

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE
UNA I.E.E. DE TRUJILLO, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTORES

Br. NARCISO ACOSTA JULCA
Br. DANIEL YSAIAS YONG ALFARO

ASESORA

LIC. YLIANA VIDARTE GARCIA

TRUJILLO - PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo, Fundador y Gran Canciller
de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lyndon McHugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

Dra. Silvia Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica Adjunta

Dr. Carlos Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

*Nosotros, Narciso Acosta Julca con DNI Nro. 40996339 y Daniel Ysaías Yong Alfaro identificado con DNI Nro. 18022069, egresados de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.E. DE TRUJILLO, 2018.***

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

Los autores

Acosta Julca Narciso

DNI. 40996339

Daniel Ysaías Yong Alfaro

DNI. 18022069

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos agradecer muy especialmente a la Lic. Yliana Vidarte García, asesora de nuestra tesis, por su orientación en todo lo referente a la realización de nuestro trabajo.

A los profesores, que como profesionales nos enseñaron a mantener la mente abierta a distintos puntos de vista y siempre escucharon nuestra opinión con respeto, lo cual consideramos un pilar fundamental en nuestra carrera.

DEDICATORIAS

Narciso Acosta Julca

*A Dios por darme el entendimiento y sabiduría para lograr mis metas
que a pesar de nuestras derrotas y caídas él siempre está ahí.*

*A mis padres que desde la eternidad sé que siempre están ahí para
iluminar mi camino como antorcha encendida a cada paso que doy.*

*A mi hermano gemelo con su apoyo es incondicional
puso el hombro para seguir adelante así mismo a mis hermanas
por su constante cariño y animo en todo momento,
ayudándome en los momentos donde la necesitaba,
comprometiéndome a ser cada día mejor.*

Daniel Ysaias Yong Alfaro

*A mis padres Enrique y Margarita, que desde el cielo
iluminan mi desarrollo profesional.*

*A mi esposa Fabia, por su colaboración permanente,
comprensión y soporte emocional.*

A mi hija Andrea, por su amor para avanzar.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	04
DEDICATORIAS	05
TABLA DE CONTENIDO	06
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	07
RESUMEN	08
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
Planteamiento del problema	10
Formulación del problema	11
Formulación de objetivos	11
Justificación del problema	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	14
Antecedentes de la investigación	14
Referentes teóricos	18
Formulación de hipótesis	32
Variables	32
CAPÍTULO III. MATERIAL Y MÉTODOS	35
Tipo de investigación	35
Población y muestra	35
Instrumentos	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	38
Análisis e interpretación del FACES III	38
Análisis del rendimiento de los alumnos	40
Cohesión familiar y rendimiento académico	41
Adaptabilidad familiar y rendimiento académico.....	42
Funcionalidad familiar y rendimiento académico	43
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES	47
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
CAPÍTULO IX. ANEXOS	52

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de Cohesión familiar en los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo, 2018.

Tabla 2: Nivel de Adaptabilidad familiar en los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo, 2018.

Tabla 3: Resultados obtenidos de los reportes de notas de los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo, 2018.

Tabla 4: Correlación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo, 2018.

Tabla 5: Correlación entre la adaptación familiar y rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo, 2018.

Tabla 6: Correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo, 2018.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de una I.E.E. de Trujillo. El presente trabajo de investigación se centra en la exploración sobre la dinámica familiar en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar de los alumnos que cursan el primer año de secundaria y sus consecuencias en el rendimiento académico de los mismos. También cae dentro del rubro de los estudios explicativos, pues pretende averiguar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico y de esta manera incrementar la evidencia documental para contribuir al esclarecimiento de los factores involucrados en la etiología y mantenimiento del fenómeno, objeto de estudio.

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, donde se llegó a la conclusión que existe relación significativa de ,229 entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria una I.E.E. de Trujillo.

Palabras clave. Funcionalidad familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research aims to study the relationship between the variables family functionality and academic performance of the students of the first year of high school a state educational institution of Trujillo. This paper focuses on the exploration of family dynamics in its dimensions of cohesion and family adaptability of students who attend the first year of secondary school and its consequences on their school performance. It also falls under the heading of explanatory studies, as it seeks to find out the relationship between family functionality and school performance and thus increase documentary evidence to contribute to the clarification of the factors involved in the etiology and maintenance of the phenomenon, object study.

The research is descriptive-correlational, where it was concluded that there is a significant ,229 relationships between family functionality and academic performance among students of an I.E.E. in Trujillo.

Keywords: family function, academic performance.

- Nardone G., Giannotti E. & Rocchi R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona, España: Herder.
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la Investigación*. 4ta. Edición. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Valdés A. (2007). *Familia y Desarrollo*. Intervenciones en terapia familiar. México D.F: Manual Moderno.
- Vargas O. (2016). *El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Unidad de segunda Especialidad. Arequipa - Perú.
- Ventura-León. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Rev. Cubana de Salud Pública. 43(4), 648-649 Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>.
- Wall L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis de Maestría en problemas de aprendizaje). Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado. Trujillo - Perú.
- Zambrano (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.

CAPÍTULO IX

ANEXOS

Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale FACES III - (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985)

Grado y sección: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Lugar de procedencia: _____

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

1.- Nunca o casi nunca 2.- Pocas veces 3.- A veces 4.- Con frecuencia 5.- Casi siempre

1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).	1	2	3	4	5
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todo están presentes.	1	2	3	4	5
14	En tu familia las normas pueden cambiarse.	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en la familia.	1	2	3	4	5
16	Se turnan las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de tu familia se consultan entre si sus decisiones.	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en tu familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy apropiada.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar.	1	2	3	4	5

Autores: Olson, Portner y Lavee (1985). Adaptación: Reusche (1994). Traducción: Zamponi y Cols. (1997).