

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y BIENESTAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
TUMBES, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Neyra Gonzales, Marife Del Milagro
<https://orcid.org/0009-0008-5291-8725>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Felix con DNI N° 71210119 como asesor del trabajo de investigación titulado: “FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y BIENESTAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024” desarrollado por la egresada Marife Del Milagro Neyra Gonzales con DNI N.º 74323336 del programa de Psicología, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

DNI: 71210119

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, por la salud que me brinda, ya que es el manantial de mi vida y lo importante para continuar con lo que me propongo día a día.

A mis padres Juan Neyra y Nilda Gonzales y a mis hermanos por ser los primordiales promotores de mis sueños, gracias a ustedes por confiar plenamente mí y en mis expectativas, gracias por cada consejo brindado y por todas las oportunidades que me dieron a lo largo de este largo camino profesional que aún continúa.

A mi mamita Mabel, por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo de salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme salud, para poder lograr lo que me he propuesto. Dios es el que salva, Dios es el que cura. Tan solo basta en tener fe para así poder recibir sus bendiciones.

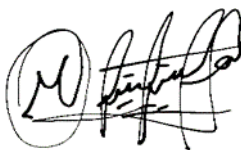
A mi familia por haberme brindado la vida y por apoyarme siempre en mis estudios y en todo lo que hoy en día me he propuesto, por sus consejos que han sido una guía para poder lograr mis objetivos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marife Del Milagro Neyra Gonzales con DNI 74323336, egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y BIENESTAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluyen 3 tablas y un total de 12 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento, en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Marife Del Milagro Neyra Gonzales

DNI 74323336

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque y tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos	25
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de información	27
2.6 Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	51
Anexos 1: Instrumentos de recolección de datos.....	51
Anexo 2: Consentimiento informado.....	56
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	58
Anexo 4: Cuadro de operacionalización de las variables	60
Anexo 5: Carta de presentación	61
Anexo 6: Reporte de turnitin.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico</i>	29
Tabla 2 <i>Niveles de los tipos de personalidad</i>	30
Tabla 3 <i>Relación entre bienestar psicológico y personalidad</i>	31

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes. La metodología fue de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental, considerando una población general de 320 estudiantes matriculados entre el 3° y 4° grado de secundaria, por su parte, la muestra se conformó por 175 adolescentes, quienes fueron evaluados a través del cuestionario “NEO de Cinco factores” y la “Escala de Bienestar psicológico”. Los resultados permitieron evidenciar que no existe relación significativa ($R_s = 105$; $p > .05$), concluyendo así, que los estilos de personalidad, no influyen de forma fuerte o predominante en los niveles de bienestar psicológico percibidos.

Palabras clave: Adolescentes, personalidad, estilos de personalidad, bienestar psicológico, bienestar percibido.

ABSTRACT

The present research has as its general objective to determine the relationship between personality and psychological well-being in adolescents from an educational institution in Tumbes. The methodology was descriptive correlational of a non-experimental design, considering a general population of 320 students enrolled between the 3rd and 4th grade of secondary school. The sample consisted of 175 adolescents, who were evaluated through the "NEO Five Factor" questionnaire and the "Psychological Well-being Scale". The results showed that there is no significant relationship ($R_s = 105$; $p > .05$), thus concluding that personality styles do not strongly or predominantly influence perceived levels of psychological well-being.

Keywords: Adolescents, personality, personality styles, psychological well-being, perceived well-being.

I. INTRODUCCIÓN

La conformación de la personalidad durante la adolescencia se fundamenta en la prevalencia de emociones, los pilares psicológicos y la diversidad de gustos e intereses. Conocer los valores, aspiraciones y factores motivacionales de los adolescentes facilitará un adecuado proceso de intervención académica. Al comprender las diferencias individuales en la personalidad, educadores y padres pueden adaptar sus enfoques para satisfacer las necesidades específicas de cada joven, promoviendo así un mayor compromiso y éxito en diversas áreas de su vida (Sasha, 2021).

La crianza, orientada según el perfil del adolescente, influye directamente en su proceso de adaptación, permitiéndole desarrollar competencias sociales y académicas de manera efectiva. Esto sugiere que la comprensión de las características individuales del adolescente puede favorecer su integración en distintos entornos y potenciar su desempeño en diversos ámbitos (López-Villalobos y López-Sánchez, 2023).

Asimismo, un sistema educativo que contemple los intereses característicos de esta etapa propiciará un estado de bienestar y optimizará el crecimiento personal y académico de los estudiantes. En este sentido, la educación debe adaptarse a las particularidades de cada individuo, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador (Caballero, 2019).

Desde esta perspectiva, identificar y comprender el estilo de personalidad del estudiante facilita el diseño de una educación personalizada. Esta estrategia no solo contribuye a una mayor satisfacción y compromiso con el aprendizaje, sino que también fortalece su desarrollo integral, promoviendo elevados niveles de bienestar y autorrealización (Escobar, 2022).

La necesidad de integrarse y vincularse con sus pares, lleva al adolescente a aceptar ciertos rasgos de personalidad ajenos a los propios, lo que puede incidir negativamente en su sentimiento de autorrealización, su capacidad de adaptación y su confianza en sí mismo. La presión por encajar en grupos sociales puede afectar el desarrollo psicológico, desencadenando problemas como ansiedad, depresión y alteraciones en el comportamiento, entre otros aspectos relacionados con la salud mental (Ross et al., 2020).

Un estudio realizado en América Latina determinó que el 5.8% de los adolescentes integran bandas delictivas, de las cuales el 29.8% fallece a causa de confrontaciones y rivalidades entre diversos grupos (Heredia & Bergonzoli, 2020).

Asimismo, en México y Guatemala se evidenció que casi el 2% de los adolescentes presentan actos agresivos, comportamientos hostiles o actitudes que contravienen las normas del contexto social. Este factor, al no ser tratado oportunamente, puede propiciar su integración en bandas juveniles (Organización de las Naciones Unidas [UNICEF], 2021).

En Argentina, 20 de cada 40 jóvenes de entre 15 y 18 años exhiben comportamientos como fumar, ingerir alcohol y consumir diversas drogas, entre otros, que pueden conducir al desarrollo de un estado de adicción (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Asimismo, un recuento en Estados Unidos observó que el 3.6% de los adolescentes de entre 10 y 14 años presentan indicadores asociados a la depresión, la ansiedad y un estado de ánimo vulnerable y errático (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En China se estimó que entre el 10% y el 20% de los adolescentes presentaban altos niveles de estrés (68.5%), impotencia (66.1%), ansiedad (34 %) y miedo agudo (61. %). Además, la presencia de alteraciones emocionales incidió en comportamientos erráticos (17.6%). De manera específica, el 7.4% de los jóvenes con ansiedad se ubicó en un nivel moderado, mientras que el 10.1% con depresión se encontraba en un nivel promedio (Ochoa et al., 2022).

Los resultados se basan en un período postpandemia, durante el cual las herramientas tecnológicas desempeñaron un papel importante en el desarrollo adolescente. Las redes sociales, a pesar de ser plataformas de amplio uso en la actualidad, se identifican como un factor de riesgo para la estabilidad y la conformación de la identidad del adolescente, ya que en ellas se difunden imágenes y mensajes idealizados que pueden incidir negativamente en su desarrollo (Gamonales et al., 2022).

En Chile se observó un uso excesivo de plataformas digitales, lo que incide en la prevalencia de baja autoestima (52.51%), y se detectó un nivel reducido de autoestima social en el 74.03% de los casos. Esto refleja una inadecuada estrategia de socialización, sentimientos de inferioridad o un aumento en conductas de aislamiento (Vidal et al., 2022).

Por su parte, los índices de atención psicológica han experimentado un incremento significativo en países como Brasil (17.1%), Ecuador (15.6%), Chile (16%) y Perú (12.5 %),

lo que indica que la incidencia de casos que requieren atención es mayor en los países latinoamericanos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

El Ministerio de Salud, en 2022, realizó un análisis a nivel nacional que evidenció un incremento del 20% en comparación con el año anterior, alcanzando un total de 631 940 casos de personas atendidas por problemas de salud psicológica. De estos, aproximadamente el 70% correspondía a jóvenes de entre 15 y 18 años, quienes no contaban con una capacidad adecuada para afrontar este tipo de situaciones (Ministerio de Salud, 2023).

En Lima, cerca del 90.2% de los adolescentes han recibido algún programa o taller orientado a promover un óptimo estado de salud psicológica; sin embargo, solo el 25.5% buscó atención psicológica por iniciativa propia (Esteban, 6 de agosto de 2021). Ante esta situación, el sistema de salud ha enfocado su intervención en promover el bienestar emocional, psicológico y social de manera estable, difundiendo información sobre la importancia y relevancia de la intervención psicológica en el ámbito familiar, con el fin de garantizar una atención sostenible en los casos que requieran soporte (Defensoría del Pueblo, 9 de octubre de 2020).

Asimismo, en Lima Metropolitana se evidenció que hasta el 50% de los adolescentes presentan indicadores asociados a conductas violentas y actos delictivos, lo que dificulta su integración en el ámbito escolar (Instituto Nacional de Salud Mental [NIMH], 2021). Es importante señalar que este tipo de alteraciones genera un estado inestable y poco saludable, manifestándose en problemas del sueño, irritabilidad y baja capacidad de integración social.

Un estudio realizado en adolescentes de Lima Sur evidenció que el 29.6% de los jóvenes de entre 12 y 17 años fueron identificados como personas en riesgo de desarrollar problemas comportamentales o emocionales, lo que podría incidir en conductas sociales deterioradas, una inadecuada capacidad de adaptación y sentimientos de inferioridad (MINSa, 2021).

