

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS CON AUTISMO**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORES

Br. Arévalo Cotrina, Carmen Edica

<https://orcid.org/0009-0008-8707-4630>

Br. Fernández Zamora, Mavel

<https://orcid.org/0009-0002-3350-4021>

ASESORA

Dra. Bazán Saldaña, Rosa Tatiana

<https://orcid.org/0009-0003-7436-8676>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Bazán Saldaña, Rosa Tatiana con DNI N.º 42212118, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON AUTISMO”, desarrollado por las egresadas Carmen Edica Arévalo Cotrina con DNI 40825635; y Mavel Fernández Zamora con DNI 42629190 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana

42212118

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios: Quien me dio la vida, la fortaleza, la salud y poder
Logra con mis metas anheladas.

Mis padres: Por su apoyo moral e incondicional
Que me brindan para poder alcanzar mis metas establecidas
En mi vida profesional y en bien de la educación.

A mi hijo: Pedro Fernando por ser mi razón y motivo para seguir adelante
A pesar de sus habilidades diferentes y me necesita de mi
Para poder valerse día a día y salir adelante.

Carmen Edica Arévalo Cotrina.

A mis padres Elson, Aurora y a mis hermanos por su
apoyo moral que me brindan para lograr mis metas
trazadas.

A mi hijo Jhohans y a mi esposo Magdiel por ser la
mayor motivación para seguir adelante.

Mavel Fernández Zamora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos esa fortaleza, el valor y la salud para lograr nuestro propósito.

A nuestros padres, por sus apoyo moral e incondicional por estar a nuestro lado en los momentos buenos y difíciles, a nuestros hijos para ser ejemplo para ellos, hermanos por su constante apoyo que nos brindan y seguir mejorando en bienestar de nuestras familia y niñez

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haber propiciado un espacio de intercambio de aprendizajes, no solo académicos, sino también de vida, en tiempo complicados para todos.

A nuestro asesor, Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña, por sus entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Arévalo Cotrina, Carmen Edica con DNI 40825635 y Fernández Zamora, Mavel con DNI 42629190, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Estrategias para el mejoramiento del lenguaje oral en niños con autismo” el cual consta de un total de 36 páginas, en las que incluyen tablas y 5 figuras, más un total de 5 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Firma

Arévalo Cotrina, Carmen Edica

DNI: 40825635



Firma

Mavel Fernández Zamora

DNI 42629190

INDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRCT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3. Justificación de la investigación	12
1.3.1. Aspecto teórico	12
1.3.2. Aspecto Metodológico	12
1.3.3. Aspecto práctico	12
1.3.4. Aspecto social	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.2. Referencial teórico.....	16
2.2.1. Definición Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	16
2.2.2. Niveles o grado de autismo:.....	21
2.2.3. Definición de Estrategias	23
2.2.4. Definición del lenguaje oral.....	28
III. MÉTODOS	34
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS	45
Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio....	45
Anexo 2: Esquemas, fotos, tablas, entre otros.	45
Anexo 3 : Resultado Turnitin.....	39

RESUMEN

El trabajo académico tiene como finalidad determinar estrategias para el mejoramiento del lenguaje oral en niños con autismo, al momento de desarrollar las actividades pedagógicas se observó que los niños y niñas con autismo en educación básica especial y educación básica regular presentan dificultades para poder expresarse oralmente, los docentes no cuentan con estrategias o técnicas adecuadas que apoyen el desarrollo de las capacidades de la lengua oral en niños con autismo. Por lo que ello se frustra cuando no son entendidos, las familias también tienen que recibir orientaciones para que puedan guiar a sus hijos y ellos puedan ser el soporte. La presente investigación se utiliza fuentes escritas y virtuales. Realizado con la finalidad que los niños autistas puedan comunicarse con sus familiares, en su institución y entorno social y expresen sus necesidades, emociones y tener una educación inclusiva oportuna y de calidad.

Palabras claves: estrategias, lengua oral, niños autistas

ABSTRACT

The purpose of the academic work is to determine strategies for the improvement of oral language in children with autism, at the time of developing the pedagogical activities it was observed that children with autism in special basic education and regular basic education present difficulties in being able to express themselves orally, Teachers do not have adequate strategies or techniques that support the development of oral language skills in children with autism. Because of what they get frustrated when they are not understood, families also have to receive guidance so that they can guide their children and they can be the support. The present investigation uses written and virtual sources. Carried out with the purpose that autistic children can communicate with their families, in their institution and social environment and express their needs, emotions and have a timely and quality inclusive education.

Keywords: strategies, oral language, autistic children.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Aún en el presente siglo no es inusual que el autismo sea un tema de debate, ya que al ser una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de las personas, donde se caracteriza por dificultades en la reciprocidad social, el uso del lenguaje tanto verbal como no verbal, y patrones repetitivos o restrictivos de comportamiento e intereses, por lo que el espectro es amplio y abarca desde formas leves hasta formas más graves que requieren apoyo significativo en la vida diaria (Alcalá y Ochoa 2022).

Para la organización mundial de la salud (OMS, 2023) los trastornos del espectro autista (TEA) como un grupo de complejos trastornos del desarrollo cerebral, termino genérico que abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrado infantil y el síndrome de Asperger, siendo así que uno de cada 100 niños tiene autismo, caracterizado de dificultades de la comunicación y la interacción social y por una serie de intereses y actividades restringidas y repetitivas.

El tratamiento del autismo debe ser integral y personalizado, adaptándose a las necesidades particulares de cada persona. Los enfoques más comunes incluyen terapias conductuales, como el Análisis de Conducta Aplicado (ABA), que busca mejorar habilidades sociales y comunicativas, así como reducir comportamientos problemáticos. La intervención temprana es clave, ya que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del niño. Además, el apoyo familiar y educativo, junto con la colaboración entre profesionales de la salud, es esencial para ofrecer una atención adecuada (Martín del Valle, 2022).

En los últimos años, ha habido un aumento en la detección del autismo, lo que ha generado una mayor conciencia y una creciente demanda de servicios especializados. Este incremento en la prevalencia ha subrayado la necesidad de crear políticas públicas que ofrezcan apoyo tanto a las personas con autismo como a sus familias, especialmente en áreas con recursos limitados (Roa et al., 2023).

Se ha evidenciado que el lenguaje oral es uno de los factores fundamentales para la formación dialéctica de los niños para poder resolver problemas en la vida diaria y tengan mejor calidad de vida y desenvolverse en el entorno social (Mottron et al., 2023), por lo que se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Cuáles son las estrategias para el mejoramiento del lenguaje oral en niños con autismo?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar las estrategias para el mejoramiento del lenguaje oral en niños con autismo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños con autismo.
- Analizar los métodos terapéuticos y pedagógicos más efectivos para el desarrollo del lenguaje oral en niños con autismo.
- Evaluar el impacto de las intervenciones actuales en el mejoramiento del lenguaje oral en niños con autismo.
- Proponer estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los niños con autismo para potenciar su desarrollo del lenguaje oral.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Aspecto teórico

En el autismo, la habilidad para comunicarse es variable, y el uso del lenguaje está condicionado por el desarrollo intelectual y social. En algunos niños se presenta el impedimento para comunicarse mediante el habla o lenguaje (Henry & Solari, 2020). Muchos de ellos presentan problemas con el significado y el ritmo de las palabras y frases. En consecuencia, tal como lo sostiene Turnet & Clark (2022), es posible que no puedan entender el lenguaje corporal y el significado de los diferentes tonos de voz.

1.3.2. Aspecto Metodológico

Es conveniente porque nos permitirá conocer las estrategias en el mejoramiento del lenguaje oral en niños autistas así que puedan comunicarse, ser comprendidos con su familia, compañeros, en su contexto social y también fortalecer su lenguaje oral.

1.3.3. Aspecto práctico

Buscando el desarrollo en los estudiantes es muy importante porque le servirá para expresarse oralmente a los niños con autismo, el uso de lenguaje servirá para su desarrollo intelectual y social. Estas estrategias pueden ser aplicadas por los padres de familia con las orientaciones del docente así puedan comunicarse de manera más fluida y expresar sus emociones.

Porque las docentes van a enriquecer sus practica pedagógica profesional que cuenten con nuevas estrategias que faciliten su desempeño al momento de trabajar con niños de habilidades diferentes como es el caso de niños con autismo poder mejorar su lenguaje oral.

1.3.4. Aspecto social

Debido a que cuenta con fuentes primarias, secundarias debidamente citada referencia servirá como un recurso de información para todas aquellas las personas que quieran conocer más del tema y como también servirá como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema, además beneficiará al trabajo de investigación, la definición de estrategias el mejoramiento en el lenguaje oral de niños con autismo contribuirá a mejorar la capacidad de la comunicación oral en niños con autismo.

El trabajo de investigación dado que es de naturaleza documental, utiliza fichas de información. Estas fichas pueden ser ampliadas en los diferentes trabajos como referentes para otros trabajos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Panopaulos & Drossinou (2022) tuvo como objetivo evaluar y aplicar prácticas docentes para el cultivo de habilidades orales y de lectura en estudiantes con TEA. La metodología utilizada fue la investigación-acción en tres escuelas secundarias generales y duró 3 años. La investigación se llevó a cabo en Grecia por el segundo maestro de la clase que solo apoyaba a estudiantes con necesidades educativas especiales. Específicamente, realizamos tres estudios de caso de estudiantes con una edad promedio de 15,3 años. Los estudiantes fueron diagnosticados con TEA. Los datos cualitativos de la investigación-acción se recopilaron a través de la metodología de observación con evaluación pedagógica informal en listas de verificación de habilidades básicas. Además, se aplicó la metodología de la intervención con notas de campo a la forma de la interacción docente. Los resultados mostraron que los estudiantes responden a intervenciones docentes diferenciadas integrales, que incluyen actividades de habla oral y comprensión lectora.

Guerrero y Ramírez (2021) realizaron un estudio que se centra en las estrategias para intervenir el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Utilizando una metodología de investigación documental, se revisan antecedentes, así como conceptos básicos relacionados con el TEA, incluyendo su evolución, características y criterios diagnósticos. Se analizan las alteraciones del lenguaje en este trastorno y se describen diferentes sistemas de intervención. Los resultados indican que estos modelos de intervención son efectivos para desarrollar el lenguaje en niños con TEA, lo que favorece su proceso de enseñanza y aprendizaje. En conclusión, estas estrategias permiten a los niños con habilidades lingüísticas limitadas expresar sus ideas y comunicarse más eficazmente con los demás.

Sánchez (2021) tuvo como objetivo diseñar una guía de ejercicios lúdicos para mejorar la expresión oral de los estudiantes de preparatoria durante el año lectivo 2019-2020. La metodología empleada fue un estudio de campo con un enfoque deductivo, lo que permitió analizar el problema de manera progresiva, de lo general a lo particular. La población del estudio incluyó a los estudiantes de preparatoria de la escuela Carlos Freile Larrea, ubicada en Tambillo, Cantón Quito, en la provincia de Pichincha. Los resultados de la investigación mostraron que el uso de actividades lúdicas en forma de juego contribuyó significativamente al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje favorable y seguro.

Aliaga (2020) realizado en su trabajo académico titulado Estrategias educativas para niños con autismo. Tiene como objetivo, fundamentar e identificar de manera coherente todo lo concerniente a las estrategias educativas para niños con autismo, desde distintas fuentes para poder determinar las más pertinentes en el desarrollo de los niños con trastorno del espectro autismo. En dichas trabajo académico concluye que las estrategias didácticas, pedagógicas como terapéuticas es fundamental para poder intervenir a los niños y niñas con TEA, ello conduce a estructurar bien el entorno y ambientación como parte de la generación de la motivación, poder predecir tareas y mecanismos de acción en pro de la mejora conductual, consiguientemente introducir los cambios paulatinamente, brindar las recomendaciones en relación al ritmo y nivel de desarrollo alcanzado por el niño, de esta manera poder sinterizar y exteriorizar nomas de comportamiento.

Mamani (2020) en su tesis titulada “Estado del arte sobre las estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en niños de inicial en Latinoamérica (2010- 2020) su objetivo fue: analizar las estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en niños y niñas de nivel inicial en Latinoamérica (2010 - 2020); tiene como objetivo, analizar las estrategias

didácticas para favorecer el lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial en Latinoamérica (2010 - 2020). Aplicada a una población de 5 años de la IE. Del nivel de inicial N° 111-Callao – 2017. Corresponde a una investigación de tipo descriptiva con una muestra a 21 niños de 5 años, para lo cual emplearon el instrumento de ELO prueba de lenguaje oral. El investigador plantea el método de proceso analítico para la enseñar el canto infantil. Concluye que, en relación con el primer objetivo específica, se identifica varias estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral de los niños y niñas que son las canciones infantiles, el cuento infantil, los juegos verbales, la dramatización y los rincones de juegos. Sin embargo, la estrategia de los cuentos infantiles ha sido abordado por la gran mayoría de los autores que representaría a un 45% y los que han sido menos abordados han sido las estrategias de la dramatización con 10% y rincones de juego con 10%.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Definición Trastorno del Espectro Autista (TEA)

a. Definición de Autismo

Según National Institute of Mental Health (2022), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un alteración neurológica del desarrollo que suele afecta la manera en la que los individuos se interrelacionan con su entorno, comunicándose, aprendiendo y comportándose según las capacidades que estos presentan. Se sabe que, aunque el TEA puede ser diagnosticado a temprana edad, suele describirse como aquel trastorno del neurodesarrollo debido a que la sintomatología, de forma general, puede aparecer durante los primeros 2 años de vida del infante.

Acorde al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V), los individuos con el trastorno del espectro autista, generalmente, presentan dificultades

comunicativas e interaccionales con otros sujetos, con interés restringido y conducta repetitiva, cuya sintomatología afecta sus capacidades del funcionamiento en las instituciones educativas, sectores ocupacionales, entre otros factores. En relación a lo expresado, el TEA es considerado como aquel trastorno de espectro porque existen amplias variaciones en los tipos y gravedades de la sintomatología que experimenta (APA, 2022).

A fin de ahondar en la explicación del constructo, el TEA es una afección en el desarrollo neurológico que origina dificultades en medio social y comunicativo, con la existencia de determinado patrón conductual, los mismos que van a influir e interferir en cada oportunidad diaria de las prácticas de actividades físicas, predisponiéndole mayores inactividades. Es así que, los individuos que presentan dicho trastorno son una comunidad que varía sin un conjunto de característica definitoria o patrón de habilidad o déficit; en algunos casos, puede presentarse interferencia en la relación social y en la identificación y comprensión de los datos informativos, entre otras dificultades (Cenizo et al., 2023).

Los trastornos del espectro autista se definen como una difusión neurológica crónica con base genética de edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en razonamiento y comportamientos. El grado de gravedad va a variar de una persona a otro, definiendo cada una de las categorías diagnóstico (Silva & Lebrum, 2023).

En ese sentido, aquellas personas que pueden presentar perfiles caracterizados por una o más profundas faltas de contactos afectivos con otros individuos, surgen deseos angustiosamente obsesivos de que todos los objetos o de otras características se mantengan iguales, en una misma transición, y tienen fascinaciones por determinados elementos que son susceptible de ser manipulado con bases en la movilidad motora y fina. En algunas circunstancias o experiencias, el trastorno suele estar asociado con el mutismo (ausencia de

la capacidad para poder hablar o interactuar en diversos escenarios sociales, ya sea con una persona o en determinados grupos) o con tipos de lenguaje cuyas funciones no parecen ser de las comunicaciones interpersonales. Estas personas suelen poseer altos niveles potenciales cognitivos, específicamente en el área de la memoria y/o en labores o tarea que impliquen ejecuciones o trabajos manipulativos (zona de la motricidad) (National Institute of Mental Health, 2022).

Así pues, Cenizo et al. (2023), manifiestan que el TEA, identificado como uno de los trastornos del neurodesarrollo, de base biológica, surge en la etapa infantil, lo cual implica que, durante los primeros 5 años de vida; suele afectar el progreso de las comunicaciones sociales y conductuales. Asimismo, se evidencian las diferentes manifestaciones comportamentales, así como sus preferencias e inclinaciones repetitivas y restringidas. En consecuencia de lo expresado, la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2021), puede definir al Trastorno del Espectro Autista como aquel conjunto de alteraciones que suelen caracterizarse por algunos niveles de afectaciones de tipo conductual, social, comunicativo y lingüístico, incluyendo sus actividades cotidianas.

Siguiendo esa misma línea, Cenizo et al. (2023) refieren que, se debe tomar en consideración que el TEA está considerado como aquellas condiciones vitales en las que las personas, las mismas que presentan un conjunto característico propio de su rúbrica actitudinal, atraviesan por diferencias experiencias que interfieren en algunos aspectos, tales como: la alteración de las actividades sociales, las que acontecen cuando los niños no sonríen con su medio social, prefiriendo jugar solo él, con escaso contacto visual, no denotando interés en interrelacionarse con las personas o seres de su medio, así como también en sus respuestas de forma inesperadas a diferencia de otra expresiones de rabia, aflicciones o cariño; desde la dificultad o alteración comunicativa, como no responder a sus nombres o

indicaciones, no siguiendo todo tipo de instrucción y sus lenguajes pueden ser con retrasos o jerga.

A su vez, todo aquel niño que no desarrolla o gesticula su producción lingüística con significados, podrían representarlos mediante algún grito o conducta inapropiada, hasta que puedan enseñarles múltiples formas o estrategias de expresión ante cualquier necesidad que surjan en ellos; a diferencia de que, acerca de la conducta repetitiva y estereotipada, existen rabietas frecuentes y movimiento corporal repetitivo, como muestra de apego o dependencia indeterminada por ciertos objetos, existiendo una continua hiperactividad y/o negatividad.

Señala que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se da en las personas a lo largo de toda su vida afectándole directamente y limitándole las relaciones que establezcan con los demás, alteraciones de la comunicación, el lenguaje y la flexibilidad con su entorno (Gutierrez et al., 2024).

Así también, para su rumbo educativo, las escuelas deben conocer la importancia de la inclusión de niños con TEA, también diseñar nuevas políticas inclusivas, de manera que se pueda favorecer el acceso de estos niños a una educación inclusiva de calidad empleando prácticas inclusivas que respondan a las necesidades de cada niño a una educación de calidad utilizando prácticas integrales que respondan a la necesidad y características de cada niño y a la diversidad propia de la condición del autismo (Cahill & Bazyk, 2020; Meindl et al. 2020; Muñoz et al., 2023).

b. Características de autismo

Las características de niños autistas afectan significativamente en el entorno escolar. A continuación, veremos algunas características y sus manifestaciones más habituales en su entorno escolar, educativo y su contexto (Maenner, 2023).

✓ **Características de comunicación y lenguaje:**

- Ausencia de lenguaje expresivo o retraso de la expresión oral.
- Utiliza palabras aisladas.
- Retraso en la destreza del lenguaje oral.
- Emite sonidos vocálicos sin ninguna función comunicativa.
- Vocabulario que no está de acorde del resto de estudiantes.
- Lenguaje repetitivo de palabras o frases de manera estereotipada.
- Inversión de pronombres. Confunde entre tú/yo o él / ella con yo.
- Dificulta para entender textos como adivinanzas, chistes, retahílas
- Inconveniente para comprender entender las frases de metáforas, rimas, adivinanzas, chistes.

✓ **Características en la parte pragmáticas del lenguaje.**

- Problema para mantener una conversación recíproca.
- Niños que no entienden para pedir turnos para poder hablar.
- Cuando dialogan con sus familiares, compañeros no entiende los comentarios de los demás.
- Cuando participa tiene una escasa participación en sus familias, institución educativa.
- La mirada no fija a la persona que le está hablando.
- Dificultad para expresarse emocionalmente.

- Tienen dificultad para expresión facial.
- Dificultad para entender instrucciones, ordenes.
- Tiene dificultad para expresarse de manera oral.

✓ **Características de interacción social.**

- Para comprender reglas y normas con sus familiares e institución educativas tiene dificultad.
- Demuestra desinterés por juegos y actividades propias de su edad.
- Dificultad para entender normas y reglas de juego.
- Conductas inapropiadas para integrarse en grupos de trabajo, juego.
- Escasa comprensión de emociones de alegría, dolor, tristeza.
- Tiene capacidad limitada de empatía hacia las personas que le rodean.
- Dificultad para iniciar y mantener relaciones de amistad en su institución.

✓ **Características Flexibilidad mental y comportamental**

- Tiene aleteos, giros sobre sí mismo, balanceos, deambulación sin funcionalidad.
- Conductas estereotipadas o repetitivos.
- Actividades restringidas en su familia e institución educativa.
- Cuando camina en puntillas de sus pies.
- Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo

2.2.2. Niveles o grado de autismo:

Los niveles o grados del autismo son tres según Talantseva et al. (2023):

a. Trastorno autista de grado o nivel 1

Los niveles del autismo incluyen los siguientes tipos de autismo que a continuación tenemos

- Autismo severo

- Autismo de Kanner
- Autismo clásico
- Autismo infantil precoz

En este grado, el trastorno de espectro autista se caracteriza por la ausencia del desarrollo del lenguaje o expresión oral, el niño evita mirar a la cara y ojos, otros niños se aíslan de su entorno social. Hacen movimientos estereotipados que pueden resultar extraños, así como también la carencia de la expresión de emociones y actividades de manera reducida (Waizbard et al., 2023).

b. Autismo de grado o nivel 2 o regresivo

El autismo regresivo se le conoce como trastorno desintegrativo infantil. Este tarda un poco más en manifestarse, a diferencia de los otros tipos o niveles de autismo. En este nivel, en los primeros años, el niño se desarrolla de manera normal, pero en cierta edad empieza a perder poco a poco todas las habilidades adquiridas. El autismo regresivo se presenta antes de los 10 años de edad es a partir de allí, que van manifestándose los mismos síntomas del autismo severo en menor intensidad. Así, el niño va perdiendo poco a poco sus habilidades de lenguaje, capacidad para poder expresarse, interactuar o socializar con otros niños de su edad y adultos de su entorno. De otra manera, aparecen conductas repetitivas, dificultades motoras, como estereotipos, aislamientos de su familia, amigos que le rodean (Maenner, 2023; Waizbard et al., 2023).

c. Autismo de nivel 3 o de alto funcionamiento

Este tipo es el más leve sus síntomas no son agudos o profundos, al menos en sus inicios. En este grado se encuentran, aquellas personas diagnosticadas con síndrome de Asperger (Maenner, 2023).

Sus principales características en coherencia con los otros niveles de autismo, es que en este grado el lenguaje está poco afectado o comprometido. En este nivel, su proceso cognitivo, se mantienen dentro de los parámetros que se puede integrar con niños educación básica regular, si cuenta con un tratamiento a tiempo puede incorporarse escolarmente sin problemas (Shinde & Patil, 2023).

El diagnóstico de niños en esta condición se diferencian, su capacidad de memoria es muy buena; pero tiene rigidez mental e ideas asociadas a una obsesividad, que puede acompañar con una afectación en la parte motora (Waizbard et al., 2023).

2.2.3. Definición de Estrategias

a. Conceptos de estrategias:

Las estrategias son planes o conjuntos de acciones diseñadas para alcanzar un objetivo específico de manera eficiente y efectiva. En cualquier ámbito, ya sea educativo, empresarial o personal, las estrategias permiten organizar recursos y esfuerzos de manera coherente, maximizando las posibilidades de éxito. Sirven para guiar la toma de decisiones, resolver problemas y optimizar el uso del tiempo y los recursos disponibles. Al seguir una estrategia bien estructurada, se pueden anticipar obstáculos, ajustar el enfoque según las circunstancias y asegurar un progreso constante hacia las metas establecidas (Liderazgo y Mercadeo, 2020).

Según Aniceto et al. (2021), refieren que las estrategias son el resultado de las secuencias que logran ser integradas a través de todo procedimiento en la que cada estudiante puede escoger para poder adquirir, almacenar y emplear las informaciones recibidas durante las sesiones de aprendizaje; dichas secuencias suelen darse debido al empleo de múltiples procesos de cognición que se eligen a

conciencia por los educandos tales como los procesos de codificación, recuperación y motivaciones recibidas.

A su vez, estas herramientas logran desempeñar un rol imprescindible en los desarrollos de las autorregulaciones de los aprendizajes; esto debido a que se guían de la conducta o acción del discente hacia la obtención de sus objetivos académicos planteados. No obstante, algunas personas deciden enfrentar dichas barreras para auto observar auto observación y reflexión acerca de su propio proceso cognitivo, lo cual puede llevarla a emplear estrategia poco efectiva, como la memorización y repetición de acepciones.

En ese sentido, Jiménez y Másmela (2024), indican que las estrategias son el producto de los procesos psicológicos de los individuos que orienta la conducta, comportamiento y actividades que direcciona su recurso cognitivo en mejoras de sus aprendizajes. Además, pueden ser de tipo multidireccional; puesto que, los individuos lograr adquirirlas en un contexto interactivo: las escuelas y en sus rutinas cotidianas. Al ser adquirida, cada uno de manera variable, decidirá cuándo y cómo emplearlas acorde a la condición de sus aprendizajes. Dentro de las herramientas que mayormente utiliza el estudiante puede ser: la lectura con atención, memoria y repeticiones, buscando y resumiendo alguna idea principal, expresando escrita u oralmente los resultados de los procesos.

b. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es un conjunto de métodos, técnicas y recursos organizados de manera sistemática con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su propósito es optimizar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, adaptándose a sus necesidades, estilos de aprendizaje

y contextos específicos. Las estrategias didácticas abarcan desde la planificación de actividades hasta el uso de recursos interactivos y evaluaciones, buscando siempre motivar y mantener el interés del alumno, promoviendo su participación y el desarrollo de su pensamiento crítico (Reynosa ,2020).

Asimismo, las estrategias didácticas son el conjunto de agrupaciones y de toda aquella acción planificada y orientada a obtener los aprendizajes donde los docentes guían a los menores y faciliten los contenidos temáticos de tal manera que los procesamientos informativos sean conscientes (Escobar et al., 2023).

En relación a lo señalado, (Álvarez et al., 2021), comentan que las estrategias son la recopilación de actividades en la que los maestros y las comunidades educativas emplean con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanzas y aprendizajes; sin embargo, para que estas herramientas sean eficaces y con efectividad, se requieren que los especialista formativos logren involucrarse en dichos procesos.

Asimismo, las acciones de intervenciones que tienen como propósitos alcanzar las formaciones de estudiantes cognoscentes mediante los desarrollos de la habilidad y competencia que le permita desenvolverse en un medio cada vez más globalizado. Dichos mecanismos de intervención deben pensarse desde el empleo de herramienta, proceso y experiencia contextualizada; es decir, resulta sumamente necesario considerar acerca de cada interés, habilidad y necesidad de formación en niño, niña y joven que asiste a las diversas ampliaciones y espacios de aprendizajes.

Aprovechar las estrategias didácticas como docente es crucial porque permiten mejorar la calidad del aprendizaje, al hacer que las lecciones sean más dinámicas, accesibles y relevantes para los estudiantes. Estas estrategias ayudan a los

educadores a adaptar su enseñanza a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que fomenta un ambiente inclusivo y equitativo. Además, el uso efectivo de estrategias didácticas facilita el logro de los objetivos educativos de manera más eficiente, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes, y desarrollando en ellos habilidades que serán esenciales para su vida académica y personal (Fernández et al., 2022).

c. Definición de Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son consideradas como las artes de direccionar diversos juegos formativos para educar a los infantes empleando la creatividad. En base a ello, se indica que la pedagogía moderna ha logrado establecer las actividades lúdicas como medios formativos que todos los docentes tienen de implementar para ofrecer nueva experiencia a todos los estudiantes.

Mediante las herramientas lúdicas, los estudiantes pueden experimentar con sus medios que los rodean; además de aprender con nueva estrategia que le favorece su aprendizaje y se caracteriza como el principal protagonista de su nivel educativo, no solamente al obtener algún beneficio como buen educando, sino también, que al mismo tiempo comprende la realidad que cada niño y niña tiene el derecho que reciban una educación óptima y de calidad.

Según Beltrán et al. (2020), las estrategias lúdicas son actividades esenciales para que los estudiantes desarrollen sus capacidades como la creatividad, procesos atencionales, la memoria, resolución e identificación de conflictos, integraciones sociales, pensamientos críticos y los trabajos colaborativos.

Es así que, se plantean las estrategias lúdicas como las más puras actividades de las personas que han desarrollado durante sus primeras etapas de vida, al considerar que, mediante los niños, se logra la exteriorización de grandes verdades que se encuentran potencialmente en ellos, siendo los principales protagonistas de sus propias formaciones.

En relación a lo expresado, se menciona que las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógico para uso pedagógico consistente, juegos didácticos, ejercicios, métodos, para fomentar aprendizajes significativos, en términos cognitivos, desarrollando habilidades, destrezas o competencias enfatizando en la importancia que tiene la interacción del estudiante con su entorno natural y social. Por su parte, según las estrategias lúdicas son actividades de creación artísticas y manuales de manera individual o grupal, relacionada con dinámicas de grupo, empleo de dramas, teatro, juego de mesas, juegos tradicionales, juego de roles, videojuegos, etc. Estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos, expresión oral y competencia de los estudiantes dentro y fuera del aula (Petersen et al., 2023).

d. Estrategias para niños autistas

Estrategias para favorecer la comunicación social en niños con autismo:

Jones & Carr (2022) mencionan que las estrategias son importantes en niños autistas nos facilitan para socializar, desenvolverse con autonomía, se puedan comunicar y expresarse. Muchos niños pueden tener dificultad para expresarse, sino también para entender lo que le dicen los demás. Cuando no se tiene conocimiento se puede pensar que el niño nos ignora.

- Estrategias que fomenta para que el niño con autismo pueda comunicarse.

- Fomentar el juego y la interacción social.
- Imitad al otro niño fomentara la vocalización verbal.
- Llevar a conocer y exponerle en muchos lugares.
- Hacer actividades de acuerdo a sus habilidades de desarrollo.
- Trabajar en equipo y que se integren con sus compañeros.
- Utilizar pictogramas o gráficos para comunicarse de acuerdo con sus necesidades.
- Utilizar material concreto para que pueda comunicarse.
- Hacer que imite el sonido de los animales o sonidos onomatopéyicos.
- Que jueguen las rondas infantiles con sus compañeros.
- Hacerle que cante canciones infantiles.
- Utilizar títeres para motivar al niño pueda expresarse.
- Contarle cuentos con imágenes.

2.2.4. Definición del lenguaje oral

a. El lenguaje

El lenguaje es una herramienta, recurso y medio que permite al ser humano comunicarse, relacionarse e interactuar con su entorno y expresar sus emociones, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos, recuerdos etc. Asimismo, menciona que el lenguaje es un proceso complejo, ya que implica movilizar habilidades, capacidades para llevar acabo la simbolización, como es la representación, expresión y comunicación. Se requiere que el individuo interior una serie de códigos, la adquisición de un vocabulario y por consiguiente la elaboración de frases (Xi et al., 2023).

Desde un punto de vista más amplio, la comunicación indica una característica común a los seres humanos, a otros animales (animales no simbólicos)

para expresar experiencias mediante el uso de señas, gestos, sonidos registrados por los órganos de los sentidos. Los seres humanos desarrollan un lenguaje simbólico complejo que se expresan con secuencias sonoras y signos gráficos. Por su parte los animales se comunican a través de signos sonoros, olfativos y corporales (Wikipedia, 2022).

b. El lenguaje oral

Es uno de los primordiales objetivos del niño, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. El niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a expresarse (Fayyaz et al., 2023). En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá presionando e incrementando sus vocabularios, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de sus padres, corregirá poco a poco su fonética e ir aprendiendo a hablar frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes significados que de estos se deriva dentro del marco general del lenguaje. Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no solo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos (Weadman, 2023).

La profesora buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del niño, pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que irán asimilando, lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantil que hace que lo comprendan mejor ni desarrollar el lenguaje infantil. Asimismo, tomará temas de la vida cotidiana, que le haga hablar libremente, abiertamente (Xu et al., 2023).

“La familia (padres, abuelos, tíos, primos, etc)”

“La casa (cómo es, que hay en elle, para que sirve...)”

“Los juguetes (los que ve, describirlos, formas, tamaño, color, etc.)”

“La sala (cómo es, quien está en ella, que objetos contiene, etc.)”

“Fiesta (cumpleaños, que hacen los invitados, qué preparo mamá, etc)” (De Rojas et al., 2017).

c. Expresión oral

La expresión verbal es la capacidad de transmitir ideas, pensamientos y sentimientos por intermedio del habla de forma clara, coherente y eficaz. Es un medio esencial de interacción humana, en vista de que nos permite establecer relaciones, compartir conocimientos y construir comprensión en diferentes contextos. La expresión oral implica no sólo el adecuado uso del lenguaje hablado, sino incluso aspectos como la entonación, la entonación, el ritmo y la entonación, que son elementos importantes para hacer que un mensaje sea sonoro y persuasivo. Mediante la expresión verbal, puedes influir en otros, argumentar puntos de vista y crear un diálogo constructivo (Cruz, 2020).

El desarrollo de la expresión oral se logra mediante la práctica constante y el perfeccionamiento de diversas habilidades comunicativas. Para mejorar esta capacidad, es esencial leer con frecuencia, lo que enriquece el vocabulario y la comprensión de las estructuras lingüísticas. Participar en actividades como debates, presentaciones orales o discursos también es crucial, ya que estas situaciones requieren organizar las ideas de manera clara y rápida. Además, la retroalimentación de mentores o compañeros permite corregir errores y fortalecer áreas de oportunidad. Controlar la voz, mantener una postura adecuada y aprender a gestionar la ansiedad son también aspectos que contribuyen al dominio de la expresión oral (Matamoros et al. 2023).

d. Importancia de la expresión oral

La expresión oral es el resultado de aquellos procesos complejos que implican el uso de código, símbolo, adquisición de vocabularios, elaboración de frase y lleva las ejecuciones de una serie de capacidad intelectual. Asimismo, se describe como una de las formas comunicativas verbales que permiten a los individuos que expresen todo tipo de su pensamiento, emoción y sentimiento con la finalidad de interactuar con los de su entorno, siendo esta expresión lingüística extremadamente importante puesto que durante las expresiones orales evolucionan otras competencias para su óptimo desempeño formativo.

Es así que, Arteaga et al. (2023) indican que los individuos presentan ciertas capacidades innatas para la adquisición del lenguaje y están determinadas por gramáticas universales compartidas por diversos los idiomas, sugiriendo que el lenguaje del ser humano es infinitamente productivo, el mismo cuyo significado implica que es posible generar números infinitos de oraciones en base de los universales sustantivos y formales palabras a fin de construir y mejorar las expresiones y lenguajes de cada uno.

La expresión oral es fundamental en la comunicación humana, ya que permite transmitir ideas, emociones y conocimientos de manera clara y efectiva, donde su importancia radica en que facilita el entendimiento mutuo en diversos contextos, desde el académico hasta el profesional, mejorando las interacciones sociales y laborales, al fomentar la organización lógica de las ideas y la habilidad de adaptarlas a distintos públicos (Cruz, 2020).

La expresión oral suele desempeñar un rol principal e indispensable en los desarrollos académicos y personales de los educandos. En los contextos de las

asignaturas de pensamientos académicos, las capacidades comunicativas de manera efectivas verbalmente no solo son unas habilidades indispensables, sino que también son aquellos vehículos esenciales para las construcciones de los conocimientos y los desarrollos de toda habilidad cognitiva clave en el futuro educador. Las expresiones orales no se limitan simplemente a las transmisiones de informaciones, sino que también implican las capacidades de articular alguna idea, argumentando respuestas diferentes y participando de forma activa en el proceso de pensamientos críticos y reflexivos (Rosas et al., 2021).

En consecuencia de lo expresado, al fomentar las expresiones orales en los ámbitos académicos no solo contribuyen a los desarrollos lingüísticos de los educandos, sino que además promueven sus capacidades comunicativas de forma efectiva, colaborando en grupos y desarrollando habilidades de tipo social y emocional que son principales y esenciales en los ejercicios de las docencias en las instituciones educativas. En base a ello, las integraciones de la expresión oral en no solo fortalecen toda aquella competencia comunicativa del futuro educador, sino que también puede otorgar determinadas estrategias o mecanismos necesarios para promover el desarrollo integral de los estudiantes en su futura práctica pedagógica (Estrada et al., 2024).

La expresión oral resulta ser un factor imprescindible para las construcciones de los pensamientos y las socializaciones durante las primeras etapas de sus vidas, puesto que permiten a los infantes comunicar toda necesidad que tenga, ya sea emoción o idea de forma efectiva. En concordancia, emiten que las competencias en las expresiones orales no solo facilitan la adquisición de diversos aprendizajes, sino que también son claves para el desarrollo de toda habilidad

socioemocional, al promover las interacciones con sus semejantes y adultos. Asimismo, se destaca la relevancia de generar espacios formativos que estimule las expresiones orales mediante actividad lúdica y participativa, los mismos que favorecen mayores participaciones y confianzas en los estudiantes (Montes et al., 2024).

III. MÉTODOS

La presente investigación está dirigida a través de la técnica de investigación bibliográfica o documental, en la cual se busca sistematizar y analizar información producidos y extraídos de la búsqueda de datos, siendo las variables las estrategias y mejoramiento del lenguaje oral en niños con autismo (Escudero & Casanova, 2020).

El proceso de indagación parte de la búsqueda de data respecto a las variables, donde la bibliografía de artículos científicos indexadas es importante y necesaria, esto sirve para determinar las dimensiones de cada variable a investigar y por lo tanto relacionar (Saras, 2023).

La investigación se delimita al estudio de un fenómeno o hecho concreto, con la revisión de la bibliografía, así como, la construcción del marco teórico. Se desarrolla el método Lógico Deductivo, siendo el conjunto de medios que se van a emplear para descubrir la verdad, a través de un procedimiento razonado para establecer la verdad de una proposición (Espinoza, 2023).

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene enfoque cualitativo, porque la recolección de los datos fue meramente documental o bibliográfico (Smith & Foster, 2021). Este tipo de investigación busca ir más allá de un repaso documental, sino por el contrario profundiza la información recabada explorando diversos tipos de bibliografía que contribuyan a la búsqueda de nuevos conocimientos (Ramos-Galarza, 2020).

3.2. Diseño de investigación

En una investigación, la decisión del investigar es de mucha importancia, pues dependerá de la capacidad de discernir lo observable; siendo la realidad variada la parte subjetiva interviene que necesariamente debe ser corroborada con la información documentada de los hechos; toda vez que el paradigma cualitativo propone construcción de un conocimiento de características tangibles mediante un análisis profundo de la realidad (Hernán et al., 2022).

Los diseños de investigación al ser un plan donde se estructuran estrategias para obtener resultados aplicando preguntas – hipótesis; ello implica iniciar con la elaboración de

un marco teórico, valorando el registro de la información mediante la observación tanto de los registros existentes como de los resultados propios de la investigación.

3.3. Método de investigación

El método de investigación tiene como rol acompañar al investigador en el sendero de la indagación apoyando en la formulación de la interrogante, de ser necesario las variables, para poder valorar la relación entre ellas; donde es prioritario la observación bibliográfica o documentada de todos los ámbitos de mayor a menor cobertura informática y multidisciplinar (Ramos-Galarza, 2020).

Por su parte, refiere que el desconocimiento es la fuente originaria de invalidez de toda investigación, pues al ignorar la medición de variables crea desconfianza en los resultados de la investigación, siendo que el objetivo de las investigaciones científicas se orienta a la confiabilidad y validez de los resultados.

La presente investigación es de carácter bibliográfico y sistemático, porque evalúa toda evidencia basada en la experiencia, pero con rigurosidad, y cumpliendo criterios mínimos e importantes como la pregunta de investigación; así como resumir de manera coherente y fiable.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para la orientación científica el investigador se encamina hacia el sendero del descubrimiento mediante la utilización de mecanismos, instrumentos de indagación que le permitan medir y analizar las variables de estudio, donde la interrogante sea capaz aclarar y brindar la posible solución; unida a la gama de la información documentada – bibliográfica, por eso es necesario e importante es determinar el diseño de la investigación pues ello encamina el hilo de la investigación logrando identificar la técnica y los instrumentos coherentes para la recolección de datos y su análisis posterior (Zapata, 2023).

En tal sentido, la presente investigación se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica, mediante un análisis documental basado en la recuperación de la información, ya que requiere un proceso analítico de toda la gama informativa descrita bajo las características de la rigurosidad científica; toda vez los documentos son de característica relevante para el investigador y por consiguiente brinda confianza en los resultados de esta. Esta forma de investigar constituye una sistematización de la información que se manifiesta

con la descripción bibliográfica de todas las fuentes utilizadas, resumiendo e interpretando los datos (Espinoza & Cervantes, 2021).

En esta investigación la utilización de fichas bibliográficas es indispensables para el desarrollo de la indagación, en especial al inicio de esta, pues se requiere para las anotaciones de las fuentes secundarias o primarias que respaldan su análisis. Cuando se logra identificar de manera precisa el origen de la información la cual ingresa a un filtro o contrastación con demás fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos, artículos de revistas o periódicos, tesis, entre otros (Zapata, 2023).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. Los niños con autismo presentan dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje oral, siendo las más comunes la ausencia o retraso del lenguaje expresivo, el uso de palabras aisladas, y la repetición estereotipada de frases. Estos niños enfrentan problemas para mantener una conversación recíproca, comprender instrucciones verbales, e interpretar los gestos o la expresión facial de los demás. Además, tienen dificultad para expresar emociones y entender normas sociales, lo que limita su interacción en contextos educativos y familiares.
2. Dentro de los métodos terapéuticos y pedagógicos más efectivos para el desarrollo del lenguaje oral en niños con autismo, se han identificado que el uso de estrategias didácticas y lúdicas como el empleo de actividades que integren imágenes y el uso de cuentos infantiles, permiten a los niños con TEA expresar lo que sienten y compartir experiencias. Estas estrategias han mostrado ser efectivas para fortalecer la capacidad de escucha, habla, y participación social.
3. Las intervenciones analizadas han demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral en niños con autismo, especialmente cuando se aplican de manera lúdica y personalizada. Las actividades grupales, como los juegos de rol o la lectura de imágenes, no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también incrementan la socialización entre los niños con autismo.
4. Se propone utilizar estrategias que se ajusten a las capacidades individuales de los niños, tales como el uso de material concreto, la integración de canciones y cuentos con imágenes, y el empleo de títeres para motivar a los niños a expresarse oralmente. Además, se recomienda fomentar la interacción social a través de actividades colaborativas en las que los niños puedan participar según sus habilidades de desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Medigraphic*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf>
- Aliaga, I. (2020). *Estrategias educativas para niños con autismo* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes].
repositorio.untumbes.edu.pe:20.500.12874/63509
- Álvarez, N., Beltrán, J., Navarro, B. y Peña, S. (2021). Didactic Strategies and their Dynamics in the Treatment of Specific Language Disorders in Chilean Students. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 25-43. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- American Psychiatric Association [APA]. (2022). Autism Spectrum Disorder. APA, 1-12.
Retrieved from <https://www.apa.org/topics/autism-spectrum-disorder>
- Aniceto, P., Campos, A. y Hernández, M. (2021). Documentary Analysis of the Concept Learning Strategies Applied to the University Context. *PSICUMEX*, 11(1), 1-28.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>
- Arteaga, F., Moreira, J., Rincón, S. y Tomal-a, M. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial: Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación infantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 710-720.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>
- Beltrán, J., Guzmán, A., Navarro, B. y Peña, S. (2020). Fomento de valores morales a través de estrategias lúdicas en alumnos de 3ro y 4to grado de primaria de la escuela "Otilio Montañón". Tapachula, Chiapas. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad*

Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 25-39.

<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>

Cahill, S., & Bazyk, S. (2020). *The role of sensory-focused education in inclusive classrooms*. Autism Spectrum News. <https://www.autismspectrumnews.org>

Cenizo, J., Morilla, S., Murillo, J. y Rodríguez, E. (2023). PAUTAS INCLUSIVAS PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 15(85), 53-80. https://www.researchgate.net/publication/375576098_PAUTAS_INCLUSIVAS_PARA_EL_ALUMNADO_CON_TRASTORNO_ESPECTRO_AUTISTA_EN_EDUCACION_FISICA

Cruz, D. (2020). Expresión oral: Una problemática por abordar. *Sciendo*. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>

Escobar, M., Freire, A. y Molina, L. (2023). Estudio de Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje Significativo en Niños de 3 a 4 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9891-9912. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7674

Escudero, T. y Casanova, M. A. (2020). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Espinoza-Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 34-41. <https://doi.org/10.62697/rmie.v2i2.50>

Espinoza, F. H. R., & Cervantes, R. E. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093.

- Estrada, K., López, A., Meza, D. y Obando, M. (2024). Expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial. *OGMA. Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(2), 1-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.69516/sjmabbv25>
- Fayyaz, S., Lashari, A. A., Rafiq, K., & Jabeen, N. (2023). Montessori teachers' communication effects on cognitive development of children. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33, 115-131.
- Fernández, E., Cevallos, H., & Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8637900.pdf>
- Flores, L. (2021). *Aplicación de estrategias metodológicas activas para desarrollar la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de la I.E N° 24220 Virgen de Fátima de Coracora - Huancavelica – Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4001>
- Guerrero, N. y Ramírez, K. (2021). *Estrategias para la intervención del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista* [Trabajo académico, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/916>
- Gutiérrez, C. P., Calderón, L. T. B., & De la Hoz Vargas, V. (2024). Recurso para Fortalecer las Funciones Ejecutivas (Planificación y Flexibilidad Cognitiva) en Estudiantes con TEA. *Praxis Pedagógica*, 24(37), 72-92.
- Henry, A. R., & Solari, E. J. (2020). Targeting oral language and listening comprehension development for students with autism spectrum disorder: A school-based pilot study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50, 3763-3776. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04434-2>
- Hernán-García, M., Lineros-González, C., & Ruiz-Azarola, A. (2022). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta sanitaria*, 35, 298-301.

- Jiménez, E. y Másmela, R. (2024). A reflection on learning strategies to stimulate self-regulation of learning in university students. *Revista Social Fronteraiza*, 4(2), 1-16. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)189](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)189)
- Jones, S. & Carr, E. (2020). *Evaluación de intervenciones conductuales en niños con autismo*. *Journal of Child Development*, 85(3), 512-525. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2020.01956.x>
- León, O. (s.f.). El lenguaje en la edad preescolar. *Rehabilitación Temprana*. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/lenguaje.pdf>
- Liderazgo y Mercadeo. (2020). Estrategia. *Universidad de Guanajuato*. <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Estrategia.pdf>
- Mamani, L. (2020). *Estado del arte sobre las estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en niños de inicial en Latinoamérica (2010-2020)* [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9059/Estado_MamaniVargas_Nery.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Maenner, M. J. (2023). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years—Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2020. *MMWR. Surveillance Summaries*, 72.
- Martín del Valle, F., García, A., & Losada del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Asociación Española de Pediatría*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Matamoros, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V., & García, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Meindl, J. N., Witte, T. K., & Blair, E. (2020). *Teaching self-efficacy, inclusivity, and student engagement in special education: An inclusive framework*. *Journal of Special Education*, 54(3), 189-201. <https://doi.org/10.1177/0022466920931388>

