

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL PATAZ, DISTRITO
HUANCASPATA, LA LIBERTAD – 2019**

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Lali Rosi Chinchayhuara Capa

ASESORE(A)

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y la calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte. O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R. P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Malverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Calor Alfredo Cerna Muños

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Conformidad de Asesor

Yo, Flor Fanny Santa Cruz Terán con DNI N° 18178044, asesora de la Tesis de Maestría titulada: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL PATAZ, DISTRITO HUANCASPATA, LA LIBERTAD - 2019", presentado por la maestranda Lali Rosi Chinchayhuara Capa, con DNI N°41349295, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 7 de octubre de 2020



.....
Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

Asesora

DEDICATORIA

A mi familia por su ayuda incondicionalmente,
que son mi motivo esencial en mi aprendizaje como persona
y profesionalmente, al brindar el soporte
moral, económico para alcanzar uno de mis
metas que hoy en día es realidad.

Lali Rosi

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la salud y sabiduría
y ser mi guía espiritual, a mis familiares que son
mi motivo por alcanzar mis sueños, a la
Universidad Católica de Trujillo por darme
la oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo , Chinchayhuara Capa Lali Rosi con DNI 41349295 , egresada de la Maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas de la UGEL Pataz, distrito Huncaspata , La Libertad -2019”, la que consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 02 figuras, más un total de 05 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

.....
Chinchayhuara Capa Lali Rosi

DNI: 41349295

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
Índice de tablas	ix
índice de figuras	x
RESUMEN	xi
Capítulo I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 Formulación de los objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación	17
Capítulo II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3 Antecedentes locales.....	22
2.2 Bases teórico científicas	23
2.2.1 Gestión pedagógica.....	23
2.2.1.2 Dimensiones de la gestión pedagógica.....	24
2.2.1.3 Teorías pedagógicas.....	27
2.2.1.4 Otras perspectivas teóricas de gestión pedagógica.....	29
2.2.2. Calidad educativa.....	31
2.2.2.2 Dimensiones de la calidad educativa.....	32
2.2.2.3 Enfoques de calidad en la educación.....	33

2.2.2.4 Ejes en la aplicación de la calidad educativa	34
2.3 Definición de términos básicos.....	35
2.4 Formulación de hipótesis	37
2.4.1. Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específicas	37
2.5 Operacionalización de variables.....	37
Capítulo III	39
METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo de investigación.....	39
3.2. Método de investigación.....	40
3.3. Diseño de investigación	40
3.4. Población y muestra	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	43
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.7. Ética investigativa	44
Capítulo IV.....	45
RESULTADOS	45
4.1. Presentación y análisis de resultados	45
4.3. Discusión de resultados	52
Capítulo V	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Sugerencias	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	60
Anexos 2: Ficha técnica.....	61
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	62
Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	64
Anexo 6 validación de expertos	65
.....	66
Anexo 7: Base de datos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.	37
Tabla 2 Muestra.....	41
Tabla 3 Nivel de gestión pedagógica según los docentes encuestados	45
Tabla 4 Nivel de calidad educativa según los docentes encuestados	46
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad</i>	47
Tabla 6 Prueba de correlación de Pearson entre la relación de la gestión pedagógica y la eficiencia de la calidad educativa.	47
Tabla 7 Prueba de correlación de Spearman entre la relación de gestión pedagógica y eficacia de la calidad educativa.	55
Tabla 8 Prueba de correlación de Spearman entre la relación de gestión pedagógica y pertinencia de la calidad educativa.	59
Tabla 9 Prueba de correlación de Spearman entre gestión pedagógica y calidad educativa	60
Tabla 10 Niveles de interpretación del cuestionario de gestión pedagógica	61
Tabla 11 Niveles de interpretación del cuestionario de calidad educativa.	62
Tabla 12 Coeficiente de confiabilidad de la escala de medición.....	63
Tabla 13 Coeficiente de confiabilidad de la escala de medición.....	64
Tabla 14 Base de datos de la gestión pedagógico	67
Tabla 15 Base de datos de la calidad educativa	69
Tabla 16 Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.

índice de figuras

<i>Figura 1</i> Nivel de la gestión pedagógica.....	45
<i>Figura 2</i> Niveles de calidad educativa	46

RESUMEN

La gestión pedagógica y la calidad educativa son dos ámbitos muy importantes en el desarrollo del aprendizaje educativo, que son desarrollados en los docentes y alumnos para lograr objetivos planificados a través de la gestión pedagógica planificada en los documentos de gestión en la cual abarca un trabajo coordinado y organizado con la comunidad educativa con el fin de desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La presente investigación objetivo general fue determinar la relación existente entre gestión pedagógica y la calidad educativa desde la percepción docente en los niveles de inicial, primaria y secundaria de la UGEL Pataz distrito de Huancaspata en el 2019. Fue de tipo básica, descriptiva - correlacional, con una población de 17 instituciones educativas, de las cuales se tomó la muestra a 100 profesores de los tres niveles educativos, el instrumento empleado fue el cuestionario y la técnica utilizada para las dos variables fue la encuesta.

De acuerdo a los resultados, en la prueba de correlacional de Spearman según valor p o la sig. bilateral es menor a 0.05 ($p < 0.05$) es decir existe una correlación positiva alta (0.812) de la gestión pedagógica con respecto a la calidad educativa, por lo que se acepta la hipótesis general alternativa y rechazando la hipótesis nula. A si mismo se obtuvo que el nivel de gestión pedagógica es alto con 96% y medio 4% según la encuesta aplicada, con respecto a la calidad educativa el 78% de los docentes encuestados indican que la calidad educativa se encuentra en un nivel alto y el 22% indica un bajo nivel.

Por lo tanto, se concluye que, al existir relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, dicha relación conlleva al buen desempeño docente y desarrollar de manera eficiente y satisfactoria los aprendizajes planificados en los estudiantes de los centros educativos de diferentes niveles.

Palabras clave: Gestión pedagógica, calidad educativa.

ABSTRACT

Pedagogical management and educational quality are two very important areas in the development of educational learning, which are developed in teachers and students to achieve planned objectives through the pedagogical management planned in the management documents in which a coordinated work encompasses and organized with the educational community in order to develop activities according to the needs of the students.

The present general objective research was to determine the relationship between pedagogical management and educational quality from the teaching perception at the initial, primary and secondary levels of the UGEL Pataz district of Huancaspata in 2019. It was basic, descriptive - correlational, With a population of 17 educational institutions, from which the sample was taken from 100 teachers of the three educational levels, the instrument used was the questionnaire and the technique used for the two variables was the survey.

According to the results, in Spearman's correlational test according to p-value or sig. bilateral is less than 0.05 ($p < 0.05$), that is, there is a high positive correlation (0.812) of pedagogical management with respect to educational quality, so the general alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. In itself it was obtained that the level of pedagogical management is high with 96% and a half 4% according to the applied survey, with respect to educational quality, 78% of the teachers surveyed indicate that educational quality is at a high level and 22% indicate a low level.

Therefore, it is concluded that, since there is a positive relationship between pedagogical management and educational quality, this relationship leads to good teaching performance and the efficient and satisfactory development of planned learning in students of educational centers of different levels.

Keywords: Pedagogical management, educational quality.