su relación con el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?, ¿Cuál es la actitud docente y su relación</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la actitud docente y la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024.</p> <p>Hipótesis específicas; Existe una relación significativa entre la actitud docente y el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024,</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la actitud docente y la adaptación curricular para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar la relación entre la actitud docente y el propósito para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Analizar la relación entre</p>	<p>Actitud Docente</p> <p>Adaptación Curricular</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p> <p>Propósitos</p> <p>Contenido</p> <p>Metodología</p> <p>Evaluación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población y Muestra: 54 docentes del nivel secundario</p> <p>Instrumento de Recojo de Datos: Cuestionario</p> <p>Método de Análisis de Investigación: Análisis descriptivo e inferencial.</p>

	<p>con el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?, ¿Cuál es la actitud docente y su relación con la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?, ¿Cuál es la actitud docente y su relación con la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024?.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Existe una relación significativa entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Existe una relación significativa entre la actitud docente y la evaluación para estudiantes inclusivos en</p>	<p>la actitud docente y el contenido para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Analizar la relación entre la actitud docente y la metodología para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024, Analizar la relación entre la actitud docente y la evaluación para estudiantes inclusivos en una institución educativa de Trujillo 2024.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		una institución educativa de Trujillo 2024.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 08: Validación del instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Liza Reyes Yuliana Angelita
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Actitud Docente
- 1.4 Autor del instrumento: Cirilo Caluza Panzura,
- 1.5 Título de la Investigación: ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				96
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			94	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				99
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				98
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				99
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				97
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				98
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				96

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento evaluado y validado se encuentra dentro de los parámetros necesarios para ser aplicado en Docentes

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.... Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 03 de setiembre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 46075685

Mg. Yuliana Angelita Liza Reyes

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos denominado Cuestionario sobre Actitud Docente por Br. Cirilo Cahuana Paniura, egresado del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
Cirilo Cahuana Paniura
DNI N° 41830962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Liza Reyes Yuliana Angelita
 COLEGIATURA: 1546075685
 DNI: 46075685



Firma

Fecha: 03/09/2024

Mg. Yuliana Angelita Liza Reyes

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos denominado Cuestionario sobre Actitud Docente por Br. Cirilo Cahuana Paniura, egresado del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
Cirilo Cahuana Paniura
DNI N° 41830962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APellidos y Nombres: Liza Reyes Yuliana Angelita
Colegiatura: 1546075685
DNI: 46075685



Firma

Fecha: 03/09/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Velásquez Cueva Héctor Israel
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Actitud Docente
- 1.4. Autor del instrumento: Cirilo Cahuzza Paniara,
- 1.5. Título de la Investigación: ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				96	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				97	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				96	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				98	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				97	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				98	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **el instrumento cuenta con muy buenos indicadores para ser aplicado**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.... Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 03 de setiembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 70112728

Dr. Hector Israel Velásquez Cueva

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos denominado Cuestionario sobre Actitud Docente por Br. Cirilo Cahuana Paniura, egresado del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
Cirilo Cahuana Paniura
DNI N° 41830962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Velásquez Cueva Hector Israel
COLEGIATURA: 1570112728
DNI: 70112728



Firma

Fecha: 03/09/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Velásquez Cueva Hector Israel
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Adaptación Curricular
- 1.4. Autor del instrumento: Cirilo Caluza Panfura,
- 1.5. Título de la Investigación: ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					97
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					97
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					98
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					98
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					98
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					97
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					97
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					98
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					97

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento cuenta con muy buenos indicadores para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.... Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 03 de setiembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 70112728

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos denominado Cuestionario sobre Actitud Docente por Br. Cirilo Cahuana Paniura, egresado del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
Cirilo Cahuana Paniura
DNI N° 41830962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: velásquez Cueva Héctor Israel
COLEGIATURA: 1570112728
DNI: 70112728



Firma

Fecha: 03/09/2024

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Julián Loyola Gerardo Iván
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Actitud Docente
- 1.4. Autor del instrumento: Cirilo Caluza Paniara,
- 1.5. Título de la Investigación: ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024

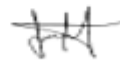
II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				97
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				98
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos																				98
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				98
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				98
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				96

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento evaluado y validado se encuentra dentro de los parámetros necesarios para ser aplicado a los docentes

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.... Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 03 de setiembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 43207196

Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos denominado Cuestionario sobre Actitud Docente por Br. Cirilo Cahuana Paniura, egresado del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
Cirilo Cahuana Paniura
DNI N° 41830962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Julián Loyola Gerardo Iván
COLEGIATURA: 1543207196
DNI: 43207196



Firma

Fecha: 03/09/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Julián Loyola Gerardo Iván
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Adaptación Curricular
- 1.4. Autor del instrumento: Cirilo Cahuzana Paniara,
- 1.5. Título de la Investigación: ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					98	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						97
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						98
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						98
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						97
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						98
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						97
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						98
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						98
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						96

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento evaluado y validado se encuentra dentro de los parámetros necesarios para ser aplicado a los docentes

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98..... Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 03 de setiembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 43207196

Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos denominado Cuestionario sobre Actitud Docente por Br. Cirilo Cahuana Paniura, egresado del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
Cirilo Cahuana Paniura
DNI N° 41830962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Julián Loyola Gerardo Iván
COLEGIATURA: 1543207196
DNI: 43207196



Firma

Fecha: 03/09/2024

Anexo 09: Reporte Turnitin

ACTITUD DOCENTE Y SU RELACION CON LA ADAPTACION CURRICULAR PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	seisida.rediris.es Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	gredos.usal.es Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo