

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**MÉTODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Zarate Bernaldo, Janeth

<https://orcid.org/0009-0009-3599-9786>

Br. Zarate Bernaldo, Kenyi Richard

<https://orcid.org/0009-0005-6840-0056>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Psicopedagógica

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: “MÉTODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ 2023”, desarrollada por el egresado Kenyi Richard Zarate Bernaldo con DNI N°63685839 y la egresada Janeth Zarate Bernaldo con DNI N° 46444335, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme la fuerza y mi guía de seguir adelante y lograr el objetivo, también dedico a mi querida familia por su apoyo constante e incondicional.

A Dios por darme la salud y las fuerzas de lograr la meta, dedico a mi madre y a mi hermana porque son el motivo de toda mi superación, por su comprensión y su apoyo en cada momento.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la vida y su bendición y a mí misma por mi esfuerzo y dedicación para alcanzar mis metas, a mi querida familia por su apoyo incondicional, a la asesora de tesis y la Institución Educativa por permitir realizar la investigación.

A Dios, por darme las fuerzas de seguir adelante, que a pesar de muchas adversidades siempre estuvo ahí guiándome en cada momento para llegar a este día tan especial en mi vida y a la Institución Educativa por permitir realizar la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Kenyi Richard Zarate Bernaldo con DNI N° 63685839 y Janeth Zarate Bernaldo con DNI N° 46444335, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “MÉTODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ 2023”, en el cuál consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Firma
Kenyi Richard Zarate
DNI 63685839



Firma
Bernaldo Janeth Zarate Bernaldo
DNI 46444335

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información	23
2.6 Aspectos éticos en investigación	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	48
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información	48
ANEXO 2: Ficha técnica.....	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	50
ANEXO 4: Carta de presentación	51
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	52
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	53
ANEXO 7: Matriz de consistencia	58
ANEXO 8: Validación de Instrumentos.....	59
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	68

RESUMEN

Este estudio de diseño preexperimental se enfocó en evaluar el impacto del Método BITS en el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes inclusivos en una institución educativa de Puerto Bermúdez. Se empleó el plon r como instrumento de medición, y la intervención consistió en 10 sesiones utilizando los bits de inteligencia. Utilizando pruebas estadísticas como la prueba t de Student, se abordaron objetivos específicos relacionados con las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje oral. Los resultados revelan de manera concluyente que la implementación del Método BITS generó un impacto altamente significativo en la mejora global del lenguaje oral de los estudiantes, evidenciándose mejoras específicas en las áreas de forma, contenido y uso del lenguaje. La prueba t de Student arrojó un estadístico de prueba t de -7.667 para la dimensión "Forma," -6.556 para la dimensión "Contenido," y -4.019 para la dimensión "Uso," todos con un p-valor de 0.000, indicando diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones previas y posteriores a la intervención. Estos hallazgos respaldan consistentemente la eficacia de esta intervención y ofrecen conocimientos valiosos para la aplicación de estrategias de desarrollo del lenguaje oral en contextos educativos inclusivos.

Palabras clave: Estudiantes inclusivos, Lenguaje oral, Método BITS.

ABSTRACT

This pre-experimental design study aimed to evaluate the impact of the BITS Method on the development of oral language in inclusive students at an educational institution in Puerto Bermúdez. The plon r was used as a measurement instrument, and the intervention consisted of 10 sessions using intelligence bits. Specific objectives related to the dimensions of form, content, and use of oral language were addressed using statistical tests such as the Student's t-test. The results conclusively reveal that the implementation of the BITS Method had a highly significant impact on the overall improvement of students' oral language, demonstrating specific enhancements in the areas of form, content, and language use. The Student's t-test yielded a test statistic of -7.667 for the "Form" dimension, -6.556 for the "Content" dimension, and -4.019 for the "Use" dimension, all with a p-value of 0.000, indicating statistically significant differences between pre- and post-intervention measurements. These findings consistently support the effectiveness of this intervention and provide valuable insights for implementing oral language development strategies in inclusive educational contexts.

Keywords: BITS Method, Inclusive Students, Oral Language.

I. INTRODUCCIÓN

El enfoque general debe estar en el establecimiento de políticas, estrategias y prácticas basados en la conferencia mundial inclusiva sobre atención y educación de la primera infancia que tienen como objetivo eliminar las barreras, promover el desarrollo y el aprendizaje óptimo para todos, aumentar la participación y la inclusión, por lo tanto, permitir que los ministerios pertinentes sean plenamente inclusivos, tanto en su visión como en su práctica. De esta manera podremos lograr una educación de calidad para todos. Unesco (2021)

Una gran proporción de pequeños tienen dificultades en la oralidad, ya que muchos padecen en comunicarse y no articulan bien las palabras, en consecuencia, se evidencia niveles bajos de comprensión y debilita el rendimiento académico. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2017)

En el Ecuador se están haciendo esfuerzos con el fin de ofrecer mejor educación a menores de cinco años, proponen implementar más estrategias para el proceso Educativo. Cabe señalar que el contexto es primordial para el aprendizaje, pues en esta etapa desarrollan diferentes habilidades, entre ellas la expresión oral, en este proceso se van dando cuenta del aprendizaje para la vida. Saquicela (2018).

La educación en el Ecuador representa muchos cambios encaminados a desarrollar el sistema educativo de acuerdo con las necesidades de la sociedad; Por ello, la política educativa considera incorporar, aceptar y respetar la diversidad, especialmente asociada a las necesidades educativas especiales, con la finalidad de brindar respuestas pedagógicas que tengan en cuenta el proceso de aprendizaje versátil que implemente una educación para todos. Saquicela (2018). Los niños que presentan alteraciones en la adquisición del lenguaje pueden resultar cambios en su relación con el entorno, con el conocimiento y con el aprendizaje, una de las causas es la dificultad para comunicar sus intereses, deseos y necesidades, por lo tanto, este

tema de inclusión se debe abordar en todos los campos de la sociedad, Nogueira (2016)

Mientras que, en Perú, el Ministerio de Educación, afirma que en el nivel Inicial deben dar constantes y diversas ocasiones a fin de que los pequeños se interrelacionen con sus familias, la cual el infante mejorará su vocabulario. En consecuencia, deben convertirse en niños que se adaptarán al uso del lenguaje en diferentes contextos, Minedu (2017)

En la actualidad el desenvolvimiento de la oralidad de los infantes del centro Educativo El Milagro se va desarrollando de manera deficiente, por lo cual se propone un método de los bits de inteligencia del doctor Glenn Doman, la cual tiene como objetivo fundamental potencializar el desarrollo del lenguaje de los pequeños, para que puedan explorar, descubrir y

aprender de manera muy divertida así facilitándoles el conocimiento del mismo, el objetivo principal es desarrollar la expresión oral.

Por tanto, se formula el Problema General ¿En qué medida el método Bits de Inteligencia potencia el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?, también se plantean como Problemas Específicos ¿En qué medida el método Bits potencia el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?, ¿En qué medida el método Bits potencia el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez? y ¿En qué medida el método Bits potencia el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?

Esta investigación está respaldada teóricamente por Bits de Inteligencia, creado por Glenn Doman, quien luego de muchos años de estudio constató que este método puede aumentar la atención, promover la concentración, desarrollar y estimular el cerebro de los más pequeños de casa, además fortalece la memoria y las habilidades de aprendizaje para una mejor comunicación.

Metodológicamente nos conlleva a que los estudiantes inclusivos sean enseñados con método Bits de Inteligencia como recurso educativo y puedan mejorar el lenguaje oral, su comprobación se realizará mediante los resultados en la prueba de oralidad de Navarra, asimismo cuyos resultados servirán para futuras investigaciones.

Justificando desde el eje práctico, la investigación lo desarrollamos porque mejorará el lenguaje oral de los educandos con la utilización de Bits de Inteligencia y de este modo el educando pueda sentirse motivado y llegue a mejorar su oralidad.

Por tanto, se plantea como Objetivo General: Aplicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez. De este modo se formuló los Objetivos específicos: Aplicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez. También, aplicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez y aplicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Considerando los objetivos planteados, se formuló hipótesis claves que orientarán la investigación: hipótesis general: HG: El método bits potencia el desarrollo del lenguaje oral de

los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez; mientras la hipótesis nula se define como H_0 : El método bits no potencia el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez. Mientras las hipótesis específicas fueron: H_1 : El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, H_2 : El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, H_3 : El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Luego de recorrer diversos archivos y fuentes sobre el tema de estudio para conocer los antecedentes de disertaciones, artículos académicos y trabajos de investigación, a nivel mundial y nacional, relacionados con las variables de estudio, logrando así un mejor discernimiento, encontramos el siguiente:

Mientras en España, Ayuso et al. (2022) El objetivo principal de su artículo fue la implementación de programas de estimulación lingüística en Niños con Retrasos en el Lenguaje y Trastornos del Desarrollo del Lenguaje. Cuya muestra fue de 32 niños de 3 a 6 años, con técnica la entrevista. Como resultado, encontraron que el uso de Bits Inteligencia dio mejores y optimizados resultados en todos los aspectos del lenguaje, también muy útil para niños con retrasos en el lenguaje y trastornos del desarrollo del Lenguaje, debido a que, en el proceso de la aplicación del programa, los niños se desarrollaron muy bien, los autores recomiendan seguir con la implementación de este programa, así ayudar a potenciar la oralidad de los infantes, permitiéndoles comunicarse con sus seres queridos.

De modo que, Acosta et al. (2022) los investigadores se enfocaron en la intervención temprana en la organización léxica de alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Participaron un total de 99 alumnos de cinco años de edad de colegios en la Isla de Tenerife, España. Se utilizaron subtests de vocabulario expresivo y de clases de palabras del Clinical Evaluation of Language Fundamentals-CELF-4. El programa de intervención consistió en 75 sesiones. Los resultados indicaron que inicialmente el alumnado con TDL presentaba un peor rendimiento en vocabulario y clases de palabras en comparación con el alumnado con desarrollo típico del lenguaje. Sin embargo, al finalizar el programa, el alumnado con TDL no solo mejoró su rendimiento, sino que presentó mayores ganancias que el grupo de desarrollo típico.

Estos hallazgos tienen implicaciones educativas para la implementación de una

intervención temprana inclusiva en el ámbito educativo. El estudio destaca la importancia de estimular la organización léxica en el alumnado con TDL, ya que tiene un impacto en el aprendizaje y éxito académico de los niños.

Así mismo, Recalde (2022) se centró en el diseño de una guía didáctica utilizando los bits de inteligencia con el objetivo de mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 5 años de Ecuador. La metodología adoptada fue de enfoque mixto, con una población de 16 participantes, incluyendo tres niños y una niña de 3 a 4 años, doce niños de 4 a 5 años, y una docente. La recolección de información se realizó mediante observación directa con guías de observación y rubricas. Los resultados de la investigación demostraron una evidente mejora en la expresión oral de los niños y niñas al aplicar el Método Doman a través de los bits de inteligencia; un realce interesante se tocó en la hipótesis referente a la dimensión forma del lenguaje, siendo esta la significancia más notoria. En conclusión, se destaca que los bits de inteligencia contribuyen significativamente al desarrollo de la expresión oral en la Educación Inicial Subnivel II, proponiéndole como una estrategia efectiva para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje.

Así como en Venezuela, Salazar et al (2022) tuvieron como propósito general proponer la práctica de bits de inteligencia para progresar el aprendizaje de la lectoescritura y la forma del lenguaje en la educación temprana, se usó el enfoque cuantitativo. Resultado de esta investigación concluyeron que el papel del docente es implementar nuevas formas de enseñar que permitan el logro de las metas establecidas en la educación. Una de estas formas de ayudar a los niños de jardín de infantes es mediante el uso de bits de inteligencia, que no solo permite mejorar sus habilidades y destrezas, sino que también estimulan el cerebro al hacer conexiones, permitiendo el progreso significativo de la oralidad.

Por otro lado, Morales e Hinojosa, (2021), El objetivo fue vincular la inteligencia enciclopédica de un niño con su capacidad para desarrollar la memoria visual. El comportamiento social y educativo es el foco de la investigación que sigue. Haciendo uso del enfoque cuantitativo se utilizó un diseño descriptivo y correlacional. Utilizaron como técnica la observación y un instrumento para medir tanto la inteligencia enciclopédica como la capacidad para desarrollar la memoria visual. Concluyeron que los bits de inteligencia se usan en los infantes para desarrollar la comunicación, reconocer objetos o imágenes, lo que al ser utilizados de manera continua les permite retener información a través de la observación, recopilando datos en su memoria y así alcanzar un aprendizaje para la vida.

También, Muhith et al (2020) en Indonesia, ponen la tarjeta mágica interactiva como una herramienta para cumplir diferentes requisitos de aprendizaje. El estudio tuvo dos

objetivos: primero, crear una tarjeta mágica interactiva como herramienta de enseñanza; y segundo, determinar la viabilidad de los medios. Este estudio emplea la metodología de investigación y desarrollo adaptada de Borg y Gall. Se creó una aplicación de tarjeta flash basada en HTML5 como herramienta de aprendizaje de inglés para influir en los estudiantes a aprender el vocabulario y mejorar sus habilidades de hablar y escribir. Los hallazgos de este estudio muestran que: primero, los resultados de la validación del experto material son 89; segundo, los resultados de la validación de los expertos en medios son 84; y tercero los resultados principales de la prueba de campo son 91. Finalmente, los hallazgos del estudio llevaron a los investigadores a la conclusión de que la Tarjeta Mágica Interactiva se puede usar para enseñar inglés y mejorar la expresión verbal.

Además, en Indonesia, Retno y Choiriyah (2022) el objetivo de su investigación fue establecer si la capacidad de lectura en la primera infancia aumenta utilizando el método Glenn Doman, sustentado en bits de inteligencia. Usando una muestra de 20 personas, incluidos maestros, administradores escolares y estudiantes de clase B, todos ellos de entre 5 y 6 años. Los datos de la investigación se recopilaron utilizando métodos de documentación, observación y entrevista. Como resultado, el enfoque de Glenn Doman aumenta significativamente los niveles de alfabetización temprana. Con los resultados, se puede concluir que el método Bits de Inteligencia se puede utilizar para ayudar a los pequeños a aprender a vincular imágenes con tarjetas de palabras, pronunciar palabras con claridad y pronunciar correctamente los sonidos de las letras.

A nivel nacional, Vela (2022), El objetivo de su tesis fue utilizar métodos cuantitativos utilizando un diseño experimental piloto para determinar el efecto de Bits en la mejora de la expresión del habla en bebés de 3 años; población: 20 niños. Desarrolló la observación como técnica y examinó mesas de observación. Respecto a los resultados obtenidos, se indica que el 70% se encontraba en el inicio y el 30% se encontraba en el proceso de preprueba, mientras que el 55% se encontraba en proceso y el 45% se encontraba en el nivel alcanzado (posprueba) y fueron confirmados con pruebas no paramétricas, concluyeron que utilizar el método Bits puede mejorar significativamente la autoexpresión verbal de los niños, recomendando el uso en diversos contextos de la vida del infante.

Mientras en Lima, Palma y Ramirez (2022) con la tesis, Estrategias praxias bits para aumentar la oralidad en niños de 5 años, con enfoque de estudio Cuantitativo, usó el diseño de investigación preexperimental, sustentado con 20 estudiantes como muestra. Usaron como instrumento la prueba de oralidad, cuyos resultados denotan que, al aplicar los bits al inicio, los niños no se expresaban, sin embargo, luego del uso de las praxias, la mayoría de las

estudiantes obtuvieron el logro. Así, en consecuencia, las praxias bits ayudan notablemente en la mejoría de la expresión oral de los educandos, además recomiendan utilizarlos de una manera muy creativa y adecuada en la práctica pedagógica e invitan a los docentes a implementar estrategias innovadoras que colaboren con un aprendizaje relevante.

En Huancayo, Cárdenas y Mendoza (2020), La principal cuestión de su trabajo de investigación cuantitativa fue determinar el efecto positivo del coeficiente intelectual en los procesos cognitivos de niños de 5 años. Esta es una herramienta de prueba y aprendizaje. Tomaron una muestra de 20 estudiantes y encontraron que un 15 por ciento de estudiantes se ubica en el nivel proceso que mejoraron su desarrollo cognitivo. En total, el 85% de los niños destacó en pensamiento lógico. Utilizando estos efectos, concluyeron que haciendo uso de bits se incita a la visualización y una mejor comprensión del entorno, los oídos también participan, lo que ayuda a aumentar el vocabulario de su hijo. Lo más importante es que las técnicas de posicionamiento están diseñadas para avivar el cerebro, afectando significativamente las funciones cognitivas y por ende promueve el desarrollo del lenguaje hablado.

Por cuanto, Gamarra (2021) en Chiclayo, el objetivo de la investigación cuantitativa fue proponer los Bits de inteligencia para perfeccionar la oralidad en infantes de 3 años, con 12 niños como muestra. Pues para esta problemática emplearon la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra como instrumento. Luego de aplicar este diseño con variadas actividades basados en bits, recabaron los siguientes resultados: en una cierta cantidad de niños estuvieron en un nivel inapropiado y más de la mitad de ellos mostraron un nivel logrado, por consiguiente analizando estos efectos, concluyeron que, este diseño de bits implica drásticamente la oralidad, propiciando la interacción en el ámbito familiar, por lo que recomiendan a los educadores implementar este método a fin de potenciar el habla de los dicentes a una temprana edad.

La investigación se fundamenta en bases teóricas que buscan introducir los aspectos fundamentales de las principales formulaciones de la lingüística, la psicolingüística y la psicología del lenguaje. Bronckart (1980)

Según Piaget (1976), quien vio el desarrollo desde un punto de vista cognitivo, resulta de una interacción armoniosa entre la madurez del sistema nervioso, la experiencia corporal, el comportamiento social y las emociones. De manera similar a cómo cada bebé tiende a superar etapas anteriores para lograr un desarrollo óptimo, sostiene que el desarrollo cognitivo es un componente crucial del desarrollo del lenguaje.

Para el ser humano el desarrollo del lenguaje es crucial como canal de comunicación durante la infancia. Vale señalar que en la teoría de la semiótica desarrollada por Chomsky (1989), el autor parte de que el desarrollo social promueve el pensamiento y el lenguaje; por

tanto, el enfoque biológico se caracteriza por el movimiento corporal, los códigos sonoros, la adición de connotaciones, pausas y silencios son una característica típica del entorno social y cultural en el que se vive.

La estrategia educativa conocida como "bits de inteligencia" fue creada por el médico estadounidense Glenn Doman para socorrer a infantes con trastorno por déficit de atención que tienen entre 4 y 5 años. Fundamentado en la presentación veloz de datos visuales y auditivas y fomenta la concentración, el desarrollo del cerebro y la estimulación de la memoria y el aprendizaje, Jácome et al., (2018).

El método de Glen Doman tiene como objetivo motivar a los niños a aprender significativamente desde sus primeros años mediante el uso de estímulos visuales, entornos familiares y palabras grandes, de la misma manera que pueden diferenciar entre palabras. Salazar et al (2022)

El Dr. Glenn Doman dirigió el desarrollo de los métodos Doman hace más de 50 años, cuyo objetivo es ayudar a los niños desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años a alcanzar su máximo potencial físico, intelectual y social. Estalayo y Vega (2001)

Desde un punto de vista neurológico, los métodos de bits de inteligencia de Doman buscan fomentar el desenvolvimiento holístico de una persona. Además, científicamente, la educación implica formar las conexiones neurológicas que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento. Desde un punto de vista competencial, los niños comienzan a construir conexiones existentes para aprender cosas nuevas. Por lo tanto, debemos enseñar a los niños los elementos de la inteligencia a una edad más temprana, Estalayo y Vega (2001).

La psicología infantil explica por qué los niños nacen con un agudo sentido de la curiosidad y prefieren aprender sobre cualquier cosa del mundo porque satisface y mantiene la curiosidad natural de los niños pequeños. El objetivo de esta curiosidad impulsada por la supervivencia es proporcionar la información y la inteligencia necesarias para sobrevivir, Estalayo y Vega (2001). Además, la estrategia de bits de inteligencia hace uso de investigaciones previas sobre la estimulación infantil.

Los gráficos que tenemos disponibles para los Bits de Inteligencia son estímulos informativos, es decir, siempre que se utilizan, siempre está presente un estímulo auditivo que explica lo que significan.

Cualquier estímulo directo y tangible o pieza de información que el cerebro recopila mediante las vías sensoriales se denomina bit de inteligencia: auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa.

Los factores a tener en cuenta al momento de crear un bit de inteligencia según Glen

Doman: Tema: estos deben estar en el mismo campo semántico, es necesario para el aprendizaje significativo, este está relacionado con cada ítem, no debe exceder las 10 tarjetas acompañado con figuras. Para desarrollar la percepción precisa de los estudiantes, cada bit debe tener un símbolo claro.

Las dimensiones de los bits expuesto por el Dr. Glenn Doman, son los siguientes, de lectura, de matemática, inteligencia.

Los bits de lectura son para desarrollar habilidades de reconocimiento de palabras, creado porque es crucial para conseguir la sucesión de lectura. Los bits de matemáticas son cruciales, la práctica es algo que se debe hacer a lo largo de la vida. Por lo tanto, las matemáticas tienen un impacto significativo en la vida de la persona haciéndola capaz de resolver diversas situaciones. Dado que el potencial de los conocimientos es relevante, normalmente se aplican desde el primer nivel en adelante, lo que les permite acumular significativamente diferentes aprendizajes para que puedan aplicarlos correctamente en el futuro. Como resultado, cada uno de los componentes antes mencionados es ideal a partir de cierta edad porque es un proceso sencillo de realizar por parte de los docentes y pueden instruir a los estudiantes de manera continua, dando como resultado individuos competentes. Doman (2000)

El desarrollo de las habilidades cognitivas de un niño en sus dos sentidos principales, preoperacional y motor, sirve como evidencia de que la oralidad es un aspecto importante para la humanidad. En otras palabras, el objetivo es practicar utilizando los recursos pertinentes, como varias ilustraciones que ayudarán a desarrollar la expresión oral. Palma y Ramirez (2022) Los seres humanos utilizan con mayor frecuencia palabras, signos y entonaciones para expresar verbalmente sus conocimientos, pensamientos o sentimientos. Una expresión verbal clara, fluida, coherente y persuasiva es la capacidad de comunicarse verbalmente, ya sea oralmente o por otros medios. Además, exige respetar los puntos de vista de los demás, prestar atención a los que te rodean. Según, Vergara et al (2014)

Dado que aprenden a usar palabras para tratar de controlar y manejar situaciones, el uso del diálogo y la conversación ayuda a los niños a identificar la expresión verbal, les enseña que al hacer esto, pueden estar más conscientes de su entorno. Como resultado, descubre que puede usar palabras para describir y comprender su entorno. Gamarra (2021)

Se precisa a la oralidad como una conversación dinámica entre uno o más interlocutores que tiene como objetivo transmitir y comprender sentimientos y pensamientos. Para lograr sus objetivos de comunicación, el estudiante alterna entre hablar y escuchar. La expresión oral se considera como una práctica social de interacción con diversos grupos socioculturales, ya sea de manera presencial o remota. Se les brinda la oportunidad de utilizar el habla de forma

diferenciada y responsable, teniendo en cuenta los efectos de lo dicho o escuchado y formando una relación crítica con el medio audiovisual. Para el desarrollo de las identidades y la superación personal, la comunicación oral es una herramienta fundamental, MINEDU (2017) Los niños comenzaron a expresarse oralmente para indicar sus experiencias, necesidades y sentimientos en diversos contextos, ya que las familias lo practicaban a través de juegos y conversaciones involuntarias con los menores. La práctica diaria ayuda a mejorar la expresión oral. La educación inicial es la primera etapa de un niño y les enseña cómo acceder a códigos detallados, cómo comenzar y terminar conversaciones, cómo tomar turnos y cómo usar una variedad de respuestas. Como resultado, el lenguaje debe usarse en una variedad de formas, Goleman y Goldenberg (2015).

Saber lo que quiere comunicar, usar el tono de voz pertinente y usar las palabras correctas para comprender las ideas y decir lo que quiere transmitir son ejemplos de objetivos del lenguaje oral. Una persona puede interactuar con su entorno de manera más efectiva al desarrollar sus habilidades de expresión oral, Briceño (2019)

La comunicación es esencial y fundamental para el hombre porque se caracteriza por la expresión de diversas experiencias a través de las cuales aprende y experimenta a lo largo del tiempo, debido a que la expresión oral es frecuentemente cuestionada en relación con diversos temas de la actualidad, y porque también es necesario expresarse oralmente para dar a conocer lo que uno siente o piensa. Castañeda (1999)

Cada recurso lingüístico es considerado para el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones:

La primera dimensión es la forma de la oralidad, consiste en el significado de las palabras relacionadas con las representaciones lingüísticas porque así es como la persona es capaz de comprender mejor lo que está tratando de comunicar, el niño asocia el significado de cada palabra establecida cuando lee. Mientras el contenido, incluye la relevancia como uno de sus componentes. La extensión de cada fonema se denomina nivel fonológico, una palabra que se usa mucho con el conocimiento de que su significado puede cambiar varias facetas. Adicionalmente, el uso como dimensión, se caracteriza principalmente por el pragmatismo, teniendo en cuenta que tu meta es el desarrollo del lenguaje. Herrera et al (2008). La expresión oral mejora gradualmente, por lo que es importante mencionar algunos factores, en primer lugar, la relación entre los signos desde que se utilizan, que debe tenerse en cuenta. La imaginación y el logro son posibles gracias a expresiones como oraciones y comprender el mensaje.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Debido a que su objetivo es producir nuevos conocimientos que permitan soluciones a problemas del mundo real, la investigación fue de tipo aplicado. Ya que el fin del estudio es utilizar conocimientos previos o conocimientos para demostrar los resultados, se denominan estudios prácticos o empíricos. Murillo (2011), por lo tanto, en la investigación se aplicó 10 sesiones basados en el método bits de inteligencia.

Los métodos de investigación cuantitativa, el conteo y, con frecuencia, el uso de estadísticas para identificar patrones específicos de comportamiento de la población se conoce como enfoque cuantitativo. También utiliza la recopilación y el análisis de datos para probar y responder a hipótesis establecidas y preguntas de investigación. Sánchez et al, (2018)

2.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño experimental – pre experimental, ya que se consideró un grupo de niños como muestra, fue a ellos que se aplicó las tareas basadas en método bits de inteligencia.

Los estudios que brindan explicaciones hacen más que simplemente describir ideas o conceptos, fenómenos o la creación de conexiones entre ideas. Ésta se orienta a reaccionar a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos física o socialmente. Las investigaciones que buscan explicaciones están más organizadas. que otros tipos de estudios. Cortés e Iglesias (2004).

GE = 01 X 02

Donde:

GE= Grupo experimental

O1= Observación del lenguaje oral en el pre - test. X= método bits de inteligencia.

O2 = Observación del lenguaje oral en el post - test

2.3. Población, muestra y muestreo

La población, se refiere a todas las personas, la cual pertenecen a determinado contexto Carrasco (2017). En la presente investigación la población fue 25 estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez en el periodo lectivo 2023. Se consideró como criterio de inclusión a estudiantes con problemas en el lenguaje, estudiantes que sigan instrucciones y cuyos padres firmen el asentimiento informado y tengan la disponibilidad de participar en todos los talleres; como criterio de exclusión a estudiantes que no tienen disponibilidad de tiempo para realizar los talleres.

Muestra, Dado que se dice que la muestra es una fracción de la población y que son

representativas, es decir que sus características son las mismas, se desea que los resultados para la población sean imparciales y confiables Carrasco (2017). Como resultado, se escogieron 10 estudiantes de cinco años del nivel inicial como muestra para el estudio.

Técnica de Muestreo, no probabilístico por conveniencia ya que no se utilizaron estadísticas para elegir la muestra; más bien, se hizo conscientemente y en beneficio del investigador. Respectivamente, Carrasco (2017) señala que el investigador elige la muestra de estudio en base a criterios personales y que no se aplican reglas matemáticas ni estadísticas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se tomó la encuesta como técnica, Carrasco (2017) muestra que la observación recoge las cualidades o características de los sujetos de estudio y lo hace de manera sistemática, válida y confiable.

Como instrumento se utilizó la Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada la misma que fue diseñada por Alguinaga et al. (2004), con un valor de Alfa de Cronbach de 0.892, sirve para la detección del desarrollo del lenguaje oral en niños. Se valoran aspectos de forma, contenido y uso del lenguaje. Fue para medir la expresión oral el cual se evaluó antes y después de la aplicación del método bits en niños de cinco años.

La validez del instrumento es un requisito indispensable, por ello se solicitó a tres expertos que revisen el instrumento para que emitan un juicio al respecto, por tanto, Soriano (2014) menciona que las personas con amplia formación y conocimientos son expertos, ellos pueden evaluar el contenido y la presentación de cada uno de los componentes de las herramientas utilizando fuentes profesionales, académicas o de investigación que sean relevantes para el tema de investigación.

Pues bien, la validación se alude a lo que es verdadero o lo que se acerca a la verdad, en consecuencia, si el estudio está libre de errores entonces los resultados serán declarados válidos, Villasís et al., (2018). En consecuencia, el instrumento fue validado por tres expertos.

Para la presente investigación se adaptó el instrumento con 11 ítems; el cual fue validado a través de una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes con características similares a la muestra, con el fin de realizar el cálculo del coeficiente de fiabilidad, se usó el método Alfa de Cronbach, con un valor de 0.814, concluyendo que el instrumento adaptado es confiable.

Para la implementación del método bits de inteligencia se construyó un programa con las 10 actividades, el cual sirvió para ayudar al niño a leer y expresarse, después de la ejecución del programa se aplicó la Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada para verificar si hubo cambios en el lenguaje oral. Dichas actividades fueron: conociendo las partes de mi cuerpo, las

frutas de mi comunidad, con alegría conocemos las plantas de mi comunidad, con entusiasmo diferenciamos los animales de la selva, expresamos los números, identificamos los peces de mi zona, identificamos los colores, reconozco a mi familia, reconocemos las formas geométricas, los utensilios de la casa.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información

En la investigación se procedió a aplicar los siguientes métodos de análisis:

En primer lugar, se hizo la tabulación y organización de los datos recogido con las técnicas de recolección existentes, luego se realizó un análisis descriptivo de datos para estudiar las características fundamentales de las respuestas y observaciones, después se comparó los resultados de las evaluaciones de desarrollo del lenguaje oral aplicado antes y después de la inserción de los bits de inteligencia. Se interpretaron los resultados cuantitativos y cualitativos, buscando establecer relaciones y conexiones entre los hallazgos, además se elaboraron figuras, tablas y frecuencias antes de que se llevara a cabo el análisis e interpretación de los resultados. Los datos se recopilaron de la aplicación de la prueba de lenguaje Navarra y se capturaron en una matriz de datos para vaciar en SPSS 26.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La educación de los niños y el desarrollo del lenguaje oral se ven beneficiados por la investigación. La no maleficencia demuestra que los datos personales de los niños que componen la muestra de estudio permanecieron en el anonimato. A los niños de la muestra se les aseguró de forma autónoma haber dado su consentimiento informado y dado su participación voluntariamente. La Justicia aseguró que los investigados siempre fueran tratados de manera justa y que se evitara cualquier tipo de discriminación. Según Acevedo (2002), implica cumplir con las normas y reglamentos de un estudio. Como resultado, el proyecto cumplió con el formato proporcionado por la universidad y las pautas de la APA para el reconocimiento de los derechos de autor. Los datos fueron tomados tal como fueron recolectados, sin modificaciones, y la información fue objetiva.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos de la variable

Lenguaje oral y sus dimensiones Lenguaje oral

Tabla 1

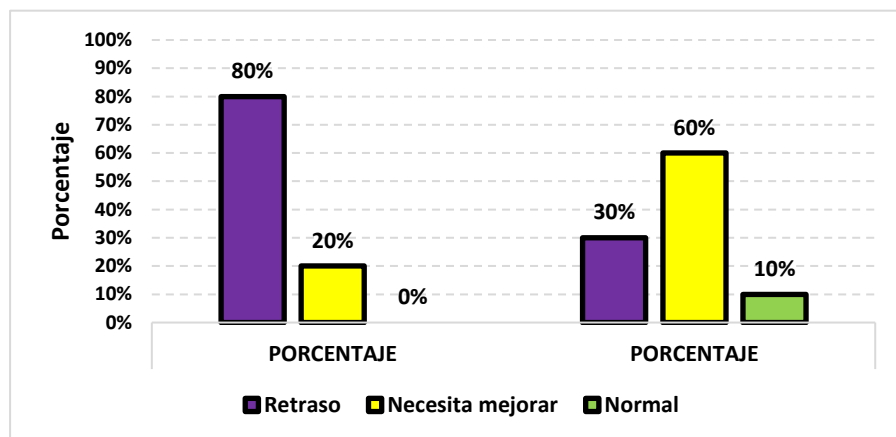
Niveles del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023

Lenguaje oral	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Inicio	3 - 4	9	90%	1	10%
Proceso	5 - 7	1	10%	8	80%
Logrado	8 - 9	0	0%	1	10%
TOTAL		10	100%	10	100%

La tabla 01 destaca cambios significativos, inicialmente, el 90% de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicial, evidenciando una necesidad importante de intervención para potenciar el desarrollo del lenguaje oral. Tras la implementación del Método BITS, se observa una transformación positiva: solo el 10% permanece en el nivel inicial, mientras que un 80% experimenta mejoras sustanciales al avanzar al nivel de proceso. Además, un 10% logra alcanzar completamente el nivel deseado. Estos resultados respaldan de manera concluyente la eficacia del Método BITS, indicando un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos. La mayoría de los participantes experimentaron mejoras notables, subrayando una mejora sustancial en sus habilidades comunicativas a lo largo de la intervención.

Figura 1

Niveles del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023



La Figura 01 destaca la notable transformación, inicialmente, el 90% se encontraba en el nivel inicial, pero tras la intervención, solo el 10% permaneció en ese nivel, evidenciando mejoras significativas. El 80% experimentó avances a nivel de proceso, mientras que un 10% logra alcanzar completamente el nivel deseado. Estos resultados gráficos respaldan la efectividad del Método BITS, indicando un impacto positivo y significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos.

Descripción de las dimensiones del Lenguaje oral

Tabla 2

Niveles de la dimensión Forma del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023.

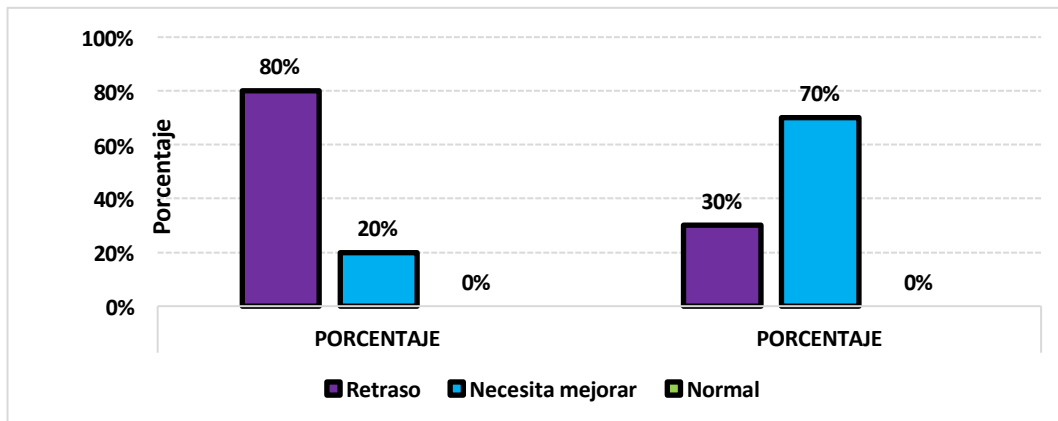
Dimensión Forma	Escala	Pre-Test			Post-Test	
		N°	%	N°	%	
Inicio	3 – 4	8	80%	0	0%	
Proceso	5 – 7	2	20%	7	70%	
Logrado	8 – 9	0	0%	3	30%	
TOTAL		10	100%	10	100%	

En la Tabla 02, en el pre test, el 80% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, indicando una necesidad de intervención. Durante el proceso de intervención, se observa un cambio significativo, con el 20% de los estudiantes avanzando al nivel de proceso. En el pos test, se evidencia una transformación notable: ningún estudiante permanece en el nivel inicial, el 70% muestra mejoras al avanzar al nivel de proceso, y el 30% logra alcanzar completamente

el nivel deseado. Estos resultados reflejan un impacto positivo del Método BITS en la dimensión "Forma del lenguaje oral", sugiriendo mejoras sustanciales en la estructura y expresión del lenguaje en los estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez a lo largo del proceso de intervención.

Figura 2

Niveles de la dimensión Forma del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez, 2023



La Figura 02 refleja la efectividad del Método BITS en mejorar la dimensión "Forma del lenguaje oral" en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez. En el pre test, el 80% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, pero la gráfica muestra una disminución total en este grupo en el pos test. Se destaca un incremento significativo del 70% en el nivel de proceso y un logro del 30% en alcanzar completamente el nivel deseado. La figura visualiza de manera clara la transformación positiva en la expresión y estructura del lenguaje, respaldando el impacto positivo del Método BITS en la mejora de habilidades comunicativas en estos estudiantes inclusivos.

Tabla 3

Niveles de la dimensión Contenido del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023.

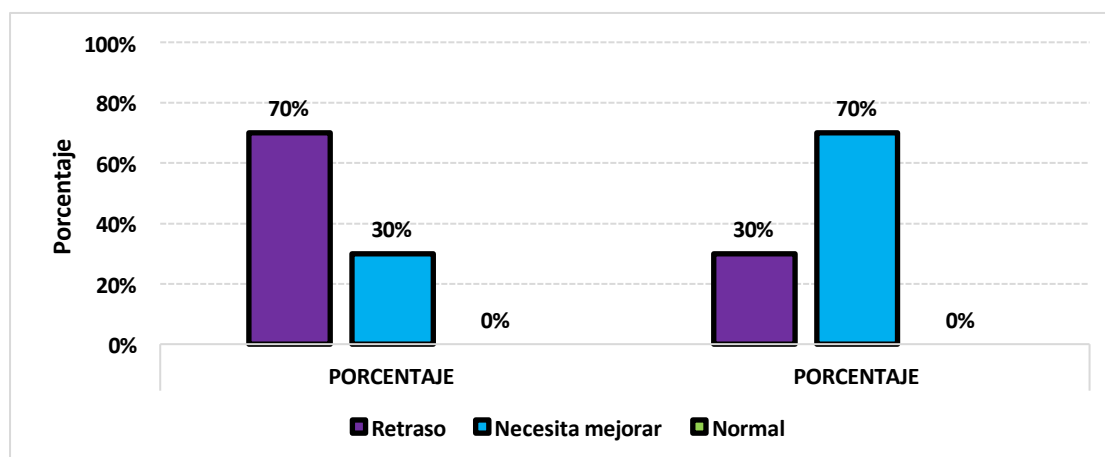
Dimensión:		Pre-Test		Post-Test	
Contenido	Escala	N°	%	N°	%
Inicio	6 – 9	8	80%	0	0%
Proceso	10 – 13	2	20%	4	40%
Logrado	14 – 17	0	0%	6	60%
TOTAL		10	100%	10	100%

Nota: Tabla elaborado a partir de los datos obtenidos del lenguaje oral según pre y pos test.

La Tabla 03, en el pre test, se observa que el 80% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, indicando la necesidad de intervención para fortalecer el contenido de su lenguaje oral. Durante la intervención, se produce un cambio significativo, con el 20% avanzando al nivel de proceso. Al concluir el pos test, los resultados revelan una transformación notable: ningún estudiante permanece en el nivel inicial, mientras que el 40% ha avanzado al nivel de proceso y el 60% ha alcanzado completamente el nivel deseado en cuanto al contenido del lenguaje oral. Estos resultados respaldan de manera concluyente la eficacia del Método BITS en mejorar significativamente el contenido del lenguaje oral en estudiantes inclusivos, evidenciando un progreso sustancial en sus habilidades comunicativas a lo largo del periodo de intervención.

Figura 3

Niveles de la dimensión Contenido del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023.



La Figura 03, que representa los resultados en la dimensión contenido de la Tabla 03, En el pre test, el 80% estaba en el nivel inicial, pero en el pos test, la gráfica muestra una disminución total en este grupo, indicando un avance hacia niveles superiores. Simultáneamente, se observa un aumento sustancial en el porcentaje de estudiantes que progresaron al nivel de proceso y, más notable aún, que alcanzaron completamente el nivel deseado. La Figura 03 respalda visualmente la eficacia del Método BITS en mejorar el contenido del lenguaje oral, subrayando un progreso significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes inclusivos a lo largo de la intervención.

Tabla 4

Niveles de la dimensión Uso del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023.

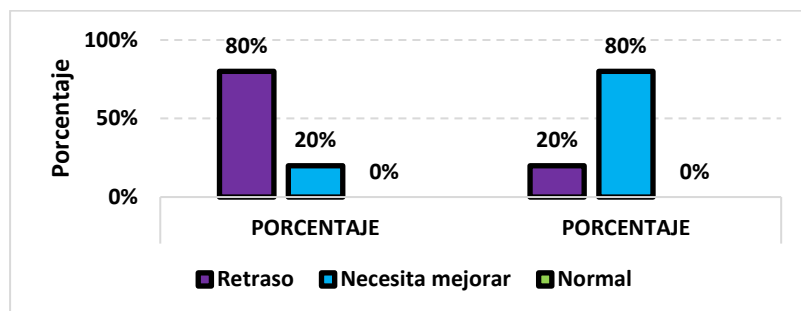
Dimensión: Uso	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Inicio	1 – 2	9	90%	0	0%
Proceso	3 – 4	1	10%	5	50%
Logrado	5 – 6	0	0%	5	50%
TOTAL		10	100%	10	100%

Nota: Tabla elaborado a partir de los datos obtenidos del lenguaje oral según pre y pos test.

La Tabla 04 presenta, en el pre test, se observa que el 90% de los estudiantes se situaba en el nivel inicial, destacando la necesidad de intervención para mejorar el uso del lenguaje oral. Durante la intervención, un 10% de los estudiantes avanzó al nivel de proceso. Al concluir el pos test, los resultados muestran una transformación significativa: ninguno de los estudiantes permanece en el nivel inicial, mientras que el 50% ha avanzado al nivel de proceso y el 50% ha alcanzado completamente el nivel deseado en cuanto al uso del lenguaje oral. Estos hallazgos sugieren que el Método BITS ha tenido un impacto positivo y significativo en la mejora del uso del lenguaje oral en estudiantes inclusivos, evidenciando un progreso sustancial en sus habilidades comunicativas a lo largo del periodo de intervención.

Figura 4

Niveles de la dimensión Uso del lenguaje oral antes y después de la aplicación de método bits en estudiantes inclusivos de la institución educativa Puerto Bermúdez 2023.



Nota: Figura obtenida de la tabla 4

La Figura 04, en el pre test, donde el 90% se ubicaba en el nivel inicial, la gráfica muestra una disminución total en el pos test, señalando un avance hacia niveles superiores. Se destaca un aumento sustancial del 50% en el nivel de proceso y un logro del 50% en alcanzar completamente el nivel deseado. Esta representación gráfica respalda la eficacia del Método BITS en mejorar significativamente el uso del lenguaje oral, subrayando un progreso notable en las habilidades comunicativas de los estudiantes inclusivos a lo largo de la intervención.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Se realizaron pruebas de normalidad en la prueba inicial y la prueba final para verificar la distribución de los datos.

Tabla 5

Prueba de normalidad del lenguaje oral y sus dimensiones.

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk normality test		
	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje oral	0.934	10	0.488
Forma	0.874	10	0.111
Contenido	0.930	10	0.446
Uso	0.868	10	0.095

La Tabla 05 presenta los resultados de la prueba de normalidad del lenguaje oral y sus dimensiones utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, con los valores de significancia para Lenguaje oral (0.488), Forma (0.111), Uso (0.446) y Contenido (0.095). Todos los p-values son mayores a 0.05, indicando que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de normalidad en ninguna dimensión. Esto sugiere que los datos siguen una distribución normal. Para la comparación de hipótesis, se puede utilizar pruebas estadísticas paramétricas, como la prueba t de Student, dada la asunción de normalidad de los datos en todas las dimensiones evaluadas.

Contraste de la hipótesis general

Prueba de hipótesis general

H₀: El método bits no potencia el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

H_A: El método bits potencia el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Tabla 6

Estadístico de prueba t-Student antes y después de la aplicación del método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Lenguaje oral	Promedio	Diferencia	T-Student	Significancia
Pre-Test	15.30			p = 0.000 < 0.05
		-9.9	-7.912	
Post-Test	25.20			Significativo

Decisión estadística

La Tabla 6 exhibe resultados contundentes de la prueba t-Student para la dimensión de lenguaje oral antes y después de la implementación del Método BITS en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa en Puerto Bermúdez. Con un estadístico de prueba t de -7.912 y un p-value de 0.0000, se confirma una diferencia altamente significativa entre las mediciones pre y post intervención con el Método BITS. El valor negativo del estadístico t señala una disminución sustancial en las puntuaciones promedio después de la aplicación del método. Este p-value extraordinariamente bajo refuerza la solidez de la significancia de esta diferencia. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula de igualdad entre las medias, destacando de manera concluyente la eficacia del Método BITS en impulsar de manera significativa el desarrollo del

lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la institución educativa.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: El método bits no potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez

HA: El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez

Tabla 7

Estadístico de prueba t-Student antes y después de la aplicación del método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Dimensión: Forma	Promedio	Diferencia	T-Student	Significancia
Pre-Test	4.4			p = 0.000 < 0.05
		-2.3	-7.667	
Post-Test	6.7			Significativo

Decisión estadística

La Tabla 7 muestra resultados significativos antes y después de aplicar el Método BITS, el estadístico de prueba t revela un valor de -7.667, con un p-value de 0.000, indicando una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post intervención. El valor negativo del estadístico t señala una disminución notable en las puntuaciones promedio después del Método BITS. Con un p-value muy bajo, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre las medias, respaldando la eficacia del Método BITS en impulsar significativamente el desarrollo de la dimensión "Forma" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la institución educativa de Puerto Bermúdez.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: El método bits no potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

HA: El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Tabla 8

Estadístico de prueba t-Student antes y después de la aplicación del método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Dimensión Contenido	Promedio	Diferencia	T-Student	Significancia
Pre-Test	8.30			$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	14.2	-5.9	-6.556	Significativo

Nota: Tabla elaborado a partir de la base de datos del lenguaje oral según pre y pos test.

Decisión estadística

La Tabla 8 revela resultados significativos de la prueba t-Student aplicada antes y después de implementar el Método BITS para mejorar la dimensión "Contenido" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa en Puerto Bermúdez. Con un valor estadístico de prueba t de -6.556 y un p-value de 0.000, se confirma una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post intervención. El valor negativo del estadístico t indica una disminución notable en las puntuaciones promedio después del Método BITS. Dado que el p-value es extremadamente bajo, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre las medias, respaldando sólidamente la eficacia del Método BITS en impulsar significativamente el desarrollo de la dimensión "Contenido" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la institución educativa de Puerto Bermúdez.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: El método bits no potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión de uso, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

HA: El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión de uso, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Tabla 9

Estadístico de prueba t-Student antes y después de la aplicación del método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.

Dimensión: Uso Promedio		Diferencia	T-Student	Significancia
Pre-Test	2.6			$p = 0.003 < 0.05$
		-1.7	-4.019	
Post-Test	4.6			Significativo

Nota: Tabla elaborado a partir de la base de datos del lenguaje oral según pre y pos test

Decisión estadística

La Tabla 9 revela resultados significativos de la prueba t-Student aplicada antes y después de implementar el Método BITS para mejorar la dimensión "Uso" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa en Puerto Bermúdez. Con un estadístico de prueba t de -4.019 y un p-value de 0.003, se confirma una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post intervención. El valor negativo del estadístico t sugiere una disminución en las puntuaciones promedio después del Método BITS. Dado que el p-value es significativo (menor que 0.05), se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre las medias. Esta conclusión respalda sólidamente la eficacia del Método BITS en impulsar significativamente el desarrollo de la dimensión "Uso" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la institución educativa de Puerto Bermúdez.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación proporciona una perspectiva detallada sobre el impacto del Método BITS en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa en Puerto Bermúdez. A través de un riguroso análisis del entorno contextual, una revisión exhaustiva de la literatura científica y la formulación de hipótesis fundamentadas, se busca comprender cómo la implementación de este método puede influir en diversas dimensiones del lenguaje oral.

Se analizaron en detalle los resultados derivados de la implementación del Método BITS en concordancia con los objetivos de esta investigación. Los hallazgos confirman de manera concluyente que la aplicación de este método para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa en Puerto Bermúdez genera mejoras sustanciales. Estos resultados están respaldados por investigadores destacados en el campo educativo, como mencionan Jácome et al. (2018), quien destaca la eficacia de enfoques pedagógicos innovadores para fortalecer las habilidades comunicativas en contextos inclusivos.

Al analizar los resultados obtenidos, se encuentra una evidencia concluyente que respalda la hipótesis planteada. En primer lugar, los estudiantes que fueron sometidos al Método BITS experimentaron mejoras significativas en sus niveles de lenguaje oral, evidenciadas por un cambio sustancial en la proporción de estudiantes ubicados en el nivel inicial. Se observó una disminución significativa del 90% al 10% en el grupo que inicialmente se encontraba en el nivel más básico. Simultáneamente, se registró un aumento notorio del 80% en el grupo que avanzó al nivel de proceso. Aunque el nivel "Logrado" se mantuvo en un 10%, estos resultados indican claramente una tendencia positiva en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes tras la implementación del Método BITS. La prueba t-Student arrojó un p-valor altamente significativo de 0.0000, proporcionando respaldo estadístico a la afirmación de que el Método BITS ha tenido un impacto significativo en la mejora del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos. Estos hallazgos sugieren la eficacia del Método BITS en potenciar el desarrollo del lenguaje oral en este contexto educativo específico.

Los resultados de este estudio trazan un paralelismo significativo con la investigación de Ayuso et al. (2022) en España y se alinean con los principios teóricos propuestos por Jácome et al. (2018). Al comparar nuestra estrategia con la aplicación del Método BITS en estudiantes con el enfoque de Ayuso et al., se destacan convergencias notables en la mejora sustancial del lenguaje oral a través de la implementación de Bits de inteligencia. Aunque las diferencias

contextuales entre las poblaciones estudiadas son evidentes, la convergencia en los resultados subraya la eficacia general de los BITS como herramienta de intervención. Además, la alineación coherente entre los hallazgos y la base teórica de Jácome et al., resaltando la eficacia de la estrategia "Bits de Inteligencia", refuerza la validez del Método BITS como una estrategia prometedora para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en entornos educativos inclusivos, enriqueciendo la comprensión de su aplicabilidad.

La comparación entre los resultados con la investigación de Muhith et al. (2020) en Indonesia, centrada en la tarjeta mágica interactiva, revela tanto convergencias como divergencias significativas. Ambos estudios reconocen el potencial de las tecnologías educativas para mejorar las habilidades lingüísticas, destacando la importancia de la innovación en la enseñanza del lenguaje. Sin embargo, divergen en sus enfoques y objetivos específicos. Mientras que Muhith et al. se centran en el desarrollo de habilidades específicas de inglés mediante una aplicación de tarjeta flash, nuestro estudio con el Método BITS tiene como objetivo principal potenciar el desarrollo global del lenguaje oral en un contexto inclusivo. Las similitudes residen en el reconocimiento de la eficacia de las tecnologías educativas, pero las diferencias apuntan a la diversidad de enfoques y aplicaciones de estas herramientas en contextos educativos diversos. En conjunto, estas investigaciones subrayan la flexibilidad de la tecnología en la mejora de las habilidades lingüísticas, resaltando la importancia de adaptar las estrategias según las necesidades y objetivos específicos de cada entorno educativo.