En zonas aledañas al Callao se encontró que 8 de cada 10 adolescentes presentan problemas de conducta. Además, se observó que el 15% de estos jóvenes llegó a padecer un trastorno psicológico que, de no ser atendido oportunamente, podría requerir asistencia psiquiátrica (Sandoval, 3 de febrero de 2021).

Según estudios realizados por MINSa y Es Salud entre 2020 y 2021 en las regiones de Ica y Apurímac, aproximadamente el 33.4% de los adolescentes padecen problemas relacionados con el estrés, la ansiedad y una posible incidencia de depresión, lo que

demuestra la ausencia de un adecuado nivel de bienestar psicológico que les permita afrontar las situaciones de manera exitosa (Velásquez, 2022).

En Piura se ha evidenciado un incremento exponencial en el uso de redes sociales, lo cual se vincula con la presencia de alteraciones emocionales que afectan la socialización (21.3%), provocan baja autoestima (33.3%) y comportamientos erráticos (21.3%). Este escenario contribuye al deterioro de la salud psicológica del adolescente en la nueva era (Yovera, 2023).

Asimismo, en Tumbes, un resumen de casos correspondiente a 2023 permitió observar que 172 adolescentes fueron atendidos por el sistema de salud pública, presentando diagnósticos de alteraciones comportamentales vinculadas a estados emocionales alterados y comportamientos erráticos. Además, se estima que existen 298 casos no atendidos en centros de salud, un factor que se asocia al nivel socioeconómico de las familias a las que pertenecen (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2024).

En Tumbes se identificó que el 23% de los adolescentes presenta rasgos vinculados a la impulsividad, el 35% muestra indicadores de ansiedad y el 12% evidencia ciertos signos de inestabilidad emocional. Estos aspectos pueden desencadenar diversas alteraciones comportamentales durante su desarrollo, incidiendo negativamente en el proceso de adaptación tanto en el ámbito académico como en el social (Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2019).

La personalidad y el bienestar psicológico constituyen temas de gran relevancia; sin embargo, actualmente pocas investigaciones han evaluado la relación entre estas variables, tratándolas en ocasiones únicamente como aspectos subjetivos del desarrollo personal. Se han planteado diversos interrogantes respecto a la definición de bienestar y su incidencia en la práctica social. Por ello, resulta importante generar una investigación que evidencie la influencia de la personalidad en el bienestar psicológico. En este sentido, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre los factores de la personalidad y el bienestar en adolescentes de una institución educativa en Tumbes, 2024?

La presente investigación se justifica teóricamente, ya que ampliará los conocimientos sobre el desarrollo de conductas agresivas y la adicción a las redes sociales, permitiendo abordar diversos problemas relacionados con el comportamiento adolescente. Desde el punto

de vista metodológico, se sustenta en la aplicación de cuestionarios previamente validados, lo que servirá como referente para el uso de estas escalas en futuras investigaciones.

La justificación social se fundamenta en la problemática latente relacionada con la alteración del bienestar psicológico en adolescentes. En consecuencia, realizar un análisis de la influencia de la personalidad y del grado de bienestar social tendrá un impacto positivo, ya que promoverá el desarrollo adecuado de estas variables. Asimismo, la justificación práctica radica en que los resultados servirán de sustento para el diseño de programas y talleres destinados a resolver problemas vinculados a conductas agresivas, tales como ansiedad (35%), inestabilidad emocional (12%), rasgos impulsivos (23%) y comportamientos erráticos (21.3%).

Tras lo expuesto, en base a la importancia de generar un análisis sobre las variables, se plantea como objetivo general para la investigación determinar la relación entre factores de la personalidad y bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024; así como objetivos específicos identificar el estilo de personalidad que prevalece en los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024; evaluar el nivel de bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024; Identificar la relación entre las dimensiones de la personalidad y el bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.

Es así, que se señala como hipótesis, existe relación estadísticamente significativa entre factores de la personalidad y bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024. Por su parte, como hipótesis específica, se establece prevalecerá factores negativos de la personalidad en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024; prevalecerá los niveles altos de bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024; y existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de factores de la personalidad y el bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.

En base a los estudios generados con anterioridad, con un objetivo similar al presente estudio, se observa en el contexto internacional, Sanchis (2021) planteó como objetivo analizar la regulación emocional influenciada por la personalidad en adolescentes. La investigación se estructuró bajo una metodología de tipo básica y diseño correlacional, empleando una muestra conformada por 126 estudiantes de Valencia, entre los 9 y 16 años,

a quienes se les aplicó la escala de regulación emocional y el cuestionario de rasgos de la personalidad. Los resultados evidenciaron una relación directa entre el estilo prosocial y la reorientación positiva de emociones ($R = .186$; $p < .05$). Asimismo, se observó una relación entre el factor interpersonal y la catastrofización ($R = .191$; $p < .05$), lo que indica que el estilo de personalidad predominante en el estudiante influye en el grado o nivel de bienestar y en el manejo de emociones.

Por su parte, Bozek et al. (2020) evaluaron la incidencia del bienestar subjetivo en el comportamiento, la salud y el bienestar del adolescente. La investigación fue de tipo no experimental y diseño correlacional, con una muestra de 595 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los resultados evidenciaron una relación significativa y directa entre el bienestar de la persona y su adecuado desempeño y adaptación académica ($r = .17$; $p < .01$). De esta manera, se concluyó que las capacidades y actitudes en los adolescentes fomentan un proceso de adaptación y desempeño académico óptimo, evitando así la incidencia de estrés y ansiedad.

La investigación realizada por Nuria y Raquel (2022) tuvo como objetivo evaluar la relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje, y rendimiento académico en estudiantes adolescentes en España. La metodología aplicada fue de tipo básico, con un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. Se empleó una muestra conformada por 47 estudiantes de entre 13 y 14 años, a quienes se les aplicaron el cuestionario de rasgos de personalidad, la escala de estilos de aprendizaje y el cuestionario de estrategias de aprendizaje. Los resultados demostraron una influencia directa entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico ($R = .711$; $p < .01$), infiriendo así que el estilo de personalidad desarrollado por el estudiante puede influir positivamente en su estilo de aprendizaje.

Velasco (2024) generó una investigación con el objetivo de evaluar el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes de una institución educativa. La investigación se conformó bajo una metodología de tipo básica de diseño correlacional de enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 120 adolescentes, a quienes se les aplicó la escala de bienestar psicológico y el cuestionario de autoestima. Los resultados lograron demostrar una relación significativa de nivel directa ($R_s = .572$; $p < .05$), concluyendo así, que el bienestar psicológico, se vincula con el autoconocimiento y la capacidad de generar una adecuada interacción con el grupo social.

La investigación propuesta por Vallejos (2019) tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de personalidad y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario. Se trató de un estudio de tipo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional, que empleó una muestra de 280 estudiantes de entre 12 y 17 años. A estos se les aplicaron el cuestionario Millón Adolescent Personality Inventory (MAPI) y la escala de bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron una relación directa entre el estilo de personalidad sociable y el bienestar psicológico ($p < .01$), indicando que un adecuado desarrollo de competencias sociales promueve niveles elevados de bienestar y desarrollo.

Camayo y Rivera (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar la influencia de los estilos de crianza percibida en el bienestar psicológico de adolescentes de una institución educativa privada. La metodología fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional, y empleó una muestra de 366 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre el compromiso de los padres y la aceptación de sí mismo ($r = .205$; $p < .01$). Asimismo, se observó una relación directa entre la autonomía psicológica y el desarrollo de la capacidad de autoconcepto ($r = .208$; $p < .01$).

Por su parte, Rebaza (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar el grado de resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Víctor Larco. La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional, y empleó una muestra de 265 estudiantes, a quienes se les aplicaron la escala de resiliencia y el cuestionario de bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre resiliencia y bienestar ($r = .391$; $p < .01$), indicando que una adecuada capacidad de afrontamiento ante situaciones difíciles favorece un alto nivel de desarrollo social.

Briones (2021), estableció su estudio con el objetivo de evaluar las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de cuarto grado de secundaria. La investigación se generó bajo una metodología de tipo no experimental, de diseño correlacional, estableciendo una muestra conformada por 117 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales y el inventario de bienestar psicológico. Los resultados lograron demostrar una relación estadísticamente significativa ($R_s = .34$; $p < .05$), infiriendo que las habilidades sociales, se establecen en un mejor nivel ante la percepción o establecimiento de bienestar psicológico en el adolescente.

Arantza y Yuliana (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre los rasgos de personalidad y el nivel de bienestar psicológico en estudiantes. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, utilizando una metodología de tipo no experimental y un diseño correlacional. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el rasgo de extroversión y el bienestar psicológico ($r = .39$; $p < .05$), sugiriendo que el desarrollo del adolescente se verá favorecido por su capacidad de adaptación social.

Seguido al análisis y recuento teórico, se ha postulado generar los distintos conceptos que conformen la variable de personalidad, siendo esta, un constructo psicológico complejo que engloba las características distintivas y consistentes de un individuo en términos de pensamientos, emociones y comportamientos. Es la suma total de las cualidades psicológicas que hacen a una persona única y diferenciable de las demás. Así, este aspecto se organiza en función de distintos rasgos, patrones de pensamiento y formas de comportamiento que se desarrollan y manifiestan a lo largo de la vida de una persona (McCrae y Acosta, 2002).

Por otro lado, los rasgos de la personalidad son definidos como aquellas características psicológicas persistentes, relativamente estables y consistentes, que describen los patrones de pensamiento, emoción y comportamiento de un individuo a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Estos rasgos constituyen dimensiones fundamentales que permiten comprender y predecir las diferencias individuales entre las personas (Costa et al., 2008).

Los rasgos de personalidad pueden concebirse como un continuo, en el que cada persona se sitúa en un punto determinado de la dimensión correspondiente. Dichos rasgos son considerados la base para la conformación de diversas características, comportamientos o conductas relacionadas con la personalidad, la cual, a su vez, está influida por factores que determinan el pensamiento y su desarrollo (Ashton y Lee, 2020).

Los distintos estudios, encontrados en una amplia gama de análisis científicos, han llegado a caracterizar a la personalidad, como un proceso dinámico que evoluciona con el tiempo, influenciado por diversos factores, entre ellos la genética, el entorno, las experiencias de vida y el desarrollo cognitivo y emocional. Aunque la personalidad tiene una base biológica, también es moldeada por experiencias sociales, culturales y ambientales (Spence, 2022).

Por su parte, los rasgos de personalidad no son estáticos ni determinan de manera absoluta el comportamiento de una persona. Su intensidad y manifestación pueden variar en función del contexto y las experiencias de vida. Además, los rasgos interactúan entre sí y con otros aspectos de la personalidad, influyendo en la manera en que un individuo se comporta y se relaciona con los demás (Bleidorn et al., 2018).

En cuanto a las distintas teorías sobre la personalidad, destaca el psicoanálisis, que sostiene que esta está influenciada por fuerzas inconscientes y conflictos internos desarrollados durante la infancia. Según Freud, la personalidad está compuesta por tres estructuras principales: el ello (impulsos biológicos), el yo (realidad) y el superyó (moralidad internalizada). Aunque la teoría psicoanalítica no se centra específicamente en los rasgos de personalidad, ha contribuido a la comprensión de cómo estos se forman y se manifiestan a lo largo del desarrollo humano (Wright y Hopwood, 2021).

Por su parte, la perspectiva basada en el grado de captación y aprendizaje del entorno social sostiene que la personalidad se desarrolla a través de la interacción entre factores cognitivos, conductuales y ambientales. Bandura destacó la importancia del aprendizaje social y la autoeficacia (creencia en la propia capacidad para tener éxito) en la formación de la personalidad. Aunque esta teoría se centra más en los procesos cognitivos y motivacionales que en los rasgos específicos de la personalidad, proporciona una perspectiva complementaria para comprender cómo se forman y expresan los rasgos en contextos sociales y situacionales (Dipika et al., 2022).

En relación con la teoría de la autodeterminación, esta establece que la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas—autonomía, competencia y relación—contribuye al bienestar psicológico. La autonomía se refiere a la sensación de tener control sobre las propias elecciones y acciones, mientras que la competencia está relacionada con la sensación de autodesarrollo.

El modelo de bienestar psicológico de Ryff propone un enfoque multidimensional que incluye seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Estas dimensiones reflejan diferentes aspectos de la experiencia humana que se consideran fundamentales para el bienestar psicológico (Cortez, 2016).

La conformación del análisis de personalidad, se conforma a través de distintas dimensiones, evidenciando el neuroticismo, siendo este factor un elemento que predisponen en el individuo a experimentar emociones negativas con mayor intensidad y frecuencia. Se asocia con una mayor vulnerabilidad al estrés, ansiedad, tristeza e inestabilidad emocional. Las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a reaccionar de manera más intensa ante situaciones adversas y pueden presentar dificultades en la regulación emocional (Costa et al., 2008).

Por su parte, las dimensiones de extraversión, se relaciona como el grado de sociabilidad, energía y entusiasmo en las interacciones interpersonales. Las personas con altos niveles de extraversión suelen ser comunicativas, asertivas y disfrutan de la compañía de los demás, mostrando una actitud positiva y una tendencia a buscar estímulos externos. Esta dimensión también está vinculada con la capacidad de experimentar emociones positivas y con la facilidad para establecer relaciones interpersonales (Costa et al., 2008).

La apertura a la experiencia, se establece como la capacidad o deseo que presenta el individuo a explorar nuevas ideas, valores, experiencias y emociones. Se asocia con la creatividad, la imaginación y la curiosidad intelectual. Las personas con altos niveles de apertura suelen ser innovadoras, con una mentalidad flexible y receptiva a nuevas perspectivas, lo que les permite adaptarse con mayor facilidad a cambios y situaciones novedosas (Costa et al., 2008).

La capacidad de amabilidad, se postula como las características de empatía y colaboración en las relaciones interpersonales, infiriendo esta como un rasgo que se manifiesta en la confianza en los demás, la disposición a ayudar y la actitud altruista. Las personas con altos niveles de amabilidad suelen priorizar la armonía social, mostrando sensibilidad hacia las emociones ajenas y promoviendo relaciones interpersonales positivas (Costa et al., 2008).

La conciencia, por su parte hace referencia al grado de responsabilidad, organización y autodisciplina de un individuo. Se relaciona con la planificación, la orientación hacia el logro y la capacidad de regular los impulsos para alcanzar objetivos a largo plazo. Las personas con altos niveles de conciencia suelen ser meticulosas, comprometidas y perseverantes en sus tareas, lo que favorece su desempeño académico, laboral y personal (Costa et al., 2008).

Con relación a la variable subsecuente, los distintos autores, han llegado a conceptualizar el bienestar psicológico como el estado general de salud mental y emocional de una persona,

caracterizado por la experiencia de emociones positivas, un funcionamiento óptimo en diversas áreas de la vida y una percepción positiva de uno mismo y del entorno. Este concepto va más allá de la mera ausencia de enfermedad mental e incluye dimensiones adicionales que contribuyen a una vida plena y satisfactoria (Shuang y Hassan, 2020).

Por su parte, el bienestar, puede concebirse, asimismo, como un proceso en el que el individuo desarrolla su potencial, encuentra propósito en sus acciones y experimenta emociones positivas de manera frecuente. Desde la perspectiva eudaimónica se llega a enfatizar el crecimiento personal y la autorrealización como elementos centrales del bienestar, diferenciándose de las aproximaciones hedónicas, que lo asocian con el placer y la ausencia de malestar. En términos generales, el bienestar psicológico no se limita a un estado emocional momentáneo, sino que involucra factores cognitivos, afectivos y conductuales que contribuyen a una vida equilibrada y significativa (Vázquez et al., 2009).

En base a las distintas características que conforman la perspectiva de bienestar y salud psicológica, se evidencia el autoconocimiento y la autoaceptación, basada en el conocimiento de las fortalezas, debilidades y limitantes en la persona; el sentido o propósito de vida, presente a través de la creación de objetivos o metas, alineadas a los valores e intereses de la persona. Por su parte, la instauración de relaciones sociales, se basa en las habilidades de crear vínculos significativos, contribuyendo a la conexión en el ámbito social (Casullo y Castro, 2000).

El bienestar psicológico, se caracterizaba como la capacidad de tomar decisiones, refiriendo así, ser capaz de desarrollarse de forma autónoma en las distintas situaciones; respecto a la regulación emocional, se basa en las estrategias adaptativas y capacidad cognitiva para resolver problemas y buscar apoyo social, permitiendo un adecuado afrontamiento al estrés, por su parte, el deseo de crecimiento personal, se basa en la apertura a nuevas experiencias y la capacidad de progresar y evolucionar de forma personal y profesional, manteniendo un adecuado equilibrio entre las distintas áreas de la vida, siendo así, la distribución de tiempo para ocio, responsabilidades, evitar las sobrecargas emocionales y la posibilidad de evitar el agotamiento emocional (Villegas, 2015).

Entre los distintos modelos teóricos, el bienestar psicológico, visto desde la teoría humanista, la sostiene como la ausencia de enfermedad mental, si no que implica una vida significativa y orientada hacia el desarrollo personal. Maslow (1943) planteó la jerarquía de

necesidades, en la cual la autorrealización representa el nivel más alto, caracterizado por la creatividad, la autonomía y la búsqueda de sentido. En este sentido, el bienestar psicológico se alcanza cuando el individuo satisface no solo sus necesidades básicas, sino también aquellas vinculadas con la estima y el propósito existencial.

Asimismo, Rogers (1959) propuso el concepto de funcionamiento pleno, en el cual la persona experimenta congruencia entre su yo real y su yo ideal. Este estado se asocia con la aceptación incondicional de sí mismo y de los demás, la apertura a nuevas experiencias y una percepción positiva de la vida. De este modo, el bienestar psicológico se fortalece mediante un entorno que fomente la autenticidad y el crecimiento personal, lo que resalta la importancia de relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comprensión.

Una persona con un alto nivel de bienestar psicológico tiende a mostrar mayor resiliencia frente a los desafíos de la vida, una mayor capacidad para afrontar el estrés y adaptarse a los cambios, y una mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales y en el ámbito laboral. Además, el bienestar psicológico está asociado con una mejor salud física, un mayor rendimiento académico y laboral, y una mayor calidad de vida en general (Fotiadis et al., 2019).

Entre las dimensiones que conforman el proceso y la formación de bienestar en la capacidad psicológica se evidencia, el control de situaciones se refiere a la capacidad del individuo para manejar los eventos de su vida de manera efectiva, percibiéndose como agente activo en la toma de decisiones y en la regulación de su entorno. Este aspecto del bienestar psicológico está relacionado con la autonomía y la autoeficacia, ya que permite enfrentar desafíos con confianza y seguridad (Casullo y Castro, 2000).

En base a los vínculos psicosociales, hace referencia a la calidad de las relaciones interpersonales y el grado de conexión emocional con los demás. Esta dimensión del bienestar psicológico enfatiza la importancia del apoyo social, la comunicación efectiva y la reciprocidad en las relaciones. La presencia de lazos afectivos sólidos favorece la estabilidad emocional, facilita la resolución de conflictos y contribuye a la construcción de una identidad positiva (Casullo y Castro, 2000).