- Montes, D., Sarche, M. y Sevilla, M. (2024). Children's stories in the development of oral expression in 5-year-old. *Ideas y Voces*, 4(2), 86-101. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.60100/bciv.v4i2.146>
- Mottron, L., Ostrolenk, A., & Gagnon, D. (2021). In prototypical autism, the genetic ability to learn language is triggered by structured information, not only by exposure to oral language. *Genes*, 12(8), 1112. <https://doi.org/10.3390/genes12081112>
- Muñoz-Martínez, M., Roberts, L., & White, R. (2023). *The impact of primary schools' inclusiveness on the inclusion of students with autism spectrum disorder*. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.123456>
- National Institute of Mental Health. (2022). Autism Spectrum Disorder. *INSM*, 15(3), 1-25. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/autism-spectrum-disorders-asd>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Panopoulos, N., & Drossinou-Korea, M. (2022). Teaching Practices of Oral Language and Reading Skills in Students with Autism Spectrum Disorder. *European Journal of Special Education Research*, 8(4).
- Petersen, G. B., Stenberdt, V., Mayer, R. E., & Makransky, G. (2023). Collaborative generative learning activities in immersive virtual reality increase learning. *Computers & Education*, 207, 104931.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas. *Revista Universitaria*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Roa, M., Villalba, G., & González, N. (2023). Concordancia entre el estado nutricional objetivo y percibido por padres de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA). *Revista científica ciencias de la salud*, 5, 21. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5120>

- Talantseva, O. I., Romanova, R. S., Shurdova, E. M., Dolgorukova, T. A., Sologub, P. S., Titova, O. S., ... & Grigorenko, E. L. (2023). The global prevalence of autism spectrum disorder: A three-level meta-analysis. *Frontiers in psychiatry*, *14*, 1071181.
- Turner, P. & Clark, M. (2022). *El lenguaje no verbal en niños con autismo: Evaluaciones clínicas y educativas*. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, *27*(3), 447-459.
<https://doi.org/10.1177/13591045221056983>
- Sánchez, C. (2021). *Guía de ejercicios lúdicos para mejorar la expresión oral en los niños de preparatoria de la Escuela Carlos Freile Larrea, Ecuador* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18549>.
- Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, *21*(21), 8–9.
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.21.458>
- Silva, N. I. D., & Lebrun, I. (2023). Autism spectrum disorder: history, concept and future perspective. *Journal of Neurology Research*.
<https://repositorio.butantan.gov.br/handle/butantan/5375>
- Shinde, A. V., & Patil, D. D. (2023). A multi-classifier-based recommender system for early autism spectrum disorder detection using machine learning. *Healthcare Analytics*, *4*, 100211.
- Smith, J. & Foster, H. (2021). *Investigación cualitativa en educación especial: Un enfoque interpretativo*. *Journal of Special Education Research*, *38*(2), 145-160.
<https://doi.org/10.1177/0888406417754249>
- Xi, Z., Chen, W., Guo, X., He, W., Ding, Y., Hong, B., ... & Gui, T. (2023). The rise and potential of large language model based agents: A survey. *arXiv preprint arXiv:2309.07864*.
- Xu, A., Hebbar, R., Lahiri, R., Feng, T., Butler, L., Shen, L., ... & Narayanan, S. (2023). Understanding spoken language development of children with asd using pre-trained speech embeddings. *arXiv preprint arXiv:2305.14117*.

Weadman, T., Serry, T., & Snow, P. C. (2023). The oral language and emergent literacy skills of preschoolers: Early childhood teachers' self-reported role, knowledge and confidence. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(1), 154-168.

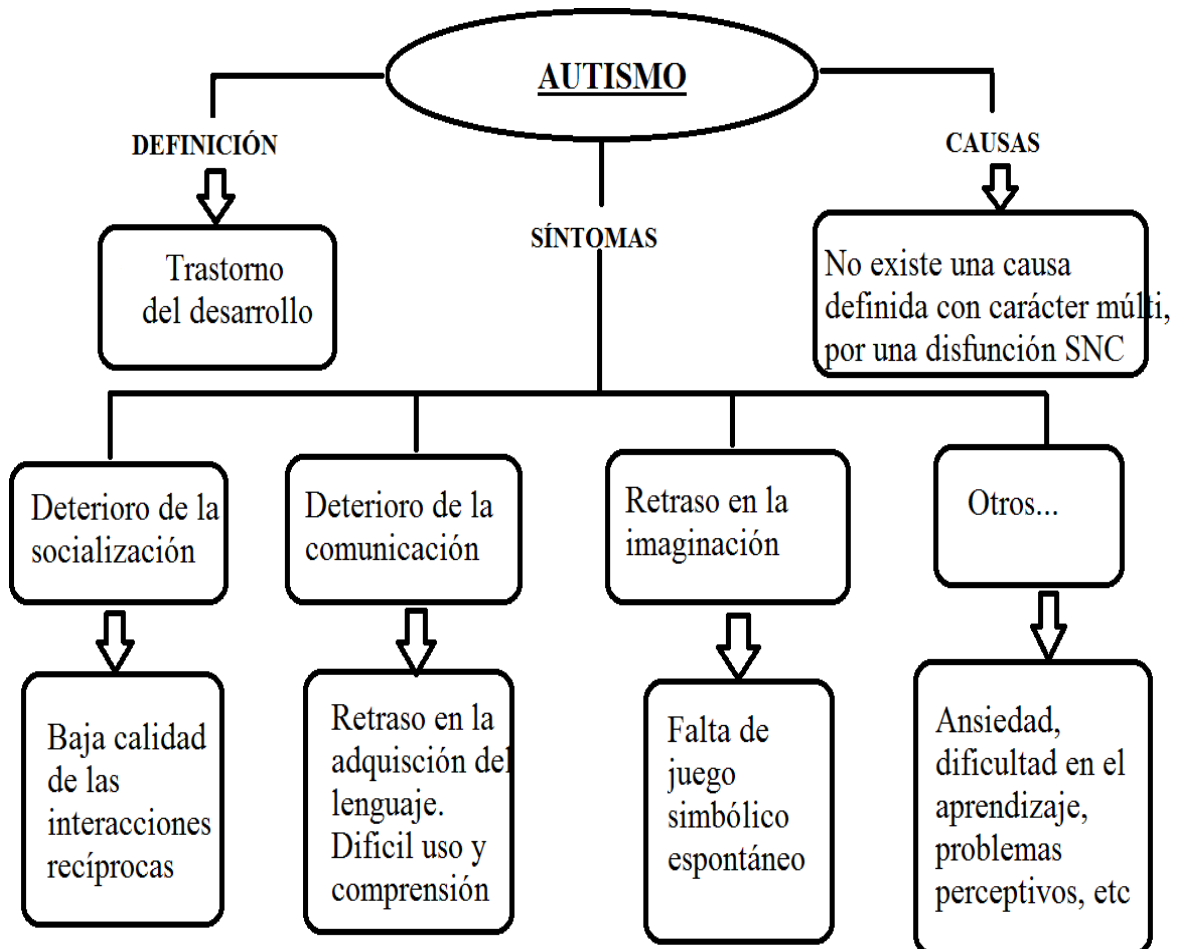
Waizbard-Bartov, E., Fein, D., Lord, C., & Amaral, D. G. (2023). Autism severity and its relationship to disability. *Autism Research*, 16(4), 685-696.