Los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico, que se enfoca en la aplicación del Método BITS para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión "Forma", muestran un cambio significativo en las habilidades lingüísticas de los participantes. Inicialmente, el 80% se encontraba en el nivel inicial de la dimensión "Forma" en el pre test, indicando ciertas dificultades en aspectos específicos del lenguaje. Sin embargo, tras la implementación del Método BITS, se observa una transformación notable, con el 70% de los estudiantes avanzando al nivel de proceso y un 30% logrando alcanzar completamente el nivel deseado. Estos resultados respaldan de manera contundente la efectividad del Método BITS para mejorar la dimensión "Forma" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos, indicando un progreso significativo en aspectos como la fonología, la morfología y la sintaxis a lo largo de la intervención. Además, la prueba t de Student revela un valor de estadístico de -6.556, con un p-value de 0.000, confirmando estadísticamente la significancia de la mejora observada en la dimensión "Forma" del lenguaje oral después de la aplicación del Método BITS. Este hallazgo sugiere que el Método BITS no solo es capaz de potenciar el desarrollo global del

lenguaje oral, como se evidenciará posteriormente, sino que también tiene un impacto positivo y específico en aspectos estructurales y formales del lenguaje.

Los resultados obtenidos, se alinean con la base teórica propuesta por Herrera et al. (2008). La dimensión "Forma", enfocada en el significado de las palabras y su conexión con las representaciones lingüísticas, refleja el progreso observado en los estudiantes. La asociación del significado de las palabras durante la lectura, propuesta por Herrera et al., coincide con la mejora observada en la comprensión lingüística después de la intervención con BITS. Además, la relevancia del nivel fonológico en la dimensión "Forma" se respalda en la progresión observada en aspectos estructurales y formales del lenguaje.

Los hallazgos de este estudio, revelan similitudes y diferencias con la investigación realizada por Salazar et al. (2022) en Venezuela. Ambos estudios comparten la meta general de emplear bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje del lenguaje, con un enfoque específico en la dimensión "Forma". No obstante, divergencias significativas emergen en los enfoques y resultados particulares. Aunque Salazar et al. también se concentran en la forma del lenguaje, adoptan un enfoque cuantitativo y abordan aspectos relacionados con la lectoescritura en la educación temprana. En contraste, la divergencia fundamental radica en la perspectiva adoptada por cada estudio; Salazar et al. enfatizan la importancia de nuevas metodologías para alcanzar metas educativas, mientras que este estudio respalda la eficacia del Método BITS en potenciar aspectos estructurales y formales del lenguaje oral en estudiantes inclusivos. En resumen, ambos estudios convergen en la aplicación de bits de inteligencia y el análisis de la forma del lenguaje, pero difieren en sus objetivos específicos y enfoques metodológicos.

Los resultados obtenidos, centrados en mejorar la dimensión "Forma" del lenguaje oral mediante el Método BITS, generan una discusión relevante en relación con la base teórica de Estalayo y Vega (2001). Desde la perspectiva neurológica de los bits de inteligencia, que busca impulsar el desarrollo holístico, se observa una consonancia con el enfoque específico en la dimensión "Forma" del lenguaje oral en este estudio. La teoría subraya la importancia de enseñar los elementos de la inteligencia desde temprana edad para facilitar conexiones neurológicas y el aprendizaje. En este contexto, los resultados respaldan la aplicación del Método BITS como una estrategia efectiva para estimular conexiones neurológicas y promover el desarrollo de la dimensión "Forma" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos. Esta convergencia refuerza la validez del enfoque del estudio, estableciendo una conexión coherente entre la base teórica y los resultados prácticos observados en la intervención con el Método BITS.

En el contexto del segundo objetivo específico, la aplicación del Método BITS para fortalecer la dimensión "Contenido" del lenguaje oral en estudiantes generó resultados significativos. Inicialmente, el 80% de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicial, pero tras la intervención, ningún estudiante permaneció en ese nivel, evidenciando una mejora sustancial. El 40% avanzó al nivel de proceso y el 60% logró alcanzar completamente el nivel deseado en cuanto al contenido del lenguaje oral. La prueba t de Student, con un valor de -6.556 y un p-value de 0.000, respalda estadísticamente esta transformación, indicando una diferencia significativa entre las mediciones pre y post intervención. Estos hallazgos consolidan la efectividad del Método BITS en potenciar de manera significativa el desarrollo de la dimensión "Contenido" del lenguaje oral en estudiantes.

Un aporte adicional a la discusión proviene del estudio realizado por Muhith et al. (2020) en Indonesia, donde se implementó una tarjeta mágica interactiva como herramienta de enseñanza para mejorar las habilidades de hablar y escribir en estudiantes. Aunque la herramienta difiere del Método BITS, ambos enfoques comparten el objetivo de potenciar el desarrollo del lenguaje oral. En el estudio indonesio, la tarjeta mágica interactiva demostró ser efectiva en mejorar las habilidades de expresión verbal, similar a los resultados observados en la dimensión "Forma" del lenguaje oral en la presente investigación después de la aplicación del Método BITS. La convergencia en los resultados respalda la idea de que diferentes enfoques pedagógicos, centrados en el estímulo de la oralidad, pueden generar mejoras sustanciales en el desarrollo del lenguaje en contextos educativos diversos. Sin embargo, es importante reconocer las divergencias en las metodologías utilizadas y la necesidad de investigaciones adicionales para comprender completamente el impacto y las variaciones de estos enfoques en entornos educativos específicos.

Estos resultados respaldan la teoría de Briceño (2019), que resalta la importancia de habilidades específicas en el lenguaje oral, tales como la selección adecuada de palabras y el tono de voz apropiado, para lograr una comunicación efectiva. La mejora significativa en la dimensión "Forma" y "Contenido" del lenguaje oral, evidenciada a través de la aplicación del Método BITS, refleja una convergencia con los objetivos planteados por la teoría. Esta correlación refuerza la idea de que el desarrollo de estas habilidades específicas contribuye de manera integral al mejoramiento de la expresión oral.

Respecto al tercer objetivo específico, centrado en la dimensión "Uso" del lenguaje oral, los resultados demuestran avances notables tras la implementación del Método BITS en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa de Puerto Bermúdez. En el pre test, el 90% de los participantes se ubicaba en el nivel inicial, señalando la necesidad de intervención para

mejorar sus habilidades en el uso del lenguaje. Con la aplicación del Método BITS, se evidencia un cambio significativo, ya que en el pos test, ningún estudiante permanece en el nivel inicial. Se observa que el 50% ha avanzado al nivel de proceso, y otro 50% ha alcanzado completamente el nivel deseado en cuanto al uso del lenguaje oral.

Estos resultados son respaldados estadísticamente por la prueba t de Student, con un valor estadístico de prueba t de -4.019 y un p-value de 0.003. Este hallazgo indica una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post intervención, consolidando la eficacia del Método BITS en impulsar de manera significativa el desarrollo de la dimensión "Uso" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos. La disminución en las puntuaciones promedio después de la aplicación del método, representada por el valor negativo del estadístico t, sugiere un cambio positivo en la competencia y la utilización efectiva del lenguaje oral por parte de los estudiantes. Este resultado respalda firmemente la contribución del Método BITS en mejorar la competencia en el uso del lenguaje oral, destacando su relevancia para el desarrollo de habilidades comunicativas en este grupo de estudiantes inclusivos.

Comparando los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico con el estudio de Palma y Ramírez (2022), se observan similitudes en cuanto a la mejora de la oralidad mediante la aplicación de BITS. Ambos estudios reflejan que, al inicio, los niños presentaban dificultades en la expresión oral, pero con la implementación de BITS, se evidenció un progreso significativo en la competencia comunicativa. En el caso de Palma y Ramírez, utilizaron praxias bits como estrategia, de manera similar, el presente estudio aplicó el Método BITS para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión "Uso". Ambas investigaciones coinciden en resaltar la importancia de estrategias innovadoras y creativas para mejorar el uso del lenguaje oral de los estudiantes, sugiriendo su implementación como práctica pedagógica relevante. Estos hallazgos refuerzan la consistencia en la efectividad de enfoques basados en BITS para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en diferentes contextos educativos.

Estos resultados aportan evidencias para respaldar la teoría de Piaget (1976), que destaca la interacción armoniosa entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje. La implementación exitosa del Método BITS en la dimensión "Uso" del lenguaje oral, tal como se observó en el estudio actual, sugiere que las estrategias innovadoras contribuyen no solo a mejorar la expresión oral de los estudiantes sino también a su desarrollo cognitivo. Al seguir las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, los niños logran superar obstáculos y avanzar hacia un desarrollo óptimo del lenguaje. Estos resultados respaldan la idea de que las

estrategias pedagógicas, como BITS, pueden ser herramientas efectivas para estimular tanto el lenguaje oral como el desarrollo cognitivo en el contexto educativo.

Los resultados obtenidos en este estudio encuentran convergencias significativas con la investigación de Cárdenas y Mendoza (2020) realizada en Huancayo. Ambos estudios destacan la relación positiva entre el uso de BITS y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años. En el estudio de Cárdenas y Mendoza, se observó un aumento del 15% en el nivel de proceso, lo que mejoró el desarrollo cognitivo de los niños. Este hallazgo es consistente con los resultados actuales que muestran mejoras en la dimensión "Uso" del lenguaje oral. Ambos estudios apuntan a la importancia de las técnicas de posicionamiento y la participación multisensorial para estimular el cerebro y promover el desarrollo del lenguaje hablado. Sin embargo, cabe destacar que, mientras que el estudio de Cárdenas y Mendoza se enfocó principalmente en el desarrollo cognitivo, el presente trabajo se centra específicamente en el desarrollo del lenguaje oral, demostrando cómo el Método BITS contribuye de manera integral a múltiples aspectos del desarrollo infantil.

