

UNIVERSIDAD CATÒLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 80177**

HUALAY – SARÍN 2019

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Reymiria Maribel Reyes Paredes

ASESOR

Dr. Alcibíades Heli Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza, aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Página de conformidad de asesor

Yo, Dr. Alcibiades Heli Miranda Chávez con DNI N° 17875720 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 80177 HUALAY – SARÍN 2019" de la maestría Br. Reymiria Maribel Reyes Paredes, con DNI N° 40472254, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de los Programas de estudio de Posgrado, la maestría presentaron el Informe de Tesis que, habiendo revisado, a la fecha, doy conformidad de que dicho trabajo reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de octubre de 2020



.....

Asesor

DEDICATORIA

A los seres más importantes de mi existencia, mis padres, ellos siempre me apoyaron y nunca sentí su olvido, los llevo presente su amor y cariño.

Con gratitud y cariño a mis hermanos por su apoyo incondicional y en especial a mis hijos Jhansely y Dajhiro quienes son el motor y motivo de mi superación.

Con gratitud a Dios por darme la vida y salud y permitirme ayudar a quienes con tanta esperanza quieren superarse para ser personas de bien (los niños)

AGRADECIMIENTO

Especial agradecimiento a la Institución Educativa N° 80177 Hualay de Sarín, por brindarme las facilidades para ejecutar el proyecto de investigación y facilitarme todo el material que me ha permitido experimentar sucesos fascinantes del “Clima Social Escolar y Motivación para el Aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial”

De la misma manera a las profesoras de dicha I.E. Norma Rocio Guipúzcoa Reyes y Doris Ponte Vega, por haberme facilitado la muestra de estudio y las orientaciones oportunas en la planificación, ejecución y evaluación curricular.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Reymiria Maribel Reyes Paredes con DNI N° 40472254 Egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI doy fe de haber seguido de manera rigurosa los procedimientos académicos y administrativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “Clima social escolar y motivación para el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín 2019”.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramas. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Reymiria Maribel Reyes Paredes

DNI: 40472254

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teórico científicas	19
2.3. Definición de términos básicos.....	24
2.4. Formulación de hipótesis.....	25
2.4.1 Hipótesis general	25
2.4.2 Hipótesis específicas.....	25
2.5. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Método de investigación.....	28
3.3 Diseño de investigación.....	28
3.4 Población y muestra y muestreo	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.7 Ética investigativa	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
4.1. Presentación y análisis de resultados	31
4.2. Discusión de resultados	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones	41
5.2. Sugerencias	43
REFERENCIAS.....	44
APÉNDICES Y ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	
Operacionalización de variables	27
Tabla 2	
Distribución de los integrantes de la población de alumnos de la Institución Educativa N° 80177 Hualay – Sarín 2019, según su edad y sexo.....	29
Tabla 3	
Relación entre clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín, 2019.....	31
Tabla 4	
Relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Escolar y las dimensiones de la Motivación Para el Aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín, 2019.	32
Tabla 5	
Relación entre la dimensión de Cambio del Clima Social Escolar y las dimensiones de la Motivación Para el Aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín, 2019	33
Tabla 6	
Nivel de Clima Social Escolar y Motivación Para el Aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín.....	34
Tabla 7	
Nivel de las dimensiones de Clima Social Escolar en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín.....	35
Tabla 8	
Nivel de las dimensiones de Motivación Para el Aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín	36
Tabla 9	
Tabla cruzada de los niveles del Clima Social Escolar y la Motivación para el Aprendizaje y sus dimensiones en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín	37
Tabla 10	
Prueba de Normalidad de la relación entre clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín 2019....	53

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el Clima Social Escolar y la Motivación para el Aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 80177 Hualay – Sarín. Se usó una muestra de 16 niños y niñas del nivel inicial de 5 años de edad. Se hizo uso de la técnica de la observación y como instrumentos se empleó la Escala breve de Clima Social Escolar y la Escala de Motivación para el Aprendizaje.

Se evidenció un nivel de relación directa significativamente alta entre el Clima Social Escolar y la Motivación para el Aprendizaje (Coeficiente de Correlación $R = .97$ y un p -valor $= .00, < .05$). De igual modo, se obtuvo un nivel de relación significativamente alta entre la dimensión “Relaciones del Clima Social Escolar” y las Dimensiones de la Motivación para el Aprendizaje, así se obtuvo un valor $R = .97$ para la dimensión Motivación Intrínseca; $R = .96$ para Motivación Extrínseca; y un valor $R = .91$ en Motivación Cognitiva Social. Respecto a la relación de la dimensión “Cambio de Clima Social Escolar” con las dimensiones de la Motivación para el Aprendizaje, se obtuvo un valor $R = .88$ para la Motivación Intrínseca; $R = .90$ para la Motivación Extrínseca; y $R = .91$ en la Motivación Cognitiva Social.

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe relación alta entre las características psicosociales, la percepción del estudiante sobre el contexto escolar y la motivación del estudiante por aprender.

Palabras Clave:

Clima Social Escolar, Motivación para el Aprendizaje, Inicial

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the School Social Climate and Motivation for Learning in boys and girls at the initial level of I.E. N ° 80177 Hualay - Sarín. A sample of 16 boys and girls of the initial level of 5 years of age was used. The observation technique was used and the Short School Climate Scale and the Motivation for Learning Scale were used as instruments.

A significantly high level of direct relationship between the School Social Climate and Motivation for Learning was evidenced (Correlation Coefficient $R = .97$ and a p -value = $.00$, $<.05$). Similarly, a significantly high level of relationship was obtained between the dimension "School Social Climate Relations" and the Dimensions of Motivation for Learning, thus obtaining an $R = .97$ value for the Intrinsic Motivation dimension; $R = .96$ for Extrinsic Motivation; and an $R = .91$ value in Social Cognitive Motivation. Regarding the relationship of the dimension "Change of School Social Climate" with the dimensions of Motivation for Learning, an $R = .88$ value was obtained for Intrinsic Motivation; $R = .90$ for Extrinsic Motivation; and $R = .91$ in Social Cognitive Motivation.

From the results obtained, it can be affirmed that there is a high relationship between psychosocial characteristics, the student's perception of the school context and the student's motivation to learn.

Keywords:

School Social Climate, Motivation for Learning, Initial