La conformación de proyectos de vida, está asociada con la orientación hacia el futuro y la capacidad de establecer metas significativas. Esta dimensión refleja el sentido de dirección y propósito, elementos fundamentales para el bienestar psicológico, ya que proporcionan

motivación y refuerzan la sensación de logro personal. Un proyecto de vida bien estructurado permite a la persona alinear sus acciones con sus valores y aspiraciones, promoviendo el crecimiento personal y la resiliencia ante las dificultades (Casullo y Castro, 2000).

Finalmente, la dimensión de amabilidad, se manifiesta en la disposición a actuar de manera empática, cooperativa y solidaria en las interacciones sociales. Esta dimensión del bienestar psicológico está relacionada con la capacidad de comprender y responder a las necesidades emocionales de los demás, fomentando relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto (Casullo y Castro, 2000).

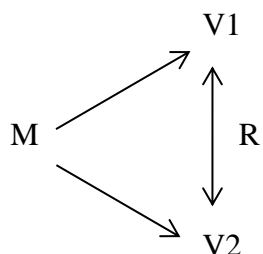
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

La presente investigación es de tipo básica, lo que significa que tiene como finalidad generar un aporte innovador y complementario basado en los distintos estudios preexistentes sobre las variables. Por su parte, es de enfoque cuantitativo, ya que la medición de la variable se efectuará a través de una valoración numérica, permitiendo así su análisis estadístico (Neill y Cortez, 2017).

2.2 Diseño de investigación

El estudio tiene un diseño descriptivo-correlacional, ya que busca obtener el nivel de relación entre las variables trabajadas y, a su vez, exponer el comportamiento de la variable en función de tendencias numéricas. Asimismo, se considera de corte transversal debido al tipo de análisis, el cual se realizará en un tiempo determinado con una población específica (Hernández et al., 2014). El nivel de investigación no es experimental, ya que se evaluará el fenómeno según el contexto, de forma natural, generando una medición de acuerdo con la presentación de la variable de estudio (Hernández et al., 2014).



M: muestra conformada por adolescentes.

V1: Personalidad

V2: Bienestar Psicológico

R: Relación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población se identifica como el conjunto de personas u objetos que comparten características o similitudes de interés para la investigación (Arias et al., 2016). En este caso, la población estuvo conformada por un total de 320 estudiantes de 14 a 16 años de una institución educativa pública de Tumbes.

En base a los criterios de inclusión, se establece: ser alumnos de 3.º y 4.º de secundaria, encontrarse en horario de clases, aceptar el consentimiento informado y contar con el asentimiento firmado por sus padres.

Asimismo, con relación a los criterios de exclusión: alumnos de otros grados, estudiantes en horarios distintos, aquellos que no aceptaran participar en la investigación tras conocer el consentimiento y aquellos que no presentarán el asentimiento informado firmado por sus padres.

Por su parte, la muestra se define como el subconjunto representativo de la investigación, seleccionado como una subdivisión de la población general. Los participantes fueron elegidos de forma aleatoria, garantizando igualdad de oportunidades para cada individuo del grupo general (Arias et al., 2016). El tamaño muestral estuvo conformado por 175 estudiantes.

El muestreo empleado fue de tipo probabilístico por conveniencia, estimando la selección del tamaño muestral en función de la capacidad del asesor, la posibilidad de evaluación y la pertinencia por parte de los integrantes (Arias et al., 2016).

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes activos de la institución educativa pública de Tumbes.

2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos

La técnica de investigación empleada fue el cuestionario, el cual se conforma por distintas opiniones y actitudes expresadas mediante preguntas específicas y cerradas. Este método facilita el análisis cuantitativo y permite que los participantes expresen sus

respuestas de manera estructurada, proporcionando datos detallados e interpretables y minimizando la presencia de sesgos en su medición (Sangrador y Arias, 2018).

El Cuestionario NEO de Cinco Factores - Forma S fue creado por Costa y McCrae en 1992. Se trata de un cuestionario de autoinforme compuesto por 60 ítems agrupados en cinco factores: Neuroticismo (N), Extraversión (E), Apertura (O), Amabilidad (A) y Conciencia (C). Además, cuenta con 23 ítems con una calificación de tipo inversa.

La validez del cuestionario fue examinada a partir de un análisis factorial exploratorio con cinco factores y rotación Varimax, que explicó el 35.23 % de la varianza. En este análisis, se identificaron ocho ítems con dificultades que, al ser neutralizados en el segundo estudio, elevaron la varianza total explicada al 38.33 %. Asimismo, otro análisis de validez a través de un análisis factorial exploratorio explicó un 36.48 % de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach superior a .70.

La adaptación realizada por Roca de Sarmiento y Pérez (2023) contó con una muestra de 140 estudiantes entre 13 y 18 años de edad. En este proceso, la validez emitida por el criterio de jueces mostró un coeficiente general de .95. Asimismo, la confiabilidad, determinada a través del Alfa de Cronbach, presentó un coeficiente general de .93, con valores entre .88 y .95 en sus dimensiones.

En la presente investigación, se generó una validación propia, empleando la evaluación de distintos expertos en el ámbito educativo. Como resultado, se estableció un coeficiente general de .95 entre sus indicadores, con un intervalo de .86 a 1.0 en términos de claridad, coherencia y pertinencia. Por su parte, la confiabilidad, medida a través del Alfa de Cronbach, alcanzó un coeficiente general de .94.

La Escala de Bienestar Psicológico fue desarrollada por Casullo (2002) en Argentina. Está compuesta por 13 ítems subdivididos en cuatro dimensiones: Proyectos (ítems: 12, 6, 3); Vínculos (ítems: 8, 2, 11); Aceptación (ítems: 9, 4, 7) y Control (ítems: 13, 5, 10 y 1).

Este cuestionario es aplicable a personas de entre 10 y 18 años, con un estilo de respuesta tipo Likert. Su aplicación tiene una duración promedio de 10 a 15 minutos y puede realizarse de manera individual o colectiva, permitiendo evaluar el bienestar subjetivo a gran escala.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, la validez se evaluó a través del análisis de estructura interna, encontrando cargas factoriales de .50 a .56 entre sus dimensiones, con una varianza del 51 %. En relación con la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente general de .74 mediante el Alfa de Cronbach, con valores entre .68 y .79 en sus dimensiones (Casullo, 2002).

La adaptación propuesta por De Guzmán (2022) se realizó con una muestra de 250 estudiantes de entre 13 y 19 años. En este estudio, la validez fue determinada por 10 expertos, con un coeficiente general de .98 entre los indicadores. Asimismo, el análisis de estructura interna arrojó un KMO de .74 y un índice de esfericidad de .52. La confiabilidad, medida mediante el Alfa de Cronbach, presentó un coeficiente general de .78, con valores entre .75 y .79 en sus dimensiones (De Guzmán, 2022).

En la presente investigación, la adaptación permitió estimar una validez general de .94, determinada mediante la V de Aiken. Por su parte, el coeficiente de Cronbach arrojó una confiabilidad de .85 de manera general, con un intervalo de .80 a .89 entre sus dimensiones.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de información

El procedimiento para la recolección de datos comenzó con la aceptación de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación. Posteriormente, se coordinó el horario más factible para la aplicación de las pruebas. Asimismo, se invitó a los adolescentes a participar en el estudio de manera voluntaria, por lo que se les entregó el consentimiento informado, dado que aún son menores de edad.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, en primer lugar, se presentó una solicitud formal a la institución educativa para obtener el permiso necesario para la selección de la muestra. Luego, se coordinó el horario más adecuado para la aplicación de las pruebas. Se extendió la invitación a los adolescentes para que participaran de manera voluntaria, y se le proporcionó el consentimiento informado debido a su condición de menores de edad. Posteriormente, se aplicaron las pruebas, cuya duración aproximada fue de 20 a 25 minutos. A continuación, se procedió con la recolección de los datos obtenidos para su análisis estadístico correlacional. Para ello, se empleó una prueba no paramétrica, específicamente la Rho de Spearman, debido a los resultados

observados en la prueba de normalidad. Finalmente, el análisis de correlación se realizó mediante el programa estadístico SPSS, versión 24.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En relación con el código de ética de investigación se estima los lineamientos basados en la no maleficencia, infiriendo que la investigación no supone algún daño o alteración para el participante, por su parte, el principio de Integridad, basado en garantizar la honestidad de la información propuesta, asimismo el sentido de confidencialidad, regularizando el empleo de la información obtenida de forma anónima. Finalmente, en el sentido de justicia, asegurando que la población tuvo igualdad de oportunidades para participar en la investigación (Colegio de Psicólogos Americanos [CPA], 2017).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar psicológico	Moderado	52	29.7%
	Alto	75	42.8%
Control de situaciones	Moderado	50	28.6%
	Alto	113	64.6%
Vínculos psicosociales	Moderado	44	25.2%
	Alto	112	64%
Proyecto de vida	Moderado	18	10.3%
	Alto	150	85.7%
Aceptación de sí	Moderado	39	22.3%
	Alto	101	57.7%

En tabla 1, se pudo apreciar los niveles de bienestar psicológico, observando un mayor porcentaje en el nivel alto (42.8%), seguidamente de un nivel moderado (29.7%) y bajo (27.4%), indicando así que los estudiantes encuestados, manifiestan un adecuado desarrollo del bienestar psicológico a través de la confianza del sí mismo.

En base al índice porcentual en el nivel alto, para la capacidad de control de situaciones (64.6%); asimismo en base a la creación de vínculos psicosociales (64%); proyección de vida (85.7%) y aceptación del sí mismo (57.7%), refiriendo así factores positivos en el proceso de integración y desarrollo del adolescente.

Tabla 2*Niveles de los tipos de personalidad*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Personalidad	Muy bajo	165	94.2%
	Bajo	8	4.5
Neuroticismo	Muy bajo	171	97.7%
	Bajo	3	1.7%
Extraversión	Muy bajo	167	95.7%
	Bajo	6	1.7%
Apertura	Muy bajo	171	97.7%
	Bajo	3	1.7%
Amabilidad	Muy bajo	172	98.3%
	Muy alto	2	1.14%
Conciencia	Muy bajo	168	96%
	Bajo	4	2.3%

En la tabla 2, se plantea los niveles que estructuran la personalidad de manera sintetizada, es así, que se llegó a observar entre los pilares del desarrollo comportamental, la personalidad en un nivel muy bajo (94.2%), seguido de un nivel bajo (4.5%) y el nivel intermedio (1.3%) indicando así un inadecuado desarrollo conforme a las características del mismo.

Por su parte, en base a los niveles que estructuran la personalidad de manera sintetizada, es así, que se llegó a observar entre los pilares del desarrollo comportamental, la personalidad en un nivel muy bajo (94.2%), seguido de un nivel bajo (4.5%) y el nivel intermedio (1.3%) indicando así un inadecuado desarrollo conforme a las características del mismo.

Tabla 3*Relación entre bienestar psicológico y personalidad*

Variable	/	Personali	Neurotici	Extrave	Apert	Amabil	Conscie
dimensiones		dad	smo	rsión	ura	idad	ncia
Bienestar general	Rho	.105	-.291**	.040	.047	.175*	.032
	P	.089	.000	.060	.054	.034	.069
	N	175	175	175	175	175	175

En la tabla 3, se estiman los niveles inferenciales en base a la evaluación de bienestar psicológico y personalidad, encontrando así una relación entre el bienestar psicológico y la personalidad neurótica, estimando una relación indirectamente proporcional, de tipo muy significativa ($r = -.291$; $p < .01$). Lo mencionado concluye que a mayor grado de bienestar psicológico, menor será la incidencia de una personalidad de tipo neurótica.

De forma distinto, se observó una correlación significativa de tipo directa entre el bienestar psicológico y el grado de amabilidad de los estudiantes ($r = .175$; $p < .05$) indicando así, que el bienestar en el estudiante, permitirá incidir de forma positiva en comportamiento o conductas amables y empáticas en base a su entorno y creación de vínculos sociales.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, basado en determinar la relación entre los estilos de personalidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, se observó una relación no significativa entre el bienestar general y la presencia de los estilos de personalidad ($Rho = .105$; $p > .05$). Este resultado converge con lo expuesto por Sáez (2018), quien determinó que no existe una relación significativa entre los índices de personalidad y los niveles de bienestar psicológico ($Rho = .485$; $p > .05$). Por su parte, este hallazgo diverge con el estudio de Vallejos (2019), en el que se observó una asociación directamente proporcional entre el bienestar psicológico y los estilos de personalidad ($Rho = .524$; $p < .05$).

La personalidad se ha definido como un conjunto de características relativamente estables que influyen en la manera en que las personas piensan, sienten y actúan. Desde el modelo de los cinco grandes rasgos propuesto por McCrae y Costa, se ha sugerido que dimensiones como la extraversión, el neuroticismo y la apertura a la experiencia pueden estar asociadas con diversas formas de bienestar. La plasticidad psicológica característica de la adolescencia y la fuerte influencia del contexto social limitan la capacidad de los estilos de personalidad para predecir con precisión el bienestar percibido en esta etapa (Hogan y Sherman, 2020).

Los estudios en psicología del desarrollo han demostrado que el bienestar adolescente se encuentra más estrechamente relacionado con factores contextuales que con los rasgos individuales. La calidad de las relaciones familiares, el apoyo social percibido y las oportunidades para el desarrollo personal y académico tienen un impacto más relevante en la percepción de bienestar que la personalidad misma. Adolescentes con características de personalidad similares pueden experimentar niveles muy distintos de bienestar dependiendo de su entorno (Balakrishnan, 2020; Ozlem y Denton, 2019).

Por otra parte, en relación con el primer objetivo específico, se analizaron los niveles observados de los estilos de personalidad, encontrando una prevalencia del nivel muy bajo de manera general (94.2%), al igual que en los estilos observados: neuroticismo (97.7%), extraversión (95.7%), apertura (97.7%), amabilidad (98.3%) y conciencia (96%). Esto permitió concluir la presencia recurrente de un estilo introvertido, desligado del factor social.

Este resultado es similar a lo sustentado por Morales (2021) en una investigación realizada con estudiantes de la escuela de policía, con una muestra de 153 participantes. En dicho estudio, se verificó que el 62,74% tiene un comportamiento individualista, el 54.2% muestra una actitud conformista y el 53.9% presenta una tendencia a la sistematización de emociones negativas. Resultados que convergen con lo señalado por Gonzales (2020), quien identificó un mayor nivel del estilo introvertido (24.1%), violento (22.8%), irrespetuoso (21.6%) e inhibido (19.8%).

La tendencia a niveles bajos de neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y conciencia en adolescentes puede explicarse a partir de factores neurobiológicos, cognitivos y psicosociales. La maduración progresiva del cerebro, la exploración de la identidad, la influencia del entorno social y la transición en el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas son elementos clave que determinan estos patrones. Si bien la adolescencia es una etapa de gran variabilidad individual, la evidencia sugiere que muchos de estos rasgos tienden a modificarse con el tiempo, alcanzando una mayor estabilidad en la adultez.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en el bienestar psicológico, se establecieron los niveles de bienestar, encontrando un mayor porcentaje en el nivel alto (42.8%) en relación con el bienestar general. En cuanto a sus dimensiones, se observó un mayor porcentaje en el nivel alto en control de situaciones (64.6%), vínculos psicosociales (64%), proyecto de vida (85.7%) y aceptación de sí mismo (57%). Este resultado es similar al encontrado en la investigación de Aponte (2022), donde se identificó una prevalencia del nivel muy alto (100%) en bienestar psicológico, lo que indica un adecuado vínculo psicosocial, un proyecto de vida claro y una buena aceptación de sí mismo. Por otro lado, Ramos (2019) identificó una prevalencia del nivel promedio en torno a las características del bienestar general (72.5%) y el crecimiento personal (59%).

Desde la perspectiva del desarrollo humano, la adolescencia es un periodo de crecimiento y transformación en el que los jóvenes experimentan una progresiva consolidación de su identidad, lo que contribuye a la percepción de bienestar. Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial, plantea que en esta fase los individuos atraviesan la crisis de identidad frente a la confusión de roles, un proceso que, cuando se resuelve de manera satisfactoria, favorece un sentido de autoconfianza y propósito que impacta positivamente en el bienestar (Patalay y Fitzsimons, 2018). Asimismo, la neurociencia del desarrollo ha demostrado que durante la adolescencia se produce una mayor activación de los circuitos neuronales asociados a la

recompensa y la motivación, lo que contribuye a una predisposición a experimentar placer, entusiasmo y una visión optimista del futuro (Allen et al., 2018).

En relación con el tercer objetivo específico, centrado en analizar la relación entre bienestar y los estilos de personalidad, se observó una relación indirecta entre neuroticismo y bienestar ($r = -.291$; $p < .01$), así como entre amabilidad y bienestar ($r = .175$; $p < .05$). Esto permite inferir que el neuroticismo influye negativamente en el bienestar, mientras que la amabilidad promueve un mayor estado de bienestar percibido. Un resultado similar fue propuesto por Bozek et al. (2020), quienes encontraron que los estilos de personalidad se relacionan significativamente con el bienestar ($r = .17$; $p < .05$), indicando que los patrones de comportamiento y conducta influyen en la percepción del bienestar.

Además, el neuroticismo influye en la regulación emocional, reduciendo la capacidad de afrontamiento adaptativo. De acuerdo con el modelo de afrontamiento de Lazarus y Folkman, los individuos con altos niveles de neuroticismo tienden a emplear estrategias de afrontamiento desadaptativas, como la evitación o la amplificación del malestar, lo que perpetúa el ciclo de insatisfacción emocional. Este efecto se ve reforzado por la disminución de la resiliencia y la dificultad para encontrar gratificación en experiencias cotidianas. En este sentido, la relación entre neuroticismo y bienestar percibido es negativa, ya que la constante activación de emociones displacenteras reduce la sensación de plenitud y satisfacción vital (Cowan, 2019).

El efecto positivo de la amabilidad sobre el bienestar también puede explicarse a través de la teoría de la reciprocidad social. Los individuos amables tienden a recibir un trato positivo por parte de los demás, lo que refuerza su autoestima y satisfacción con la vida. La práctica de comportamientos prosociales, como la ayuda y la cooperación, ha sido vinculada con una mayor liberación de neurotransmisores asociados al bienestar, como la oxitocina y la serotonina, lo que genera un estado emocional positivo sostenido. Adicionalmente, las personas con alta amabilidad presentan una menor tendencia a la hostilidad y los conflictos interpersonales, lo que reduce la exposición a situaciones estresantes y favorece la estabilidad emocional (Dwan y Ownsworth, 2019).

V. CONCLUSIONES

- En lo que respecta al objetivo general, se observó que no existe una relación significativa ($R_s = .105$; $p > .05$), determinando que el bienestar general no se encuentra relacionado con los distintos tipos de personalidad y el estilo estandarizado.
- De acuerdo con el primer objetivo específico, en relación con los niveles de bienestar general, se observó una prevalencia del nivel alto (42.8%). De manera específica, se evidenció una prevalencia en las dimensiones de control de situaciones (64.6%), vínculos psicosociales (64%), proyecto de vida (85.7%) y aceptación de sí mismo (57.7%).
- Respecto al segundo objetivo específico, se identificó una prevalencia del nivel muy bajo (94.2%), lo que implica un bajo riesgo de padecer alteraciones. Asimismo, se evidenció un nivel muy bajo en neuroticismo (97.7%), extraversión (95.7%), apertura (97.7%), amabilidad (98.3%) y conciencia (96%).
- En relación con el tercer objetivo específico, se concluyó la existencia de una relación negativa significativa ($R_s = -.195$; $p < .05$), lo que indica que el bienestar psicológico reduce los niveles de neuroticismo. Asimismo, se evidenció una relación positiva significativa ($R_s = .215$; $p < .05$), lo que sugiere que la amabilidad promueve los niveles de bienestar percibido.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para las entidades directivas en la institución educativa, promover la instauración de talleres conformadas por 6 a 8 sesiones, en las cuales se realizarán por distintas dinámicas, y actividades sociales, promoviendo así, una adecuada integración social y en cierta manera, la conformación óptima de la personalidad.
- Por su parte, se recomienda hacia las auxiliares de la institución educativa, promover un sistema basado en el empleo de libreta comportamental, postulando la anotación de situaciones complejas, o problemas significativos, que puedan presentarse durante el desarrollo académico.
- Se recomienda hacia el personal tutoría y orientación educativa (TOE), implementar de manera trimestral, talleres conformados por actividades grupales e individuales, a fin de promover una adecuada captación de competencias y capacidades en el adolescente, así también adecuar la integración social.
- Se genera a manera de recomendación para futuros investigadores, promover estudios longitudinales, optando por analizar la evaluación del bienestar en adolescentes, en base a condiciones intrapersonales (personalidad) e interpersonales (contexto familiar, social y educativo), así también promoviendo el desarrollo investigaciones de tipo cuantitativa y cualitativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, J., Grande, L., Tan, J., Loeb, E. (2018). Parent and Peer Predictors of Change in Attachment Security from Adolescence to Adulthood. *Child Dev*, 89, 1120-1132.
- Alvarez, M., Arias, J., Cayo, J., Morón, G., Pomalima, R. y Ramirez, R. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana y del Perú en el contexto de la COVID-19, 2020, *Anales de salud mental*, 38(2), 17-21.
https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Amy, O., Tomova, L. y Blakemore, S. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health, *The lancet child & adolescent Health*, 4(8), 634-640. [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(20\)30186-3/fulltext?onwardjourney=584162_v1](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(20)30186-3/fulltext?onwardjourney=584162_v1)
- Andrews, J., Ahmed, S., Blakemore, S. (2021). Navigating the Social Environment in Adolescence: The Role of Social Brain Development, *Biological psychiatry*, 89(2), 109-118.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000632232031920X>
- Aponte V. (2022). *Regulación emocional y bienestar psicológico en adolescentes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Isaac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63729/TESIS%20-%20APONTE%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aponte, V. (2022). *Regulación emocional y bienestar psicológico en adolescentes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Isaac* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de Tumbes]. Perú.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63729/TESIS%20-%20APONTE%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arantza, H. Yuliana, L. (2022). *Rasgos de personalidad y bienestar psicológico en estudiantes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura - Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima - Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77ff5ac0-4720-4a0f-906d-5a7e05778479/content>

Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018*. [Tesis de Maestro, Universidad Privada Antenor Orrego].
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAEST.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%c3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf

Arriaga, N. (2018). *Bienestar psicológico en jóvenes estudiantes del nivel superior*. [Tesis de licenciatura - Universidad Autónoma del estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94984/Bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20j%C3%B3venes%20estudiantes%20del%20nivel%20superior.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ashton, M. y Lee, K. (2020). Objections to the HEXACO model of personality structure— And why those objections fail, *European Journal of Personality*, 34(4), 492-510.
<https://doi.org/10.1002/per.2242>

Balakrishnan, A. (2020). Walter Mischel, *Wiley online library*, 2(8), 1-16.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/chapter-epub/10.1002/9781119547143.ch16#accessDenialLayout>

Barrera et al. (2018). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista CNEIP* 4(34), 1-3.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>

- Benatuil, D. (2014). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Revista Psicología, cultura y sociedad*, (3), 43 – 58. <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2004.pdf>
- Bergner, R. (2020). What is personality? Two myths and a definition, *New Ideas in psychology*, 57(3), 12-28. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0732118X19300728>
- Bin Li, J., Guo, Y., Mazzeschi, C. (2020). Chinese adolescents' psychosocial adjustment: The contribution of mothers' attachment style and adolescents' attachment to mother, *Journal of social and personal relationships*, 37(8-9), 21-34. <https://doi.org/10.1177/0265407520932667>
- Bleidorn, W., Hopwood, C. y Lucas, R. (2018). Life events and personality trait change. *Journal of Personality*, 86(1), 83-96. <https://doi.org/10.1111/jopy.12286>
- Bojanowska, A. y Piotrowski, K. (2019). Values and psychological well-being among adolescents – are some values 'healthier' than others? *European Journal of Developmental psychology*, 16(4), 402-416. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17405629.2018.1438257>
- Bozek, A., Nowak, P. y Blukacz, M. (2020) The Relationship Between Spirituality, Health-Related Behavior, and Psychological Well-Being, *Front. psychology*, 11(13), 11-23. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01997
- Branje, S., De Moor, E., Spitzer, J. y Becht, A. (2020). Dynamics of Identity Development in Adolescence: A Decade in Review, *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 908-927. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jora.12678>
- Briones, H. (2021) Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Túcume [tesis de licenciatura - Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10010/Briones%20Moya%2c%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Camayo, F. y Rivera, C. (2022). *Estilos de crianza percibida y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura - Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima - Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c934e1fc-7c87-4a14-bdc6-76cc987ea1a2/content>
- Carranza, R., Hernández, R. y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología, *Anales de psicología*, 2 (13), 133-146.
- Carvalho, V. S., Chambel, M. J., Neto, M., and Lopes, S. (2018). Does work-family conflict mediate the associations of job characteristics with employees' mental health among men and women? *Front. Psychol.* 9(966). doi: 10.3389/fpsyg.2018.00966
- Castellanos, R. (2021). *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes*. Fondo de las Unidas para la Infancia – UNICEF. Cuba. https://www.unicef.org/cuba/media/2546/file/Libro%20montado_DIGITAL_bajo%20peso.pdf.pdf
- Cerit, E. y Simsek, N. (2021). A social skills development training programme to improve adolescents' psychological resilience and emotional intelligence level, *Archives of psychiatric nursing*, 36(6), 610-616. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883941721001217>
- Cobo (2003). Comportamiento humano, *Cuadernos de administración*, 19(29), 113-134. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Cordero, B. y Salvador, J. (2021). Modelos predictivos del bienestar adolescente: Estilos y prácticas parentales, *Limite: Revista interdisciplinaria de Filosofía y psicológica*, 17(2), 1-15. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v17/0718-1361-limite-17-2.pdf>
- Córdova, C. (2021). *Tipos de personalidad y su relación con la procrastinación y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33953/1/C%c3%b3rdova%20Maldonado%2c%20Cynthia%20Yajaira%20SELLO.pdf>

- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de
- Costa, T., McCrae, R., Cordero, A., Pamos, A., Seisdedos, N. y Avia, M. (2008). *Inventario de personalidad NEO revisado (NEO PI-R)*. Madrid: TEA. https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991005105569704986&context=L&vid=34CBUA_UMA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default&query=any,contains,plon-r&offset=0
- Cowan, H. (2019). Can a Good Life Be Unsatisfying? Within-Person Dynamics of Life Satisfaction and Psychological Well-Being in Late Midlife, *Psychological science*, 30(5), 12-29. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797619831981>
- De Juanas, A., Bernal, T., Goig, R. (2020). The Relationship Between Psychological Well-Being and Autonomy in Young People According to Age, *Frontiers in psychology*, 10(11), 21 - 29.
- de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/367/TESIS%20-%20CARRILLO%20PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York. Plenum Press.
- Dipika, J., Akshi, K. y Rohit, B. (2022) Personality BERT: A Transformer-Based Model for Personality Detection from Textual Data, *Springer Link*, 394(22), 514-522. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-0604-6_48
- Dwan, T. y Ownsworth, T. (2019). The Big Five personality factors and psychological well-being following stroke: a systematic review, *Disability and rehabilitation*, 41(10), 1119-1130. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09638288.2017.141938>
- Fotiadis, A., Abdulrahman, K., y Spyridou, A. (2019). The mediating roles of psychological autonomy, competence and relatedness on work-life balance and well-being. *Front. Psychol.* 10 (5), 1267-1284. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01267

- Furente, F., Matera, E., Margari, L., Lavorato, E., Annecchini, F., Scaracia, F., Colacicco, G., Gabellone, A. y Giuseppina, M. (2023). Social Introversión Personality Trait as Predictor of Internalizing Symptoms in Female Adolescents with Gender Dysphoria, *Journal Clinnical Medic*, 12(9), 32-36. <https://www.mdpi.com/2077-0383/12/9/3236>
- Gabelli, F. (2018). *Herencia del Comportamiento Humano, Facultad de psicología*. UBA. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/clase_herencia_del_comportamiento_humano.pdf
- Gonzáles, L. (2020). *Personalidad y conductas autolesivas en adolescentes de 13 a 18 años de edad, pertenecientes a la Unidad educativa particular batalla de Jambeli, de la ciudad de Guayaquil periodo 2019 – 2020* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de Loja]. Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23272/1/CD%20TESIS%20FINAL%2010-03-20%20con%20FIRMA%20-%20copia.pdf>
- Guzmán, K. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de Bienestar psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativa de Villa María del Triunfo* [Tesis de licenciatura - Universidad Autónoma del Perú]. Lima - Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2336/Ni%c3%b1o%20De%20Guzm%c3%a1n%20Palomino%2c%20Katherine%20Calixta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hidalgo, A. y Laura, Y. (2022). *Rasgos de personalidad y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura – Universidad san Ignacio de Loyola]. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77ff5ac0-4720-4a0f-906d-5a7e05778479/content>
- Hogan, R. y Sherman, R. (2020). Personality theory and the nature of human nature, *Personality and individual differences*, 152(1), 10-36. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886919304933>