V. CONCLUSIONES

1. La aplicación del Método BITS para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos ha demostrado ser altamente efectiva, como lo indica el análisis de la prueba t-Student. El estadístico de prueba t, con un valor de -7.912, y el p-value de 0.0000 confirman una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones antes y después de la intervención con el Método BITS. Esta evidencia respalda de manera contundente la afirmación de que el Método BITS ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, consolidando su eficacia como estrategia de intervención en esta dimensión específica del lenguaje.
2. La aplicación del Método BITS para fortalecer la dimensión "Forma" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos ha arrojado resultados significativos. La prueba t-Student revela un estadístico de -7.667 y un p-value de 0.000, indicando una diferencia estadística altamente significativa entre las mediciones antes y después de la intervención con el Método BITS. La dirección negativa del estadístico t señala una disminución considerable en las puntuaciones promedio después de la aplicación del método. Al rechazar la hipótesis nula de igualdad entre las medias debido al p-value muy bajo, se respalda firmemente la efectividad del Método BITS en impulsar de manera significativa el desarrollo de la dimensión "Forma" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la institución educativa de Puerto Bermúdez.
3. Los resultados obtenidos a través del estadístico de prueba t-Student (-6.556) con un p-valor de 0.000 confirman de manera concluyente una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones previas y posteriores a la aplicación del Método BITS. Esta sólida evidencia estadística respalda firmemente la afirmación de que el Método BITS ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la dimensión "Contenido" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa de Puerto Bermúdez.
4. Los resultados obtenidos para el cuarto objetivo específico, mediante el estadístico de prueba t-Student (-4.019) con un p-valor de 0.003, confirman de manera concluyente una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post intervención con el Método BITS. La dirección negativa del estadístico t sugiere una disminución en las puntuaciones promedio después de la aplicación del Método BITS en la dimensión "Uso" del lenguaje oral. Al rechazar la hipótesis nula de igualdad entre las medias debido al p-value significativo, se respalda sólidamente la eficacia del Método BITS en impulsar significativamente el desarrollo de la dimensión "Uso" del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la institución educativa de Puerto.

VI. RECOMENDACIONES

- 1 Implementación Continua del Método BITS: en la institución educativa continúe como estrategia para potenciar el desarrollo del lenguaje oral. Dada la evidencia de su eficacia, su integración periódica en la planificación curricular podría contribuir al mantenimiento y mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- 2 Capacitación Docente: Para asegurar una aplicación efectiva del Método BITS, se sugiere proporcionar capacitación continua al personal docente. Esto garantizará que los educadores estén familiarizados con las mejores prácticas, estrategias y técnicas asociadas con esta metodología, maximizando así su impacto en el desarrollo del lenguaje oral.
- 3 Monitoreo Individualizado a estudiantes: Se recomienda establecer un sistema de monitoreo individualizado para evaluar el progreso de cada estudiante en términos de desarrollo del lenguaje oral. Esto permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando una intervención personalizada y efectiva.
- 4 Vinculación con Familias: Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, proporcionando información sobre el Método BITS y sugiriendo actividades complementarias que puedan llevarse a cabo en el hogar. La colaboración entre la escuela y la familia puede reforzar el impacto del Método BITS en el entorno cotidiano de los estudiantes, facilitando una práctica constante y consistente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educación*, 26, 53-74.
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Ayala Vitor, E. E., y Marcañaupa Marcelo, D. F. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC. *Título de licenciado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Pasco. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2894>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., y Ruiz Requies, I. (2019). *Método Doman para la inclusión e intervención de niños con trastorno del desarrollo del lenguaje*. UNIVERSIDAD DE JAEN. <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/riai.v5.n3>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., y Ruiz Requies, I. (2022). *Aplicación de un Programa de Estimulación Lingüística en niños con Retraso de Lenguaje y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Departamento de Pedagogía. Valladolid, España. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Bonilla Solorzano, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. *Licenciatura en Educación Inicial*. Universidad de Piura, Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Bonilla-Castro, E., y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Colombia: Norma.
- Cárdenas Vásquez, R., y Mendoza Rivera, V. (2021). *Método de los bits de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial*. Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes. Retrieved julio de 2023, from <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3227>
- Carlos, F. C., Roberto, H. S., y Pilar., B. L. (2006). *Metodología en la investigación*. (M.-H. d. México, Ed.) México.
- Celina Oviedo, H., y Campo Arias, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Cortés Cortés, M., y Iglesias León, M. (2004). https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Estalayo, V., y Vega, R. (2001). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del dr. Glen*

- Doman aplicados a la escuela*. <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>
- Gamarra Salazar, C. M. (2021). *Bits de inteligencia para la expresión oral en niños de 3 años Institución Educativa N° 319 – Callayuc – Cutervo*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69272>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/ Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2006). *Metodología en la investigación*. México, México: McGraw-Hill/Interamericana de México.
- Hernández Sampieri, R. F. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jácome León, S. M., Briones Jácome, S. E., y Toledo Loy, T. L. (2018). *Bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico en niños y niñas de 4 años con déficit de atención*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/6106979bb0ccdabf2840bbb224c76a0c.pdf>
- Kaczmarzyk, M., Francikowski, J., Lozowski, B., y Rozpedek, M. (2013). *The bit value of working memory*. <https://doi.org/10.3922/j.psns.2013.3.11>
- La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. (2011). *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1). http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Machaca Cari, Y., y Calderón Choquehuanca, G. M. (2019). Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N° 208 Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno – 2016. *Licenciado en Educación Inicial*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10289>
- Mestanza Araujo, M. D. (2022). *Bits de inteligencia para mejorar la memoria sensorial en niños de 5 años, IEI 126*. Universidad San Pedro, Otuzco. Retrieved julio de 2023, from <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17252>
- Meza Julca, R. E. (2021). *Bits de inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33844>

- MINEDU. (2015). *Oficina de Medicion de la calidad de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *CURRÍCULO NACIONAL*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo*. Lima.
- Muhith, A., Ulfa Wulan, A., Yuyun, B., y Nurul Afidah. (2020). *The development of interactive magic cards (IMC) based on flash cards*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33474/j-reall.v1i1.4904>
- Palma Yupan, E. K., y Ramirez Sifuentes, A. M. (2022). Estrategias praxias bits para mejorar la oralidad en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2022. *Titulo de licenciada en educación inicial*. Universidad Cesar Vallejo, LIMA.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106626>
- Retno Sari, N., y Choiriyah, W. (2022). *Metode Glenn Doman untuk Menumbuhkan*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3352>
- Rosero Morales, E., y Lema Hinojosa, M. A. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32662>
- Salazar Almeida, P. A., Olmedo Falconi, R. Á., Román Proaño, J. V., y Valladares Carvajal, N. P. (2022). *Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación Inicial*. Santa Ana de Coro, Venezuela.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2413>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación*. Universidad Ricardo Palma. Lima - PERÚ: ©Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Soriano Rodríguez, A. M. (2014). *Design and validation of measurement instruments*. El Salvador: Editorial Universidad Don Bosco.
<https://doi.org/10.5377/DIALOGOS.V0I14.2202>
- UNESCO. (2021). *Inclusion in early childhood care and education*. UNESCO. Paris : UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa

- Vela Gonza, A. L. (2022). Bits de inteligencia para el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años de una institución educativa Letirá Sechura, 2022. *POSGRADO. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Piura Perú.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96398>
- Villasís Keever, M. Á., Márquez González, H., Zurita Cruz, J. N., Miranda Novales, G., y Escamilla Núñez, A. (2018). *Research protocol VII. Validity and reliability of the Mexico* . <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información

Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada

N°	DIMENSIONES / ítems	En inicio (1)	En proceso (2)	En logrado (3)
DIMENSIÓN 1: FORMA				
1	Menciona todas las imágenes de cada fonema sin artículo (en la consonante m “observa te voy a mostrar la imagen de mano y mesa”).			
2	Se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño “¿Qué es esto?” .			
3	Escucha y repite la frase: “Mi amigo tiene un loro que canta mucho”			
DIMENSIÓN 2: Contenido				
4	El niño agrupa los juguetes por su color, tamaño y textura.			
5	El niño agrupa las frutas por su color, tamaño y textura.			
6	Señala sus orejas cuando se le pide.			
7	El niño coloca el lápiz encima de la mesa.			
8	El niño describe el color de una pelota cuando se le presenta.			
9	El niño describe una manzana cuando se le presenta.			
DIMENSIÓN 3: Uso				
10	El niño expresa su opinión de forma espontánea cuando se muestra una lámina.			
11	Resuelve una rompecabeza (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)			

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	PLON-R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
Autor y año:	ORIGINAL: Ana Fraile Blázquez, Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso, Nicolás Uriz Bidegain, Pedro Olangua Baquedano ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral
Usuarios:	Estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La prueba de Oralidad se aplicará en estudiantes de 5 años, a través del desarrollo de actividades con bits de inteligencia.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Para la validación del instrumento se solicitó a tres expertos con el fin de que evalúen el Instrumento para dar su visto bueno y validarlo.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Luego de aplicar el instrumento a una muestra piloto, la confiabilidad demuestra que es aplicable.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICION
Independiente METODO BITS DE INTELIGENCIA	El método de Glen Doman tiene como objetivo motivar a los niños a aprender significativamente desde sus primeros años mediante el uso de estímulos visuales, entornos familiares y palabras grandes, de la misma manera que pueden diferenciar entre palabras, Salazar et al (2022).	Se aplica el método Bits de inteligencia con el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes en su dimensión.	Bits de lectura	Lectura de imágenes. Lectura de palabras. Comprensión de textos.		Guía de observación de las sesiones	
Dependiente EXPRESIÓN ORAL	Según MINEDU (2017) la oralidad se define como una conversación dinámica entre uno o más interlocutores que tiene como objetivo transmitir y comprender sentimientos y pensamientos.	La oralidad se evaluará con un instrumento denominado Prueba de Lenguaje Oral de Navarra. En sus tres dimensiones.	FORMA CONTENIDO USO	Fonología Morfología-sintaxis Categorías Acciones Ordenes sencillas Definición por el uso expresión	Menciona todas las imágenes de cada fonema sin artículo (en la consonante m “observa te voy a mostrar la imagen de mano y mesa”). Se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño “¿Qué es esto?”. Escucha y repite la frase: “Mi amigo tiene un loro que canta mucho” El niño agrupa los juguetes por su color, tamaño y textura. El niño agrupa las frutas por su color, tamaño y textura. Señala sus orejas cuando se le pide. El niño coloca el lápiz encima de la mesa. El niño describe una pelota cuando se le presenta. El niño describe una manzana cuando se le presenta.	Prueba de oralidad	Nominal: INICIO PROCESO LOGRADO
				Expresión al presentarle una lámina. Expresión espontánea al armar un rompecabezas	El niño expresa su opinión de forma espontánea cuando se muestra una lámina. Resuelve una rompecabeza (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)		

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0414-2023/UCT-EPG-D

Jorge Enrique Quispe Fernandez:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34281 - EL MILAGRO


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Janeth Zarate Bernaldo**, identificada con DNI N° 46444335, y a **Kenyi Richard Zarate Bernaldo**, identificado con DNI N° 63685839, alumnos del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **MÉTODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO BERMUDEZ.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, JORGE ENRIQUE QUISPE FERNANDEZ identificado con DNI N° 41567049
en mi calidad de DIRECTOR ENCARGADO
de la Institución Educativa N.º 34281 "EL MILAGRO"
con R.U.C N°....., ubicada en la comunidad de El Milagro, del distrito de Puerto Bermúdez.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los Señores: Zarate Bernaldo Janeth, Identificado con DNI N° 46444335 y Zarate Bernaldo Kenyi Richard, Identificado con DNI N° 63685839, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la empresa:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DATOS DE LOS ESTUDIANTES

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Maestro.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.