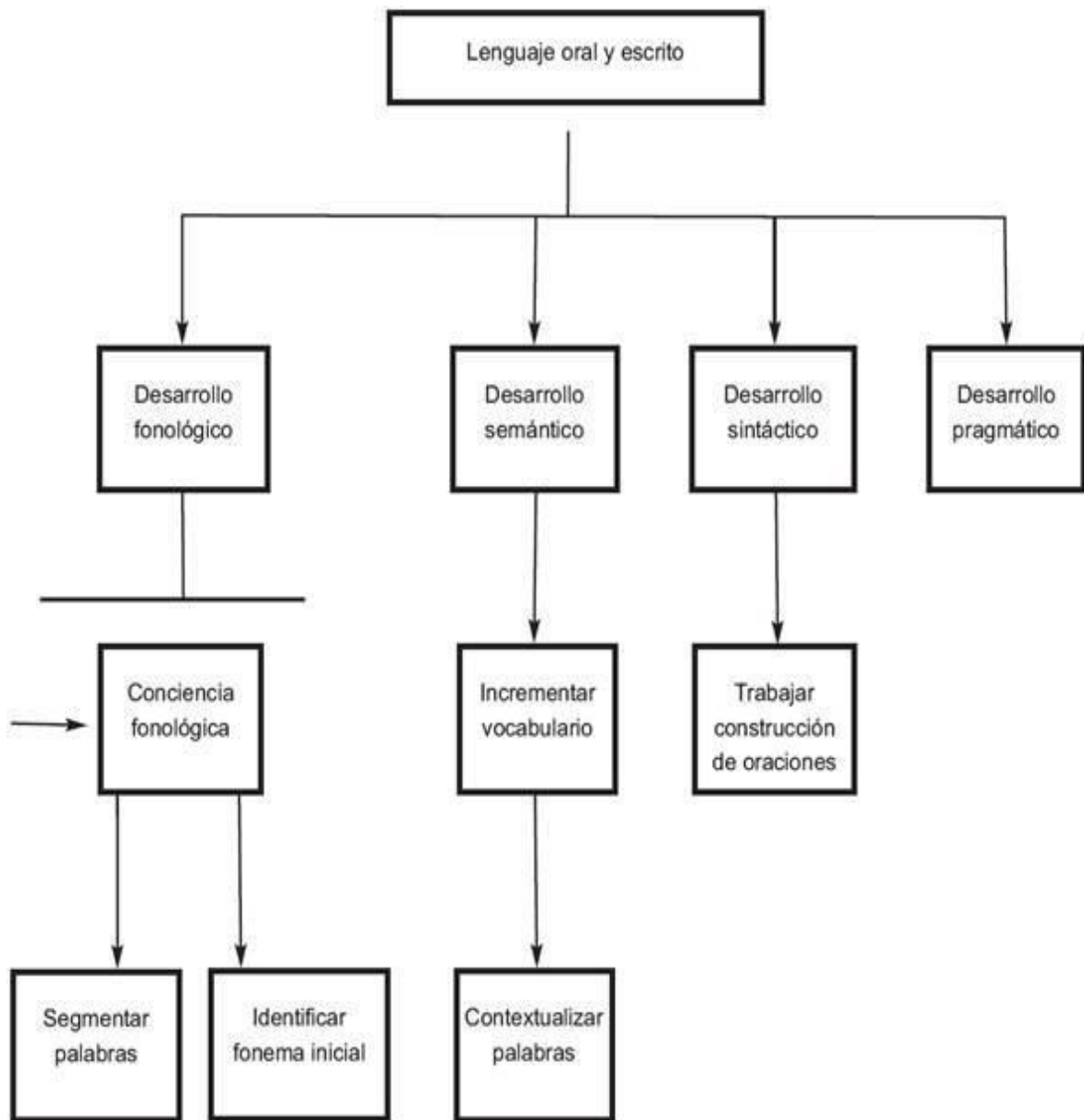
Wikipedia. (2022). Lenguaje. <https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje>

ANEXOS

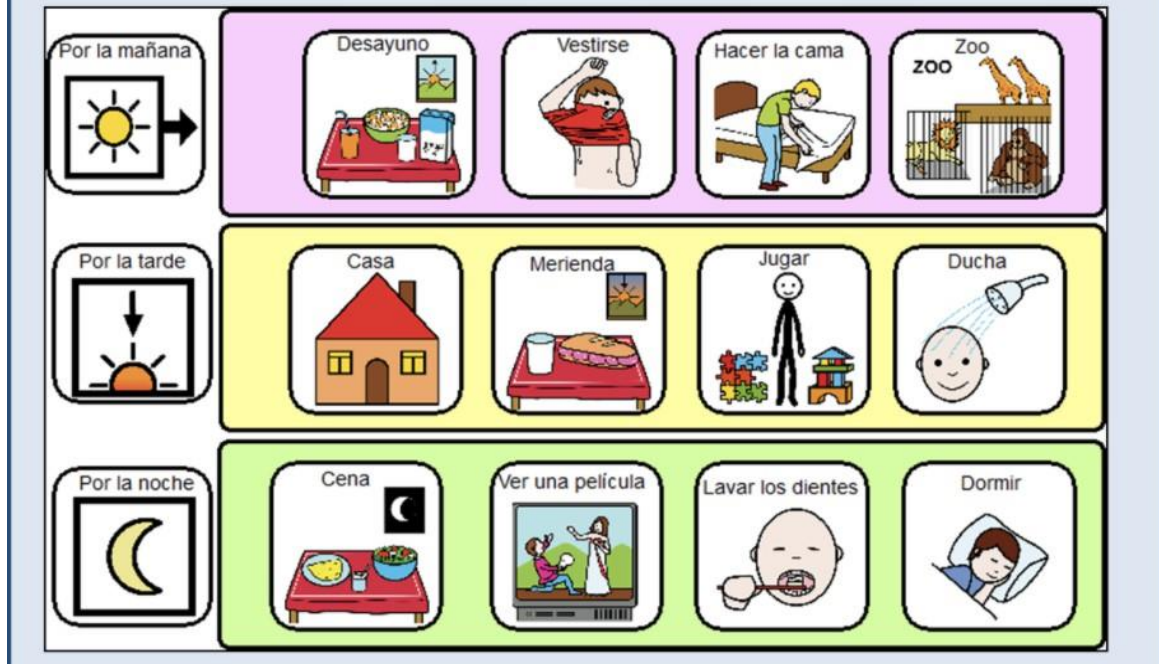
Anexo 1: documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio.

Anexo 2: Esquemas, fotos, tablas, entre otros.

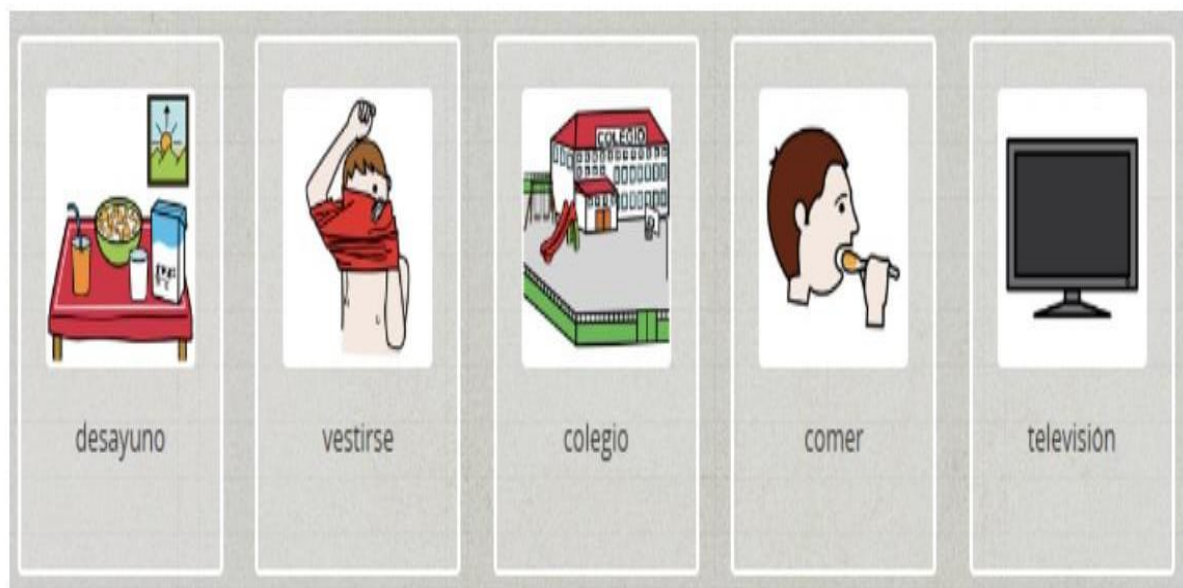



















EJEMPLO DE AGENDA DE PICTOGRAMAS



Actividades de rutinas para niños autistas



Pictogramas para niños con TEA

		
Nos bañamos	Nos lavamos los dientes	Nos lavamos las manos
		
Nos vamos a dormir	Desayunamos	Jugamos
		
Nos vestimos	Dibujamos	Leemos
		
Preparamos la mochila	Nos levantamos	Vamos al parque
		
Montamos en bici	Nos peinamos	Vamos al cole

Semana de las actividades que va a realizar.



Muestra Visual de Rutina de la Hora de Dormir



RESULTADO TURNITIN

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON AUTISMO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	1%