- Hope, E., Smith, C., Cryer-Coupet, Q. y Briggs, A. (2020). Relations between racial stress and critical consciousness for black adolescents, *Journal of applied developmental*, 70(5), 101-124.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397320301763>
- Hughes, D., Kratsiotis, I., Niven, K. y Holman, D. (2020). Personality traits and emotion regulation: A targeted review and recommendations. *Emotion*, 20(1), 63–67.
<https://doi.org/10.1037/emo0000644>
- Huli, B., Berzaghi, E., Cunningham-Amos, L. y Kogan, A. (2020). Rewards of kindness? A meta-analysis of the link between prosociality and well-being, *Psychological Bulletin*, 146(12), 1084–1116. <https://psycnet.apa.org/search/citedBy/2020-65092-001>
- Jara et al. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”*, 4(5), 13-24.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Lizarraga O. (2020). *Bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en internos de un penal del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8766/LIZARRAGA_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Longa M. (2020). *Estilos de personalidad y estilos de afrontamiento en deportistas Universitarios*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9815/76.0408.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Longa, M. (2020). *Estilos de personalidad y estilos de afrontamiento en deportistas universitarios*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9815/76.0408.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4) 101- 112-
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>

- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Melendez, J., Satorres, E., Cujíño, M. y Reyes, M. (2019). Big Five and psychological and subjective well-being in Colombian older adults, *Archives of gerontology and geriatrics*, 82(4), 88-93.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167494319300214>
- Ministerio de Salud (2021). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. *Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de salud (2022). Inatención, hiperactividad e impulsividad son algunos signos que evidenciarían si su hijo padece de TDAH. *Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/631582-inatencion-hiperactividad-e-impulsividad-son-algunos-signos-que-evidenciarian-si-su-hijo-padece-de-tdah>
- Ministerio de salud (2023). Salud mental: casos atendidos por Minsa se incrementaron en casi 20 % durante el 2022. *El peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/210845-salud-mental-casos-atendidos-por-minsa-se-incrementaron-en-casi-20-durante-el-2022>
- Morales (2021). *Estilos de personalidad y tipos de afrontamiento al estrés en policías. Tungurahua, 2021* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de Chimborazo]. Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8575/1/Morales%20Castillo%20J.-%20Villegas%20Chalco%20J.%20%282022%29%20Estilos%20de%20personalidad%20y%20tipos%20de%20afrontamiento%20al%20estr%c3%a9s%20en%20Polic%c3%adas.%20Tungurahua%2c%202021%20%28Tesis%20de%20Grado%29.pdf>
- Najiya, F. y Thomas, S. (2021). Self-esteem, empathy and introversion among adolescent readers, *The international journal of Indian psychology*, 9(1), 1-11.
<https://www.researchgate.net/profile/Sannet-Thomas->

2/publication/349963396_Selfesteem_Empathy_and_Introversion_among_Adolescent_Readers/links/60498c7d

Niño, L. & Peña, A. (2019). *Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la universidad autónoma de Bucaramanga Unab*. [Tesis, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nuria, R. y Raquel, G. (2022) Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente, *Estudios pedagógicos*, 68(1), 273 – 280. DOI: 10.4067/S0718-07052022000100273

Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre del 2021). *Salud mental del adolescente*. WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ozlem, A. y Denton, R. (2019). Walter Mischel (1930–2018). *American Psychologist*, 74(6), 740–741. <https://doi.org/10.1037/amp0000471>

Parí O. Paucar E. (2017). *Diferencia de género en el bienestar psicológico en los trabajadores de la micro red Yanahuara - Sachaca del Minsa Arequipa 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/565/1/PARI%20VILCA%20OTTO%20DANIEL.%20PAUCAR%20ESCARCENA%20ELIZABETH%20ADELA.pdf>

Patalay, P y Fitzsimons, E. (2018). Development and predictors of mental ill-health and wellbeing from childhood to adolescence, *Soc. Psychiatry epidemiol*, 53(5), 1311-1323.

Pinedo, M. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63022/Pinedo_MM L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de licenciatura – Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo], Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Victor Larco, 2019* [Tesis de licenciatura - Universidad Cayetano Heredia], Lima - Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3
- Restrepo, J., Delgado, L., Dios, S., Mendoza, L. y Zuleta, V. (2022). Personalidad, bienestar psicológico y calidad de vida asociada con la salud en mujeres colombianas con fibromialgia, *Psicología y salud*, 32(2), 269-281. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2748/4616>
- Rivera, C., Cárdenas, A., Jimenez, A. y García, K. (2023). Estudio desde la neurociencia, sobre los diferentes rasgos de personalidad ante el amor en adolescentes, *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 3(1), 127–134. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.72>
- Roca de Sarmiento, L. y Pérez, B. (2023). *Personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del instituto Computrón - Lima. 2022* [Tesis de licenciatura - Universidad Paruana de los Andes]. Lima - Perú. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5544/T037_09780867_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rogers, C (1959). *A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Rojas B. (2022). *Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2686/TESIS%20-%20ROJAS%20MADRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ross, D., Hinton, R., Melles-Brewer, M., Fogstad, H., Banerjee, A. y Mohan, A. (2020). Adolescent Well-Being: A Definition and Conceptual Framework, *Journal of Adolescent Health*, 67(4), 472-476. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(20\)30396-7/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30396-7/fulltext)
- Sabik, N., Falat, J. y Magagnos, J. (2020). When Self-Worth Depends on Social Media Feedback: Associations with Psychological Well-Being, *Springer Link*, 82(5), 411-421. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-019-01062-8>
- Saez, R. (2018) *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte* [Tesis de posgrado – Universidad San Martín de Porres]. Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4468/saez_br.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salinas, L. (2021). *Ciberacoso en pareja y bienestar psicológico en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61228/Salinas_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchis, A. (2021) Regulación emocional en niños y adolescentes: Influencia de la personalidad y la regulación emocional materna [Tesis de licenciatura – Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”]. https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2167/Sanchis%20Sanchis%2c%20Alejandro_Tesis%20definitiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sasha, O. (2021). Adolescence: physical changes and neurological development, *British Journal of Nursing*, 30(5), 12-34. <https://www.magonlinelibrary.com/doi/full/10.12968/bjon.2021.30.5.272>
- Seelbach, G. (2019). *Teorías de la personalidad*. Google académico. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Seider, S., Clark, S. y Graves, D. (2019). The Development of Critical Consciousness and its Relation to Academic Achievement in Adolescents of Color, *Child Development*,

91(2), 451-474.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdev.13262>

Shuang, L. y Hassan, F. (2020). Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review, *Nurse education today*, 90(3), 1-32.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719317186?via%3Dihub>

Sibel, A. (2020) Cognitive Flexibility and Mental Well Being in Turkish Adolescents: The Mediating Role of Academic, Social and Emotional Self-Efficacy, *Annals of psychology*, 36(1), 111-121.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/336681/274241>

Singh, P. (2022). Emotion Regulation Difficulties Mediate the Relationship between Neuroticism and Health-Risk Behaviours in Adolescents, *Interdisciplinary and Applied*, 156(4), 48-67.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.2021.2006124>

Spence, C. (2022). What is the link between personality and food behavior? *Current research in food science*, 5(2), 19-27.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S266592712100109X>

Tavizón, J., Delijorge, M., De la Rosa, P., Martínez, R., Torres, P., Sánchez, J. (2022). Principales factores sociales que generan estrés, Conference proceedings *Jornadas Internacionales e investigación en odontología*, 1(1), 97-102.

Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado%2c%20Mar%3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF (2021) Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales, *Organización de las naciones unidas*.
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

- Valera, J. (2020). *La personalidad y la autoafirmación en la adolescencia*. Google académico.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17013/VARELA%20IBA%20c3%91EZ%20JULIA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejos, S. (2019). *Estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura - Universidad Señor de Sipán]. Pimentel - Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6958/Vallejos%20D%20c3%a1vila%20Susan%20Anal%20c3%ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejos, S. (2019). *Estilos de personalidad y bienestar psicológicos en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura – Universidad Señor de Sipán], Pimentel.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6958/Vallejos%20D%20C3%A1vila%20Susan%20Anal%20C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vanega, P. (2021). *Los tipos psicológicos en la teoría de la personalidad de Carl Gustav Jung*. [Tesis, Universidad Católica de Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18969/Tesis%20%20Vanegas%20%20P%20c3%a9rez%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. y Gómez, D. (2009) Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva, Anuario de psicología clínica y de la salud, 5(2), 15-28.
- Velasco, E. (2024) Relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2024 [Tesis de licenciatura - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39762/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_VELASCO_PENA_ELIZABETH_NICOLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez, A. (2023). Salud mental: El 55.8% de docentes padeció problemas de estrés en el segundo año de la pandemia, Pulso PUCP.

<https://pulso.pucp.edu.pe/noticias/salud-mental-el-55-8-de-docentes-padecio-problemas-de-estres-en-el-segundo-ano-de-la-pandemia>

Villalba, K., m Maldonado, J., Berroa, H., Lavalle, A., Rodríguez, J., Becerra, S., Arias, D. y Flores, J. (2021) Technological Acceptance and Addiction to Social Networks in Virtual Mandatory Contexts, *Education in the Knowledge Society*, 22(6), 24-41.

Villegas, M. (2015) EL proceso de convertirse en una persona autónoma. Editorial Herder S.L: Barcelona.