Prof. Jorge E. Quispe Fernandez
CM: 1041567049
DIRECTOR (e)

Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 46444335


Firma del Estudiante

DNI: 63685839

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, KENYI R. Zarate Bernaldo y Janeth Zarate Bernaldo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO BERMUDEZ.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marleni Santos Quinchuya

FIRMA:

Md

Fecha: 20 / 11 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kenyi R. Zarate Bernaldo y Janeth Zarate Bernaldo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con MÉTODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO BERMUDEZ.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mario de la Cruz de la Cruz

FIRMA:



Fecha: 20 / 11 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kenyi Zarate Bernaldo y Janeth Zarate Bernaldo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO BERMUDEZ.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Silvia Hessa Shingoussi

FIRMA:



Fecha: 20 / 11 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kenyi Richard Zarate Bernabó y Janeth Zarate; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO BERMUDEZ.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Tatiana Michicori Camacho

FIRMA:



Fecha: 20 / 11 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kenyi Zarate Bernaldo y Janeth Zarate Bernaldo, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con MÉTODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUERTO BERMUDEZ.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Antonieta Yompiri Camacho

FIRMA:

YLC

Fecha: 20 / 11 / 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una institución educativa Puerto Bermúdez 2023	<p>Problema General: ¿En qué medida el método Bits de Inteligencia potencia el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?</p> <p>Problemas Específicos ¿En qué medida el método Bits potencia el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?</p> <p>¿En qué medida el método Bits potencia el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?</p> <p>¿En qué medida el método Bits potencia el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez?</p>	<p>H₀: El método bits potencia el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez</p> <p>Hipótesis Específicas H₁: El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez</p> <p>H₂: El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez</p> <p>H₃: El método bits potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.</p>	<p>Objetivo general: Determinar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.</p> <p>Objetivos específicos: Explicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión forma, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.</p> <p>Explicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión contenido, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.</p> <p>Explicar el método bits para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión uso, en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez.</p>	Bits de Inteligencia	Bits de lectura	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Experimental Estudio: Explicativo

ANEXO 8: Validación de Instrumentos

Experto 01



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Karina Liliana Gaytan Reyna, DNI: 41848758

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PLON-R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL Y NAVARRA REVISADA, diseñado por el Ana Fraile Blázquez, Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso, Nicolás Uriz Bidegain, Pedro Olangua Baquedano, cuyo propósito es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años del nivel inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma
D.N.I. Nº 46444335
Cod. Matrícula: 231104209B


Firma
D.N.I. Nº 63685839
Cod. Matrícula: 231104210K

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
LENGUAJE ORAL	FORMA	Fonología	1	X	
		Morfología-sintaxis	2	X	
			3	X	
	CONTENIDO	Categorías	5	X	
			6	X	
		Acciones	7	X	
		Ordenes sencillas	8	X	
		Definición por el uso – expresión	9	X	
			10	X	
	USO	Expresión al presentarle una lámina.	11	X	
		Expresión espontánea al armar un rompecabezas	12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Menciona todas las imágenes de cada fonema sin artículo (en la consonante m “observa te voy a mostrar la imagen de mano y mesa”).		X				Mejorar la redacción
2	Se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño “¿Qué es esto?”.	X					
3	Escucha y repite la frase: “Mi amigo tiene un loro que canta mucho”		X				
4	El niño agrupa los juguetes por su color, tamaño y textura.	X					
5	El niño agrupa las frutas por su color, tamaño y textura.	X					
6	Señala sus orejas cuando se le pide.	X					
7	El niño coloca el lápiz encima de la mesa.	X					
8	El niño describe una pelota cuando se le presenta.		X				Señalar características específicas
9	El niño describe una manzana cuando se le presenta.	X					
10	El niño expresa su opinión de forma espontánea cuando se muestra una lámina.	X					
11	Resuelve una rompecabeza (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Karina Liliana Gaytan Reyna

D.N.I.:41848758

Fecha: 13-08-2023

Firma:


 Karina Liliana Gaytan Reyna
 INGENIERA ESTADISTICO
 COESPE. 1222

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Karina Liliana Gaytan Reyna, con DNI N°41848758, de profesión Ingeniera Estadística, grado académico de maestra, con código de colegiatura COESPE 1222, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PLON-R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL Y NAVARRA REVISADA, cuyo propósito es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años del nivel inicial

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Karina Liliana Gaytan Reyna

DNI: 41848758

Firma:


 Karina Liliana Gaytan Reyna
 INGENIERA ESTADISTICO
 COESPE. 1222

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PLON-R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL Y NAVARRA REVISADA, diseñado por el Ana Fraile Blázquez, Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Amentia López de Suso, Nicolás Uriz Bidegain, Pedro Olangua Baquedano, cuyo propósito es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años del nivel inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

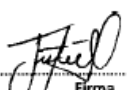
METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ


Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, comorequisito para obtener el grado académico de:

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma
D.N.I. Nº 46444335
Cod. Matrícula: 231104209B


Firma
D.N.I. Nº 63685839
Cod. Matrícula: 231104210K

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
LENGUAJE ORAL	FORMA	Fonología	1			
		Morfología-sintaxis	2	X		
			3			
	CONTENIDO	Categorías	5			
			6			
		Acciones	7			
			Ordenes sencillas	8	X	
				9		
	Definición por el uso – expresión	10				
	USO	Expresión al presentarle una lámina.	11			
			Expresión espontánea al armar un rompecabezas	12	X	

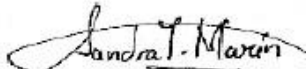
Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Menciona todas las imágenes de cada fonema sin artículo (en la consonante m “observa te voy a mostrar la imagen de mano y mesa”).	X					
2	Se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño “¿Qué es esto?”.	X					
3	Escucha y repite la frase: “Mi amigo tiene un loro que canta mucho”	X					
4	El niño agrupa los juguetes por su color, tamaño y textura.	X					
5	El niño agrupa las frutas por su color, tamaño y textura.	X					
6	Señala sus orejas cuando se le pide.	X					
7	El niño coloca el lápiz encima de la mesa.	X					
8	El niño describe una pelota cuando se le presenta.	X					
9	El niño describe una manzana cuando se le presenta.	X					
10	El niño expresa su opinión de forma espontánea cuando se muestra una lámina.	X					
11	Resuelve una rompecabeza (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Izquierdo Marín Sandra
Sofía


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14219

D.N.I.: 42796297

Fecha: 14-08-23

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, de profesión psicología, grado académico de doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PLON-R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL Y NAVARRA REVISADA, cuyo propósito es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años del nivel inicial.

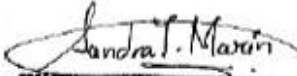
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2023


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14219

Apellidos y nombres: Izquierdo Marín Sandra Sofia DNI: 42796297 Firma: _____

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Jacqueline Roxana Romero Reyna

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PLON-R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL Y NAVARRA REVISADA, diseñado por el Ana Fraile Blázquez, Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso, Nicolás Uriz Bidegain, Pedro Olangua Baquedano, cuyo propósito es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años del nivel inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ


Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:


MAESTRIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

EXPERTO 3


Firma
D.N.I. Nº 46444335
Cod. Matrícula: 231104209B


Firma
D.N.I. Nº 63685839
Cod. Matrícula: 231104210K

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
LENGUAJE ORAL	FORMA	Fonología	1			
		Morfología-sintaxis	2	X		
			3			
	CONTENIDO	Categorías		5		
				6		
		Acciones	7			
		Ordenes sencillas	8	X		
		Definición por el uso – expresión	9			
	USO	Expresión al presentarle una lámina.		11		
				10		
		Expresión espontánea al armar un rompecabezas		12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

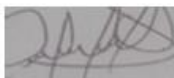
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Menciona todas las imágenes de cada fonema sin artículo (en la consonante m “observa te voy a mostrar la imagen de mano y mesa”).		x				
2	Se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño “¿Qué es esto?”.		x				
3	Escucha y repite la frase: “Mi amigo tiene un loro que canta mucho”		x				
4	El niño agrupa los juguetes por su color, tamaño y textura.		x				
5	El niño agrupa las frutas por su color, tamaño y textura.		x				
6	Señala sus orejas cuando se le pide.		x				
7	El niño coloca el lápiz encima de la mesa.		x				
8	El niño describe una pelota cuando se le presenta.		x				
9	El niño describe una manzana cuando se le presenta.		x				
10	El niño expresa su opinión de forma espontánea cuando se muestra una lámina.		x				
11	Resuelve una rompecabeza (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)		x				
Total:							

Evaluado por: Romero Reyna Jacqueline Roxana

D.N.I41449856 Fecha:
17/8/2023 _____

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Romero Reyna Jacqueline Roxana, con DNI N°41449856, de profesión Psicóloga, grado académico Dra, con código de colegiatura 12141, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución UCT.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado METODO BITS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO BERMUDEZ, cuyo propósito es medir El Desarrollo del Lenguaje Oral, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de 5 años del nivel inicial.

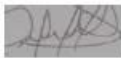
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Romero Reyna Jacqueline Roxana, DNI:41449856 Firma: 

VALIDACIÓN DE LA CONFIABILIDAD (Alfa de Crombach)

Se aplicó el Instrumento Prueba de lenguaje oral de Navarra – Revisada (PLON-R) a una muestra piloto de 10 estudiantes, el objetivo fue hallar la confiabilidad, para ello calculamos el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	Total
Estudiante 1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3		330
Estudiante 2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1		225
Estudiante 3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1		320
Estudiante 4	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3		221
Estudiante 5	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3		326
Estudiante 6	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2		217
Estudiante 7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2		119
Estudiante 8	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3		218
Estudiante 9	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3		220
Estudiante 10	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1		315
Varianza	0.41	0.29	0.29	0.56	0.49	0.21	0.49	0.44	0.56	0.76	0.41	

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t} \right)$$

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	11

Se concluye que la consistencia interna del test es confiable y de acuerdo a la escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach el instrumento tiene una confiabilidad alta.

ANEXO 9: Reporte Turnitin

Zarate Bernaldo, Janeth - I.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	2 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1 %
6	Submitted to unia Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%