Viramontes et al. (2018). *Bienestar psicológico y noviazgo en universitarios del estado de Zacatecas*. Revista perspectivas sociales. <https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/37/15>

Wasserman, A., Mathias, C., Kapturczak, N., Karns-Wright, T. y Dougherty, D. (2020). The Development of Impulsivity and Sensation Seeking: Associations with Substance Use among At-Risk Adolescents, *Journal of Research on Adolescence*, 30(4), 1051-1066. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jora.12579>

Wright, A. y Hopwood, C. (2021). Integrating and distinguishing personality and psychopathology, *Journal of personality*, 90(1), 5-19. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jopy.12671>

ANEXOS

Anexos 1: Instrumentos de recolección de datos

FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Inventario de personalidad NEO FFI

Autor:

Original: Paul, T. Costa, Robert y McCrae (1992)

Adaptación: Sarmiento y Pérez (2023)

Objetivo: Evaluar los factores y rasgos de la personalidad

Datos generales:

Sexo:

Edad:

Grado y sección:

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella. Marque:

TD	D	N	A	TA
Completamente desacuerdo	Frecuentemente desacuerdo	Neutral	Frecuentemente de acuerdo	Completamente de acuerdo

ÍTEMS	TD	D	N	A	TA
1. A menudo me siento inferior a los demás.					
2. Soy una persona animosa y alegre.					
3. A veces, cuando leo poesías o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación.					
4. Tiendo a pensar lo mejor de la gente.					
5. Parece que nunca soy capaz de organizarme.					
6. Rara vez me siento con miedo o ansioso.					

7. Disfruto mucho hablando con la gente.					
8. La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.					
9. A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.					
10. Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.					
11. A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.					
12. Disfruto en las fiestas donde hay mucha gente.					
13. Tengo una gran variedad de intereses intelectuales.					
14. A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.					
15. Trabajo mucho para conseguir mis metas.					
16. A veces me parece que no valgo absolutamente nada.					
17. No me considero especialmente alegre.					
18. Me despiertan la curiosidad, las formas que encuentro en el arte y la naturaleza.					
19. Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.					
20. Tengo mucha autodisciplina.					
21. A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas.					
22. Me gusta tener mucha gente alrededor.					
23. Encuentro aburrido las discusiones filosóficas.					
24. Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.					
25. Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.					
26. Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.					
27. No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.					
28. Tengo muchas fantasías.					
29. Mi primera reacción es confiar en la gente.					
30. Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.					
31. A menudo me siento tenso e inquieto.					
32. Soy una persona muy activa.					
33. Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.					
34. Algunas personas piensan que soy frío y calculador.					
35. Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.					

36. A veces me he sentido amargado y resentido.					
37. En reuniones, por lo general, prefiero que hablen otros.					
38. Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana.					
39. Tengo mucha fe en la naturaleza humana.					
ÍTEMS	TD	D	N	A	TA
40. Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.					
41. Soy bastante estable emocionalmente.					
42. Huyo de las multitudes.					
43. A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas.					
44. Trató de ser humilde.					
45. Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.					
46. Rara vez estoy triste o deprimido.					
47. A veces reboso felicidad.					
48. Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos.					
49. Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.					
50. En ocasiones primero actúo y luego pienso.					
51. A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.					
52. Me gusta estar donde está la acción.					
53. Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.					
54. Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.					
55. Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.					
56. Es difícil que yo pierda los estribos.					
57. No me gusta mucho charlar con la gente.					
58. Rara vez experimento emociones fuertes.					
59. Los mendigos no me inspiran simpatía.					
60. Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.					

FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Escala BIEPS-J

Autor:

Original: Casullo (2002)

Adaptación: De Guzmán (2022)

Objetivo: Evaluar el grado de bienestar psicológico percibido por los estudiantes.

Datos generales:

Sexo:

Edad:

Grado y sección:

Por favor, lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X)

Alternativas:

De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo
3	2	1

		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general, estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal, puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7	Generalmente, le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			

11	En general, me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 2: Consentimiento informado

Mediante la presente ficha de consentimiento, me dirijo y presento ante usted, padre de familia. Soy la estudiante Marife Del Milagro Neyra Gonzales, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Con el fin de la obtención del título profesional de licenciatura, me encuentro realizando una investigación titulada “Factores de la personalidad y bienestar en adolescentes de la I.E técnico 7 de enero, Tumbes 2024”.

Por ello, es necesario la explicación de la naturaleza de la misma, recalcándole que la participación en el estudio es únicamente voluntaria, anónima y confidencial; asegurándole que los datos proporcionados serán utilizados con fines investigativos, por ende, no se vulnerará su integridad personal. De tener alguna duda, sus preguntas serán atendidas por medio del correo: 0074323336@uct.edu.pe.

Si está de acuerdo en que su mejor hijo (a) participe de este estudio, se le pide responder las oraciones con total sinceridad.

Nombres y apellidos del estudiante

Considerando lo informado (marque con una X):

Acepto que mi menor hijo (a) participe de la investigación:

No acepto que mi menor hijo (a) participe de la investigación:

Firma del padre y/o apoderado

Gracias por su consideración.

Consentimiento informado de participar en la asignatura Psicología

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar como sujeto de caso de la asignatura denominada: “TESIS III”, la misma que será administrada por la estudiante Marife Del Milagro Neyra Gonzales, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes para efectos prácticos de la asignatura “Conducta Adictiva”, asignatura conducida por la docente: Doc. Mónica Ysela Saenz Tolay, perteneciente al departamento académico de psicología.

En función de lo anterior, es pertinente su participación en el proceso de formación del estudiante, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta actividad, deberá realizar las indicaciones que el estudiante le brinde, en función de una adecuada administración de instrumentos, técnicas y otros que contribuirán en la recolección de información para establecer un diagnóstico y propuesta de intervención psicológica con base en los resultados obtenidos, lo cual se realizará de manera presencial.

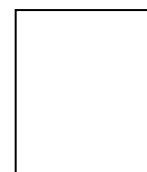
Los alcances y resultados de esta práctica serán alcanzados a su al director de dicha I. E para poder evidenciar la realización de la actividad. Además, su participación en esta práctica no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad psíquica**.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y solo se usarán para los fines científicos de la asignatura. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el estudiante, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos. Además, quienes participen en el desarrollo de las clases, se comprometen a mantener absoluta confidencialidad respecto a los dichos y declaraciones de las demás personas con quienes interactúen en la discusión grupal.

Desde ya le agradecemos su participación; asimismo, al firmar y colocar sus datos, está consintiendo su participación y uso de información bajo las características antes mencionadas.

Yo: _____ edad: _____ Número de D.N.I.: _____. En base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la aplicación de los instrumentos, para fines prácticos de la asignatura de TESIS en favor del estudiante: _____.

Nombre y apellidos completos



Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores de la personalidad y el bienestar en adolescentes de una institución educativa en Tumbes, 2024?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre factores de la personalidad y bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Prevalecerá factores negativos de la personalidad en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p> <p>Prevalecerá los niveles altos de bienestar en adolescentes de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre factores de la personalidad y bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el estilo de personalidad que prevalece en los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p> <p>Evaluar el nivel de bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p>	<p>Personalidad</p> <p>Neuroticismo</p> <p>Extraversión</p> <p>Apertura a la experiencia</p> <p>Amabilidad</p> <p>Conciencia</p>	<p>Tipo de la investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Descriptivo / Correccional.</p> <p>Población:</p> <p>320</p> <p>Muestra:</p> <p>175</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de</p>

una institución educativa de Tumbes, 2024.

Identificar la relación entre las dimensiones de la personalidad y el bienestar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2024.

Bienestar psicológico

Control de situaciones
Vínculos psicosociales
Proyecto de vida
Amabilidad

datos:

Inventario NEO reducido de cinco factores- Forma S (NEO FFI Costa & McCrae, 1992).

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS - J)

Métodos de análisis de

investigación:

Se utilizó el programa SPSS V.24.

Anexo 4: cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala	Dimensiones	Medición
Factores de personalidad	un conjunto de elementos específicos y característicos de cada ser humano, estos mismos incluyen comportamientos interpersonales, metas a futuro, etc.; así mismo también incluyen características psicológicas, que en su mayoría se les denomina inconscientes, muy arraigadas, casi imposibles de cambiar, pero que sirven para afrontar y actuar ajustándonos al medio (Millon,1987).	Se evaluará mediante cinco dimensiones, las cuales son neuroticismo, extroversión, apertura, amabilidad y conciencia. Bienestar Psicológico	Inventario NEO reducido de cinco factores- Forma S (NEO FFI Costa & McCrae, 1992).	Neuroticismo Extraversión Apertura a la experiencia Amabilidad Conciencia	Intervalo: El formato de respuesta se establece en base a puntuaciones, las cuales tendrán una interpretación cualitativa.
Bienestar psicológico	La evaluación del nivel en que el sujeto percibe su propia satisfacción, la comodidad consigo mismo en un determinado momento de su vida (Cassulo, 2002).	Se evaluará mediante cuatro dimensiones, las cuales son control de situación, vinculación psicosocial, proyecto de vida y aceptación de sí.	Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS - J)	Control de situaciones Vínculos psicosociales Proyecto de vida Amabilidad	

Anexo 5: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de octubre del 2023

CARTA N°2035 -2023/UCT-FCS

Lic. WILFREDO OLAYA PRECIADO
DIRECTOR I.E. TÉCNICA "7 DE ENERO" CORRALES

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a la estudiante de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que aplique sus instrumentos "Inventario de personalidad NEO y Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)"; de la investigación denominada: "**Factores de personalidad y bienestar Psicológico en adolescentes de una Institución Educativa, Tumbes 2023**"; donde Ud.tan dignamente dirige

- **NEYRA GONZALES MARIFE DEL MILAGRO**

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



Anita Campos Márquez

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 6: Reporte de turnitín

turnitin NEYRA GONZALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.continental.edu.pe	